

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

ZESPOŁ SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH SZKOŁA
PODSTAWOWA NR 2 Z ODDZIAŁAMI
INTEGRACYJNYMI
Stargard

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 02-03-2016 - 04-03-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Dobrosielska, Katarzyna Wyrobek-Korżak. Badaniem objęto 120 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 89 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 64 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi w Stargardzie wchodzi w skład Zespołu Szkół Ogólnokształcących. Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi otrzymują tu wsparcie w ramach nauki w klasach integracyjnych i dodatkowych zajęć rewalidacyjnych. Zatrudnieni są specjaliści: 15 pedagogów specjalnych, 4 reedukatorów, 2 logopedów, pedagog, 2 psychologów, socjoterapeutka, surdopedagogzy i tyflopedagogzy. Podstawowym założeniem placówki jest nauczanie i wychowanie bez lęku, strachu i agresji oraz dążenie do jak najlepszego rozwoju kontaktów w relacji uczeń - nauczyciel - rodzic. Szkoła stara się kształtować i rozwijać indywidualne zdolności i zainteresowania uczniów, poświęca szczególnie dużo uwagi uczniom z trudnościami, ale i dla najzdolniejszych tworzy pole dla rozwoju ich zdolności. Wizją szkoły jest: Szkoła bez lęku strachu i agresji, zapewniająca sukces każdemu na miarę jego sił i możliwości, oparta na demokratycznych zasadach współżycia społecznego w myśl idei: "W wychowaniu współpraca, współdziałanie i współdecydowanie".

Szkoła posiada dobre warunki lokalowe. Budynek jest ogrodzony, a uczniowie mogą korzystać z boiska do koszykówki, piłki nożnej i siatkówki, bieżni do biegu na czas i do skoku w dal oraz sali gimnastycznej z podstawowym wyposażeniem.

Do dyspozycji uczniów jest również biblioteka, czytelnia, 3 pracownie komputerowe, świetlica szkolna, stołówka, a także opieka pielęgniarki. Sale lekcyjne są wyposażone w pomoce dydaktyczne i multimedialne, co pozwala na wykorzystywanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej podczas zajęć lekcyjnych. Oferta edukacyjna dostosowana została do potrzeb uczniów i obejmuje koła zainteresowań (taneczne, plastyczne, informatyczne, teatralne, literackie, turystyczno-krajoznawcze, czytelnicze, origami, ortograficzne, rękodzieła artystycznego, sportowe, przedmiotowe), zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne (muzykoterapia, terapia przez sztukę, dogoterapia, zajęcia prowadzone metodami Montessori i Dennisona, trening umiejętności społecznych, terapia bajką, ruch rozwijający W. Scherborn). Szkoła stwarza uczniom możliwość prezentowania uzdolnień i zainteresowań podczas konkursów wiedzy i artystycznych oraz zawodów sportowych, w których uczniowie odnoszą sukcesy. Priorytetem pracy szkoły jest solidne przygotowanie uczniów do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie. Dzieci przygotowują oprawę artystyczną wielu uroczystości szkolnych i środowiskowych, mają możliwość obcowania z przyrodą i rozwoju kompetencji komunikacyjnych, podejmują działania charytatywne i społeczne. Szkoła zabiega także o wsparcie dla rodzin, przeciwdziałając tym samym przejawom dyskryminacji, wynikających z ich niekorzystnej sytuacji społeczno-ekonomicznej. Szkoła współpracuje z rodzicami i instytucjami, działającymi w środowisku lokalnym, dzięki którym możliwa jest realizacja wielu przedsięwzięć, podejmowanych na rzecz rozwoju dzieci. Kształtowaniu postaw uczniów pomagają organizowane przez szkołę różnorodne imprezy kulturalne: przedstawienia, wyjazdy integracyjne, wycieczki, zabawy, dyskoteki, festyny środowiskowe, apele, prelekcje, akcje charytatywne. Nauczyciele dbają o każdego ucznia, stosują indywidualizację w nauczaniu, zapewniają pomoc pedagogiczną oraz wsparcie w trudnych sytuacjach życiowych. Rodzicom stwarza się możliwość wpływania na życie szkoły i prowadzi działania, które wspierają ich w wychowaniu dzieci.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	ZESPOŁ SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Stargard
Ulica	os. Zachód
Numer	A/5
Kod pocztowy	73-110
Urząd pocztowy	Stargard
Telefon	915734145
Fax	915734145
Www	zso.stargard.pl
Regon	81207839600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	598
Oddziały	31
Nauczyciele pełnozatrudnieni	83.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.78
Średnia liczba uczących się w oddziale	19.29
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	7.2
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	stargardzki
Gmina	Stargard Szczeciński
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	

W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

Wnioski

1. Zachodzące w szkole procesy edukacyjne są realizowane przez nauczycieli poprzez powszechne stosowanie metod i form pracy adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb edukacyjnych i wychowawczych uczniów, co sprzyja uczeniu się i rozwijaniu zainteresowań dzieci.
2. Szkoła, organizując proces kształcenia uczniów, opiera się na diagnozach wstępnych, monitorowaniu i analizie osiągnięć każdego ucznia, co korzystnie wpływa na szkolne funkcjonowanie uczniów, lecz nie w pełni przekłada się na podniesienie efektów kształcenia mierzonych egzaminem zewnętrznym.
3. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości wszystkich uczniów, analizują je i na tej podstawie organizują pomoc psychologiczno – pedagogiczną, zajęcia rozwijające ich uzdolnienia i zainteresowania, a tym samym zwiększają szanse edukacyjne dzieci.
4. Współdziałanie nauczycieli oraz wymiana informacji i doświadczeń między nimi przyczyniają się do rozwiązywania trudnych sytuacji wychowawczych i edukacyjnych, co skutkuje wypracowaniem spójnych wymagań dydaktycznych i wychowawczych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

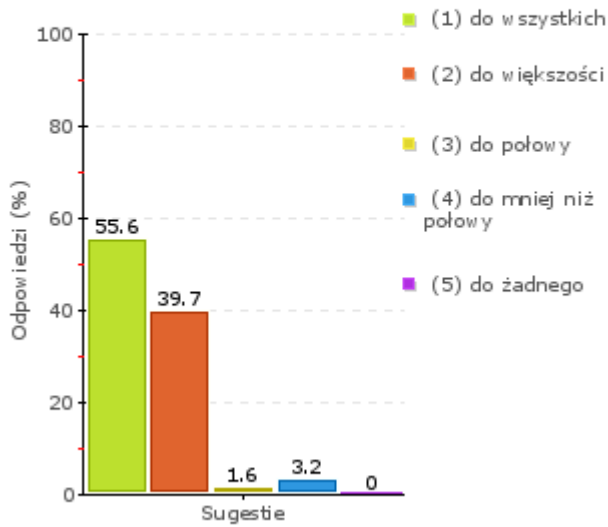
Organizacja i realizacja procesu edukacyjnego w szkole jest adekwatna do możliwości uczniów i ich zainteresowań. Nauczyciele tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się oraz pokazują uczniom, że omawiane tematy towarzyszą im w życiu codziennym. W celu uatrakcyjnienia procesu edukacyjnego nauczyciele stosują różne formy i metody pracy, kształtując jednocześnie wśród uczniów umiejętność uczenia się. Nie zawsze umożliwiają jednak uczniom uczenie się od siebie nawzajem. Nauczyciele dbają o to, by pokazywać uczniom cel, do którego zmierzają, rzadziej, zdaniem uczniów, ukazują związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w kraju i na świecie. Zaprezentowane przez dyrektora i nauczycieli przykłady działań poparte są wynikami diagnozy potrzeb uczniów. Wpływają one na rozwój uczniów i wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Procesy edukacyjne są realizowane z wykorzystaniem różnych metod i form pracy, uwzględniających potrzeby i zainteresowania uczniów. Większość piątoklasistów deklaruje, że rozumie zagadnienia omawiane przez nauczycieli podczas zajęć (wyk. 1j i 2j). Większość z nich jest również zainteresowana tematem lekcji, choć 16 z 63 uczniów jest przeciwnego zdania (wyk. 3j). Sposób przekazywania wiedzy przez nauczycieli sprawia, że dzieci mają ochotę się uczyć (wyk. 4j), lecz 21 z 63 uczniów wskazuje, że dotyczy to połowy, mniej niż połowy lub nie dotyczy żadnego nauczyciela. Uczniowie klas szóstych deklarują, że lubią się uczyć, chociaż 23 z 63 jest przeciwnego zdania (wyk. 5j). Podczas obserwowanych lekcji widoczne było zaangażowanie dzieci w proces dydaktyczny. Nauczyciele wykorzystywali metody pracy dostosowane do ich możliwości psychofizycznych oraz do różnych typów aktywności i stylów uczenia się, m. in. pracę w grupach i w parach, naukę przez działanie, dzielenie się pomysłami i wiedzą. Uczniowie chętnie wymieniali doświadczenia i uzupełniali swoje wypowiedzi. Nauczyciele chwalili uczniów, nagradzali za współpracę oraz motywowali do nauki, stosując ocenianie cząstkowe. Z wywiadu przeprowadzonego z uczniami po obserwowanych zajęciach wynika, że lekcje im się podobały, a zwłaszcza tematyka, praca w grupach, ciekawe formy pracy, atmosfera panująca na zajęciach. W opinii uczniów lekcje te nie różniły się od innych lekcji z tych przedmiotów.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
 AMS

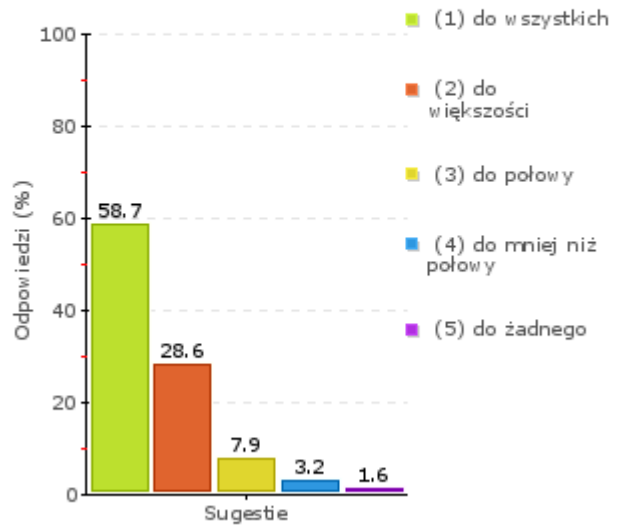
Liczebność: 63



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel rozumiałe tłumaczy zagadnienia.
 AMS

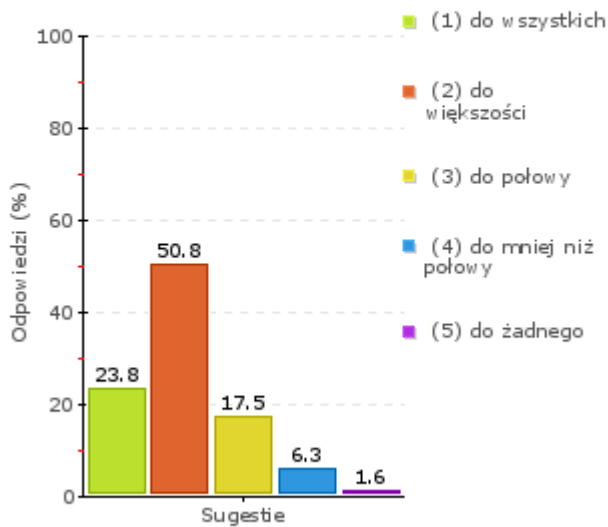
Liczebność: 63



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji.
 AMS

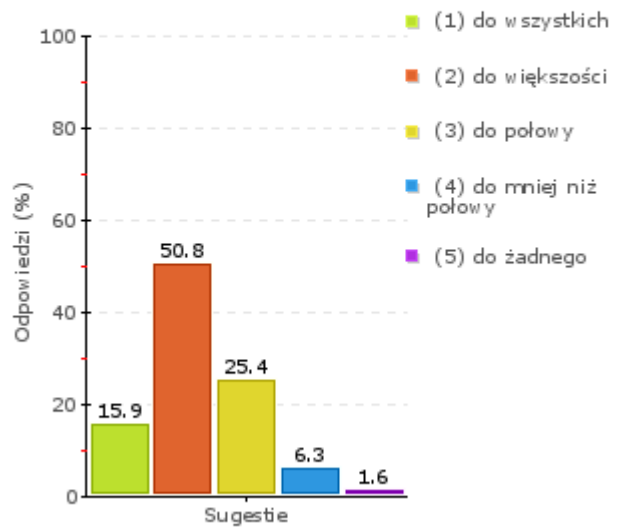
Liczebność: 63



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel prowadzi lekcję w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.
 AMS

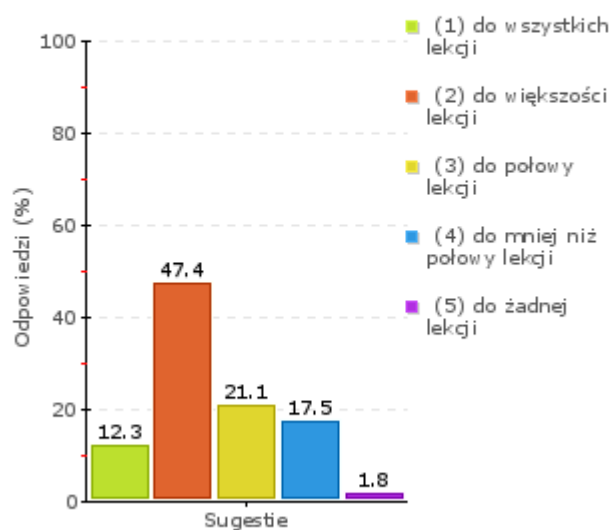
Liczebność: 63



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

Liczebność: 57



Wykres 5j

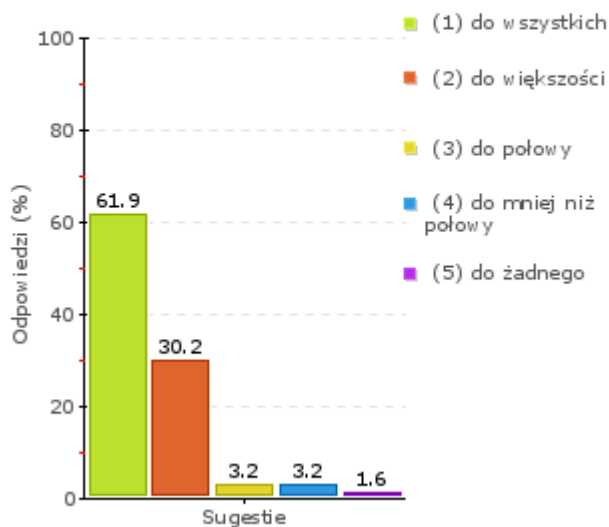
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Większość nauczycieli wyjaśnia uczniom celowość podejmowanych działań, przedstawia przebieg i oczekiwane efekty lekcji. Uczniowie twierdzą, że nauczyciele przedstawiają cele zajęć, znacznie rzadziej proszą uczniów o ich sformułowanie (wyk. 1j i 2j) oraz wskazują, jakich działań od nich oczekują w związku z realizowanym tematem (wyk. 3j). Większość badanych uczniów wie, jaki jest sens nauki na danej lekcji (wyk. 4j). Obserwacje zajęć wykazały, że przedstawiane przez nauczycieli cele były konkretne i realistyczne, a kryteria ukazywały zakres ich realizacji. Ponadto podczas lekcji nauczyciele upewniali się, czy cele są zrozumiałe dla uczniów, zadając im pytania i otrzymując informację zwrotną. Na większości zajęć przedstawiali wymagania i kryteria lekcji - omawiając je z uczniami lub tylko je podając.

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

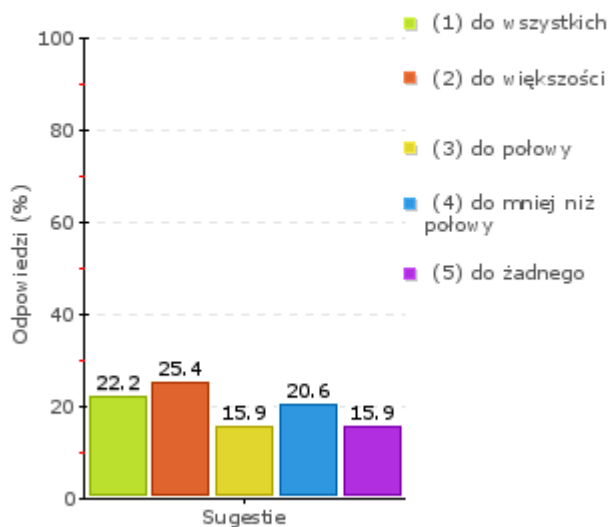
Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

Liczebność: 63



Wykres 1j

Liczebność: 63

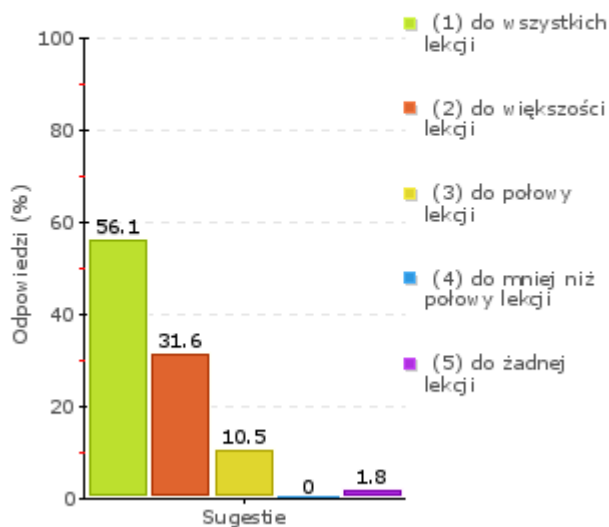


Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

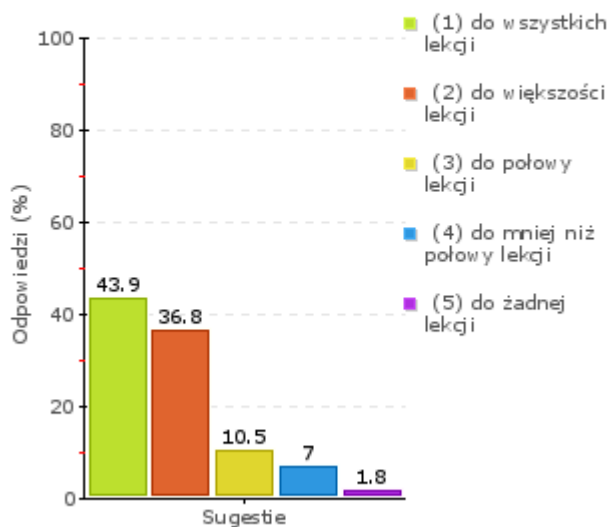
Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

Liczebność: 57



Wykres 3j

Liczebność: 57



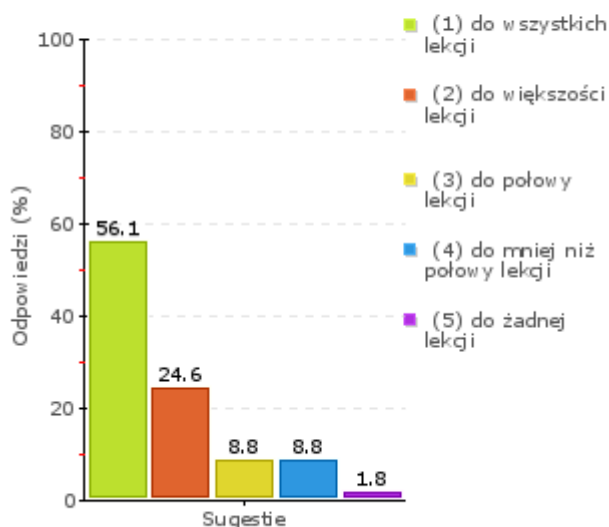
Wykres 4j

Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Nauczyciele powszechnie udzielają uczniom informacji zwrotnej o efektach ich pracy i przestrzegają zasad oceniania, co wspiera proces uczenia się dzieci. Stosowane sposoby oceniania pozytywnie wpływają na atmosferę uczenia się, pomagają uczniom w nauce, motywują ich i umożliwiają lepszą organizację warsztatu pracy. Większość uczniów uznaje, że jest oceniana według jasnych dla nich zasad (wyk. 1j i 2j). Zdaniem większości rodziców stosowane przez nauczycieli sposoby oceniania zachęcają ich dziecko do nauki (wyk. 3j), a uzyskiwana przez nich informacja zwrotna pełni rolę wspierającą (wyk. 4j). W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele wyrażali zadowolenie z pracy uczniów, omawiali sposób wykonania zadania, wyjaśniali, co zrobili dobrze i jakie popełnili błędy, dzięki czemu uczniowie wiedzieli, jakie wiadomości i umiejętności opanowali w stopniu wystarczającym i nad jakimi muszą jeszcze popracować. Uczniowie podkreślają, że sposób oceniania pozytywnie wpływa na ich motywację do nauki i do samorozwoju (wyk.1w). Nauczyciele informują uczniów, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, rozmawiają z dziećmi o postępach w nauce, przyczynach niepowodzeń oraz sposobach radzenia sobie z nimi. Jednak część uczniów uważa, że rozmowy o postępach oraz trudnościach w nauce dotyczą połowy, mniej niż połowy lub nie dotyczą żadnego nauczyciela (wyk. 5j i 6j, 7j). Większość nauczycieli dostrzega to, co uczniowie robią dobrze i pomaga odkrywać mocne strony (wyk. 8j i 9j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

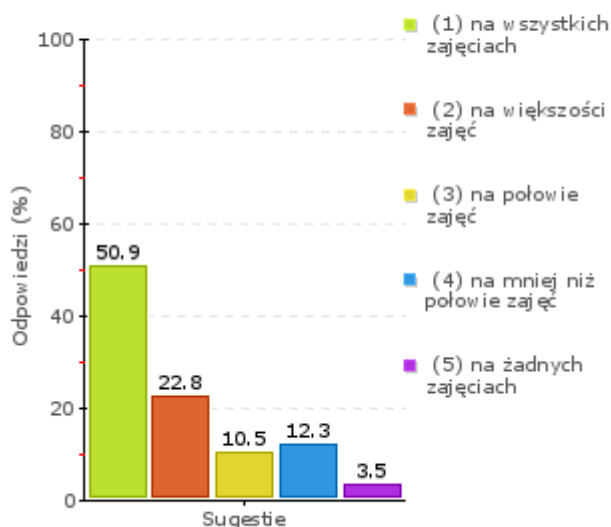
Liczebność: 57



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje? Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

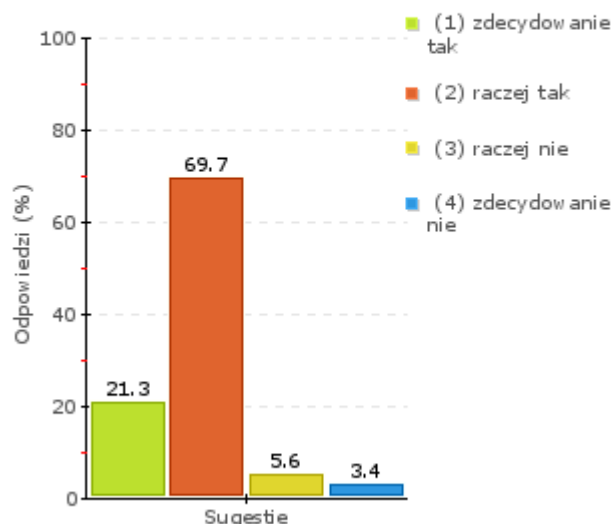
Liczebność: 57



Wykres 2j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

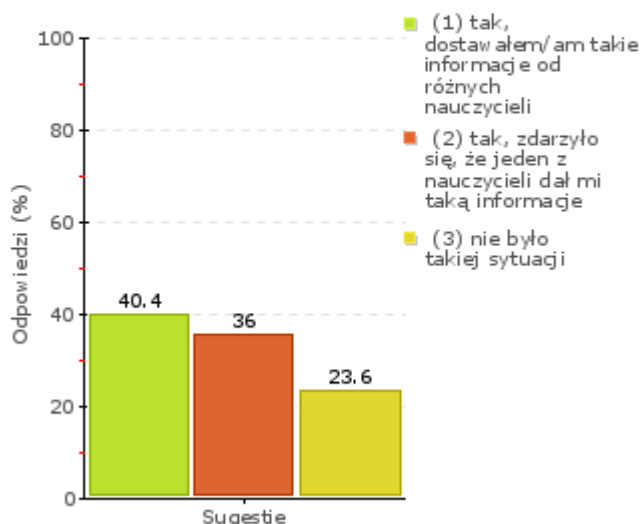
Liczebność: 89



Wykres 3j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

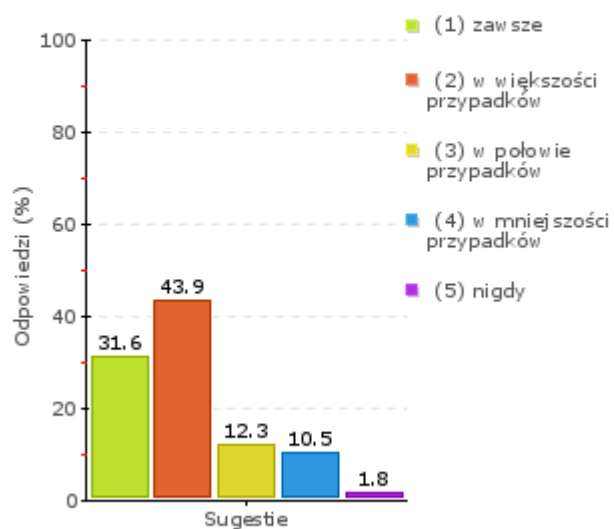
Liczebność: 89



Wykres 4j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

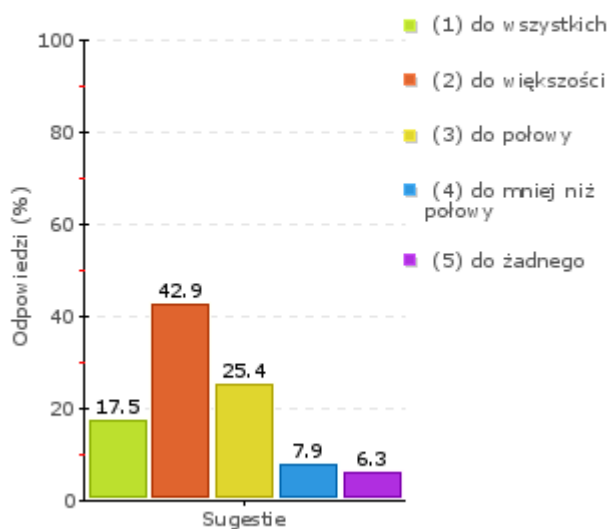
Liczebność: 57



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

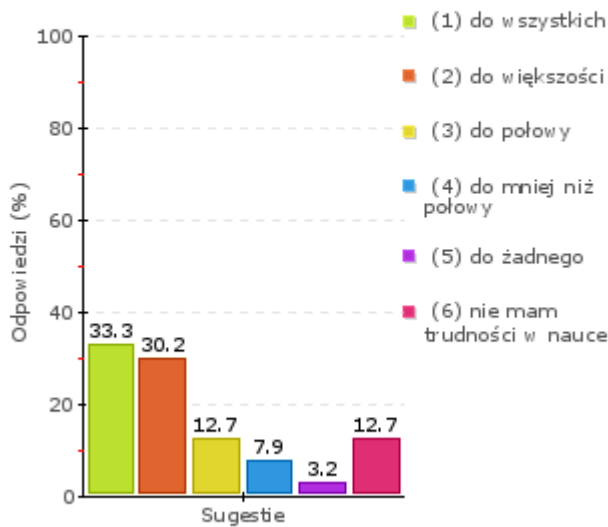
Liczebność: 63



Wykres 6j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

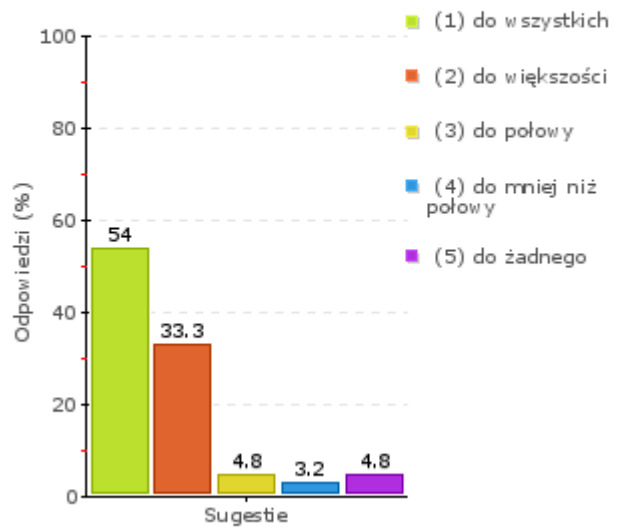
Liczebność: 63



Wykres 7j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

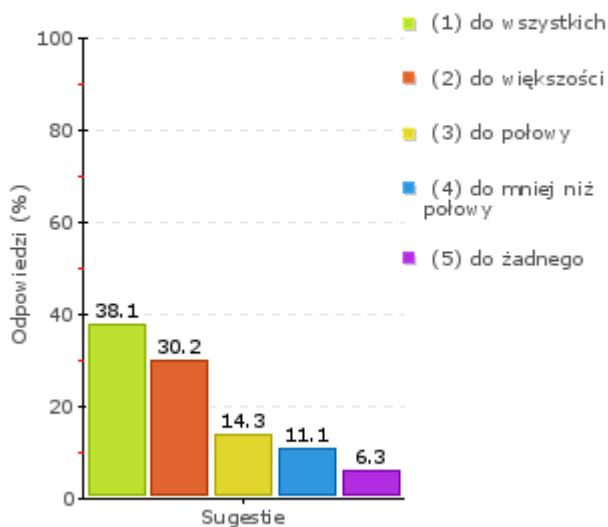
Liczebność: 63



Wykres 8j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

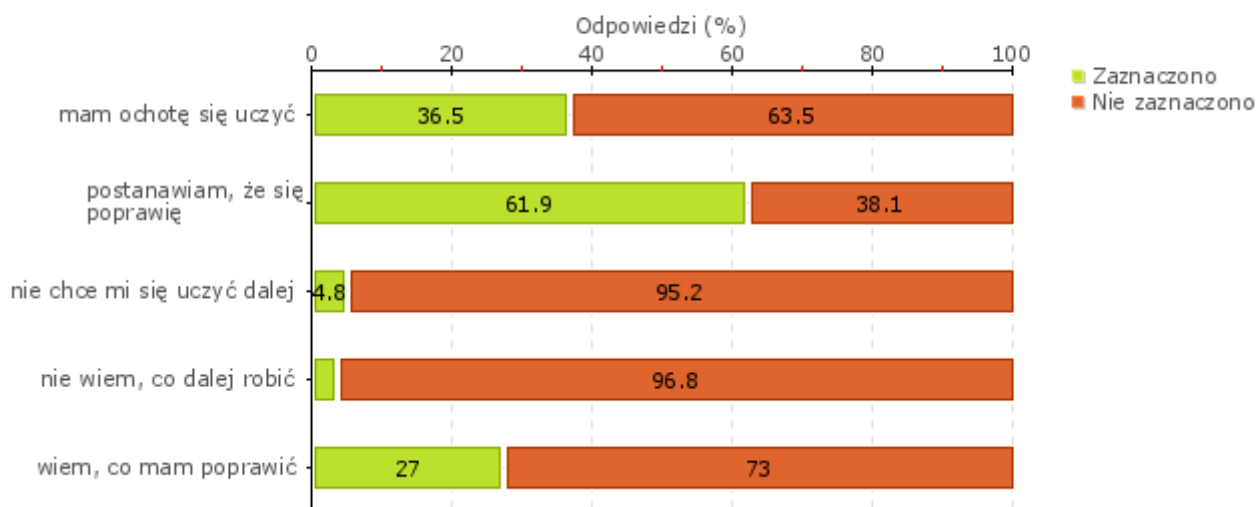
Liczebność: 63



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 63



Wykres 1w

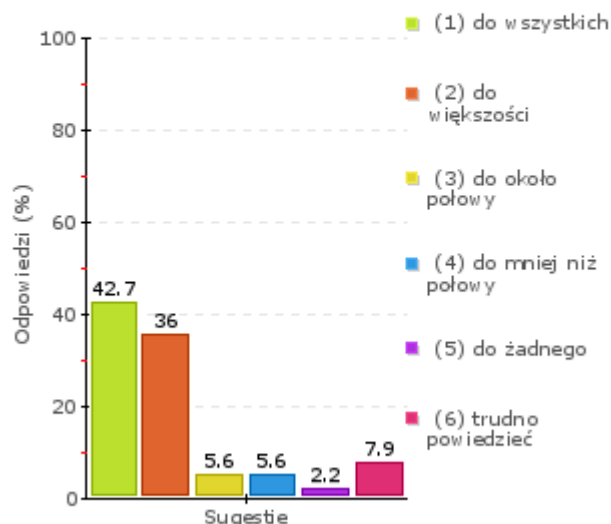
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów, a życzliwa atmosfera między nauczycielami i uczniami pozytywnie wpływa na zaangażowanie uczniów w proces uczenia się. W trakcie obserwowanych lekcji wszyscy nauczyciele wspierali działania uczniów, udzielając im informacji zwrotnej, wykorzystując różne pomoce dydaktyczne, stosując pozytywne wzmocnienia, zadając dodatkowe pytania, poprawiając błędy i tłumacząc trudniejsze zagadnienia. Rodzice w większości są zdania, że prowadzący zajęcia dbają o dobre relacje pomiędzy ich dzieckiem a innymi uczniami (wyk. 1j), traktują wszystkich uczniów z szacunkiem (wyk. 2j) i równie dobrze (wyk. 3j). W opinii rodziców nauczyciele częściej chwalą niż krytykują ich dzieci (wyk. 4j) i wierzą w ich możliwości (wyk. 5j). Uczniowie twierdzą, że ich zdanie nie jest lekceważone przez nauczycieli, nie są też przez nich wyśmiewani (wyk. 6j i 7j). Dzieci mają poczucie, że mogą liczyć na wsparcie nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, którzy uważają, że przyjazna atmosfera panująca w szkole wynika z życzliwości i otwartości wszystkich osób tworzących jej społeczność. Jednak ponad połowa uczniów podaje, że w szkole występuje zjawisko wzajemnego wyśmiewania się pomiędzy uczniami, na co wskazuje 36 z 63 badanych (wyk. 8j). Atmosfera panująca na większości obserwowanych lekcji sprzyjała uczeniu się. Uczniowie czuli się swobodnie, mogli zadawać pytania, wykonywali polecenia, współpracowali ze sobą. Dzieci mają poczucie, że w trudnych sytuacjach mogą liczyć na wsparcie nauczycieli, którzy dają im wskazówki ułatwiające naukę (wyk. 9j). Większość z nich odnosi się do siebie przyjaźnie i pomaga sobie w nauce, chociaż 26 z 63 uczniów jest przeciwnego zdania (wyk. 10j).

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 89

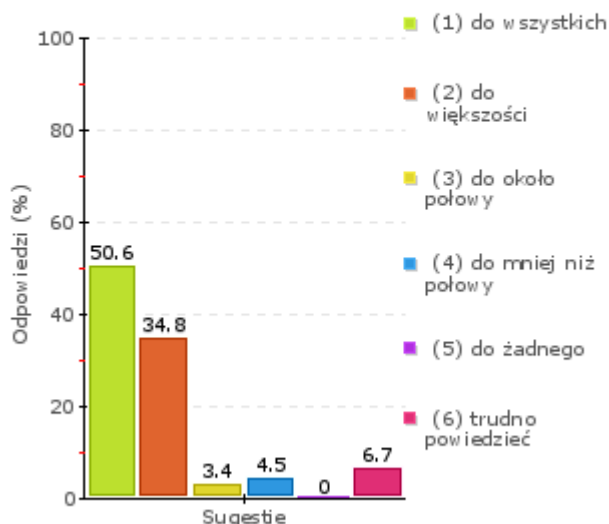


Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 89

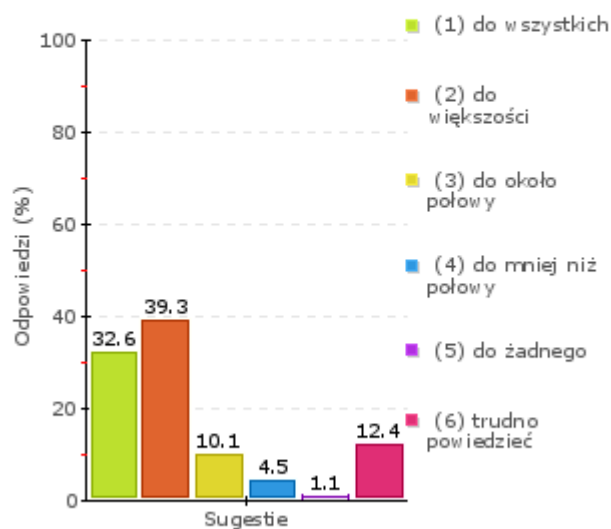


Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

Liczebność: 89

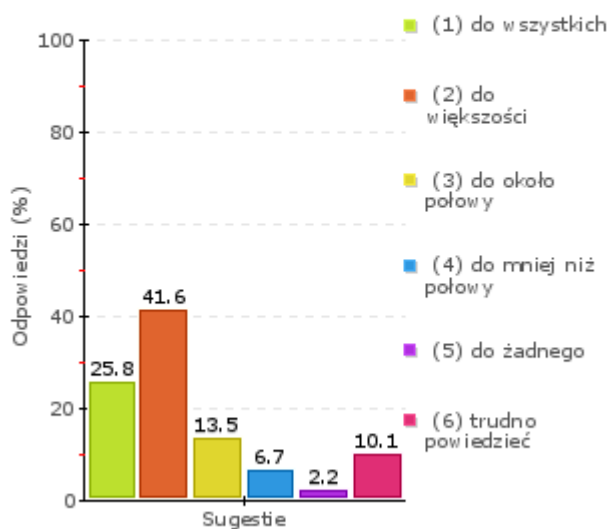


Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują. AR

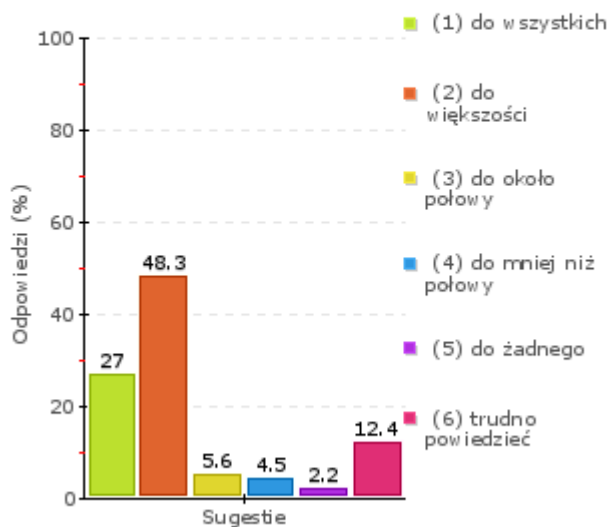
Liczebność: 89



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele wierzą w możliwości
 mojego dziecka.
 AR

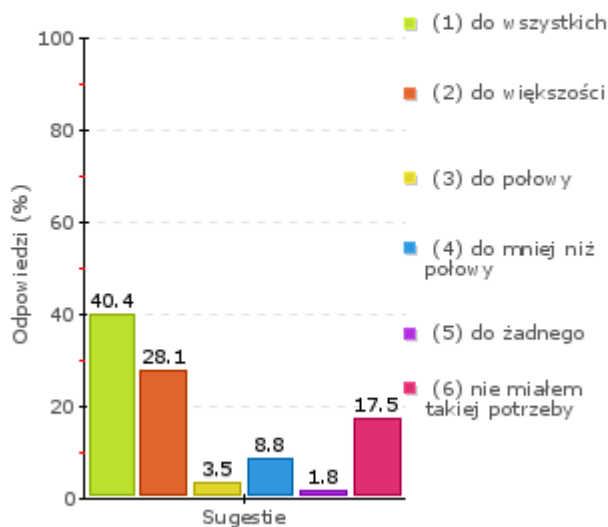
Liczebność: 89



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie,
 gdy miałam/em potrzebę z nimi
 porozmawiać.
 AMD

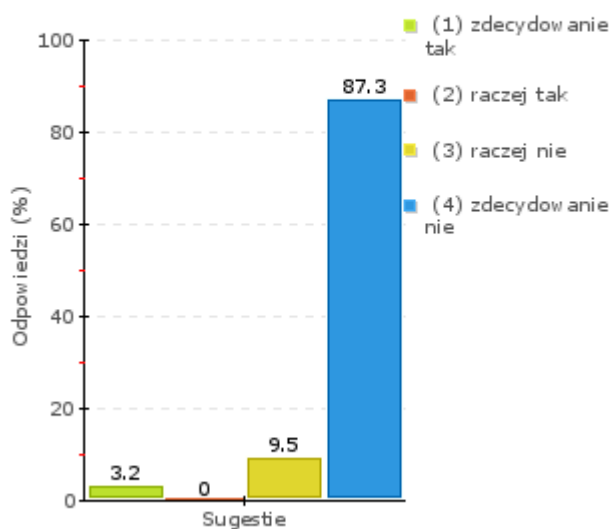
Liczebność: 57



Wykres 6j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są
 wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

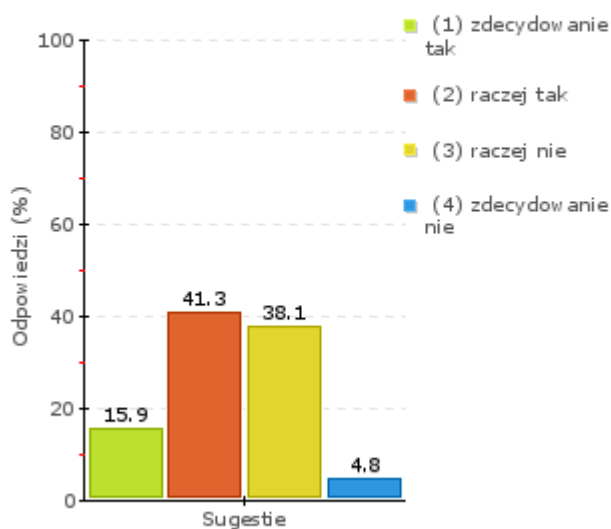
Liczebność: 63



Wykres 7j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są
 wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

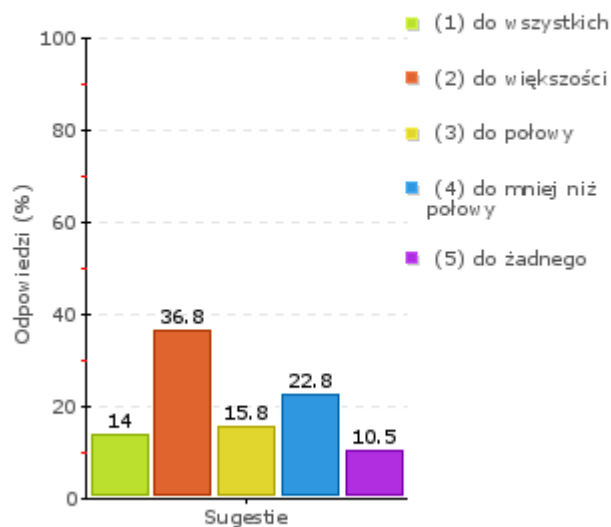
Liczebność: 63



Wykres 8j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy? Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

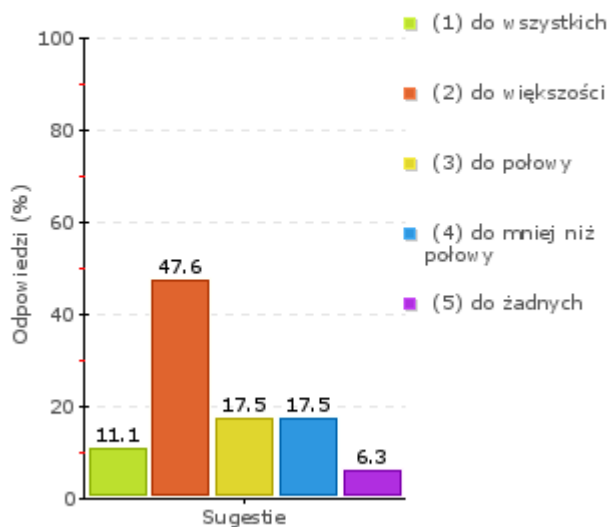
Liczebność: 57



Wykres 9j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Uczniowie pomagają sobie w nauce. AMS

Liczebność: 63



Wykres 10j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

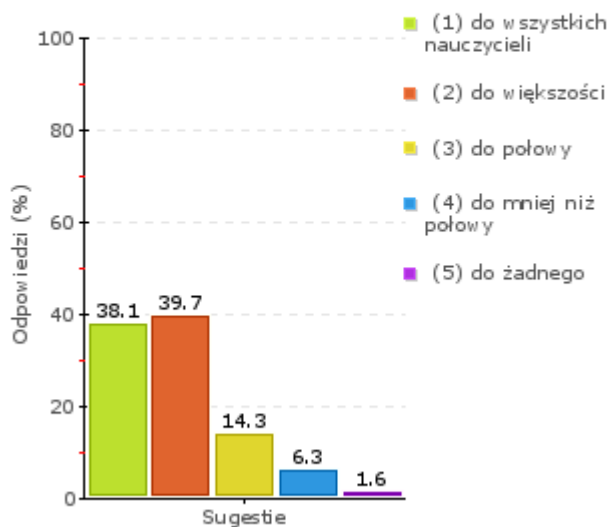
Nauczyciele, poprzez odpowiednie metody pracy i budowanie pozytywnych relacji, kształtują u uczniów umiejętność uczenia się i rozbudzają ciekawość poznawczą. W trakcie obserwowanych lekcji prowadzący zajęcia stwarzali sytuacje umożliwiające uczniom rozwiązywanie problemów poznawczych, podejmowanie indywidualnych decyzji dotyczących uczenia się, swobodne wyrażanie swoich opinii, podsumowywanie lekcji. Aktywizowali uczniów, zachęcali do wymiany doświadczeń i dyskusji, stosowali pozytywne wzmocnienia oraz elementy nauczania wspierającego, a uczniowie mieli możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. Uczniowie twierdzą, że większość nauczycieli wyjaśnia im, jak znajdować i zapamiętywać najważniejsze informacje (wyk. 1j i 2j), powtarzać ważne treści lekcji (wyk. 3j) i robić przydatne notatki (wyk. 4j). Ponadto na większości zajęć nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, czego nauczyli się w szkole (wyk. 5j). Uczniowie są zachęceni do wymiany doświadczeń i dyskusji poprzez stosowanie przez nauczycieli pozytywnych wzmocnień. Nauczyciele pomagają uczniom wykorzystać ich mocne strony (wyk. 6j) i wskazują sposoby efektywnej nauki (wyk. 7j). Najczęściej rozwijają u uczniów umiejętność uczenia się poprzez: pracę indywidualną i w grupach/parach, korzystanie z podręcznika (wyszukiwanie informacji), stosowanie metod aktywizujących, odpowiedni dobór zadań dla uczniów.

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczytel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 63



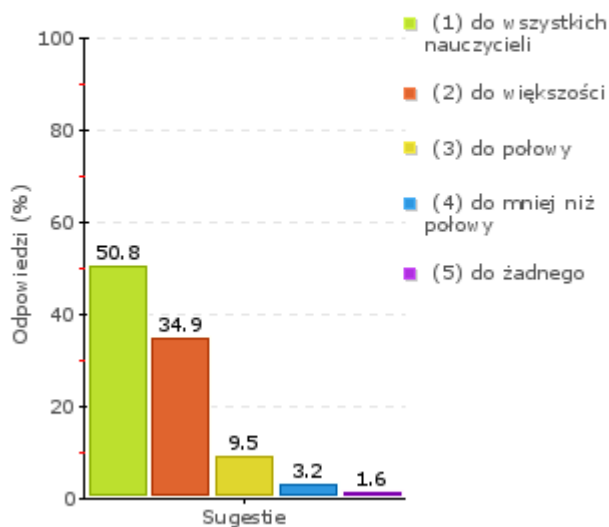
Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczytel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 63



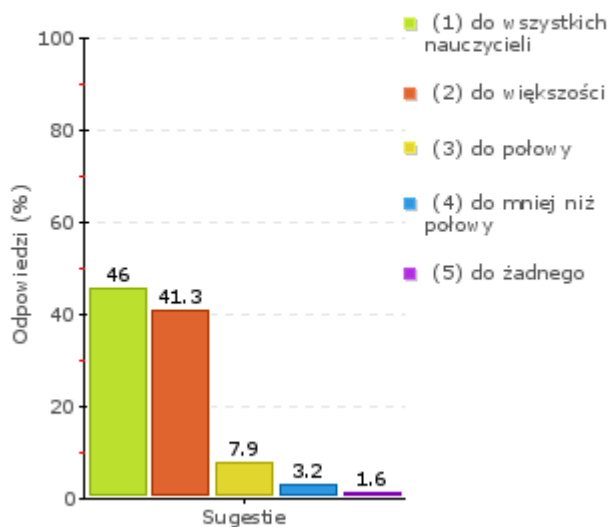
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczytel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 63



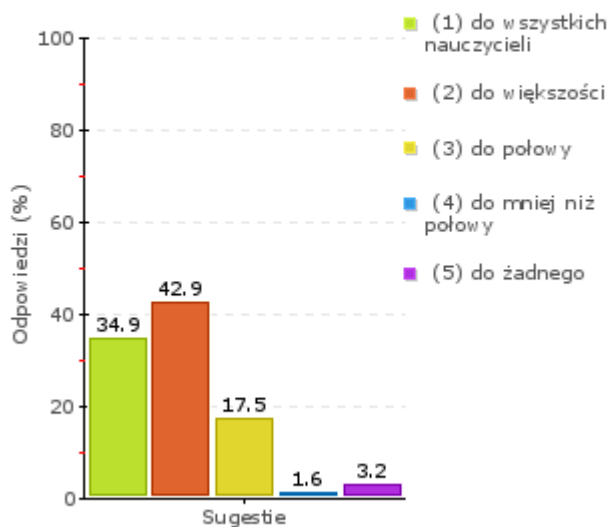
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczytel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

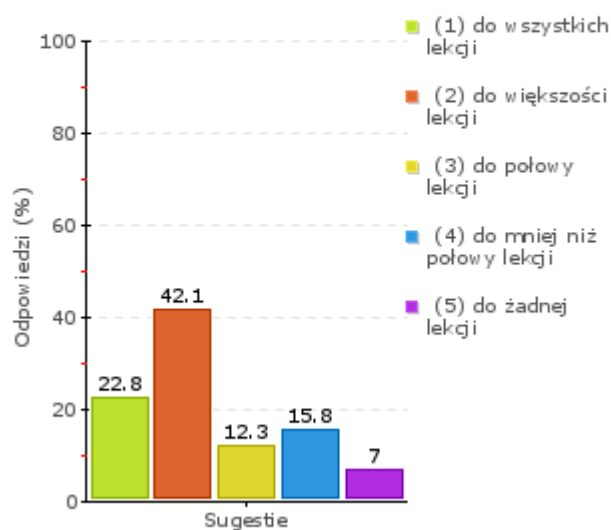
Liczebność: 63



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMD

Liczebność: 57



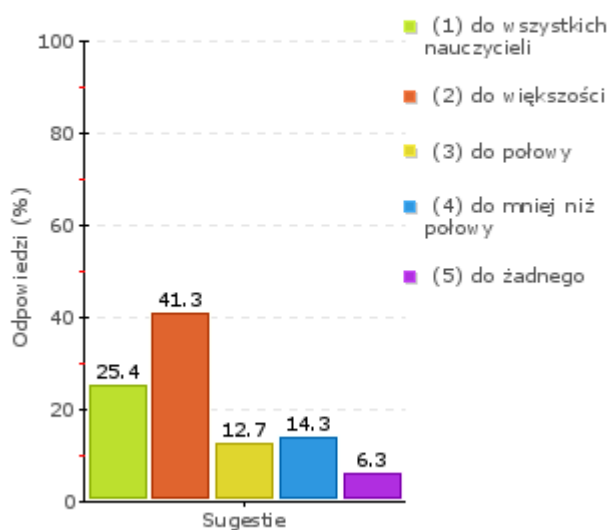
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się. AMS

Liczebność: 63



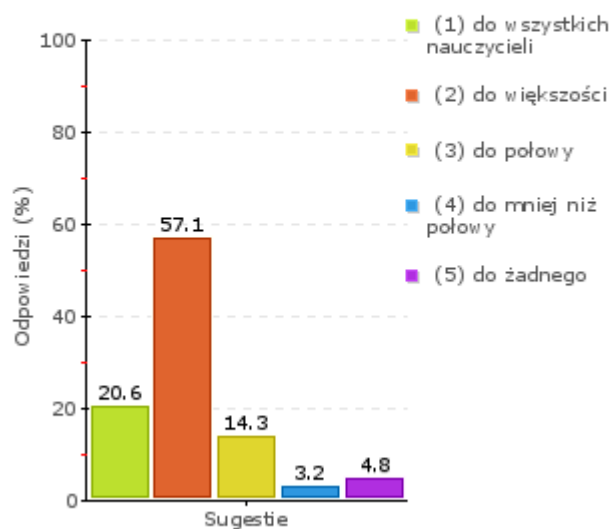
Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 63



Wykres 7j

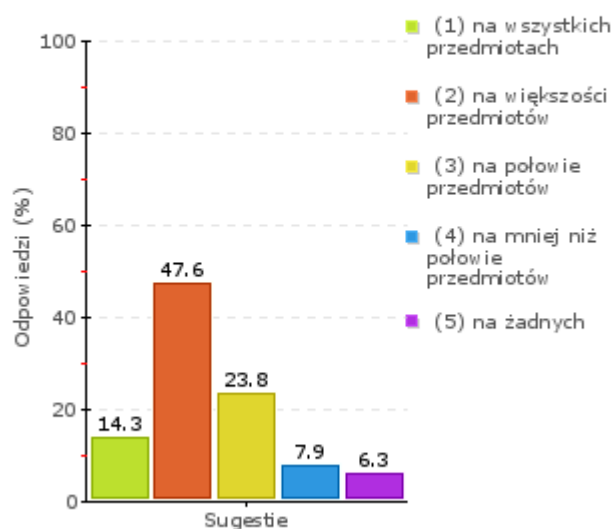
W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Nauczyciele wskazują uczniom związek pomiędzy tym, czego uczą się podczas lekcji, a tym co dzieje się w ich najbliższym środowisku i świecie. Uczniowie deklarują, że nauczyciele nawiązują na zajęciach do tego, czego uczą się na innych przedmiotach (wyk. 1j). Uważają, że wiadomości przyswojone na lekcjach są przydatne w codziennym życiu (wyk. 2j). Podczas obserwowanych zajęć odwoływano się do wiedzy przyrodniczej, matematycznej i osobistych doświadczeń dzieci (np: figury geometryczne, ułamki, flagi państw, sytuacja ekonomiczna, cechy ludzkie). Jednak, zdaniem uczniów, nauczyciele w swojej pracy rzadko wskazują związki pomiędzy tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce i na świecie (wyk. 3j) Podczas lekcji nie zawsze mają także możliwość odwoływania się do wiedzy przedmiotowej i swoich doświadczeń pozaszkolnych (wyk. 4j). Przykłady realizowanych przez nauczycieli działań międzyprzedmiotowych, umożliwiających uczniom powiązanie wiedzy z różnych dziedzin przedstawia tabela 1.

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

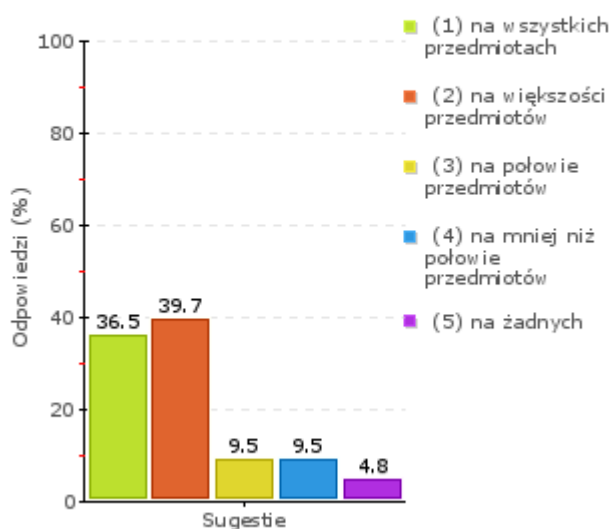
Liczebność: 63



Wykres 1j

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczymy się w szkole, może nam się przydać w życiu. AMS

Liczebność: 63

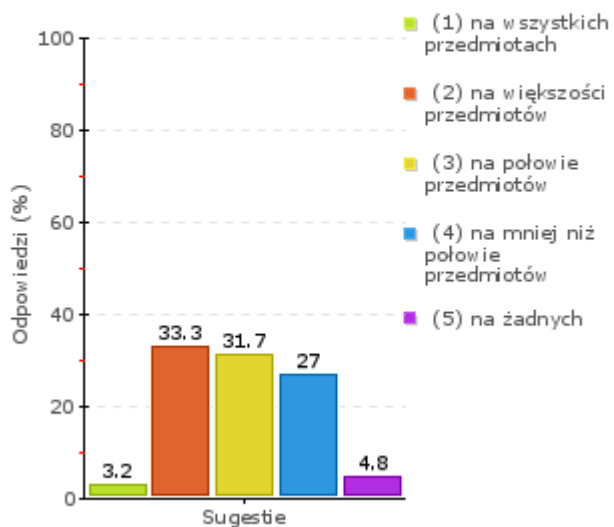


Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. AMS

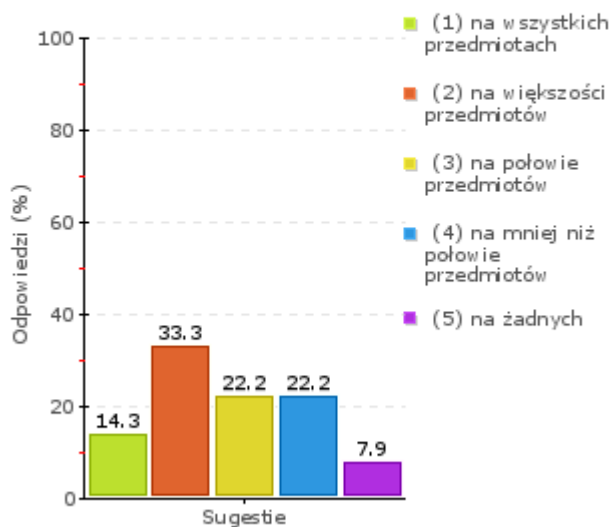
Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

Liczebność: 63



Wykres 3j

Liczebność: 63



Wykres 4j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania międzyprzedmiotowe były realizowane, są planowane w tej klasie? [WNO] (6115)

Tab.1

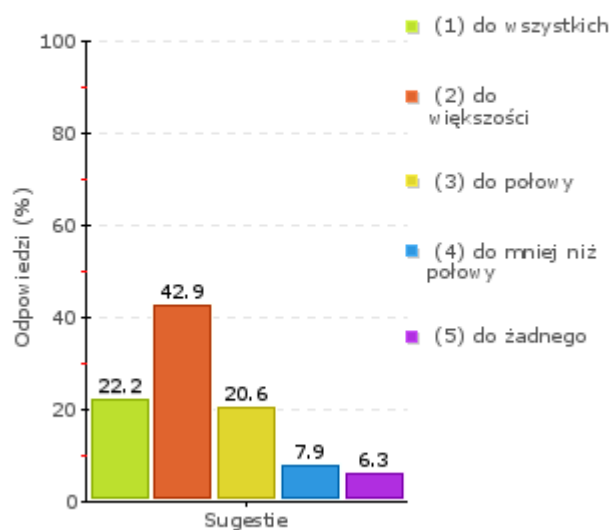
Numer	Treść odpowiedzi
1	wymiana informacji między nauczycielami dotycząca treści programowych, sposobów ich realizacji oraz możliwości wzajemnego uzupełniania się w obrębie pokrywających się tematów
2	dzielenie się wnioskami wynikającymi z uzyskanych wyników pracy oraz wzajemne informowanie się o obszarach wymagających wsparcia ze strony nauczycieli innych przedmiotów
3	wymienianie się wnioskami na temat metod i form pracy, które sprawdzają się w pracy z tą klasą, są lubiane przez uczniów (praca w grupach, metody aktywizujące, korzystanie z nowoczesnych technologii – praca z tablicą multimedialną, miniprojektacje)
4	planowanie wyjść i wyjazdów mających związek z nauczaniem przedmiotami (np. wizyta w Muzeum Nauki i Techniki w Szczecinie – oglądanie ekspozycji dawnych środków komunikacji miejskiej, zabawa w sali interaktywnej „Eureka”, czy wysłuchanie wykładu o biomechanice - powiązanie z historią, przyrodą)
5	aspekt wychowawczy na wszystkich przedmiotach – zwracanie uwagi na kształtowanie w uczniach właściwych postaw i wpajanie im wartości moralnych.

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Nauczyciele rozmawiają z uczniami w jaki sposób będzie przebiegać lekcja, jak będą realizowane jej cele oraz dają dzieciom możliwość zastanowienia się, czego nauczyły się na zajęciach. Zdaniem większości uczniów działania nauczycieli zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów (wyk 1j). Nauczyciele uzgadniają z uczniami metody pracy na lekcji i treść zadania domowego (wyk. 2j - 5j). Biorą pod uwagę zdanie uczniów podczas ustalania terminów testów i sprawdzianów (wyk 6j i 7j). Nauczyciele wskazują, że raz lub kilka razy w roku dają uczniom możliwość wyboru tematyki lekcji i sposobu oceniania (wyk. 8j i 9j). Uczniowie klas szóstych w dniu badania największy wpływ mieli na to, w jaki sposób pracowali na lekcjach, czego się nauczyli na zajęciach oraz na atmosferę panującą w klasie (wyk. 1w). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele rozmawiali z uczniami o tym, jaki będzie przebieg lekcji; pomagali im zastanowić się, czego nauczyli się na lekcji; umożliwiali im wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Zachęcali uczniów do zgłaszania uwag, zadawania pytań i wspólnego poszukiwania odpowiedzi.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

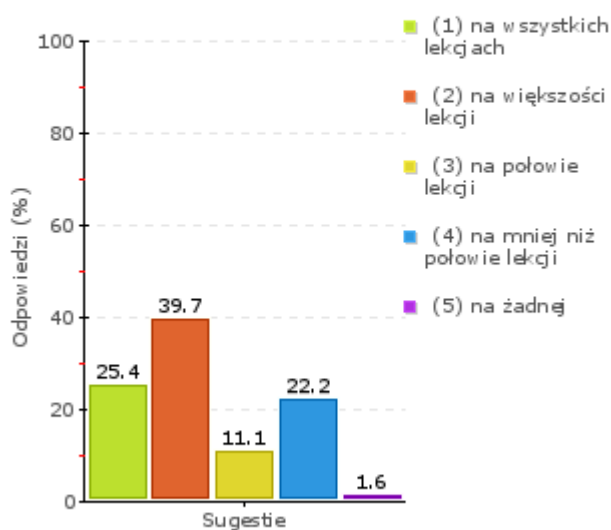
Liczebność: 63



Wykres 1j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
sposób pracy na lekcji, AMS

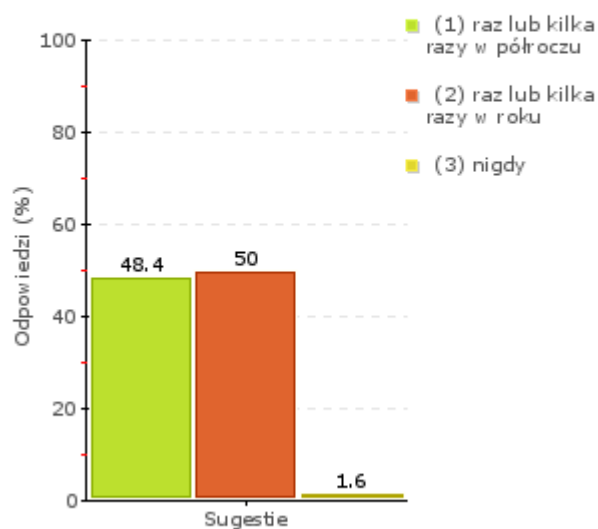
Liczebność: 63



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

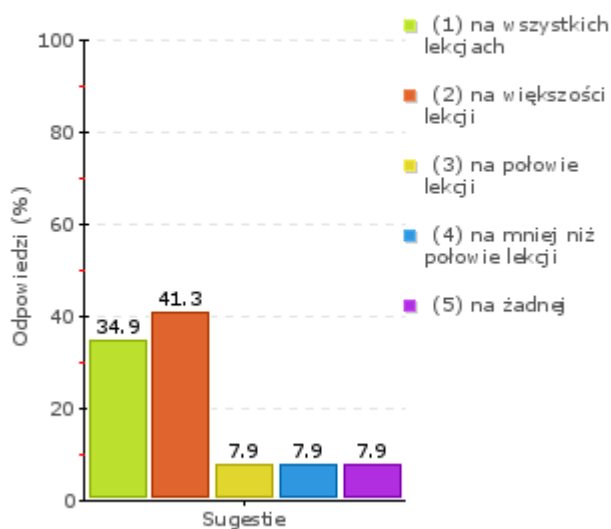
Liczebność: 64



Wykres 3j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

Liczebność: 63

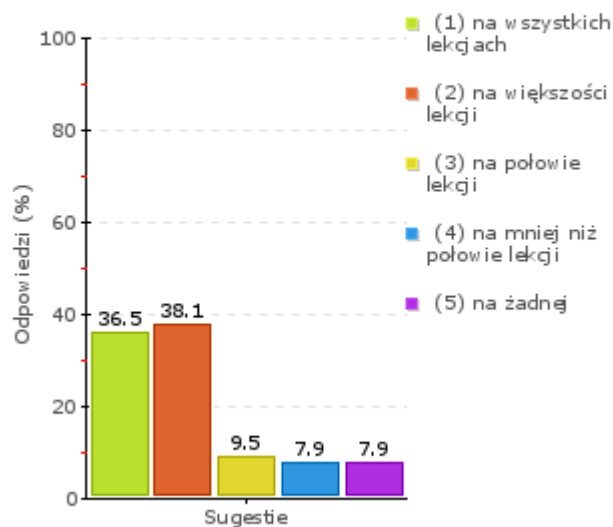


Wykres 4j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

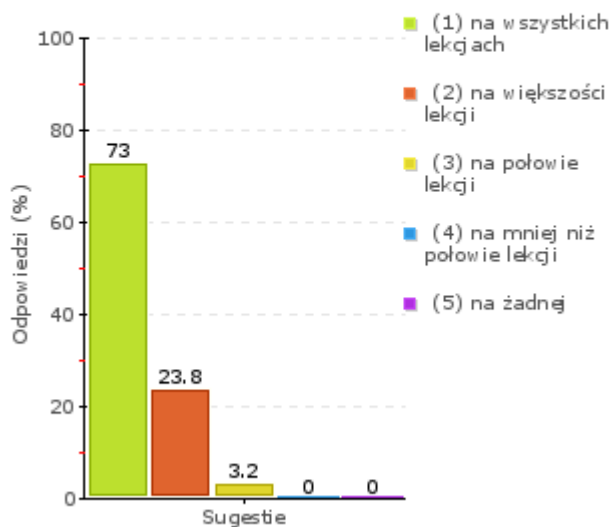
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

Liczebność: 63



Wykres 5j

Liczebność: 63

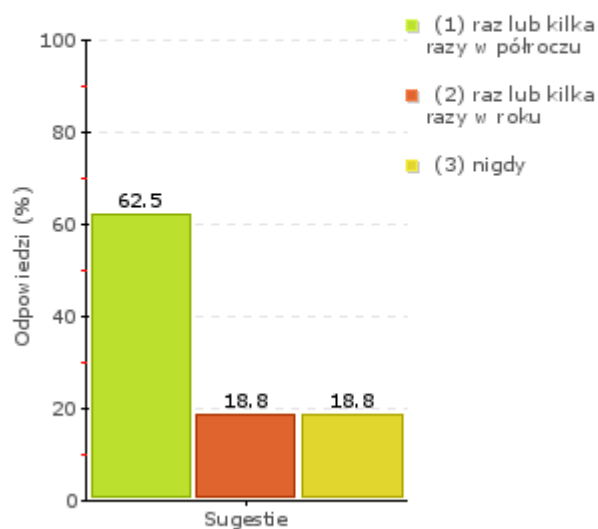


Wykres 6j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

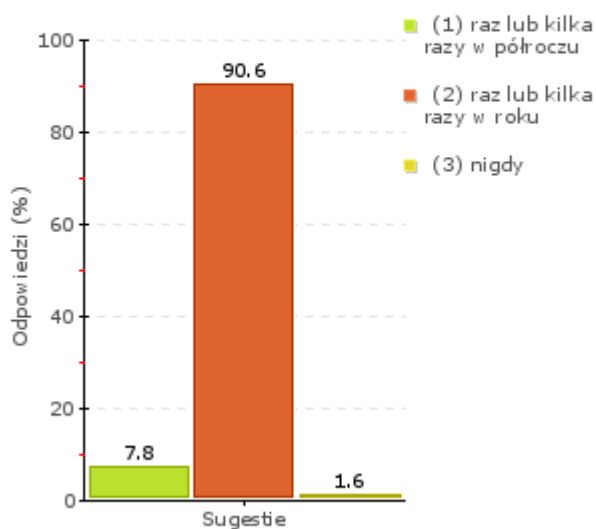
Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

Liczebność: 64



Wykres 7j

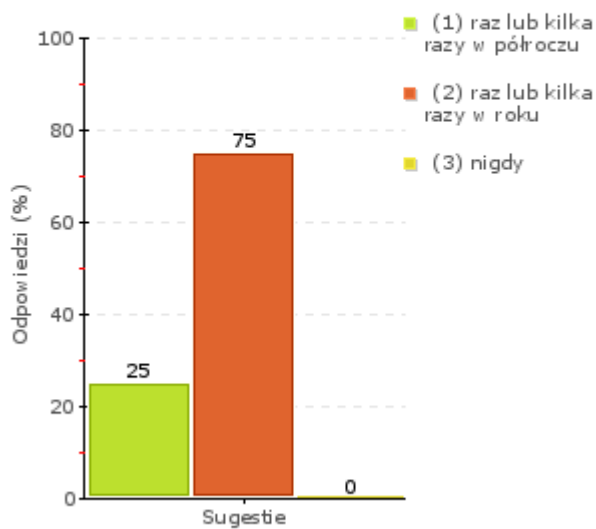
Liczebność: 64



Wykres 8j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

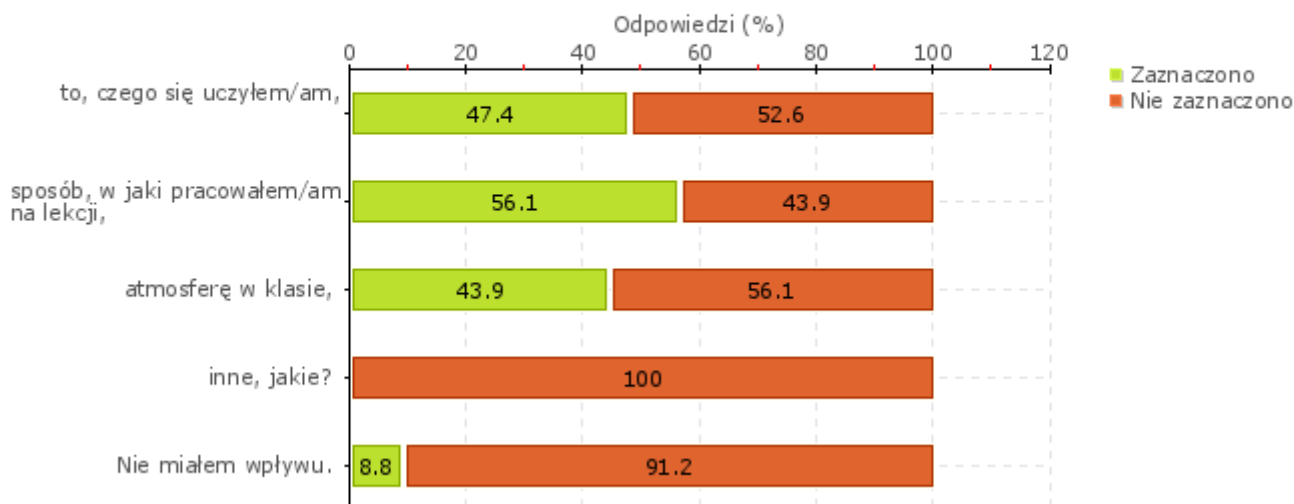
Liczebność: 64



Wykres 9j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 57



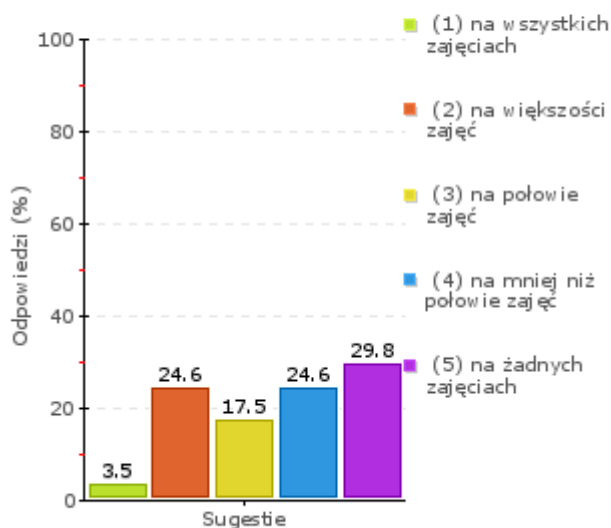
Wykres 1w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Uczniowie uczą się od siebie nawzajem, ale proces ten nie zawsze ma charakter powszechny. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele stwarzali sytuacje, w których uczniowie pomagają sobie nawzajem i stosowali metody, w których współpraca odgrywa decydującą rolę. Uczniowie w grupach lub parach wykonywali zadania, a następnie prezentowali rozwiązania na tablicy lub na środku klasy, słuchali swoich wypowiedzi, konsultowali się i wymieniali informacje. Nauczyciele deklarują, że podejmują działania mające na celu wspieranie grupowego procesu uczenia się, w szczególności poprzez np.: organizowanie pracy w grupach i parach, pracę metodą projektu, zachęcanie do pomocy i oceny koleżeńskiej, tworzenie możliwości prezentowania efektów swojej pracy na forum klasy (wyk. 1o). Jednak uczniowie są zdania, że na niewielu lekcjach mają możliwość pracy w grupach lub parach (wyk. 1j i 2j). Na większości lekcji dzieci nie wykonują też zadań wymyślonych przez siebie lub innych uczniów (wyk. 3j). Rzadko też są zachęcane przez nauczycieli do wzajemnej oceny swoich prac (wyk. 4j). Większość uczniów wskazuje, że nauczyciele rozmawiają z nimi na tematy związane z lekcją (wyk. 5j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

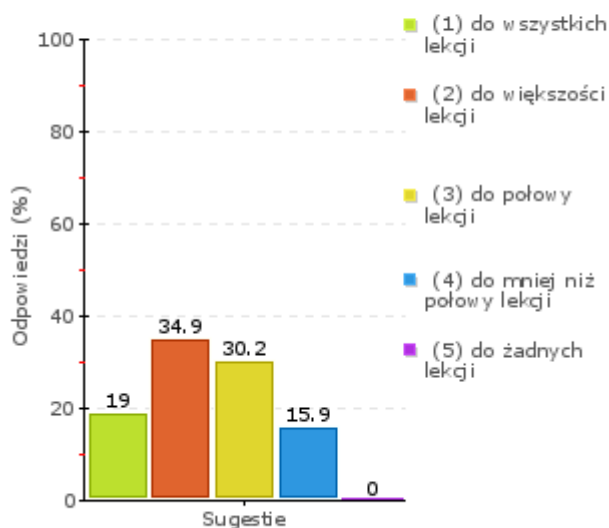
Liczebność: 57



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

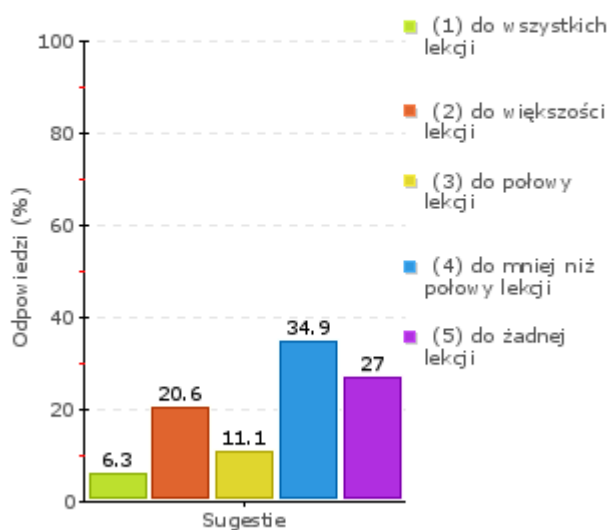
Liczebność: 63



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

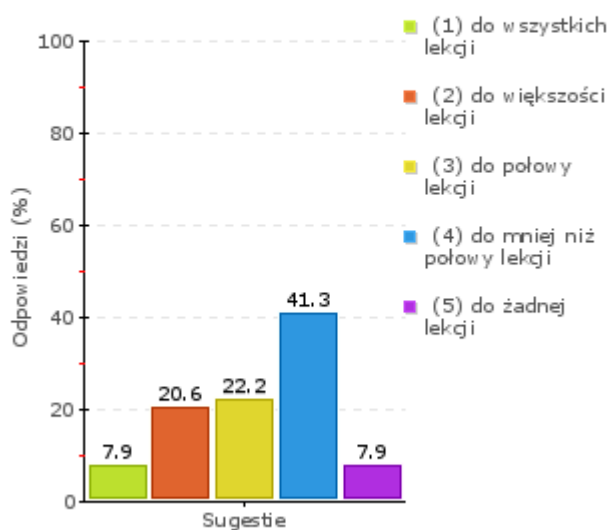
Liczebność: 63



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

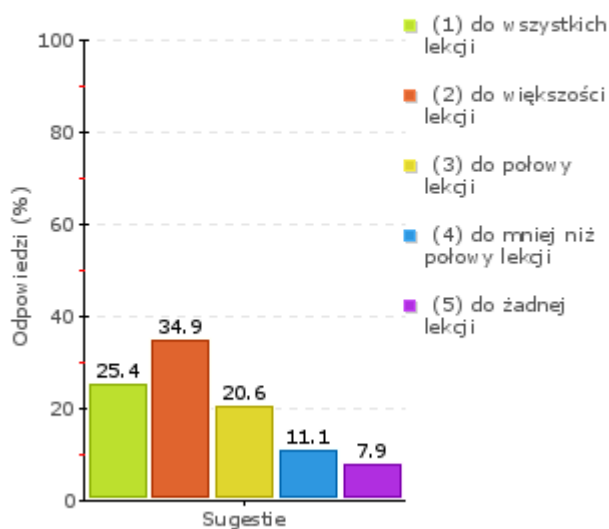
Liczebność: 63



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją. AMS

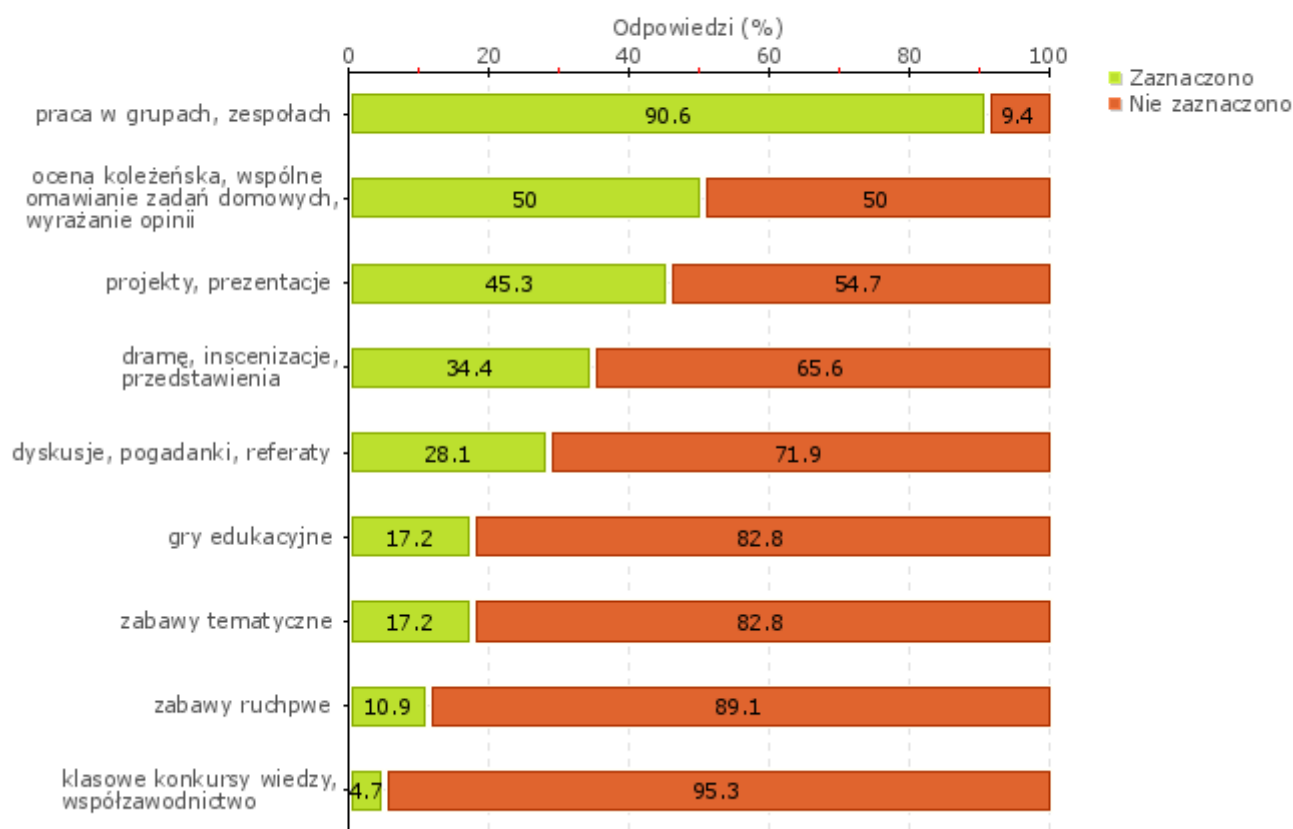
Liczebność: 63



Wykres 5j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 64



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

Podejmowane przez nauczycieli nowe dla szkoły rozwiązania mają charakter działań nowatorskich, wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, odpowiadają na potrzeby uczniów, wpływając na ich rozwój. Dyrektor i nauczyciele podali przykłady nowatorskich rozwiązań, podjętych w szkole:

- program "Mistrzowie kodowania, szkolenia w programie "Google Apps" 2.";
- " Wybuchowa matematyka" i "Matematyka bez granic";
- nauka języka niemieckiego od klasy I;
- organizacja Tygodnia Białej Bransoletki;
- Tydzień Bezpieczeństwa- organizowany w ramach działań Szkoły Promującej Zdrowie;
- działalność Koła Turystyczno-Krajoznawczego (zajęcia organizowane w dni wolne, w terenie: rajdy piesze, wycieczki krajoznawcze);
- stosowanie nowatorskich metod nauczania i terapii (Kinezylogia Edukacyjna Dennisona, elementy mnemotechnik, elementy metody Montessori, Trening Umiejętności Społecznych, dogoterapia);

- współdziałanie ze szkołami z Niemiec i Kołbacza w ramach współpracy regionów przygranicznych;
- inne (tab. 1).

Według dyrektora i nauczycieli, stosowane nowatorskie działania odpowiadają potrzebom rozwojowym uczniów i przynoszą oczekiwane efekty (tab. 2). Zdaniem respondentów rozwiązania te wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, gdyż wzbogacają ofertę edukacyjną szkoły, rozwijają umiejętności komunikacyjno-informacyjne, polonistyczne, matematyczne. Przykład stanowią dodatkowe zajęcia rewalidacyjne, czy wspomagające, które w znacznym zakresie wspomagają procesy poznawcze dziecka, rozwijają je, doskonaląc tym samym przyswajanie wiedzy i treści zawartych w podstawie programowej. W ramach programu Mistrzowie Kodowania uczniowie poznają nowe języki programowania, takie jak App Inventor, zestawy Lego, EV3/NXT, które służą do tworzenia nowego programu komputerowego. Program Scratch uczy komunikowania się za pomocą komputera, bezpiecznego posługiwania się nim, wyszukiwania informacji czy też tworzenia prostej grafiki komputerowej. Stosowane narzędzia programistyczne zwiększają atrakcyjność nauki. Każde z nowatorskich rozwiązań, stosowanych w placówce, jest skorelowane z podstawą programową, dla określonego poziomu nauczania i etapu edukacyjnego.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić podjęte w szkole w tym lub poprzednim roku szkolnym działania nowatorskie.

[WN] (10040)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Międzyszkolny Konkurs Matematyczny "Matematyczne Ogniw"- praca metodą projektu, dzieci same przygotowują i przeprowadzają konkursy
2	szkoła przyznaje tytuł "Przyjaciel Integracji"
3	organizacja Szkolnych Dni Integracji 3 grudnia organizuje się imprezy szkolne, np. apel na którym wręcza się medale, lekcje wychowawcze na tematy przewodnie, loteria, zabawy i konkursy
4	Szkoła Promująca Zdrowie (8.01.2013 szkoła otrzymała Krajowy Certyfikat "Szkoła Promująca Zdrowie")
5	w szkole funkcjonuje autorska klasa teatralno-dziennikarska, która m.in. redaguje gazetkę "Sztubak", organizuje Powiatowe Warsztaty Dziennikarskie i Powiatowe Spotkania Teatralne "Złota Czara"
6	przygotowywanie co rok Stargardzkich Spotkań Scenicznych dla uczniów z placówek integracyjnych
7	organizacja Dni Języka Polskiego (konkursy ortograficzne na wszystkich etapach nauczania, Międzyszkolny Konkurs Recytatorski "Jak to jest być człowiekiem?", konkurs filmowy)
8	organizacja międzyszkolnego konkursu Rambat Wiedzy o Stargardzie z rywalizacją sportową
9	organizacja Międzyszkolnego Konkursu Przyrodniczego
10	organizacja Powiatowych Eliminacji Ogólnopolskiego Turnieju Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym

Numer	Treść odpowiedzi
11	udział uczniów, rodziców, nauczycieli w warsztatach programowania w ramach Europejskiego Tygodnia Kodowania, udział uczniów w Światowej "Godzinie kodowania", sukcesy w konkursach programowania w języku Scratch
12	w ramach dodatkowych zajęć "Mistrzowie Kodowania" i "Koduj z Klasą", prowadzenie zajęć programowania w języku Scratch, w języku App Inventor i programowanie robotów Lego
13	udział w pilotażowej edycji Mistrzowie Kodowania Junior. Uczniowie klasy II b uczą się podstaw programowania, kodowania na macie edukacyjnej.
14	organizacja warsztatów rękodzieła dla chętnych uczniów i ich rodziców w ramach wykorzystania "dobrych praktyk"
15	"ETwinning" międzynarodowe projekty internetowe dla klas III : "Kartka świąteczna" i "Pippi" Projekt "Multicultural Xmas Card Exchange" obejmował szkoły w Europie
16	program profilaktyczny realizowany w klasie I b i I c "Przyjaciele Zippiego"
17	Kolorowa ortografia w klasach III i Ortograffiti
18	spotkania z ciekawymi ludźmi
19	organizacja cyklicznych akcji np. Szkolne Dni Bezpieczeństwa, Tydzień Życzliwości, Europejski Tydzień Kodowania, Dzień Pluszowego Misia, Dzień Ziemi, Dni Sportu i Promocji Zdrowia, Festyn Rodzinny
20	zajęcia rozwijające dla klas IV – VI „Matematyka bez granic” – w formie zespołów zadaniowych
21	Bał Wszystkich Świętych
22	program "Spójrz Inaczej"

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Na jakie potrzeby rozwojowe uczniów odpowiadają stosowane nowatorskie działania? [WN]
(10042)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	poznawanie świata
2	nabywanie nowych umiejętności
3	współdziałanie w grupie
4	potwierdzenie własnej wartości
5	lepsza komunikacja z innymi
6	umiejętność radzenia sobie ze stresem
7	potrzeba samorozwoju
8	wzrost aktywności
9	potrzeba uznania
10	potrzeba bezpieczeństwa
11	potrzeba przynależności
12	potrzeba przyjaźni

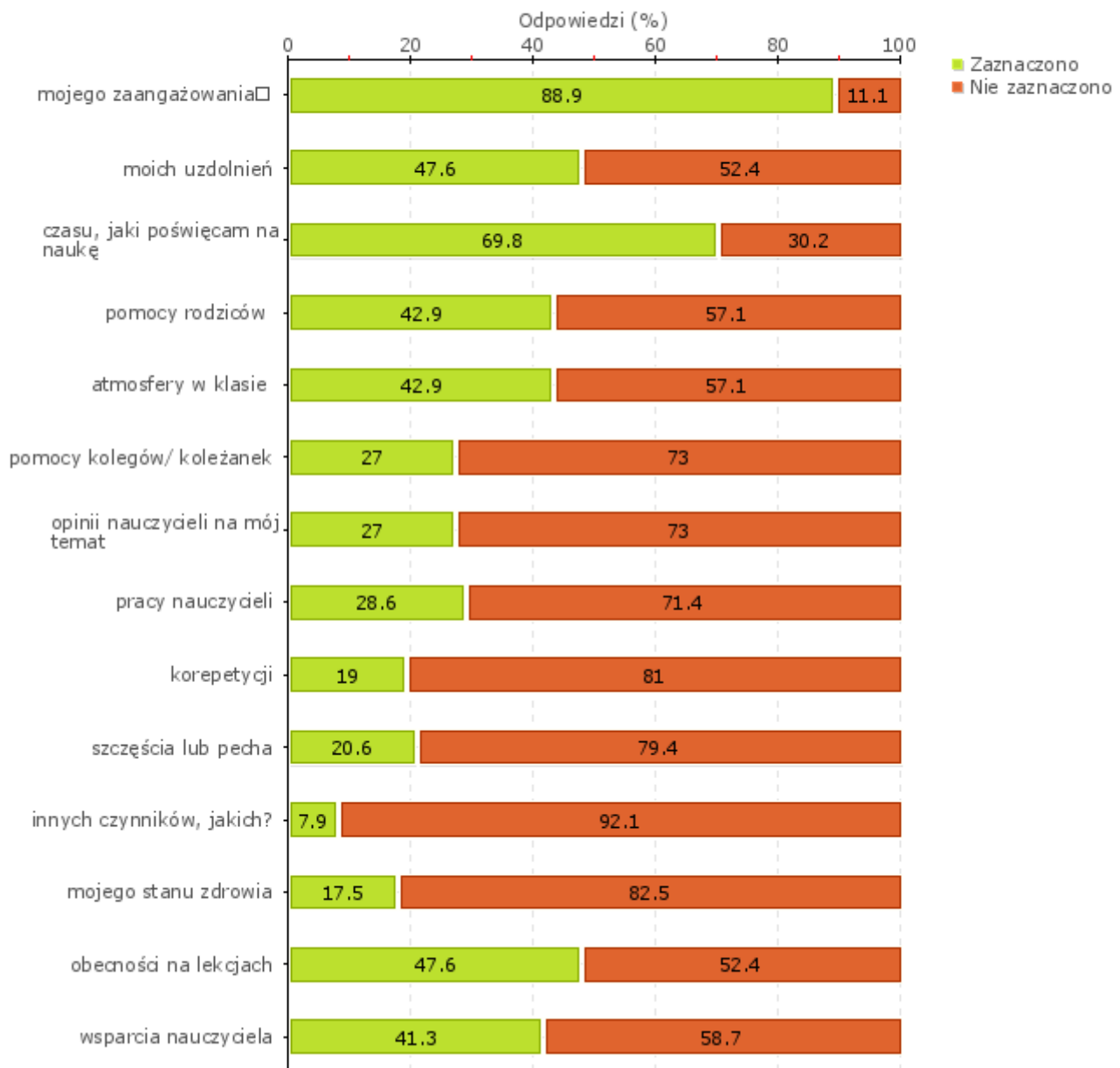
Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Nauczyciele kształtują wśród uczniów poczucie współodpowiedzialności za własny rozwój.

Wypowiedzi uczniów wskazują na to, że działania podejmowane przez nauczycieli w tym zakresie są skuteczne. Uczniowie podają, że ich osiągnięcia w szkole zależą głównie od ich zaangażowania, obecności na lekcjach i czasu, jaki poświęcają na naukę (wyk. 1w). Wskazują ponadto, że uczą się, ponieważ wiedzą, że to ważne dla ich przyszłości, chcą rozwijać swoje zainteresowania i wiedzieć więcej (wyk. 2w).

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

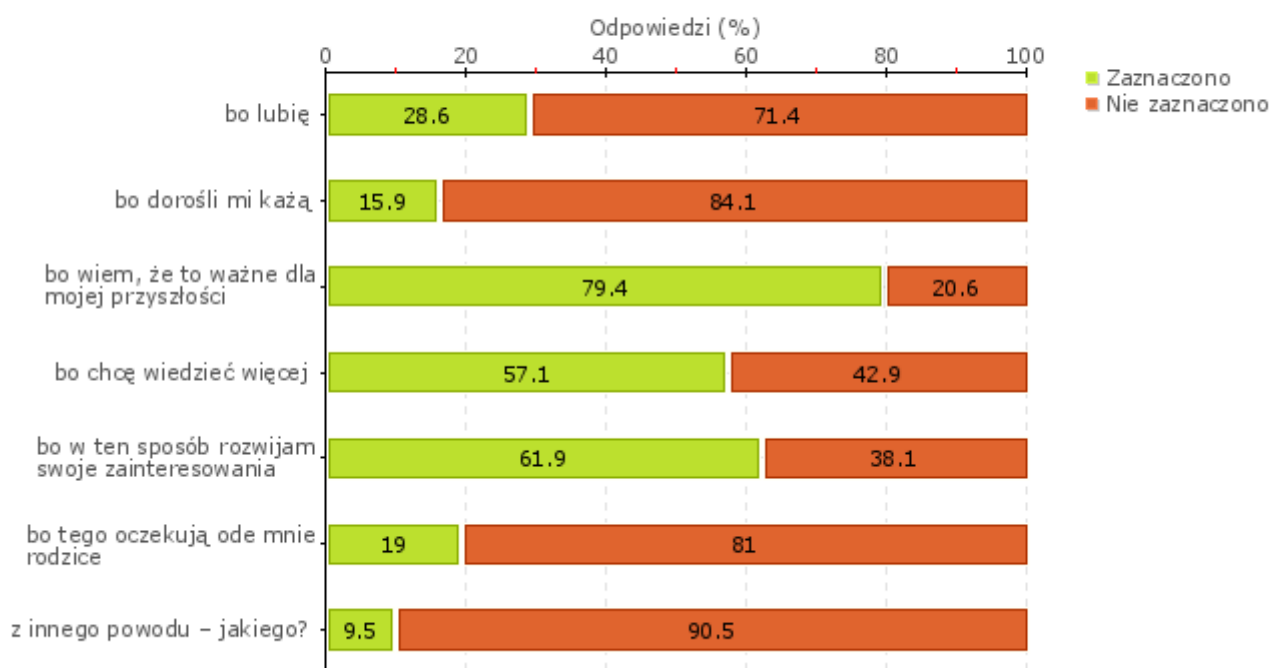
Liczebność: 63



Wykres 1w

Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 63



Wykres 2w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a sformułowane wnioski wykorzystują do planowania procesów edukacyjnych i realizacji podstawy programowej. Realizując podstawę programową wykorzystują zalecane warunki jej realizacji. Odwołują się do doświadczeń dzieci, zwracają szczególną uwagę na ich kreatywność i samodzielność. W szkole powszechne jest monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z tych analiz. Podejmowane wskutek wdrażanych wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów różnorodne działania zaczynają przynosić efekty w postaci wzrostu efektów kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a sformułowane wnioski wykorzystują w realizacji podstawy programowej i do planowania procesów edukacyjnych.

Z wypowiedzi dyrektora oraz analizy dokumentacji wynika, że w szkole analizuje się osiągnięcia nowych uczniów na podstawie:

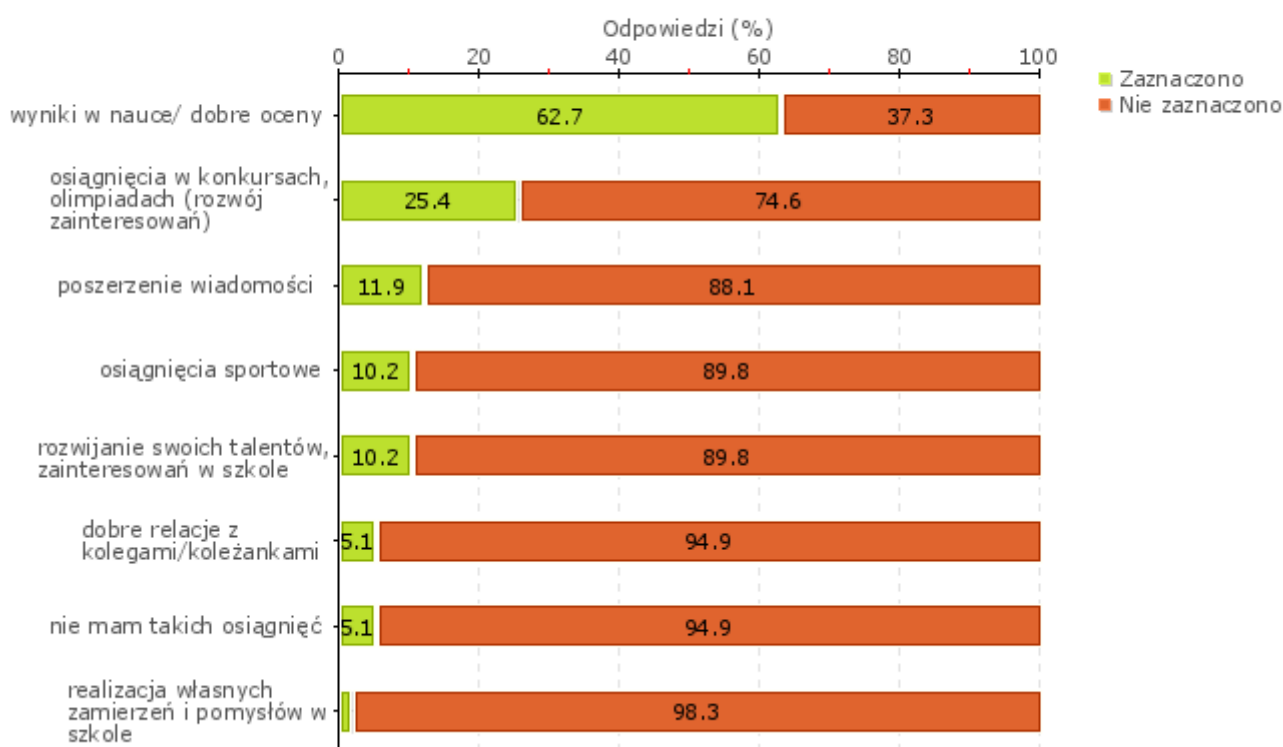
- diagnoz wstępnych ("Sesje z plusem");
- informacji ze spotkań wychowawców klas III i IV, dotyczących sytuacji dydaktyczno- wychowawczej danej klasy (zainteresowania i deficyty);
- analizy dokumentacji uczniów (zapoznanie się z orzeczeniami i opiniami PPP, IPET ami);
- analizy sprawozdań zespołów samokształceniowych;
- informacji pozyskanych od rodziców;
- bieżącej kontroli wiedzy i umiejętności uczniów (sprawdziany, kartkówki, testy, odpytywanie, obserwacja pracy uczniów, analiza osiąganych wyników);
- obserwacji sposobu komunikowania się nowego ucznia z rówieśnikami.

Wyniki wszystkich diagnoz są analizowane. Formułowane są wnioski, które następnie wszyscy nauczyciele wykorzystują do dalszej pracy z uczniem i z klasą. Na ich podstawie nauczyciele modyfikują programy nauczania, dostosowując je do możliwości uczniów; dobierają odpowiednie metody i środki dydaktyczne; zwiększają nacisk na doskonalenie umiejętności słabiej opanowanych. Nauczyciele podejmują szereg działań dydaktycznych i wychowawczych, wynikających z analiz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (tab. 1). Na podstawie analizy wyników diagnozy wstępnej organizuje się pomoc psychologiczno- pedagogiczną, podejmuje się działania motywujące i rozwijające zainteresowania uczniów. Poszerza się bazę dydaktyczną, wykorzystuje nowy sprzęt i pomoce dydaktyczne (tablice multimedialne, sprzęt sportowy). W nadzorze

pedagogicznym dyrektor szkoły uwzględnia obserwację sposobu wdrażania wniosków z pomiaru dydaktycznego na danym etapie kształcenia. O skuteczności podejmowanych działań, zdaniem dyrektora, świadczy wysoki odsetek promowania uczniów na każdym poziomie i etapie kształcenia, frekwencja na zajęciach lekcyjnych, rozwijających i wspierających oraz przyrost wiedzy uczniów. W bieżącym roku szkolnym opracowano "Program poprawy efektywności kształcenia na II etapie edukacyjnym", monitorowanie którego potwierdza wzrost wskaźników wiedzy z poszczególnych przedmiotów. Uczniowie wskazują, że najbardziej są zadowoleni z osiągniętych ocen, sukcesów sportowych i edukacyjnych oraz możliwości rozwijania talentów i zainteresowań w szkole, na co wskazują wypowiedzi respondentów (wyk. 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 59



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić działania wynikające z diagnoz. [WNO] (10599)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	analiza wyników diagnoz wstępnych
2	stwarzanie możliwości ćwiczenia umiejętności, które uczniowie opanowali w najmniejszym stopniu
3	zbieranie informacji zwrotnych od uczniów, celem uzyskania pełnego obrazu aktualnego poziomu opanowania danej umiejętności
4	przekazywanie rodzicom informacji o postępach w nauce, wspólne omawianie propozycji pomocy dzieciom z trudnościami
5	sporządzenie planów naprawczych
6	wdrażanie planów naprawczych, z jednoczesnym uwzględnieniem zadań wynikających z programu podnoszenia efektywności kształcenia przewidzianego na lata 2015-2018
7	stosowanie elementów oceniania kształtującego
8	propozycje skierowania uczniów na badania w poradni psychologiczno-pedagogicznej

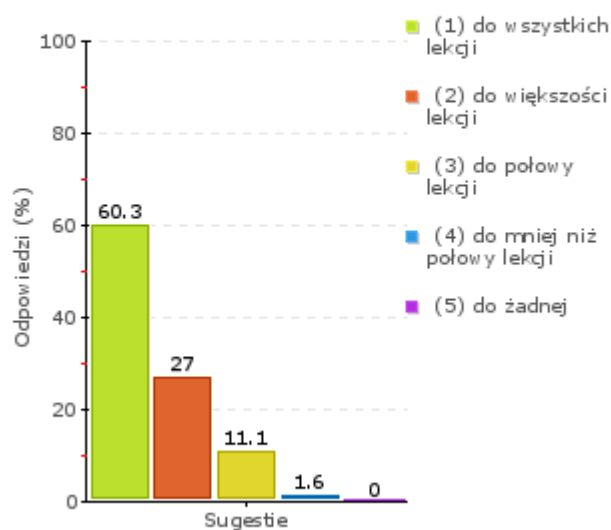
Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Wykorzystując nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej uczniowie wykonują na lekcjach różnorodne zadania, które umożliwiają im zapamiętywanie faktów, definicji i wykorzystywanie powtarzalnych procedur oraz zastosowanie umiejętności i pojęć.

Uczniowie wskazują, że wykorzystują na lekcjach zdobyte wcześniej wiadomości i umiejętności (wyk. 1j). Rządziej zadania te skłaniają uczniów do używania dowodów, argumentowania na podstawie analizy faktów i dokonywania analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami. Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciele tworzyli sytuacje skłaniające uczniów do rozwiązywania problemów poznawczych.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 63



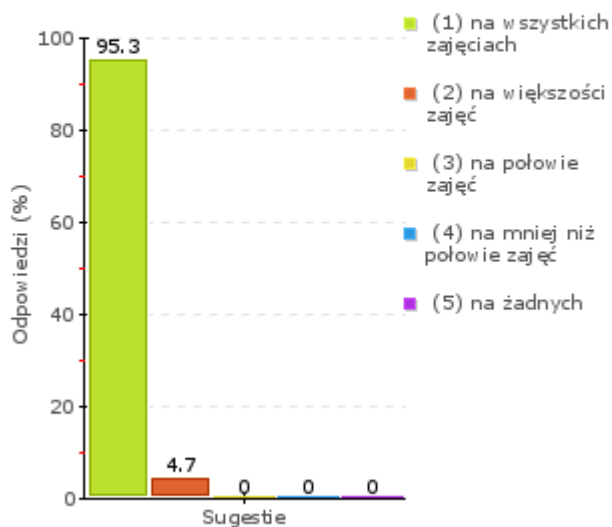
Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Organizacja procesów edukacyjnych jest spójna z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele deklarują, że na zajęciach umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych umiejętności – najczęściej są to: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, umiejętność uczenia się, umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, a najrzadziej - umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi, myślenie matematyczne i naukowe oraz umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (wyk. 1j – 8j). Wykorzystują podczas zajęć zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej (tab. 1). Na obserwowanych lekcjach uczniowie mieli m.in. możliwość współdziałania w grupach, korzystania z różnych źródeł informacji, rozwiązywania zadań o zróżnicowanym stopniu trudności, komunikowania się w języku ojczystym oraz obcym. Zajęcia rzadko były urozmaicane poprzez wykorzystanie multimediiów oraz aktywizujących metod nauczania. Częściej nauczyciele odwoływali się do doświadczeń uczniów, motywowali ich do aktywnego poznawania rzeczywistości, a uczniowie wykazywali się wiedzą oraz umiejętnością uczenia się.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

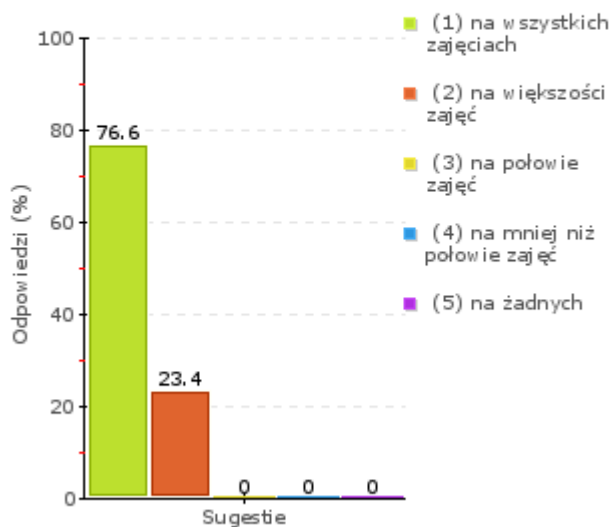
Liczebność: 64



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

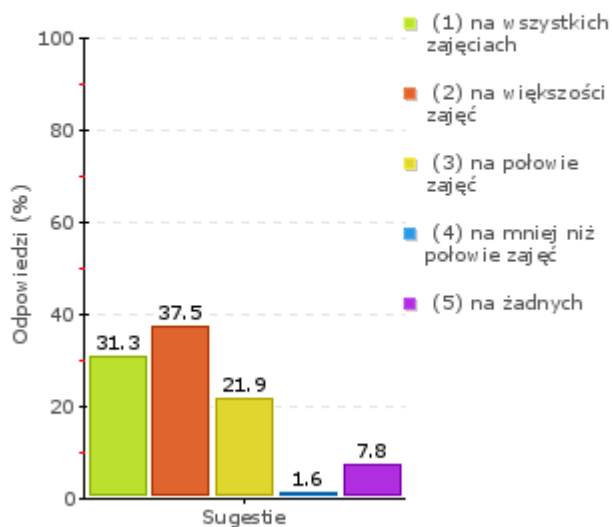
Liczebność: 64



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

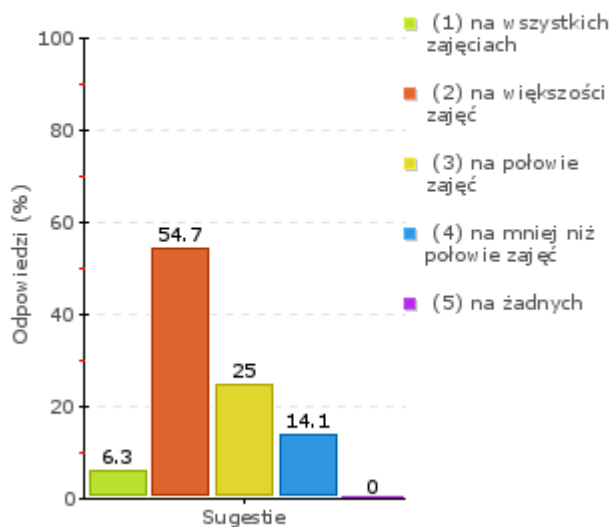
Liczebność: 64



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

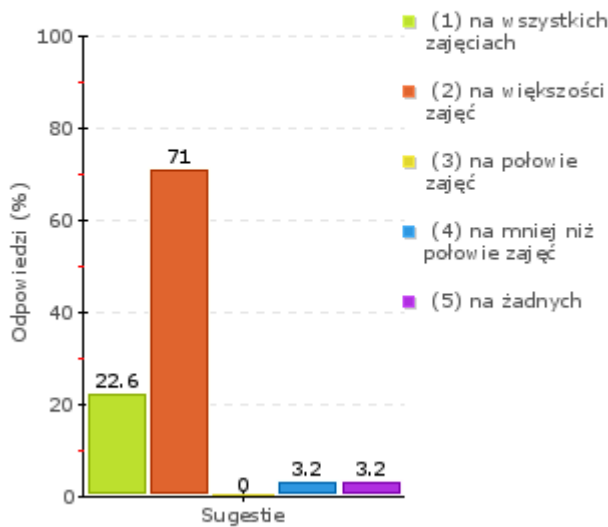
Liczebność: 64



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia,
wykorzystywania i przetwarzania tekstów
AN

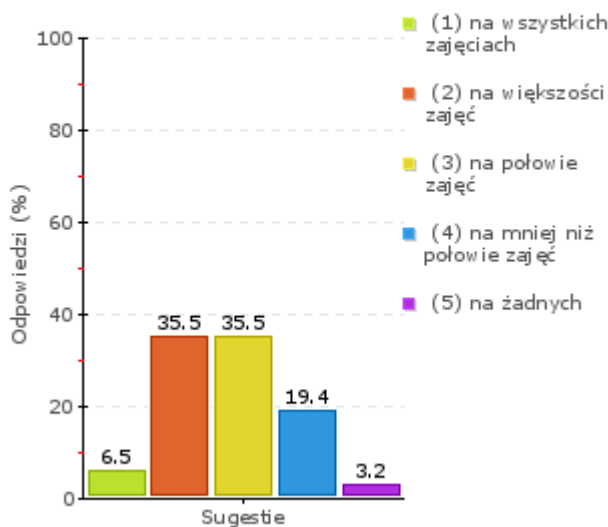
Liczebność: 64



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie matematyczne –
umiejętność wykorzystania narzędzi
matematyki w życiu codziennym oraz
formułowania sądów opartych na
rozumowaniu matematycznym AN

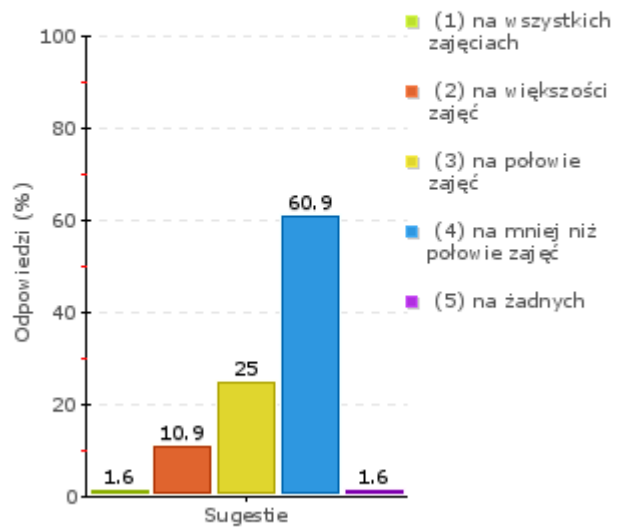
Liczebność: 64



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się
nowoczesnymi technologiami
informacyjno-komunikacyjnymi AN

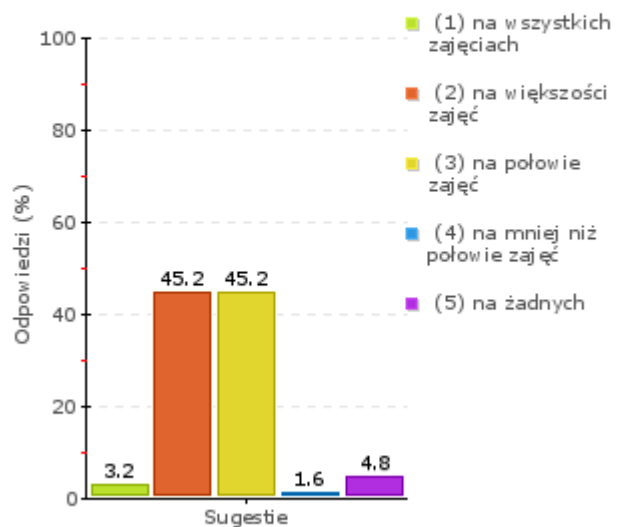
Liczebność: 64



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe – umiejętność
formułowania wniosków opartych na
obserwacjach empirycznych dotyczących
przyrody i społeczeństwa AN

Liczebność: 64



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? [WNPO] (7392)

Tab.1

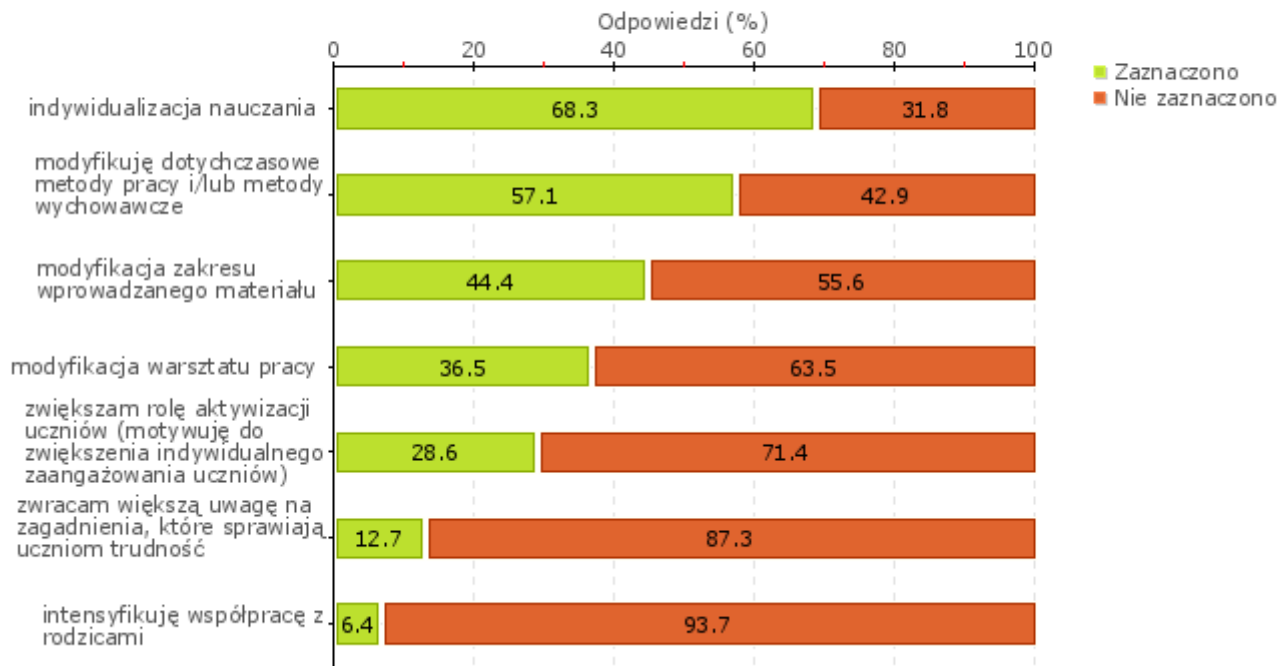
Numer	Treść odpowiedzi
1	mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań
2	organizowanie pozalekcyjnych form nauki
3	przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym
4	uczenie się dzieci poprzez zabawę
5	wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W szkole powszechne jest monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z tych analiz. Nauczyciele podali, że osiągnięcia uczniów monitorują poprzez stosowanie oceniania bieżącego i podsumowującego, analizę wyników diagnoz, analizę indywidualnej dokumentacji uczniów i in. (wyk. 1w i tab. 1). Ponad połowa nauczycieli wskazuje, że stosuje ocenianie kształtujące, jednak nie zaobserwowano tego podczas lekcji. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele sprawdzają poprawność rozumienia przez uczniów kwestii omawianych na lekcjach oraz sposób wykonywania zadań, zadają pytania i stwarzają taką samą możliwość uczniom, proszą uczniów o podsumowanie. Rzadziej wykorzystują na zajęciach techniki badawcze i pytają uczniów, co sądzą o ich sposobie przekazywania wiedzy. Nauczyciele deklarują, że wnioski z analiz osiągnięć uczniów służą m. in. do modyfikacji dotychczasowych metod nauczania, warsztatu pracy, zakresu wprowadzanego materiału, do indywidualizacji pracy z dziećmi, a także do aktywizacji uczniów (wyk. 1o i tab. 2).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

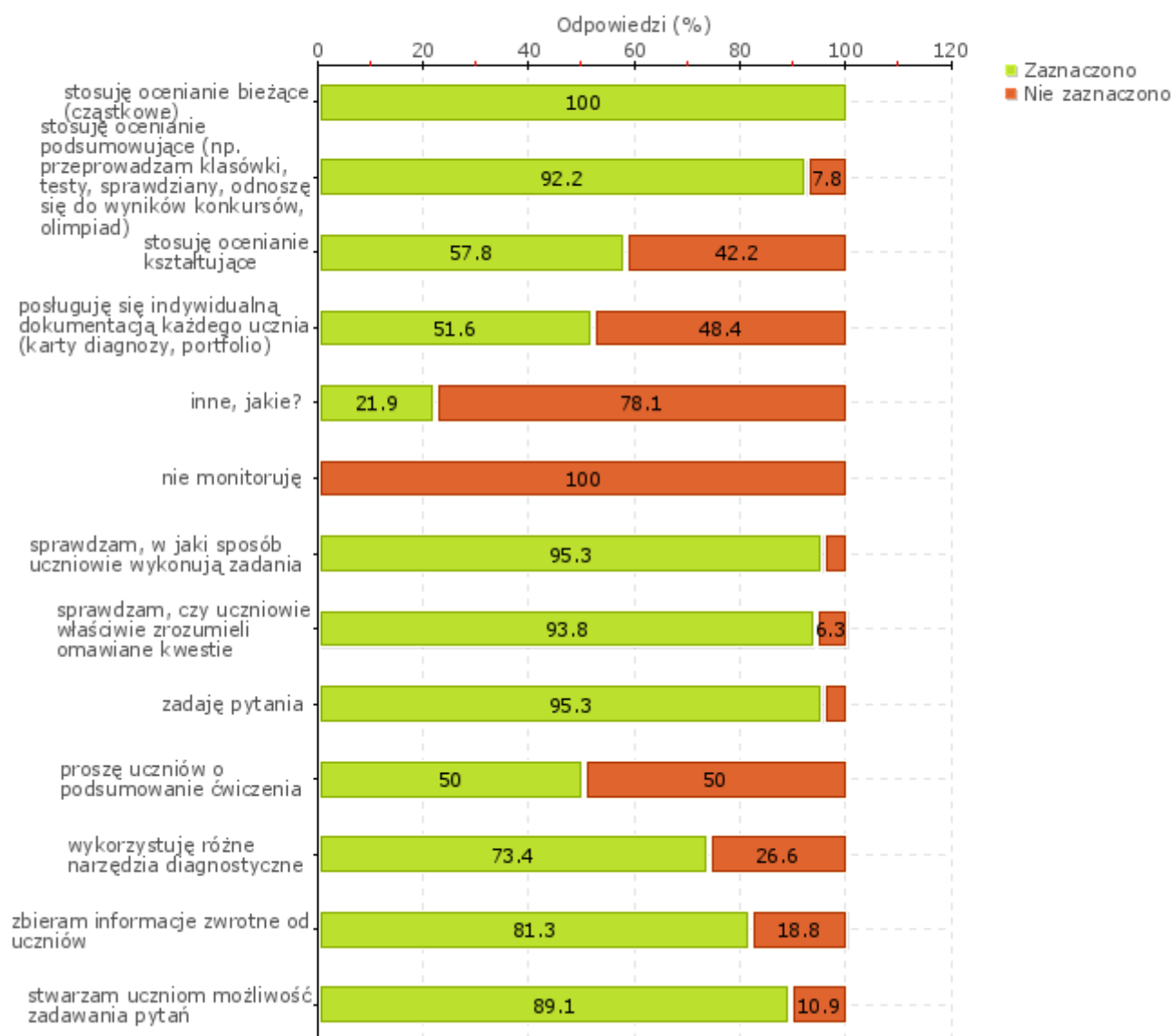
Liczebność: 63



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 64



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób monitorują Państwo osiągnięcia uczniów w tej klasie? [WNO] (9903)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Stosuje się ocenianie bieżące oraz podsumowujące (kartkówki, sprawdziany, dyktanda)
2	Zadaje się pytania uczniom
3	Zbiera się informacje zwrotne od uczniów
4	Wykorzystuje się indywidualne informacje o każdym z uczniów, aby móc dostrzec jego postępy
5	Na bieżąco sprawdza się zadania domowe (zeszyty przedmiotowe i zeszyty ćwiczeń), każdorazowo udzielając uczniom informacji zwrotnych
6	Planuje się przeprowadzenie kolejnej diagnozy w maju. Będzie ona wyznacznikami poziomu opanowania przez klasę konkretnych umiejętności oraz bazą do dalszej pracy w celu poprawienia efektywności kształcenia

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? [WNO] (9904)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Wnioski z analizy są stałym wskaźnikiem do dalszej pracy z konkretnymi uczniami, ponieważ można dzięki nim zaobserwować wypracowany postęp oraz to, czego nadal nie udało im się opanować
2	Konkretyzuje się potrzeby poszczególnych uczniów
3	Nauczyciele dokonują ewaluacji własnej pracy w zakresie realizacji podstawy programowej, a także modyfikują metody pracy na lekcjach, aby dostosować je do możliwości poznawczych naszych uczniów
4	Zwiększa się liczbę działań, których konsekwencją będzie poprawa wyników (ćwiczenia usprawniające umiejętności problemowe)
5	Nauczyciele dzielą się ze sobą wnioskami z analiz i konsultują się z wychowawcą celem znalezienia najlepszych sposobów radzenia sobie z problemami

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrażane przez szkołę działania przekładają się na różnorodne indywidualne sukcesy edukacyjne uczniów, lecz wyniki osiągane przez nich na sprawdzianie zewnętrznym nie są zdaniem nauczycieli w pełni zadowalające. W latach 2013- 2015 wyniki sprawdzianu po klasie szóstej ustalono na średnim poziomie (stanin 5, 6). W świetle danych z trzyletniej analizy wyników sprawdzianów oraz rocznej analizy z roku 2015, przedłożonych przez dyrektora, można zauważyć wzrost efektów kształcenia w zakresie: odbioru wypowiedzi i wykorzystania zawartych w nich informacji, analizy i interpretacji tekstów kultury, tworzenia wypowiedzi oraz wykorzystania i tworzenia informacji. Działania szkoły zaczynają odnosić pozytywny skutek w postaci zmniejszenia liczby ocen niedostatecznych w klasyfikacji rocznej, wzrostu średniej frekwencji, wzrostu kompetencji u uczniów z orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznej. Zdaniem nauczycieli, uczniowie chętnie biorą udział w konkursach i odnoszą w nich sukcesy na miarę własnych możliwości oraz angażują się w przedsięwzięcia edukacyjne na terenie szkoły (tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie sukcesy edukacyjne uczniów wynikają Państwa zdaniem z wdrożonych wniosków z monitorowania i analizowania ich osiągnięć? [WN] (10782)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	finaliści konkursów kuratorskich, laureaci konkursów międzyszkolnych z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego, finaliści ogólnopolskich konkursów z języka polskiego: "Ojczyzna Polszczyzna" i "Z poprawną polszczyzną na co dzień"
2	wyróżnienia w Kangurze Matematycznym i Olimpiadzie Ogólnopolskiej "Archimedes Plus"
3	sukcesy absolwentów (gimnazjaliści) w olimpiadach
4	udział uczniów niewidomych w konkursach

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Oferta zajęć pozalekcyjnych zaspokaja potrzeby uczniów, wpływa na rozwój ich zainteresowań i uzdolnień. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania i podejmują działania adekwatne do potrzeb dzieci, a także służące przewyżczeniu trudności. Uczniowie i rodzice wysoko oceniają jakość udzielanego im wsparcia.

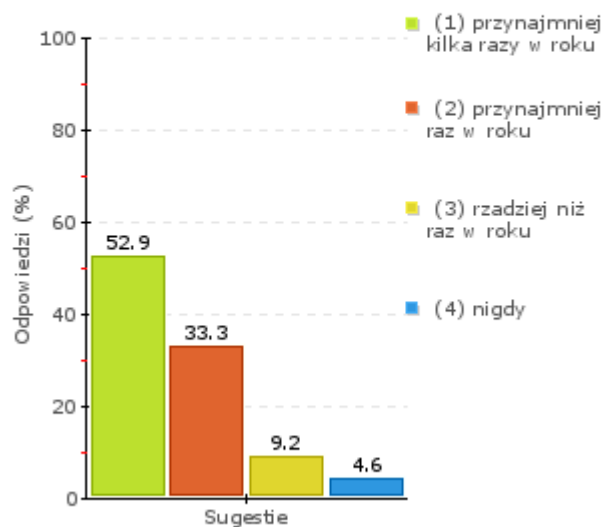
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła podejmuje celowe i systematyczne działania w celu rozpoznania możliwości i potrzeb swoich uczniów.

Nauczyciele udzielają uczniom wsparcia w związku ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, problemami edukacyjnymi, dysfunkcjami rozwojowymi, z powodu zaniedbań środowiskowych i in. Połowa ankietowanych rodziców deklaruje, że przynajmniej kilka razy w roku rozmawia z nauczycielami o możliwościach i potrzebach swojego dziecka (wyk. 1j). Nauczyciele rozpoznają zdolności, możliwości, potrzeby i osiągnięcia edukacyjne uczniów poprzez: analizę opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne, rozmowy między nauczycielami dotyczące niepokojących wypowiedzi oraz zachowań uczniów, obserwacje uczniów i monitorowanie ich postępów, rozmowy z rodzicami i wychowawcą klasy, przeprowadzanie ankiet dla rodziców i dzieci, socjogramy. Na podstawie tych informacji wymieniają najczęściej występujące potrzeby uczniów, m.in.: integracji, akceptacji, przynależności grupowej (tab. 1). Według dyrektora, w wyniku rozpoznania potrzeb uczniów, szkoła udziela wsparcia w zakresie: logopedii, socjoterapii, indywidualnej terapii psychologicznej, zajęć rewalidacyjnych, bezpłatnego wyżywienia na terenie szkoły, bezpłatnej wyprawki szkolnej, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć przygotowujących do sprawdzianu po klasie VI z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 89



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	poznawcza
2	ciekawości świata
3	integracji wewnątrzklasowej
4	pracy w grupie
5	integracji ze środowiskiem szkolnym
6	samodzielności
7	docenienia i akceptacji ze strony rówieśników i nauczycieli

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

W szkole rozpoznaje się potrzeby uczniów i podejmuje adekwatne działania. Tworząc ofertę zajęć szkoła kieruje się przede wszystkim oczekiwaniami rodziców i uczniów, wyzwaniami współczesnego świata i potrzebami społeczności lokalnej. Pod uwagę brana jest też baza dydaktyczna szkoły, możliwości lokalowe oraz kwalifikacje nauczycieli. Zdaniem większości rodziców i uczniów zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb dzieci (wyk. 1j, 2j). Dyrektor wymienił działania podejmowane w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, m.in.:

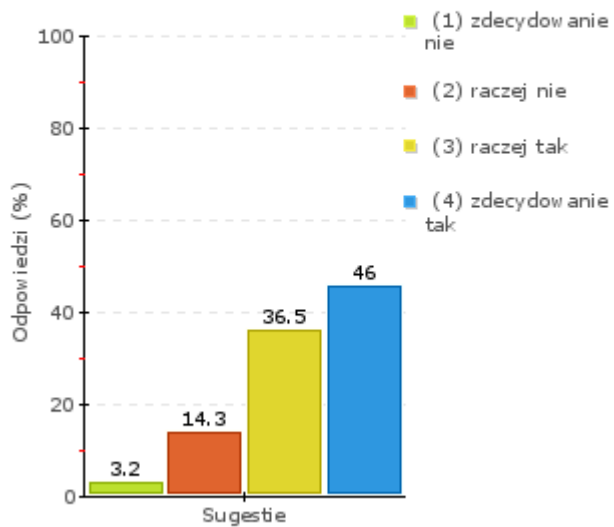
- organizacja dodatkowych zajęć z surdopedagogiem i tyflopedagogiem;
- nauka alfabetu Braila;
- organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych;
- indywidualne konsultacje z nauczycielami poszczególnych przedmiotów;
- współpraca z Ośrodkiem Rewalidacyjno-Edukacyjno-Wychowawczym;
- zakup specjalistycznego sprzętu do pracy z dziećmi niewidomymi i niedowidzącymi, zestawu pomocy o charakterze terapeutycznym, maszyny brajlowskiej.

Na podstawie rozpoznania potrzeb i możliwości swoich uczniów nauczyciele wysnuwają wnioski do pracy z klasą i na ich podstawie planują działania, np.:

- dostosowanie wymagań i tempa pracy do możliwości i umiejętności poszczególnych uczniów;
- odpowiedni dobór metod i form pracy;
- kierowanie uczniów na zajęcia wspierające;
- udzielanie rodzicom wskazówek i informacji zwrotnych na temat funkcjonowania dzieci i ich pozycji w grupie;
- dbanie o właściwy poziom motywacji do nauki;
- zachęcanie dzieci uzdolnionych do udziału w apelach, konkursach i in. (tab. 1)

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

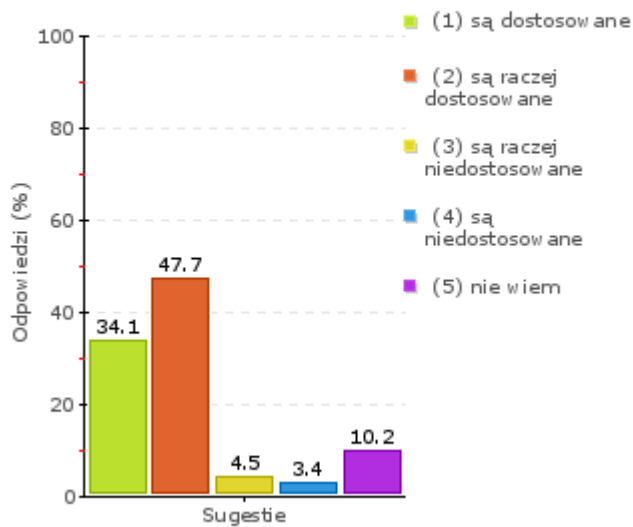
Liczebność: 63



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 89



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z Pana/i działań na lekcji wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów? Proszę podać przykłady. [WNPO] (7959)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	wybijanie do odpowiedzi osób chętnych, by nie powodować stresu wśród dzieci, które nadal nie pokonały swojego lęku
2	dostrzeganie sukcesów u uczniów słabszych
3	zadania dostosowane do możliwości, wydłużony czas pracy
4	dostosowywanie tempa i metody pracy do możliwości i potrzeb uczniów
5	dodatkowe zadania dla uczniów zdolnych
6	wsparcie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną
7	pomoc przy wykonywaniu rysunków uczniom z trudnościami manualnymi
8	dostrzeganie małych sukcesów
9	stosowanie pozytywnych wzmocnień
10	indywidualnie przygotowane ćwiczenia, również w uproszczonej wersji dla uczniów słabszych
11	różny sposób odpytywania z wymaganego materiału, inne zadania do wykonania samodzielnie (ucz. zdrowi- tworzenie dialogu, niepełnosprawni - podpisywanie rysunków)
12	wyjście naprzeciw otwartości uczniów, ich ciekawości i pasji poznawczej
13	elementy wizualizacji - pokazu z wykorzystaniem tablicy multimedialnej i projektora

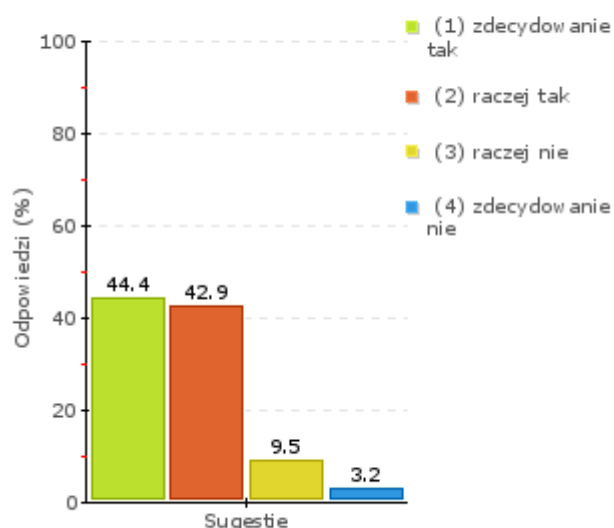
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, dostosowując go do zdiagnozowanych potrzeb dzieci oraz motywują uczniów do nauki. Na większości obserwowanych zajęć uczyący stosowali indywidualizację, choć dotyczyła ona głównie uczniów potrzebujących wsparcia, rzadziej - uczniów zdolnych. Zaobserwowane czynności dotyczyły: dostosowania poziomu trudności zadań do możliwości uczniów; dostosowania czasu na uzupełnienie zadań do możliwości poszczególnych uczniów; stosowania różnych metod i form pracy, np. praca w grupach, w parach, wykorzystywania pomocy koleżeńskiej; udzielania uczniom informacji zwrotnej; zachęcania do podejmowania kolejnych prób rozwiązania zadania; udzielania wskazówek, naprowadzania, pokazywania rozwiązań na konkretnych przykładach. Ponadto nauczyciele zachęcali uczniów do pracy, stosując pochwały i pozytywne oceny. Efektem tych działań było zaangażowanie uczniów w proces lekcyjny. Większość uczniów (55 z 63) twierdzi, że szkoła umożliwia im udział w wybranych przez siebie zajęciach (wyk. 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 63



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła pomaga uczniom przezwyciężyć trudności i podejmuje w tym celu odpowiednie działania.

Rodzice i nauczyciele podali przykłady takich działań, m.in.:

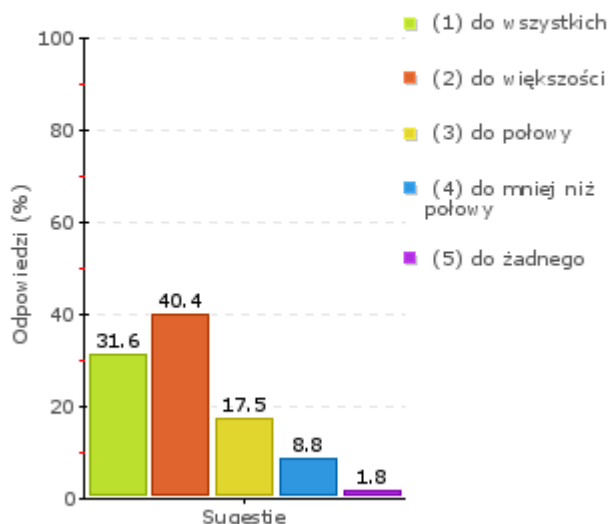
- pomoc materialna (wyżywienie, wyprawka, zwolnienie z opłat, dofinansowanie do wycieczek, paczki na mikołajki);
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, dla uzdolnionych, kół zainteresowań (origami, kółko plastyczne);
- organizacja zajęć integracyjnych (coroczne "Dni integracji", wyjazdy integracyjne, bale, angażowanie w przedsięwzięcia dzieci z niepełnosprawnością w równym stopniu co dzieci zdrowe);
- pogadanki prowadzone przez specjalistów (np. pielęgniarkę szkolną);
- dogoterapia, zajęcia rewalidacyjne, logopedyczne, gimnastyka korekcyjna;
- w planach są zajęcia z integracji sensorycznej;
- pomoc w odrabianiu lekcji w ramach świetlicy szkolnej;
- stworzenie możliwości rozmowy z zaufanym nauczycielem/wychowawcą oraz skorzystania z pomocy szkolnego psychologa lub pedagoga;
- kierowanie dzieci na różnorodne zajęcia wspierające;
- udzielanie uczniom wskazówek do nauki;
- dostosowanie wymagań do możliwości uczniów;
- promowanie uczniów zdolnych, zachęcając ich do udziału w konkursach oraz wspierając w przygotowaniach do nich;
- zachęcanie do udziału w różnych akcjach, które mają na celu kształtowanie prawidłowych postaw np. zbiórka książek dla biednych dzieci, zbiórka rzeczy dla schroniska.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Wsparcie otrzymywane w szkole jest adekwatne do potrzeb uczniów. Większość uczniów deklaruje, że nauczyciele wierzą w ich możliwości oraz pomagają im w uczeniu się, informując, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wyk. 1j- 3j). Również większość rodziców uważa, że ich dziecko może liczyć na adekwatną pomoc ze strony nauczycieli i wychowawców w pokonywaniu trudności (wyk. 4j i 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

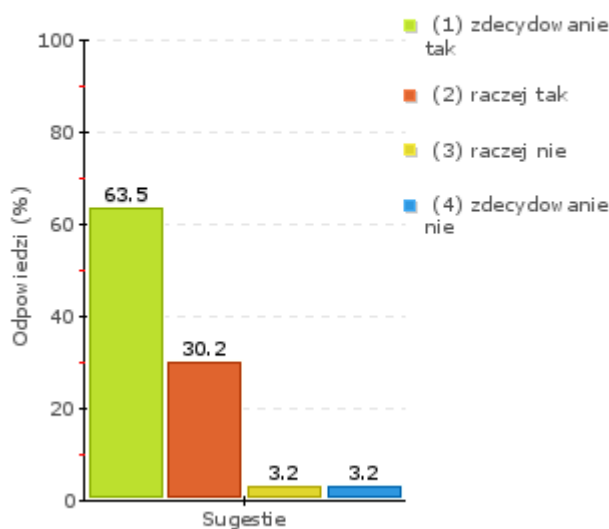
Liczebność: 57



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

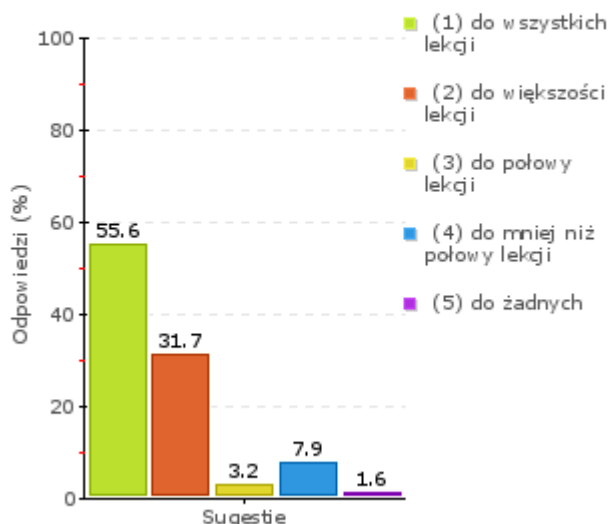
Liczebność: 63



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

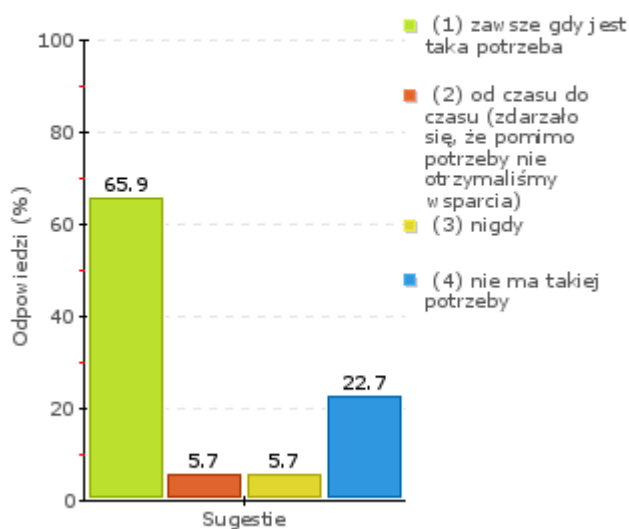
Liczebność: 63



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

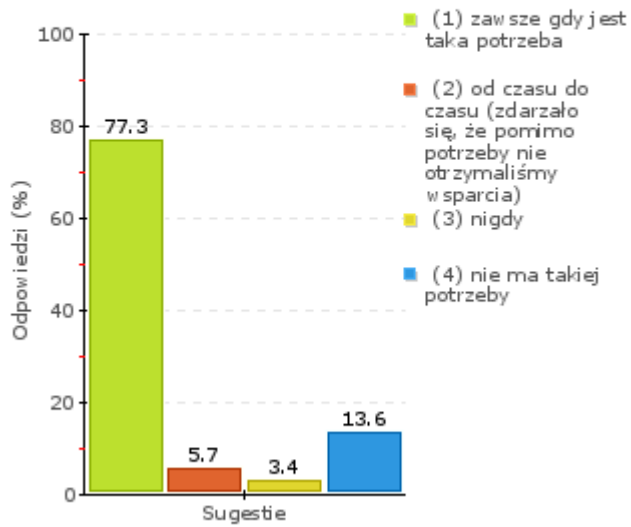
Liczebność: 89



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 89



Wykres 5j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele angażują się w pracę zespołów nauczycielskich oraz planowanie i realizację procesów edukacyjnych. Współdziałają w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno-wychowawczych, a także podczas realizacji imprez, uroczystości szkolnych i konkursów. Efektem tej współpracy są między innymi: wypracowanie spójnych wymagań dydaktycznych oraz wychowawczych, wzbogacenie warsztatu pracy, wzrost motywacji i aktywności uczniów, skuteczniejsze wykorzystanie pomocy dydaktycznych. Powszechnym działaniem nauczycieli jest pomoc w ewaluacji własnej pracy i zespołowe wprowadzanie zmian do procesu edukacyjnego.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Prawie wszyscy nauczyciele angażują się w pracę zespołów i współpracują ze sobą (wyk. 1j). Wspólnie podejmowane działania uwzględniają elementy planowania i realizowania procesów edukacyjnych. W szkole działają zespoły nauczycielskie: przedmiotowe: (humanistyczny, matematyczno- przyrodniczy, nauczania zintegrowanego, nauczycieli do spraw integracji, nauczycieli wychowania fizycznego) i zadaniowe, w tym zespoły do spraw:

- budowania planu rozwoju szkoły i jego ewaluacji;
- nowelizacji dokumentów szkolnych;
- tworzenia IPET-ów;
- przygotowywania konkursów szkolnych i międzyszkolnych;
- promocji zdrowia;
- ewaluacji wewnętrznej;
- promocji szkoły w środowisku lokalnym;
- bezpieczeństwa w szkole;
- analizy wyników klasyfikacji za I półrocze i na koniec roku szkolnego;
- wychowawczych;
- analizy wyników pomiaru dydaktycznego;
- rekrutacji uczniów.

Nauczyciele współpracują ze sobą także podczas planowania i realizowania procesów edukacyjnych w ramach jednego oddziału (tab. 1). Współpraca nauczycieli odbywa się na różnych płaszczyznach:

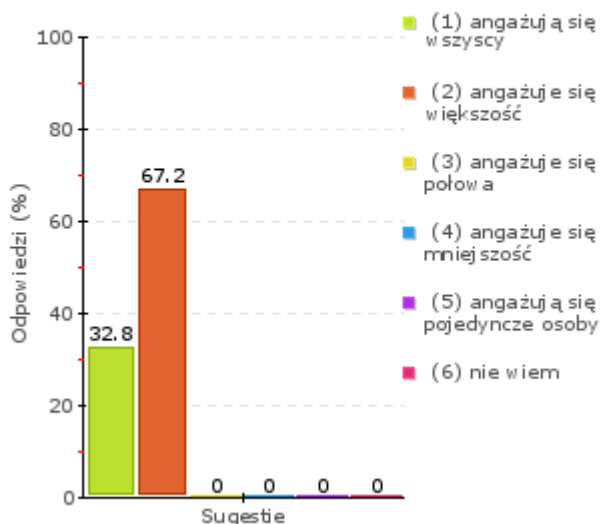
- analizują realizację podstawy programowej;

- analizują wyniki pomiaru dydaktycznego;
- analizują osiągnięcia i zachowanie uczniów;
- diagnozują środowisko rodzinne i rówieśnicze;
- analizują szczegółowo zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- ustalają plan działania wobec uczniów, formy pomocy (indywidualizacja);
- ustalają metody i formy pracy na lekcjach;
- planują kierunki działań, sposoby realizacji i ewaluacji zadań szkoły na dany rok szkolny;
- planują konkursy, imprezy klasowe i szkolne, wycieczki;
- ustalają szkolny zestaw podręczników i programów nauczania;
- planują wewnętrzne diagnozy w klasach;
- wymieniają się doświadczeniem i pomocami dydaktycznymi;
- dzielą się wiedzą uzyskaną podczas różnych form doskonalenia zewnętrznego;
- na bieżąco przekazują sobie informacje o uczniach itp.

Wychodząc naprzeciw potrzebom nauczycieli w zakresie współpracy, w ramach programu Google Apps uruchomiono wewnętrzną sieć internetową dla nauczycieli oraz pracowników administracyjnych, co umożliwia łatwą komunikację i wymianę materiałów edukacyjnych. Dyrektor szkoły wspiera nauczycieli w ich pracy oraz przedsięwzięciach indywidualnych i grupowych, motywuje i dofinansowuje kształcenie, systematycznie wzbogaca bazę szkoły w pomoce dydaktyczne i sprzęt specjalistyczny.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

Liczebność: 64



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób zorganizowana jest współpraca nauczycieli uczących w tej klasie? Proszę o podanie przykładów współpracy nauczycieli podczas planowania i realizowania procesów edukacyjnych w klasie.

[WNO] (7026)

Tab.1

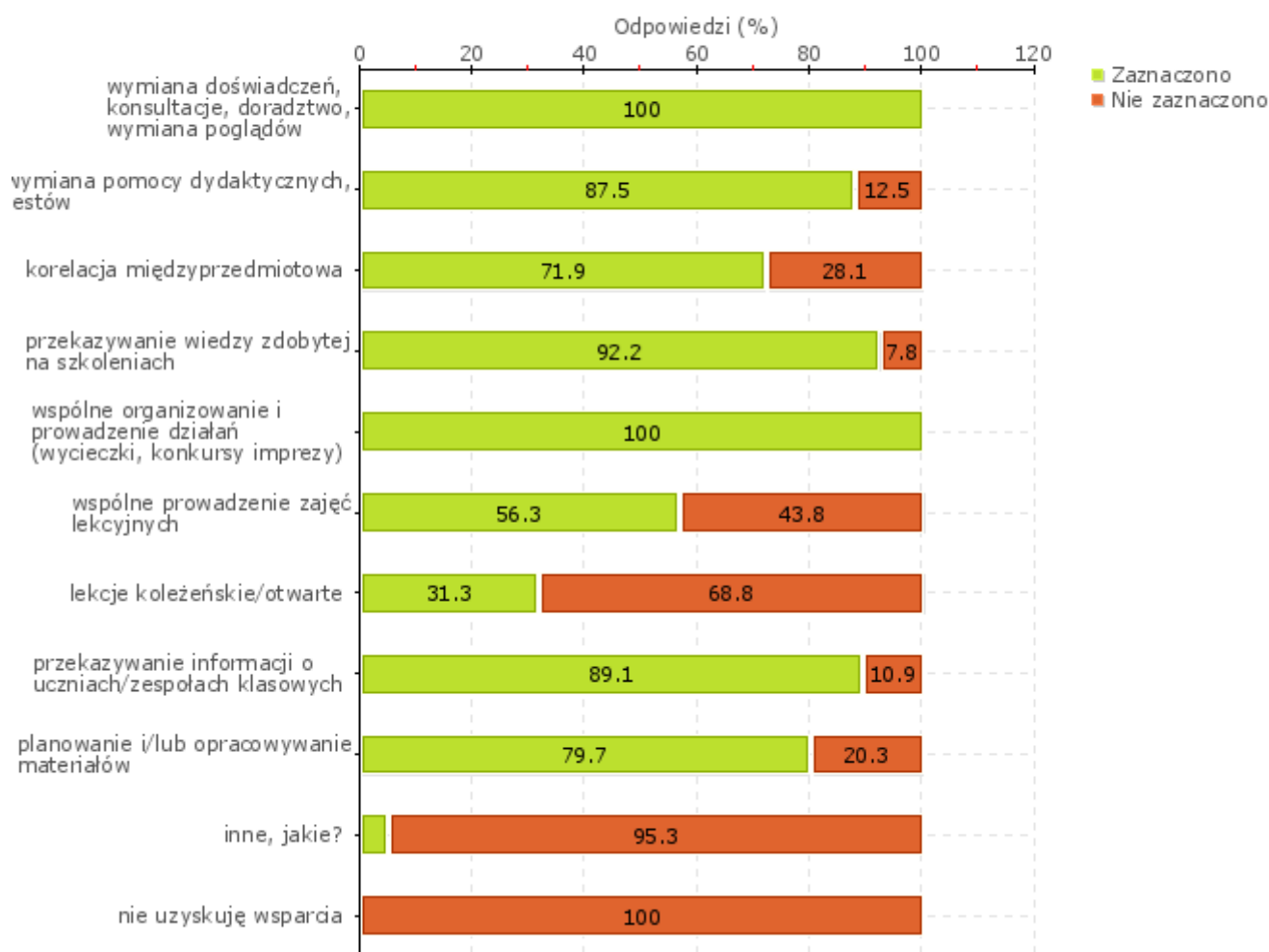
Numer	Treść odpowiedzi
1	nauczyciele przekazują sobie wzajemnie istotne informacje na temat funkcjonowania szkolnego poszczególnych uczniów
2	nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy wychowawcze
3	nauczyciele doskonalą metody i formy pracy na lekcjach na podstawie wniosków z obserwacji
4	w ramach spotkań zespołów samokształceniowych, a także wykorzystując platformę Google Aps omawia się uzyskiwane wyniki i opracowuje plany działań naprawczych
5	nauczyciele stosują podobne zasady oceniania, aby dzieci miały poczucie komfortu i ujednolicenia

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczyciele wspierają się wzajemnie w rozwiązywaniu konfliktów i trudnych sytuacji wychowawczych. Wymieniają informacje z warsztatów i szkoleń, wspólnie organizują i prowadzą działania, dzielą się informacjami na temat sytuacji uczniów, współpracują ze sobą w zakresie doboru i wykorzystywania pomocy dydaktycznych, dzielą się materiałami dydaktycznymi i narzędziami diagnostycznymi (wyk. 1w i tab. 1). Współpraca pomiędzy nauczycielami przynosi efekty w postaci wypracowania spójnych wymagań dydaktycznych oraz wychowawczych, wzbogacenia warsztatu pracy, uatrakcyjnienia zajęć dla uczniów, wzrostu motywacji i aktywności uczniów, skuteczniejszego wykorzystania pomocy dydaktycznych.

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 64



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać konkretne przykłady zastosowania pomocy innych nauczycieli i jej efekty? [WN]
(8512)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	współpraca z pedagogiem specjalnym
2	współpraca z plastykiem, muzykiem przy organizacji konkursów, imprez szkolnych
3	lekcje otwarte i pokazowe min. dla studentów, przedstawiciele władz, firmy Samsung
4	przeprowadzanie szkoleń, wymiana doświadczeń np. Google Apps (poprawa komunikacji, stworzenie efektywnej platformy do wymiany doświadczeń i współpracy), Mistrzowie Kodowania (wykorzystywanie nowych technologii, nauka programowania na innych przedmiotach)
5	spotkania z terapeutami
6	współpraca z wychowawcą
7	współpraca z innymi nauczycielami w ramach opieki nad stażystą
8	wspólna organizacja wycieczek krajoznawczych, dydaktycznych
9	dzielenie się wiedzą w zakresie pracy z uczniami (scenariusze lekcji, zajęć wychowawczych)
10	zespoły samokształceniowe
11	współpraca nauczycieli podczas organizacji imprez ogólnoszkolnych i środowiskowych (np. festyny, przeglądy teatralne, uroczystości itp.)
12	współpraca nauczycieli z rodziną dziecka niepełnosprawnego w ramach Koła Rodziców na rzecz Integracji

W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

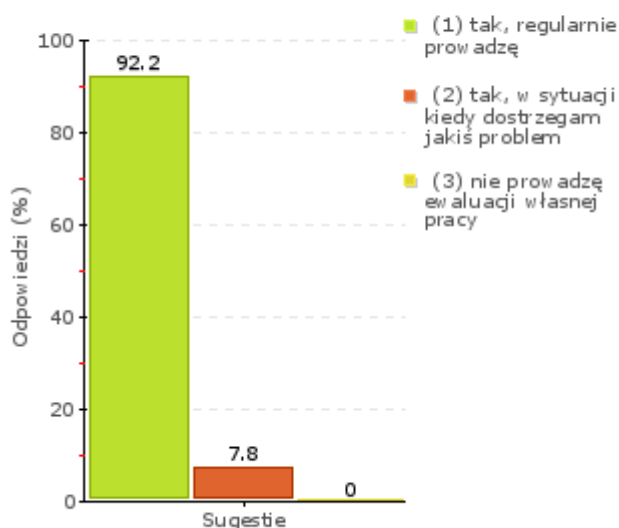
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. Większość ankietowanych nauczycieli stwierdziła, że regularnie prowadzi ewaluację swojej pracy we współpracy z innymi nauczycielami (wyk. 1j i 2j). Współpraca ta polega głównie na:

- wymianie informacji w „chmurze”;
- wzajemnej obserwacji lekcji;
- wymianie doświadczeń, spostrzeżeń podczas spotkań zespołów przedmiotowych;
- tworzeniu programów naprawczych i wdrożeniowych;
- ustalaniu form i metod pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspólnej analizie osiągnięć uczniów;
- pomocy w opracowaniu wyników diagnoz i in. (tab. 1).

W ciągu ostatniego roku nauczyciele najczęściej poddawali ewaluacji, między innymi, metody nauczania, kryteria oceniania i zasady współpracy z uczniami, stopień realizacji podstawy programowej, indywidualizację pracy z uczniem, atrakcyjność zajęć (tab. 2). Zdecydowana większość nauczycieli wysoko ocenia przydatność takiej współpracy podczas ewaluacji ich pracy indywidualnej (wyk. 2j).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

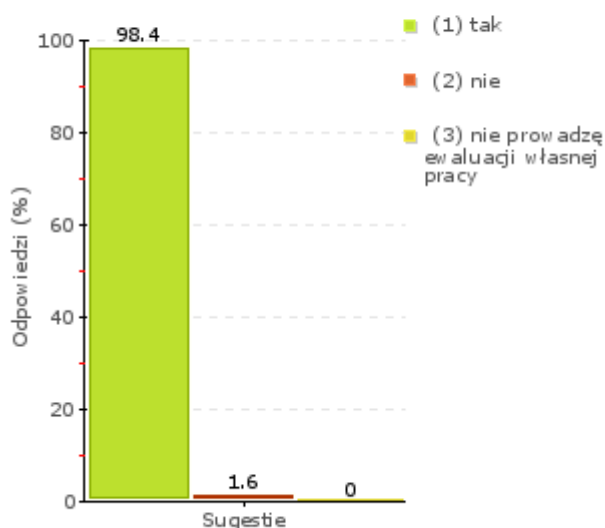
Liczebność: 64



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

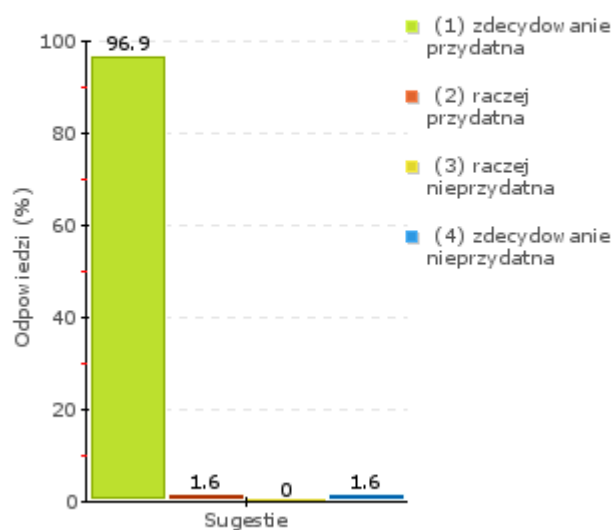
Liczebność: 64



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

Liczebność: 64



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: [jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać przykłady. [AN] (6927)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **64**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	wspólne przygotowanie
2	wspólna analiza
3	przygotowanie narzędzi badawczych
4	opracowanie i analiza wyników
5	wdrożenia
6	wspólna analiza osiągnięć uczniów
7	wzajemna obserwacja lekcji
8	zbieranie od nauczycieli opinii o swojej pracy
9	przekazywanie informacji zwrotnych z zebrań z rodzicami
10	tworzenie programów naprawczych i wdrożeniowych
11	praca w zespole przedmiotowym
12	ustalanie zakresu pomocy specjalistów
13	analiza SWOT
14	współdziałania wychowawcze
15	praca i wymiana informacji na portalu Google Apps
16	ustalanie form i metod pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
17	pomoc w opracowaniu wyników diagnoz

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: [jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku?

[AN] (6925)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **64**

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	metody nauczania
2	kryteria oceniania i zasady współpracy z uczniami
3	stopień realizacji podstawy programowej
4	atrakcyjność zajęć
5	współpraca z rodzicami
6	indywidualizację pracy z uczniem
7	efekty nauczania przez śledzenie wyników uczniów na egzaminach zewnętrznych
8	efekty podejmowanych działań wychowawczych
9	efekty pracy z uczniami o indywidualnych potrzebach edukacyjnych
10	poziom jasności, zrozumiałości przekazu do uczniów
11	poziom własnej wiedzy z nauczanego przedmiotu
12	relacje z uczniami
13	umiejętność utrzymania dyscypliny, atmosfera na lekcji
14	stopień realizacji założeń programu naprawczego

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

Zmiany w procesie edukacyjnym są wprowadzane przez nauczycieli w oparciu o pracę zespołową i wynikają z potrzeb dzieci. Wprowadzenie zmian poprzedzone jest diagnozą problemów, prowadzoną przez zespoły nauczycielskie i odbywa się na każdym etapie nauczania z zaangażowaniem całej rady pedagogicznej. Nauczyciele wspólnie doskonalą proces edukacyjny i w wyniku wspólnych ustaleń wprowadzają zmiany w procesie edukacyjnym i wychowawczym, w tym:

- zmiany w sposobie oceniania uczniów;
- zmiany związane z warsztatem pracy;
- zmiany w programie i/lub planie nauczania (w tym zmiana podręczników);
- zwiększenie ilości zajęć dodatkowych i in. (tab. 1).

W szkole wprowadzono różnorodne zmiany modyfikujące przebieg procesów edukacyjnych wynikające z inicjatywy nauczycieli, uczniów, rodziców, dyrekcji oraz pracowników administracji i obsługi. Były to zmiany wprowadzane przez nauczycieli w poszczególnych klasach w zależności od potrzeb dzieci i rodziców, jak również

zmiany dotyczące modyfikacji procesów edukacyjnych w całej szkole. Jako przykłady takich zmian dyrektor podaje m. in.: przesunięcia w siatce godzin dla poszczególnych klas, np. zwiększenie w klasie IV liczby godzin matematyki, w klasie V - języka polskiego, w klasie VI - języka polskiego, matematyki i języka angielskiego. Ponadto w klasach IIB i VB wprowadzono naukę programowania w wymiarze 2 godzin tygodniowo, a w ramach programu „Mistrzowie Kodowania” zwiększona została ilość zajęć informatycznych w formie kół zainteresowań dla wszystkich uczniów klas I-VI. W przyszłym roku szkolnym innowacja ta będzie rozszerzana w całej szkole przez wprowadzenie 1 godziny zajęć tygodniowo w każdej klasie.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie zmiany w procesie edukacyjnym zostały wprowadzone przez Pana/Panią w wyniku monitorowania działań w tym ub poprzednim roku szkolnym? Proszę opodanie konkretnych przykładów. [AN]

(6494)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **64**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	zmiany w systemie oceniania uczniów
2	zmiany związane z warsztatem pracy
3	urozmaicenie formy zajęć i materiałów dydaktycznych (w tym interaktywnych)
4	zmiany w programie i/lub planie nauczania (w tym zmiana podręczników)
5	zwiększenie ilości ćwiczeń praktycznych i zadań grupowych
6	intensywniejsza współpraca z rodzicami
7	kierowanie uczniów na zajęcia wspierające, logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne
8	zwiększenie ilości zajęć dodatkowych
9	mobilizowanie uczniów do rozwoju i doskonalenia (praca nad motywacją uczniów)
10	zwiększenie ilości ćwiczeń doskonalących umiejętności, z którymi uczniowie mieli trudności
11	wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych

Raport sporządzili

- Jolanta Dobrosielska
- Katarzyna Wyrobek-Korżak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

18.04.2016