

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Niepubliczne Przedszkole "Promyczek"  
Białogard

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 04-06 kwietnia 2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Izabella Karlińska - Ćwięka i Małgorzata Radziwołek-Mikołajczyk. Badaniem objęto dzieci (swobodna rozmowa), 28 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 2 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki i grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

**OP** - Arkusz obserwacji przedszkola

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**SSRZD** - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

**WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

## Obraz placówki

Niepubliczne Przedszkole "Promyczek" funkcjonuje od września 2014r. Zostało przekształcone z punktu przedszkolnego, który rozpoczął swoją działalność we wrześniu 2009r. Przedszkole mieści się w wolnostojącym, dużym, jednopiętrowym, nowym budynku. Położone jest z dala od ruchliwej ulicy i miejskiego zgiełku. Najbliższe otoczenie budynku przedszkolnego stanowi zadrzewiony teren rekreacyjno – wypoczynkowy. Przedszkole "Promyczek" posiada własny plac zabaw i ogródek przedszkolny wyposażone w sprzęt do zajęć i zabaw ruchowych. Właściciele dbają o sprzęt i bezpieczeństwo dzieci na placu. Przedszkole jest placówką bezpieczną. Plac przed przedszkolem jest estetyczny z nasadzeniami kwiatów i masztem z flagą Polski.

Przedszkole jest przystosowane dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, którym zapewnia się fachową pomoc.

Placówka posiada 2 sale dydaktyczne wyposażone w bezpieczne, atestowane, nowoczesne meble dostosowane do wzrostu dzieci, pomoce, gry dydaktyczne i sprzęt multimedialny. Sale są przestrzenne, jasne, estetyczne, kolorowe, przytulne. Sprzyjają miłej i bezpiecznej atmosferze nauki i zabawy. Do potrzeb dzieci dostosowano również są łazienki. W salach organizowane są stałe i okazjonalne kącki zainteresowań w zależności od pory i realizowanych tematów, co wpływa na rozwój zainteresowań i kształtowanie postaw społecznych dzieci.

W przedszkolu zatrudniona jest wykształcona kadra pedagogiczna cechująca się ogromnym zaangażowaniem i odpowiedzialnością. Praca z dziećmi jest planowana, monitorowana, a rodzice codziennie otrzymują rzetelne informacje o ich dzieciach. Nauczyciele stosują nowatorskie metody pracy. Dzieci mają możliwość wykonywania doświadczeń, pełnią dyżury, opiekują się roślinami, zarówno w sali jak i w ogródku przedszkolnym. Zajęcia dodatkowe zorganizowane są zgodnie z potrzebami dzieci i ich rodziców. W przedszkolu prowadzone są zajęcia języka angielskiego, rytmiki, a także pomoc psychologiczno - pedagogiczna, terapia logopedyczna i zajęcia z religii. Każde dziecko w przedszkolu jest doceniane i traktowane w sposób indywidualny. Dzieci uczestniczą w życiu przedszkola, miasta, regionu i Polski. W "Promyczku" odbywa się wiele imprez i uroczystości. Zapraszani są goście, przedstawiciele instytucji i różnych zawodów. Dzieci uczestniczą także w organizowanych akcjach charytatywnych. Efekty aktywności dzieci są widoczne na terenie przedszkola w postaci wystaw ich prac.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Niepubliczne Przedszkole "Promyczek"
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Białogard
<b>Ulica</b>	Nowowiejskiego
<b>Numer</b>	5a
<b>Kod pocztowy</b>	78-200
<b>Urząd pocztowy</b>	Białogard
<b>Telefon</b>	+ 48 784 608 340
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	www.przedszkolebialogard.pl
<b>Regon</b>	32129454000000
<b>Publiczność</b>	niepubliczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	32
<b>Oddziały</b>	2
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	2.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	16
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	16
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	białogardzki
<b>Gmina</b>	Białogard
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tych procesów.	
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.	
<b>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.	
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.	
<b>Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

# Wnioski

1. Przedszkole rozpoznaje potrzeby i możliwości wszystkich dzieci, co pozwala na podjęcie adekwatnych działań wspierających rozwój, w tym wyrównujących deficyty i rozwijających zainteresowania oraz zdolności.
2. Dbłość o odpowiednie wyposażenie placówki, a także panujące w niej relacje międzyludzkie, oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu, zapewniają dzieciom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.
3. Oferta edukacyjna przedszkola budowana w oparciu o informacje z prowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci, sprzyja ich rozwojowi i zwiększaniu szans edukacyjnych.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

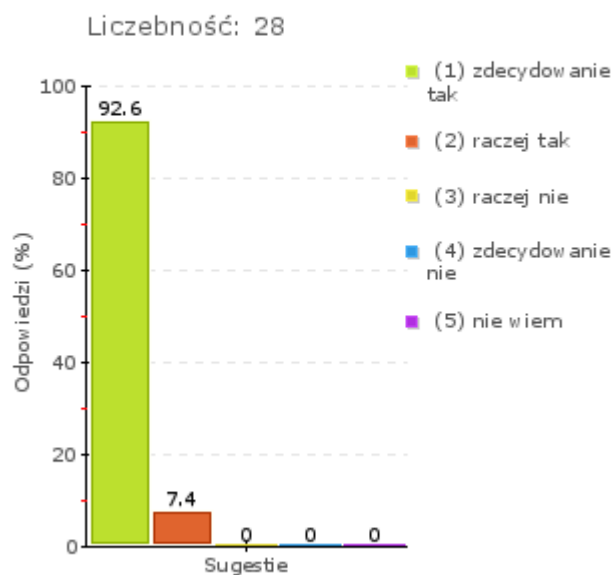
W przedszkolu realizowane są działania mające na celu wsparcie indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci. Wychowankowie mogą rozwijać swoje talenty oraz zainteresowania, uzyskują również wsparcie w pokonywaniu deficytów rozwojowych i trudności edukacyjnych. Wdrażane działania podlegają monitorowaniu i doskonaleniu, co sprzyja zwiększaniu szans edukacyjnych dzieci. Przedszkole realizuje własne rozwiązania i programy nowatorskie będące odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby dzieci, realizowane we współpracy z nauczycielami i podlegające ewaluacji wewnętrznej. Należą tu: projekt czytelniczy „Biblioteka Kaczuszek i Krasnoludków oraz nauczycielskie programy autorskie: „Muzyka wokół nas”, „Praca z dzieckiem uzdolnionym matematycznie” oraz program edukacji teatralnej „Bajeczka”.

**Obszar badania:** Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

**Podejmowane w przedszkolu działania dostosowane są do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci. W przedszkolu rozpoznawanie indywidualnych potrzeb, zdolności i możliwości dzieci odbywa się w procesie obserwacji pedagogicznych.** Dzieci obserwowane są w różnych sytuacjach edukacyjnych. Ponadto, analizowane są wytwory dziecięce, tworzone są sytuacje zadaniowe z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych, diagnoz wewnętrznych i kart pracy, pozyskiwane są również informacje od rodziców. Analizowana jest dokumentacja wychowanków, w tym opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej. Efekty tych czynności dokumentowane są w indywidualnych arkuszach obserwacji. Działaniami organizowanymi w przedszkolu wspomagającymi indywidualne potrzeby dziecka są zajęcia logopedyczne, korekcyjno – kompensacyjne, rewalidacyjne, indywidualne, taneczne, rytmika, język angielski oraz praca z dzieckiem zdolnym. W przedszkolu realizowane są programy autorskie: „Muzyka wokół nas”, „Praca z dzieckiem uzdolnionym matematycznie” oraz program edukacji teatralnej „Bajeczka”. W czasie obserwowanych zajęć nauczyciele, organizując dzieciom czas, zawsze umożliwiali im samodzielny wybór zabaw, dawali dzieciom zadania o różnym poziomie trudności oraz wymagające od nich różnych form aktywności. Dostosowywali metody pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka. Zdaniem wszystkich rodziców, nauczyciele pracują z dziećmi w sposób odpowiadający w pełni ich potrzebom i możliwościom (rys. 1j i 2j).

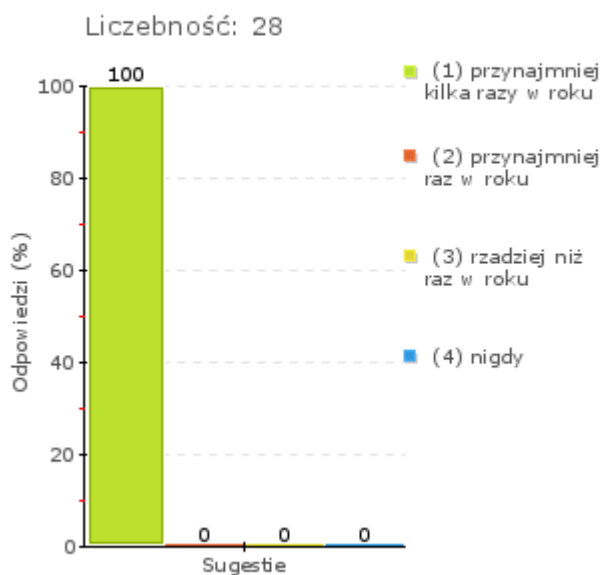


Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? AR



Wykres 1j

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR



Wykres 2j

**Obszar badania:** Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

**W przedszkolu wnioski z monitorowania są wykorzystywane do planowania i realizowania procesów edukacyjnych.** Procesy wspomaganie rozwoju dzieci są monitorowane systematycznie poprzez:

- diagnozy wstępne i końcowe,
- analizy działań pracy opiekuńczej i wychowawczej
- analizy działań antidyskryminacyjnych,
- analizę wniosków z ewaluacji przedszkola
- rozmowy z rodzicami,
- analizy realizacji miesięcznych planów pracy,
- obserwacje dzieci na zajęciach.

Dyrektor monitoruje statutową działalność przedszkola w ramach nadzoru pedagogicznego. Wnioski z monitorowania przyczyniają się do wprowadzania zmian w planowaniu i działaniach przedszkola, m. in. w:

- modyfikacji form i metod pracy,
- opracowaniu i wdrożeniu programów „Muzyka wokół nas”, „Praca z dzieckiem uzdolnionym matematycznie” oraz edukacji teatralnej „Bajeczka”.
- udzielaniu dzieciom pomocy logopedycznej,

- objęciu dzieci pomocą psychologiczno- pedagogiczną,
- stymulowaniu ogólnego rozwoju dzieci,
- organizacji pedagogizacji rodziców,
- organizacji współpracy z instytucjami wspierającymi pracę przedszkola (CKiSE w Białogardzie, Poradnią PP, Państwową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną, Komendą Powiatową Straży Pożarnej, Policją, Szkołą Podstawową nr 3 w Białogardzie, Przedszkolem Miejskim Nr 2 „Słoneczne” w Białogardzie, pocztą, Powiatowym Domem Samopomocy Centrum.)

Dzięki monitorowaniu zaplanowanych działań przedszkole uzyskuje informacje o poziomie realizacji zaplanowanych działań oraz efektach pracy. Rodzice potwierdzili, że organizacja zajęć w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. Zdaniem badanych największym atutem przedszkola jest mała liczebność grup, elastyczne godziny otwarcia przedszkola, zajęcia zgodne z potrzebami każdego z dzieci oraz to, że przedszkole wspiera rodziców i ich dzieci w rozwijaniu talentów i zainteresowań.

W wymaganiu "Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tych procesów.

Wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są skuteczne. Zdaniem dyrektora i nauczycieli wdrożone wnioski z monitorowania przyczyniają się do rozwoju dzieci.

Podjęte działania wpłynęły między innymi na:

- zwiększenie szans rozwojowych dzieci;
- usprawnianie komunikacji i samoobsługi;
- podniesienie poziomu aktywności dzieci, wiedzy i umiejętności praktycznych;
- rozwój uzdolnień plastycznych, muzycznych i teatralnych;
- podniesienie poziomu rozumienia języka angielskiego;
- przyrost kompetencji dzieci;
- niwelowanie trudności, deficytów, w tym logopedycznych;
- wzrost zaangażowania rodziców we wspieraniu dzieci.

Ponadto wzrosła aktywność dzieci i ich udział w konkursach przedszkolnych i zewnętrznych (konkurs ekologiczny „Zrób to sam”, „Przegląd kolęd i pastorałek”, „Przesłuchania przedszkolaków – Umiem śpiewać”). Przyrost umiejętności wychowanków widoczny jest podczas analizy diagnoz osiągnięć umiejętności i wiadomości oraz prowadzonych obserwacji zajęć.

**Obszar badania:** W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

**W przedszkolu wdraża się metody sprzyjające rozwojowi dzieci oraz poszerza ofertę edukacyjną o atrakcyjne formy i techniki pracy. Przedszkole realizuje własne rozwiązania i programy nowatorskie będące odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby dzieci, realizowane we współpracy z nauczycielami i podlegające ewaluacji wewnętrznej.** Zaliczyć tu można: projekt czytelniczy „Biblioteka Kaczuszek i Krasnoludków oraz nauczycielskie programy autorskie: „Muzyka wokół nas”, „Praca z dzieckiem uzdolnionym matematycznie” oraz program edukacji teatralnej „Bajeczka”. Z informacji uzyskanej od dyrektora i nauczycieli wynika, że w pracy z dziećmi stosuje się elementy „Ruchu Rozwijającego” Weroniki Sherborn, kinezjologii edukacyjnej Paula Dennisona, zajęcia zainspirowane „dziecięcą matematyką” prof. Ewy Gruszczyk-Kolczyńskiej, aktywnego słuchania muzyki według Batii Strauss, metoda ruchu twórczego C. Orffa, zabawy z chustą animacyjną KLANZY oraz pracę metodą Tablit QtA. Wprowadza się różne elementy techniki plastycznej, techniki parateatralne: pantomima, teatrzyk kukiełkowy, pacynkowy, zabawy paluszkowe, wdraża bajkoterapię oraz rozbudza się zamiłowanie do muzyki, śpiewu i tańca. Realizowane są elementy ogólnopolskiego programu profilaktycznego „Bezpieczny Przedszkolak”. Podejmowane przedsięwzięcia zdaniem respondentów rozbudzają u dzieci zainteresowanie tematem, wyrabiają umiejętności manualne, zachęcają do poszukiwania i odkrywania, uczą rozumowania oraz wykorzystania wiedzy w praktyce. Uczą logicznego myślenia, uatrakcyjnają pracę na zajęciach, motywują do nauki i bardziej angażują dzieci, rozwijają wyobraźnię, są nowoczesne i przyjazne dla dzieci. Zaspokajają naturalne potrzeby dziecka: potrzebę zabawy, ruchu, relaksu, poczucia bezpieczeństwa, zaspokajania naturalnej ciekawości poznawczej, wychowawczej, emocjonalnej. Wyzwalają aktywność, pomysłowość i inwencję twórczą. Uczą wzajemnej współpracy, komunikowania się, podejmowania nowych wyzwań i odpowiedzialności za wynik własnej pracy i pracy grupy.

## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu, wspólnie z rodzicami dzieci, podejmuje się działania wychowawcze mające na celu wzmocnienie właściwego zachowania i eliminowanie zagrożeń. Dzięki określonym i wdrożonym zasadom zachowania i postępowania, dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach z rówieśnikami. Wiedzą także, jakich zachowań się od nich oczekuje. Relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej oparte są na wzajemnym zaufaniu i szacunku. Dzięki podejmowaniu skutecznych działań antydyskryminacyjnych, nie stwierdzono w placówce sytuacji wykluczenia dziecka. W opinii wszystkich rodziców, biorących udział w badaniu ankietowym, przedszkole jest miejscem bezpiecznym.

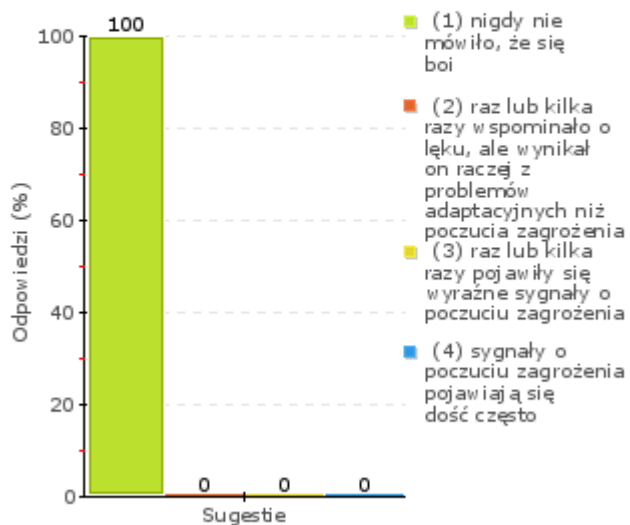
**Obszar badania:** Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

---

Zdaniem wszystkich respondentów biorących udział w badaniu, **relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.** Potwierdziły to również przeprowadzone obserwacje zajęć. W opinii wszystkich rodziców (rys.1j) **dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.** Rodzice mają stały kontakt z właścicielami przedszkola, nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi. Pracownicy przedszkola są otwarci, udzielają rodzicom rzetelnych informacji, dzielą się z rodzicami zdobytą wiedzą i doświadczeniem. Widoczny jest wzajemny szacunek, współpraca i zaufanie. Nauczyciele przestrzegają zasady równego traktowania wszystkich dzieci. Relacje między dziećmi w przedszkolu opierają się na zasadzie koleżeństwa, wzajemnej pomocy i przyjaźni, wzajemnego wsparcia, szanowaniu praw i obowiązków dzieci, określonych w obowiązującym w przedszkolu Kodeksie Przedszkolaka. Placówka mieści się w wolnostojącym, jednopiętrowym budynku. Położona jest z dala od ruchliwej ulicy. Przedszkole posiada plac zabaw i ogródek przedszkolny wyposażone w sprzęt do zajęć i zabaw ruchowych. W widocznym miejscu znajduje się "regulamin placu zabaw". Przedszkole jest ogrodzone, zabezpieczone przed wejściem osób postronnych. Placówka posiada 2 sale dydaktyczne wyposażone w atestowane, nowoczesne meble dostosowane do wzrostu dzieci. Sale są przestrzenne, jasne, estetyczne, kolorowe i przytulne. Sprzyjają miłej i bezpiecznej atmosferze do nauki i zabawy. Pomieszczenia przedszkola wyposażone są w pomoce i środki dydaktyczne pozwalające na realizację podstawy programowej. W salach organizowane są stałe i okazjonalne kącki zainteresowań w zależności od pory roku i realizowanych tematów.

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? AR

Liczebność: 28



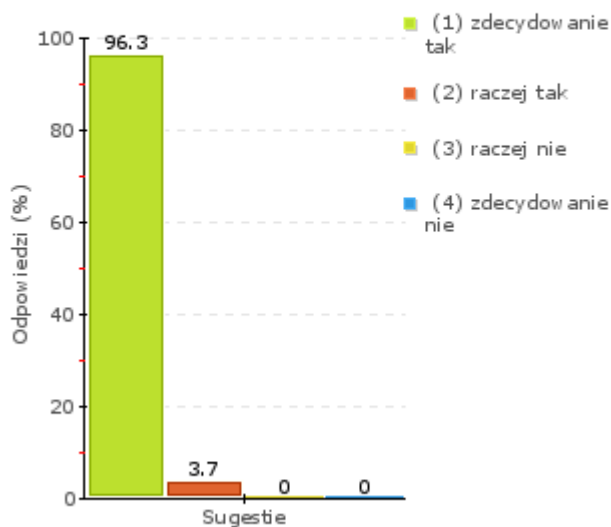
Wykres 1j

**Obszar badania:** Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Zarówno dzieci, jak i ich rodzice (rys.1j) i pracownicy przedszkola stwierdzili, że **dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje**. Potwierdziły to również przeprowadzone obserwacje zajęć. Dzieci stosują zwroty grzecznościowe podczas posiłków, w czasie zabaw, zajęć, uroczystości. Mówią dzień dobry gdy wchodzi do sali i żegnają się gdy wychodzą. Nie biegają w sali, posiłki spożywają w ciszy, pilnują higieny mycia rąk. Dzieci przestrzegają zasad Kodeksu Przedszkolaka. Na pytanie, co wolno, a czego nie wolno robić, dzieci wymieniły: "być grzecznym, mówić dzień dobry, przepraszam, słuchać się pani, sprzątać zabawki, opiekować się młodszymi".

Czy Pana/i dziecko wie jakich zachowań się od niego oczekuje w przedszkolu? AR

Liczebność: 28



Wykres 1j

**Obszar badania:** Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

W przedszkolu **podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań**. Właściwe zachowanie dzieci wzmacniane jest poprzez:

- pochwały i nagrody: pochwała słowna na tle grupy, do rodziców, nagrody w postaci naklejek, serduszek, stemple;
- informowanie rodziców o dobrym zachowaniu dziecka;
- nauczycielki wzmacniają właściwe zachowanie uśmiechem, serdecznym uściskiem, umożliwieniem wyboru zabawy.

W sytuacjach zachowania niepożądanego nauczyciele:

- rozmawiają indywidualnie z dzieckiem, chwilowo wyłączają je z zabawy;
- wdrażają dzieci do wspólnego rozwiązywania konfliktów;
- odwołują się do kontraktu grupy i Kodeksu Przedszkolaka;
- informują rodziców o negatywnym zachowaniu i wspólnie z nimi rozwiązują problemy;
- udostępniają rodzicom materiały edukacyjne;
- współpracują ze specjalistami;
- wyrażają swój smutek, twierdzą, że jest im przykro;

- prowadzą działania profilaktyczne: pogadanki z dziećmi, historyjki obrazkowe, scenki, odwołują się do konkretnych sytuacji;
- uświadamiają dzieciom zagrożenia oraz jak przewidzieć skutki zachowań;
- stosują odniesienia do wzorów z literatury dziecięcej;
- organizują pogadanki z osobami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo i wdrażanie nawyków zdrowotnych i higienicznych np. z policjantem, strażakiem;
- uczą dzieci empatii i pokojowego rozwiązywania konfliktów.

**Obszar badania:** W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

**W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie,** co potwierdziły obserwacje zajęć i wywiad z nauczycielami. Odpowiedzialność dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie nauczyciele kształtują poprzez:

- wprowadzenie dyżurów i ich ocenę dyżurów;
- opiekę nad kwiatami w sali;
- opiekę nad roślinami w założonych okazjonalnych uprawach np. cebuli, rzeżuchy;
- dbanie o rośliny w ogródku: wysiew, pielęgnacja, zbiór;
- wybór swobodnej zabawy;
- wybór zabawy w czasie zajęć;
- dobór techniki plastycznej;
- samodzielność w czynnościach higienicznych;
- samoocenę dziecka;
- dobór bajki i ocenę postępowania bohatera.

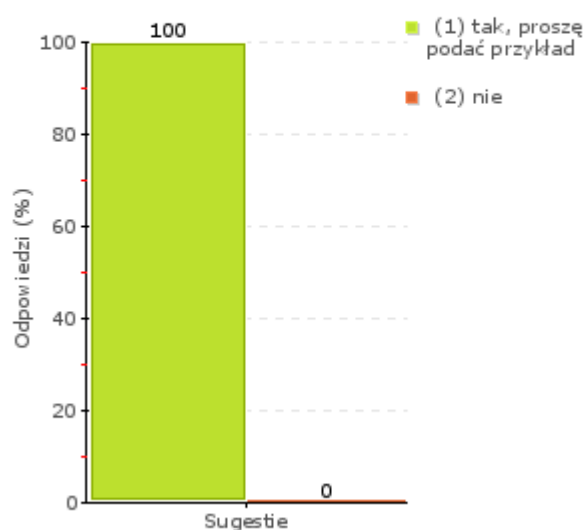
**Dzieci mają możliwość dokonywania wyboru zabawy** podczas zajęć w sali i na świeżym powietrzu: swobodnej zabawy, kolegi i koleżanki podczas zabawy, techniki plastycznej, doświadczenia, instrumentu muzycznego na którym chce grać. Potwierdziła to również swobodna rozmowa przeprowadzona z dziećmi.

**Obszar badania:** Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

**Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb,** co potwierdzili nauczyciele (rys. 1j) i dyrektor przedszkola. W przedszkolu systematycznie monitorowane są działania dzieci podczas: zajęć i zabaw, wykonywania czynności samoobsługowych, uroczystości i spacerów. Spostrzeżenia odnotowywane w arkuszach obserwacji, dziennikach zajęć, planach miesięcznych oraz protokołach posiedzeń rady pedagogicznej. Wnioski płynące z monitorowania mają wpływ na doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela. Nauczyciele poszukują nowatorskich rozwiązań, konsultują się z rodzicami i specjalistami. Dzięki podejmowanym działaniom poprawie ulegają wzajemne stosunki i relacje między dziećmi w grupach. Dokonano także **modyfikacji podejmowanych działań:** dla łatwiejszego przyswojenia przez dzieci zasad postępowania zostały opracowane obrazkowe kodeksy postępowania, które można znaleźć w każdej sali, w szatni i w łazience. Zwiększono także częstotliwość rozmów traktujących o bezpieczeństwie, tolerancji, szacunku i miłości.

Czy Pan/i monitoruje podejmowane przez siebie działania wychowawcze? AN

Liczebność: 2



Wykres 1j

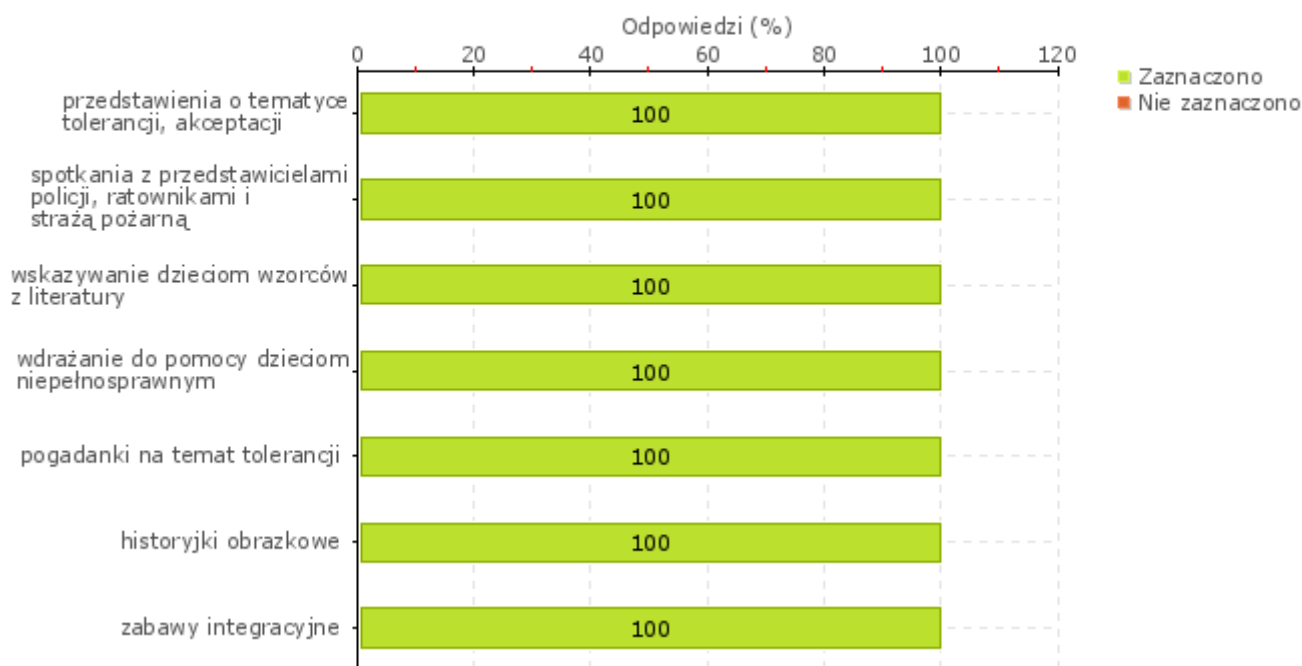


**Obszar badania:** W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

**W przedszkolu skutecznie realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność:** zabawy integracyjne z dzieckiem niepełnosprawnym, pogadanki na temat tolerancji, wskazywanie dzieciom wzorców z literatury, wdrażanie do pomocy dzieciom niepełnosprawnym oraz angażowane dzieci i ich rodziców w akcje charytatywne (rys. 1o,1w).

Proszę podać przykłady tych działań. AN

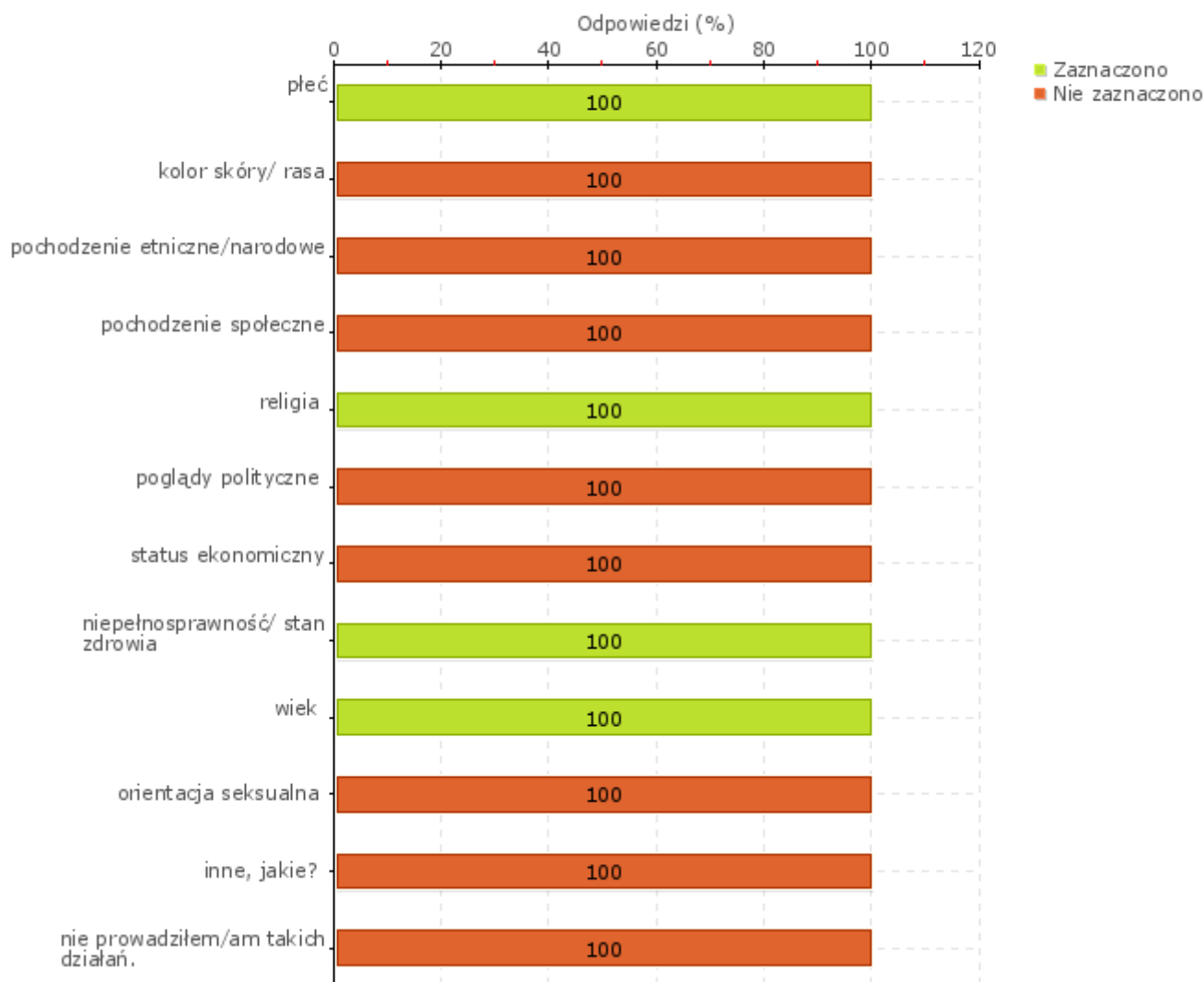
Liczebność: 2



Wykres 1o

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 2



Wykres 1w

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

---

**W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań:** prowadzi się codzienne rozmowy z rodzicami, konsultacje, wymianę doświadczeń. Rodzice mają wpływ na powstanie i realizację koncepcji pracy przedszkola i programu wychowawczo – profilaktycznego. Wspólnie z rodzicami podejmuje się działania wychowawcze: wzmacnia pożądane zachowania dzieci, eliminuje zagrożenia, dokonuje się doboru metod i form pracy z dzieckiem, a także ustala kierunki oddziaływań wychowawczych. Przy współudziale rodziców zostały zmodyfikowane reguły zachowań dzieci w przedszkolu: powstał obrazkowy Kodeks Przedszkolaka.

**Obszar badania:** Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

---

Przeprowadzone obserwacje potwierdziły, że **dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych**, są samodzielne w wyborze zabawy, sposobu pracy i odpoczynku. Nauczyciele przestrzegają i odwołują się do ustalonych norm i zasad w sytuacjach, gdy są one nieprzestrzegane. Dzieci mają w przedszkolu pozostawioną przestrzeń do samodzielności.

## Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka, a pozyskane informacje wykorzystuje się w realizacji działań edukacyjnych i specjalistycznych. W opinii wszystkich rodziców, biorących udział w badaniu ankietowym, wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

**Obszar badania:** W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

---

W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka, co potwierdzili wszyscy rodzice biorący udział w badaniu ankietowym (rys. 1j). Najważniejsze potrzeby dziecka to:

- biologiczne;
- psychiczne;
- emocjonalne;
- ruchu, zabawy,
- poczucia bezpieczeństwa;
- poznania świata;
- akceptacji;
- uznania;
- potrzeba miłości;
- łączności z bliskimi osobami.

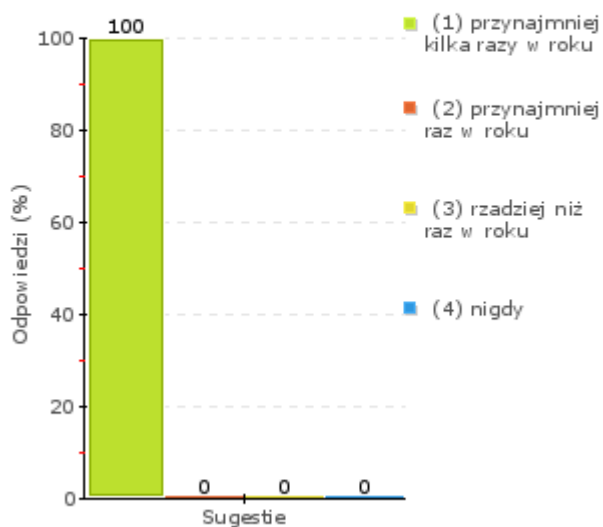
Rozpoznanie potencjału rozwojowego wychowanków, jego potrzeb i możliwości odbywa się poprzez:

- analizę kart informacyjnych o dziecku;
- rozmowy z rodzicami;
- obserwacje dziecka w różnych przejawach aktywności dziecka podczas jego pobytu w przedszkolu;
- rozmowy z dzieckiem;
- analizowanie prac i wytworów plastyczno - technicznych dziecka;
- analizowanie informacji uzyskanych od specjalistów, lekarzy oraz z poradni psychologiczno - pedagogicznej.

Dzieci potrzebujące wsparcia objęte są zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi i terapią pedagogiczną.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 28



Wykres 1j

**Obszar badania:** Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

**Nauczyciele prowadzą działania edukacyjne i specjalistyczne w oparciu o wnioski z przeprowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci:**

- stosują indywidualizację nauczania;
- dostosowują metody, środki, formy i narzędzia do potrzeb dziecka;
- okazują dzieciom ciepło i empatię;
- wydłużają czas pracy dostosowując go do potrzeb dziecka;
- stosują zasadę stopniowania trudności.

Przedszkole oferuje zajęcia dodatkowe: rytmikę, język angielski, religię, teatrzyk, a także niezbędną pomoc psychologiczno-pedagogiczną. W opinii rodziców biorących udział w wywiadzie: " każde dziecko jest traktowane indywidualnie. Nauczyciele wskazują dalsze możliwości rozwoju talentu (muzycznego, tanecznego), ale również prowadzą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w postaci np. zajęć logopedycznych".

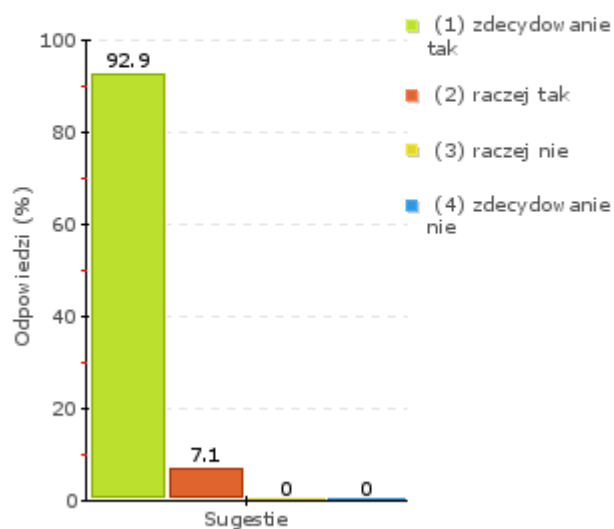
W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

**W opinii rodziców, biorących udział w badaniu ankietowym, wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.** Dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań, atakże na wsparcie w pokonywaniu trudności, a nauczyciele dają dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości ( rys. 1j-3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

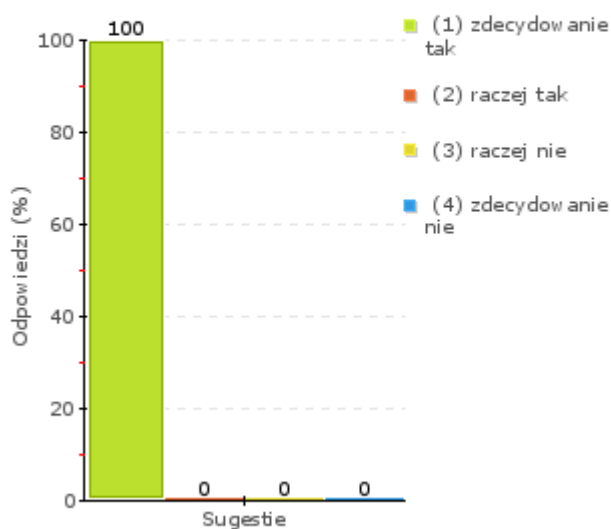
Liczebność: 28



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

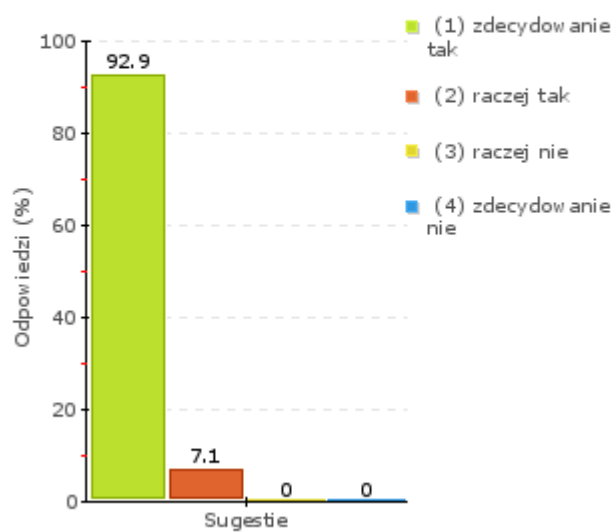
Liczebność: 28



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 28



Wykres 3j

# Raport sporządzili

- Izabella Karlińska - Cwięka
- Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

14.04.2016