

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Niepubliczne Przedszkole "Nutka" w Kobylance  
Kobylanka

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 04-04-2016 - 06-04-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Hanna Markowska, Monika Piątkowska. Badaniem objęto dzieci (swobodne rozmowy, wywiad po obserwacji), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

**OP** - Arkusz obserwacji przedszkola

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**SSRZD** - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

**WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

## Obraz placówki

**Niepubliczne Przedszkole "Nutka" w Kobylance** jest prawnym następcą Niepublicznego Punktu Przedszkolnego "Nutka", który rozpoczął swoją działalność w 2010 r. na nowo powstałym osiedlu Zalesie. Pośród zabudowy domków jednorodzinnych budynek przedszkola wyróżnia się kolorystyką, dzięki której przedszkolaki z łatwością znajdują do niego drogę. Dzieci mają do dyspozycji trzy sale dydaktyczne wyposażone w atrakcyjne zabawki, instrumenty muzyczne, pomoce dydaktyczne oraz zaplecze kuchenne i sanitarne. Przy przedszkolu jest także mały ogród wyposażony w huśtawki, drabinki i piaskownicę. W placówce są trzy grupy przedszkolaków – grupa najmłodsza 2,5- i 3-latków, grupa średnia 4-latków oraz grupa najstarsza – 5-latków. Rodzice mogą zostawić swoje pociechy pod opieką nauczycielek i pań do pomocy w godzinach 7.00-17.00. Przyjęty rozkład dnia jest zgodny z zasadami szeroko rozumianej higieny. Każdego dnia dzieci mają zapewnione zdrowe posiłki – dwa śniadania i podwieczorek przygotowywane w przedszkolu oraz obiady serwowane przez sprawdzoną firmę cateringową. Nauczyciele stwarzają warunki do jak najpełniejszego rozwoju wszystkich dzieci, wychodzą na spacer i organizują zabawy na świeżym powietrzu, dają dzieciom pole do samodzielnej inwencji podczas zabaw dowolnych, dbają o rozwój ich talentów, kładą nacisk na rozwój muzyczny poprzez różne zajęcia muzyczno-ruchowe, bezpiecznie wprowadzają w życie środowiska lokalnego. W przedszkolu dzieci mogą korzystać z szerokiego wachlarza zajęć dodatkowych: rytmika, taniec, język angielski, zajęcia sportowe, gimnastyka; a w ramach współpracy z bliźniaczym przedszkolem w Szczecinie – także ze specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej (m.in.: dogoterapia, integracja sensoryczna, sala doświadczania świata, zajęcia logopedyczne, terapia metodą Tomatisa). Wszystkie działania podejmowane w przedszkolu mają na celu realizację przyjętych w koncepcji celów, a w szczególności tworzenie przedszkola bezpiecznego, umożliwiającego wszechstronny rozwój dziecka w duchu integracji, dobrze przygotowującego do nauki w szkole. Cała kadra placówki kształtuje u dzieci umiejętności społeczne i postawy - tolerancji, wrażliwości, otwartości i zrozumienia dla innych. Istotną rolę w realizacji poszczególnych działań mają rodzice, których opinia wpływa na dokonywanie w koncepcji modyfikacje (np.: wybór zajęć dodatkowych, organizacja pracy przedszkola). Dzieci bardzo lubią swoje przedszkole, chętnie do niego przychodzą i angażują się we wspólną naukę i zabawę.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Niepubliczne Przedszkole "Nutka" w Kobylance
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Kobylanka
<b>Ulica</b>	OS. ZALESIE
<b>Numer</b>	96 B
<b>Kod pocztowy</b>	73-108
<b>Urząd pocztowy</b>	KOBYLANKA
<b>Telefon</b>	507057339
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	WWW.PRZEDSZKOLENUTKA.EU
<b>Regon</b>	81272671900000
<b>Publiczność</b>	niepubliczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	46
<b>Oddziały</b>	3
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	3.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	15.33
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	15.33
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	stargardzki
<b>Gmina</b>	Kobylanka
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
<b>Dzieci są aktywne</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	
<b>Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

# Wnioski

1. Współpraca przedszkola z rodzicami przekłada się na pełną akceptację podejmowanych działań wynikających z przyjętej koncepcji pracy i sprzyja budowaniu atmosfery bezpieczeństwa w placówce.
2. Proces wychowawczo-opiekuńczo-dydaktyczny prowadzony w przedszkolu we współpracy z rodzicami, w oparciu o zdiagnozowane potrzeby rozwojowe dzieci, daje szansę na skuteczne pokonywanie trudności, rozwój zainteresowań i uzdolnień; umożliwia wszechstronny rozwój przedszkolaków i przygotowuje ich do nauki w szkole.
3. Realizowane przez nauczycieli programy, stosowane metody pracy oraz wykorzystywane atrakcyjne środki dydaktyczne sprzyjają aktywności i zaangażowaniu dzieci; uczą ich samodzielności i skłaniają do podejmowania własnych inicjatyw.
4. Różnorodna oferta przedszkola wzbogacana dzięki współpracy ze środowiskiem lokalnym, daje dzieciom szansę na podejmowanie działań o charakterze artystycznym, sportowym i społecznym.
5. Nauczyciele doskonalą i wzbogacają swój warsztat pracy, stosownie do zdiagnozowanych potrzeb swoich podopiecznych, co przekłada się na indywidualne podejście do każdego dziecka i adekwatnie udzielane wsparcie.
6. Placówka, dzięki współpracy z bliźniaczym przedszkolem w Szczecinie jest otwarta na potrzeby dzieci niepełnosprawnych, którym zapewnia specjalistyczną opiekę psychologiczno-pedagogiczną dającą szansę na ich wszechstronny rozwój.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole realizuje zadania wynikające z koncepcji pracy, które są adekwatne do potrzeb dzieci oraz zidentyfikowanych oczekiwań środowiska lokalnego. Kładzie nacisk na stworzenie warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi dzieci, szczególnie w obszarze aktywności ruchowej i artystycznej. Rodzice znają i akceptują główne założenia koncepcji; partycypują i aktywnie uczestniczą w podejmowanych przez placówkę działaniach.

**Obszar badania:** Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

**Podejmowane w przedszkolu działania są spójne z koncepcją pracy, która uwzględnia zarówno potrzeby rozwojowe dzieci jak i zidentyfikowane oczekiwania rodziców oraz środowiska lokalnego.**

Najważniejsze założenia koncepcji pracy przedszkola koncentrują się na dziecku oraz na stworzeniu warunków sprzyjających jego wszechstronnemu rozwojowi i przygotowaniu do dalszej edukacji. Działania podejmowane przez kadre pedagogiczną realizowane są we współpracy z rodzicami i z przedstawicielami środowiska lokalnego. Kluczowe, w opinii dyrektora i nauczycieli, są: bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne najmłodszych, wczesna profilaktyka oraz ukazywanie dzieciom piękna świata przyrody, innych kultur i języków. Przykłady działań uwzględniających specyfikę przedszkola, wskazywane przez respondentów, to m.in.:

- dbałość o bezpieczeństwo dziecka w placówce i poza jej terenem: teren ogrodzony, drzwi otwierane na kartę magnetyczną, zabawki i sprzęt atestowany oraz dostosowany do wieku dzieci; adaptowanie dzieci do warunków przedszkolnych (indywidualne odwiedziny z rodzicami, dni adaptacyjne); zapoznanie przedszkolaków z ich prawami i obowiązkami; organizowanie spotkań z przedstawicielami służb mundurowych i medycznych; kontrole autokarów przed wycieczkami;
- dostosowywanie organizacji dnia do potrzeb psychofizycznych dziecka; zapewnienie przedszkolakom możliwości snu i odpoczynku oraz zbilansowanej diety i indywidualnych diet pokarmowych;
- rozwijanie różnych form aktywności dziecięcej, z naciskiem na aktywność ruchową i artystyczną;
- organizowanie zabaw i zajęć, podczas których dziecko tworzy, rozwiązuje problemy, współpracuje w zespole, dzieli się swoimi uczuciami, uczy się przyjmowania porażki i wygranej;
- uczenie dzieci samodzielności w sytuacjach codziennych; zachęcanie przedszkolaków do dokonywania wyborów oraz do podejmowania inicjatyw;



- wzmacnianie pozytywne; zapewnienie dziecku indywidualnego wsparcia poprzedzonego diagnozą potrzeb i możliwości; kierowanie do specjalistów; prowadzenie indywidualnych zajęć kompensacyjnych;
- organizowanie zajęć dodatkowych rozwijających talenty i zainteresowania dziecięce (j. angielski, rytmika, zajęcia taneczne, zajęcia gimnastyczno-korekcyjne, nauka gry na flażoletach); przygotowywanie dzieci do udziału w konkursach (np.: Konkurs Recytatorski w Szkole Podstawowej w Kunowie, konkurs "Bajkowe Potyczki" i Spartakiada w Szkole Podstawowej w Kobylance, Konkurs Ekologiczny organizowany przez władze Gminy Kobylanka); współpraca ze studencką organizacją AIESEC;
- ujednocianie oddziaływań wychowawczych we współpracy z rodzicami (kontakty indywidualne, zebrania grupowe); angażowanie rodziców do działań na rzecz dzieci (np.: przygotowywanie spektakli; pomoc w organizacji wycieczek; udział w konkursach, warsztatach artystycznych, etc.);
- wykorzystywanie zróżnicowanych metod pracy i programów edukacyjnych, np.: metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, metoda odimiennej nauki czytania I. Majchrzak, program aktywności według metody M.H. Knillów, Glottodydaktyka, Czytanie Globalne, "Dziecięcia matematyka" według Ewy Zielińskiej i Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej;
- organizowanie Festiwalu Piosenki Integrującej "Bursztynowa Nutka" i wiosennych warsztatów muzyczno-plastycznych "Kolory wiosny" dla dzieci z Gminy Kobylanka;
- stała współpraca z Gminnym Ośrodkiem Kultury (wzajemna pomoc przy organizacji uroczystości);
- realizacja Programu Edukacji Ekologicznej (udział w akcjach: "Sprzątanie świata" i "Dzień Ziemi", segregacja śmieci, wycieczki do lasu, etc.);
- organizowanie wycieczek do instytucji kultury i użyteczności publicznej oraz spotkań z zaproszonymi gośćmi;
- podejmowanie działań charytatywnych (np.: "Grosik dla Piotrusia", zbiórka nakrętek, pomoc dla zwierząt w Kiczarowie);
- udział w imprezach organizowanych przez podmioty środowiska lokalnego, np.: zabawa andrzejkowa w Zespole Szkół Publicznych w Reptowie, festyn rodzinny i piknik odpustowy w Kobylance.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

**Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola.** Podczas wywiadu respondenci wyrazili akceptację dla głównych założeń pracy przedszkola, a za najważniejsze uznano: zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa, indywidualnego podejścia i wszechstronnego rozwoju (zob. tab. 1). Podobają im się kameralność i oferta placówki; życzliwe i profesjonalne podejście do dzieci; organizacja imprez i przedsięwzięć, w tym sztandarowej "Bursztynowej Nutki"; formy współpracy z rodzicami; przygotowywanie przedszkolaków do udziału w konkursach i widoczny postęp w rozwoju dzieci. Rodzice zwracają uwagę na konieczną naprawę drogi dojazdowej do przedszkola i wskazują na zasadność częstszego pobytu dzieci na świeżym powietrzu. Z koncepcją pracy przedszkola zapoznawali się podczas zebrań ogólnych i indywidualnych kontaktów z kadrami pedagogicznymi; jest ona także zamieszczona na stronie internetowej przedszkola i na tablicach informacyjnych znajdujących się w holu placówki.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Co jest najważniejsze w pracy przedszkola? [WR] (10029)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	bezpieczeństwo dzieci
2	indywidualizacja pracy z dzieckiem
3	wszechstronny rozwój
4	profilaktyka
5	edukacja
6	przygotowanie do szkoły
7	edukacja proekologiczna
8	rozpoznanie i rozwijanie zainteresowań dziecka

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

**Przedszkole umożliwia rodzicom partycypowanie w modyfikowaniu koncepcji pracy i stwarza warunki do wypowiedzania się we wszystkich ważnych dla nich sprawach** o czym świadczą opinie respondentów (rodziców, nauczycieli i dyrektora). Rodzice mają możliwość składania swoich uwag i sugestii już w trakcie zapisywania dziecka do placówki (badanie ankietowe), podczas indywidualnych rozmów z dyrektorem i nauczycielami (osobistych i telefonicznych) oraz zebrań ogólnych; wyrażają także swoje opinie po imprezach i uroczystościach przedszkolnych. W wyniku uzgodnień pomiędzy rodzicami i kadrą pedagogiczną dokonano zmian w organizacji warsztatów dla rodziców, które odbywają się teraz w godzinach popołudniowych; zmodernizowano wejście do placówki, aby zapewnić wychowankom większe bezpieczeństwo (zainstalowano bramkę otwieraną za pomocą karty magnetycznej); poszerzono ofertę wyjazdów (wycieczki do Przelewic i do Szczecina) oraz zajęć dodatkowych (nauka gry na flażoletach, język angielski); zmieniono miejsce uroczystości przedszkolnych - wszystkie większe imprezy realizowane są obecnie w Gminnym Ośrodku Kultury w Kobylance; zatrudniono nowego nauczyciela do grupy przedszkolnej i wprowadzono zasadę kontrolowania autokarów przed każdą wycieczką. Dyrektor placówki, wychodząc naprzeciw oczekiwaniom rodziców, udostępnia im kontakt do logopedy (od przyszłego roku zajęcia będą odbywały się na terenie placówki) i umożliwia dziecku z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego udział w zajęciach specjalistycznych organizowanych w innej, prowadzonej przez siebie placówce.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

**Rodzice uczestniczą w realizacji koncepcji pracy przedszkola.** Świadczą o tym przykłady podawane podczas wywiadów przez nauczycieli i rodziców, wskazujące na ich udział w działaniach dotyczących zwłaszcza realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, uatrakcyjniania oferty placówki oraz organizacji imprez okolicznościowych (zob. tab. 1).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jakich działaniach związanych z realizacją tych najważniejszych kierunków pracy przedszkola uczestniczą rodzice? Na czym polega ich udział w tych działaniach? [WN] (8321)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	udział w warsztatach dla rodziców
2	kontynuacja zajęć przedszkolnych w domu
3	utrzymywanie wspólnego frontu oddziaływań wychowawczych
4	prowadzenie prelekcji dla dzieci (prezentacja zawodów) i czytanie im książek
5	kontakty indywidualne z nauczycielami i udział w zebraniach ogólnych
6	współorganizowanie imprez i uroczystości przedszkolnych (dowóz dzieci, przygotowywanie poczęstunku, dbałość o strój dziecka, sprawowanie opieki)
7	podejmowanie działań proekologicznych (kącik przyrody)
8	udział w konkursach wewnętrznych
9	dostarczanie materiałów związanych z realizowanymi tematami

## Wymaganie:

Dzieci są aktywne

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkolaki chętnie chodzą do przedszkola i angażują się w organizowane tam zajęcia. Nauczyciele dbają o organizację pracy sprzyjającą aktywności dziecięcej; wdrażają dzieci do samodzielności i są otwarci na ich inicjatywy. Kadra pedagogiczna stwarza warunki umożliwiające przedszkolakom uczestnictwo w życiu środowiska lokalnego oraz w różnorodnych działaniach na rzecz słabszych i potrzebujących wsparcia.

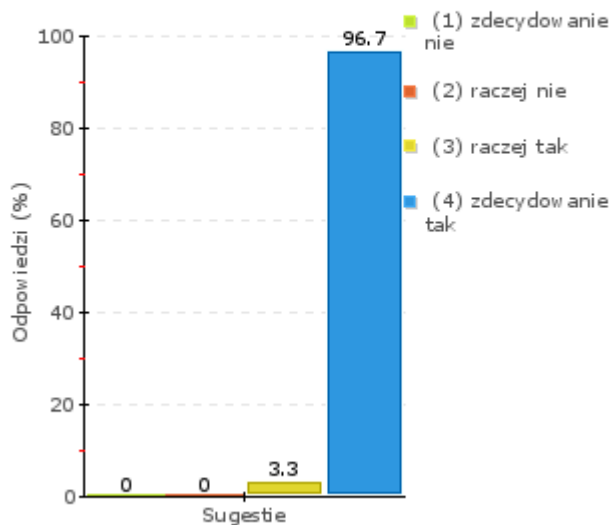
**Obszar badania:** Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

---

**Nauczyciele stwarzają dzieciom warunki do angażowania się w zajęcia i podejmowania różnych form aktywności w przedszkolu oraz w najbliższym środowisku.** Wskazują na to opinie dyrektora i wszystkich pracowników przedszkola, partnerów i rodziców, a także obserwacje zajęć oraz informacje uzyskane od przedszkolaków. Z katalogu różnorodnych działań mających na celu aktywizowanie dzieci nauczyciele wykorzystują m.in.: aktywne metody pracy, nowatorskie rozwiązania gwarantujące wysoką jakość pracy; atrakcyjne dla dzieci pomoce i środki dydaktyczne (m.in.: tablica interaktywna, instrumenty muzyczne); organizują zajęcia dodatkowe (np.: rytmika, taniec, gra na flażoletach, zajęcia ruchowe, gimnastyka korekcyjna, język angielski, zabawy tematyczne); przygotowują maluchy do konkursów (m.in.: "Jesienny obraz", "Ozdoba Bożonarodzeniowa", "Wielkanocne cudeńka"); ściśle współpracują z ich rodzicami; ciągle motywują i stosują pozytywne wzmocnienia (pochwały, emblematy, przydział funkcji, nagrody rzeczowe). Dzięki temu dzieci chętnie angażują się w zajęcia i jak same twierdzą, najbardziej lubią zabawy na przedszkolnym placu, zabawy swobodne, gdy mogą wcielać się w różne role, budować z klocków, wykonywać prace plastyczne, grać w różne gry i rozwiązywać zagadki. Wszyscy respondenci twierdzą, że dzieci chętnie prezentują swoje umiejętności taneczne i teatralne podczas imprez i uroczystości w przedszkolu oraz w najbliższym środowisku (np.: prezentacje i festyny w Gminnym Ośrodku Kultury oraz w okolicznych szkołach) i z zaangażowaniem podejmują zdrową rywalizację z rówieśnikami w zawodach sportowych. Wszyscy podkreślają też, że dzieci bardzo lubią swoich nauczycieli, czują się przy nich bezpiecznie i lubią się z nimi bawić. Ankietowani rodzice, wskazując na zachowania dzieci, które dowodzą, że lubią one swoje przedszkole, podają najczęściej fakt, że chętnie opowiadają o pobycie w przedszkolu; o tym, co robiły, czego się nauczyły (zob. wyk. 1j oraz wyk. 1o).

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?  
AR

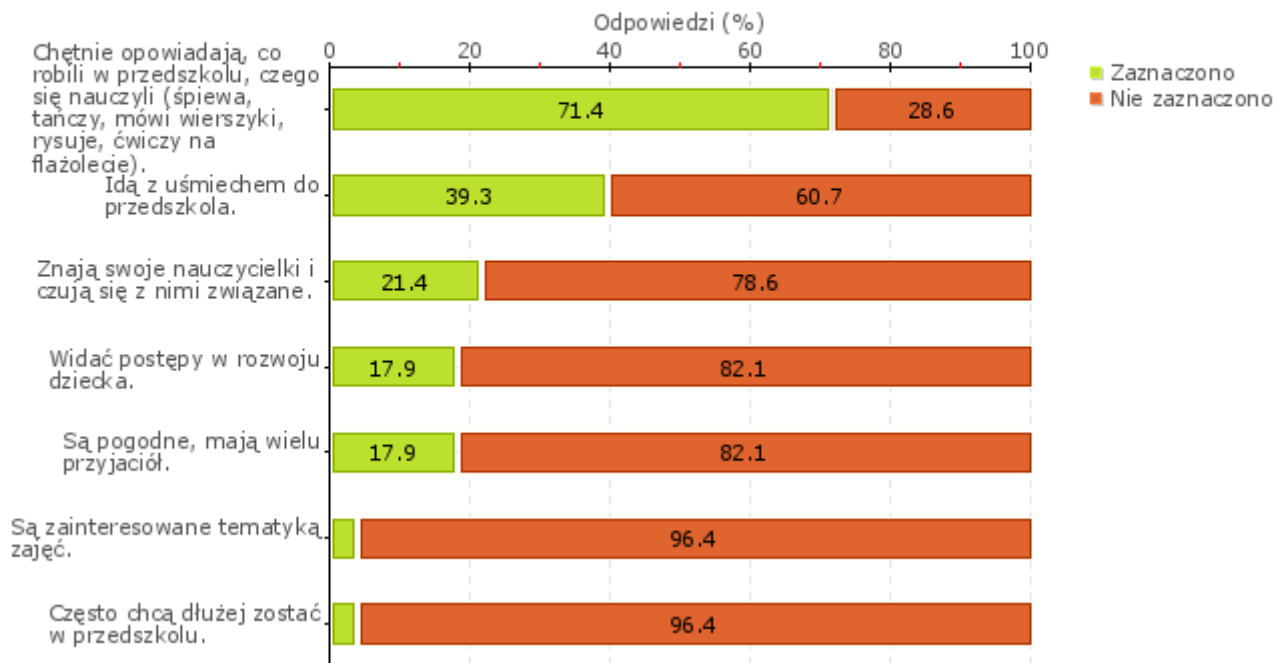
Liczebność: 30



Wykres 1j

Co na to wskazuje? AR

Liczebność: 28



Wykres 1o

**Obszar badania:** Dzieci są wdrażane do samodzielności.

**Wszyscy pracownicy przedszkola wdrażają dzieci do samodzielności.** Przykłady takich działań obserwowane podczas zajęć oraz wskazywane przez dyrektora i pracowników przedszkola to m.in.: stosowanie zachęt i wzmocnień pozytywnych; okazywanie wiary w możliwości przedszkolaków; organizowanie sytuacji zadaniowych wymagających od dzieci inicjatywy i podejmowania decyzji; pomaganie, lecz nie wyręczanie; zachęcanie do udziału w konkursach i zawodach; stawianie przed dziećmi coraz trudniejszych zadań, nie przekraczających jednak ich możliwości, ale dających szansę na osiągnięcie sukcesu; wspieranie rodziców w rozwijaniu samodzielności ich dzieci. Dzieci twierdzą, że są już samodzielne podczas wykonywania czynności higienicznych i porządkowych; potrafią same bawić się i odpoczywać (zob. tab. 1).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie czynności wykonujecie w przedszkolu sami? [SSRZD] (8274)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Myjemy zęby i rączki.
2	Jemy.
3	Ubieramy i rozbieramy się.
4	Korzystamy z toalety.
5	Bawimy się.
6	Sprzątamy.
7	Odpoczywamy.
8	Układamy zagadki.
9	Odnosimy talerze.
10	Piekliśmy placek.
11	Wykonujemy karty pracy.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

**Nauczyciele umożliwiają dzieciom inicjowanie i realizowanie różnorodnych działań na rzecz własnego rozwoju.** Świadczą o tym prowadzone obserwacje, jak również informacje uzyskane od dyrektora i pracowników niepedagogicznych. Dzieci chętnie inicjują zabawy swobodne i tematyczne; decydują o wykonaniu pracy plastycznej (np.: technika, kolorystyka); zgłaszają się do wykonania różnych zadań; dbają o kącik przyrody; chętnie uczestniczą w pracach porządkowych i pomagają w przygotowaniu stołów do posiłku. Wszyscy nauczyciele wykazują się otwartością na inicjatywy przedszkolaków, wykorzystują ich propozycje podczas organizowanych zajęć, nagradzają za aktywność i pomysłowość. Na terenie przedszkola dostępne są wytwory przedszkolaków.

**Obszar badania:** Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

**Bogata oferta przedszkola umożliwia dzieciom udział w różnorodnych działaniach na rzecz środowiska lokalnego.** Z informacji uzyskanych od dyrektora, rodziców i partnerów placówki wynika, że wychowankowie przygotowują się do konkursów organizowanych w okolicznych szkołach (np.: Spartakiada i konkurs "Bajkowe Potyczki" w Szkole Podstawowej w Kobylance, konkurs recytatorski w Szkole Podstawowej w Kunowie); uświetniają swoimi występami artystycznymi i oprawą plastyczną imprezy gminne (np.: Festyn Rodzinny i Piknik Odpustowy z okazji Dni Kobylanki, zabawa andrzejkowa w Zespole Szkół Publicznych w Reptowie, Dzień Pieczonego Ziemniaka w Przedszkolu TPD w Grzędzicach, koncert zespołu folklorystycznego "Kalina"). Sztandarowym przedsięwzięciem, organizowanym przez przedszkole od początku jego funkcjonowania, jest Festiwal Piosenki Integrującej "Bursztynowa Nutka". W imprezie bierze obecnie udział około 100 dzieci z 10 publicznych i niepublicznych przedszkoli ze Szczecina, Stargardu, Kobylanki i Reptowa. Wszyscy uczestnicy zdobywają tu pierwsze miejsce, każdy wychodzi z imiennym dyplomem i upominkiem. Na szczególną uwagę zasługuje również współpraca przedszkola z Gminnym Ośrodkiem Kultury w Kobylance, dzięki czemu możliwa była np. organizacja wiosennych warsztatów muzyczno-plastycznych "Kolory wiosny" dla dzieci z Gminy Kobylanka. Ponadto przedszkolaki biorą udział w zbiórkach finansowych i rzeczowych (np.: zbiórka karmy dla schroniska dla zwierząt w Kiczarowie, akcja "Góra Grosza", zbiórka nakrętek); dbają o otaczający teren (akcja "Sprzątanie Świata", przedstawienia ekologiczne); promują działania społeczne; odwiedzają instytucje samorządowe i państwowe (np.: jednostkę straży pożarnej, Urząd Gminy Kobylanka, miejską bibliotekę).

## Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu wypracowano system rozpoznawania możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego dziecka, który sprzyja tworzeniu zróżnicowanej oferty oraz podejmowaniu działań adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb. Placówka we współpracy z bliźniaczym przedszkolem w Szczecinie oferuje specjalistyczną pomoc psychologiczno-pedagogiczną. W ocenie wszystkich rodziców wsparcie, jakie otrzymuje ich dziecko w przedszkolu, jest zgodne z jego potrzebami i zadowala ich.

**Obszar badania:** W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

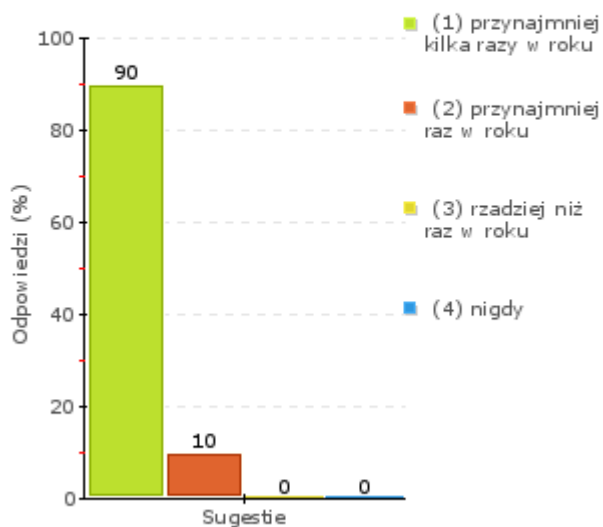
---

**Nauczyciele podejmują działania mające na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych dzieci oraz ich sytuacji społecznej.** Najczęściej czynią to poprzez obserwację różnych form aktywności przedszkolaków, rozmowy prowadzone z dziećmi oraz z ich rodzicami, analizy wytworów prac dziecięcych oraz systematycznie prowadzone diagnozy. Na tej podstawie określają kierunki pracy indywidualnej i grupowej (np.: wczesne wspomaganie dziecka, terapia logopedyczna, wsparcie społeczne dzieci z trudnościami adaptacyjnymi, zastosowanie odpowiedniej diety). W bieżącym roku szkolnym 2015/2016 z różnych form wsparcia korzysta 10 maluchów. Wśród najważniejszych zdiagnozowanych potrzeb nauczyciele wymieniają m.in. potrzeby biologiczne, poznawcze, edukacyjne, społeczne i emocjonalne. Wszyscy ankietowani rodzice (30) twierdzą, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach ich dziecka, a prawie wszyscy (27 z 30), że dzieje się tak przynajmniej kilka razy w roku (zob. wyk. 1j).



Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 30



Wykres 1j

**Obszar badania:** Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

**Pracownicy przedszkola podejmują działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb i sytuacji dzieci.**

Przykłady tych działań podawane przez nauczycieli dotyczą przede wszystkim: organizacji pracy, bezpieczeństwa, rozwoju poznawczego, społeczno-emocjonalnego i psycho-fizycznego (zob. tab. 1 i tab. 2). Rodzice doceniają fakt, że nauczyciele przedszkola udzielają pomocy dzieciom stosownie do zdiagnozowanych potrzeb; uwrażliwiają ich na potrzebę rozwoju zainteresowań dziecka (np.: konieczność dodatkowych zajęć poza przedszkolem); dają wskazówki do pracy z dzieckiem w domu; organizują ciekawe zajęcia; każde dziecko traktują indywidualnie; pilnują diety, a we współpracy z bliźniaczym przedszkolem w Szczecinie zapewniają specjalistyczną pomoc psychologiczno-pedagogiczną (m.in.: terapia ręki, dogoterapia, integracja sensoryczna, zajęcia logopedyczne).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania prowadzi Państwo w oparciu o wnioski płynące z prowadzonego przez Państwa rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci. [WN] (9552)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Organizacja dnia dostosowana jest do potrzeb psychofizycznych dziecka (m.in.: zabawy, zajęcia dydaktyczne, zajęcia w sali i na placu przedszkolnym, wycieczki, spacer, posiłki, odpoczynek na leżakach, słuchanie muzyki relaksacyjnej).

Numer	Treść odpowiedzi
2	Zaspokajanie potrzeby bezpieczeństwa dziecka, np.: ogrodzenie budynku i placu przedszkolnego, zabezpieczenie wszystkich wejść na teren przedszkola (karty magnetyczne); dostosowanie mebli do potrzeb rozwojowych dzieci; wyposażenie sal i ogrodu w atestowane zabawki i gry dydaktyczne; sprawdzanie przez policję autokaru przed wyjazdem dzieci na wycieczkę; dbałość o dobrą i przyjazną atmosferę; spełnienie oczekiwań rodziców w zakresie bezpiecznego pobytu ich dzieci w przedszkolu.
3	Zaspokajanie potrzeb edukacyjnych wszystkich dzieci, np.: udział w zajęciach dodatkowych - rytmika, zajęcia taneczne, j. angielski, nauka gry na flażoletach, zajęcia gimnastyczno-korekcyjne; udział w zajęciach indywidualnych wyrównujących szanse edukacyjne i przygotowujących do podjęcia nauki w szkole; prowadzenie zajęć z wykorzystaniem zróżnicowanych metod pracy (m.in.: W. Sherborne, Knill, Roślowski, I. Majchrzak).
4	Kształtowanie relacji z innymi, np.: organizowanie zabaw integracyjnych, reagowanie na komunikaty dziecka, podejmowanie rozmów na każdy temat bez umniejszania znaczenia dziecięcych dylematów, zachęcanie dzieci do otwartości w kontaktach (np.: dzielenia się swoimi uczuciami, zwracania się o pomoc); stwarzanie warunków do tego, by każde dziecko zostało wysłuchane, by zawsze otrzymało pomoc, by miało okazję do poznawania wszystkich dzieci w grupie.
5	Rozwijanie samooceny i samoświadomości dzieci, np.: zachęcanie dzieci do mówienia o swoich potrzebach, pomysłach i troskach; oferowanie pomocy w różnych działaniach, przy jednoczesnym rozwijaniu samodzielności; stwarzanie warunków do osiągnięcia przez dziecko sukcesów na jego miarę; okazywanie radości z sukcesów osiągniętych przez dziecko.
6	Regulowanie emocji i zachowań dziecięcych, np.: nauczyciele swoim zachowaniem pokazują jak być sprawiedliwym; dostrzegają i chwala pozytywne zachowania dzieci; rozmawiają z dziećmi o obowiązujących zasadach; utrwalają je podczas wspólnego czytania książek, zabaw, gier planszowych i innych wymagających radzenia sobie z konkurencją, wygraną i porażką; kształtują odporność emocjonalną.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Które z prowadzonych przez Pana/ią działań na zajęciach wynikają z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci? Proszę podać przykłady. [WNPO] (8210)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	ćwiczenia ogólnorozwojowe
2	ćwiczenia umuzykalniające
3	ćwiczenia rytmiczne
4	ćwiczenia relaksacyjne (np.: metoda Knillów)
5	zabawy aktywizujące dzieci (historyjka obrazkowa i opowiadanie)
6	zabawy na powitanie ("Iskierka", krąg)
7	uatrakcyjnianie zajęć (klocki LOGO, tablica interaktywna, losowanie zza kurtynki, ulubione przez dzieci zabawki, atrakcyjne gry dydaktyczne, układanki)
8	wspieranie, a nie wyręczanie dzieci przez nauczycieli
9	zabawy swobodne
10	pomoc w rozwiązywaniu konfliktów dziecięcych i stwarzanie warunków do samodzielnego ich rozwiązywania przez dzieci
11	rozmowy z dziećmi (o ich emocjach i przeżyciach, spędzaniu czasu w domu)
12	okazywanie zainteresowania dzieckiem i jego sprawami, docenianie jego ważności
13	zajęcia integrujące grupę ("wędrująca piłka", wspólne wykonywanie zadań)
14	zabawy zaspokajające potrzebę ruchu, rozładowujące napięcia ("omiń grządki")
15	zabawy edukacyjne ("jakie krowa daje mleko", "zagroda")
16	dbałość o zachowanie przyjętego rytmu dnia przedszkolaka
17	dbałość o właściwą postawę i zachowanie się przy stole
18	rozwijanie zainteresowań
19	wcielanie się w różne role przez dzieci i nauczycieli
20	zabawy na świeżym powietrzu (spacery po najbliższej okolicy, zabawy w przedszkolnym ogrodzie)
21	zachęcanie dzieci do obserwacji przyrodniczych
22	rozwijanie zdolności manualnych ("krowa" - malowanie farbami, kolorowanie kredkami, wyklejanie)
23	zabawy ruchu rozwijającego ("marchewki", "klatka")
24	zabawy matematyczne ("spizarniane półki", Metoda Dziecięcej matematyki E. Gruszczyk-Kolczyńskiej)

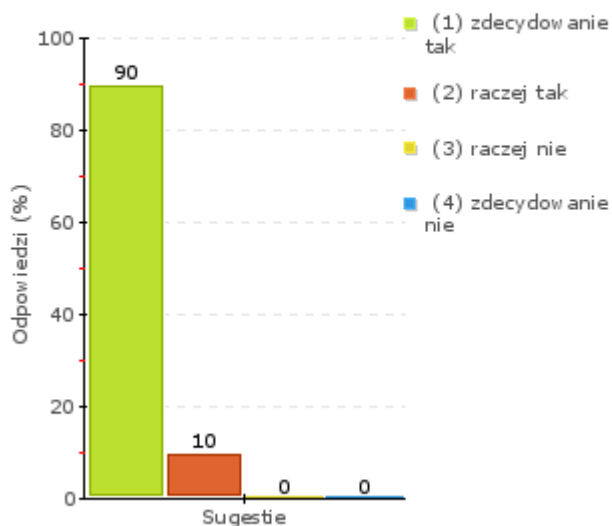
W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

**W zgodnej opinii rodziców wsparcie, które dzieci otrzymują w przedszkolu, odpowiada ich potrzebom.** Wszyscy ankietowani rodzice twierdzą, że ich dzieci mogą liczyć w przedszkolu na wsparcie zarówno w pokonywaniu trudności jak i w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań oraz że nauczyciele wierzą w możliwości ich dzieci (zob. wyk. 1j-3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

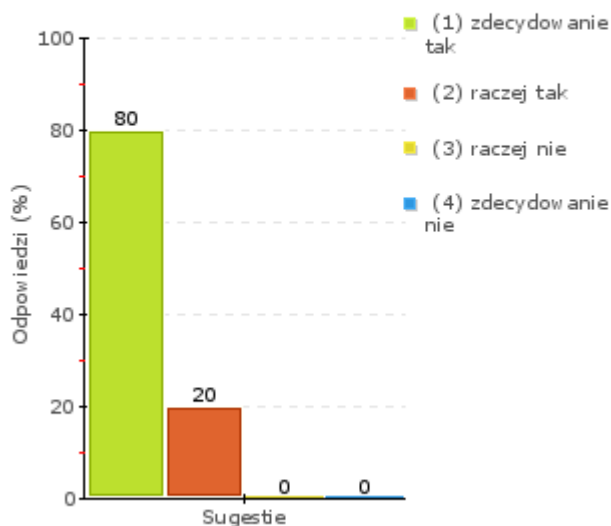
Liczebność: 30



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

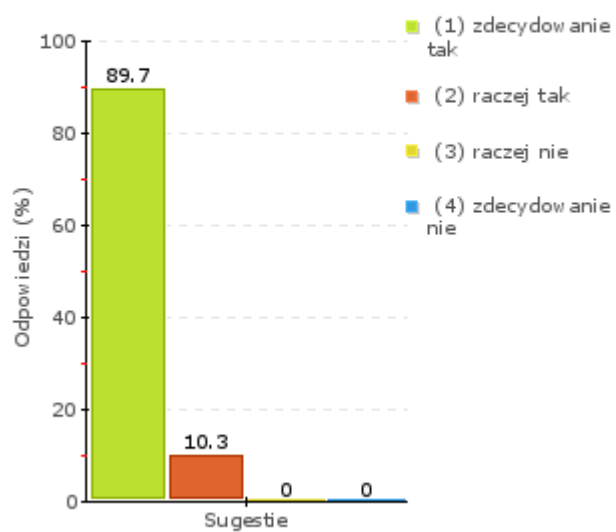
Liczebność: 30



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 30



Wykres 3j

# Raport sporządzili

- Hanna Markowska
- Monika Piątkowska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

21.04.2016