

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

TECHNIKUM NR 1 W ZESPOLE SZKÓŁ  
PONADGIMNAZJALNYCH NR 3 W MYŚLIBORZU  
Myślibórz

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07-03-2016 - 11-03-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Marlena Kościńska, Grzegorz Szczepanik. Badaniem objęto 73 uczniów (ankieta), 160 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 25 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz placówki

Szkoła powstała w 1964r. jako szkoła budowlana pod potrzeby budownictwa na terenie powiatu myśliborskiego. Była to filia szkoły resortowej – Zasadniczej Szkoły Budowlanej dla pracujących w Szczecinie. Szkoła liczyła 45 uczniów. Wkrótce liczba jej oddziałów zwiększyła się do ośmiu. W 1982r. szkołę przekazano Gorzowskiemu Kombinatowi Budowlanemu na skutek rozwiązania Szczecińskiego Zjednoczenia Budownictwa. Po roku przejęło ją Kuratorium Oświaty i Wychowania w Gorzowie Wielkopolskim i nadało nazwę: Zespół Szkół Zawodowych. Od tego momentu szkoła zaczęła się intensywnie rozwijać, powstały nowe typy szkół: Technikum Budowlane, Technikum Ekonomiczne.

W roku szkolnym 2000/2001 powstało Liceum Techniczne i Liceum Zawodowe Kucharz. W 2003 r. szkoła otrzymała imię lotników litewskich Steponasa Dariusa i Stasysa Girenasa. Tragiczne wydarzenia związały lotników na zawsze z Ziemią Myśliborską. Wybór imienia sprawił, że szkoła stała się drugim – obok pszczelniczego – pomnikiem ich bohaterstwa. W wyniku aktywnej współpracy ze szkołą z Kowna na Litwie o takim samym imieniu, młodzież uczestniczy w wymianach polsko-litewskich.

Obecnie w szkole uczy się 364 uczniów w 15 oddziałach. W skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 3 wchodzi następujące typy szkół: Technikum Budowlane, Technikum Ekonomiczne, Technikum Hotelarskie, Technik Żywności i Usług Gastronomicznych oraz Zasadnicza Szkoła Zawodowa, klasa wielozawodowa kształcąca w zawodach: mechanik pojazdów samochodowych, sprzedawca, murarz, fryzjer, ślusarz, kamieniarz, piekarz, stolarz, złotnik, elektryk, cukiernik, elektromechanik pojazdów samochodowych oraz oddział integracyjny kucharz.

Dynamiczny rozwój szkoły widoczny jest na terenie powiatu myśliborskiego. Szkoła bierze udział w projektach unijnych dzięki którym, wzbogaciła się o sale symulacyjne do nauki przedmiotów zawodowych w zawodach: technik budownictwa, technik ekonomista, technik żywności i usług gastronomicznych oraz barman, kelner, hotelarz. Szkoła dba o to by praktyki zawodowe w Technikum były realizowane w jak najlepszych zakładach. Uczniowie Technikum Żywności i Organizacji Usług od 4 lat odbywają praktyki na promach Unity Line, gdzie pracują pod okiem najlepszych fachowców uczą się zawodu. Dzięki pozyskanym środkom z agencji narodowej uczniowie wyjeżdżają na staże i praktyki zawodowe do krajów UE jak Hiszpania, Włochy, Anglia.

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom młodzieży szkoła uatrakcyjnia swoją ofertę edukacyjną. W tym roku szkolnym utworzony został oddział Służb Mundurowych.

Imprezami wpisanymi w Kalendarz szkolny są: Konkurs "Historyczne Gotowanie" prowadzony od 2004r., "Pokaz Stołów Bożonarodzeniowych" – od 2003r. Od trzech lat systematycznie organizowana jest akcja "Krwiodawstwa" w szkole. Do tej pory uczniowie i nauczyciele oddali 220 litrów krwi. Uczniowie chętnie pomagają potrzebującym pracując w Szkolnym Wolontariacie. Szkoła nie tylko uczy i wychowuje, ale dba również o fizyczny rozwój uczniów. Uświadamia uczniom potrzebę aktywności fizycznej oraz zdrowotnego stylu życia. Organizuje alternatywne formy aktywności fizycznej: spływy kajakowe, ścianka wspinaczkowa. Uczniowie technikum odnoszą sukcesy sportowe w piłce nożnej, koszykowej i siatkowej oraz lekkiej atletyce. Wielokrotnie zdobywali pierwsze miejsca we Współzawodnictwie Sportowym Szkół w Powiecie Myśliborskim.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	TECHNIKUM NR 1 W ZESPOLE SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 3 W MYŚLIBORZU
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Technikum
<b>Miejscowość</b>	Myślibórz
<b>Ulica</b>	Strzelecka
<b>Numer</b>	51
<b>Kod pocztowy</b>	74-300
<b>Urząd pocztowy</b>	Myślibórz
<b>Telefon</b>	95 7472202
<b>Fax</b>	95 7472273
<b>Www</b>	www.zsp3mysliborz.info
<b>Regon</b>	81252932100000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	377
<b>Oddziały</b>	17
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	16.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	8.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	22.43
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	22.18
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	23.56
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	myśliborski
<b>Gmina</b>	Myślibórz
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

# Wnioski

1. Nauczyciele uwzględniają osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, realizują podstawę programową biorąc pod uwagę warunki i sposoby jej realizacji. Choć podejmowane przez nauczycieli działania, nie zawsze wynikają z wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów, to wpływają one na uzyskiwanie przez nich różnych sukcesów w kontekście wyników egzaminów.
2. Szkoła wykorzystując swoje zasoby rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną uczniów oraz współpracuje z instytucjami i organizacjami wspomagającymi rozwój uczniów.
3. Znajomość wyników badań zewnętrznych w szkole nie jest jeszcze zjawiskiem powszechnym, są one jednak wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych przez nauczycieli, którzy po takie badania sięgają.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów, formułują i wdrażają wnioski służące doskonaleniu pracy i organizacji wsparcia dla młodzieży. Jednak podejmowane przez nich działania, nie zawsze wynikające z wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów, to wpływają na uzyskiwanie przez uczniów różnych sukcesów w kontekście wyników egzaminów.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

**W szkole prowadzona jest diagnoza wstępna dotycząca między innymi wiadomości i umiejętności uczniów, na podstawie której nauczyciele modyfikują metody nauczania i plany pracy.**

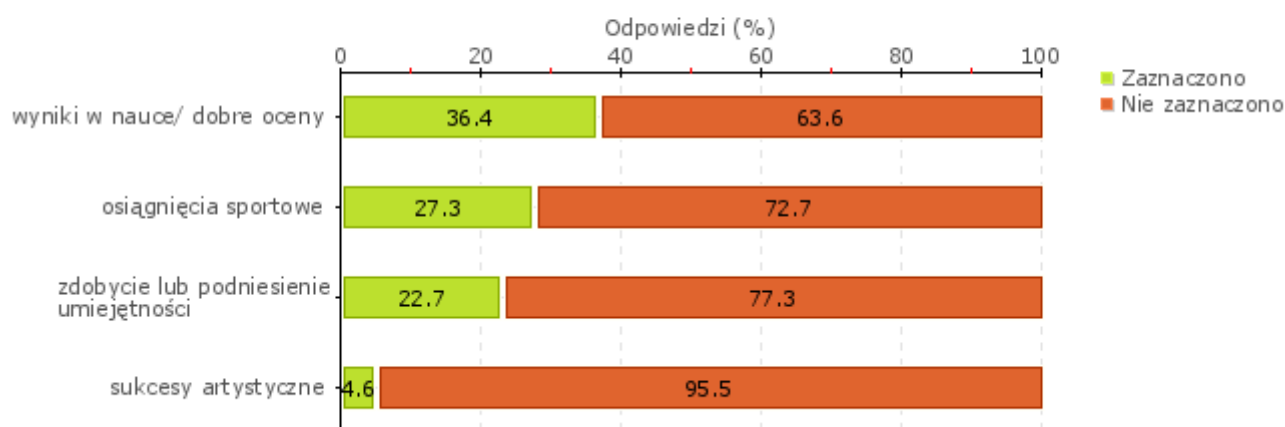
Nauczyciele, diagnozę uczniów rozpoczynających czwarty etap edukacyjny prowadzą dwuetapowo. Najpierw dokonują analizy dokumentacji tj. świadectw ukończenia gimnazjum, wyników egzaminów gimnazjalnych, opinii i orzeczeń wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną (PPP) oraz zaświadczeń lekarskich (uczestnictwo w zajęciach wychowania fizycznego). Prowadzą rozmowy z uczniami, ich rodzicami oraz dokonują analizy dyplomów potwierdzających wcześniejsze osiągnięcia uczniów (np. artystyczne, sportowe, językowe). Kolejnym etapem pozyskiwania informacji o uczniu są diagnozy wstępne, prowadzone z matematyki, języka polskiego i języka obcego. Między innymi na podstawie diagnoz wstępnych, po omówieniu ich wyników na spotkaniach zespołów przedmiotowych, nauczyciele modyfikują metody nauczania i plany pracy. W wyniku ich analizy w ostatnich latach stwierdzono u uczniów między innymi: brak umiejętności czytania ze zrozumieniem, braki w podstawowych umiejętnościach matematycznych, zakres słownictwa na niezadowalającym poziomie, czy słabe umiejętności językowe w obszarze tworzenia wypowiedzi pisemnej. W związku z tym wprowadzono zajęcia wyrównawcze i rozwijające oraz koła zainteresowań (np.: gastronomiczne, teatralne), nawiązano współpracę z rodzicami mającą na celu podniesienie efektu kształcenia i frekwencji. Wprowadzono pracę z fiszkami językowymi na lekcjach języków obcych i dodatkowe zeszyty do zadań pisemnych, zadawanych uczniom średnio dwa razy w miesiącu.

Uczniowie w przeprowadzonej ankiecie, jako największe swoje osiągnięcia wskazywali poprawę wyników w nauce i osiągnięcia sportowe znacznie oraz zdobycie lub podniesienie umiejętności (wykres 1o).



Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 22



Wykres 10

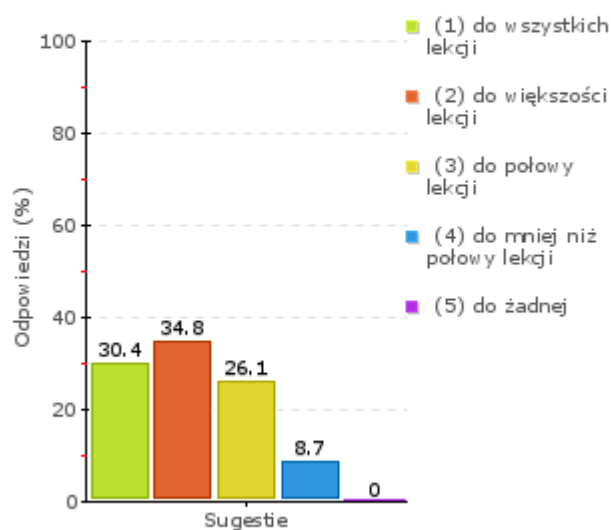
**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

**Uczniowie wykorzystują umiejętności i wiadomości określone w podstawie programowej głównie poprzez ich zapamiętywanie i stosowanie.**

Na podstawie przeprowadzonych obserwacji lekcji stwierdzono, iż na większości z nich wykonywane przez uczniów zadania opierają się o proces rozumowania, używania dowodów i argumentowanie na podstawie analizy faktów. Na mniejszości zajęć zadania te polegają głównie na zapamiętywaniu między innymi poprzez przywoływanie z pamięci pojęć, faktów. Jednocześnie uczniowie twierdzą, że na większości lekcji wykorzystują wiedzę i umiejętności zdobyte wcześniej (wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 23



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na: [OZ] (10390)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 5

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli),	2 / 3	40 / 60
2	zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych),	0 / 5	0 / 100
3	rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów),	3 / 2	60 / 40
4	złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem).	0 / 5	0 / 100

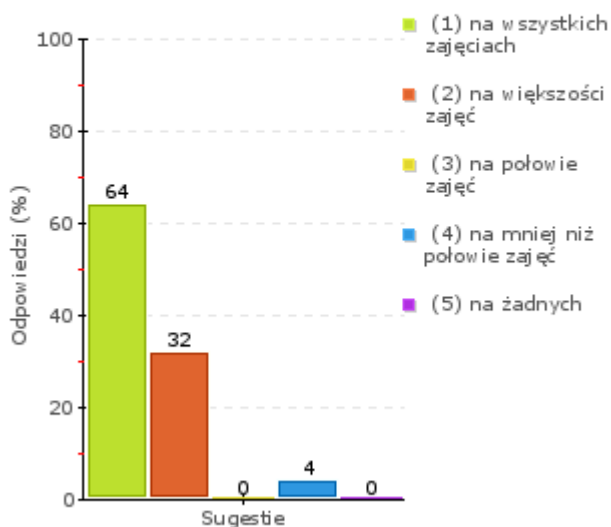
**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

**Nauczyciele umożliwiają uczniom doskonalenie podstawowych umiejętności z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej.**

Ankietowani nauczyciele wskazali, że na zdecydowanej większości zajęć umożliwiają uczniom doskonalenie następujących umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, uczenia się, komunikowania się w języku ojczystym oraz selekcjonowania i krytycznej oceny informacji (wykresy 1j, 4j, 7j, 8j). Rzadziej natomiast kształtują umiejętności myślenia naukowego, matematycznego, pracy zespołowej czy posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykresy 2j, 3j, 5j, 6j). Do najczęściej stosowanych zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej, podanych przez nauczycieli, należą: wykorzystywanie technik aktywizowania uczniów poprzez ich samodzielne docieranie do potrzebnych wiadomości, współpracę w parach lub grupach oraz możliwość pisemnego i ustnego wypowiedzania, prezentowania zebranych informacji na forum klasy. Obserwacja zajęć edukacyjnych pokazała, że największe znaczenie nauczyciele przywiązują do kształtowania wśród uczniów umiejętności czytania i pracy zespołowej oraz uczenia się.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

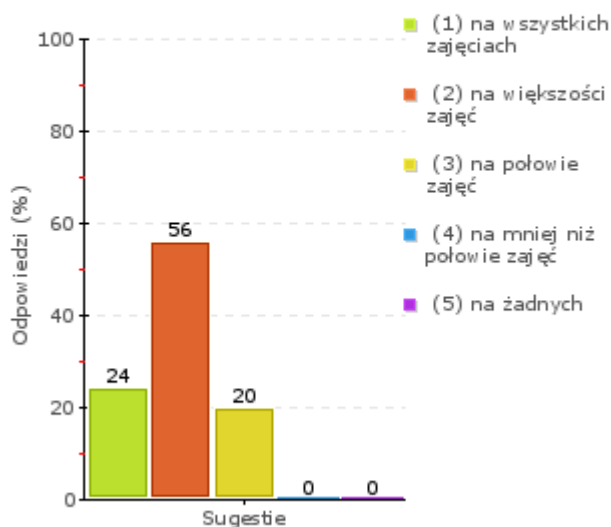
Liczebność: 25



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

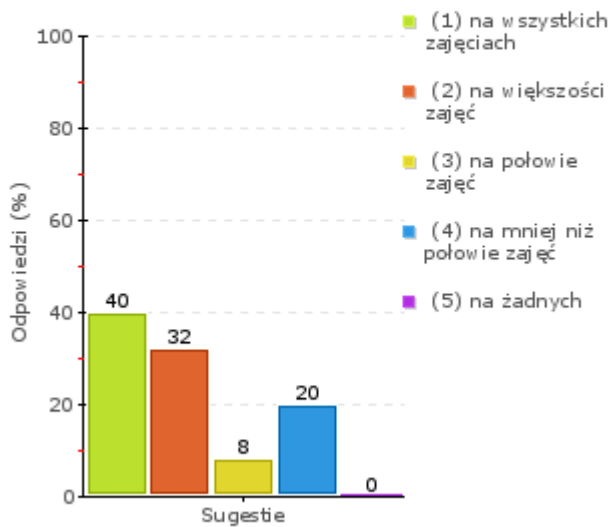
Liczebność: 25



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
 myślenie matematyczne –  
 umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz  
 formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

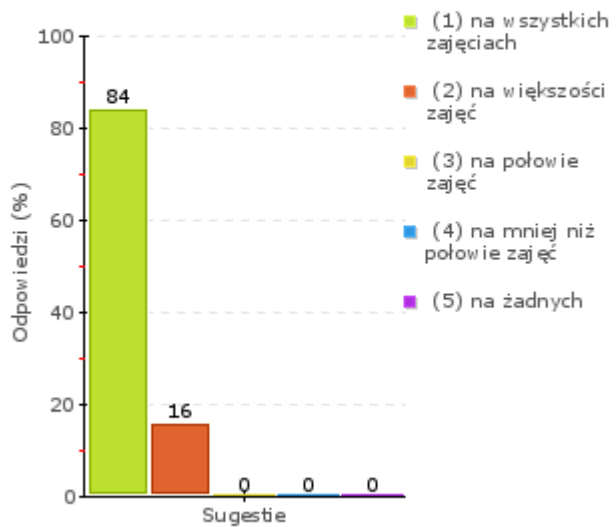
Liczebność: 25



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
 umiejętność uczenia się AN

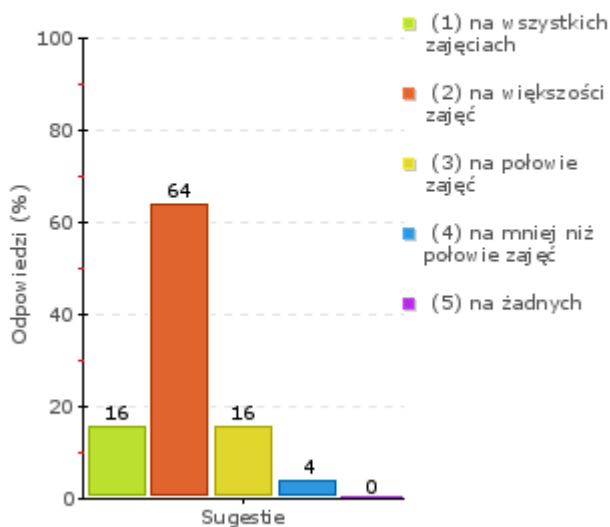
Liczebność: 25



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
 umiejętność pracy zespołowej AN

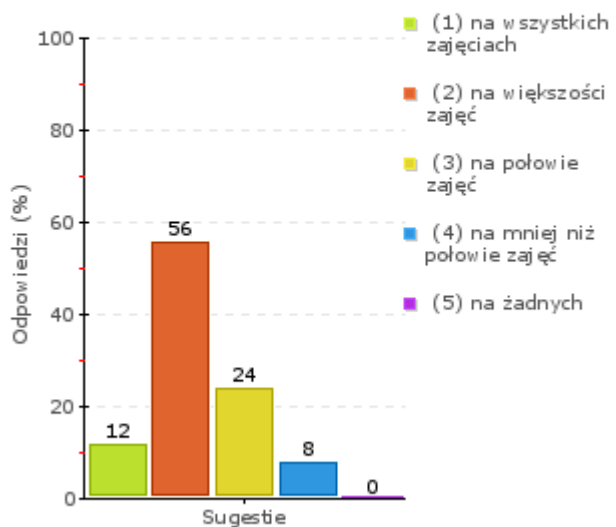
Liczebność: 25



Wykres 5j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

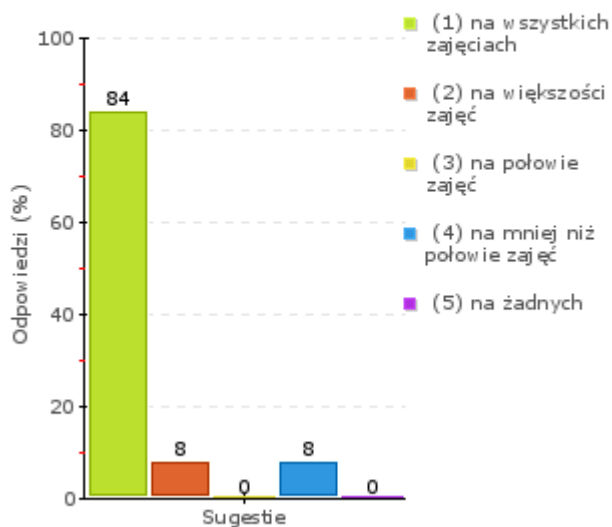
Liczebność: 25



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

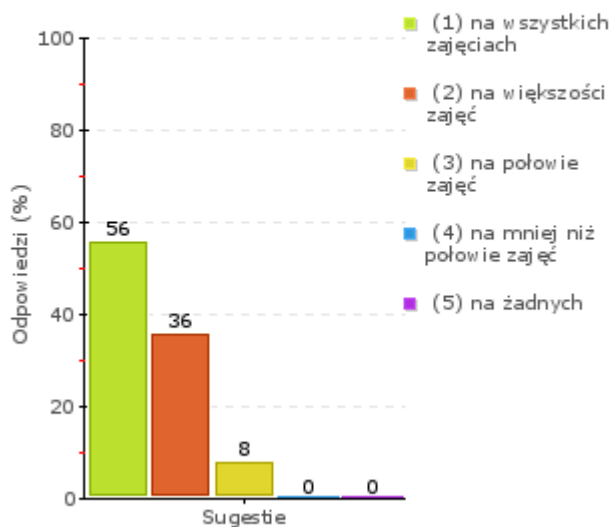
Liczebność: 25



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: ( umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 25



Wykres 8j

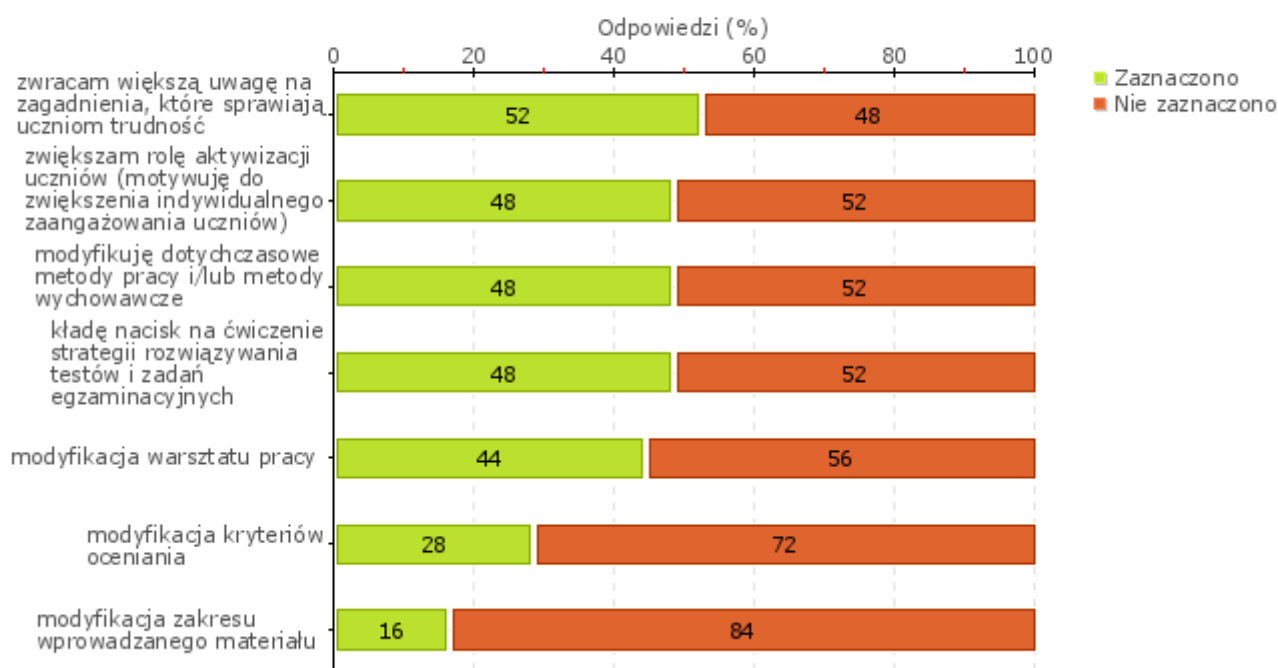
**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów, formułują i wdrażają wnioski służące doskonaleniu pracy i organizacji wsparcia dla młodzieży.**

Zgodnie z informacją przekazaną przez nauczycieli, w szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów między innymi poprzez zadawanie pytań i stwarzanie takiej możliwości uczniom, sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, ocenianie bieżące oraz przeprowadzanie testów, sprawdzianów itp. (wykres 1w). Wnioski z analizy osiągnięć uczniów służą nauczycielom do analizy zagadnień stwarzających uczniom trudności, aktywizacji uczniów, modyfikowania dotychczasowych metod pracy, ćwiczenia zadań egzaminacyjnych, modyfikacji warsztatu pracy i zakresu wprowadzanego materiału (wykres 1o). Obserwacja zajęć edukacyjnych pokazała, że nauczyciele monitorują nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji głównie poprzez sprawdzanie: czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestii, w jaki sposób wykonują zadania, zadawanie pytań. Nauczyciel natomiast nie prosi uczniów o podsumowanie lekcji i nie wykorzystują technik badawczych. Nie potwierdzono także powszechności stwarzania uczniom możliwości zadawania pytań.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

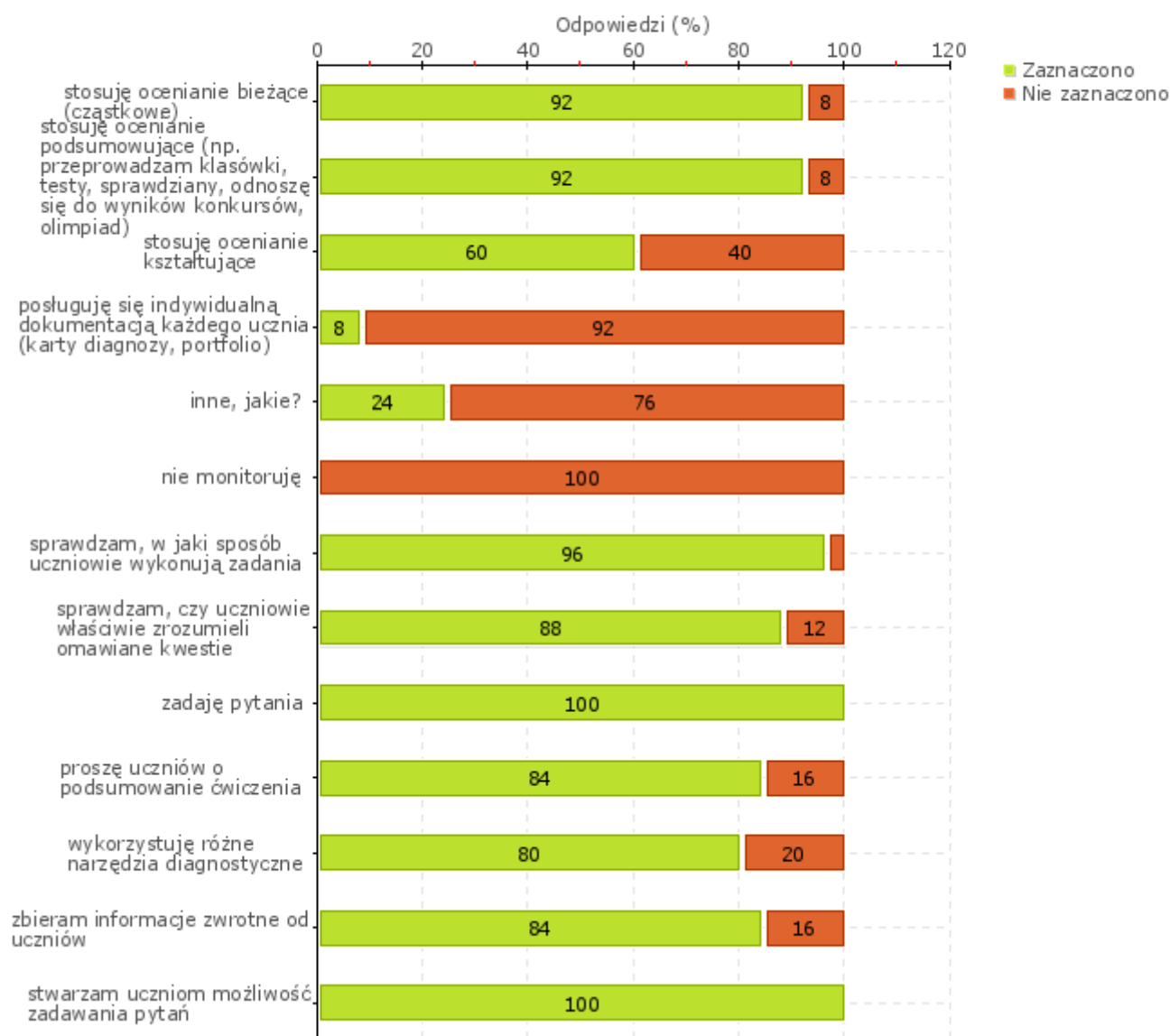
Liczebność: 25



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 25



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

---

**Podejmowane przez nauczycieli działania, nie zawsze jednak wynikające z wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów, wpływają na uzyskiwanie przez nich różnych sukcesów w kontekście wyników egzaminów.**

W opinii dyrektora i nauczycieli średnia zdawalność uczniów szkoły, podczas egzaminów maturalnych, w latach 2013-2015 wykazuje trend wzrostowy. Na podstawie analizy wyników egzaminów dojrzałości widoczny jest wzrost efektów kształcenia w obszarze pisania własnego tekstu z języka polskiego. Z języków obcych wzrost w/w wzrost zaobserwowano we wszystkich obszarach. Z matematyki zauważa się wzrost efektów nauczania w obszarze: wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji oraz modelowanie matematyczne. W ostatnich trzech latach w technikum budowlanym, gastronomicznym, informatycznym i ekonomicznym jest widoczny także wzrost zdawalności egzaminów zawodowych, co można zauważyć między innymi w wielu elementach dotyczących części praktycznej egzaminu. Na przykład w technikum gastronomicznym w latach 2013-2015 wzrost zdawalności części praktycznej egzaminu zawodowego uległ zmianie z 66,67% do 83,33%.



## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną uczniów i oferuje im zajęcia rozwijające zainteresowania oraz dydaktyczno-wyrównawcze dostosowane do potrzeb uczniów. Uczniowie otrzymują wsparcie od nauczycieli w procesie uczenia się i pomoc w przewyżnianiu trudności związanych z sytuacją społeczną. Indywidualizacja procesu edukacyjnego ogranicza się głównie do pracy w parach.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

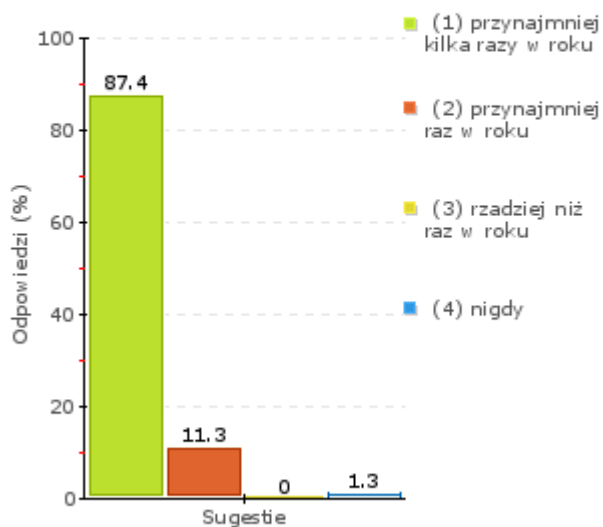
---

### W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną ucznia.

W technikum w tym roku szkolnym do szkoły uczęszcza 233 uczniów z tego 52 zostało rozpoznanych, jako potrzebujące pomocy (tj.: 27 uczniów to osoby z opinią i orzeczeniem PPP, 7 osób z trudną sytuacją materialną, 7 z problemami emocjonalnymi, 4 osoby z rodzin zastępczych i po traumatycznych przeżyciach, 2 osoby niedostosowane społecznie, 2 z indywidualnym tokiem nauczania, 1 osoba z chorobą przewlekłą i zaburzeniami w odżywianiu). Jednocześnie dyrektor oświadczył, że wszyscy uczniowie są objęci programem wsparcia. Rozpoznanie możliwości psychofizycznych uczniów, zdaniem nauczycieli, jest wynikiem korzystamy z różnych źródeł informacji między innymi analizy opinii i orzeczeń PPP, obserwacji bieżącej ucznia, wymiany informacji między nauczycielami podczas spotkań zespołów klasowych, zespołu wychowawczego, zespołów samokształceniowych, analizy prac uczniowskich, informacji od pielęgniarki i pedagoga szkolnego, kuratora sądowego oraz zapoznania się z orzeczeniami lekarskimi, a także wymiany informacji z ośrodkiem pomocy społecznej. Również rodzice potwierdzają, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach ich dzieci (wykres 1j). Do najważniejszych, według nauczycieli, rozpoznanych potrzeb społecznych zalicza się potrzebę integracji, poprawy sytuacji materialnej i potrzebę zaangażowania w działalność na rzecz społeczności lokalnej; poznawczych: potrzebę rozwoju zainteresowań zawodowych i zwiększenia sprawności fizycznej; emocjonalnych: potrzeby estetyczne oraz szacunku dla siebie i innych.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 160



Wykres 1j

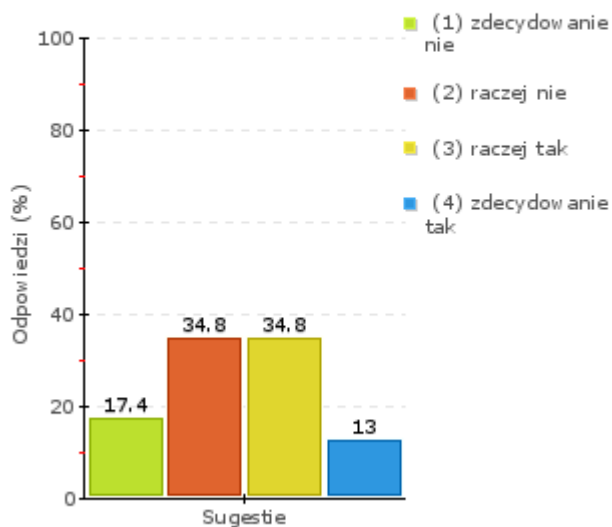
**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

**Oferta zajęć rozwijających zainteresowania oraz dydaktyczno-wyrównawczych prowadzonych w szkole jest dostosowana do potrzeb uczniów, chociaż nie wszyscy mogą z niej skorzystać.**

W opinii rodziców zajęcia pozalekcyjne są adekwatne do potrzeb ich dzieci (wykres 2j). Zdaniem uczniów, natomiast, oferta zajęć pozalekcyjnych jest interesująca dla niespełna połowy z nich (wykresy 1j). Zdaniem nauczycieli w szkole jest grupa około 40 osób, dojeżdżających spoza Myśliborza. Uczniowie ci korzystają z transportu publicznego, który oferuje jedynie pojedyncze połączenia. Taki stan rzeczy uniemożliwia całej społeczności uczniowskiej udział w dostępnych zajęciach popołudniowych. Dyrektor twierdzi, że każdy uczeń jest objęty indywidualną opieką, której spektrum jest dostosowane do jego możliwości i potrzeb. W szkole utworzony został zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej, który wspiera uczniów posiadających opinię lub orzeczenie. W klasach integracyjnych wraz z nauczycielem prowadzącym lekcje pracuje nauczyciel wspomagający. Prowadzone są zajęcia rewalidacyjne dla uczniów. Organizowane warsztaty z dietetykiem oraz pielęgniarką dla uczniów z problemami zaburzeń w odżywianiu. Ponadto konsultacje psychologiczne i zajęcia wspierająco-terapeutyczne. Nauczyciele prowadzą pedagogizację rodziców, zajęcia warsztatowe dla uczniów z nadzorem kuratorskim oraz zajęcia wyrównawcze. Ci pracujący w klasach integracyjnych opracowują i realizują indywidualne plany nauczania dla poszczególnych uczniów wymagających wsparcia.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.  
AMS

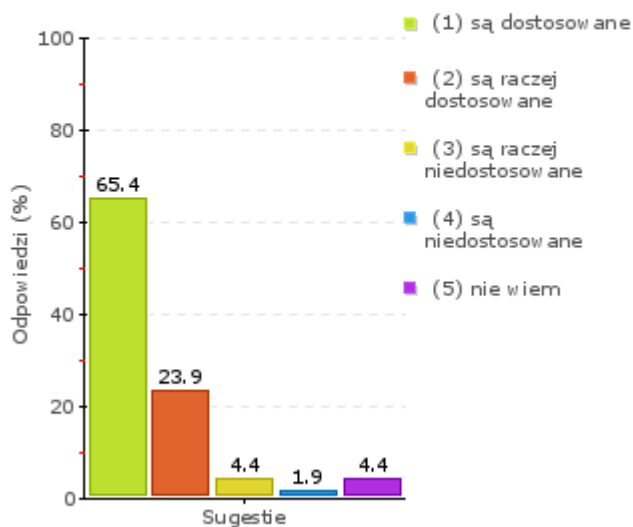
Liczebność: 23



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 160



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

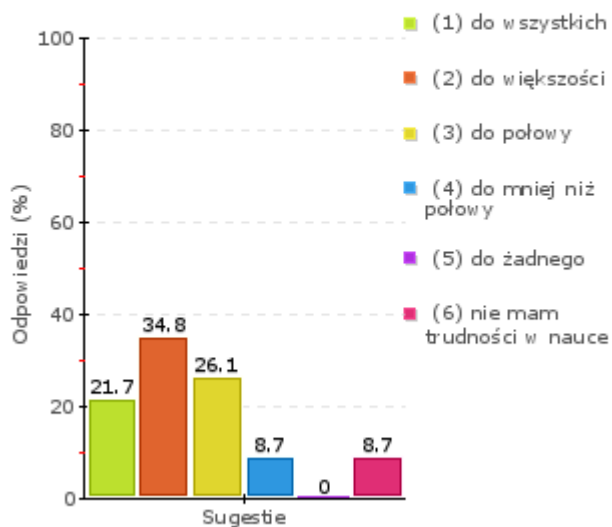
**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

**Uczniowie otrzymują wsparcie od nauczycieli w procesie uczenia się. Indywidualizacja procesu edukacyjnego ogranicza się głównie do pracy w parach.**

Zdaniem nieco ponad połowy uczniów nauczyciele rozmawiają z nimi jak radzić sobie z trudnościami w nauce (wykres 1j). Natomiast zdecydowana większość z nich uważa, że nauczyciele upewniają się, co do tego, czy wszystko o czym była mowa na lekcji jest zrozumiałe (wykres 2j). Jednocześnie potwierdzają, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na które chcą chodzić (wykres 3j). Nauczyciele deklarują, że indywidualizują proces nauczania dostosowując się między innymi do zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej. Z obserwacji zajęć wynika, że indywidualizacja pracy z uczniami polegała, przede wszystkim, na umożliwianiu im pracy w parach, jednak działania takie miały miejsce tylko na 2 z 5 obserwowanych lekcji.

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.  
AMS

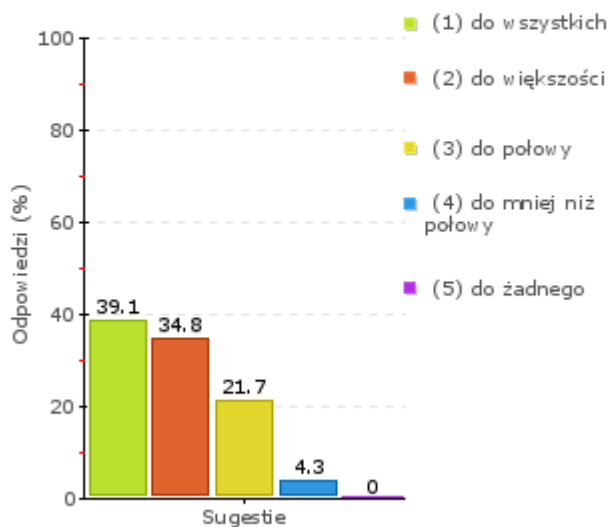
Liczebność: 23



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.  
AMS

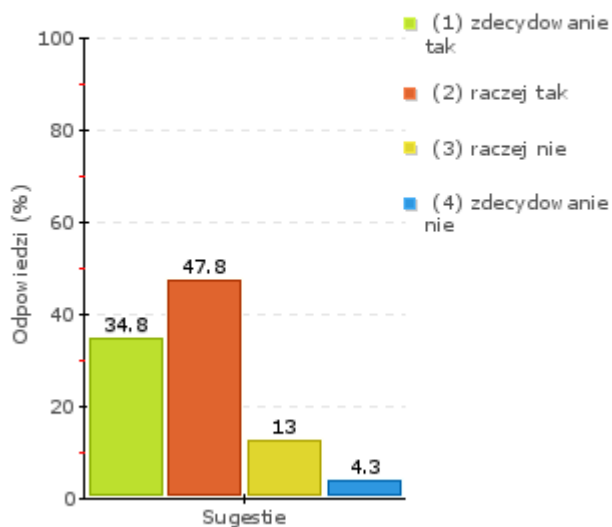
Liczebność: 23



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być.  
AMS

Liczebność: 23



Wykres 3j

**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

### Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła prowadzi współpracę z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie uczniów, odpowiadając na rozpoznane potrzeby uczniów i adekwatnie do ich sytuacji społecznej. Organizowane są między innymi konsultacje, sprawnie działa współpraca z pedagogiem szkolnym i zespołem wychowawczym oraz kuratorem sądowym. W razie potrzeby prowadzone są zbiórki pieniędzy i rzeczy wspólnie przez uczniów i nauczycieli. Szkoła udziela pomocy w uzyskaniu dofinansowania obiadów w OPS i organizuje kiermasz podręczników. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych (uczeń zdolny i z trudnościami) włączani są do udziału w zajęciach pozalekcyjnych (np.: SKS, wyrównawcze, rozwijające).

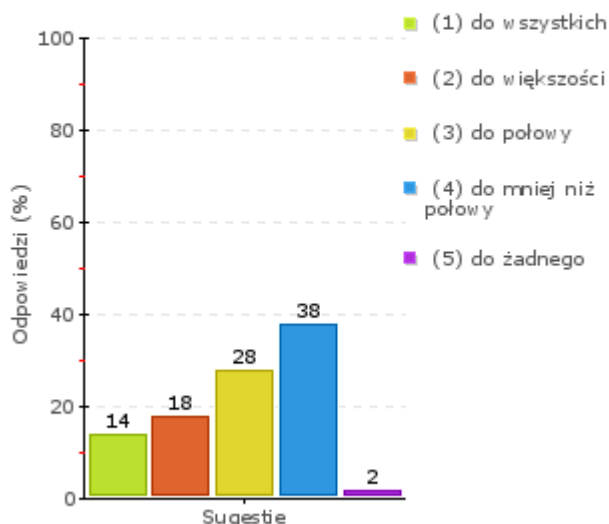
**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

### Pracownicy szkoły udzielają uczniom wsparcia w pokonywaniu trudności, służą także radą i pomocą rodzicom.

Co trzeci uczeń deklaruje, że nauczyciele wierzą w jego możliwości (wykresy 1j) i dzieje się to na nieco więcej niż połowie lekcji (wykresy 2j). Jednocześnie zdecydowana większość uczniów twierdzi, że nauczyciele mówią im, iż mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykres 3j). W opinii rodziców mogą oni zawsze liczyć na wsparcie zarówno wychowawcy, jak i nauczycieli, gdy jest taka potrzeba.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

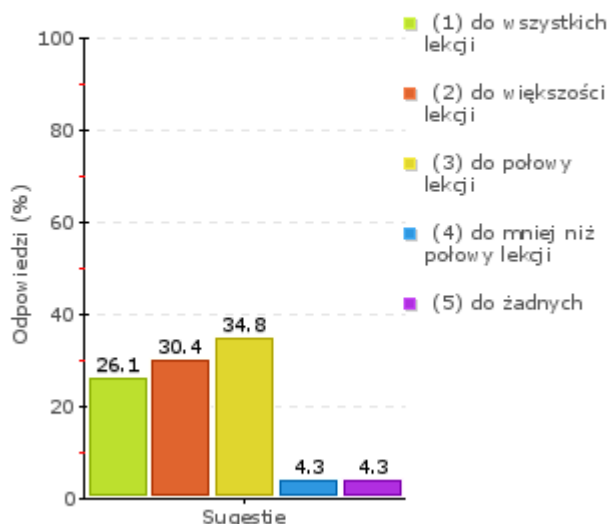
Liczebność: 50



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

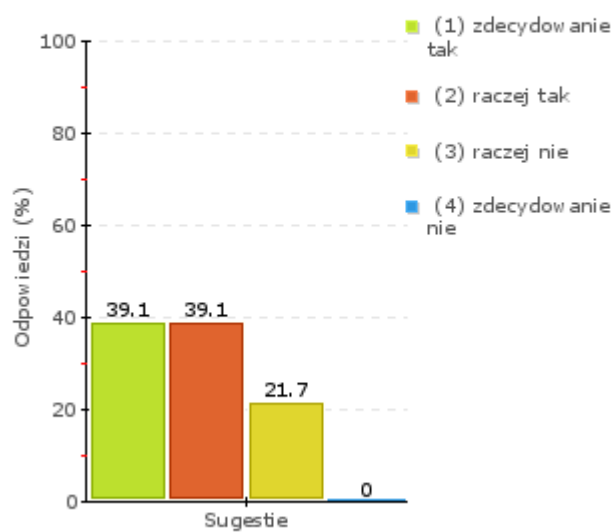
Liczebność: 23



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 23



Wykres 3j

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

---

## **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

**W szkole analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej, a następnie monitorują działania podejmowane na podstawie tych wniosków. Nauczyciele deklarują, że znają wyniki badań zewnętrznych i wykorzystują je do pracy w szkole.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

---

## **Dyrektor i nauczyciele analizują wyniki egzaminu gimnazjalnego oraz ewaluacji wewnętrznej.**

Wnioski z tych badań, sformułowane realizowane są w procesie edukacyjnym. W ramach działań naprawczych nauczyciele kładą nacisk na kształcenie najsłabiej opanowanych przez uczniów umiejętności. W związku z tym monitorują przyrost umiejętności z zakresu czytania ze zrozumieniem, poprawnego pisania pod względem ortograficznym, interpunkcyjnym i gramatycznym oraz nabywanie umiejętności w zakresie podstawowych działań matematycznych. Podobne wnioski określono na podstawie prowadzonej w szkole ewaluacji wewnętrznej. Posłużyły one do zmodyfikowania form i metod pracy – w szkole prowadzone są zajęcia konsultacyjne polegające na wyrównywaniu braków i poszerzaniu wiedzy; uczniowie rozwijają swoje zainteresowania uczestnicząc w zajęciach dodatkowych i kółkach zainteresowań; nauczyciele pracują zespołowo, analizują efekty swojej pracy tworząc lub modyfikując plany pracy i przedmiotowe systemy oceniania.

**Obszar badania:** Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

---

## **Zarówno dyrektor szkoły jak i nauczyciele deklarują, że monitorują działania podejmowane na podstawie wniosków z egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej.**

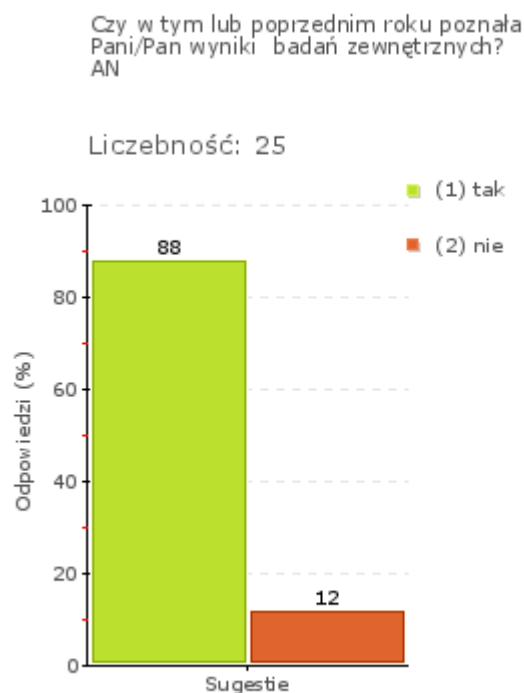
W szkole rok rocznie podsumowuje się wyniki egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej na posiedzeniach Rady Pedagogicznej przez zespoły przedmiotowe. Nauczyciele analizują wyniki egzaminów rozpatrując zadania pod kątem trudności i najczęściej popełnianych błędów. W trakcie procesu kształcenia przeprowadzane są egzaminy próbne. Po dokonaniu oceny egzaminów i omówieniu wyników, modyfikuje się metody pracy uzupełnia wiedzę poprzez zwiększenie ilość zadań, z których wyniki były niezadowolające.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

#### **Nauczyciele deklarują, że znają wyniki badań zewnętrznych.**

Dyrektor szkoły twierdzi, że nauczyciele analizują raporty egzaminów zewnętrznych dostępnych na OKE i CKE, IBE, PISA (Program Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów), TIMSS (Międzynarodowe Badania Wyników Nauczania Matematyki i Nauk Przyrodniczych) oraz KOWEZIU. Podczas pracy w zespołach przedmiotowych analizują i opracowują wnioski na podstawie posiadanych raportów z egzaminów maturalnych oraz potwierdzających kwalifikacje w zawodzie. Na posiedzeniu rady pedagogicznej przedstawiają analizy, formułują wnioski i rekomendacje do własnej pracy w szkole. Niemalże wszyscy badani nauczyciele wskazują, że znają wyniki badań zewnętrznych (wykres 1j), podając jednocześnie przykłady wniosków, które świadczą o znajomości ich wyników w zakresie np. radzenia sobie z umiejętnościami złożonymi, czy zmiany metod pracy poprzez dostosowanie ich do potencjału zespołu klasowego (badania TIMSS) oraz uzyskania porównywalnych danych o umiejętnościach uczniów powyżej 15 roku życia (Program PISA).



Wykres 1j



**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

---

**W szkole, wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.**

Według dyrektora w szkole w ostatnich dwóch latach analizowano między innymi raporty z matur próbnych (OPERON, Nowa Era); raporty CKE i OKE dotyczące analizy wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe i wyniki maturalne; zapoznano się z wynikami i wnioskami wynikającymi z badań dotyczących zmian metod pracy poprzez dostosowanie ich do potencjału zespołu klasowego (TIMSS); analizowano raport NIK mówiący o zwiększającej się ilości zwolnień z zajęć wychowania fizycznego. Nauczyciele twierdzą, że te i inne wyniki badań wykorzystują do poprawy jakości pracy szkoły, doskonalenia własnego warsztatu pracy przez nauczycieli, poprawy wyników nauczania, wyników egzaminów maturalnych i potwierdzających kwalifikacje zawodowe, a także doskonalenia metod nauczania na bardziej atrakcyjne dla uczniów, itp.

# Raport sporządzili

- Marlena Kościńska
- Grzegorz Szczepanik

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

07.04.2016