

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PRZEDSZKOLE NR 2 IM. JANINY PORAZIŃSKIEJ
Darłowo

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 06-04-2016 - 08-04-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Izabella Karlińska - Cwięka, Dariusz Białomyzy. Badaniem objęto:

- 106 dzieci (wywiady po obserwacji),
- 85 rodziców (ankieta i wywiad grupowy).
- 4 nauczycieli (wywiad).

Przeprowadzono wywiad z dyrektorem placówki, pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć i placówki.

Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport o realizacji przez placówkę następujących wymagań:

- Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się,
- Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne,
- Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

SSRZD - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz placówki

Przedszkole nr 2 im. Janiny Porazińskiej w Darłowie jest placówką publiczną funkcjonującą od 1949 roku. W roku 1979, w ramach obchodów XXX – lecia placówki, przedszkolu nadano imię Janiny Porazińskiej. Od września 2005 roku, w wyniku połączenia Przedszkola nr 2 z Przedszkolem nr 4, placówka funkcjonowała w dwóch budynkach. Obecnie siedziba przedszkola znajduje się przy ul. Królowej Jadwigi 3, funkcjonuje w jednym budynku przedszkolnym, w którym działa 7 oddziałów. Do przedszkola uczęszcza 164 dzieci. Oprócz oddziałów całodziennych, funkcjonują dwa oddziały 5 – godzinne i powstały w 2000 roku oddział integracyjny. Wszystkie grupy mają swoje nazwy: Muchomorki, Motylki, Słoneczka, Biedronki, Pszczółki, Stokrotki i Maczki.

Przedszkole wypracowało własne tradycje i symbole: sztandar przedszkola, hymn, rota ślubowania, logo, obchody Dnia Patronki, organizacja konkursu plastycznego „Bohaterowie utworów Janiny Porazińskiej”, Jasełek, Pikniku Rodzinnego, spotkania międzypokoleniowe dzieci przedszkolnych z seniorami, dni otwarte i zajęcia otwarte z udziałem rodziców, spotkania integracyjne dla nowych dzieci i ich rodziców.

Do dyspozycji dzieci przeznaczonych jest 6 sal, które są podzielone na część rekreacyjno – zabawową oraz część przeznaczoną do pracy przy stolikach. Sale wyposażone są w atestowane meble, zabawki i pomoce dydaktyczne, odpowiednie do potrzeb dzieci. Na terenie przedszkola znajduje się dobrze wyposażony plac zabaw, który służy rozwijaniu aktywności dzieci, swobodnej zabawie, zapewniający przestrzeń odpowiednią do zaspokajania potrzeby ruchu.

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego realizowana jest w oparciu o program edukacji przedszkolnej "Nasze Przedszkole" Małgorzaty Kwaśniewskiej i Wiesławy Żaby – Żabińskiej. Ponadto w placówce wykorzystuje się programy autorskie i projekty edukacyjne, rozszerzające treści i zadania podstawy programowej. Przedszkole przystępuje do akcji i programów lokalnych, ogólnopolskich i międzynarodowych: Przyjaciele Zippiego, Czyste powietrze wokół nas, Zdrowe zęby mamy – marchewkę zjadamy, Kubusiowi Przyjaciele Natury, Akademia Aquafresh, Mamo, Tato wolę wodę, Góra Grosza, Cała Polska Czyta Dzieciom. Wykwalifikowana kadra stwarza dzieciom optymalne warunki rozwoju przy wykorzystaniu różnorodnych form i metod pracy: Metoda Weroniki Sherborne, Metoda Projektu, Dobrego Startu Marty Bogdanowicz, edukacji matematycznej Edyty Gruszczyk – Kolczyńskiej, Kinezylogia Edukacyjna Paula Dennisona, gimnastyki twórczej Rudolfa Labana, Edukacji przez ruch Doroty Dziamskiej, burza mózgów, drama, gry i zabawy dydaktyczne, techniki parateatralne, mandali, bajkoterapii.

Przedszkole współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku lokalnym: Darłowski Ośrodek Kultury im. Leopolda Tyrmanda, Urząd Miasta, Darłowskie Centrum Wolontariatu, Szkoła Podstawowa nr 3 im. Żołnierza WOP, Biblioteka Miejska im. Agnieszki Osieckiej oraz organizacje zrzeszające emerytów i rencistów. Wychodząc naprzeciw potrzebom dzieci, w przedszkolu organizowane są zajęcia dodatkowe: rytmika, język angielski, terapia logopedyczna, zajęcia rytmiczno – ruchowe, taneczne, artystyczno – teatralne, plastyczno – techniczne, kulinarne. Dzieci z sukcesem biorą udział w licznych konkursach lokalnych i ogólnopolskich. Dzięki wspólnej pracy dyrektora, rady pedagogicznej i rady rodziców przedszkole uzyskało w roku 2004 tytuł Zachodniopomorska Placówka Jakości, a w roku 2015 certyfikat Bezpieczne Przedszkole.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	PRZEDSZKOLE NR 2 IM. JANINY PORAZIŃSKIEJ
Patron	Janina Porazińska
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Darłowo
Ulica	Królowej Jadwigi
Numer	3
Kod pocztowy	76-150
Urząd pocztowy	Darłowo
Telefon	0943140221
Fax	0943140221
Www	www.przedszkolenr2darlowo.pl
Regon	33024395100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	164
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	16.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.43
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.25
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	sławieński
Gmina	Darłowo
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	✓
Poziom podstawowy:	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
Dzieci są aktywne	✓
Poziom podstawowy:	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
Poziom wysoki:	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

Wnioski

1. Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, ukierunkowaną głównie na tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju dziecka, zgodnie z jego możliwościami i potrzebami, a specyfikę przedszkola stanowi kształtowanie postaw patriotycznych u dzieci.
2. Dyrektor i nauczyciele realizują działania związane z indywidualnymi potrzebami i możliwościami dzieci, co sprzyja inicjowaniu i realizacji własnych pomysłów przez wychowanków.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole działa zgodnie z przyjętą koncepcją pracy, znaną i akceptowaną przez rodziców dzieci. Koncepcja uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola i współpracę ze środowiskiem. Najważniejsze jej założenia to zapewnienie dziecku bezpieczeństwa, wyposażenie go w wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, przygotowanie wychowanka do podjęcia nauki w szkole, a także rozwijanie jego zainteresowań. Koncepcja jest realizowana, a w razie potrzeby modyfikowana, we współpracy z rodzicami.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego.

Najważniejsze założenia koncepcji, według której działa przedszkole, to:

- dbanie o bezpieczne warunki pobytu dziecka w przedszkolu;
- przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole;
- wyposażenie dziecka w wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej;
- propagowanie zdrowego stylu życia;
- kultywowanie tradycji przedszkolnych, ze szczególnym uwzględnieniem upowszechniania twórczości patronki Janiny Porazińskiej;
- współpraca z rodzicami;
- współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.

Przykłady działań realizujących koncepcję pracy przedszkola, które odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci:

- stosowanie różnorodnych metod i form pracy;
- stosowanie metod aktywizujących dostosowanych do możliwości i potencjału każdego dziecka;
- przestrzeganie i upowszechnianie praw dziecka;

- organizowanie zajęć dodatkowych: rytmika, zajęcia ruchowo – taneczne, artystyczno – teatralne, plastyczne, kulinarne, plastyczno – techniczne;
- działania logopedyczne: logopedyczne badania przesiewowe, terapia logopedyczna, warsztaty logopedyczne dla nauczycieli i rodziców;
- działania wspomagające i uwzględniające indywidualne potrzeby wynikające z obserwacji i diagnozy przedszkolnej;
- pomoc psychologiczno – pedagogiczna realizowana przez nauczycieli w czasie bieżącej pracy z dzieckiem;
- opieka nad dziećmi specjalnej troski w grupie integracyjnej i oddziale ogólnodostępnym;
- nauka współdziałania, tolerancji i wzajemnej akceptacji;
- poszerzenie działań zawartych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i rozwijanie zainteresowań dzieci poprzez realizację programów własnych i projektów edukacyjnych;
- zaspokajanie potrzeby bezpieczeństwa poprzez realizację programów autorskich mających na celu adaptację dzieci w przedszkolu;
- stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas wszystkich form aktywności dziecka (przedszkole uzyskało certyfikat "Bezpieczne Przedszkole 2015" w ogólnopolskim konkursie "Bezpieczne Dziecko - Bezpieczne Przedszkole");
- organizacja dni otwartych.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola podczas:

- zebrania organizacyjnego;
- spotkań z wychowawcą grupy;
- spotkań w ramach działania rady rodziców.

Ponadto koncepcja pracy przedszkola jest umieszczona na tablicy informacyjnej dla rodziców i stronie internetowej przedszkola.

Rodzice akceptują koncepcję pracy przedszkola, a za najważniejsze jej elementy uważają:

- bezpieczeństwo dzieci;
- wykwalifikowaną kadrę;
- przygotowanie dzieci do szkoły;
- utworzenie grupy integracyjnej;
- kultywowanie tradycji przedszkola: sztandar, hymn, logo;
- wszechstronny rozwój dzieci;
- współpracę przedszkola ze środowiskiem lokalnym.

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

W opinii rodziców, nauczycieli i dyrektora, koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Przedszkole umożliwia rodzicom partycypowanie w modyfikowaniu koncepcji pracy poprzez:

- udostępnienie w szatni przedszkola „Skrzynki pomysłów”, w której rodzice mogą umieszczać swoje propozycje zmian, pomysły, opinie i sugestie;
- badania ankietowe prowadzone w ramach ewaluacji wewnętrznej;
- rozmowy indywidualne z dyrektorem, nauczycielami i personelem niepedagogicznym;
- pocztę elektroniczną.

Na wniosek rodziców, uwzględniając potrzeby dzieci, zorganizowano przygotowanie ciepłego posiłku dla dzieci, które przebywają w przedszkolu od godz. 12.00 do 17.00. Ze względu na potrzebę wydłużenia czasu pracy oddziałów całodziennych, wyrażoną we wnioskach o przyjęcie dziecka do przedszkola, wydłużono czas pracy jednego oddziału o jedną godzinę. Ponadto corocznie ustalany jest z rodzicami harmonogram uroczystości i imprez przedszkolnych. Zgodnie z propozycją rodziców wprowadzono zmiany w "Koncepcji pracy przedszkola". Uwzględniono w niej bazę i organizację pracy przedszkola, pomoc psychologiczno - pedagogiczną, współpracę ze środowiskiem lokalnym, zajęcia dodatkowe organizowane dla dzieci, programy realizowane w przedszkolu, procedury i regulaminy, a także promocję przedszkola.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice, biorący udział w wywiadzie, wskazali następujące działania, w których uczestniczą w ramach realizowania koncepcji pracy przedszkola:

- udział w kiermaszach, akcjach charytatywnych i imprezach okolicznościowych;
- udział w akcji: "Cała Polska czyta dzieciom";
- organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi (pszczelarz, marynarz);
- organizacja wycieczek;
- wsparcie finansowe;
- udział w głosowaniu w ramach projektu obywatelskiego: "Kraina zabaw przedszkolaka";
- udział w zajęciach otwartych i dodatkowych;
- ustalanie terminarza imprez;
- przygotowanie produktów do wykonania przez dzieci w grupach zdrowych posiłków.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu. Nauczyciele, realizując zadania z zakresu wychowania przedszkolnego, stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do różnorodnych typów aktywności. Dzieci zachęcane są do samodzielności podczas zajęć edukacyjnych i zabaw poprzez pozytywne wzmacnianie oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych, sprzyjających samodzielnemu wykonywaniu czynności. Wychowawcy są otwarci na inicjatywy przedszkolaków i umożliwiają im udział w różnorodnych działaniach na rzecz środowiska lokalnego.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Wszystkie dzieci angażują się w zajęcia prowadzone w przedszkolu, a zwłaszcza w takie, które pozwalają na aktywność ruchową.

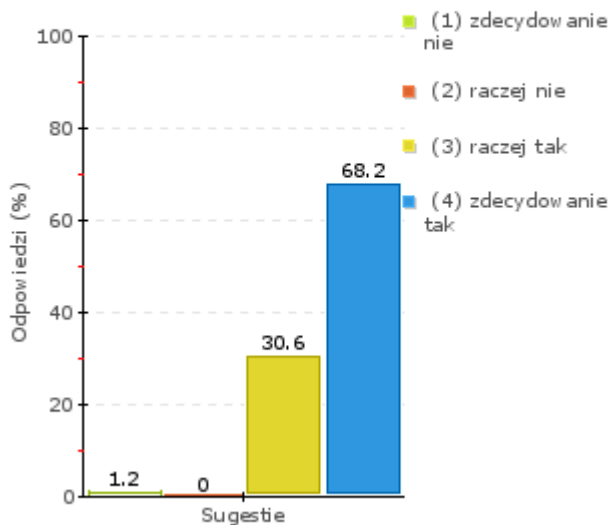
Nauczyciele stwarzają dzieciom sytuacje do podejmowania różnorodnej aktywności, stosując wiele działań pobudzających aktywność przedszkolaków, takich jak:

- stosowanie metod aktywizujących np. burza mózgów, drama, techniki parateatralne, gry i zabawy dydaktyczne, bajkoterapia, kłębek, aktywne słuchanie muzyki Batti Strauss;
- prezentacja umiejętności dzieci na uroczystościach przedszkolnych i lokalnych np. przegląd zespołów jasełkowych Darłowskie Gody; Przegląd Teatralny w Sławnie, Festiwal piosenki przedszkolnej;
- udział w konkursach m.in.: Europa naszym wspólnym domem, Ptaki z mojego karmnika, Bałtyk moimi oczami, Wielkanocna pisanka;
- realizacja projektów edukacyjnych i programów autorskich, np. Co nam jesień w koszu niesie, Małe dożynki, Grudniowa noc, Wiosenna regeneracja, Techniki plastyczne jako terapia w oddziale integracyjnym, Plastyka integrowana z muzyką, Edukacja morska i marynistyczna, Zabawa w teatr;
- organizacja zajęć dodatkowych, m. in. kulinarnych (pieczenie ciasteczek, pierniczków, wykonanie zdrowych kanapek, przygotowanie soków, surówek, sałatek, deserów), plastycznych, artystyczno - teatralnych, rytmiki, tanecznych, plastyczno – technicznych.

Działania nauczycieli mające na celu angażowanie dzieci, mają charakter powszechny. Dzieci podczas wywiadu stwierdziły, że bardzo podobają się im zabawy w sali, gry planszowe, rysowanie. Zaangażowanie dzieci w zajęcia dostrzegane jest przez wszystkich respondentów, w tym rodziców (wykres 1j). Świadczy o tym dobre przygotowanie dzieci podczas występów, również poza przedszkolem, chęć dzieci do dłuższego pozostania w grupie przedszkolnej oraz opowiadanie o zajęciach przedszkolnych w domu rodzinnym (wykres 1o).

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

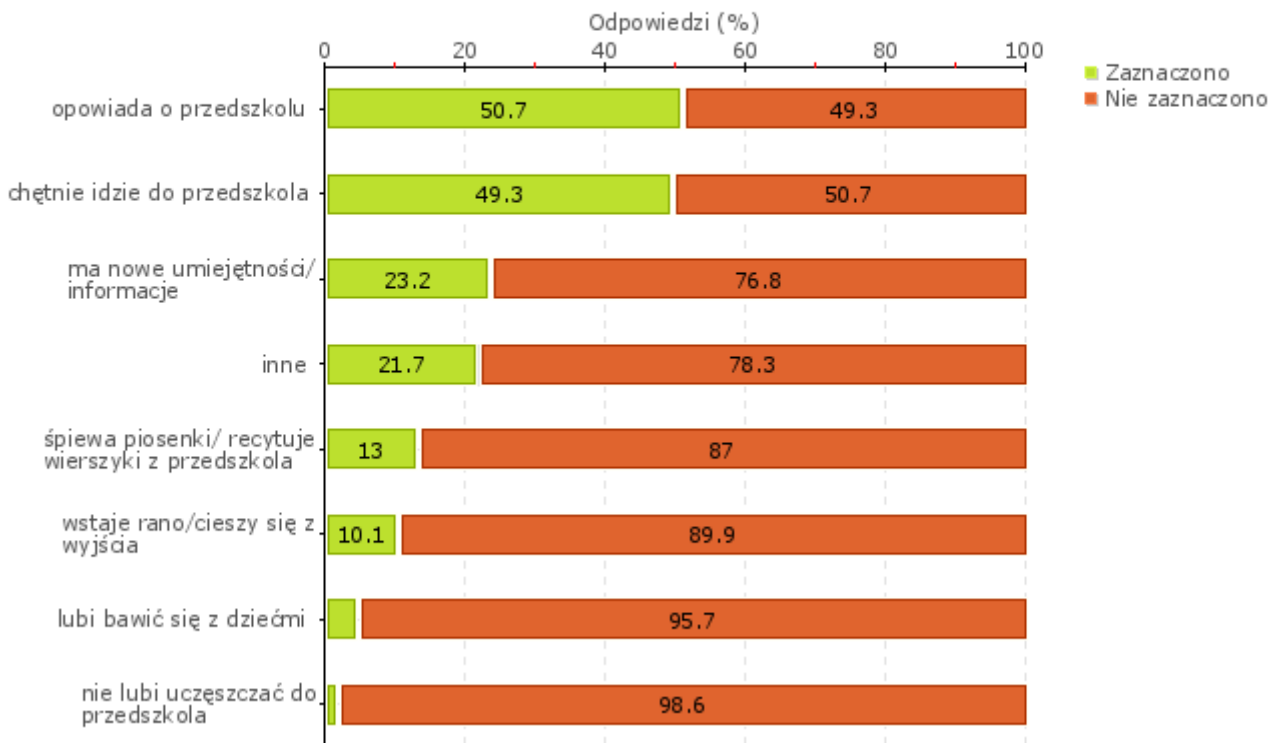
Liczebność: 85



Wykres 1j

Co na to wskazuje? AR

Liczebność: 69



Wykres 1o

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Wypowiedzi dyrektora, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych przedszkola, a także przeprowadzone obserwacje zajęć świadczą o tym, że dzieci wdrażane są do samodzielności.

Doskonaleniu samodzielności dzieci sprzyja:

- pełnienie roli dyżurnego (w łazience, przy stolikach, w kąciку przyrody),
- posługiwanie się łyżką i widelcem oraz pomoc w sprzątanii po posiłkach,
- wykonywanie czynności samoobsługowych w łazience (mycie rąk i zębów), ubieranie i rozbieranie,
- wdrażanie do odkładania przyborów i zabawek na wyznaczone miejsce,
- motywowanie do samodzielnego wykonywania zadań i podejmowania decyzji przez dzieci.

Ponadto dzieci mają możliwość swobodnego wyboru zabaw i zabawek podczas zajęć swobodnych. Do rozwoju samodzielności dzieci przyczynia się także udzielanie pochwał, nagradzanie (dyplomy, medale) na forum grupy, chwalenie dzieci przy rodzicach.

Dzieci, jako przykład swojej samodzielności podają: sprzątanie zabawek, pomaganie pani w podlewaniu roślin, pomaganie przy posiłkach: rozkładanie sztućców i talerzy, pomaganie w łazience: rozkładanie pasty do zębów, ubieranie się przed wyjściem na spacer.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Nauczyciele zachęcają i wspierają dzieci w inicjowaniu i realizacji działań na rzecz własnego rozwoju.

W opinii dyrektora i pracowników niepedagogicznych, dzieci z własnej inicjatywy:

- wybierają zabawki i rodzaje zabaw w kąciках tematycznych /odgrywanie ról/,
- organizują zabawy w czasie swobodnym w sali oraz w ogrodzie przedszkolnym,
- wykonują prace plastyczne i konstrukcyjne,
- przynoszą do przedszkola zabawki,
- angażują się pomoc kolegom przy czynnościach samoobsługowych oraz w opiekę nad młodszymi i niepełnosprawnymi dziećmi,
- angażują się w akcje charytatywne.

Ponadto dzieci samodzielnie wykonują laurki i serduszka, które wręczają pracownikom przedszkola w dowód sympatii. Chętnie podejmują się dodatkowych zadań: przygotowania do występów, biorą udział w różnych konkursach - w których często zajmują czołowe miejsca i otrzymują wyróżnienia.

Podczas obserwowanych zajęć, dzieci podejmowały działania wynikające z ich inicjatywy. Podczas zabawy wykorzystywały wybrane przez siebie rekwizyty, grały na instrumentach, proponowały zabawy ruchowe, interpretowały ruchem utwór muzyczny, dokonywały wyboru zabaw, zabawek i kolegów do zabawy.

Z obserwacji przedszkola wynika, że działania zainicjowane przez dzieci oraz wytwory ich prac są eksponowane w salach zajęć oraz na korytarzach przedszkola.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Przedszkole podejmuje działania na rzecz środowiska angażując w nie dzieci i rodziców.

Dyrektor, rodzice i partnerzy przedszkola, jako przykłady działań na rzecz środowiska lokalnego, w których uczestniczą dzieci, wskazali:

1. spotkania międzypokoleniowe z seniorami, takie jak występy artystyczne, przedstawienia, wręczanie upominków dla członków:

- Klubu Pionierów Ziemi Darłowskiej,
- Klubu Seniora „Nadzieja Złotego Wieku”,
- Związku Emerytów, Rencistów i Inwalidów,
- Sekcji Emerytów i Rencistów ZNP,
- emerytowanych pracowników naszego przedszkola;

2. udział w imprezach, konkursach lub występy w czasie imprez ogólnomiejskich organizowanych przez Darłowski Dom Kultury i Urząd Miasta Darłowo:

- "Darłowska Laponia Świętego Mikołaja",
- Przegląd Zespołów Jasełkowych i Kolędniczych;
- "Darłowskie Gody 2015",
- Konkurs "Bieg Flagi",
- Parada Króla Eryka,
- Festyn z okazji 3- go Maja na Wyspie Łososiowej,
- Festyn Darłowiaków z okazji Dni Darłowa;

3. występy artystyczne dzieci podczas imprez:

- "Postaw na Dzień Dziecka",
- biesiady ogólnomiejskiej z okazji Święta Niepodległości oraz ogólnomiejskiej Wigilii;

Ponadto dzieci biorą udział w konkursach plastycznych np. "Bałtyk moimi oczami", akcjach charytatywnych i ekologicznych, m.in.: "Łatwo pomagać", akcji zbierania nakrętek plastikowych, akcji "Zaczytani" (zbiórka książek dla oddziałów szpitalnych), "Podziel się Misiakiem" (zbiórka drobnych prezentów), Góra Grosza oraz w Interdyscyplinarnym Programie Edukacji Medialnej "Kino Przedszkole".

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania podejmowane w przedszkolu umożliwiają realizację rozpoznanych potrzeb wszystkich dzieci. W opinii rodziców oferta przedszkola zaspokaja potrzeby zarówno dzieci wymagających pomocy, jak i dzieci uzdolnionych. Wychowanków wdraża się do samodzielności i pobudza ich kreatywność oraz udziela się im wsparcia, zgodnie z indywidualnymi potrzebami.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Przedszkole prowadzi celowe działania ukierunkowane na rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego dziecka.

Z przeprowadzonego wywiadu z dyrektorem przedszkola wynika, że w przedszkolu rozpoznaje się potrzeby i możliwości dzieci poprzez:

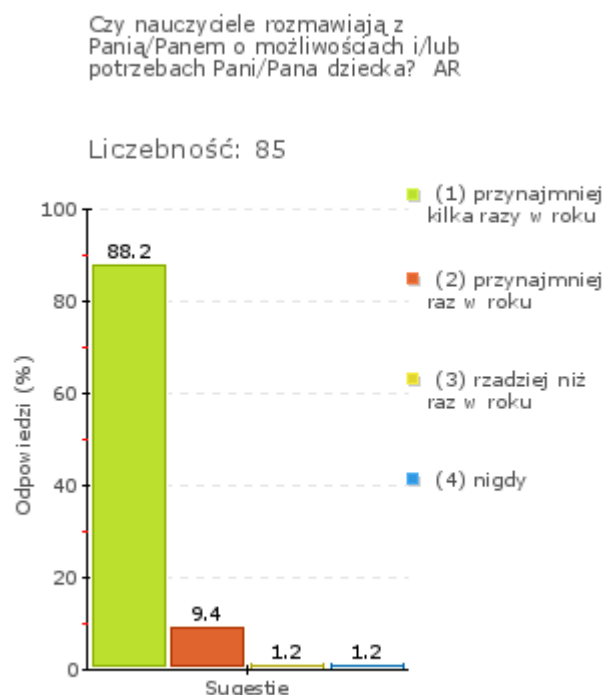
- codzienną obserwację zachowań dzieci podczas zajęć i czynności samoobsługowych;
- analizę wytworów pracy dzieci;
- prowadzenie diagnozy (2 razy w roku) oraz kart obserwacji (3 razy w roku);
- kontakty indywidualne z rodzicami;
- analizę ankiet składanych przez rodziców 3-latków.

Najważniejsze potrzeby dzieci to: potrzeba bezpieczeństwa, tolerancji i akceptacji, ruchu i aktywności fizycznej, przynależności do grupy oraz wspierania zdolności dzieci. W celu realizacji rozpoznanych potrzeb, w przedszkolu podjęto liczne działania:

- program adaptacyjny dla dzieci (organizacja dni otwartych i zajęć adaptacyjnych);
- przeprowadzenie raz w roku alarmu przeciwpożarowego;
- sporządzanie kontraktu grupowego;
- udział w akcji „Bezpieczny Przedszkolak 2015” – uzyskanie certyfikatu;
- organizacja spotkań z policjantem, strażakiem /praktyczne zastosowanie zasad bezpieczeństwa podczas spacerów i wycieczek autokarowych/;
- stosowanie bajkoterapii w sytuacjach trudnych dla dziecka;
- realizacja programu Przyjaciele Zippiego;
- organizacja wycieczek, zabaw ruchowych w ogrodzie przedszkolnym, placach zabaw, prowadzenie ćwiczeń gimnastycznych, rytmiki, udział w zawodach sportowych;

W obecnym roku szkolnym, pomocą psychologiczno – pedagogiczną objęto ogółem 129 dzieci czyli 78 % wszystkich dzieci uczęszczających do przedszkola. W tym celu m.in. opracowano 3 Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne oraz 13 Programów Wspomagania i Korygowania Rozwoju Dziecka. Nauczyciele we wszystkich grupach, w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej, tworzą zespoły wspomagania w zależności od zidentyfikowanych potrzeb dzieci (uzdolnionych, z obniżoną sprawnością manualną, grafomotoryczną, z wadami wymowy, zaburzoną lub obniżoną percepcją słuchową, koordynacją wzrokowo-ruchową, tempem pracy, z trudnościami w opanowaniu umiejętności poznawczych, matematycznych, z zaburzonym rozwojem społeczno – emocjonalnym). Wsparciem w postaci terapii logopedycznej objętych jest 23 dzieci.

Prawie wszyscy ankietowani rodzice (83/85) potwierdzili, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci kilka razy w roku lub przynajmniej raz w roku (wykres 1j).



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Działania prowadzone przez przedszkole są adekwatne do rozpoznanych potrzeb dzieci. W opinii rodziców oferta przedszkola odpowiada ich potrzebom.

W oparciu o wnioski płynące z rozpoznania potrzeb i możliwości wszystkich dzieci, w przedszkolu podejmowane są działania mające na celu ich zaspokojenie:

- zwiększenie stosowania metod aktywnych;
- współpraca z rodzicami;

- planowanie pracy wg indywidualnych potrzeb dzieci;
- organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wyodrębnianie grup wg zauważonych trudności;
- urządzanie i wzbogacanie kąpek tematycznych;
- dobór pomocy dydaktycznych i ich zakup;
- wybór literatury dziecięcej pod kątem zainteresowań dzieci;

Dostosowanie oferty przedszkola do potrzeb każdego dziecka potwierdzają w wywiadzie rodzice. Zwrócili uwagę na szybkie przekazywanie informacji oraz przestrzeganie praw przedszkolaka i zawartych w grupach kontraktów. Ponadto wskazali, że dzieci znają się w grupie, co wpływa na "domową atmosferę" przedszkola oraz bezpieczeństwo dzieci. W przedszkolu funkcjonuje grupa integracyjna, co wpływa na realizację działań w zakresie tolerancji i akceptacji. Doceniany jest wysiłek i wkład pracy każdego dziecka, a nauczyciele potrafią skutecznie zmotywować dzieci od pracy.

Nauczyciele, w oparciu o rozpoznane potrzeby i możliwości dzieci, podejmują różnorodne działania mające na celu:

- aktywizowanie dzieci przez ruch - wymusza w równej mierze aktywność każdego dziecka, zaspokaja jego naturalną potrzebę ruchu;
- kształtowanie odporności emocjonalnej i zdolności do wysiłku poprzez organizowanie sytuacji trudnych dla dzieci;
- rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie, stosowanie norm i zasad, prawidłowych reakcji na różnorodne sygnały i koncentracji uwagi;
- stosowanie metod aktywnych (pedagogiki zabawy, metody aktywnego słuchania Batii Strauss, improwizacji ruchowej, zabaw tanecznych);

W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

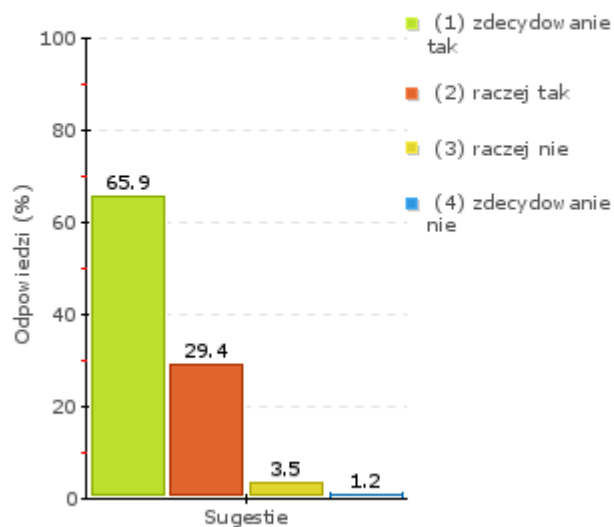
Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Ankietowani rodzice uważają, iż wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

W opinii większości badanych rodziców (81/85), dzieci mogą liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (wykres 1j), a nauczyciele w przedszkolu dają im dziecku do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (wykres 2j). Udzielają również wsparcia w pokonywaniu trudności (84/85) wykres 3j.

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

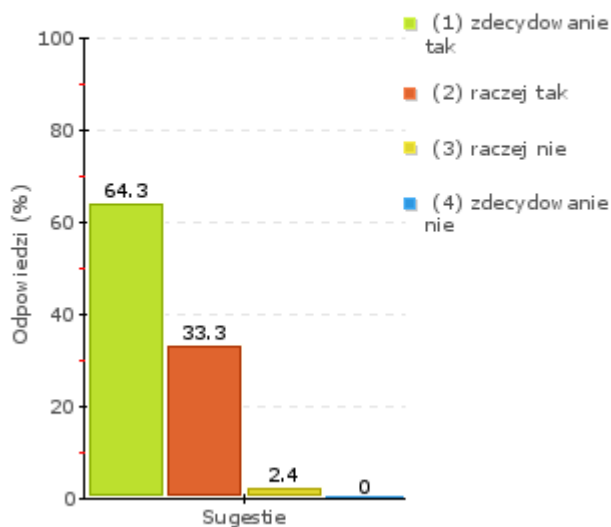
Liczebność: 85



Wykres 1j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

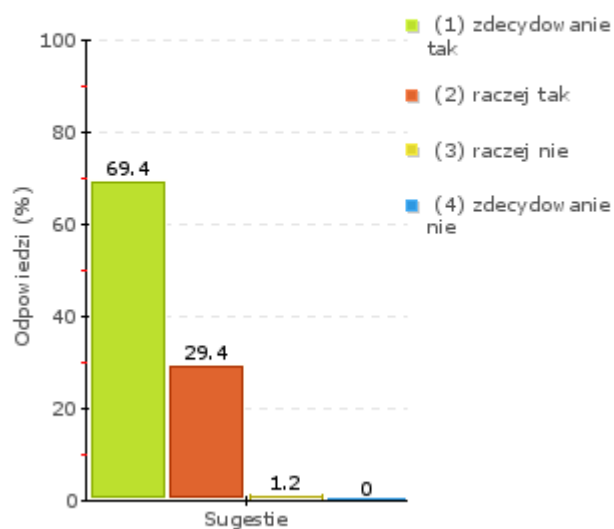
Liczebność: 85



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 85



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Izabella Karlińska - Cwięka
- Dariusz Białomyzy

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

21.04.2016