

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. OLIMPIJCZYKÓW
POLSKICH W KRZYMOWIE
Krzymów

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-03-2016 - 18-03-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Marzenna Słowikowska, Ewa Rembas. Badaniem objęto 25 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 47 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 10 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z nauczycielami, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa im. Olimpijczyków Polskich w Krzymowie jest małą wiejską szkołą z oddziałem przedszkolnym. W sześciu oddziałach obecnie uczy się 75 uczniów, do oddziału przedszkolnego uczęszcza 8 dzieci. Posiada bardzo dobre warunki lokalowe, mieści się w przestronnym i widnym budynku z wielofunkcyjną salą gimnastyczną. Wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne jest na dobrym poziomie i jest stale wzbogacane o nowe sprzęty. Uczniowie mają do dyspozycji pracownię informatyczną z dostępem do Internetu i stanowiska komputerowe w bibliotece szkolnej. W klasach znajdują się tablice interaktywne, projektory multimedialne i ekrany projekcyjne.

Dodatkowe zajęcia edukacyjne są dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów, ich zainteresowania rozwija się na zajęciach pozalekcyjnych przedmiotowych, artystycznych, sportowych, natomiast dla uczniów potrzebujących wsparcia prowadzone są zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, logopedyczne. Nauczyciele i pracownicy szkoły są otwarci, życzliwi, wyrozumiali, konsekwentni w działaniu, są partnerami rodziców i uczniów. W szkole działa świetlica szkolna, w której jest sprawowana opieka nad dowożonymi uczniami, realizowane są zajęcia rekreacyjne, zabawy i pomoc w odrabianiu lekcji. Chętni uczniowie korzystają z obiadów, wszyscy biorą udział w programie "Szkłanka mleka", a młodsze dzieci dodatkowo w programie "Warzywa i owoce w szkole". Uczniowie mają możliwość reprezentowania szkoły na zewnątrz, biorąc udział w konkursach, przeglądach i zawodach sportowych, w których odnoszą sukcesy. Od wielu szkół jest organizatorem trzech gminnych konkursów: Międzyszkolnego Konkursu Wiedzy o Regionie, recytatorskiego - "Ekologiczny Wierszoklepka" i plastycznego - "Moja ekologiczna kraina". Od sześciu lat w szkole wdrażana jest metoda projektu edukacyjnego, podczas zajęć prowadzonych w grupach międzyoddziałowych. W latach 2010-2013 w ramach udziału w programie "Z Małej Szkoły w Wielki Świat" zajęcia były realizowane tą metodą jako zajęcia dodatkowe, a od dwóch lat jako innowacja pedagogiczna - "Szkoła przyjazna dzieciom i rodzicom". Szkoła realizuje następujące projekty autorskie: "Niezwykły czar Świąt Bożego Narodzenia", "Wiesz co jesz", "Dzieci są ważne i mają swoje prawa", "Nie pozwolimy aby zasypały nas odpady", "Bezpieczna Szkoła Bezpieczni uczniowie", "Szkolne reguły, nasze znaki drogowe".

Szkoła Podstawowa w Krzymowie współpracuje z różnymi instytucjami. np. Nadleśnictwem, Biblioteką Miejską, Centrum Kultury, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Kołem Łowieckim Jeleń, Kołem Gospodyń Wiejskich w Krzymowie, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

W latach 2012-2014 szkoła brała udział w programie "Ocenianie Kształtujące w Szkole Uczącej się", dzięki czemu gmina Chojna w 2014 r. odebrała tytuł "Samorząd Przyjazny Szkole Rozwijającej Uczenie się Uczniów".

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. OLIMPIJCZYKÓW POLSKICH W KRZYMOWIE
Patron	Olimpijczyków Polskich
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Krzymów
Ulica	Krzymów
Numer	29
Kod pocztowy	74-506
Urząd pocztowy	Nawodna
Telefon	914143326
Fax	
Www	www.spkrzymow.edupage.org
Regon	00122267100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	83
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	11.86
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.38
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	gryfiński
Gmina	Chojna
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. W szkole podejmowane są działania służące wdrażaniu podstawy programowej, uwzględniając zalecane warunki i sposoby jej realizacji oraz osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
2. Szkoła, organizując proces kształcenia uczniów, opiera się na diagnozach wstępnych, monitorowaniu i analizie osiągnięć każdego ucznia, co korzystnie wpływa na wynik osiągnięty na sprawdzianie szóstoklasisty.
3. W szkole analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej, formułuje się wnioski i rekomendacje, na podstawie których podejmuje się odpowiednie działania.



Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła diagnozuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, uwzględniając przy tym możliwości rozwojowe uczniów. Sformułowane wnioski wykorzystuje do planowania procesów edukacyjnych i realizacji podstawy programowej. Podejmowane na podstawie wdrażanych wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów różnorodne działania przyczyniają się do sukcesów edukacyjnych uczniów. Przyczynia się to do wzrostu efektów kształcenia, co potwierdza tendencja rozwojowa szkoły.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

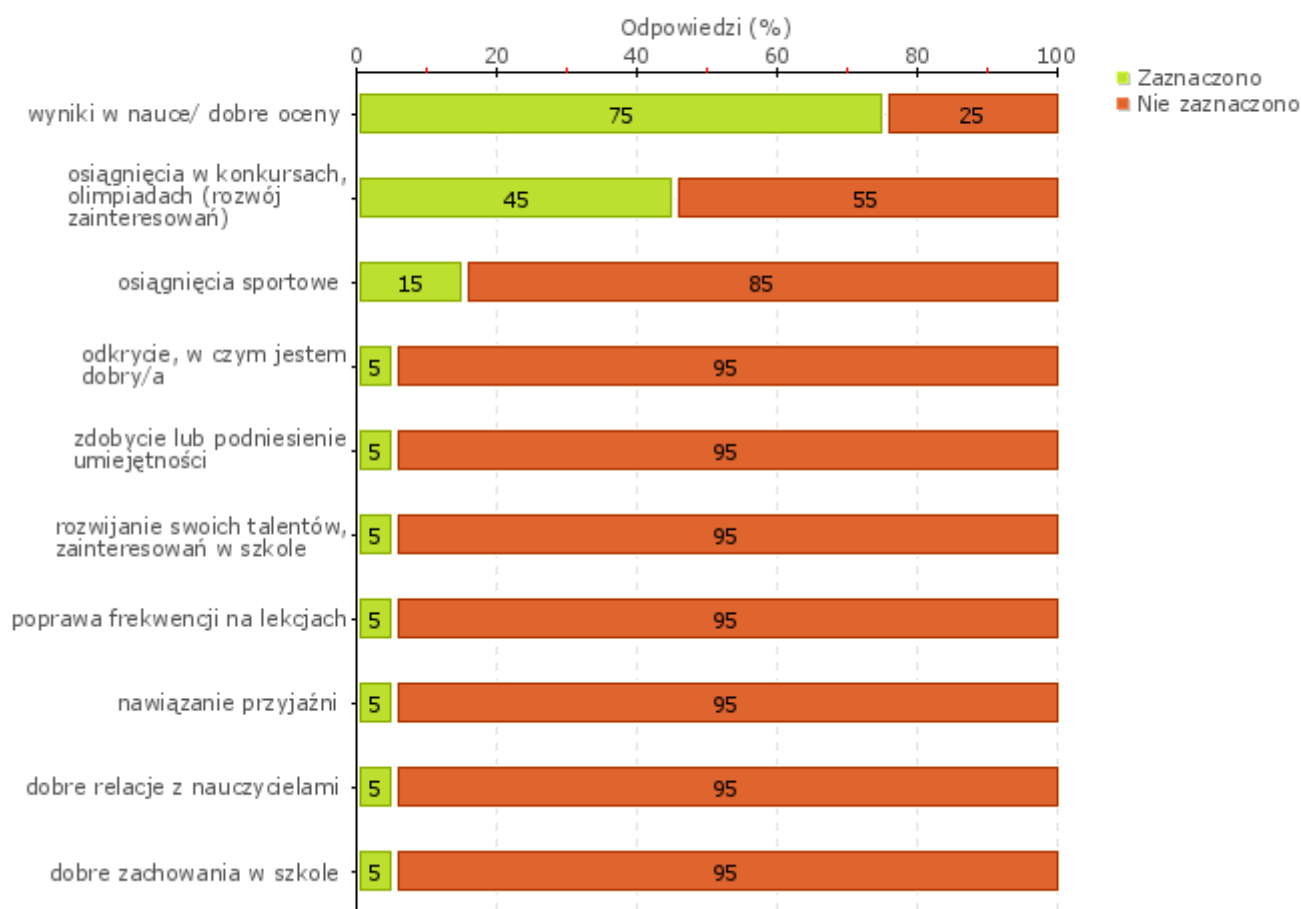
Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a sformułowane na ich podstawie wnioski wykorzystują do realizacji podstawy programowej. Diagnozę wiedzy i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego przeprowadza się w szkole, stosując różnorodne narzędzia, które wymienili nauczyciele w wywiadzie (tab. 1). Na podstawie wyników diagnoz pracownicy pedagogiczni podejmują wielorakie działania (dydaktyczne i wychowawcze), mające pomóc uczniom z trudnościami w nauce, a także w rozwijaniu ich talentów, zainteresowań i umiejętności, które wymienili nauczyciele uczący w jednym oddziale (tab. 2). Zostały one uzupełnione przez dyrektora szkoły, który potwierdził ich skuteczność:

- zwiększa się liczba uczniów osiągających wyższe wyniki na sprawdzianie;
- wysokie lokaty i wyróżnienia w konkursach wiedzy, artystycznych, recytatorskich i zawodach sportowych;
- większa aktywność uczniów - umiejętność podejmowania różnych wyzwań;
- umiejętność pracy w grupie i zespole zróżnicowanym wiekowo;
- znaczny rozwój umiejętności społecznych i uczenia się od siebie nawzajem i odpowiedzialności za wspólnie wykonywane zadanie.

Ankietowani uczniowie potwierdzili, że mogli poprawić swoje wyniki w nauce i rozwijać swoje zainteresowania (wyk. 10).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 20



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w szkole prowadzi się diagnozy osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego, dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów? [WN] (10347)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Analiza arkuszy osobowych uczniów
2	Analiza opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej
3	Rozmowy z nauczycielami i wychowawcami poprzedniego etapu edukacyjnego czy z poprzedniej szkoły
4	Rozmowy z rodzicami, wywiady z rodzicami
5	Pozyskiwanie informacji przez pedagoga szkolnego (analiza dokumentacji)
6	Diagnozy: -wstępne i testy sprawnościowe z przedmiotów w klasie IV oraz analizy wyników sprawdzianu OBUT (zespoły międzyprzedmiotowe); - szkolne np.: diagnoza „bezpieczna szkoła”; - „szkolnego systemu oceniania zachowania
7	Rozmowy z uczniami

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić działania wynikające z diagnoz. [WNO] (10599)

Tab.2

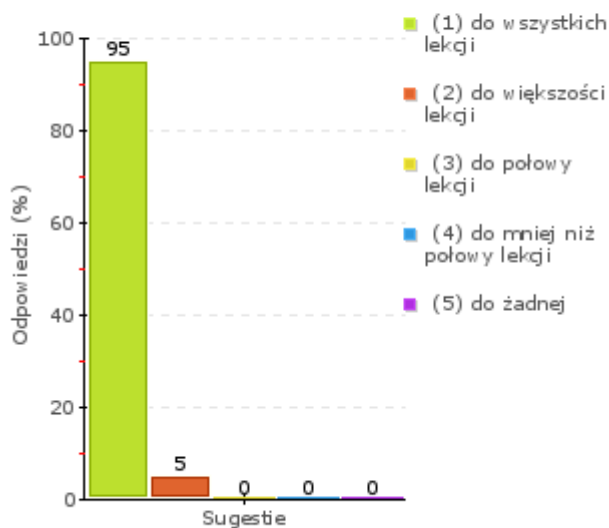
Numer	Treść odpowiedzi
1	Wykorzystywanie metod aktywizujących
2	Zwiększenie ilości zajęć z zastosowaniem gier logicznych, form zabawowych itp.
3	Modyfikacja planów dydaktycznych
4	Zapoznanie uczniów z technikami uczenia się na lekcji
5	Przygotowanie dla uczniów dodatkowych materiałów pomocniczych
6	Organizacja zajęć pozalekcyjnych (dydaktyczno – wyrównawczych i dla uczniów uzdolnionych)
7	Przeprowadzenie sprawdzianów międzyprzedmiotowych
8	Współpraca z pedagogiem szkolnym, współpraca z poradnią
9	Integracja klasy poprzez organizowanie wycieczek
10	Zwiększenie liczby ćwiczeń do samodzielnego rozwiązania

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie, wykorzystując wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego, wykonują różnorodne zadania. Potwierdzili to w ankietach, w których zadeklarowali, że wykorzystują wcześniej zdobytą wiedzę i umiejętności (wyk. 1j). Na wszystkich obserwowanych lekcjach uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze i wykonywali zadania, pozwalające na zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur. Na większości lekcji zdarzyły się także sytuacje, podczas których mogli oni zastosować umiejętności i pojęcia, a na połowie zajęć mieli możliwość wykonywania zadań dotyczących rozumowania, używania dowodów, argumentowania na podstawie analizy faktów oraz złożonego rozumowania, dokonywania analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy poszczególnymi elementami.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 20



Wykres 1j

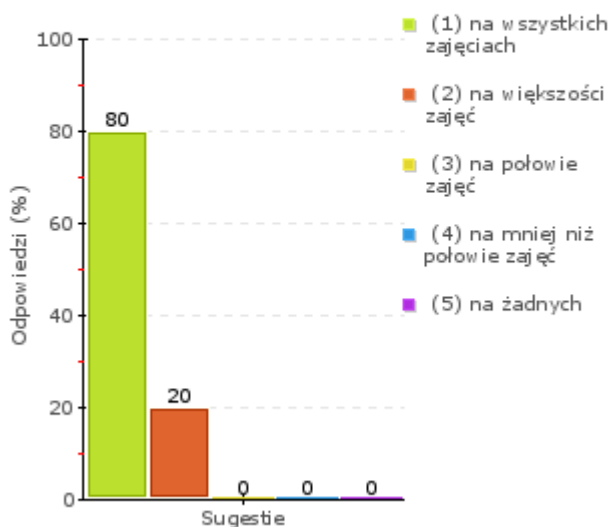
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Organizacja procesów edukacyjnych jest spójna z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej oraz umiejętnościami w niej opisanymi.

Obserwowane zajęcia pokazują, że najczęściej kształtowaną u uczniów przez nauczycieli kwalifikacją była umiejętność czytania, uczenia się, pracy zespołowej, wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji. Zaś na podstawie informacji uzyskanych od nauczycieli podczas wywiadu i obserwacji zajęć można stwierdzić, że podczas lekcji rozwijają u uczniów kluczowe umiejętności opisane w podstawie programowej (tab. 1). Powyższe wnioski potwierdzają wyniki ankiet nauczycieli, którzy deklarują, że kształtują u swoich uczniów umiejętność czytania, formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa, wykorzystania narzędzi matematycznych w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym. Ponadto kształtują oni u uczniów umiejętność uczenia się, pracy zespołowej, komunikowania się w języku ojczystym, wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (wyk. 1 - 7j). Wszyscy nauczyciele na większości albo na wszystkich zajęciach rozwijają u uczniów umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wyk. 8j).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

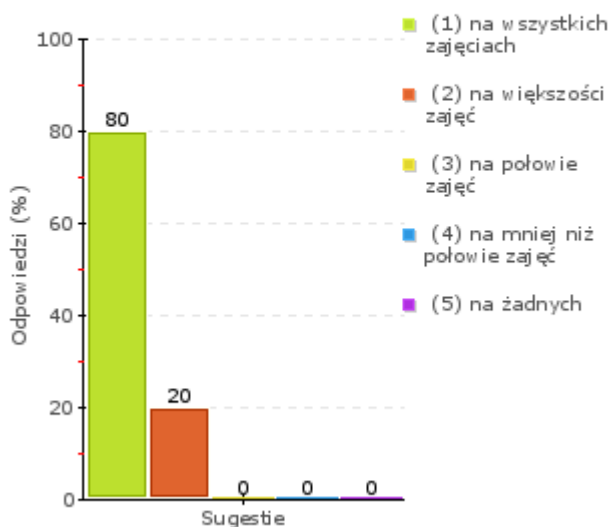
Liczebność: 10



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

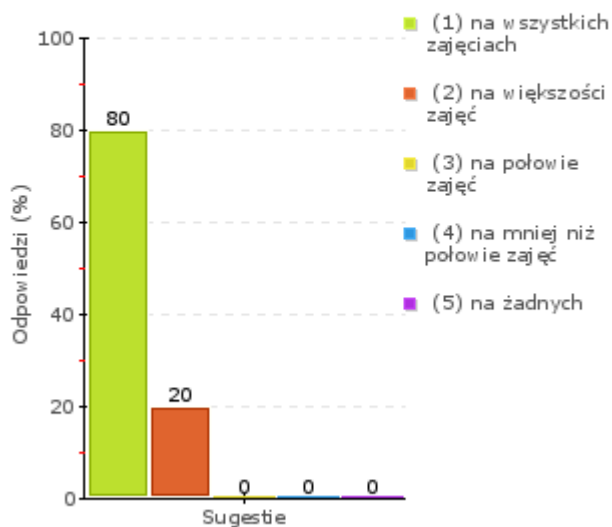
Liczebność: 10



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

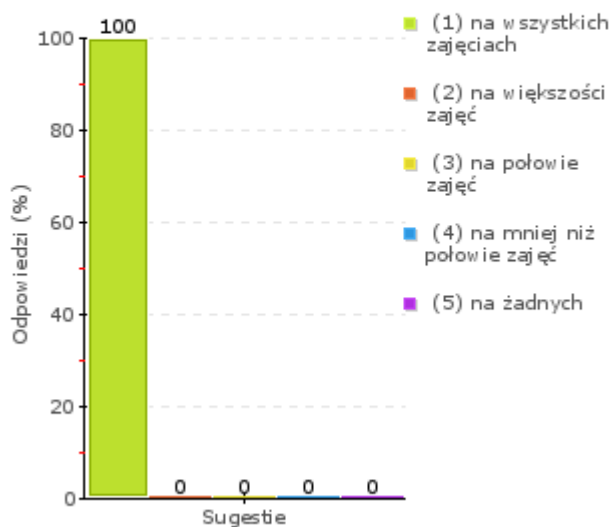
Liczebność: 10



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

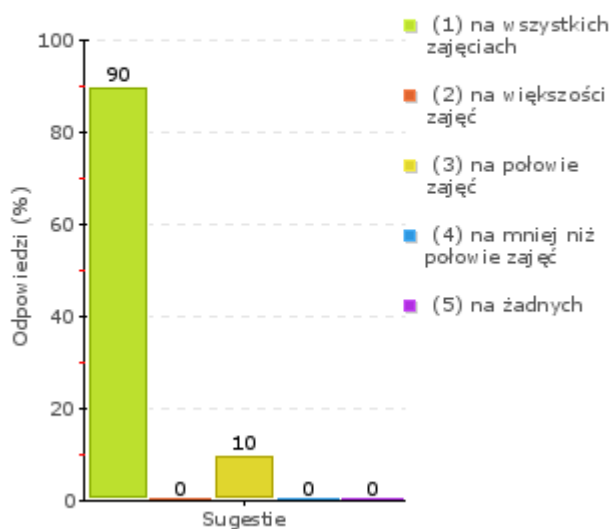
Liczebność: 10



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

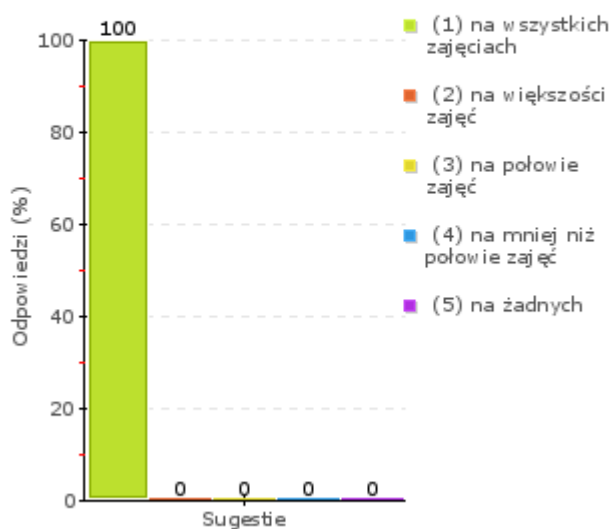
Liczebność: 10



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

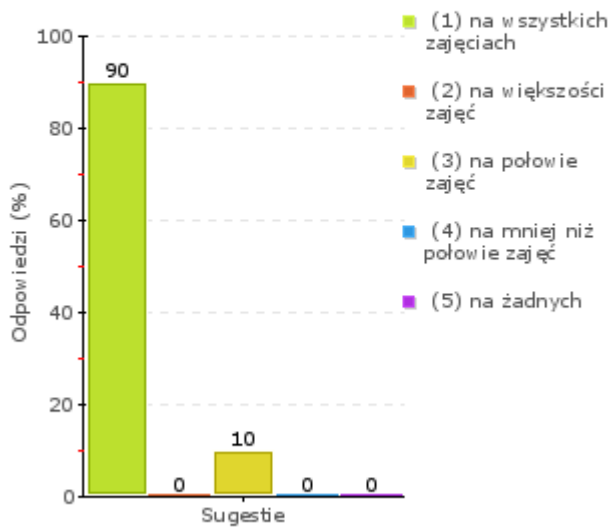
Liczebność: 10



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

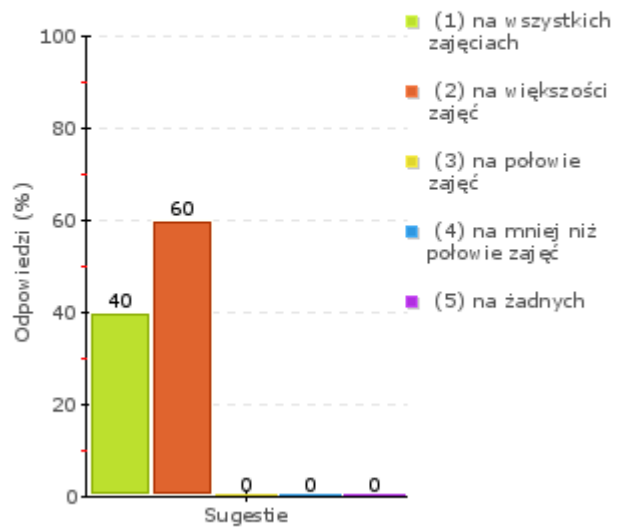
Liczebność: 10



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 10



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystał/a Pan/i podczas tej lekcji? [WNPO] (7650)

Tab.1

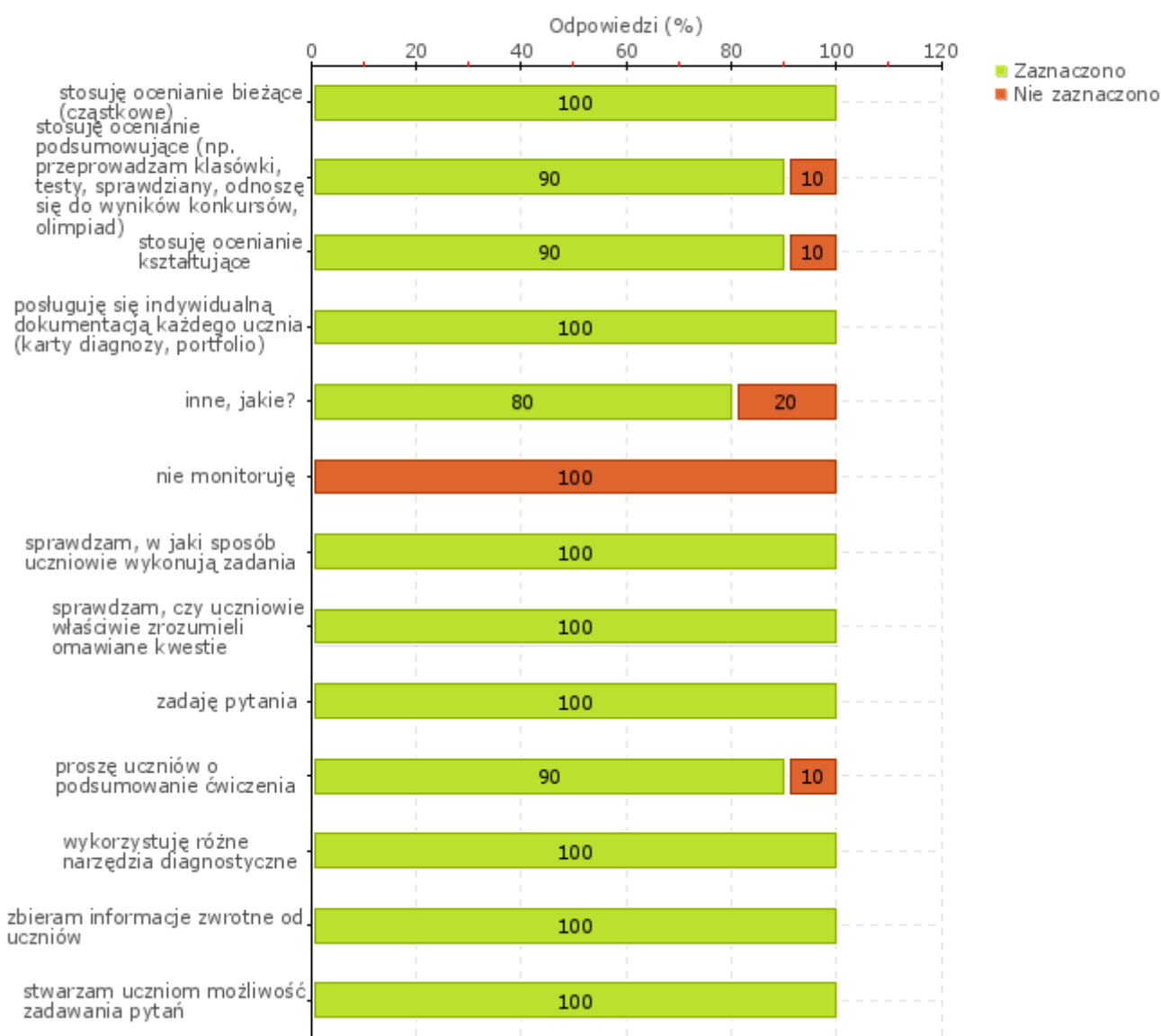
Numer	Treść odpowiedzi
1	Funkcja edukacyjna, zdrowotna i rozwojowa
2	Kształtowanie umiejętności psychospołecznych i interpersonalnych
3	Umiejętność poprawnego mówienia, czytania, rozumowania, odróżniania w tekście informacji ważnych od informacji drugorzędnych
4	Motywowanie uczniów do samokształcenia i samodzielnego docierania do informacji
5	Zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Wszyscy nauczyciele monitorują nabywane przez uczniów wiadomości i umiejętności, a formułowane wnioski wykorzystują do doskonalenia pracy. Z ankiet nauczycieli (wyk 1w) i wywiadu (tab. 1) oraz obserwacji lekcji wynika, że najczęściej nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów przez zadawanie im pytań, sprawdzanie jak wykonują zadania i czy omawiane treści są dla nich zrozumiałe, stworzenie uczniom możliwości zadawania pytań, stosowanie elementów oceniania kształtującego. Zarówno ankietowani nauczyciele, jak i uczący w jednym oddziale w swojej pracy wykorzystują wnioski z analiz osiągnięć przede wszystkim do indywidualizowania nauczania (tab. 2 i 3).

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób monitorują Państwo osiągnięcia uczniów w tej klasie? [WNO] (9903)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Obserwacja pracy uczniów (na lekcjach, podczas pracy w grupie itp.)
2	Ocenianie bieżące wypowiedzi ustnych, pisemnych, kartkówek, sprawdzianów, testów, pracy w grupach i parach
3	Ocenianie klasyfikacyjne (podsumowujące)
4	Wykorzystanie narzędzi diagnostycznych (testów diagnozujących z różnych wydawnictw)
5	Stosowanie elementów oceniania kształtującego, np.: cele lekcji w języku ucznia, Nacobezu, pytania kluczowe, informacja zwrotna itd.
6	Zbieranie informacji zwrotnych od uczniów – ustnych i pisemnych
7	Gromadzenie informacji o udziale uczniów w konkursach, zawodach i uzyskanych wynikach, analiza frekwencji uczniów w konkursach

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów?
[WNO] (9904)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	modyfikacja zakresu wprowadzanego materiału	poświęcenie więcej jednostek lekcyjnych na ćwiczenia powtórzeniowe i utrwalające wiadomości i umiejętności, które wypadają słabo na sprawdzianie VI klasy, w diagnozach i sprawdzianach
2	modyfikacja warsztatu pracy	gromadzenie kart pracy, prezentacji multimedialnych, pomocy dydaktycznych proponowanych przez wydawnictwa i dostępnych na platformach wydawnictw, zakup ekranizacji lektur
3	modyfikacja dotychczasowych metod pracy lub metod wychowawczych	np. częstsze stosowanie metody pracy w grupach na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych i na zajęciach projektowych
4	indywidualizacja metod nauczania	przygotowanie uczniów do konkursów, zawodów sportowych organizowanie konkursów szkolnych i międzyszkolnych (Konkurs Wiedzy o Regionie, Mały Konkurs Recytatorski, konkurs ortograficzny "Mistrz Ortografii", konkurs czytelniczy, konkursy plastyczne, konkursy poetyckie), - indywidualne konsultacje z uczniami zdolnymi
5	zwiększenie aktywizacji uczniów, motywowanie do większego zaangażowania	wprowadzenie w tok lekcyjny metod z oceniania kształtującego tj. cele w języku ucznia, nacobezu, zapoznanie z kryteriami oceniania (kryteriami sukcesu), pracy w grupach
6	wprowadzenie innowacji pedagogicznej, metody projektu edukacyjnego	wprowadzenie tzw. Tygodni Projektowych, podczas których uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności zawarte w podstawie programowej
7	zwracanie większej uwagi na zagadnienia, które sprawiają uczniowi trudność i ćwiczenie umiejętności, które sprawiały uczniom problemy	redagowanie form wypowiedzi tj. zaproszenie, list oficjalny, opowiadanie z dialogiem - wprowadzanie dialogu do opowiadania i segmentacja tekstu, czytanie ze zrozumieniem, wykonywanie rysunku pomocniczego, rozwiązywanie zadań z treścią
8	dostosowanie oferty zajęć dodatkowych do potrzeb uczniów	zajęcia dydaktyczno –wyrównawcze z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego, SKS-y, taniec, aerobic, zajęcia projektowe "Smaki dzieciństwa", koło biblijne, koło ekologiczne
9	zwiększenie intensywności zebrań i konsultacji z rodzicami	np. wspomaganie rodziców w rozwijaniu zdolności dziecka
10	modyfikacja kryteriów oceniania	przedmiotowych i zmiana systemu oceny zachowania, - dostosowanie wyboru programu do możliwości uczniów
11	zmiana metod pracy i podejmowanie działań wychowawczych	wprowadzenie OK, metoda projektu edukacyjnego rozmowy z uczniami, rodzicami, kontrakty, umowy klasowe, wycieczki, spotkania klasowe, inicjatywy klasowe np. opieka nad zwierzętami

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? [AN] (7596)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **10**

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	modyfikacja kryteriów oceniania
2	modyfikacja zakresu wprowadzanego materiału
3	modyfikacja warsztatu pracy
4	indywidualizacja nauczania
5	kładę nacisk na ćwiczenie strategii rozwiązywania testów i zadań egzaminacyjnych
6	modyfikuję dotychczasowe metody pracy i/lub metody wychowawcze
7	zwiększam intensywność konsultacji z rodzicami uczniów
8	zwiększam nacisk na rozwiązywanie zadań praktycznych (wykorzystanie przez uczniów wiedzy w praktyce)
9	zwiększam rolę aktywizacji uczniów (motywowuję do zwiększenia indywidualnego zaangażowania uczniów)
10	zwracam większą uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność
11	rozwijam umiejętności i zdolności ucznia

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrażane przez nauczycieli różnorodne działania przyczyniają się do nieznacznego wzrostu efektów kształcenia, co znajduje potwierdzenie w wynikach sprawdzianu szóstoklasisty. Z analizy dokumentacji oraz z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że wyniki sprawdzianu są szczegółowo i systematycznie analizowane. Wzrost można zauważyć w takich obszarach jak: zmniejszenie się liczby uczniów uzyskujących wyniki jednocyfrowe, braku uczniów, którzy nie podjęli próby napisania pracy pisemnej, z roku

na rok poprawia się wynik z umiejętności tworzenia wypowiedzi i mimo małego spadku w 2013/2014 poprawia się umiejętność odbioru wypowiedzi, czytania i korzystania z zawartych informacji, a także wykorzystania i tworzenia informacji oraz rozumowania i tworzenia strategii. W 2013/2014 odnotowano spadek wyników, natomiast w ostatnim roku nastąpił wzrost w odniesieniu do wyników Sprawdzianu. Odzwierciedla to skala staninowa (w latach: 2012/13 - 5 stanin; 2013/2014 - 2 stanin; 2014/2015 - 4 stanin). Na podstawie danych OKE tendencji rozwojowych w latach 2013-2015 widać wzrost tendencji rozwojowej szkoły. O skuteczności działań szkoły, podejmowanych w wyniku wdrażanych wniosków świadczą - według nauczycieli:

- wzrost umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnych;
- uczniowie z chęcią stosują ocenę koleżeńską i samoocenę;
- wzrost wyników ze sprawdzianu;
- sprawne posługiwanie się technologią informatyczną;
- coroczne sukcesy w konkursach, np. literackim „Rymy dla nauczyciela”, recytatorskim „Mały Konkurs Recytatorski”, w Międzyszkolnym Konkursie Ortograficznym, matematycznym, j. angielskiego, Międzyszkolnym Konkursie Wiedzy o Regionie, Gminnej Olimpiadzie Ekologicznej i Powiatowej Olimpiadzie Ekologicznej, w konkursach plastycznych szkolnych i międzyszkolnych między innymi „W naszej szkole”, „Nasza ekologiczna kraina” itd.

Należy zauważyć, że jest duża rozbieżność między wynikiem najlepszym i najgorszym w danym roku osiąganym na sprawdzianie. Ponieważ niewielu uczniów przystępuje do sprawdzianu (8 - 9 uczniów) jeden słaby wynik znacząco wpływa na spadek wyników szkoły.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole w sposób celowy i systemowy rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Odpowiednio do rozpoznanych potrzeb stworzono adekwatną ofertę edukacyjną, nauczyciele prowadzą zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne, organizują dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia pomoc psychologiczno-pedagogiczną

W szkole stosuje się indywidualizację w procesie edukacyjnym, podejmuje różnorodne działania na rzecz przezwyciężenia trudności uczniów, wynikających z ich sytuacji społeczno-ekonomicznej, wyznaczenie oraz stan zdrowia. Rodzice i uczniowie uważają, że wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

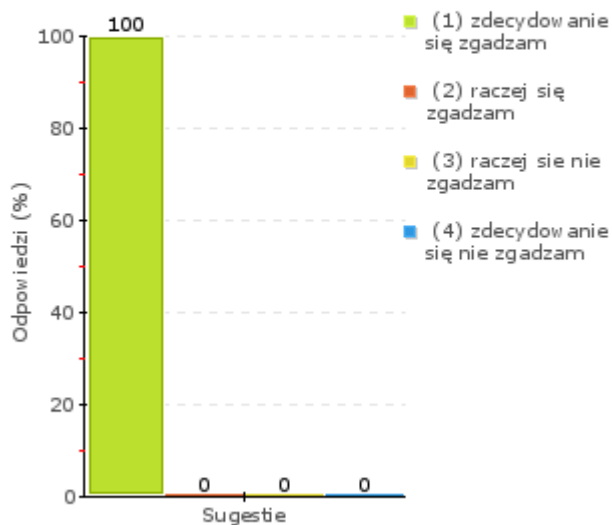
Zespół uczący w sposób systemowy i zaplanowany rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sytuację społeczną każdego ucznia oraz jego sposoby uczenia się.

W wywiadzie nauczyciele uczący w jednym oddziale wskazali, że możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów rozpoznają, korzystając z różnych źródeł informacji, analizując opinie i orzeczenia PPP oraz diagnozy wstępne ze wszystkich przedmiotów, prowadząc rozmowy wychowawcze z uczniami i ich rodzicami w celu określenia zainteresowań, sytuacji rodzinnej i potrzeb uczniów, a także przez wymianę spostrzeżeń między nauczycielami przez obserwację ucznia podczas różnych form zajęć.

Do najważniejszych potrzeb rozwojowych uczniów należą przede wszystkim poczucie bezpieczeństwa, uznania, akceptacji, wsparcia i zachęty, potrzeba samodzielności, działania, rozwijania zainteresowań, aktywności, przynależności do grupy, współdziałania, współzawodnictwa, potrzeba odniesienia sukcesu na różnej płaszczyźnie, samorealizacji. Zdanie nauczycieli potwierdzili wszyscy ankietowani rodzice (wyk. 1j). Z informacji uzyskanych od dyrektora szkoły wynika, że w roku szkolnym 2015/2016 rozpoznano 69 uczniów potrzebujących wsparcia. Są wśród nich uczniowie z trudnościami szkolnymi i dysfunkcjami, np. niedosłuchem, niepełnosprawnością ruchową – afazją motoryczną, dysgrafią, dysortografią, ryzykiem dysleksji, specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, trudnościami wychowawczymi, wadami wymowy, postawy. Działania systemowe szkoły, dotyczące udzielania informacji na temat możliwości rozwoju dzieci, zostały potwierdzone przez ankietowanych rodziców (wyk. 2j)

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko,
 rozmawiają ze mną na temat
 możliwości rozwoju mojego dziecka AR

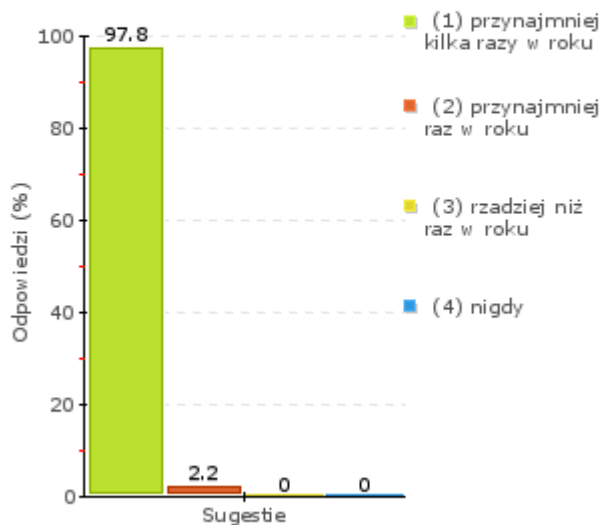
Liczebność: 47



Wykres 1j

Czy nauczyciele rozmawiają z
 Panią/Panem o możliwościach i/lub
 potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 47



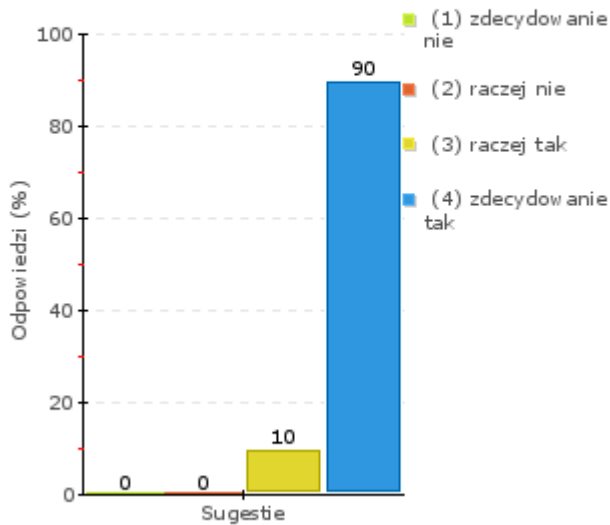
Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. W wywiadzie po obserwacji zajęć nauczyciele wskazali działania, które wynikają z wcześniejszego rozpoznania potrzeb uczniów, zaś pedagodzy uczący w jednym oddziale podali sposób wykorzystania wniosków, jakie płyną z rozpoznanych przez nich potrzeb uczniów. Dyrektor uzupełnił wypowiedzi nauczycieli, wskazując ponadto, że uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wspiera się przez zorganizowanie zajęć rozwijających uzdolnienia, korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych. W zależności od potrzeb uczniów nauczyciele podejmują różnorodne działania, indywidualizują proces nauczania, dostosowują formy i metody pracy, prowadzą koła zainteresowań i zajęcia wyrównawczo-dydaktyczne, współpracują z instytucjami wspierającymi rodzinę. Wszyscy rodzice stwierdzili, że w szkole są zajęcia dostosowane do potrzeb ich dzieci (wyk. 2j). Również ankietowani uczniowie potwierdzili, że w szkole są organizowane zajęcia, które ich interesują (wyk. 1j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

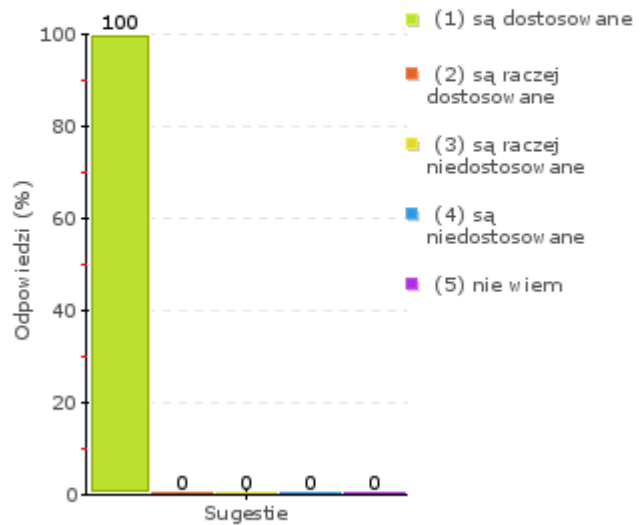
Liczebność: 20



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 47



Wykres 2j

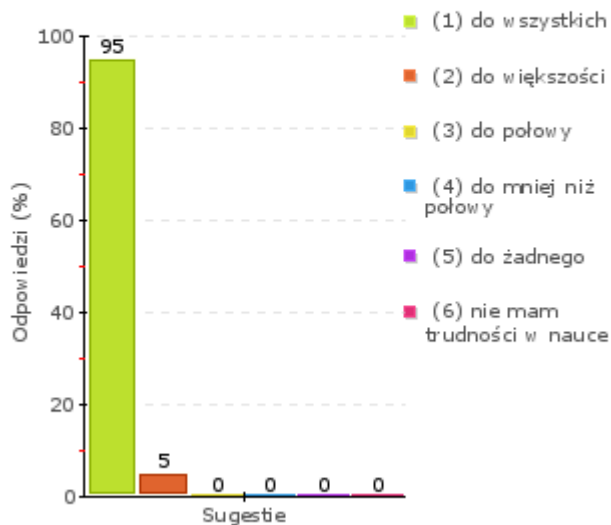
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

W szkole są prowadzone adekwatne działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. Obserwacje lekcji pokazały, że wszyscy nauczyciele motywują uczniów do angażowania się w proces uczenia i przez osobisty przykład kształtują pożądane społecznie postawy. Indywidualizowali oni swoją pracę z większością uczniów przez dostosowanie form i metod pracy do potrzeb uczniów, tempa pracy do ich możliwości, ponadto stopniowali poziom trudności zadań, dobierali odpowiednio grupy, udzielali uczniom dodatkowych wyjaśnień i wskazówek, pozwalali na swobodne wypowiedzi i pomagali w formułowaniu spostrzeżeń. W opinii ankietowanych uczniów mogą oni uczestniczyć we wszystkich szkolnych zajęciach, w których chcą wziąć udział (wyk. 3j) oraz nauczyciele upewniają się czy zrozumieli treści poruszane na lekcji (wyk. 2j). Wszyscy uczniowie wskazują również, że są informowani, jak radzić sobie z trudnościami (wyk. 1j).

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

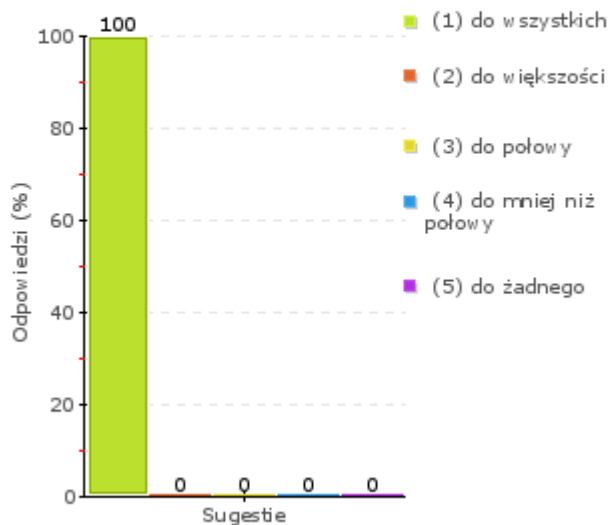
Liczebność: 20



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

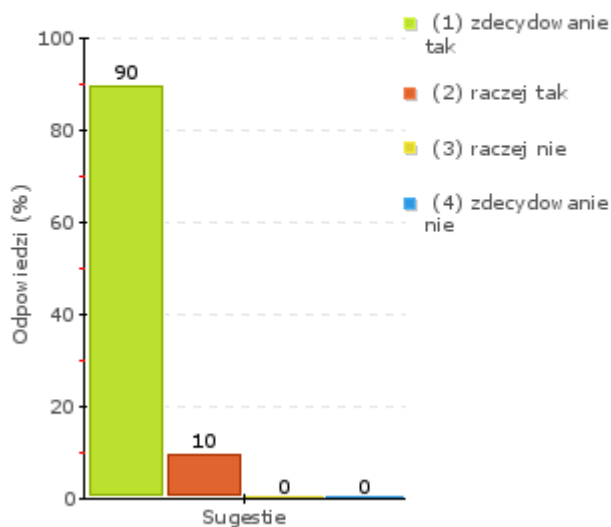
Liczebność: 20



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być.
AMS

Liczebność: 20



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

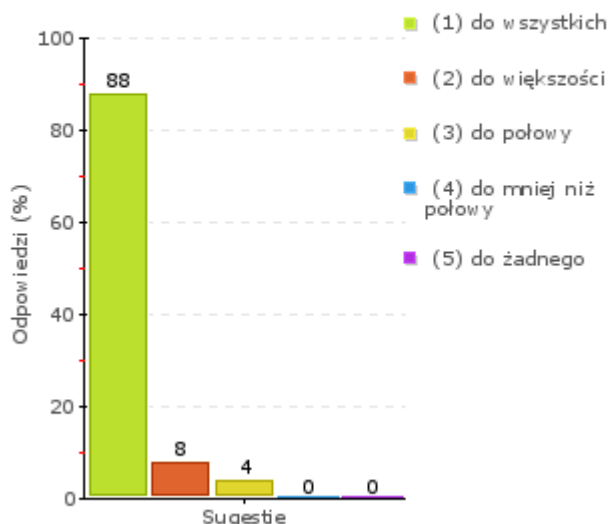
Szkoła podejmuje różnorodne i odpowiednio dobrane działania na rzecz przezwyciężenia trudności uczniów, wynikających z ich społecznej sytuacji. Zdaniem nauczycieli wykorzystują oni informacje, dotyczące sytuacji społecznej uczniów po to, aby im pomóc w rozwiązywaniu problemów. W tym celu szkoła m.in. współpracuje z wieloma instytucjami wspierającymi rodzinę. Z opinii rodziców uzyskanej podczas wywiadu wynika, że szkoła podejmuje szereg adekwatnych działań, aby przezwyciężyć trudności. Nauczyciele przeprowadzają wywiady z rodzicami i uczniami, ankietują respondentów, aby pozyskać różnorodne informacje. W ocenie rodziców każde dziecko traktowane jest indywidualnie, a działania prowadzone przez szkołę odpowiadają potrzebom ich dzieci i wynikają ze zróżnicowanej sytuacji uczących się w szkole.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

W opinii uczniów i ich rodziców wsparcie otrzymywane w szkole jest powszechne i odpowiada ich potrzebom. Wszyscy ankietowani uczniowie uważają, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (wyk. 1j-2j), podkreślają także, że nauczyciele wspierają ich przez to, że mówią im, że mogą oni nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wyk. 3j). Rodzice potwierdzają opinię swoich dzieci. W ankiecie wszyscy odpowiedzieli, że zarówno wychowawca, jak i nauczyciele uczący ich dziecko, służą im radą i wsparciem (wyk. 4j- 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

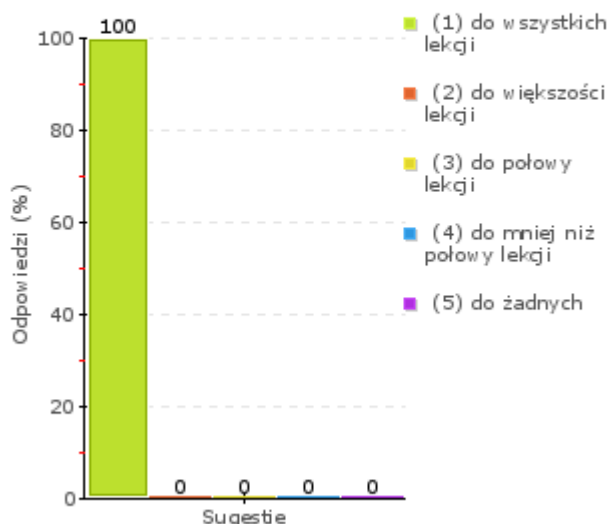
Liczebność: 25



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

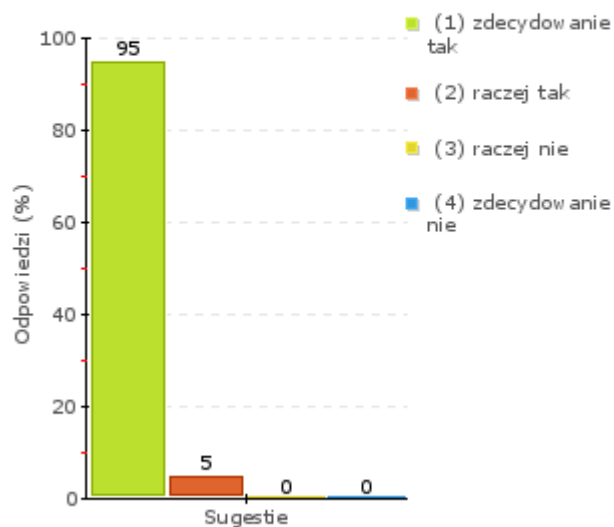
Liczebność: 20



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 20

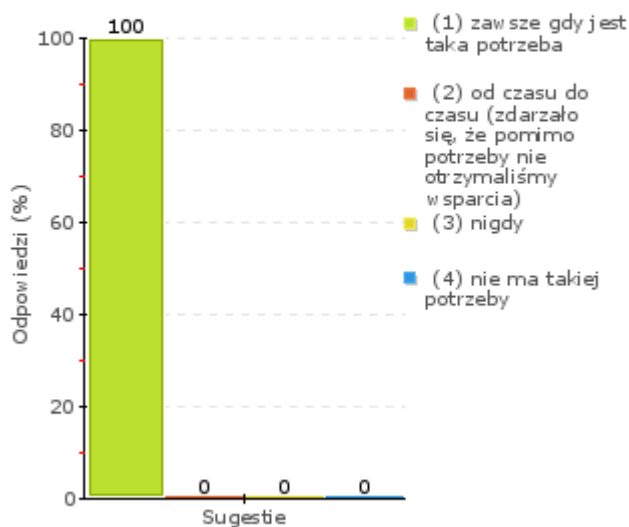


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 47

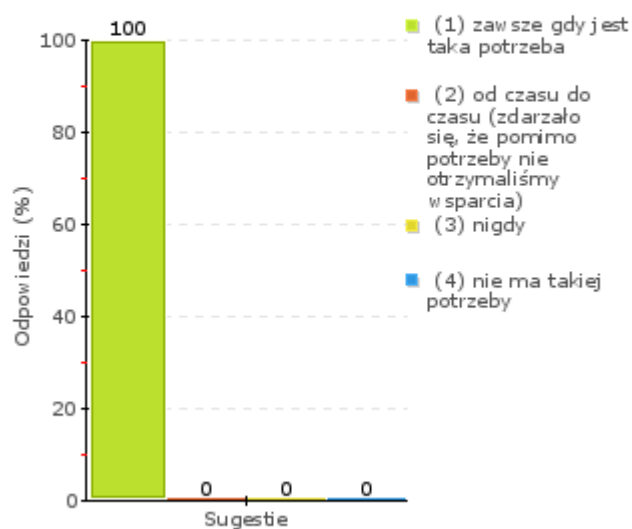


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 47



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła, organizując procesy edukacyjne, systematycznie analizuje wyniki egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej oraz innych badań wewnętrznych i zewnętrznych. Formułowane wnioski są użyteczne ponieważ na ich podstawie podejmuje działania, które są monitorowane, analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Przy planowaniu własnych działań nauczyciele wykorzystują głównie wyniki badań prowadzonych przez Instytut Badań Edukacyjnych, Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu. Nauczyciele zapoznają się także z raportami, badaniami prowadzonymi przez różne inne instytucje. Informacje zawarte w badaniach zewnętrznych są przez nich wykorzystywane do formułowania wniosków do dalszej pracy z uczniami tej szkoły.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole systematycznie analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej, które prowadzi się zarówno na poziomie całej szkoły, jak i przez zespoły nauczycielskie oraz przez samych nauczycieli w klasach. Analiza wyników egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej prowadzi do sformułowania wniosków, na podstawie których w szkole doskonalą się umiejętności najslabiej opanowane, w pracy z uczniem stosuje się głośną analizę treści poleceń do zadań na forum klasy z uwzględnieniem ucznia z trudnościami dyslektycznymi, doskonalą strategię rozwiązywania zadań otwartych w kontekście praktycznym, stosuje aktywizujące metody pracy, które rozwijają twórcze i samodzielne myślenie, elementy oceniania kształtującego, mające na celu pobudzenie aktywności, tworzy się w klasach przedmiotowe kąciki ortograficzne, modyfikuje się plany nauczania, uwzględniając w nich treści nauczania, które sprawiają trudności uczniom.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane w sposób systemowy, a wnioski z analizy wyników są użyteczne. Dyrektor szkoły wskazał system monitorowania działań, który w szkole odbywa się przez nadzór nad realizacją podstawy programowej, obserwacje lekcji, analizę sposobu sprawdzania i oceniania prac, wyników klasyfikacji, dokumentów wychowawcy klasy i zespołów zadaniowo-przedmiotowych. Nauczyciele uczyący w jednym oddziale wskazali elementy tego systemu, które realizowane są na poziomie jednej klasy (tab. 1). Wyniki monitorowania wykorzystuje się do planowania pracy dydaktycznej, wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej oraz planowania współpracy ze środowiskiem. Służą do modyfikacji planu pracy szkoły, układania harmonogramu imprez i uroczystości szkolnych, angażowania uczniów do udziału w konkursach, zawodach i olimpiadach, modyfikowania metod i form pracy, indywidualizacji nauczania, tworzenia oferty zajęć dodatkowych, organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, planowania pracy wychowawcy klasy, badania efektywności kształcenia i poziomu przygotowania uczniów do sprawdzianu.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób na poziomie tego oddziału monitorowano w tym lub poprzednim roku działania podejmowane po analizie egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? [WNO] (10455)

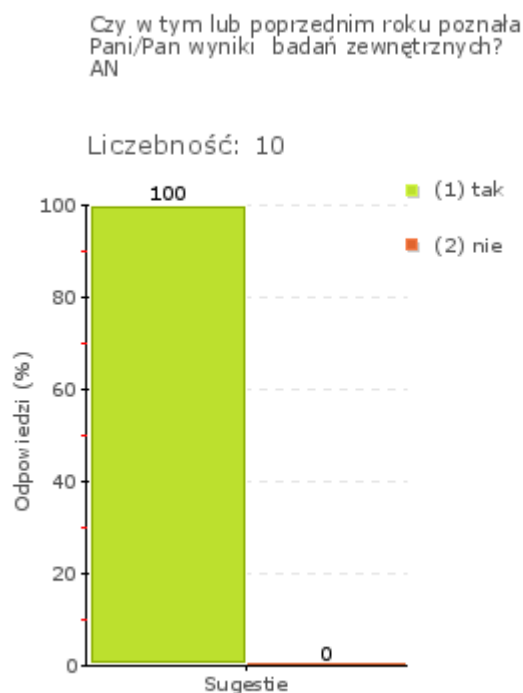
Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Zadania są monitorowane na bieżąco poprzez: - prowadzenie obserwacji lekcji, - kontrolę dokumentacji, - diagnozy przedmiotowe np. pięcioteściak, diagnoza nowej ery, prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, - rozmowy z rodzicami i uczniami, - spotkania nauczycieli w zespołach międzyprzedmiotowych, - informację zwrotną od uczniów, - stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań, - porównywanie wyników testów, - próbne sprawdziany,

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele deklarują, że znają wyniki badań zewnętrznych dotyczących osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz uwzględniają wnioski przy planowaniu działań. Zdaniem dyrektora uczyący poznają wyniki badań zewnętrznych przez analizę raportów OBUT, OPERON, IBE, OKE, które omawiane są podczas spotkań zespołów przedmiotowych, prezentowane i analizowane na posiedzeniach rady pedagogicznej. Ponadto nauczyciele poddają refleksji także raporty z ewaluacji zewnętrznej innych szkół, wyniki testów diagnostycznych, raporty z próbnych sprawdzianów i diagnoz edukacyjnych organizowanych przez Wydawnictwa Operon, Nowa Era, WSiP. Nauczyciele samodzielnie poszukują w literaturze i internecie różnorodnych badań oświatowych, które ich interesują w związku z nauczaniem przedmiotem, czy wykonywanymi zadaniami w szkole, np. badania PISA, Hattiego, ocena umiejętności uczniów, PIRLS, postępów biegłości w czytaniu, TIMSS, wyników nauczania matematyki i nauk przyrodniczych (wyk. 1o). Nauczyciele deklarują, że znają wyniki badań zewnętrznych dotyczących osiągnięć edukacyjnych (wyk. 1j).



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? [AN] (10460)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **10**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	badania PIRLS, PISA, Hattiego
2	Badania IBE- Badanie Umiejętności Mówienia (BUM) Badanie PIRLS, TIMSS,
3	OBUT
4	OPERON-
5	Raporty z badań psychologiczno-pedagogicznych, kompetencji językowych oraz stanu zdrowia dzieci podawane przez WHO

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Wyniki badań wykorzystywane są przez nauczycieli do planowania pracy dydaktycznej i wychowawczej. Ankietowani nauczyciele podali konkretne działania podjęte w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych (tab. 1). Dyrektor szkoły podaje, że do pracy w szkole wykorzystuje się następujące badania: Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów, Diagnozy Umiejętności Matematycznych Piątoklasistów, badania Hattiego, PISA – ocena umiejętności uczniów, PIRLS – badanie postępów biegłości w czytaniu, TIMSS- badanie wyników nauczania matematyki i nauk przyrodniczych, OECD – ocenianie kształtujące. Uzupełnił ich wypowiedzi przykładami wykorzystania badań m. in. do: ułatwiania uczniom przyswajanie trudniejszych treści programowych, stwarzanie im sytuacji do rozwiązywania zadań różnymi sposobami i prezentowania ich na forum klasy, pobudzania i rozwijania wyobraźni i logicznego myślenia poprzez zabawy matematyczne, stosowanie gier logicznych, karcianych, kościanych, komputerowych, wykonywanie zadań wymagających umiejętności praktycznych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać konkretne działania, które podjął/eła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. [AN] (10461)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **10**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	czytanie głośne przez dzieci fragmentów literatury dziecięcej
2	dzienniczki lektur
3	zmiany programu nauczania
4	uczniom słabszym organizuje się dodatkową pomoc
5	zwiększenie ilości ćwiczeń angażujących wiele zmysłów, ćwiczeń związanych z usprawnianiem aparatu artykulacyjnego
6	Indywidualizacja procesu nauczania, określane są słabe i mocne strony ucznia
7	zwiększenie liczby ćwiczeń, w których zdobytą wiedzę wykorzystuje się w sytuacjach praktycznych
8	stosowanie oceniania kształtującego
9	metody nauczania są modyfikowane

Raport sporządzili

- Marzenna Słowikowska
- Ewa Rembas

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

18.04.2016