

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA NR 6
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 02-03-2016 - 10-03-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Wysocka, Agnieszka Kulikowska. Badaniem objęto 58 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 100 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 48 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OS - Arkusz obserwacji szkoły

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 6, która kształci w zawodach kucharz i cukiernik wchodzi w skład Zespołu Szkół nr 6 im. Mikołaja Reja w Szczecinie. Placówka została powołana 1 września 1951 roku.

Szkoła dysponuje nowoczesnymi pracowniami technologicznymi, pracownią obsługi klienta (jedną z cocktail-barem) i profesjonalną pracownią cukierniczą. Sale lekcyjne wyposażone są w projektory, ekrany, laptopy i komputery, a niektóre także w tablice multimedialne. W budynkach szkoły znajdują się także: sale informatyczne, biblioteka szkolna ze zbiorem multimedialnych pomocy dydaktycznych oraz gabinet pedagoga. W skład Zespołu Szkół Nr 6 wchodzi także Centrum Kształcenia Praktycznego, gdzie w pracowniach uczniowie zdobywają umiejętności praktyczne. Pracownie gastronomiczne oferują codziennie sporządzane obiady, cieszące się coraz większą popularnością, zarówno wśród uczniów i nauczycieli, jak również gości indywidualnych. Pracownia cukiernicza oferuje szeroki asortyment wypieków, zyskujących uznanie wśród mieszkańców miasta oraz gości z Polski i zagranicy. Centrum Kształcenia Praktycznego organizuje dla uczniów także kursy takie jak: baristyczny, kelnerski czy barmański. W szkole jest przyjazna atmosfera, uczniowie spotykają się, na co dzień z pełną akceptacją oraz wsparciem ze strony pracowników placówki.

Od 15 lat w ramach wymiany polsko-niemieckiej, uczniowie z klas I-III cukiernik goszczą u siebie młodzież ze szkoły Berufliche Europa – Schule Des Landkreises Vorpommern – Greifswald z miejscowości Eggesin w Niemczech lub wyjeżdżają na warsztaty do Egessin. Uczniowie mają możliwość podejmowania różnorodnych aktywności w ramach zajęć pozalekcyjnych tj.: koła młodego gastronom, koła młodego cukiernia, koło promocji zdrowia, SKS – sekcja piłki nożnej, piłki siatkowej, koszykówki. Corocznie biorą udział w wielu szkolnych i pozaszkolnych konkursach i turniejach. Do ich sukcesów należą m.in.: nagroda publiczności w konkursie "Bake & Play" , II miejsce w Międzynarodowym Konkursie Sporządzania Tortów w Pasewalku, tytuł finalisty w Ogólnopolskim Turnieju Cukierniczym im. W. Kandulskiego, udział w Mistrzostwach Polski Uczniów Szkół Cukierniczych "Expo Sweet", finalista w XX Ogólnopolskim Turnieju na Najlepszego Ucznia w Zawodzie Cukiernik we Wrocławiu.

Świadectwem nieustannego rozwoju indywidualnych talentów uczniów i pracujących z nimi nauczycieli są przyznane szkole tytuły: "Zachodniopomorska Szkoła Jakości" za sukcesy w tworzeniu szkoły nowoczesnej, przyjaznej i wspierającej ciągły rozwój uczniów i nauczycieli; "Szkoła Odkrywców Talentów" za osiągnięcia uczniów w konkursach, turniejach i olimpiadach zawodowych, za pracę Samorządu Szkolnego oraz bogactwo form zajęć pozalekcyjnych; "Szkoła bez przemocy" za tworzenie bezpiecznej atmosfery nauki i pracy; "Szkoła promująca zdrowie" za realizację edukacji zdrowotnej i program profilaktyki dla uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły; "Szkoła promująca zalecenia Europejskiego kodeksu walki z rakiem" za kształtowanie postawy młodego człowieka w dążeniu do dbałości o życie i zdrowie zarówno swoje i innych. Oprócz tego dzięki swoim słynnym rogalikom placówka uzyskała certyfikat "Europejska Sieć Dziedzictwa Kulinarnego Pomorza Zachodniego".

Informacja o placówce

Nazwa placówki	ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA NR 6
Patron	Mikołaj Rej
Typ placówki	Zasadnicza szkoła zawodowa
Miejscowość	Szczecin
Ulica	Gen. Józefa Sowińskiego
Numer	3
Kod pocztowy	70-236
Urząd pocztowy	Szczecin
Telefon	0914333520
Fax	0914489541
Www	sekretariat@zs6.szczecin.pl
Regon	81200630400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	181
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	46.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	15.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	22.63
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	60.33
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Nauczyciele podejmują działania służące wdrażaniu podstawy programowej kształcenia ogólnego i w zawodach, uwzględniając zalecane warunki i sposoby jej realizacji oraz wykorzystują wiedzę i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
2. Wnioski formułowane przez nauczycieli na podstawie monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów oraz podejmowane na ich podstawie działania wpływają na uzyskiwanie przez młodzież różnych sukcesów, a także przekładają się na wzrost wyników egzaminów zawodowych.
3. Szkoła rozpoznaje możliwości oraz potrzeby uczniów i na tej podstawie indywidualizuje proces nauczania, a także organizuje adekwatne zajęcia.
4. Nauczyciele zapoznają się z wynikami badań zewnętrznych, które są wykorzystywane do planowania działań.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła dokonuje diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i na jej podstawie podejmuje adekwatne działania. Oprócz tego wszyscy nauczyciele monitorują i analizują nabywane przez uczniów wiadomości i umiejętności, a wyniki z tych analiz wykorzystują przede wszystkim do modyfikacji warsztatu pracy oraz indywidualizacji nauczania. Kadra pedagogiczna kształtuje wśród uczniów kluczowe kompetencje, a realizując podstawę programową kształcenia ogólnego i w zawodach nauczyciele wykorzystują zalecane warunki i sposoby jej realizacji. Działania podejmowane przez nauczycieli przyczyniają się do wysokich wyników egzaminów zawodowych oraz do osiągania przez uczniów różnych sukcesów.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

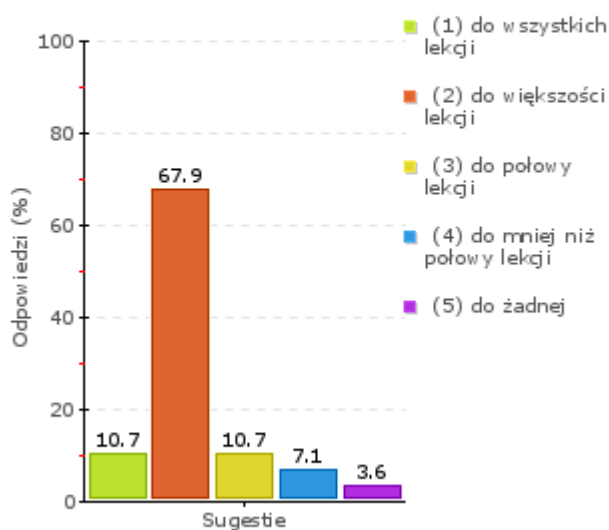
Diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego są celowe i wykorzystywane do podejmowania adekwatnych przedsięwzięć. Z wypowiedzi dyrektora oraz nauczycieli wynika, że diagnozy dotyczące wiadomości i umiejętności wszystkich nowych uczniów prowadzi się już na etapie rekrutacji. Nauczyciele dokonują analizy świadectw ukończenia gimnazjum, wyników testów gimnazjalnych, osiągnięć uczniów, a także zapoznają się z opiniami wydawanymi przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Następnie po rozpoczęciu roku szkolnego i utworzeniu zespołów klasowych nauczyciele przeprowadzają diagnozy wstępne. Oprócz tego wiedzę na temat osiągnięć uczniów oraz ich zainteresowań i pasji, wychowawcy uzyskują na podstawie obserwacji w czasie lekcji i w warunkach pozaszkolnych, a także analizując ankiety dla uczniów i ich rodziców, które dotyczą sytuacji rodzinnej, materialnej, zainteresowań młodzieży oraz ich oczekiwań od szkoły. Na podstawie przeprowadzonych diagnoz i analiz osiągnięć uczniów wszyscy nauczyciele modyfikują plany nauczania, organizują zajęcia wyrównawcze, dostosowują ofertę zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań, a nauczyciele uczący języków obcych dokonują podziału klas według poziomu zaawansowania. Wychowawcy natomiast organizują wyjazdy i wyjścia integracyjne oraz dostosowują plany pracy wychowawczej do potrzeb klasy.

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Poprzez wykonywanie różnorodnych zadań uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Podczas prawie wszystkich obserwowanych lekcji nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze. Oprócz tego w trakcie 5 z 6 obserwowanych zajęć zadania wykonywane przez młodzież pozwalały im na zapamiętywanie faktów, definicji i wykonywanie powtarzalnych procedur, a na 2 z 6 zajęć uczniowie mieli możliwość zastosowania umiejętności i pojęć. Według większości ankietowanych uczniów na lekcjach wykorzystują to czego nauczyli się wcześniej (wyk. 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 28



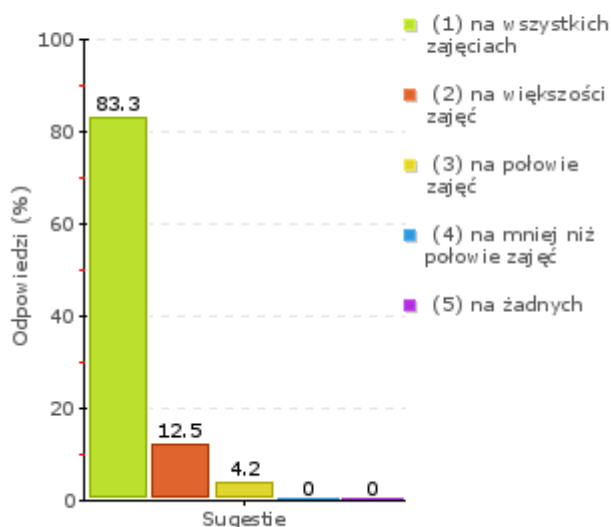
Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Realizując podstawę programową nauczyciele uwzględniają warunki i sposoby jej realizacji, a także kształtują wśród uczniów kluczowe umiejętności. Z przeprowadzonych badań wynika, że prawie wszyscy nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się i czytania (wyk. 1j i 2j). Nieco rzadziej nauczyciele dają młodzieży możliwość kształtowania umiejętności komunikowania się w języku ojczystym (wyk. 3j). Większość nauczycieli w szkole kształci także umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji oraz pracy zespołowej (wyk. 4j i 5j). Najrzadziej natomiast kształtowana jest wśród młodzieży umiejętność myślenia matematycznego oraz posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, a ponad 8% nauczycieli nie robi tego na żadnej lekcji (wyk. 6j i 7j). W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej swojego przedmiotu, a kształcili u uczniów przede wszystkim umiejętność czytania i pracy

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

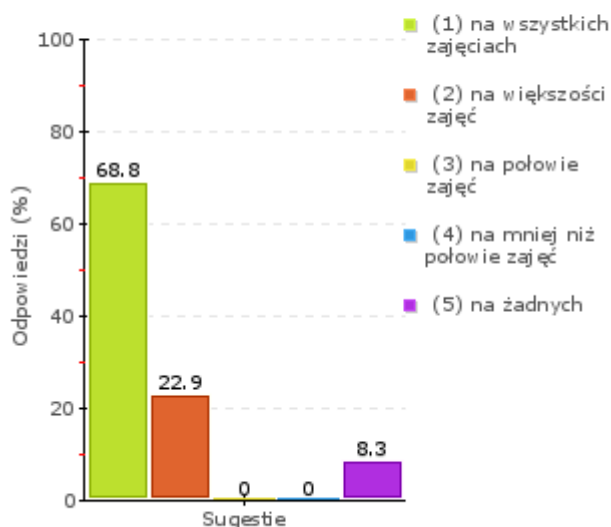
Liczebność: 48



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

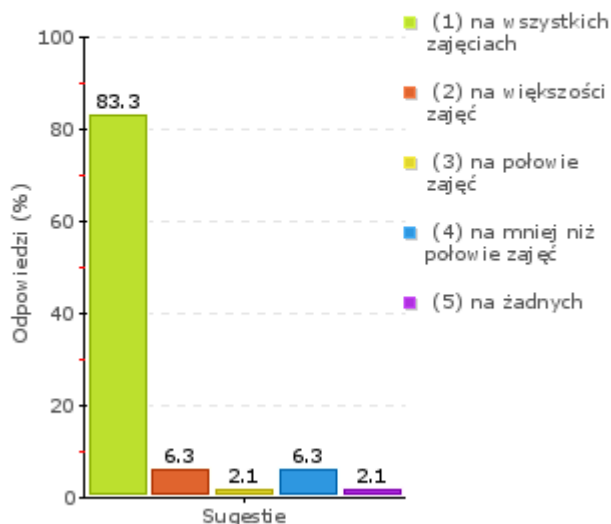
Liczebność: 48



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

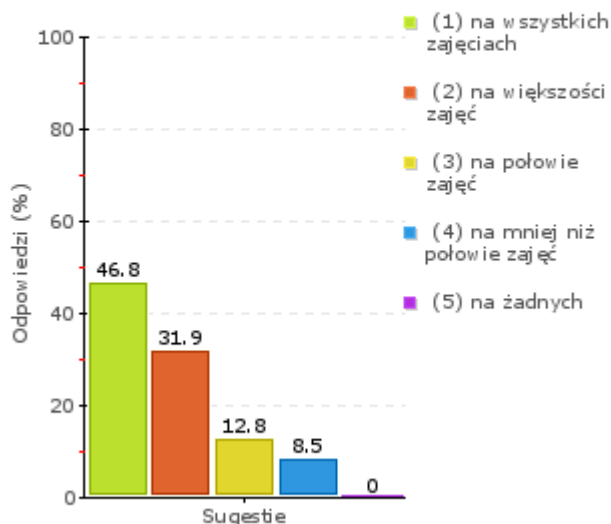
Liczebność: 48



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

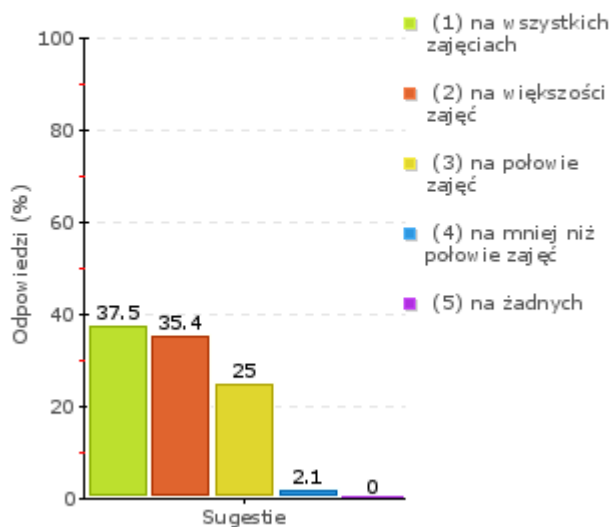
Liczebność: 48



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność pracy zespołowej AN

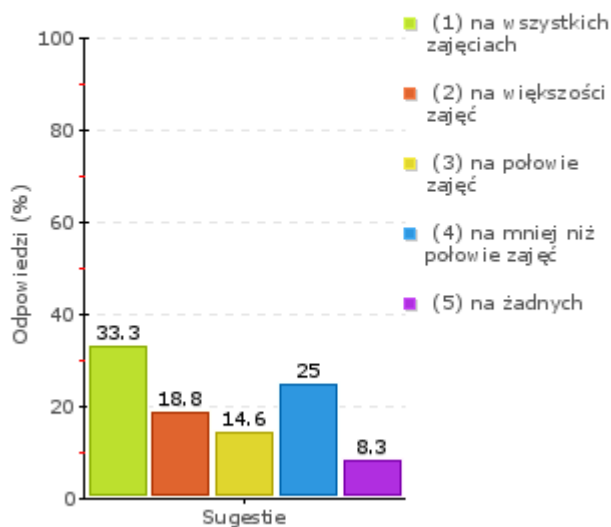
Liczebność: 48



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie matematyczne –
umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz
formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

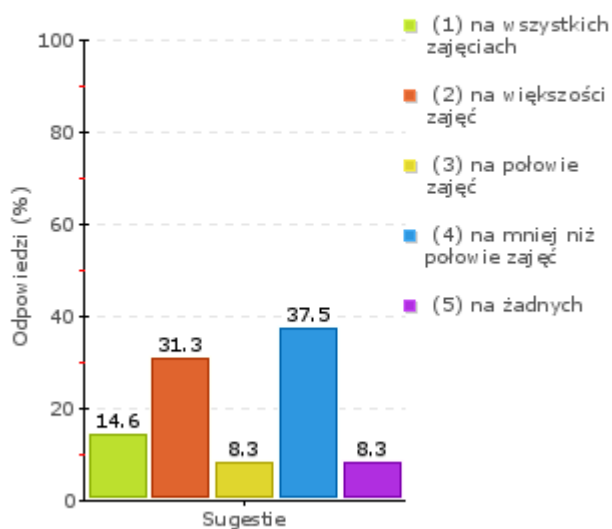
Liczebność: 48



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 48



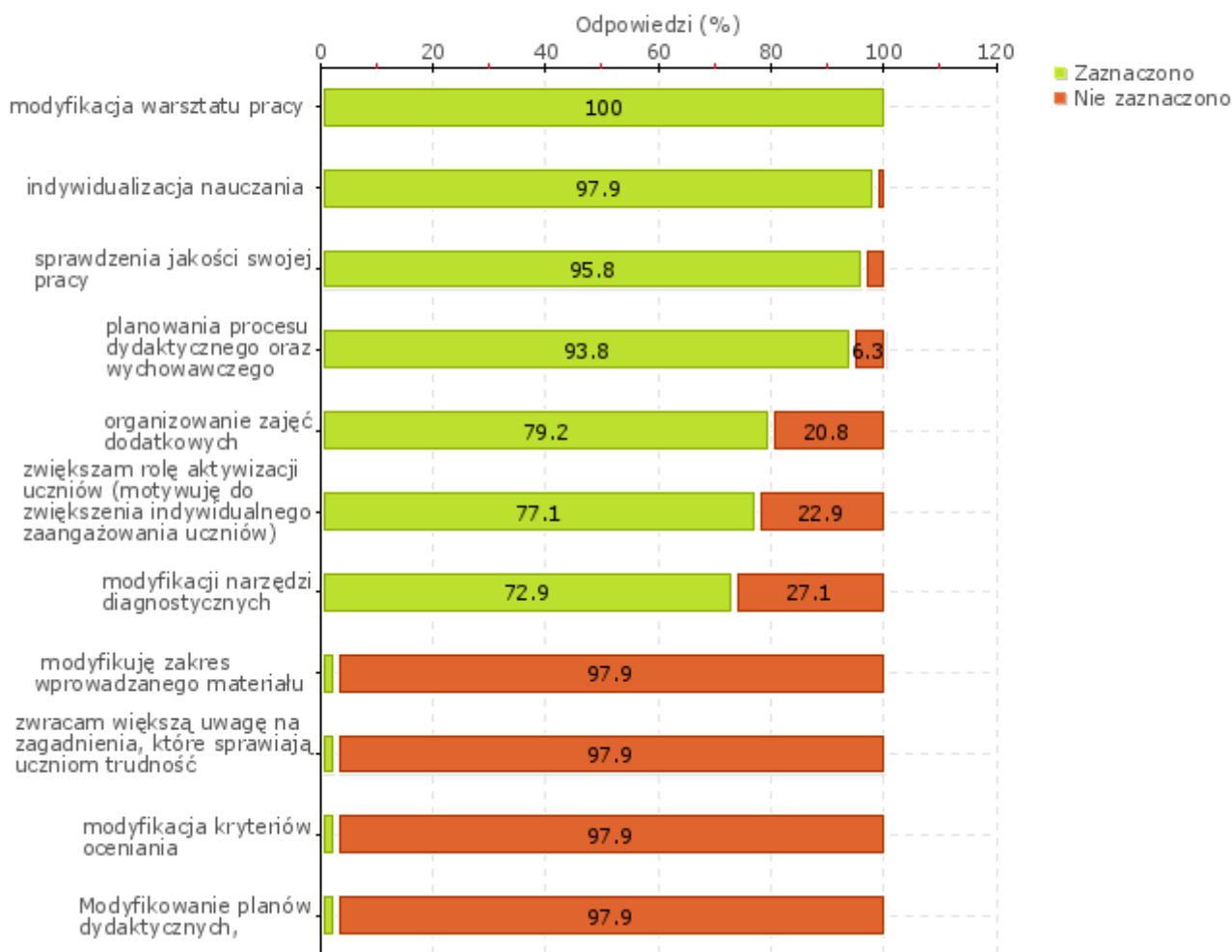
Wykres 7j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Wszyscy nauczyciele monitorują nabywane przez uczniów wiadomości i umiejętności, a wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystują w swojej pracy. Z wypowiedzi nauczycieli (wyk. 1w) oraz z obserwacji lekcji wynika, że najczęściej nauczyciele monitorują osiągnięcia młodzieży poprzez stosowanie oceniania bieżącego, zadawanie pytań, proszenie o podsumowanie, a także poprzez sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli. Ankietowani nauczyciele wypowiedzieli się, że wnioski z analiz osiągnięć uczniów najczęściej wykorzystują do modyfikacji warsztatu pracy, indywidualizacji nauczania, sprawdzania jakości swojej pracy oraz planowania procesu dydaktycznego i wychowawczego (wyk. 1o). Natomiast nauczyciele uczący w jednym oddziale, w swojej pracy wykorzystują wnioski z analiz osiągnięć uczniów przede wszystkim do indywidualizacji nauczania, modyfikacji i dostosowania form oraz metod pracy, zachęcania uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych lub konkursach, a także do pracy zarówno z uczniem zdolnym jak i z tym wymagającym wsparcia.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

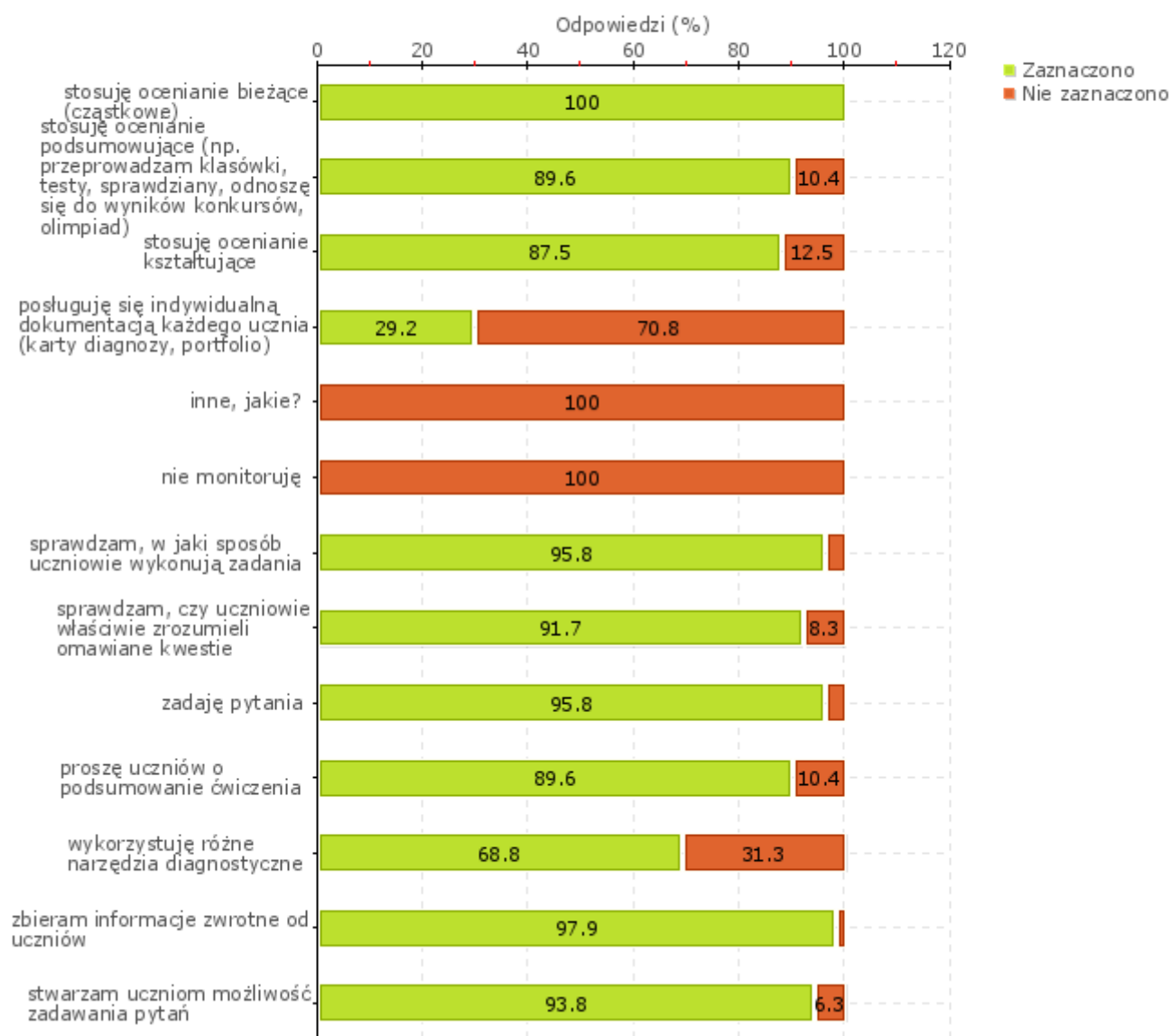
Liczebność: 48



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 48



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Skuteczne działania podejmowane przez szkołę przyczyniły się do sukcesów odnoszonych przez uczniów i wzrostu efektów kształcenia. Z analizy dokumentacji oraz z wypowiedzi nauczycieli wynika, że w zawodzie cukiernik w ostatnich trzech latach zdawalność egzaminów zawodowych wzrosła z 78,57% w roku 2013 do 100% w latach 2014 i 2015. Poza tym przez trzy ostatnie lata zdawalność szkoły była wyższa niż zdawalność w województwie lub okręgu, a także wyższa niż w kraju. W zawodzie kucharz w roku szkolnym 2014/2015 po raz pierwszy odbył się w szkole egzamin zawodowy. W zasadniczej Szkole Zawodowej zdało 60,41% uczniów przystępujących do egzaminu. O skuteczności działań podejmowanych przez szkołę świadczyć może również fakt, iż w dwóch ostatnich latach dwóch uczniów uzyskało nagrodę Prezydenta Miasta Szczecin. Poza tym młodzież uczestniczy w konkursach zawodowych o zasięgu wojewódzkim i ogólnopolskim, w wymianie polsko-niemieckiej w ramach Polsko-Niemieckiej Wymiany Młodzieży, a także w projekcie „Staża zagraniczne dla uczniów i absolwentów szkół zawodowych oraz mobilność kadry kształcenia zawodowego”. Oprócz tego uczniowie uzyskują pozytywną ocenę swojej pracy od pracodawców, a absolwenci często otrzymują propozycje pracy u pracodawców zagranicznych. Z zebranych danych wynika więc, że efektywność podejmowanych przez szkołę działań znajduje potwierdzenie w wynikach egzaminów zawodowych.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła rozpoznaje indywidualne możliwości oraz potrzeby każdego ucznia i na tej podstawie nauczyciele planują dla nich odpowiednie wsparcie, indywidualizują proces nauczania, a także organizują adekwatne zajęcia. Ponad połowa młodzieży twierdzi, że nauczyciele wierzą w ich możliwości oraz mówią im, że mogą się nauczyć nawet rzeczy trudnych. W opinii rodziców i nauczycieli szkoła podejmuje adekwatne działania służące przezwyciężaniu trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej. Oprócz tego większość rodziców uważa, że nauczyciele i wychowawcy służą im radą i wsparciem.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

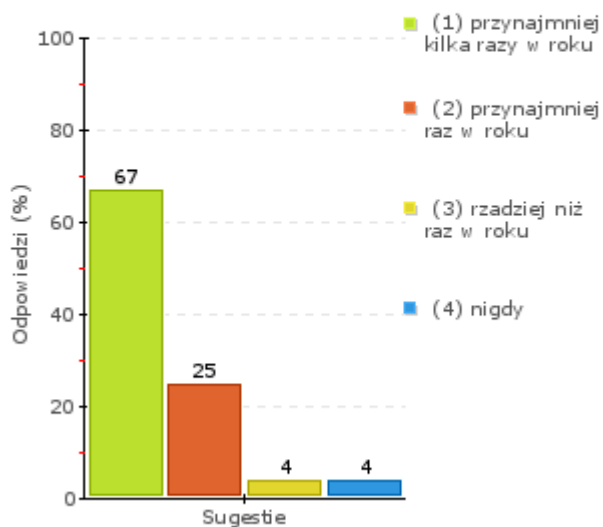
Nauczyciele podejmują celowe i systematyczne działania aby rozpoznać możliwości i potrzeby swoich uczniów. Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że w szkole rozpoznawane są możliwości psychofizyczne oraz potrzeby rozwojowe młodzieży poprzez dokonywanie obserwacji pracy uczniów na lekcjach i poza szkołą, porównywanie osiągnięć młodzieży z poszczególnych przedmiotów oraz analizy opinii z zajęć praktycznych. Nauczyciele podali także, iż zapoznają się z treścią i zaleceniami do pracy zawartymi w opiniach z poradni psychologiczno-pedagogicznych, uzyskują informacje na temat uczniów od innych nauczycieli, a także w trakcie rozmów z uczniami i ich rodzicami lub opiekunami prawnymi. Zdanie nauczycieli potwierdzają również rodzice uczniów ponieważ prawie wszyscy przyznali, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci przynajmniej kilka razy w roku lub raz w roku (wyk. 1j). W wyniku podejmowanych przez szkołę działań określono najważniejsze potrzeby rozwojowe młodzieży do których należą:

- potrzeba bezpieczeństwa,
- potrzeba przynależności do grupy rówieśniczej,
- potrzeba akceptacji ,
- potrzeba miłości,
- potrzeba sukcesu,
- potrzeba rozwijania swoich zainteresowań,

W opinii dyrektora szkoły 50 uczniów zostało rozpoznanych jako potrzebujących wsparcia z powodu trudności w uczeniu się, trudnej sytuacji rodzinnej, stanu zdrowia. Wśród nich znalazła się także młodzież wykazująca szczególnie uzdolnienia.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 100



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

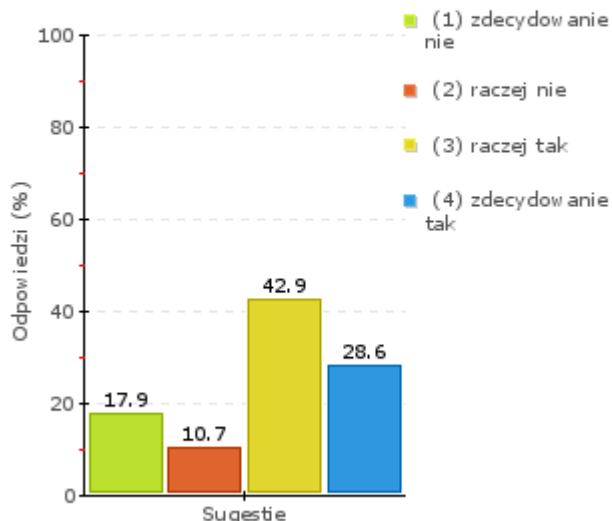
Szkoła proponuje zajęcia adekwatne do rozpoznanych potrzeb i zainteresowań uczniów.

Z uzyskanych informacji wynika, że tworząc ofertę edukacyjną, dyrektor przede wszystkim bierze pod uwagę potrzeby i oczekiwania uczniów. Poza tym w szkole prowadzone są różnego rodzaju działania, które mają na celu dbanie o wszechstronny rozwój młodzieży poprzez wspomaganie uczniów mających trudności w nauce, stwarzanie uczniom zdolnym warunków do doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy, a także stwarzanie warunków do zdobywania dodatkowych umiejętności zawodowych. W zależności od rozpoznanych potrzeb młodzieży, w szkole prowadzone są zajęcia wyrównawcze, konsultacje przedmiotowe i nauczanie indywidualne. Uczniowie uzdolnieni natomiast uczestniczą w zajęciach, na których mogą rozwijać swoje predyspozycje np. koło Młodego Gastronoma i Młodego Cukiernika. Oprócz tego w szkole prowadzone są zajęcia indywidualne z uczniami przygotowującymi się do konkursów przedmiotowych i turniejów zawodowych. Według dyrektora 20% młodzieży nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w szkole. Do tej grupy należą uczniowie, którzy realizują swoje zainteresowania w innych instytucjach m.in. w szczecińskich klubach sportowych. Ponadto wśród tej grupy są uczniowie pełnoletni, którzy czas wolny przeznaczają na zdobywanie nowych umiejętności na kursach lub doskonalą swoje umiejętności zawodowe podejmując pracę. Nauczyciele uczący w jednym oddziale deklarują, że wykorzystują wnioski płynące z rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów. Jako przykłady ich wykorzystania w pracy z młodzieżą podali np. stosowanie odpowiednio dobranych zadań lub ćwiczeń, organizowanie zajęć pozalekcyjnych, wyjść integracyjnych czy współpraca z pedagogiem.

Zdaniem większości uczniów zajęcia pozalekcyjne proponowane przez szkołę są zgodne z ich zainteresowaniami (wyk.1j). Wypowiedzi młodzieży potwierdzają również ich rodzice o czym świadczy wykres 2j.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

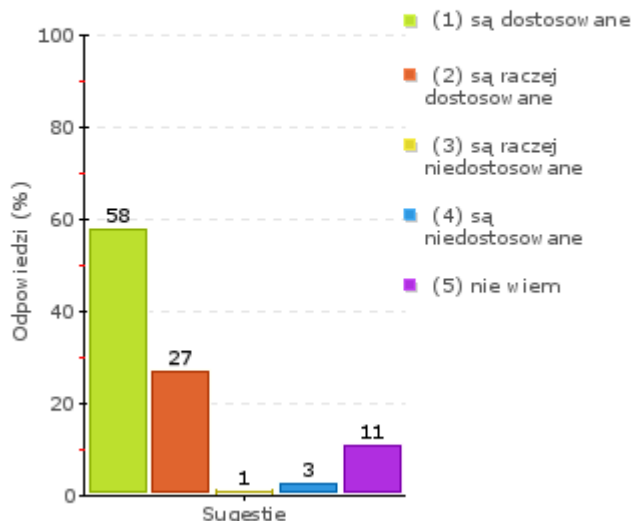
Liczebność: 28



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 100



Wykres 2j

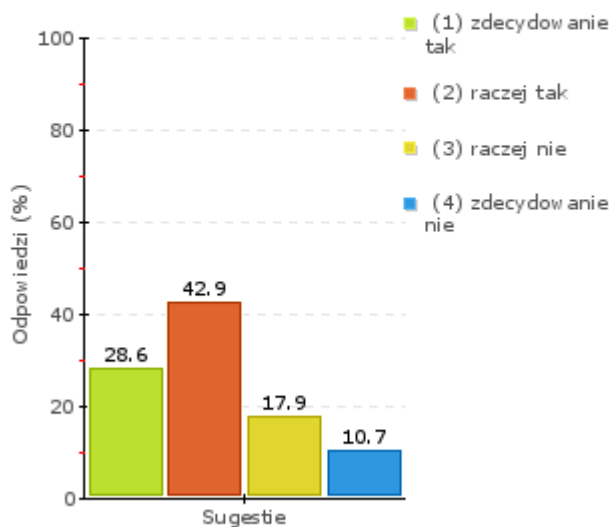
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Szkoła indywidualizuje proces nauczania i podejmowane są w niej działania adekwatne do potrzeb uczniów, jednakże nie wszyscy nauczyciele rozmawiają z młodzieżą jak mają radzić sobie z trudnościami w nauce. Na obserwowanych lekcjach kadra pedagogiczna poprzez osobisty przykład kształtowała u młodzieży pożądane społecznie postawy i motywowała ich do angażowania się w proces uczenia się. Oprócz tego na większości obserwowanych zajęć nauczyciele indywidualizowali procesy edukacyjne poprzez umożliwienie uczniom pracy w parach lub indywidualnie, wykonywania ćwiczeń praktycznych bądź doświadczeń czy też zadawanie dodatkowych zadań domowych dla chętnych. Większość młodzieży twierdzi, że w szkole mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (wyk. 1j). Poza tym zdaniem ponad połowy z nich nauczyciel upewnia się, czy zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (wyk. 2j). Jednakże większość uczniów uważa, że niewielu nauczycieli rozmawia z nimi, jak mają radzić sobie z trudnościami w nauce, a ponad 17 % uczniów stwierdziło, że nauczyciele nie robią tego wcale (wyk. 3j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

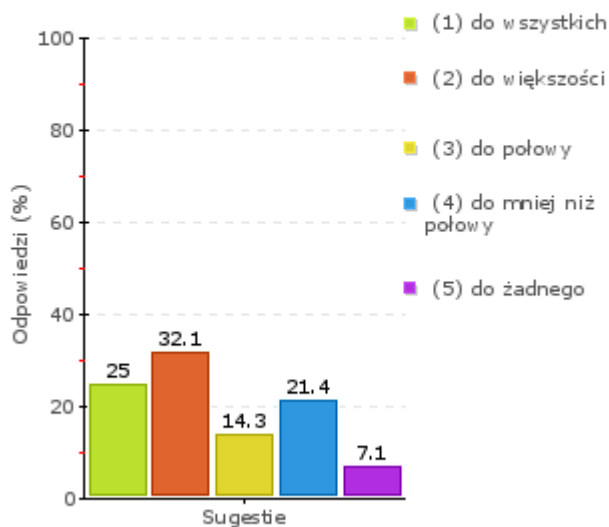
Liczebność: 28



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

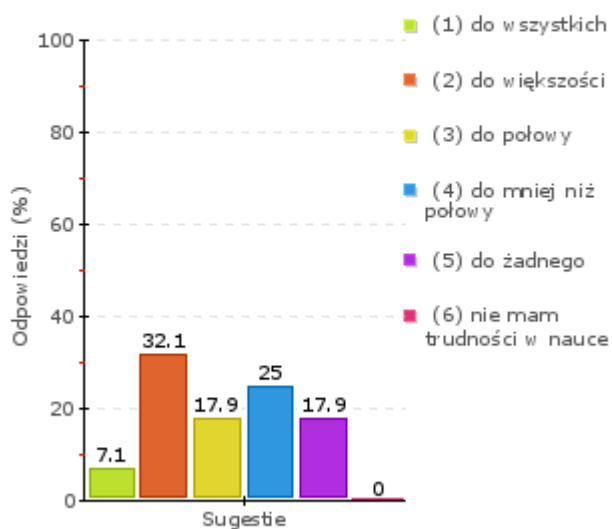
Liczebność: 28



Wykres 2j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

Liczebność: 28



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

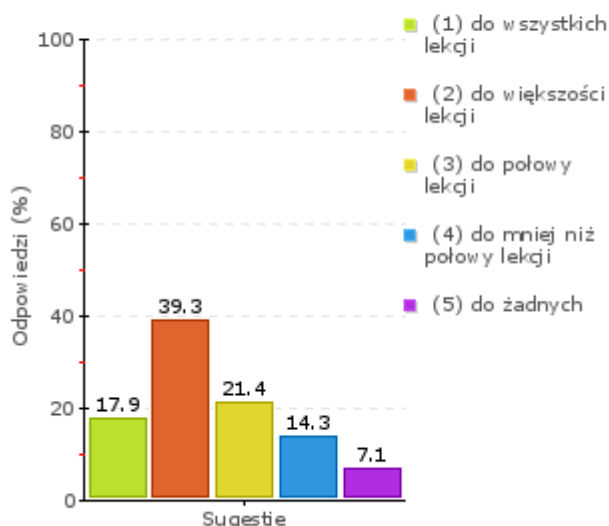
Szkoła podejmuje adekwatne działania służące przezwyciężaniu trudności uczniów. Rodzice podali, że uczniowie o niskim statusie materialnym mogą uzyskać dofinansowanie do obiadów i są zwalniani z opłaty na ubezpieczenie. W szkole są także dla tych uczniów stypendia i zapomogi. Oprócz tego młodzież, która osiąga wysokie wyniki w nauce otrzymuje stypendia naukowe. Z wypowiedzi nauczycieli natomiast wynika, że w zakresie przezwyciężenia trudności w nauce uczniowie kierowani są do pedagoga szkolnego lub psychologa w poradni, a w klasie organizowana jest pomoc koleżeńska. Poza tym wychowawcy wspierają uczniów, a także ich rodziców w działaniach wychowawczych.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Zarówno uczniowie jak i ich rodzice są przekonani, że wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom. Większość młodzieży uważa, że nauczyciele wierzą w ich możliwości i dają im to do zrozumienia (wyk. 1j i 2j). Ponadto większość uczniów podała, że nauczyciele mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wyk. 3j). Pomoc nauczycieli podobnie oceniają rodzice uczniów. Ich zdaniem wychowawcy i nauczyciele uczący ich dziecko służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (wyk. 4j i 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
AMS

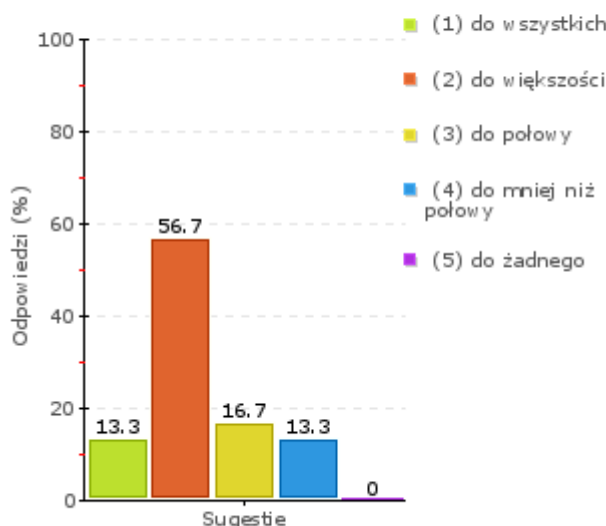
Liczebność: 28



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

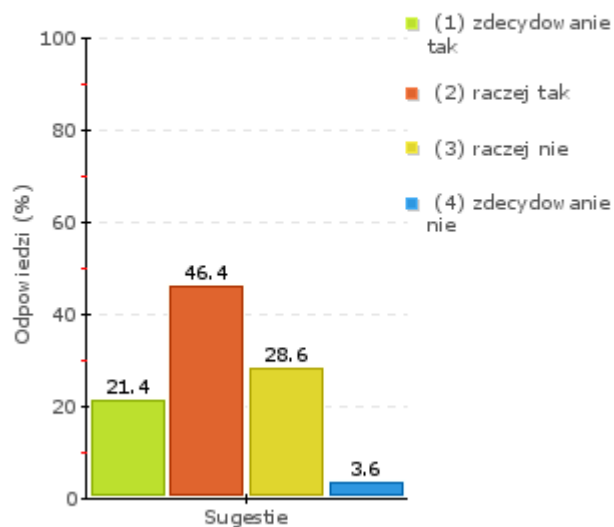
Liczebność: 30



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 28

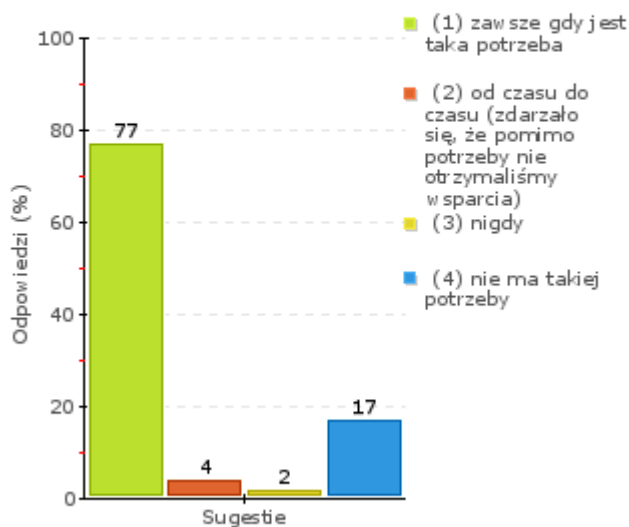


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 100

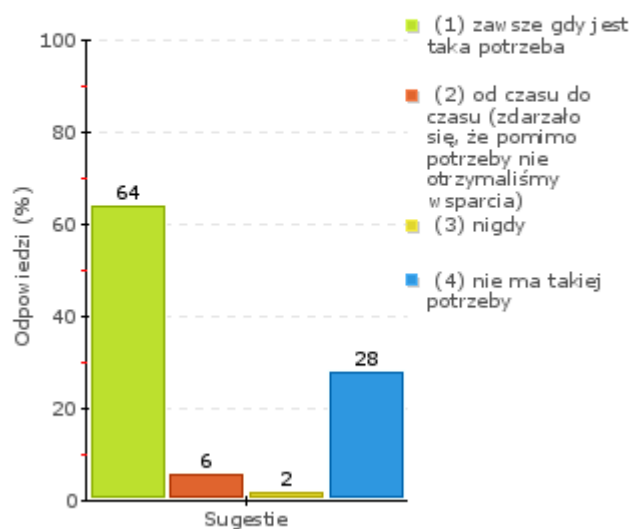


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 100



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się wyniki ewaluacji wewnętrznej oraz egzaminów zawodowych, a formułowane na tej podstawie wnioski służą do planowania działań edukacyjnych i wychowawczych. Oprócz tego placówka monitoruje działania podjęte na podstawie wniosków z tych analiz i wykorzystuje je do dalszej pracy z uczniami. Nauczyciele planując swoje działania edukacyjne wykorzystują wyniki różnych badań zewnętrznych, a dane te wykorzystują w swojej pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole analizowane są wyniki egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej, które stanowią podstawę do formułowania wniosków i podejmowania adekwatnych do nich działań.

Z zebranych danych wynika, że nauczyciele formułują wnioski na podstawie analizy wyników egzaminów zawodowych oraz ewaluacji wewnętrznej, a działania dotyczące tych wniosków uzgadniane są na spotkaniach zespołów przedmiotowych, zespołów ewaluacyjnych oraz podczas rad pedagogicznych. Badani respondenci podali, że wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane po analizie wyników egzaminów zewnętrznych w zawodzie kucharz dotyczyły m.in. problemów uczniów z klasyfikowaniem żywności, oceny jakościowej żywności w zakresie surowców mięsnych, zmian zachodzących w żywności, metod utrwalania, a także umiejętności czytania ze zrozumieniem. Natomiast w zawodzie cukiernik wnioski dotyczyły trudności z zasadami i warunkami przechowywania surowców oraz półfabrykatów, zasadami posługiwania się aparaturą kontrolno-pomiarową, a także z umiejętnością planowania pracy i prezentowaniem gotowych wyrobów. Według nauczycieli wnioski z analiz wyników sprawdzianów zewnętrznych najczęściej zostały przez nich wykorzystane przede wszystkim do zwiększenia liczby zadań związanych z zagadnieniami, które wypadają najslabiej na egzaminach. Natomiast wnioski z ewaluacji wewnętrznej posłużyły nauczycielom do uatrakcyjnienia zajęć lekcyjnych poprzez zastosowanie różnorodnych metod aktywizujących, uatrakcyjnienia zajęć pozalekcyjnych, a także do podjęcia pracy w ramach zajęć dodatkowych z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła monitoruje działania wynikające z wniosków ze sprawdzianu i ewaluacji oraz je modyfikuje.

Zarówno dyrektor jak i nauczyciele uczący w jednym oddziale stwierdzili, że w szkole monitorowane są działania podjęte na podstawie wniosków z analiz egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej poprzez analizę dokumentacji pedagogicznej. Oprócz tego dyrektor podał, że dokonywana jest analiza wyników klasyfikacji oraz egzaminów próbnych. Oprócz tego podczas spotkania rady pedagogicznej porównywane są wyniki egzaminów próbnych z wynikami egzaminów zewnętrznych. Nauczyciele natomiast dodali, że na bieżąco analizują realizację podstawy programowej oraz zbierają informacje zwrotne od uczniów i ich rodziców. Respondenci stwierdzili także, że wykorzystują wyniki monitorowania do planowania oraz modyfikowania pracy dydaktycznej i wychowawczej szkoły, planowania szkoleń w ramach WDN, a także do promocji szkoły.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

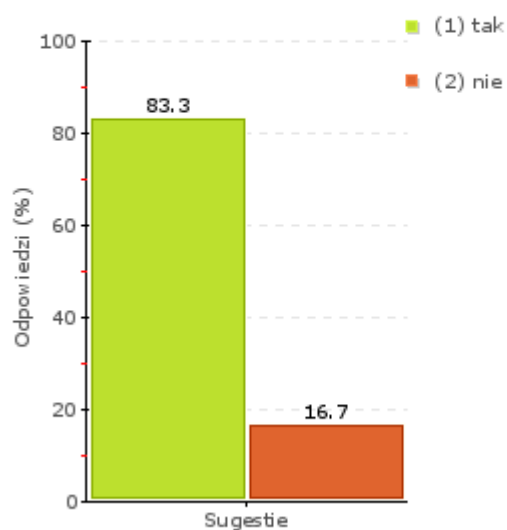
Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

W szkole do planowania działań wykorzystywane są zewnętrzne badania edukacyjne, a zwłaszcza te dotyczące wyników egzaminów zewnętrznych.

Zdecydowana większość nauczycieli deklaruje, że w tym lub poprzednim roku poznała wyniki badań zewnętrznych (wyk. 1j) i najczęściej podawali, że zapoznają się z raportami CKE i OKE. Natomiast mniej niż połowa ankietowanych nauczycieli stwierdziła, że korzysta z wyników badań PISA oraz KOWEziU. W wyniku analizy wymienionych badań kadra pedagogiczna przede wszystkim efektywnie planuje proces dydaktyczny dla danego zespołu, modyfikuje metody pracy oraz ćwiczenia, a także dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych.

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

Liczebność: 48



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

W szkole analizowane i wykorzystywane są wyniki badań zewnętrznych. Z wypowiedzi dyrektora wynika, że w poprzednim roku szkolnym oprócz raportów OKE i CKE analizowano Badania Instytutu Badań Edukacyjnych, PISA, a także KOWEziU. Oprócz tego analizie poddano Badania Zachodniopomorskiego Obserwatorium Rynku Pracy. Według respondentów wyniki przeprowadzonych analiz zostały wykorzystane przede wszystkim do modyfikacji metod nauczania, organizacji zajęć dodatkowych, opracowania wniosków do dalszej pracy czy do dokonania ewaluacji programów nauczania.

Raport sporządzili

- Elżbieta Wysocka
- Agnieszka Kulikowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

01.04.2016