

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA NR 2 W ZESPOLE
SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 3 W MYŚLIBORZU
Myślibórz

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07-03-2016 - 11-03-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Marlena Kościńska, Grzegorz Szczepanik. Badaniem objęto 48 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 90 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 13 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła powstała w 1964r. jako szkoła budowlana pod potrzeby budownictwa na terenie powiatu myśliborskiego. Była to filia szkoły resortowej – Zasadniczej Szkoły Budowlanej dla pracujących w Szczecinie. Szkoła liczyła 45 uczniów. Wkrótce liczba jej oddziałów zwiększyła się do ośmiu. W 1982r. szkołę przekazano Gorzowskiemu Kombinatowi Budowlanemu na skutek rozwiązania Szczecińskiego Zjednoczenia Budownictwa. Po roku przejęło ją Kuratorium Oświaty i Wychowania w Gorzowie Wielkopolskim i nadało nazwę: Zespół Szkół Zawodowych. Od tego momentu szkoła zaczęła się intensywnie rozwijać, powstały nowe typy szkół: Technikum Budowlane, Technikum Ekonomiczne. W roku szkolnym 2000/2001 powstało Liceum Techniczne i Liceum Zawodowe Kucharz. W 2003 r. szkoła otrzymała imię lotników litewskich Steponasa Dariusa i Stasysa Girensa. Tragiczne wydarzenia związały lotników na zawsze z Ziemią Myśliborską. Wybór imienia sprawił, że szkoła stała się drugim – obok pszczelnickiego – pomnikiem ich bohaterstwa. W wyniku aktywnej współpracy ze szkołą z Kowna na Litwie o takim samym imieniu, młodzież uczestniczy w wymianach polsko-litewskich. Obecnie w szkole uczy się 364 uczniów w 15 oddziałach. W skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 3 wchodzi następujące typy szkół: Technikum Budowlane, Technikum Ekonomiczne, Technikum Hotelarskie, Technik Żywności i Usług Gastronomicznych oraz Zasadnicza Szkoła Zawodowa, klasa wielozawodowa kształcąca w zawodach: mechanik pojazdów samochodowych, sprzedawca, murarz, fryzjer, ślusarz, kamieniarz, piekarz, stolarz, złotnik, elektryk, cukiernik, elektromechanik pojazdów samochodowych oraz oddział integracyjny kucharz. Dynamiczny rozwój szkoły widoczny jest na terenie powiatu myśliborskiego. Szkoła bierze udział w projektach unijnych dzięki którym, wzbogaciła się o sale symulacyjne do nauki przedmiotów zawodowych. Od trzech lat w szkole systematycznie organizowana jest akcja "Krwiodawstwa". Do tej pory uczniowie i nauczyciele oddali 220 litrów krwi. Uczniowie chętnie pomagają potrzebującym pracując w Szkolnym Wolontariacie. Szkoła nie tylko uczy i wychowuje, ale dba również o fizyczny rozwój uczniów. Uświadamia uczniom potrzebę aktywności fizycznej oraz prozdrowotnego stylu życia, w związku z czym organizuje dla nich alternatywne formy aktywności fizycznej: spływy kajakowe, ściankę wspinaczkową.

Informacja o placówce

| | |
|--|--|
| Nazwa placówki | ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA NR 2 W ZESPOLE SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 3 W MYŚLIBORZU |
| Patron | |
| Typ placówki | Zasadnicza szkoła zawodowa |
| Miejscowość | Myślibórz |
| Ulica | Strzelecka |
| Numer | 51 |
| Kod pocztowy | 74-300 |
| Urząd pocztowy | Myślibórz |
| Telefon | |
| Fax | |
| Www | |
| Regon | 81252927800000 |
| Publiczność | publiczna |
| Kategoria uczniów | Dzieci lub młodzież |
| Charakter | brak specyfiki |
| Uczniowie, wychow., słuchacze | 129 |
| Oddziały | 6 |
| Nauczyciele pełnozatrudnieni | 5.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy) | 5.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach) | 7.09 |
| Średnia liczba uczących się w oddziale | 21.5 |
| Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela | 25.8 |
| Województwo | ZACHODNIOPOMORSKIE |
| Powiat | myśliborski |
| Gmina | Myślibórz |
| Typ gminy | gmina miejsko-wiejska |

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

| | |
|---|---|
| Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej | ✓ |
| Poziom podstawowy: | |
| W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. | ✓ |
| Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. | ✓ |
| Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. | ✓ |
| W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. | ✓ |
| Poziom wysoki: | |
| Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. | |
| Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji | ✓ |
| Poziom podstawowy: | |
| W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia | ✓ |
| Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. | ✓ |
| Poziom wysoki: | |
| W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. | |
| Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej. | |
| W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. | |
| Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych | ✓ |
| Poziom podstawowy: | |
| W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania. | ✓ |
| Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane | ✓ |
| Poziom wysoki: | |
| W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych. | |
| W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych. | |

Wnioski

1. Nauczyciele realizują podstawę programową uwzględniając nabyte wcześniej przez uczniów wiadomości i umiejętności.
2. Rozpoznawanie przez nauczycieli potrzeb oraz możliwości uczniów nie zawsze przekłada się na indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.
3. Wyniki badań zewnętrznych nie są powszechnie wykorzystywane przez nauczycieli do planowania procesów edukacyjnych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele realizują podstawę programową uwzględniając informacje o osiągnięciach uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Zdaniem nauczycieli uczniowie nabywają w szkole umiejętności przydatne na rynku pracy.

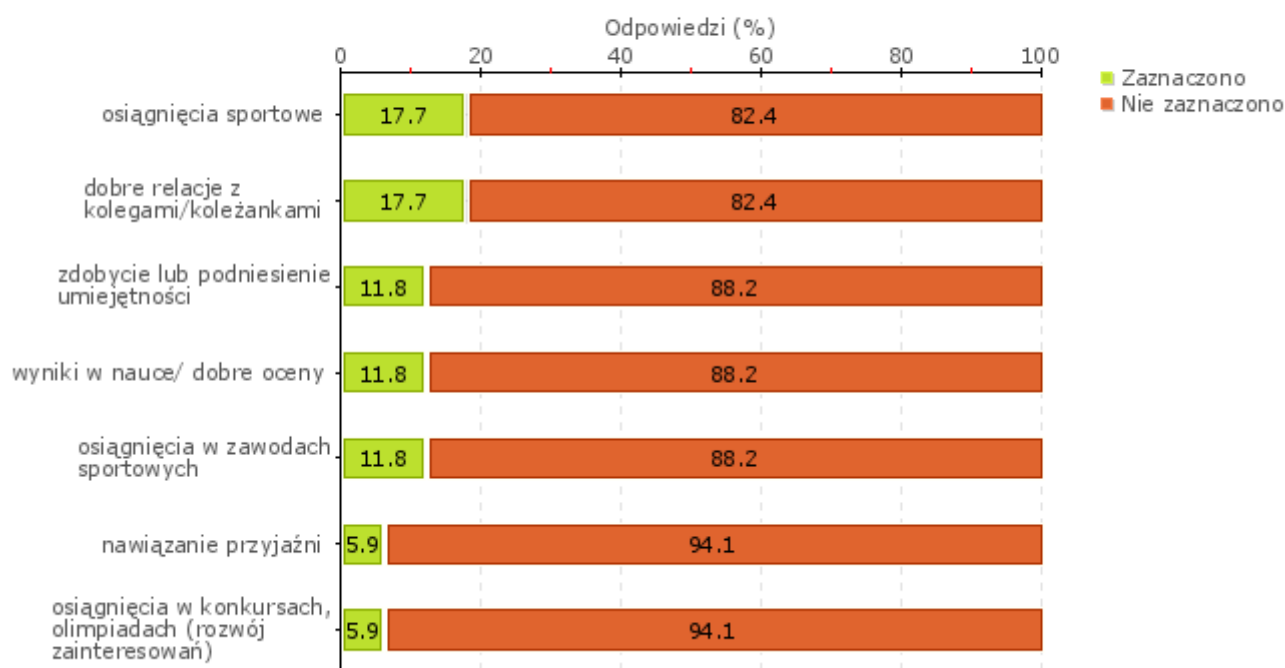
Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Nauczyciele diagnozują i analizują osiągnięcia ucznia z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Na początku roku szkolnego nauczyciele analizują osiągnięcia uczniów na podstawie wyników z egzaminu gimnazjalnego oraz ocen ze świadectwa ukończenia gimnazjum. W klasach pierwszych przeprowadzane są diagnozy wstępne z przedmiotów: matematyka, język polski, języki obce. Analizie poddawane są dokumenty złożone w trakcie rekrutacji, takie jak: opinie wychowawcy klasy, opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, osiągnięcia uczniów w konkursach i olimpiadach, dokumentacja medyczna. Analizowana jest również sytuacja materialna i rodzinna uczniów w indywidualnym aspekcie pozwalająca na zaoferowanie im właściwej pomocy. Wyniki diagnoz wskazują na problemy uczniów w zakresie czytania ze zrozumieniem oraz podstawowych umiejętności matematycznych, a także niskich umiejętności w zakresie języków obcych. Działania nauczycieli koncentrowały się w głównej mierze na monitorowaniu frekwencji oraz realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych (bezpieczeństwo, uzależnienia, przemoc). Ponadto nauczyciele deklarowali, że doskonalą swój warsztat pracy, na zajęciach edukacyjnych stosują różne formy i metody pracy, organizują dla uczniów konsultacje. Ankietowani uczniowie poinformowali, że są szczególnie zadowoleni z osiągnięć sportowych oraz dobrych relacji z kolegami i koleżankami. Dla części z nich osiągnięciem jest zdobycie lub podniesienie umiejętności oraz dobre oceny (wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 17



Wykres 10

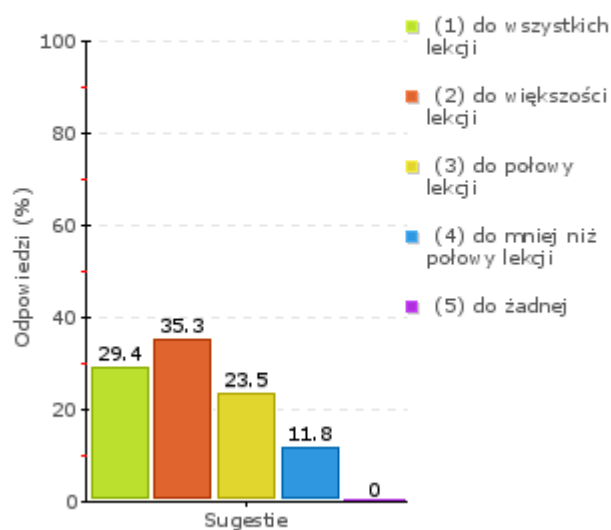
Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie nabywają określone w podstawie programowej wiadomości i umiejętności.

Nauczyciele podczas większości obserwowanych zajęć tworzyli sytuacje, w których uczniowie mogli rozwiązywać problemy poznawcze. Zadania wykonywane przez uczniów podczas lekcji pozwalały im głównie na zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur, sporadycznie natomiast na zastosowanie umiejętności i pojęć (tabela 1). Uczniowie, choć niejednomyślnie, twierdzą, że na lekcjach wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 17



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na: [OZ] (10390)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|---|----------|-------------|
| 1 | zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli), | 4 / 2 | 66.7 / 33.3 |
| 2 | zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych), | 2 / 4 | 33.3 / 66.7 |
| 3 | rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów), | 0 / 6 | 0 / 100 |
| 4 | złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem). | 0 / 6 | 0 / 100 |

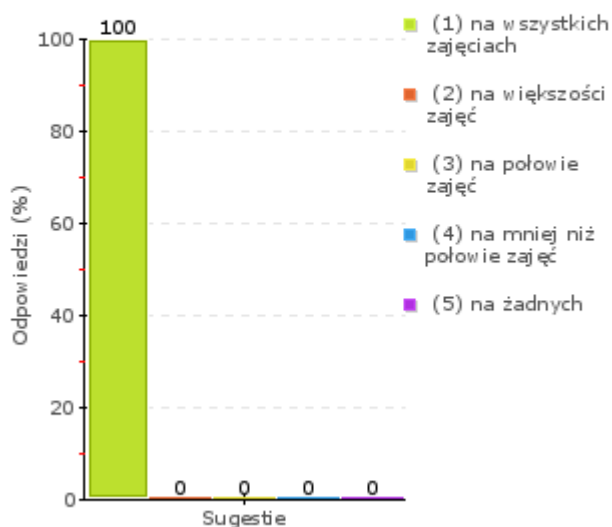
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele podczas lekcji wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Nauczyciele deklarują, że na wszystkich lekcjach rozwijają u uczniów umiejętność komunikowania się w języku ojczystym (wykres 1j), na większości zaś umiejętność uczenia się (wykres 2j), myślenia naukowego (wykres 3j), czytania (wykres 4j), a także wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (wykres 5j). Najmniej uwagi poświęcają kształceniu umiejętności myślenia matematycznego oraz posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykresy 6j, 7j). Z obserwacji zajęć natomiast wynika, że nauczyciele koncentrują się w szczególności na kształceniu umiejętności poprawnego czytania przez uczniów (6 z 6 lekcji), w mniejszym stopniu umiejętności pracy zespołowej widocznego na 4 z 6 lekcji oraz umiejętności uczenia się (3 z 6 lekcji) - tabela 1. Procesy edukacyjne prowadzone są z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej, choć dużą część zajęć edukacyjnych poświęca się na pracę z podręcznikiem. Niezbyt często, wbrew temu, co deklarowali uczący, wykorzystywane są media edukacyjne, czy też aktywizujące metody pracy.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

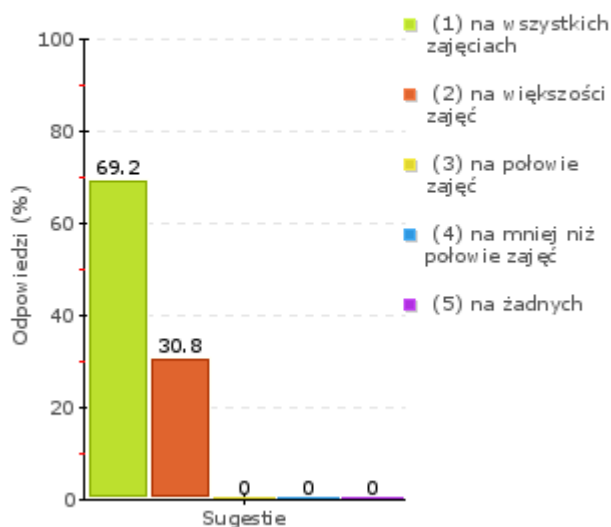
Liczebność: 13



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (uczeń) uczenia się AN

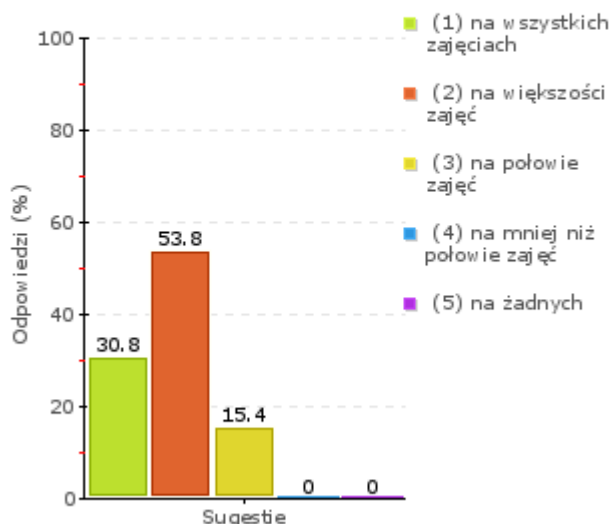
Liczebność: 13



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

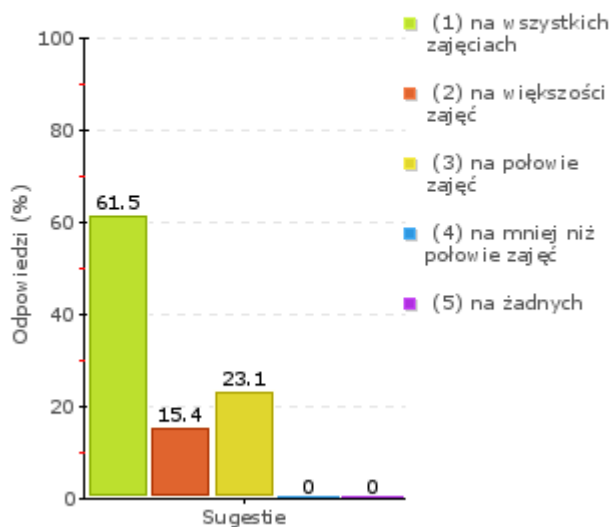
Liczebność: 13



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
(umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

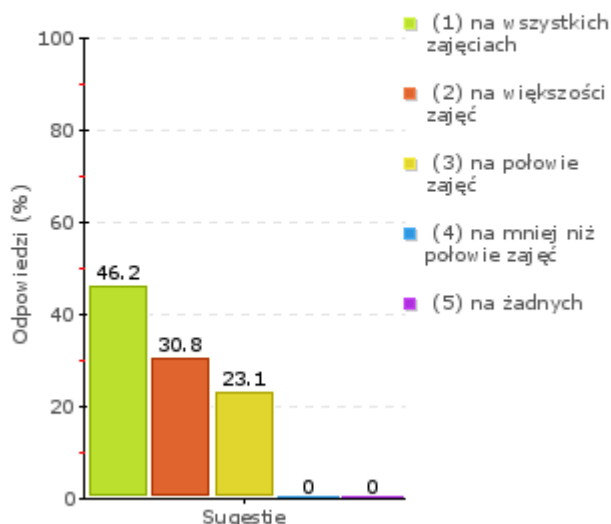
Liczebność: 13



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

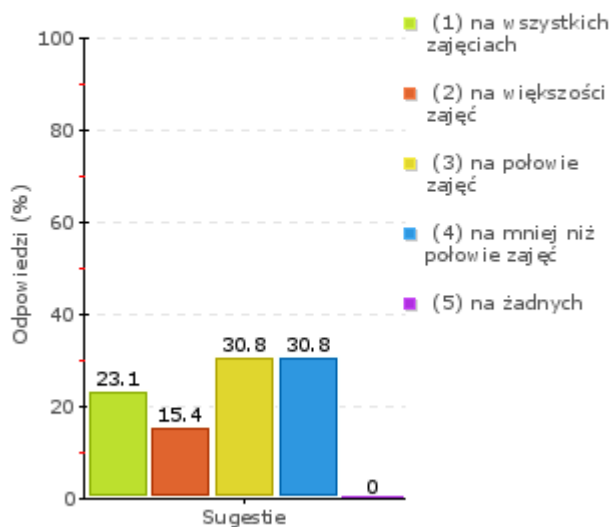
Liczebność: 13



Wykres 4j

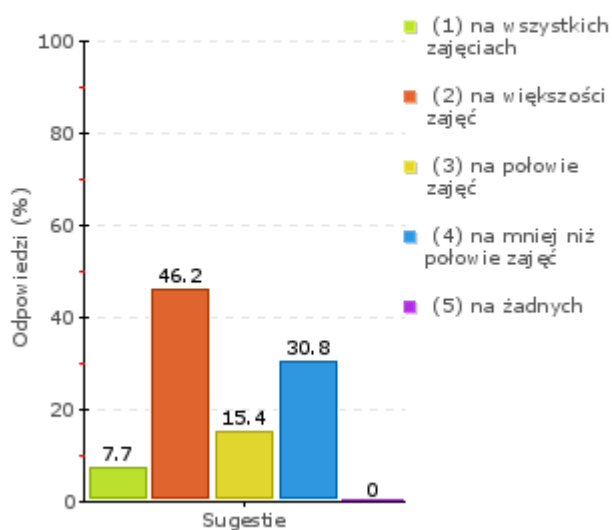
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

Liczebność: 13



Wykres 6j

Liczebność: 13



Wykres 7j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|--|----------|-------------|
| 1 | czytanie | 6 / 0 | 100 / 0 |
| 2 | myślenie matematyczne | 1 / 5 | 16.7 / 83.3 |
| 3 | myślenie naukowe | 0 / 6 | 0 / 100 |
| 4 | umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie | 0 / 6 | 0 / 100 |
| 5 | umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informatyko-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji | 0 / 6 | 0 / 100 |
| 6 | umiejętność uczenia się | 3 / 3 | 50 / 50 |
| 7 | umiejętność pracy zespołowej | 4 / 2 | 66.7 / 33.3 |
| 8 | umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji | 1 / 5 | 16.7 / 83.3 |

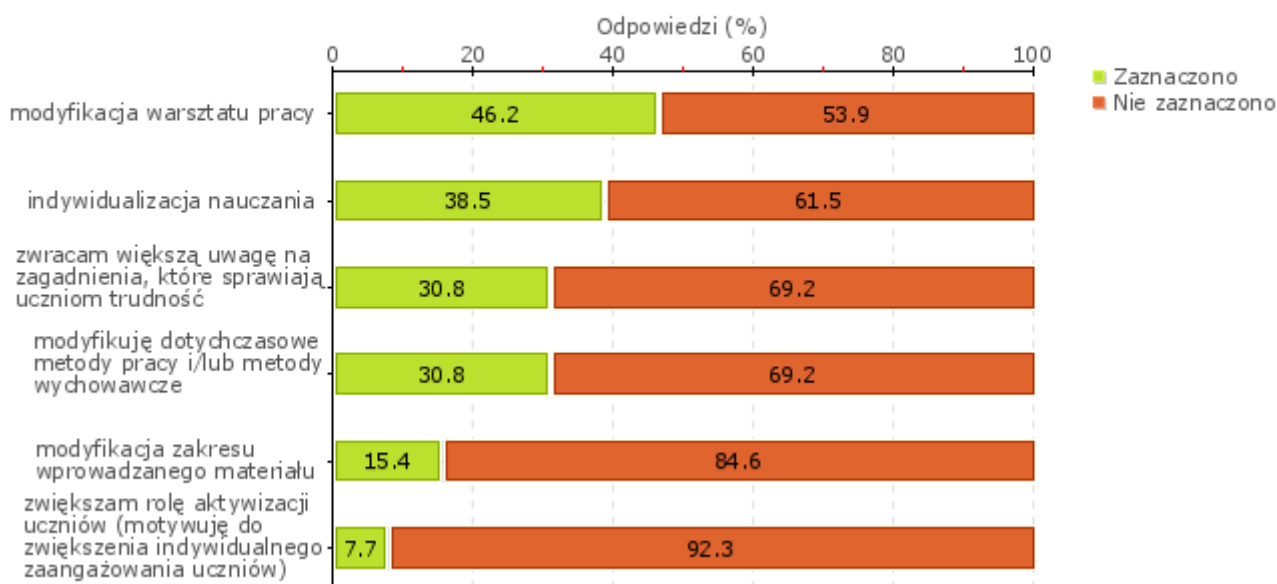
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują, diagnozują i analizują osiągnięcia uczniów oraz wdrażają wnioski z analiz.

Wszyscy ankietowani nauczyciele deklarują, że monitorują osiągnięcia uczniów stosując różnorodne sposoby. Wskazali między innymi na: zadawanie pytań, stwarzanie możliwości zadawania pytań, stosowanie oceniania podsumowującego i bieżącego, sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie i w jaki sposób wykonują zadania (wykres 1w). Nauczyciele poinformowali, że wykorzystują wnioski z analiz osiągnięć uczniów przede wszystkim do wprowadzania modyfikacji warsztatu pracy i modyfikacji dotychczasowych metod pracy, indywidualizacji nauczania oraz zwracania większej uwagi na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność (wykres 1o). Podczas wywiadu uczący wskazali ponadto na zwiększenie aktywizacji uczniów oraz pracę z uczniem zdolnym na kołach przedmiotowych.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

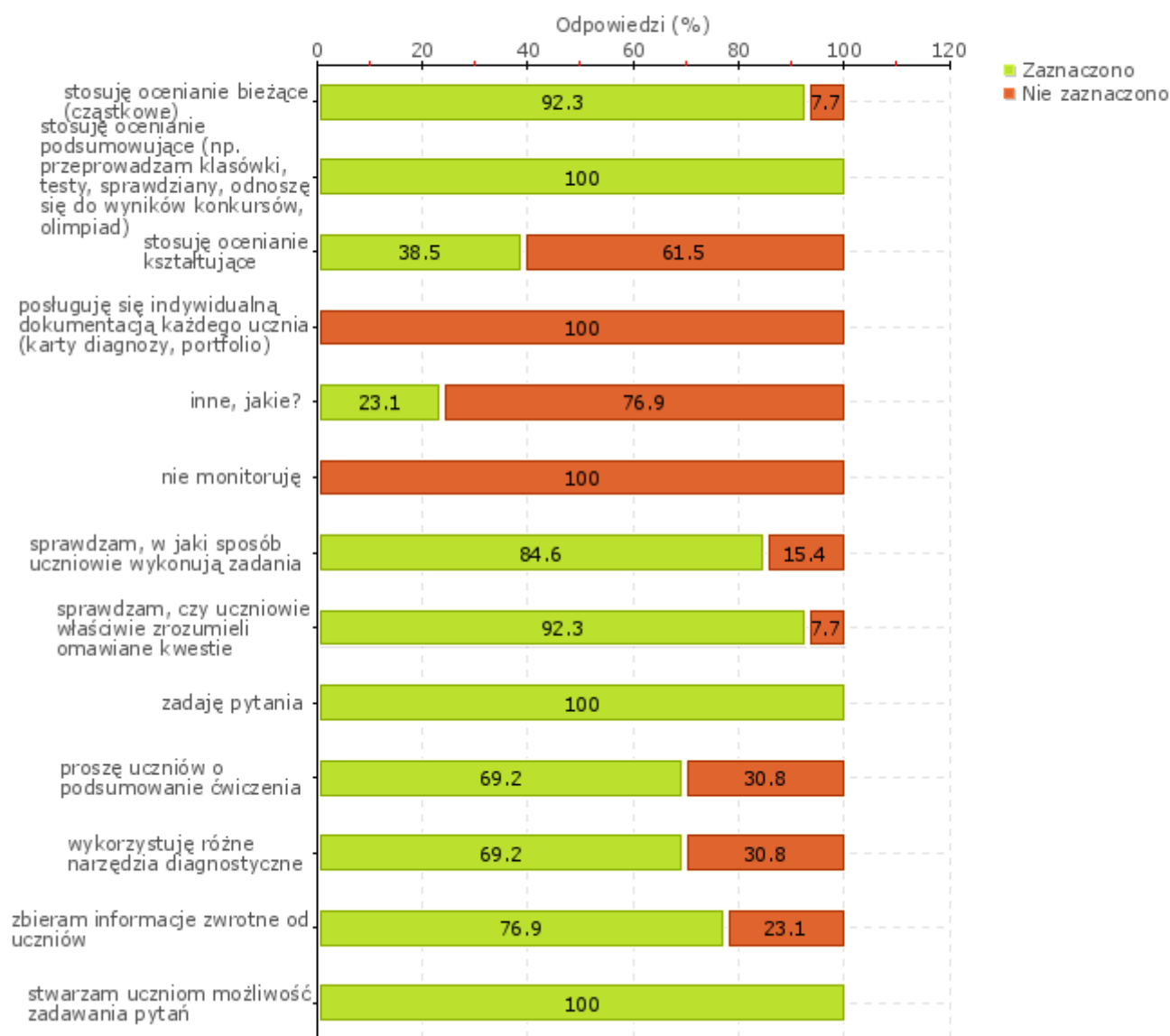
Liczebność: 13



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 13



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Zdaniem nauczycieli wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych.

Funkcjonująca w szkole klasa wielozawodowa na miejscu realizuje jedynie zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego. Kształcenie zawodowe natomiast, w formie kursów, odbywa się w Wojewódzkim Ośrodku Doskonalenia Zawodowego. Na koniec cyklu kształcenia uczniowie przystępują do egzaminu czeladniczego. W roku 2015 uczniowie uczący się w zawodzie sprzedawca przystąpili do egzaminu po raz pierwszy. Trudno zatem ocenić skuteczność podejmowanych przez szkołę działań w tym kontekście. W opinii nauczycieli ich praca przyczynia się do ukończenia przez uczniów szkoły oraz do osiągania sukcesów na rynku pracy. Uczniowie potrafią pracować w zespole i efektywnie komunikować się z potencjalnym pracodawcą podczas rozmowy kwalifikacyjnej.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła wdraża działania mające na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej uczniów. Podejmowane są kroki zmierzające do zapewnienia uczniom wsparcia. Na zajęciach edukacyjnych nie zawsze stosowana jest indywidualizacja pracy. Zarówno rodzice, jak i uczniowie uważają otrzymywane w szkole wsparcie za adekwatne do ich potrzeb, choć nie wszyscy uczniowie są zadowoleni z oferty szkoły dotyczącej zajęć pozalekcyjnych.

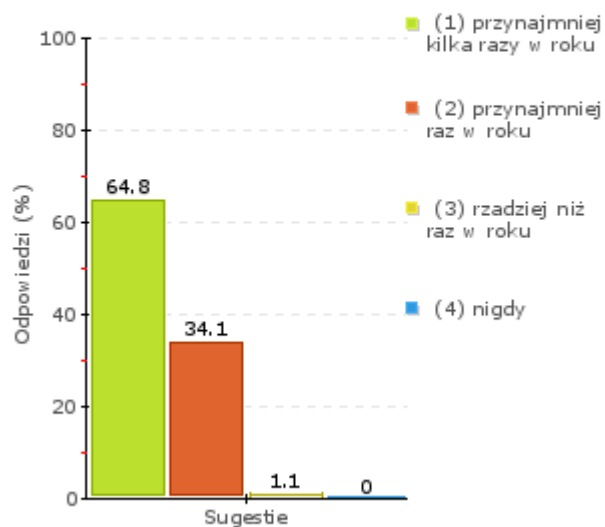
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła podejmuje działania w celu rozpoznania możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej swoich uczniów.

Podstawowymi źródłami informacji na ten temat są rozmowy z uczniami i ich rodzicami, a także z innymi nauczycielami podczas spotkań zespołów klasowych, zespołu wychowawczego, zespołów samokształceniowych, obserwacje młodzieży w różnych sytuacjach w szkole i poza nią, analiza prac uczniowskich, wyniki egzaminu gimnazjalnego, a także diagnoz wstępnych. Rozpoznanie potrzeb i możliwości uczniów służy również analiza opinii i orzeczeń z poradni psychologiczno-pedagogicznych i orzeczeń lekarskich oraz informacje uzyskane od pielęgniarki szkolnej, pedagoga szkolnego, kuratorów sądowych i ośrodków pomocy społecznej. Rodzice deklarują, że uczący rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (wykres 1j), a także o możliwości ich rozwoju (wykres 2j). Wymienione działania umożliwiły określenie najważniejszych potrzeb poznawczych, emocjonalnych i społecznych uczniów (tabela 1). Z danych przedstawionych przez dyrektora wynika, że szkoła udziela wsparcia wszystkim uczniom, którzy tego potrzebują z powodu różnego rodzaju trudności w uczeniu się.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

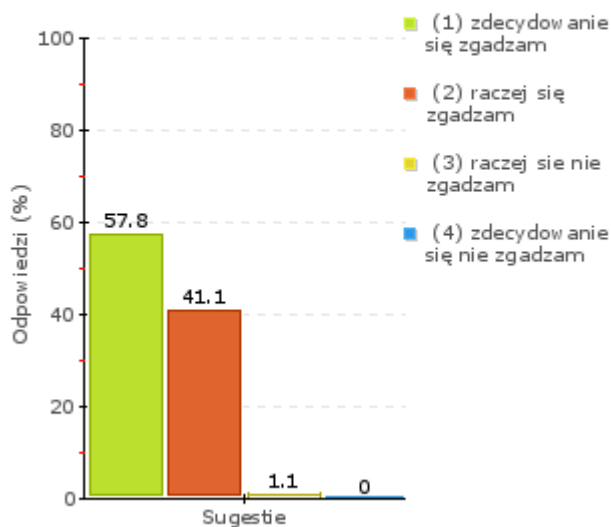
Liczebność: 90



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 90



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

Tab.1

| Numer | Treść odpowiedzi |
|-------|--|
| 1 | Społeczne • Potrzeba akceptacji społecznej • Potrzeba integracji klasowej • Potrzeba przynależności do grupy Poznawcze • Potrzeba dążenia do rozwijania siebie. • Potrzeba zwiększenia sprawności fizycznej. Emocjonalne • Potrzeby estetyczne • Potrzeba bycia docenianym • Potrzeba szacunku do siebie i innych |

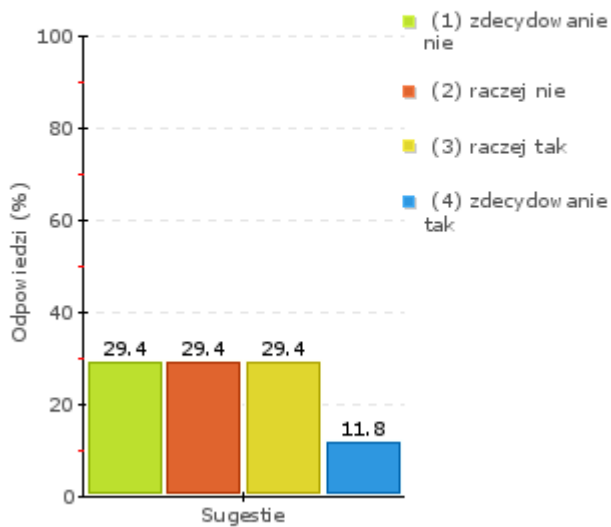
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Podejmowane w szkole działania są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb uczniów.

Potrzeby lokalnego rynku pracy, zapotrzebowanie pracodawców zarówno krajowych, jak i zagranicznych, zainteresowania gimnazjalistów zawodami, w których szkoła kształci oraz oczekiwania rodziców to priorytety, które brane są pod uwagę przy tworzeniu oferty edukacyjnej. Zdaniem dyrektora szkoła, po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb i możliwości uczniów, udziela im adekwatnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Jako działania podejmowane w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, dyrektor wskazał, m.in. organizację zajęć wspierająco-terapeutycznych, zajęć rewalidacyjnych, wyrównawczych, prowadzenie lekcji z udziałem nauczyciela wspomagającego w klasach integracyjnych, pedagogizację rodziców, organizację warsztatów z dietetykiem i pielęgniarką dla uczniów z problemami zaburzeń w odżywianiu. Z przeprowadzonego przez nauczycieli rozpoznania potrzeb wynika, że uczniowie nie potrafią ze sobą współdziałać, mają problem z wyborem ścieżki rozwoju zawodowego, nie zawsze stosują się do zasad regulaminu szkolnego, mają niskie poczucie własnej wartości. W wywiadzie prowadzonym po obserwacji lekcji nauczyciele wskazywali natomiast na problemy uczniów z czytaniem ze zrozumieniem, na trudności w nauce uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i konieczność, w związku z tym, dostosowywania metod pracy oraz zadań do ich możliwości, a także odpowiedniego motywowania i zachęcania uczniów do podejmowania działań (pochwały i ocenianie za aktywność). Z oferty zajęć pozalekcyjnych, zdaniem dyrektora szkoły, nie korzysta grupa uczniów spoza miasta ze względu na utrudnienia komunikacyjne. Ankietowani uczniowie twierdzą, że oferowane zajęcia nie odpowiadają ich zainteresowaniom (wykres 1j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

Liczebność: 17



Wykres 1j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

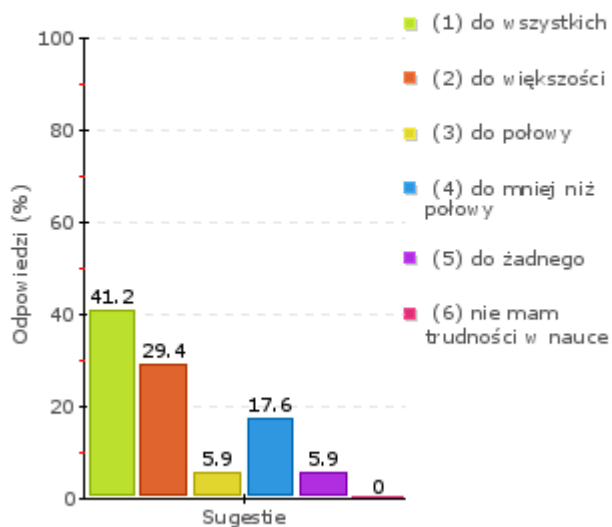
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

W szkole podejmowane są działania w celu indywidualizacji pracy z uczniem, ale nie zawsze kierowane są do każdego ucznia.

Podczas zajęć edukacyjnych nauczyciele organizowali prace w parach lub zespołach tworząc je na zasadzie doboru uczniów zdolnych oraz z trudnościami, doceniali aktywność uczniów, a także dostosowywali zadania do ich możliwości. Zdarzały się jednak zajęcia, w trakcie których nie miała miejsca indywidualizacja pracy - wszyscy uczniowie wykonywali te same zadania, do wszystkich kierowane były te same pytania. Uczący, poprzez osobisty przykład, kształtowali podczas zajęć pożądane społecznie postawy. Większość ankietowanych uczniów twierdzi, że nauczyciele rozmawiają z nimi na temat radzenia sobie z trudnościami, upewniają się również czy zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (wykres 1j, 2j).

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

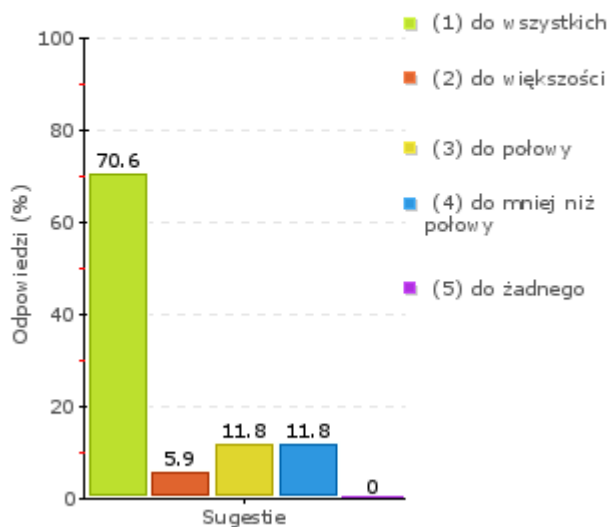
Liczebność: 17



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

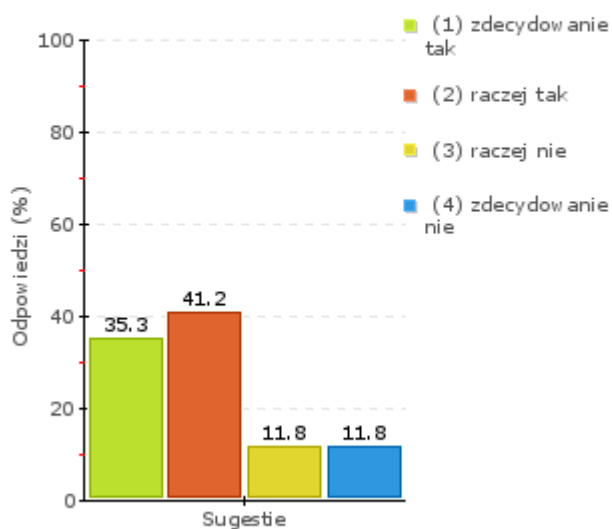
Liczebność: 17



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być.
AMS

Liczebność: 17



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła podejmuje działania służące przezwyciężaniu trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej.

Z informacji uzyskanych od rodziców wynika, że szkoła odpowiada na potrzeby młodzieży w tym zakresie. Uczniom pochodzącym z rodzin o niskim statusie ekonomicznym oferuje się pomoc w postaci zbiórki odzieży i artykułów spożywczo – przemysłowych, a także w ramach akcji charytatywnych, zbiórkę pieniędzy. Nauczyciele natomiast organizują pomoc finansową i rzeczową, pomoc w uzyskaniu dofinansowania obiadów w Ośrodku Pomocy Społecznej, na terenie szkoły organizują kiermasz podręczników, a dla potrzebujących oferują wsparcie w formie konsultacji.

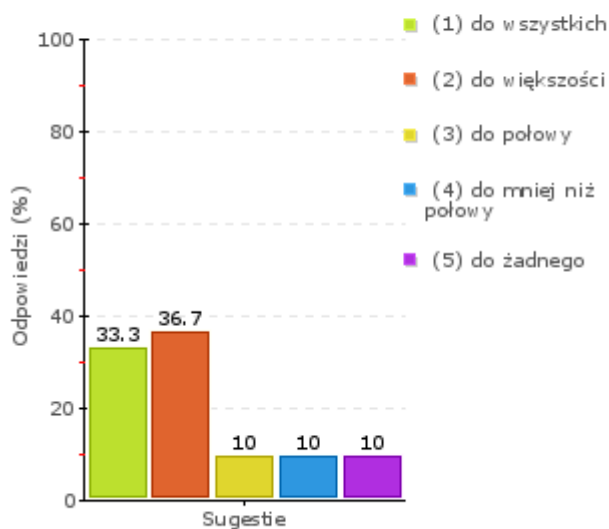
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Wsparcie otrzymywane w szkole jest adekwatne do potrzeb uczniów i rodziców.

Większość uczniów twierdzi, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (wykres 1j, 2j). Motywują ich również do pracy mówiąc, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykres 3j). Wsparciem i radą nauczyciele (wykres 4j) i wychowawcy (wykres 5j) służą też rodzicom w sytuacjach trudnych dla ich dziecka, najczęściej wskazując, że ma to miejsce zawsze, gdy jest taka potrzeba.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

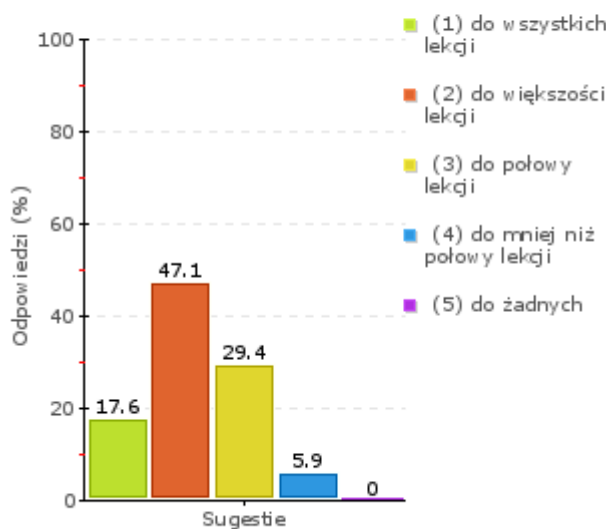
Liczebność: 31



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

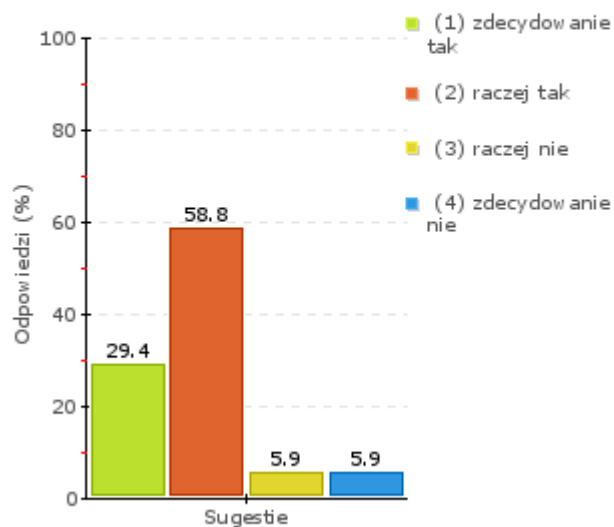
Liczebność: 17



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 17

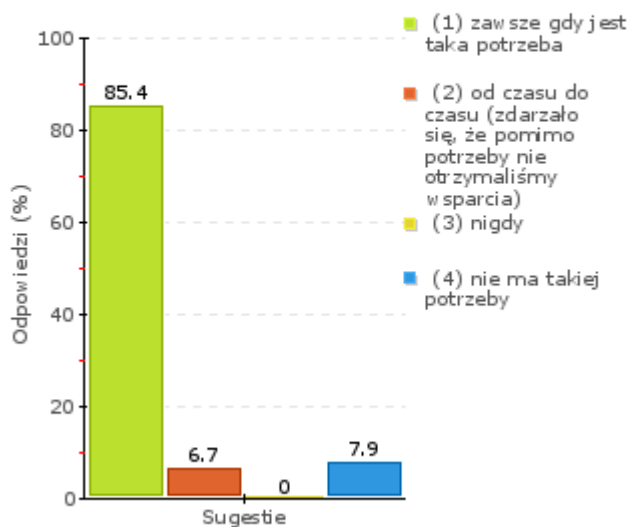


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 90

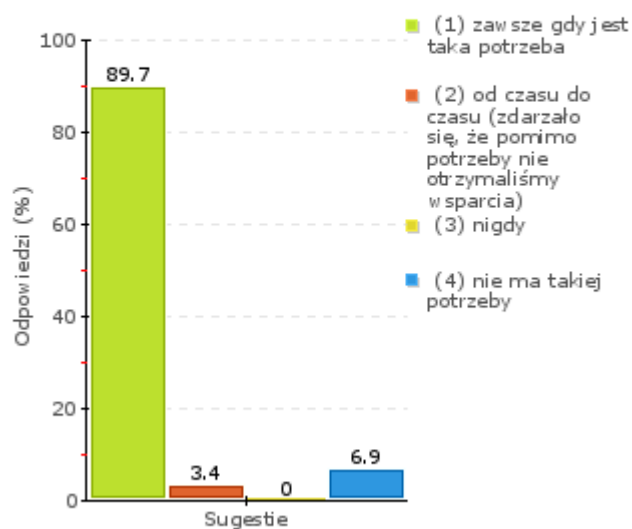


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 90



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła formułuje wnioski w oparciu o analizy wyników egzaminów zewnętrznych oraz wyników ewaluacji wewnętrznej. Działania podejmowane na podstawie wniosków są monitorowane. Większość nauczycieli deklaruje, że zapoznaje się z wynikami badań zewnętrznych, ale nie wszyscy je uwzględniają w planowaniu i realizacji zadań edukacyjnych.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole wykorzystuje się analizy egzaminów zewnętrznych do formułowania wniosków dotyczących procesu uczenia się.

Analiza egzaminów zewnętrznych oraz wnioski z ewaluacji wewnętrznej wskazują na niski poziom u uczniów umiejętności czytania ze zrozumieniem, brak nawyku czytania książek i lektur, braki w podstawowych umiejętnościach matematycznych – działania na liczbach wymiernych, wyrażenia algebraiczne, brak umiejętności rozwiązywania prostych równań i nierówności. W związku z tym działania rady pedagogicznej sprowadzają się do modyfikowania planów pracy, metod i form pracy z uczniami na lekcji np. praktyka i działanie, demonstracje, przekaz audiowizualny, ćwiczenie komponentów egzaminacyjnych: prezentacja przygotowanego zadania egzaminacyjnego, ćwiczenie etapów egzaminu zawodowego. Ponadto dużą wagę przykładają do poprawy frekwencji, zwiększenia aktywności uczniów podczas zajęć, rozwijania umiejętności uczenia się oraz umiejętnego korzystania z nowoczesnych technik komunikacyjno-informatycznych. Działania uzgadniane są na posiedzeniach rady pedagogicznej, spotkaniach zespołów przedmiotowych, zespołów do spraw ewaluacji, zespołu wychowawczego oraz zespołu do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Wnioski z monitorowania działań wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych są przydatne dla nauczycieli i wykorzystywane przez nich w praktyce szkolnej.

Nauczyciele analizują wyniki egzaminów rozpatrując zadania pod kątem trudności i najczęściej popełnianych błędów. W trakcie procesu kształcenia przeprowadzane są egzaminy próbne, diagnozy wstępne, analizowane jest ocenianie bieżące i śródroczne. Ważnym elementem w tym procesie jest monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych, udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, udział w targach, wystawach, wizytach studyjnych u pracodawców. Wyniki egzaminów zewnętrznych wykorzystuje się do eliminowania błędów i niedociągnięć, weryfikowania metod nauczania, poznania słabych i mocnych stron ucznia, monitorowania realizacji podstawy programowej, indywidualizacji pracy z uczniem, korelacji międzyprzedmiotowej, badania osiągnięć uczniów.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

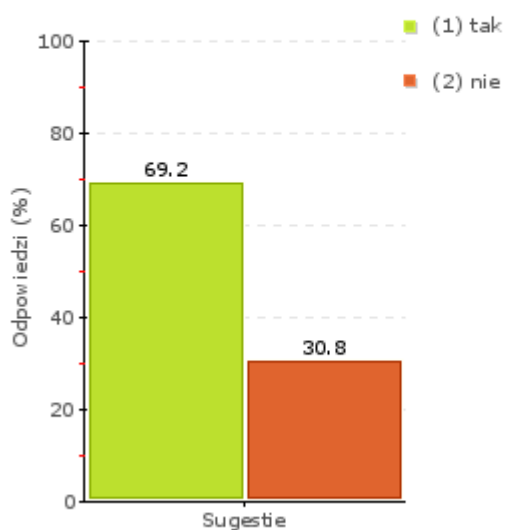
Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Grupa nauczycieli zapoznaje się z wynikami badań zewnętrznych.

Większość nauczycieli deklaruje, że posiada wiedzę na temat wyników zewnętrznych badań i analiz, ale nie wszyscy wskazują wnioski z nich płynące dla pracy ze swoimi uczniami. Zdaniem Dyrektora nauczyciele poznają wyniki badań podczas zebrań Rady Pedagogicznej i posiedzeń zespołów przedmiotowych. Nauczyciele sięgają po raporty z badań dostępne na stronach internetowych Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu, Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, Instytutu Badań Edukacyjnych, KOWEZiU. Twierdzą, że analizują raporty OKE i CKE na temat egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe, raporty KOWEZiU dotyczące stanu szkolnictwa zawodowego w Polsce, raport NIK w sprawie absencji uczniów na lekcjach wychowania fizycznego oraz Program Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów OECD PISA 2012. Wyniki badań posłużyły niektórym nauczycielom do sformułowania wniosków do planowania i realizowania działań edukacyjnych.

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

Liczebność: 13



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Nie wszyscy nauczyciele uwzględniają wyniki badań zewnętrznych w planowaniu i realizacji zadań edukacyjnych.

Większość ankietowanych nauczycieli jako działania podjęte w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych wskazała rozwiązania wynikające z monitorowania i analizy osiągnięć uczniów. Dotyczyły one organizowania konsultacji, wprowadzania na zajęciach zadań i ćwiczeń kształtujących umiejętność czytania ze zrozumieniem, logicznego i matematycznego myślenia, zwiększenia częstotliwości organizowania egzaminów próbnych. Nauczyciele wychowania fizycznego postawili na intensyfikację zajęć rozwijających umiejętność walki sportowej, ćwiczenia rozwijające koordynację ruchową, trening mentalny oraz wprowadzanie nowych metod w zakresie gier zespołowych i lekkiejatletyki, a także na podnoszenie swoich kwalifikacji poprzez udział w szkoleniach, kursach i kursokonferencjach. Dyrektor szkoły stwierdził, że w celu uzyskania lepszych wyników pracy jak i sukcesu uczniów na egzaminie potwierdzającym kwalifikacje zawodowe wprowadzono dodatkowe zajęcia dla klas pierwszych i zajęcia przygotowujące uczniów do egzaminów. Nauczyciele przedmiotów zawodowych odbyli szkolenia w ramach warsztatów samokształcenia z zakresu przeprowadzania egzaminów w formie elektronicznej, doskonalą swój warsztat pracy poprzez uczestnictwo w różnych formach doskonalenia zawodowego. Wzmocniono współpracę nauczycieli przedmiotów matematyka i podstawy przedsiębiorczości z nauczycielami przedmiotów zawodowych. Organizacja konkursów zawodowych gastronomicznych, informatycznych, budowlanych przyczynia się do lepszej motywacji uczniów wykorzystania umiejętności teoretycznych w praktyce. Krzewienie kultury sportowej poprzez udział młodzieży w zajęciach pozalekcyjnych sportowych, zawodach i olimpiadach wpływa korzystnie nie tylko na ich rozwój fizyczny, ale i intelektualny.

Raport sporządzili

- Marlena Kościńska
- Grzegorz Szczepanik

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

07.04.2016