

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej
Robuń

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11-03-2016 - 15-03-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Radziwołek-Mikołajczyk, Dariusz Białomyzy. Badaniem objęto:

- 27 uczniów - ankieta,
- 25 rodziców - ankieta i wywiad grupowy,
- 8 nauczycieli - ankieta i wywiad grupowy.

Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport o realizacji przez placówkę następujących wymagań:

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,
- Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Do Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Robuniu uczęszcza 98 uczniów oraz 17 dzieci z oddziału przedszkolnego. Większość z nich korzysta z dowożenia do placówki. Obwód szkolny obejmuje miejscowości: Robuń, Wartkowo, Ramlewo, Pobłocie Małe, Dargocice, Wierzbka Dolna, Wierzbka Górna oraz Sikorzyce.

Stwarzane warunki służą wszechstronnemu rozwojowi intelektualnemu, fizycznemu i emocjonalnemu. Do realizacji zadań wykorzystywana jest bogata baza dydaktyczna w postaci sali gimnastycznej, komputerowej, biblioteki, świetlicy, placu zabaw, boiska "Orlik 2012", bieżni, skoczni w dal oraz pełnowymiarowego boiska piłkarskiego. Podstawowym nauczaniem językiem obcym jest angielski, ponadto wszyscy uczniowie objęci są nauczaniem języka niemieckiego jako drugiego języka nauczanego w ramach szkolnego planu nauczania. Na terenie szkoły rozwijane są uzdolnienia i zainteresowania uczniów w formie zajęć pozalekcyjnych. Są to zajęcia grupy teatralnej "Niby na niby", koło komputerowe, sportowe, języka angielskiego, matematyczne i kolarskie, w ramach którego organizowane są wycieczki turystyczno – krajoznawcze. Ponadto uczniowie uczestniczą w zajęciach tanecznych prowadzonych w szkole, w ramach grupy "Fit Dance Robuń" oraz sportowych Taekwon-do (International Taekwon-do Federation). Szkoła zapewnia uczniom pomoc psychologiczno - pedagogiczną w formie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych i socjoterapeutycznych. W szkole realizowane są programy ogólnopolskie tj. program "Szkłanka mleka" oraz "Owoce w szkole". Prowadzone są również różnorodne działania ekologiczne: "Wielkie Sprzątanie Parsęty", "Sprzątanie brzegów rzek i jezior" oraz "Sadzenie drzewek". Realizację zadań szkoły wspiera Rada Rodziców, która pozyskuje środki finansowe, organizuje lub współuczestniczy w organizacji wielu przedsięwzięć, takich jak Dzień Dziecka, Festyn Szkolny, Zabawa Sylwestrowa dla dorosłych i dzieci, jak też funduje stypendia dla uczniów.

Szkoła uczestniczy w cyklicznych imprezach i konkursach organizowanych przez jej partnerów. Są to: Młodzieżowy Przegląd Piosenki Żołnierskiej, Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, konkurs recytatorski "Ptaki, ptaszki i ptaszęta polne", "Konkurs Bezpieczeństwa o Ruchu Drogowym" oraz "Młodzież Zapobiega Pożarom".

Oprócz funkcji dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoła pełni funkcję ośrodka kultury i sportu organizując uroczystości i imprezy okolicznościowe dla środowiska lokalnego. Współpracuje z organizacjami i instytucjami działającymi na terenie gminy i powiatu. Szkoła jest organizatorem cyklicznych imprez: Międzyszkolnego Mikołajkowego Turnieju Klas I-III, Powiatowego Turnieju Tenisa Stołowego Szkół Podstawowych, Święta Szkoły, Zimowiska, Jasełek Szkolnych, Dnia Matki, Dnia Babci i Dziadka oraz Powitania Wiosny. Uczniowie uczestniczą w przedsięwzięciach profilaktycznych, do których zaliczyć można projekt edukacyjny "Db@m o swój zasięg".

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej
Patron	Maria Konopnicka
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Robuń
Ulica	Robuń
Numer	5
Kod pocztowy	78-120
Urząd pocztowy	Gościno
Telefon	0943540935
Fax	0943540935
Www	www.sprobun.szkolnastrona.pl
Regon	00117570100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	98
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.30
Średnia liczba uczących się w oddziale	16.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.8
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	kołobrzeski
Gmina	Gościno
Typ gminy	obszar wiejski

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Przebieg procesów edukacyjnych, wynikających ze zdiagnozowanych potrzeb edukacyjnych i psychospołecznych uczniów, stwarza warunki do podejmowania przez nich różnorodnych form aktywności i wpływa na kształtowanie kluczowych kompetencji.
2. Szkoła monitoruje działania wynikające z analizy sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej i wykorzystuje wyniki tego monitorowania do poprawy efektywności pracy.
3. Nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych i wykorzystują je do planowania pracy, co przyczynia się również do poprawy efektywności podejmowanych działań oraz sukcesów edukacyjnych uczniów.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole realizuje się podstawę programową, z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Wyniki każdego ucznia, z uwzględnieniem jego osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego, są na bieżąco monitorowane i analizowane, co pozwala podejmować skuteczne działania dydaktyczno-wychowawcze przyczyniające się do wzrostu efektów uczenia się i osiągnięcia przez uczniów różnorodnych sukcesów edukacyjnych, artystycznych i sportowych.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Szkoła diagnozuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wyniki diagnozy uwzględnia podczas planowania realizacji podstawy programowej.

Do przeprowadzenia diagnozy wstępnej ucznia, rozpoczynającego naukę w klasie pierwszej, wykorzystywane są arkusze wydawnictw edukacyjnych (OBUT i OPERON). Prowadzona jest także analiza opinii i orzeczeń poradni psychologiczno – pedagogicznej i wyników ankiet diagnostycznych, przeprowadzanych wśród rodziców, dotyczących umiejętności i zainteresowań ich dzieci. Na podstawie wyników prowadzonych diagnoz, wśród uczniów kończących I etap edukacyjny, opracowany został plan działań mających na celu poprawę efektywności kształcenia. W tym celu:

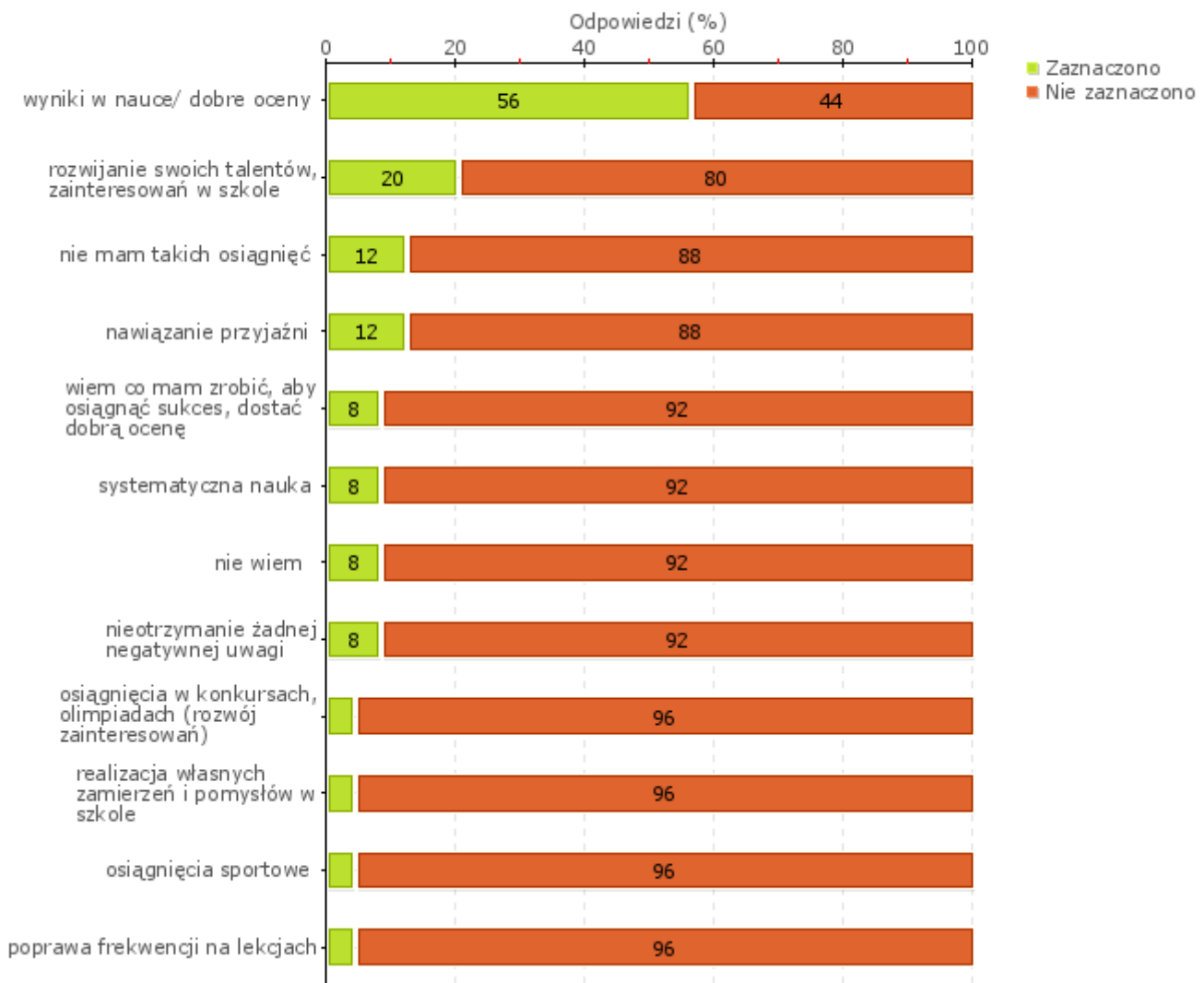
- zwiększono ilość ćwiczeń praktycznych z wykorzystaniem zegara i kalendarza;
- zwiększono ilość rozwiązywanych zadań tekstowych;
- zwiększono ilość zadań nietypowych, pobudzających dzieci do logicznego myślenia.

Realizacja planu przyczyniła się do poprawy stopnia opanowania treści podstawy programowej. Odnotowano wysoki poziom ocen zachowania, zmniejszyła się liczba godzin nieobecnych nieusprawiedliwionych. Potwierdzeniem są analizy klasyfikacji rocznej. Wprowadzono nauczanie języka niemieckiego w kl.I-VI - jako drugiego języka obcego.

Uczniowie, biorący udział w badaniu ankietowym podali, że najbardziej zadowoleni są z wyników w nauce, możliwości rozwijania swoich zainteresowań artystycznych oraz nawiązania przyjaźni. (wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 25



Wykres 1o

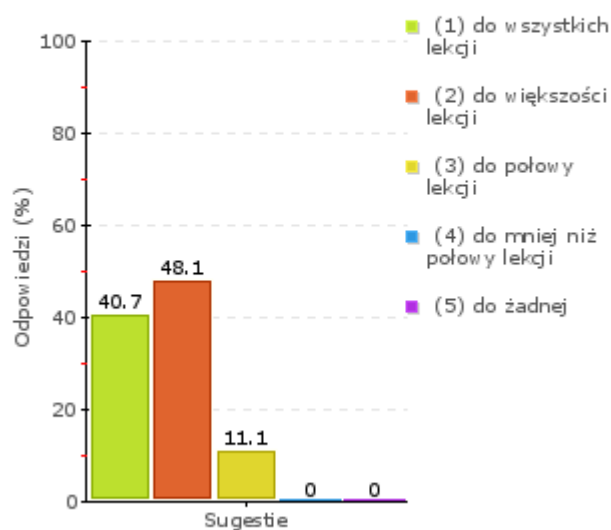
Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Nauczyciele stawiają przed uczniami różnorodne zadania, które umożliwiają dzieciom zapamiętywanie faktów, definicji i wykonywanie powtarzalnych procedur oraz zastosowanie nowo poznanych umiejętności i pojęć.

Potwierdzają to obserwacje zajęć oraz informacje pozyskane od ankietowanych uczniów (wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 27



Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

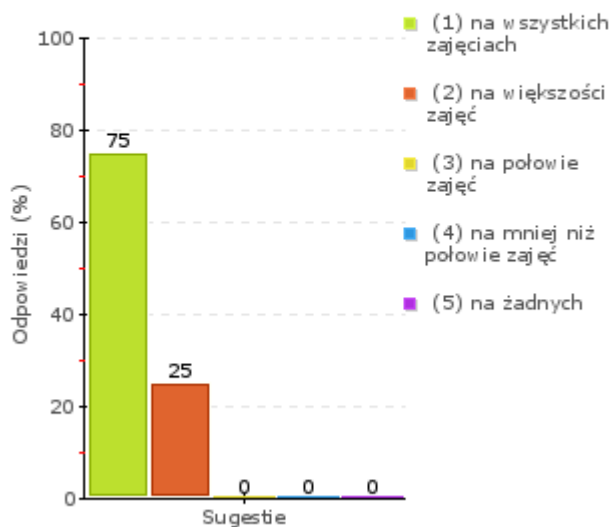
Organizacja procesów edukacyjnych jest spójna z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.

Nauczyciele deklarują, że umożliwiają uczniom kształtowanie umiejętności kluczowych. Do najczęściej kształtowanych, zdaniem nauczycieli, należą: umiejętność uczenia się, czytania, rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, komunikowanie się w języku ojczystym, myślenie matematyczne, wyszukiwanie - selekcjonowanie informacji czy praca zespołowa. W mniejszym stopniu kształtują umiejętność: myślenia naukowego oraz umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi (wykresy 1 j - 8j).

W trakcie lekcji nauczyciele zachęcali uczniów do pracy indywidualnej i grupowej oraz do korzystania z różnych źródeł informacji, rozwijali ich ciekawość poznawczą oraz indywidualizowali swoje oddziaływania, służąc wsparciem i doceniając pracę dzieci.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

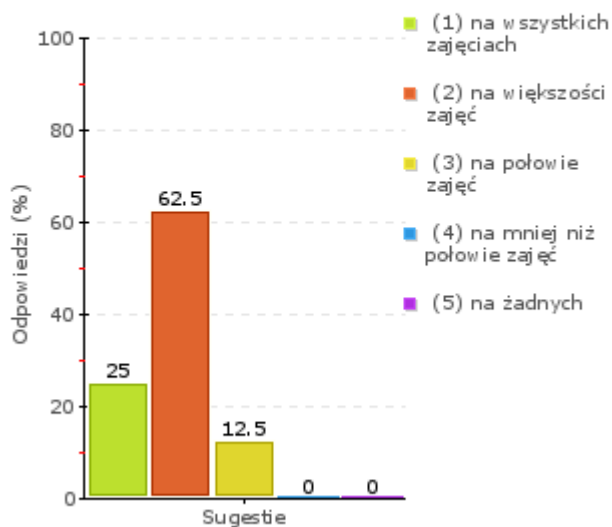
Liczebność: 8



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

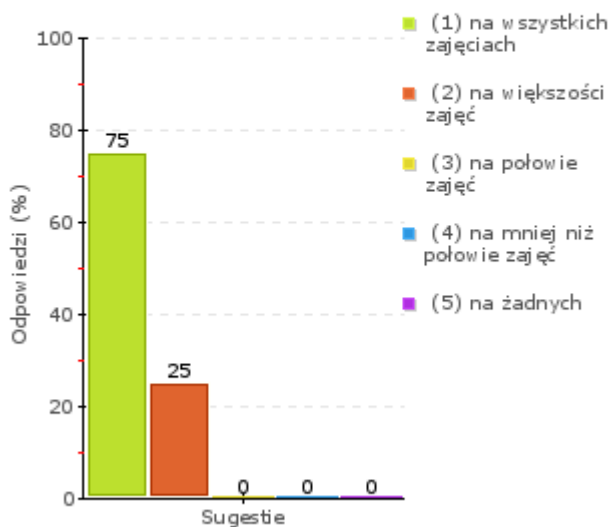
Liczebność: 8



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

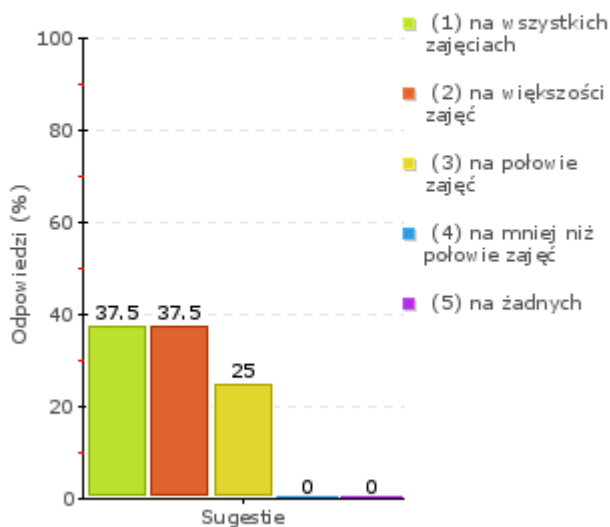
Liczebność: 8



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

Liczebność: 8

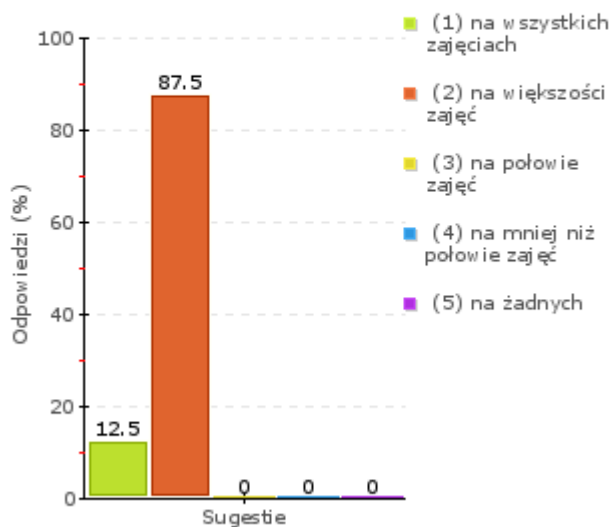


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

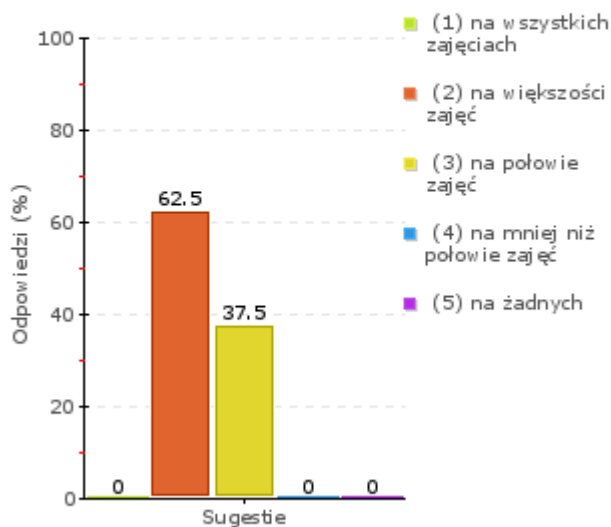
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 8



Wykres 5j

Liczebność: 8

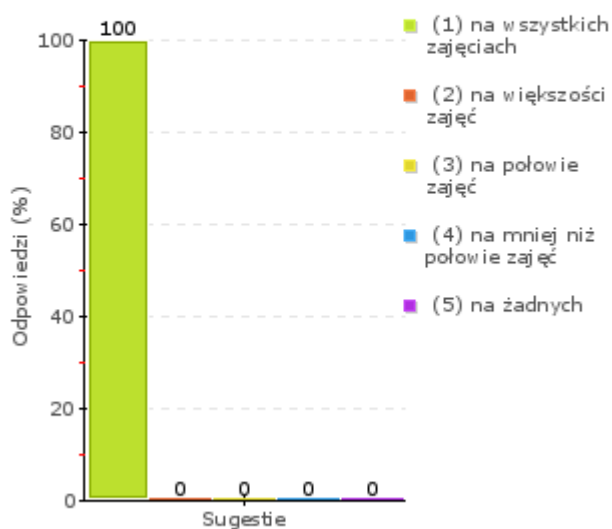


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

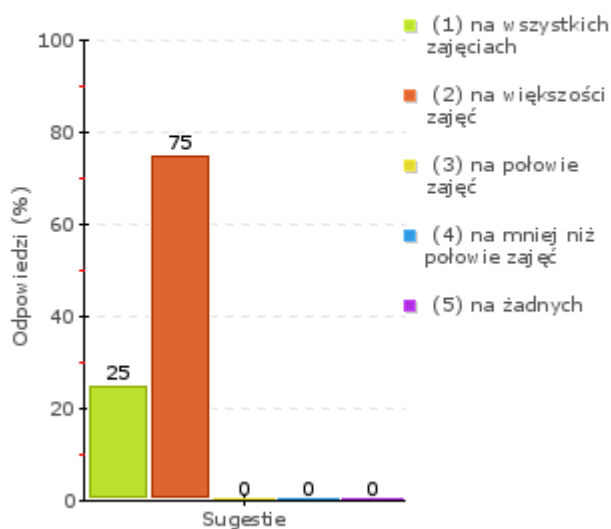
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 8



Wykres 7j

Liczebność: 8



Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów, a sformułowane na tej podstawie wnioski ukierunkowane są zarówno na wsparcie uczniów mających trudności w nauce, jak i uczniów zdolnych.

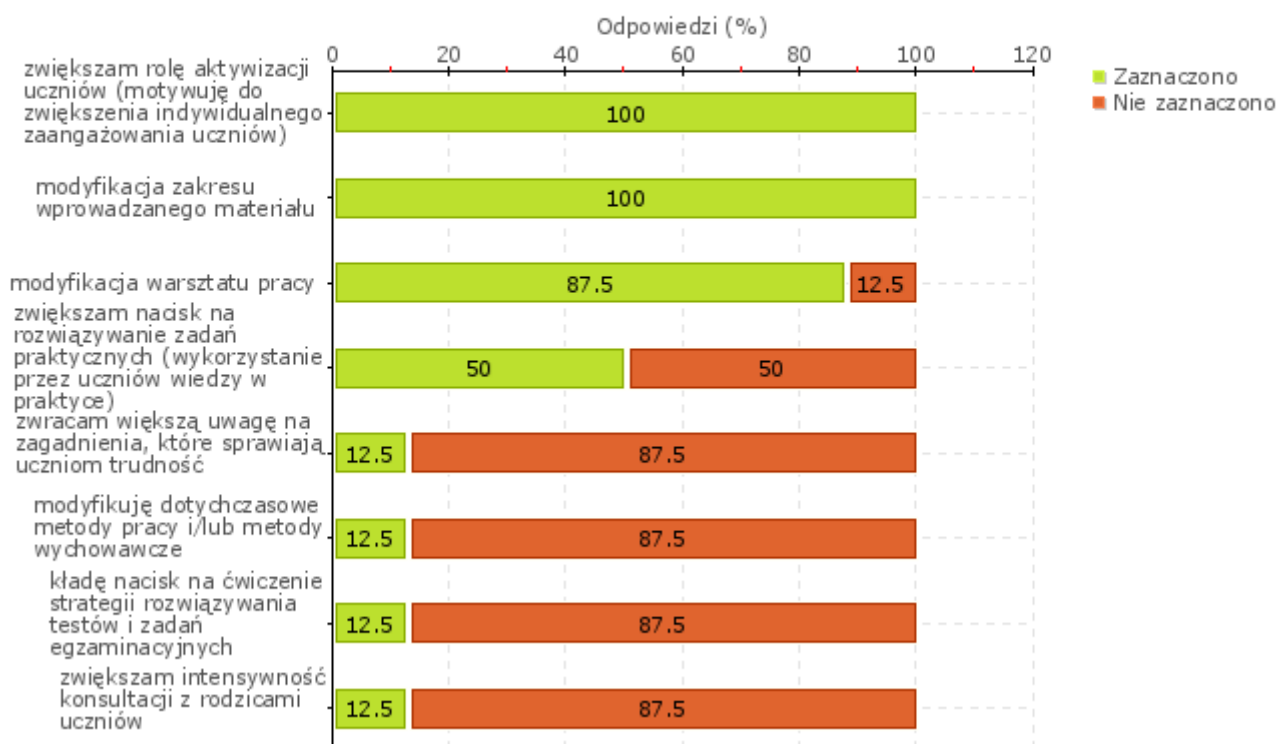
Nauczyciele, wskazując stosowane sposoby monitorowania osiągnięć uczniów, najczęściej wymieniali:

- wyniki bieżące w nauce;
- rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami;
- obserwację zaangażowania uczniów w trakcie zajęć;
- wymianę informacji podczas spotkań zespołów nauczycieli;
- osiągnięcia w konkursach przedmiotowych i tematycznych oraz sportowych.

Dodatkowo z ich wypowiedzi wynika, że w celu monitorowania postępów uczniów stosują ocenianie bieżące, podsumowujące, kształtujące, zadają pytania, zbierają informację zwrotną oraz sprawdzają sposób wykonywania zadań (wykres 1w). Nauczyciele, wykorzystując wnioski z analizy osiągnięć uczniów, najczęściej modyfikują realizowany materiał oraz motywują uczniów do indywidualnego zaangażowania (wykres 1o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

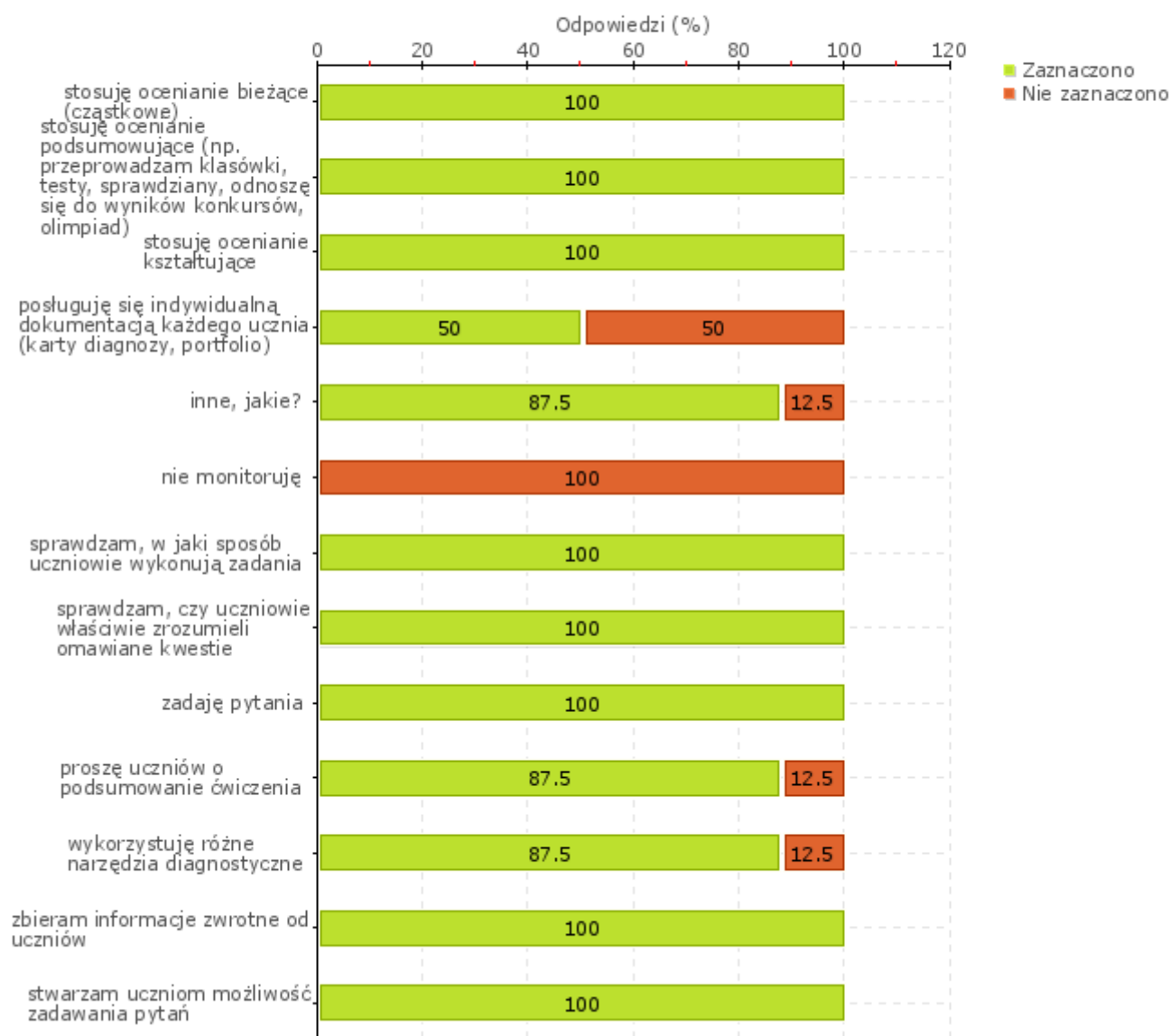
Liczebność: 8



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 8



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się.

Wyniki sprawdzianów z trzech ostatnich lat pozwalają stwierdzić, że uczniowie osiągają coraz lepsze wyniki na sprawdzianie zewnętrznym po klasie szóstej. Wyniki uzyskane na przestrzeni lat 2013 - 2015 sytuują szkołę w następujących staninach: rok 2013 - stanin najniższy (1) , rok 2014 - stanin średni (5), rok 2015 – pierwsza część egzaminu - stanin niski (3) i druga część egzaminu - stanin bardzo niski (2). Linia trendu szkoły w trzech ostatnich latach jest rosnąca. W roku 2014 nastąpił widoczny wzrost efektów kształcenia w obszarach: pisanie i korzystanie z informacji.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli, uczniowie osiągają coraz lepsze wyniki w nauce, zmniejszyła się liczba uczniów niepromowanych i liczba egzaminów poprawkowych. Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów w konkursach przedmiotowych, tematycznych i sportowych na poziomie gminnym i powiatowym.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła wdraża działania mające na celu wspomaganie rozwoju każdego ucznia z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Po rozpoznaniu możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych podejmowane są działania zmierzające do zapewnienia optymalnego rozwoju dzieci. Służą temu między innymi zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne. Nauczyciele indywidualizują pracę z uczniem, przy czym większy nacisk kładą na pracę z uczniem mającym trudności w nauce. Dla dzieci zainteresowanych tematyką, nauczyciele przygotowują zadania dodatkowe do samodzielnego wykonania w domu. Zarówno rodzice, jak i uczniowie uważają otrzymywane w szkole wsparcie za adekwatne do ich potrzeb.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Nauczyciele prowadzą celowe działania obejmujące wszystkich uczniów i pozwalające rozpoznać ich możliwości psychofizyczne oraz potrzeby rozwojowe.

Nauczyciele podali, że rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów poprzez:

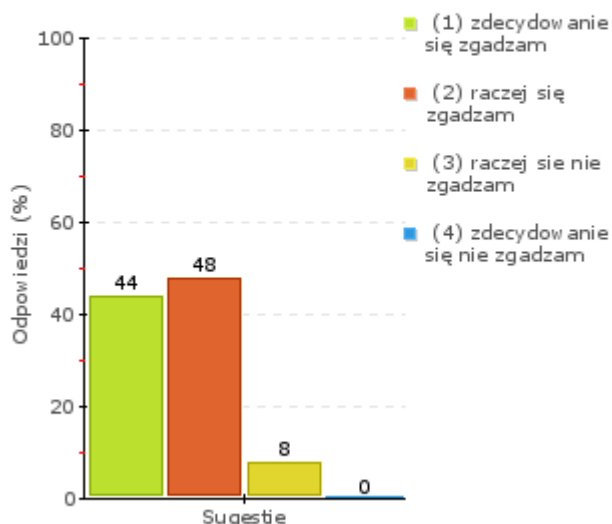
- analizę opinii i orzeczeń poradni specjalistycznych,
- bezpośrednie rozmowy z rodzicami i uczniami,
- bezpośrednią obserwację uczniów w środowisku szkolnym.

W ich opinii, najważniejszymi potrzebami uczniów jest potrzeba akceptacji rówieśników i przynależności do grupy, wsparcia w sytuacjach trudnych oraz uznania ich pracy i odnoszenia sukcesów. Zdaniem dyrektora, potrzebę wsparcia rozpoznano w bieżącym roku u 25 uczniów. Wynikają one głównie z zaburzeń rozwoju funkcji słuchowo-językowych i orientacji przestrzennej, problemu z koncentracją, wzmożoną potrzebą ruchu, dysortografii i dysleksji, ryzyka dysleksji, obniżonego poziomu umiejętności matematycznych, nieharmonijnego rozwoju umysłowego, globalnego deficytu rozwojowego, dyslalii wielorakiej lub choroby. Dla uczniów tych uruchomiono programy pomocy, realizowane na dodatkowych zajęciach zgodnie z ich potrzebami.

Rodzice, biorący udział w badaniu ankietowym stwierdzili, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (wykres 1j i 2j).

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko,
 rozmawiają ze mną na temat
 możliwości rozwoju mojego dziecka AR

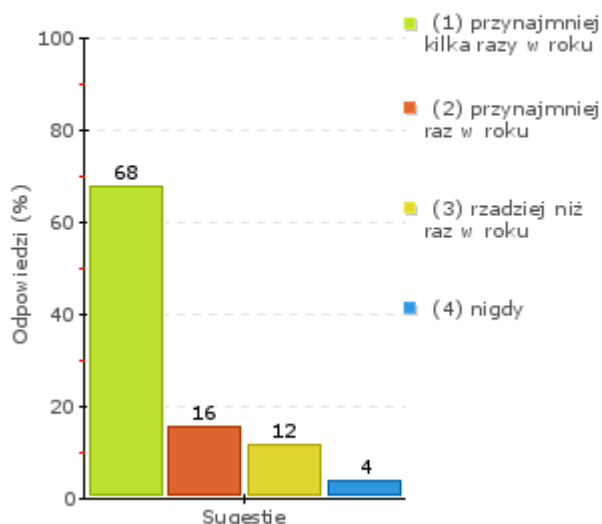
Liczebność: 25



Wykres 1j

Czy nauczyciele rozmawiają z
 Panią/Panem o możliwościach i/lub
 potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 25



Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Szkoła organizuje zajęcia rozwijające zainteresowania, zajęcia dodatkowe i specjalistyczne, w oparciu o wyniki rozpoznanych potrzeb uczniów.

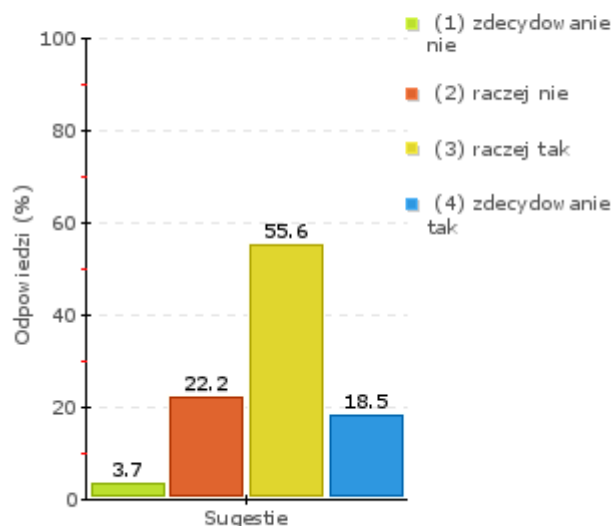
W szkole rozpoznaje się potrzeby uczniów i na tej podstawie przygotowuje się ofertę edukacyjną, uwzględnia się także sugestie rodziców, potencjał i wskazania kadry pedagogicznej oraz możliwości lokalowe i organizacyjne szkoły. Wszyscy uczniowie mają możliwość skorzystania z oferty zajęć pozalekcyjnych prowadzonych w szkole. Siedmioro uczniów nie uczestniczy w żadnych zajęciach dodatkowych ze względu na brak zainteresowania ofertą. W ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole zorganizowano:

- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze,
- korekcyjno – kompensacyjne,
- logopedyczne,
- socjoterapeutyczne,
- przydzielono nauczyciela wspierającego,
- wprowadzono zajęcia z uczniami uzdolnionymi.

Potwierdzają to rodzice w badaniu ankietowym (wykres 2j), a ze wskazań uczniów w ankiecie wynika, że zajęcia pozalekcyjne są dla nich interesujące (wykres 1j). Nauczyciele w rozmowie potwierdzili, że podczas zajęć obowiązkowych uwzględniają potrzeby i możliwości poszczególnych uczniów, dostosowują wymagania oraz różnicują prace domowe uczniów, a wszystkie podejmowane działania w szkole są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

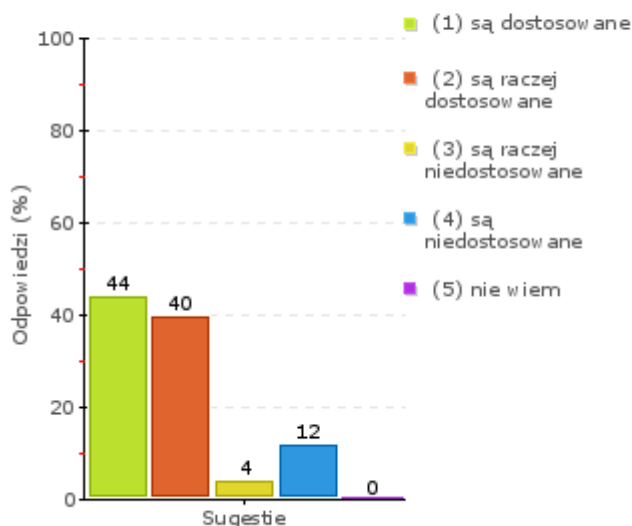
Liczebność: 27



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 25



Wykres 2j

W wymaganium "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

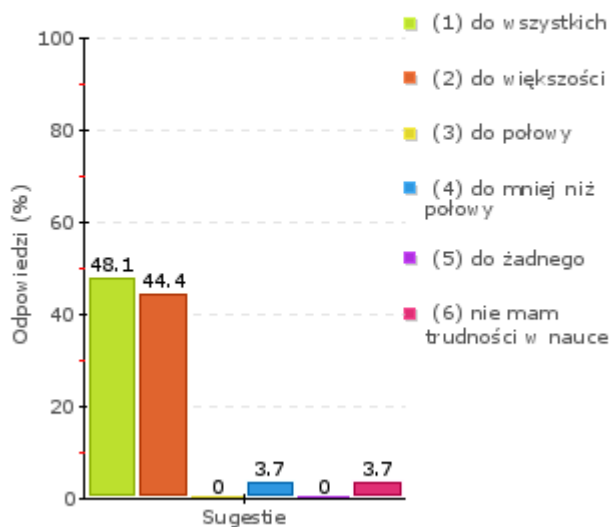
W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego, adekwatne do potrzeb uczniów.

Na obserwowanych lekcjach (5/6) wystąpiły elementy działań związanych z indywidualizacją procesu edukacyjnego, ale dotyczą one głównie uczniów wymagających wsparcia. Większe zróżnicowanie zadań wystąpiło przy zadaniu domowym, w którym uwzględniono treści i zadania dodatkowe dla uczniów zainteresowanych zagadnieniem (2/6).

Ankietowani uczniowie stwierdzili, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na które chcą uczęszczać (wykres 3j), a nauczyciele rozmawiają z nimi jak mają sobie radzić w przypadku trudności w nauce (wykres 1j) - 25/27, jedna osoba stwierdziła, iż nie ma żadnych trudności w nauce. Według uczniów (24/27) nauczyciele upewniają się, czy wszystko, o czym mówili na lekcji jest dla nich zrozumiałe (wykres 2j).

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

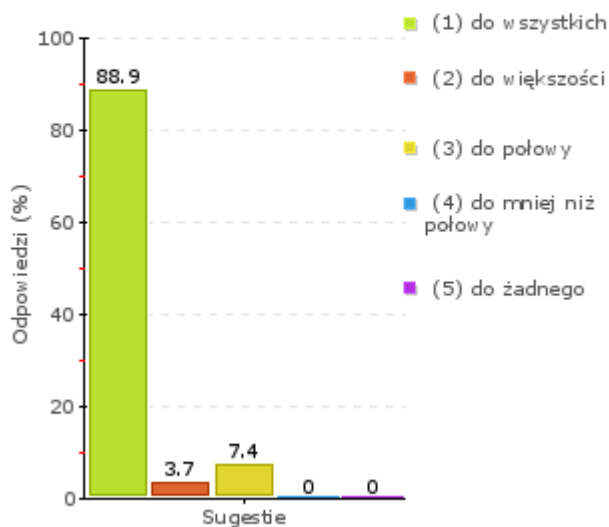
Liczebność: 27



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

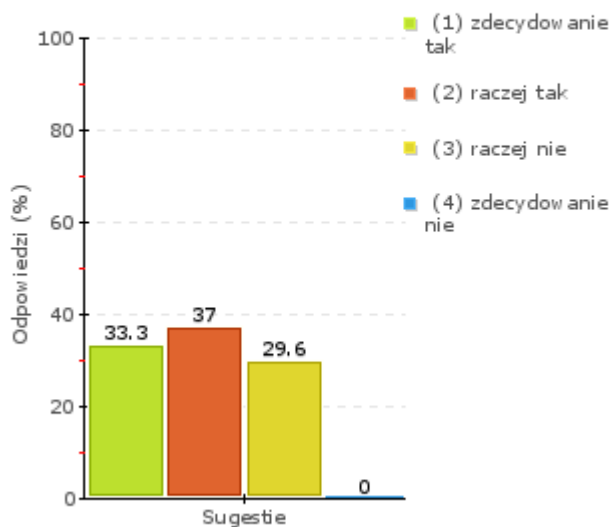
Liczebność: 27



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być.
AMS

Liczebność: 27



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła podejmuje działania na rzecz przezwyciężania trudności wynikających z sytuacji społecznej uczniów.

Szkoła rozpoznaje sytuację społeczną każdego ucznia. W tym celu współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Uczniowie korzystają z pomocy socjalnej: dofinansowania do wyjazdów szkolnych, obiadów, stypendiów. Nauczyciele organizują zbiórkę odzieży, podręczników, przyborów szkolnych oraz pozyskują sponsorów partycypujących w kosztach wycieczek szkolnych. W ramach zajęć świetlicowych uczniowie mają możliwość odrobienia lekcji i przygotowania do zajęć z pomocą nauczyciela.

Z wypowiedzi rodziców wynika, że informacje o sytuacji społeczno-ekonomicznej i stanie zdrowia uczniów są wykorzystywane w celu wspomagania rzeczowego lub finansowego dzieci (np. dofinansowania wycieczek, wyjść do kina, książek i pomocy naukowych), a także realizowania działań uświadamiających w zakresie profilaktyki antydyskryminacyjnej. Według rodziców dzieci w szkole są traktowane indywidualnie, a szkoła otwarta jest na wszelkie sugestie i propozycje związane z działalnością wspierającą uczniów.

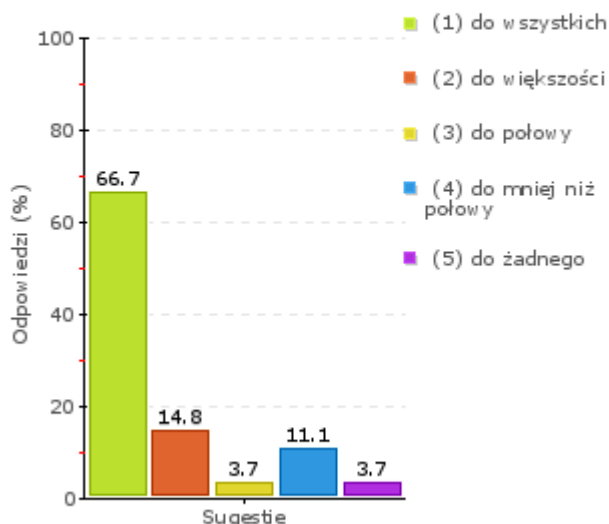
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

W opinii uczniów i ich rodziców wsparcie otrzymane od nauczycieli odpowiada ich potrzebom.

Większość ankietowanych uczniów udzieliła odpowiedzi, że nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości, przy czym uczniowie w ankiecie "Mój dzień" są mniej zdecydowani w tej wypowiedzi (wykresy 1j, 2j). W szkole uczniowie mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań, a nauczyciele mówią im, że raczej mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wykres 3j), 3/27 uczniów jest przeciwnego zdania. Według rodziców nauczyciele uczący ich dziecko oraz wychowawca służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci, choć zdarzały się pojedyncze sytuacje, iż pomimo potrzeby nie otrzymali takiego wsparcia (wykresy 4j, 5j). Grupa rodziców deklarowała brak potrzeby takiego wsparcia.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

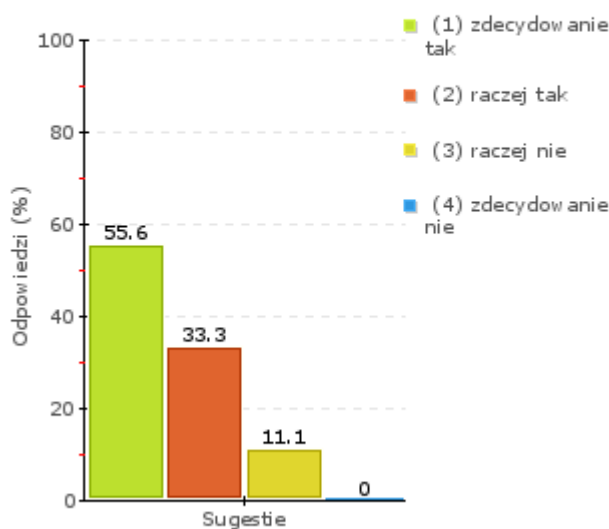
Liczebność: 27



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

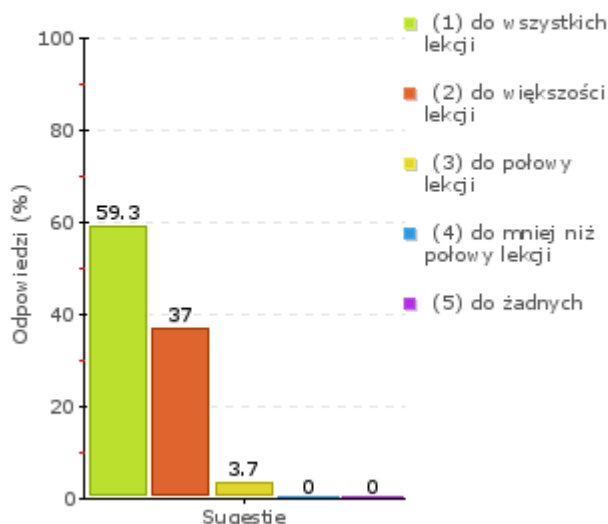
Liczebność: 27



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

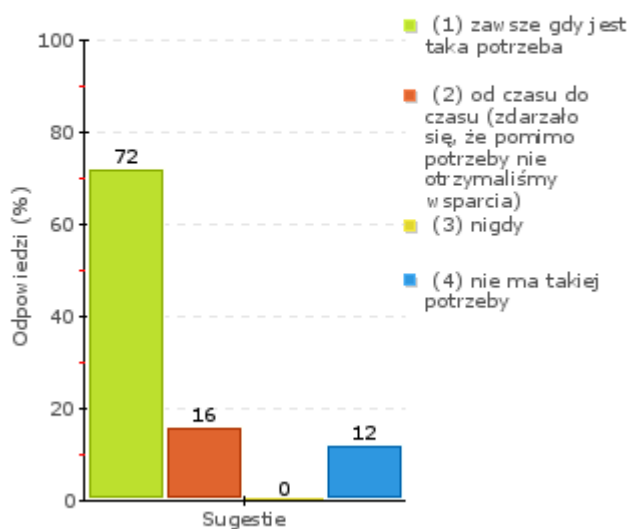
Liczebność: 27



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

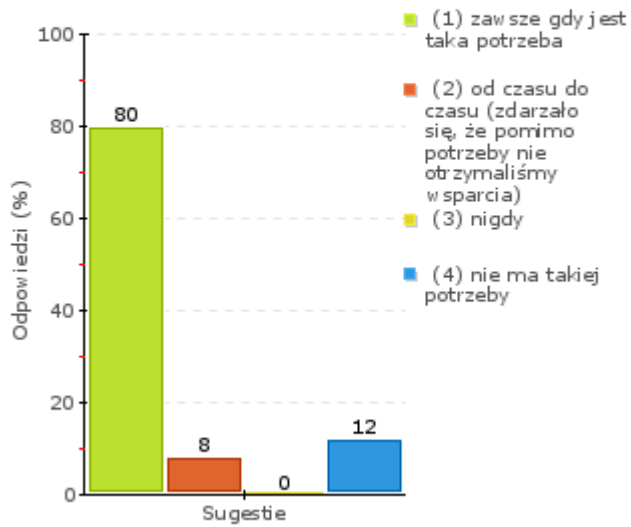
Liczebność: 25



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 25



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole w sposób powszechny analizuje się zarówno wyniki sprawdzianu zewnętrznego, jak i ewaluacji wewnętrznej. Wnioski z tych analiz znane są wszystkim nauczycielom i systematycznie wykorzystywane do planowania dalszej pracy. Wdrożone na tej podstawie posunięcia są monitorowane, a w razie potrzeb modyfikowane. Wnioski z prowadzonych badań zewnętrznych wykorzystywane są przez nauczycieli w celu realizacji działań profilaktycznych oraz modyfikacji metod pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole prowadzone są działania wynikające z analiz wyników egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej. Na tej podstawie podejmowane są działania mające na celu poprawę jakości kształcenia.

W szkole przeprowadzana jest analiza wyników sprawdzianu zewnętrznego po klasie VI oraz prowadzonych ewaluacji wewnętrznych. Wnioski z przeprowadzonych analiz są podstawą do planowania pracy w kolejnych latach, np.:

- kształcenie umiejętności wyodrębniania wątków i wydarzeń,
- wyszukiwanie w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio,
- wyszukiwanie koniecznych informacji z tekstu słuchanego,
- poprawne używanie słownictwa i konstrukcji językowych,
- wykonywanie prostych rachunków pamięciowych na liczbach całkowitych,
- zamiana oraz prawidłowe stosowanie jednostek długości,

W celu realizacji przyjętych wniosków i rekomendacji nauczyciele podejmują odpowiednie działania, umożliwiające lepsze opanowanie treści programowych, które wypadły najslabiej, m.in.:

- wprowadzono dodatkowe testy utrwalające umiejętność pracy z tekstem,
- kształcono umiejętności wyszukiwania informacji w tekście poprzez podkreślanie ich oraz interpretowanie,

- wprowadzono dodatkowe nagrania utrwalające umiejętność pracy z tekstem słuchanym,
- rozpoczynano lekcje od kilku prostych przykładów zdań opisujących siebie i rodzinę,
- rozwijano zasób słownictwa w sytuacjach dnia codziennego - rodzina,
- stosowano gry edukacyjne np. memory, kalambury,
- stosowano teksty źródłowe,
- wywieszano w klasie zasady wykonywania obliczeń na liczbach całkowitych oraz przykłady odcinków i prostych prostopadłych i równoległych,
- zwiększono ilość zadań dotyczących skali i zamiany jednostek długości.

Wszystkie opracowania wyników sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej przedstawiane są podczas spotkań rady pedagogicznej. Po zapoznaniu się z wynikami nauczyciele opracowują wnioski i działania szczegółowe dla poszczególnych przedmiotów, które następnie są przedstawiane podczas posiedzenia rady pedagogicznej i akceptowane do wdrożenia.

Prowadzona ewaluacja wewnętrzna dotyczyła programu wychowawczego klasy oraz tematyki godzin wychowawczych z zaleceniem stosowania przez każdego nauczyciela systemu punktowego przy ocenianiu postawy uczniów.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane, a wypracowane na tej podstawie wnioski wykorzystywane są do planowania dalszej pracy z uczniem z uwzględnieniem modyfikacji prowadzonych działań.

W szkole na podstawie analizy wyników sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej wprowadza się działania, które podlegają monitorowaniu, m.in. poprzez:

- sprawdzanie dokumentacji nauczycieli,
- zapisy w dziennikach,
- wypełnianie przez nauczycieli sprawozdań końcoworocznych,
- ocenianie bieżące uczniów /testy, karty pracy, sprawdziany/.

Wnioski wynikające z monitorowania prowadzonych działań posłużyły nauczycielom do przygotowania zajęć zgodnie z bieżącymi potrzebami uczniów. Na podstawie monitorowania działań ze sprawdzianu zewnętrznego przydzielona została dodatkowa godzina matematyki w klasie V, wprowadzono również elementy oceniania kształtującego podczas sprawdzania prac uczniów. Według nauczycieli podjęte działania przynoszą oczekiwane efekty, stąd też nie było potrzeby ich modyfikacji.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Wszyscy nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych i biorą je pod uwagę w swojej pracy.

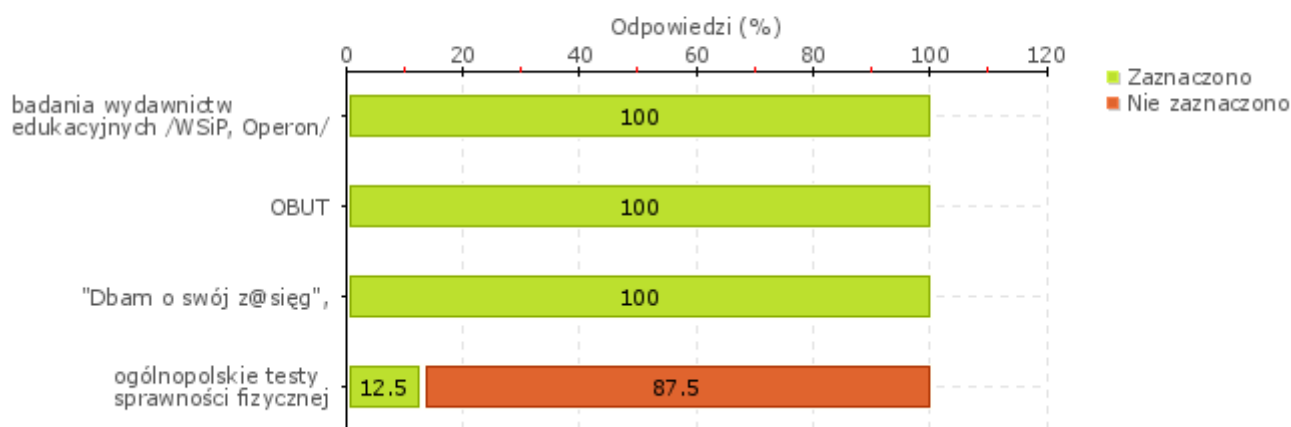
W szkole dyrektor przedstawia wyniki badań zewnętrznych na posiedzeniach rady pedagogicznej. Są one także dostępne na stronach internetowych danego programu oraz w pokoju nauczycielskim - informacje zamieszczane na tablicy. Wszyscy nauczyciele poznali wyniki badań zewnętrznych. Są to głównie analizy wyników próbnych sprawdzianów, Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów oraz wyników programu "Dbam o swój z@sięg", (wykres 1o). Na tej podstawie zostały sformułowane wnioski:

- korzystanie z Internetu oraz z urządzeń mobilnych dla wielu uczniów jest przyczyną zachowań cyberprzemocowych,
- nadmierne korzystanie z Internetu, urządzeń mobilnych ma szkodliwy wpływ dla zdrowia w sensie fizycznym, społecznym i psychicznym.

Badania sprawności fizycznej uczniów opierały się na ogólnopolskich testach sprawnościowych fizycznej - Testu Coopera oraz Indeks Sprawności Fizycznej K. Zuchory. Porównując i analizując wyniki uczniów można zauważyć spadek sprawności fizycznej. W rezultacie zostały podjęte działania mające na celu poprawę sprawności ruchowej, motoryki uczniów.

Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? AN

Liczebność: 8



Wykres 1o

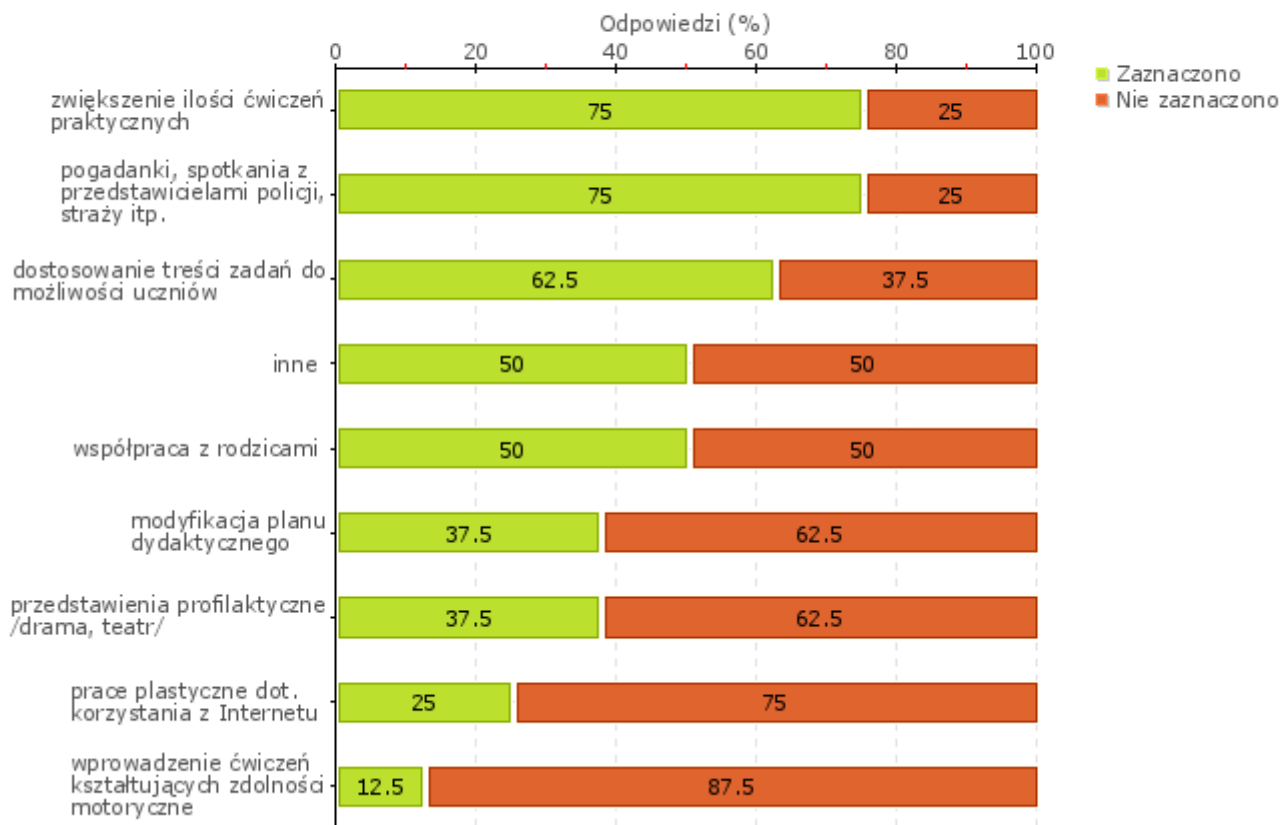
Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele biorą pod uwagę wyniki badań zewnętrznych podczas planowania swych działań.

W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych, są to wyniki m.in. badań realizowane w ramach projektu "Dbam o swój z@sięg", Badania Sprawności Fizycznej uczniów oraz badań osiągnięć edukacyjnych. Na tej podstawie zwiększono liczbę zadań praktycznych, nawiązujących do życia codziennego, zorganizowano spotkania z przedstawicielami policji, poradni psychologiczno-pedagogicznej i innych instytucji (wykres 1o).

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 8



Wykres 1o

Raport sporządzili

- Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata
- Dariusz Białomyzy

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

01.04.2016