

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

GIMNAZJUM PRZY PRYWATNYM LICEUM
OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM
Szczecinek

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 02-03-2016 - 04-03-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Joanna Łukaszewicz, Dariusz Białomyzy. Badaniem objęto:

- 40 uczniów - ankieta,
- 27 rodziców - ankieta i wywiad grupowy,
- 17 nauczycieli - ankieta i wywiad grupowy.

Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport o realizacji przez placówkę następujących wymagań:

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,
- Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Gimnazjum przy Prywatnym Liceum Ogólnokształcącym mieści się przy ul. Klasztornej 16 w Szczecinku. Szkoła powstała 31 sierpnia 1999 r., organem prowadzącym jest Fundacja "Nasza Przyszłość".

Szkoła mieści się w niewielkim budynku nadającym szkole kameralnego charakteru. Sale lekcyjne są estetyczne i jasne, a szkolne korytarze przestronne i bezpieczne. Wystarczająca liczba sal lekcyjnych pozwala na jednorodny plan lekcji. Przy szkole znajduje się teren rekreacyjny, na którym uczniowie mogą spędzać przerwy, a także boisko szkolne i kort tenisowy. Ze wszystkich tych obiektów w godzinach popołudniowych korzystają zarówno uczniowie, jak i mieszkańcy miasta. Szkoła posiada pracownię przedmiotową, jak również aulę, w której odbywają się uroczystości szkolne. Pozalekcyjne zajęcia sportowe i lekcje wychowania fizycznego odbywają się w sali gimnastycznej Szkoły Podstawowej nr 1, która znajduje się w odległości około 100 metrów oraz na basenie miejskim.

W Gimnazjum przy Prywatnym Liceum Ogólnokształcącym prowadzona jest szczegółowa, jakościowa i ilościowa analiza wyników testów gimnazjalnych oraz diagnoza śródroczna i końcoworoczna w każdej klasie z wybranych przedmiotów, co pozwala na ciągłą ewaluację sposobów i metod nauczania, w celu umożliwienia uczniom osiągnięcia optymalnych wyników. Dodatkowo służą temu niewielkie liczebnie klasy (maksymalnie szesnastoosobowe), a także zwiększona liczba godzin zajęć z: geografii, biologii, fizyki, chemii i muzyki. Wychodząc naprzeciw zainteresowaniom i potrzebom uczniów, w gimnazjum poza obowiązkowymi godzinami prowadzone są zajęcia pozalekcyjne, są to m.in. zajęcia teatralne, filmowe, sportowe, językowe. Ważnym elementem edukacji są również wyjazdy, począwszy od wyjazdu integracyjnego, poprzez wyjazdy kulturalno-naukowe (teatr, opera, filharmonia, muzea, uczelnie wyższe), aż po wyjazdy przedwakacyjne, zazwyczaj zagraniczne, pozwalające na doskonalenie znajomości języków obcych i poznawanie innych kultur. Szczególną opieką otoczeni są uczniowie uzdolnieni, ale także mający trudności w nauce, wynikające np. z długotrwałej nieobecności lub z dysfunkcji określonych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną. Tacy uczniowie mogą liczyć na system dostosowanych do ich potrzeb konsultacji uzupełniających lub rozszerzających, jak również na współpracę z uczelniami wyższymi rozwijającymi ich zainteresowania na najwyższym poziomie.

Uczniowie szkoły nie są również obojętni na los innych, szczególnie poprzez współdziałanie z pobliskimi parafiami włączając się w wolontariat i pomoc osobom starszym. Integrują się także ze środowiskiem lokalnym, wspierając szczecineckie hospicjum św. Franciszka poprzez kwesty lub przedstawienia teatralne, z których dochód przeznaczony jest na prowadzenie hospicjum. Od lat trwa także współpraca z Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym im. Jana Brzechwy w Szczecinku, Domem Pomocy Społecznej w Bornem Sulinowie i Fundacją "Przystań", która prowadzi Dom Dziennego Pobytu "Złota Jesień" w Szczecinku. Celem tych działań jest integracja ze środowiskiem osób niepełnosprawnych, poprawa jakości życia osób starszych i niepełnosprawnych, a także aktywizacja osób starszych oraz przeciwdziałanie marginalizacji seniorów i ich poczuciu osamotnienia.

Kameralna atmosfera szkoły, w której każdy uczeń jest dobrze znany zarówno nauczycielom, jak i kolegom i koleżankom, sprzyja budowaniu partnerskich relacji pełnych wzajemnego poszanowania. Daje to również uczniom i ich rodzicom poczucie bezpieczeństwa, co dodatkowo zostało potwierdzone dwukrotnie przez otrzymanie certyfikatu "Bezpieczna Szkoła". Współpraca z rodzicami jest także bardzo ważnym ogniwem w działalności szkoły, bowiem w tradycji szkoły są comiesięczne spotkania z rodzicami i współuczestniczenie rodziców wraz ze swoimi dziećmi w uroczystościach szkolnych. Dowodem pozytywnie układającej się współpracy jest otrzymanie przez szkołę certyfikatu "Szkoła przyjazna rodzinie" przyznanego przez Centrum Wspierania Inicjatyw dla Życia i Rodziny. Wszystkie te działania tworzą korzystny klimat w szkole i budują właściwe relacje, służące współdziałaniu nauczycieli, uczniów i rodziców.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	GIMNAZJUM PRZY PRYWATNYM LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Szczecinek
Ulica	KLASZTORNA
Numer	16
Kod pocztowy	78-400
Urząd pocztowy	SZCZECINEK
Telefon	0943731150
Fax	0943742514
Www	WWW.PLOGIM.FNP.PL
Regon	32128813600000
Publiczność	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	46
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	20.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	5.56
Średnia liczba uczących się w oddziale	15.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	szczecinecki
Gmina	Szczecinek
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Szkoła, organizując proces kształcenia uczniów, opiera się na diagnozach wstępnych, monitorowaniu i analizie osiągnięć każdego ucznia, co przekłada się na adekwatne działania skutkujące sukcesami edukacyjnymi uczniów oraz wysokimi wynikami nauczania mierzonymi egzaminem zewnętrznym.
2. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości wszystkich uczniów, analizują je i na tej podstawie organizują działania wspierające rozwój indywidualny m.in. poprzez zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania, tym samym zwiększając szanse edukacyjne gimnazjalistów.
3. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele uwzględniają wnioski z systematycznie prowadzonych analiz wyników egzaminu gimnazjalnego, ewaluacji wewnętrznej i własnych badań, natomiast nie opierają się na innych badaniach zewnętrznych. Wdrażane na tej podstawie działania są monitorowane, a w razie potrzeby modyfikowane.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podstawa programowa III etapu edukacyjnego wdrażana jest z wykorzystaniem informacji o osiągnięciach uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Na zajęciach lekcyjnych uczniowie nabywają opisane w podstawie wiadomości i umiejętności z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Mają tworzoną przestrzeń do utrwalania nabytych umiejętności poprzez wykonywanie różnorodnych zadań, w tym rozwiązywania problemów badawczych. W szkole duży nacisk położony jest na systematyczne monitorowanie osiągnięć każdego ucznia m.in. poprzez oceniania bieżące oraz sumujące (w tym tzw. sesje egzaminacyjne). Nauczyciele na podstawie wniosków z monitorowania wdrażają adekwatne działania, współpracując w tym zakresie ze sobą oraz rodzicami uczniów. O skuteczności podejmowanych działań mogą świadczyć sukcesy młodzieży oraz wyniki egzaminu gimnazjalnego wskazujące na wysoki stopień wykorzystania potencjału uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole w sposób celowy prowadzi się diagnozę osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a na podstawie jej wyników planuje adekwatne działania w zakresie realizacji podstawy programowej.

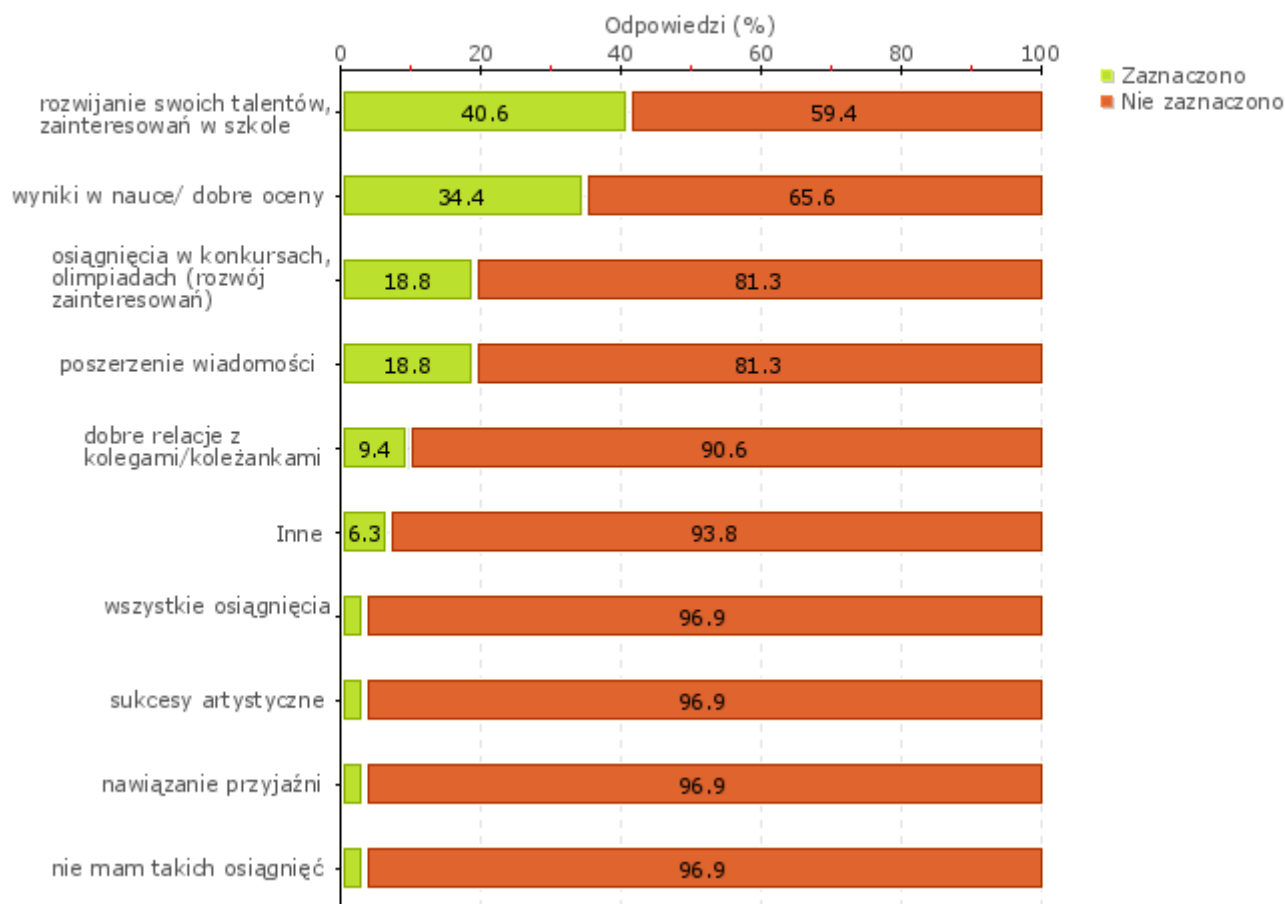
W szkole na etapie rekrutacji powołuje się komisję, która przeprowadza rozmowy z kandydatem oraz jego rodzicami. Analizie podlegają świadectwa, wyniki sprawdzianu oraz inna dokumentacja przebiegu nauczania (oceny za I semestr klasy VI, opinie, orzeczenia oraz sukcesy uczniów: edukacyjne, sportowe i artystyczne). Na początku roku nauczyciele poszczególnych przedmiotów przeprowadzają testy diagnozujące. Diagnozie podlegają także uczniowie, którzy przyjmowani są do szkoły w trakcie roku szkolnego. Na podstawie prowadzonych badań dokonuje się podziału na grupy językowe, przygotowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych (koło sportowe, pływackie, strzeleckie, teatralne, informatyczne), planuje się indywidualne konsultacje dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Na zajęciach lekcyjnych wprowadza się adekwatne metody i formy pracy, dostosowuje poziom wymagań do możliwości uczniów. Raz w miesiącu odbywają się spotkania zespołów wychowawczych, podczas których omawia się zachowania uczniów, ich potrzeby i możliwości oraz osiągnięcia edukacyjne. Także raz w miesiącu odbywają się spotkania z rodzicami, na których przekazywane są informacje o postępach ucznia, a w razie potrzeby, ustalane są wspólne działania na linii szkoła - dom rodzinny.

Zdaniem dyrektora podejmowane działania są skuteczne, o czym może świadczyć duże zaangażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne, wysokie wyniki nauczania, aktywny udział uczniów w konkursach, zawodach i przedsięwzięciach społecznych. Uczniowie przestrzegają norm społecznych oraz zasad określonych w szkole. Ankietowani uczniowie, którzy zostali zapytani, z jakich osiągnięć są w szkole szczególnie zadowoleni, najczęściej wymieniali: rozwijanie talentów i zainteresowań, wyniki w nauce/ dobre oceny, osiągnięcia w konkursach, poszerzanie wiadomości oraz dobre relacje z rówieśnikami (wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 32



Wykres 1o

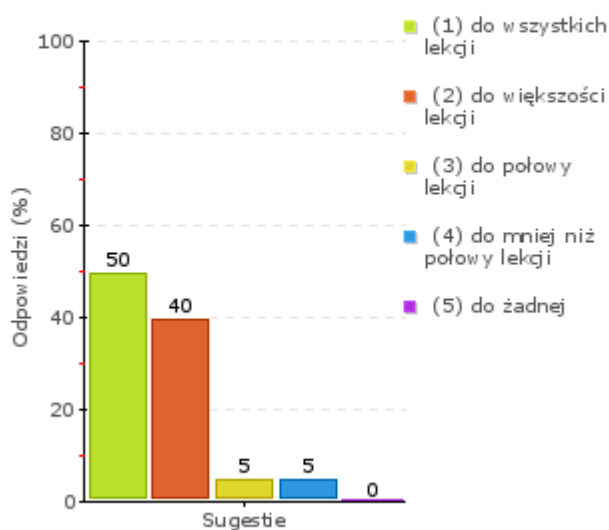
Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wykorzystują do rozwiązywania różnorodnych zdań i problemów poznawczych.

Na wszystkich obserwowanych lekcjach (6/6) uczniowie rozwiązywali zadania, które pozwalały na zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur oraz zastosowanie umiejętności i pojęć w sytuacjach typowych. Na większości zajęć (5/6) stworzono uczniom przestrzeń do rozwiązywania problemów poznawczych czy dokonywania uogólnień. Zdecydowana większość ankietowanych uczniów (36/40) podała, że na wszystkich lekcjach lub ich większości wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 40



Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

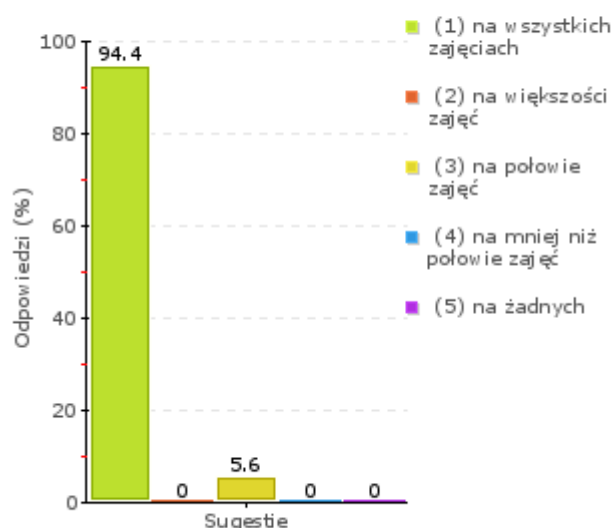
Procesy edukacyjne planowane są i realizowane w sposób spójny z umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej oraz z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji.

Z przeprowadzonych obserwacji zajęć oraz ankiet nauczycieli wynika, że nauczyciele najczęściej na swoich zajęciach lekcyjnych kształtują takie umiejętności jak: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, czytania ze zrozumieniem, uczenia się i pracy zespołowej oraz wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (wykresy 1j - 5j). Na mniejszej liczbie godzin kształtują umiejętność myślenia naukowego, matematycznego oraz umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi (wykresy 6j - 8j).

Nauczyciele realizując zajęcia uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Nauka języka obcego odbywa się w grupach o zbliżonych umiejętnościach językowych, uczniowie mobilizowani są do generowania własnych pomysłów i rozwiązań, kładzie się nacisk na rozwijanie myślenia naukowego, wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce, przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym. Uczniowie na przedmiotach przyrodniczych wykonują zalecane doświadczenia i obserwacje, na przedmiotach humanistycznych zapewniana im odbiór różnych tekstów kultury.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

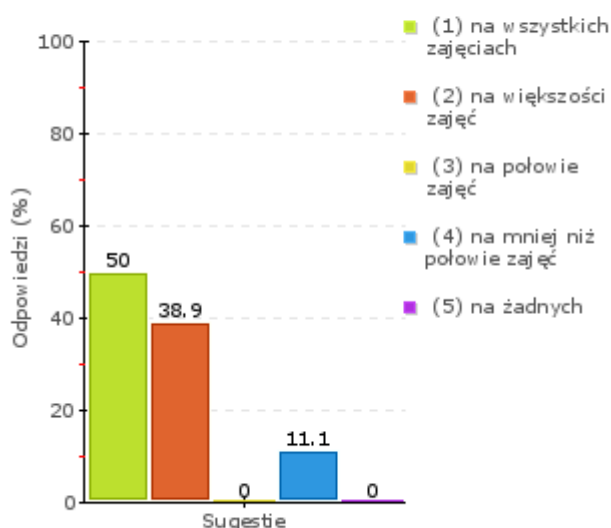
Liczebność: 17



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

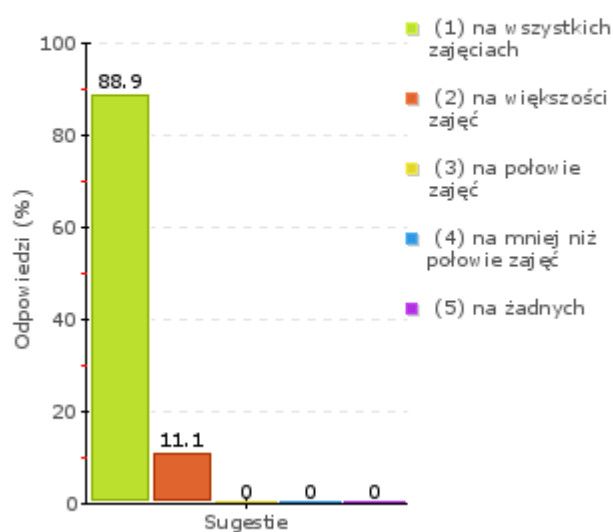
Liczebność: 17



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

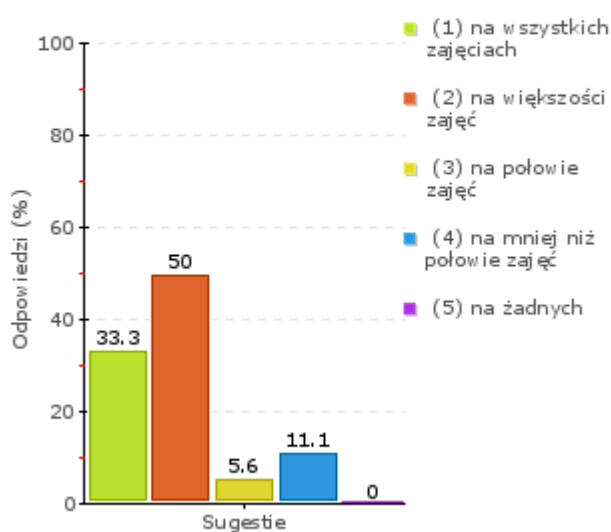
Liczebność: 17



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

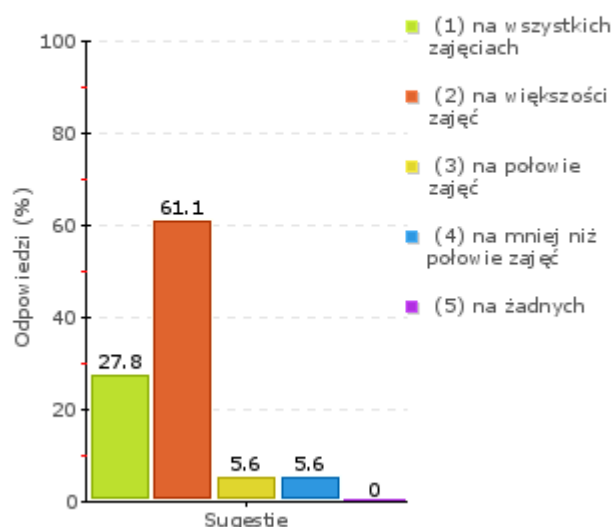
Liczebność: 17



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

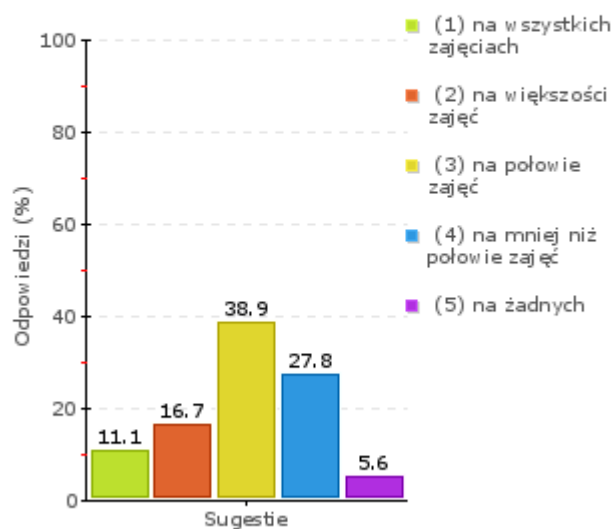
Liczebność: 17



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

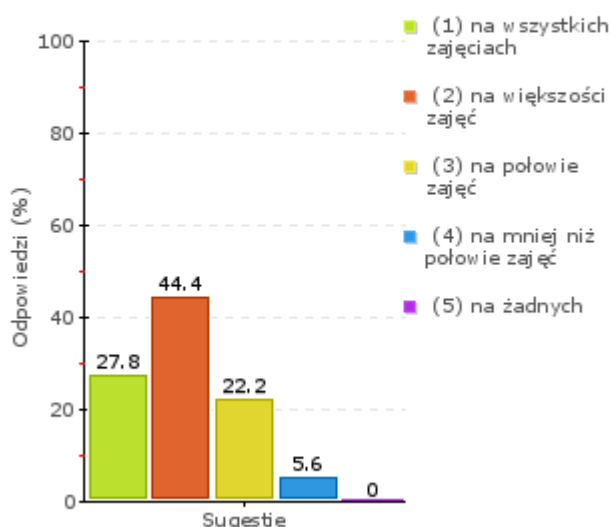
Liczebność: 17



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

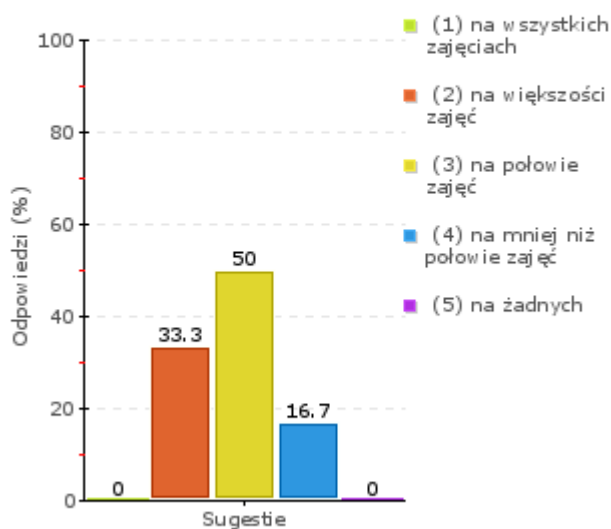
Liczebność: 17



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 17



Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

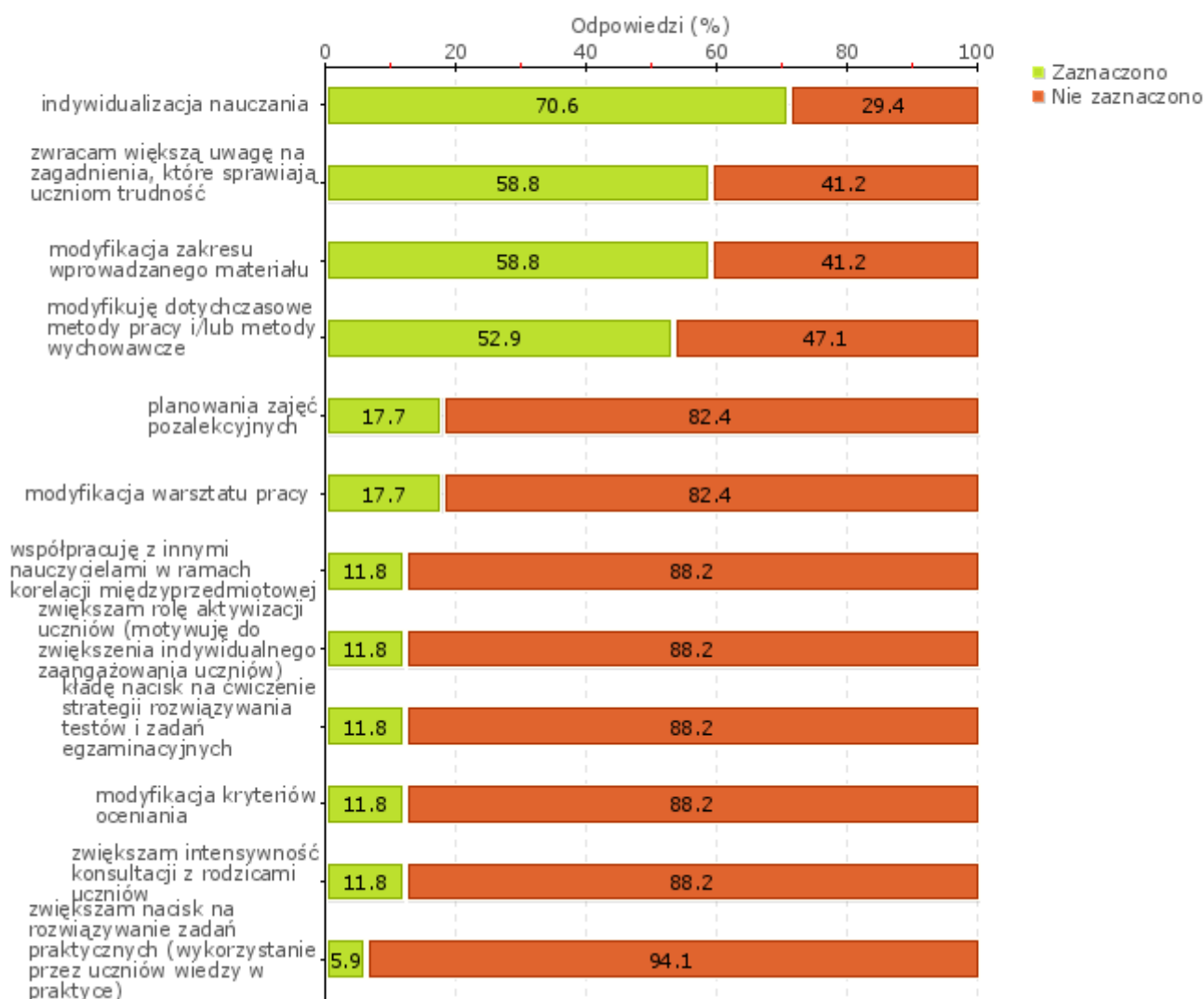
W szkole powszechnym zjawiskiem jest monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów, zarówno na poziomie całego oddziału jak i poszczególnych uczniów oraz wdrażanie wypracowanych na tej podstawie wniosków.

Nauczyciele osiągnięcia uczniów monitorują poprzez stosowanie oceniania bieżącego i podsumowującego oraz sesje półroczne, podczas których uczniowie podchodzą do egzaminów ze wskazanych przedmiotów (jedna sesja obejmuje do 3 przedmiotów). Na zajęciach lekcyjnych nauczyciele sprawdzają, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, czy zrozumieli omawiane kwestie, proszą uczniów o podsumowanie ćwiczeń, zadają uczniom pytania, a także umożliwiają uczniom ich zadawanie. Wszyscy ankietowani nauczyciele podali, że stosują ocenianie kształtujące oraz zbierają informacje zwrotne od uczniów (wykres 1w).

Na obserwowanych zajęciach nauczyciele nie stosowali elementów oceniania kształtującego, w jednym przypadku nauczyciel zapytał się uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy. Pozyskane informacje służą nauczycielom do indywidualizacji nauczania, modyfikacji planów pracy w zakresie wprowadzanego materiału oraz liczby godzin oraz tworzenia oferty zajęć pozalekcyjnych. Nauczyciele na tej podstawie dostosowują metody i formy pracy do danego zespołu oraz ucznia, kładą większy nacisk na zagadnienia oraz typy zadań, które sprawiają uczniom trudność (wykres 1o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

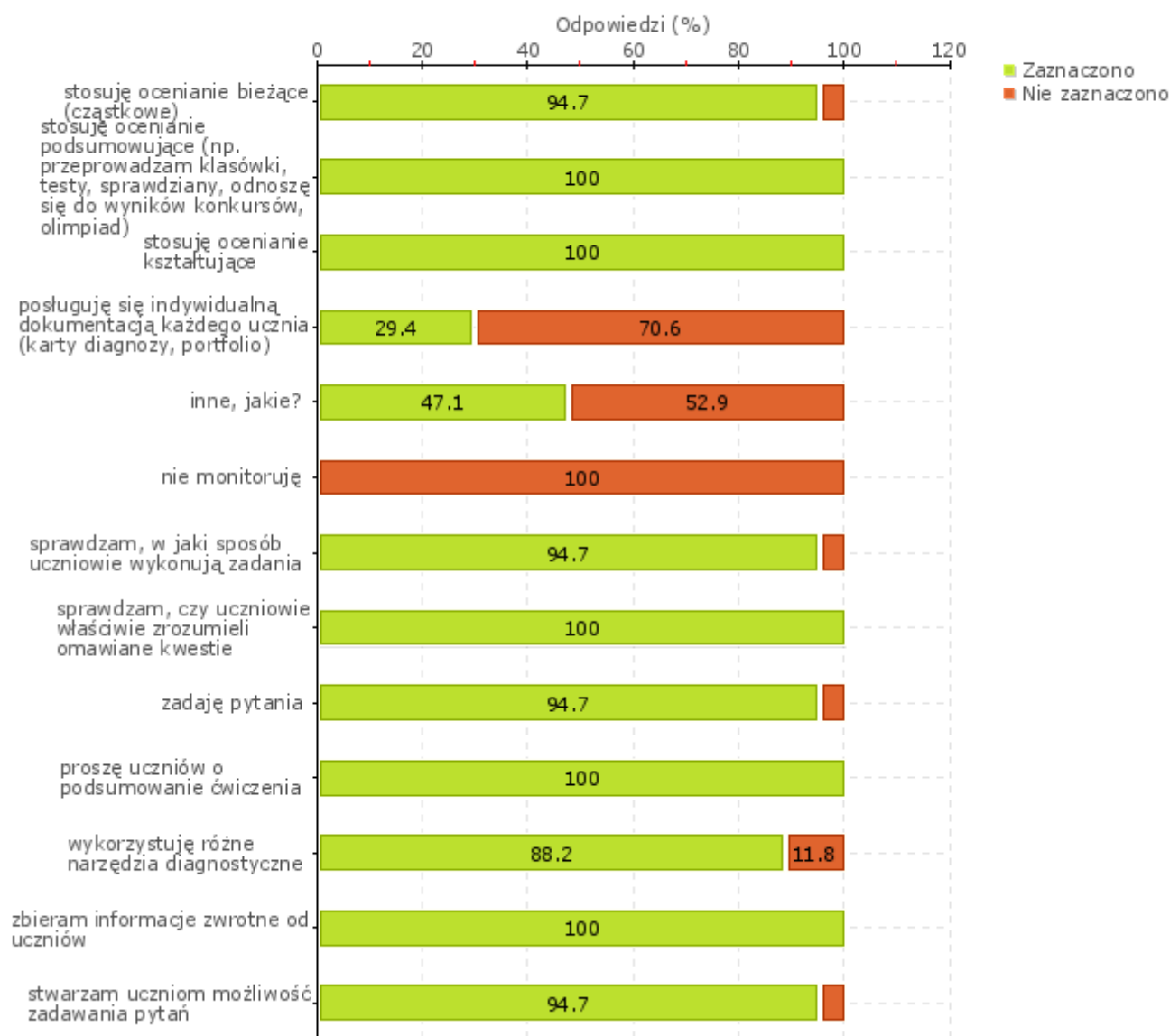
Liczebność: 17



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 17



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wysokie wyniki nauczania oraz indywidualne sukcesy uczniów na miarę ich możliwości świadczą o skuteczności wdrażanych przez szkołę wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów.

W latach 2013 - 2015 wynik szkoły z egzaminu gimnazjalnego ze wszystkich części utrzymuje się w staninach 8 i 9 - bardzo wysoki i najwyższy (j. niemiecki - stanin 6 i 7 przy jednej osobie zdającej). Tendencja rozwojowa utrzymuje niewielki trend spadkowy, przy czym wyniki standaryzowane są wyższe od średniej województwa (od 0,6 do 1,6). Edukacyjna Wartość Dodana wskazuje na wysoki wynik egzaminu oraz przyrost wiadomości i umiejętności u uczniów w odniesieniu do wyników sprawdzianu po klasie VI. EWD za lata 2011-2013 2012-2014 i 2013-2015 utrzymuje się na stałym wysokim poziomie przy jednoczesnym, niewielkim spadku wyniku egzaminu, co może świadczyć o słabszym potencjale uczniów, ale ich wysokim rozwoju na poziomie gimnazjum. Potwierdzają to jednoroczne wskaźniki EWD, które są dodatnie w przypadku 90% uczniów.

Poza wysokimi wynikami egzaminów zewnętrznych do sukcesów edukacyjnych szkoły można zaliczyć brak drugoroczności, średnie semestralne oddziałów powyżej 4.0, tytuły finalistów i laureatów w konkursach przedmiotowych organizowanych przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty (tytuł laureata uczniowie uzyskali z takich przedmiotów jak: język polski, historia, chemia, geografia). Uczniowie odnoszą sukcesy w zawodach sportowych strzeleckich, pływackich i plastycznych. W cyklicznym miejskim konkursie "Omnibus szczeciński" zajmują drużynowo i indywidualnie czołowe miejsca.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzi się rozpoznanie potrzeb i możliwości oraz sytuacji społecznej każdego ucznia. Odbywa się to przede wszystkim poprzez comiesięczne spotkania zespołów wychowawczych oraz wychowawców z rodzicami. Nauczyciele na podstawie pozyskanych informacji indywidualizują proces nauczania poprzez stosowanie adekwatnych metod i form pracy, zróżnicowanie stopnia trudności zadań oraz rozwijanie uzdolnień i zainteresowań, a także uzupełnianie zaległości. Oferta zajęć pozalekcyjnych w opinii uczniów jest interesująca i spełnia ich oczekiwania. Gimnazjaliści mogą uczestniczyć w kołach przedmiotowych, konsultacjach indywidualnych oraz zajęciach rozwijających np. strzeleckich, pływackich, tanecznych. Nauczyciele wspierają swoich uczniów i ich rodziców w trudnych sytuacjach, a otrzymywane wsparcie zdaniem badanych jest odpowiednie do ich potrzeb i oczekiwań.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

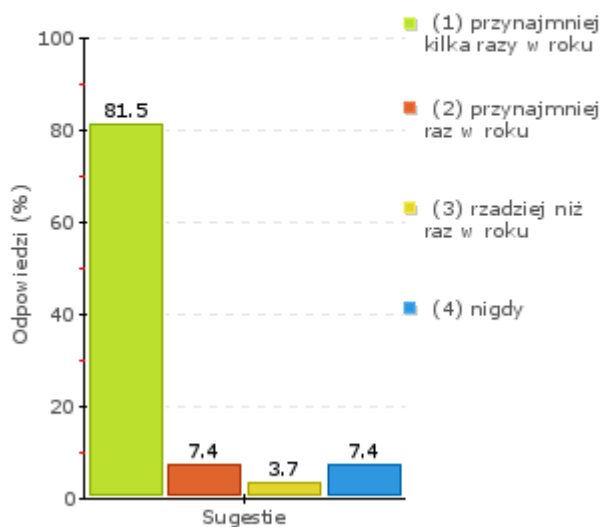
W szkole w sposób systemowy, w oparciu o stałe cykliczne działania rozpoznaje się potrzeby rozwojowe wszystkich uczniów.

Z wypowiedzi dyrektora wynika, że w szkole 17 uczniów zostało rozpoznanych, jako potrzebujących wsparcia. Dla 13 z nich uruchomiono działania wspierające ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne. Takie wsparcie udzielane jest w zakresie rozwijania uzdolnień, wyrównywania braków edukacyjnych, trudnej sytuacji rodzinnej lub wychowawczej. Nauczyciele na poziomie danego oddziału diagnozują potrzeby rozwojowe swoich uczniów poprzez rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami, rozmowy na godzinach wychowawczych z zespołem klasowym, obserwacje zachowań. Raz w miesiącu odbywają się spotkania wychowawców oraz zebrania z rodzicami.

Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (24/27) podała, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dziecka (wykres 1j). Do najważniejszych potrzeb rozwojowych uczniów klasy pierwszej nauczyciele podali: potrzebę aktywności, działania w grupie i integracji, stosowania pozytywnych wzmocnień i pochwał, potrzebę samoakceptacji i wsparcia oraz nauki analitycznego myślenia.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 27



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Oferta zajęć pozalekcyjnych adekwatna jest do rozpoznanych potrzeb uczniów oraz oczekiwań rodziców.

W szkole w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi tworzy się ofertę zajęć pozalekcyjnych: zajęcia wyrównawcze, koła przedmiotowe i koła zainteresowań oraz konsultacje indywidualne. Dla uczniów uzdolnionych organizowane są we współpracy z rodzicami wyjazdy na zajęcia w Wyższej Szkole Kultury Społecznej i Medialnej w Toruniu. Na poziomie poszczególnych oddziałów dostosowuje się metody i formy pracy do indywidualnych potrzeb uczniów.

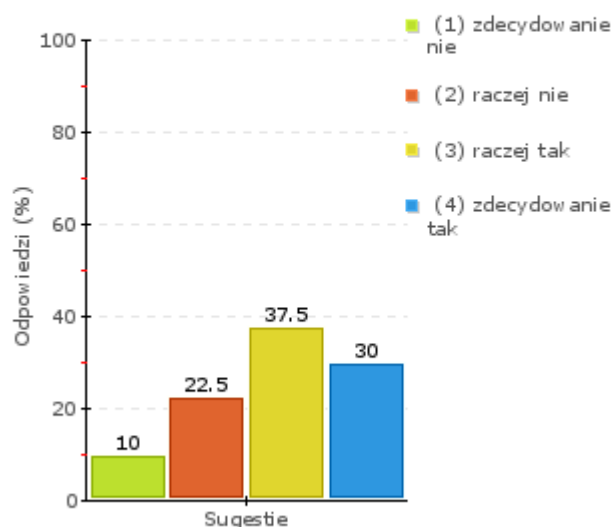
Nauczyciele określają wymagania z uwzględnieniem możliwości poszczególnych uczniów, stosują pozytywną motywację, różnicują pracę domową. Uczniom, którzy mają taką potrzebę udzielają dodatkowych wskazówek, wyjaśnień, częściej monitorują postępy ich pracy. Z rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów klasy I wywnioskowano, że uczniowie tego oddziału potrzebują dużo przestrzeni do aktywności, współdziałania w grupie. Na tej podstawie uczniowie angażowani są w organizację różnorodnych imprez szkolnych, chętnie uczestniczą w konkursach, wycieczkach szkolnych, zaangażowani są w projekty zewnętrzne np. "Pola Nadziei".

Zdaniem większości uczniów (27/40) i ich rodziców (19/27) oferta zajęć pozalekcyjnych jest interesująca i odpowiada potrzebom uczniów (wykresy 1j, 2j). W szkole 17 uczniów (37%) nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, głównie z powodu uczęszczania na zajęcia pozaszkolne lub miejsce zamieszkania poza Szczecinkiem.

Szkoła przygotowując swoją ofertę zajęć kieruje się przede wszystkim uzdolnieniami i zainteresowaniami uczniów, ich planami dotyczącymi dalszej edukacji oraz utrzymaniem wysokich wyników nauczania.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

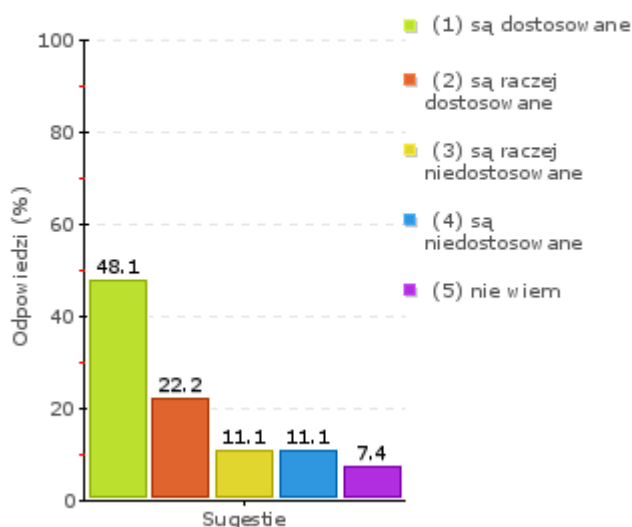
Liczebność: 40



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 27



Wykres 2j

W wymaganium "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

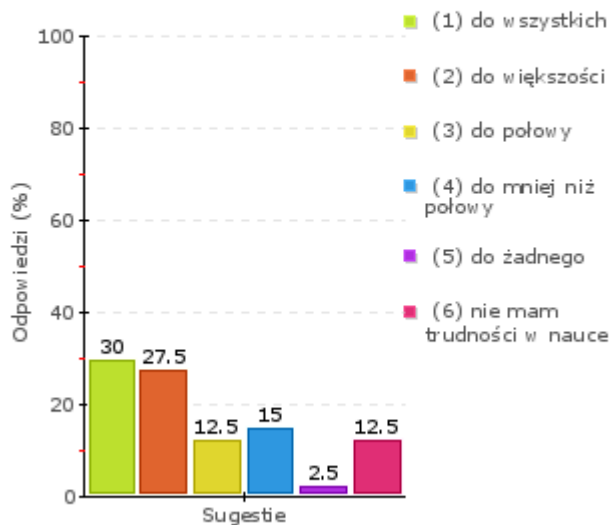
Z przeprowadzonych badań wynika, że w szkole proces indywidualizacji wdrażany jest w stosunku do każdego ucznia.

Na wszystkich obserwowanych zajęciach lekcyjnych nauczyciele motywowali uczniów do angażowania się w proces uczenia się. W ramach indywidualizacji procesu edukacyjnego różnicowali stopień trudności zadań, pracy domowej, poprzez dobór metod i form pracy dawali wszystkim uczniom możliwość aktywnego udziału w lekcji, wspierali uczniów potrzebujących pomocy poprzez udzielanie im dodatkowych wskazówek, pytań pomocniczych. Procesowi indywidualizacji sprzyjała mała liczebność oddziałów - do 16 uczniów.

Ankietowani uczniowie podali, że w szkole mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, które ich interesują (34/40) - wykres 3j, a nauczyciele na zajęciach upewniają się, czy zrozumieli, o czym była mowa na lekcjach (34/40) - wykres 2j. Zdaniem 23 ankietowanych uczniów przynajmniej większość nauczycieli rozmawia z nimi o tym, jak radzić sobie z trudnościami w nauce - wykres 1j.

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

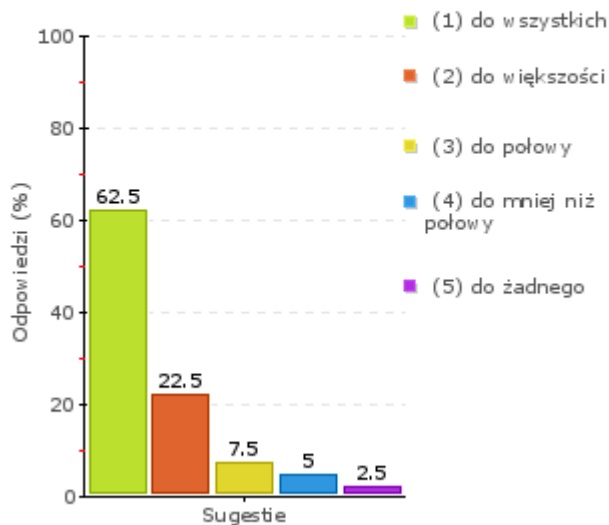
Liczebność: 40



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

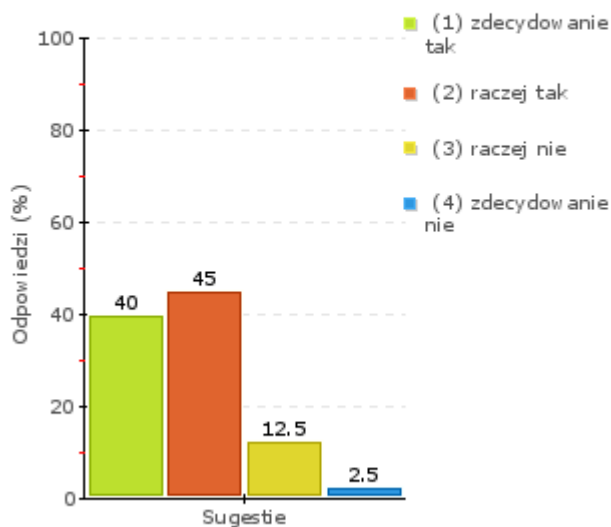
Liczebność: 40



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być.
AMS

Liczebność: 40



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła wspiera swoich uczniów i pomaga im przezwycięzać trudności wynikające z ich sytuacji społecznej.

Zdaniem rodziców szkoła organizując procesy edukacyjne bierze pod uwagę zróżnicowanie społeczno - ekonomiczne dzieci czy też stan ich zdrowia. Rodziny w trudnej sytuacji ekonomicznej mogą być zwolnione z części opłat. W szkole wprowadzono mundurek, który znosi różnice pod względem ubioru. Dla uczniów nieobecnych organizowana jest pomoc w nadrabianiu zaległości - kserowanie notatek, przekazywanie informacji przez komunikator, konsultacje indywidualne po powrocie do szkoły.

Szkoła kładzie duży nacisk na integrację wszystkich uczniów poprzez organizowanie ciekawych zajęć pozalekcyjnych, wspólnych wyjazdów, spływów kajakowych. Informacja o sytuacji społecznej uczniów służy nauczycielom do podejmowania stosownych działań wspierających ich rozwój oraz pomagających przezwyciężyć im trudności w nauce. Pomoc dla uczniów organizuje się poprzez podejmowanie działań w ścisłej współpracy z rodzicami i innymi nauczycielami - odbywa się to poprzez comiesięczne spotkania wychowawców oraz wychowawców z rodzicami.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

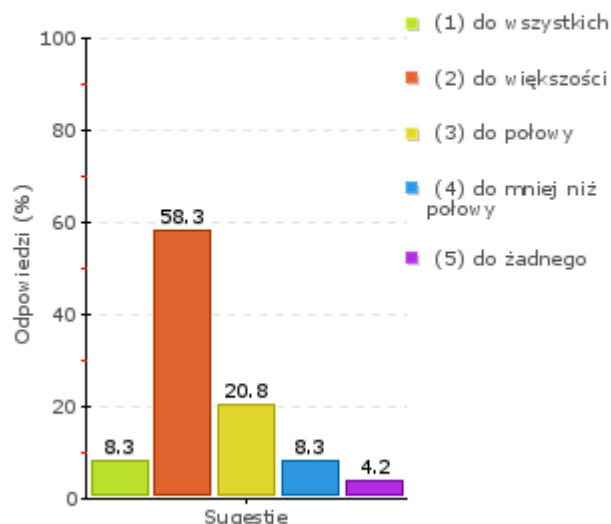
Wsparcie udzielane w szkole uczniom odpowiada ich potrzebom, co zostało potwierdzone przez uczestniczących w badaniu uczniów i ich rodziców.

Zdaniem zdecydowanej większości ankietowanych uczniów (34/40; 16/24) nauczyciele wierzą w ich możliwości oraz mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (38/40) - wykresy 1j - 3j.

Rodzice podali, że jeśli jest taka potrzeba, to zarówno wychowawca (23/25) jak i inni nauczyciele (17/19) służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka - wykresy 4j - 5j.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

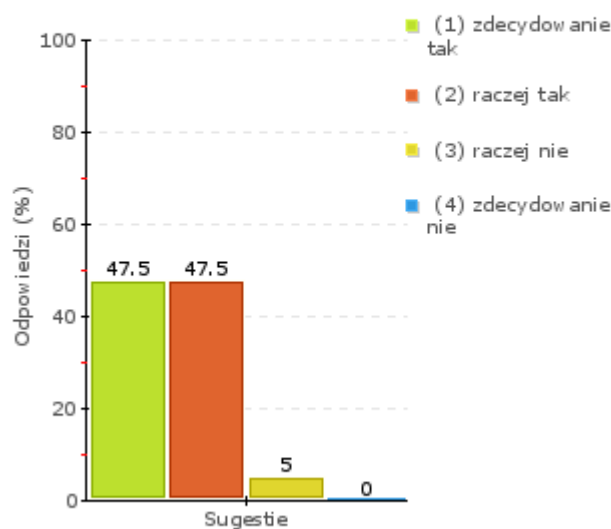
Liczebność: 24



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

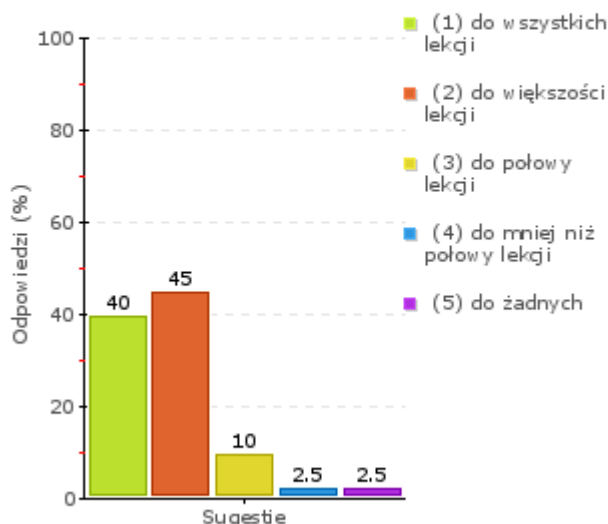
Liczebność: 40



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

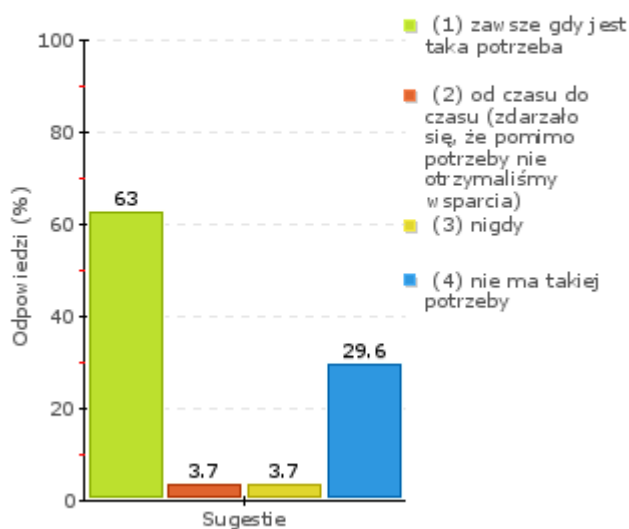
Liczebność: 40



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

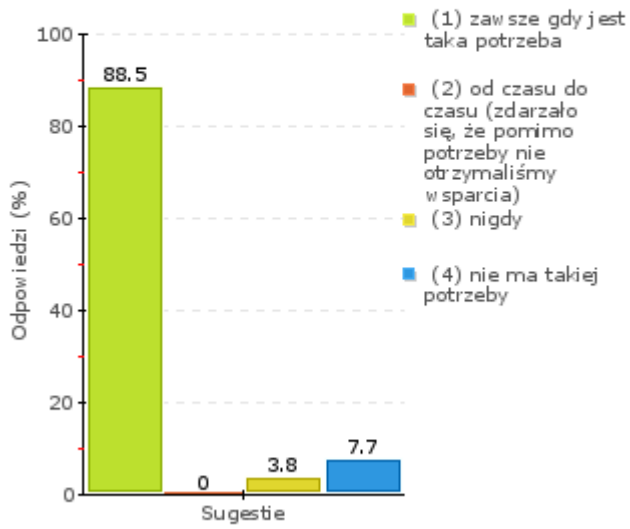
Liczebność: 27



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 27



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej. Znajomość wniosków z tych analiz jest powszechna wśród nauczycieli i systematycznie wykorzystywana do planowania dalszej pracy. Na tej podstawie planowane są dalsze działania edukacyjne. Nauczyciele gimnazjum deklarują wiedzę na temat wyników różnych badań edukacyjnych, skupiają się na wynikach analiz egzaminów gimnazjalnych. Nieliczni nauczyciele wykorzystują wyniki badań zewnętrznych powstających na zlecenie innych instytucji niż szkoła i które nie dotyczą uczniów Gimnazjum przy Prywatnym Liceum Ogólnokształcącym w Szczecinku.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Wnioski związane z procesami uczenia się, wyciągnięte na podstawie analizy egzaminów zewnętrznych oraz wyników ewaluacji wewnętrznej, są wykorzystywane przez nauczycieli do planowania kolejnych działań.

W szkole prowadzone są działania wynikające z wdrażania wniosków po analizie wyników egzaminów zewnętrznych. Wyciągnięte wnioski są podstawą do planowania dalszych działań, takich jak:

- ćwiczenie rozwiązywania zadań zamkniętych;
- ćwiczenie koncentracji;
- proponowanie uczniom prowadzenia samodzielnych doświadczeń, obserwacji;
- analizowanie tematów np. wypracowania, lekcji;
- zapoznanie uczniów z różnymi sposobami uczenia się;
- wprowadzenie sprawdzianów z dłuższymi poleceniami, zadaniami opisowymi /zadania otwarte/;
- ćwiczenie zadań dotyczących myślenia przyczynowo - skutkowego /analizy diagramów/.

Obszary ewaluacji wewnętrznej i wyciągnięte na jej podstawie wnioski pokrywają się z wnioskami analizy wyników egzaminu gimnazjalnego. Dotyczą one głównie doskonalenia umiejętności czytania ze zrozumieniem, koncentracji i odczytywania danych z tabel, wykresów i schematów.

Wnioski z przeprowadzonych analiz posłużyły do modyfikacji planów wynikowych (zwiększenia liczby godzin na ćwiczenie umiejętności, które wypadły najslabiej) oraz wprowadzenia ćwiczeń dla uczniów, wymagających nieschematycznego myślenia oraz analizowania danych prezentowanych w nietypowy sposób.

W celu realizacji przyjętych rekomendacji i ujednolicenia przez nauczycieli podejmowanych działań, w szkole wprowadzony został system analizy egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej oraz przedstawiania wniosków. Wnioski i rekomendacje przedstawiane są podczas posiedzeń rady pedagogicznej, a podejmowane działania uzgadniane są podczas comiesięcznych spotkań zespołu wychowawców oraz w czasie spotkań bieżących nauczycieli.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła monitoruje działania wynikające z realizacji wniosków po analizie sprawdzianu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej, a wyniki monitorowania wykorzystuje do modyfikacji działań dotyczących form, metod pracy oraz organizacji pracy.

Wdrażanie działań podjętych na podstawie wniosków z analiz egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej podlega monitorowaniu w formie:

- semestralnej sesji diagnostycznej;
- bieżących obserwacji i analizy ocen cząstkowych (comiesięczna ocena postępów w nauce);
- oceniania sumującego;
- analizy frekwencji i ocen zachowania po zakończonym semestrze.

Wyniki monitorowania podjętych działań są wykorzystywane głównie w celu planowania pracy w kolejnym semestrze, m.in. zwiększona została liczba godzin na przedmioty, z których wyniki wypadły poniżej oczekiwanego poziomu (j.polski, geografia, biologia, fizyka, chemia), nauczyciele zmodyfikowali metody i form pracy podczas zajęć (praca zespołowa, metody aktywizujące) oraz przygotowane zostały propozycje tematyki projektów edukacyjnych.

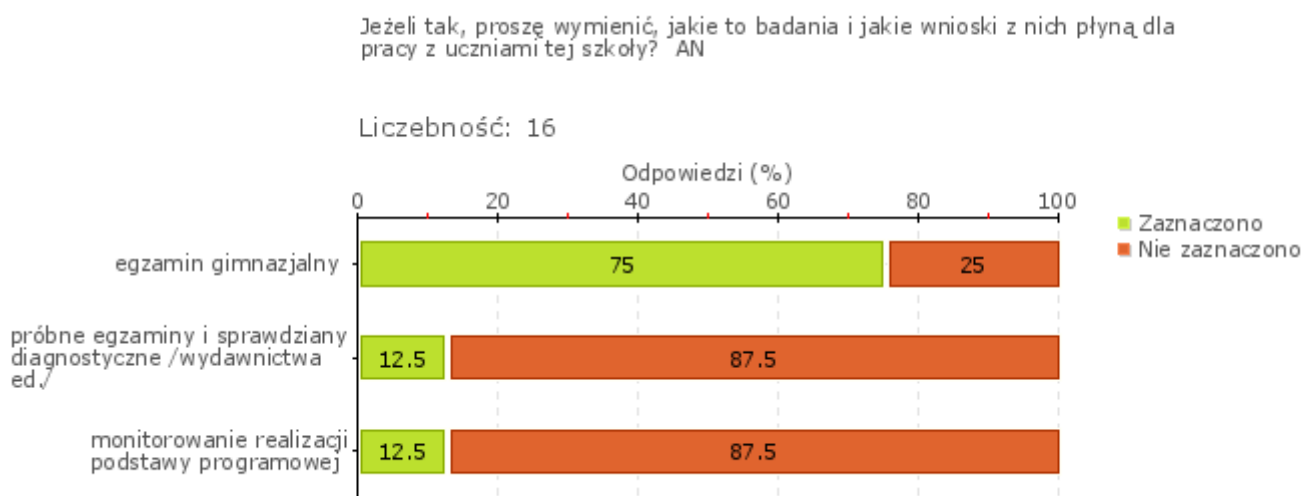
W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

W gimnazjum nauczyciele planują swoje działania uwzględniając głównie wyniki badań diagnostycznych dotyczących egzaminów gimnazjalnych. Większość nauczycieli nie wymieniła badań, które powstają na zlecenie innych instytucji niż szkoła i nie dotyczą uczniów danej placówki.

Jak wynika z wypowiedzi dyrektora nauczyciele zostają zapoznani z wynikami badań zewnętrznych poprzez informacje przekazane pocztą e-mail, podczas posiedzeń rady pedagogicznej oraz spotkań wychowawców. Szczegółowe wyniki i zestawienia statystyczne przekazywane są nauczycielom w formie wydruków, a w sekretariacie szkoły mogą zapoznać się z raportem OKE.

Większość ankietowanych nauczycieli (16/18) deklaruje znajomość wyników badań zewnętrznych, natomiast wymienia tylko badania dotyczące realizacji podstawy programowej oraz analizy wyników egzaminu gimnazjalnego (wykres 1o).



Wykres 1o

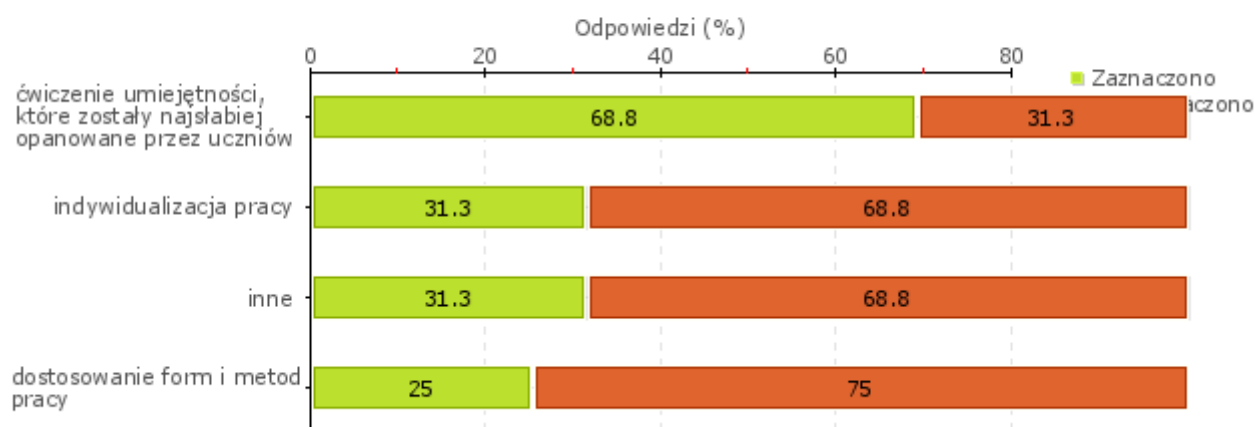
Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele szkoły systematycznie i planowo wykorzystują badania związane z analizą wyników egzaminów gimnazjalnych, jednak brak jest odniesienia do innych badań zewnętrznych.

Badania zewnętrzne, podane przez dyrektora, a wykorzystywane w szkole to głównie zalecenia zawarte w raporcie nadzoru Kuratora Oświaty oraz zamieszczane na stronie MEN oraz wyniki międzynarodowego testu umiejętności - PISA. Natomiast żaden z nauczycieli nie podał, z jakich badań zewnętrznych korzystał, a wypowiedzi dotyczą głównie działań podjętych na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych. Wyniki badań związanych z analizami osiągnięć w egzaminach zewnętrznych i osiągnięć indywidualnych młodzieży zostały opisane w poprzednim obszarze badawczym. Jest to np.: praca nad umiejętnościami, które wypadły najslabiej, prowadzenie w klasie III powtórki materiału z całości materiału w gimnazjum, ćwiczenia utrwalające zasady pisowni oraz dostosowanie tempa pracy i zakresu materiału do możliwości uczniów (wykres 1o). Jedynie dwóch nauczycieli deklaruje wykorzystanie badań dotyczących analiz jakościowych edukacyjnej wartości dodanej (EWD).

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 16



Wykres 10

Raport sporządzili

- Joanna Łukaszewicz
- Dariusz Białomyzy

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

04.04.2016