

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

I Liceum Społeczne Fundacji "LOGOS"  
Świnoujście

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11-04-2016 - 13-04-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Iwona Matyjanowska, Agnieszka Stroynowska. Badaniem objęto 38 uczniów (ankieta), 28 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 16 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji oraz analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz placówki

I Liceum Społeczne Fundacji LOGOS w Świnoujściu jest szkołą niepubliczną, mieszczącą się w budynku przy ul. Grunwaldzkiej 47. Liceum powstało 1 września 1991 r.

Młodzież uczy się w trzech oddziałach. Każdy uczeń dowolnie wybiera od 2 do 4 przedmiotów realizowanych w zakresie rozszerzonym. Zajęcia odbywają się w grupach maksymalnie 15 osobowych, co sprzyja indywidualnemu podejściu do ucznia, dobrej atmosferze uczenia się. W szkole zatrudnionych jest 20 nauczycieli, którzy przekazują uczniom wiedzę i umiejętności, przyczyniając się do ich wszechstronnego rozwoju osobowego, a co za tym idzie ułatwiają im dalszą edukację.

Motto liceum brzmi: "Dobra szkoła to pewniejsza przyszłość" i w związku z nim praca szkoły koncentruje się nie tylko na uzyskiwaniu wysokich wyników w nauce, ale także na działalności na rzecz rozwijania zainteresowań uczniów oraz działalności społecznej i doradztwa zawodowego. Liceum od kilku lat plasuje się wśród 20 najlepszych liceów w województwie zachodniopomorskim w Ogólnopolskim Rankingu Liceów prowadzonym przez *Perspektywy*. Wśród uczniów Logosu są finaliści i laureaci konkursów oraz ogólnopolskich olimpiad. Szkoła stworzyła drużynę koszykówki chłopców, która wielokrotnie plasowała się na pierwszym miejscu w rozgrywkach sportowych. W szkole stosowane są nowatorskie rozwiązania, które m.in. podnoszą efektywność kształcenia, rozwijają kompetencje językowe, różne formy aktywności, a ponadto kształtują umiejętność pracy w zespole. Pod kierunkiem nauczycieli języka angielskiego i języka niemieckiego uczniowie przygotowują się do egzaminów umożliwiających im studiowanie poza obszarem Polski. Liceum LOGOS, jako jedyna szkoła z Polski, co roku bierze udział w spotkaniach młodzieży państw UNESCO w Berlinie.

Nauczyciele dużą wagę przywiązują do kształtowania u uczniów postaw patriotycznych i prospołecznych. Dbają o zaszczepienie takich wartości jak: tolerancja, otwartość na ludzi. W szkole prężnie działa samorząd, uczniowie inicjują i organizują wiele imprez. Co roku przygotowują i uczestniczą w "Koncercie Noworocznym" oraz akcjach charytatywnych np. w akcji "Podziel się świętami". Do udziału w nich angażują nie tylko społeczność szkoły, ale także przedstawicieli społeczności miasta. Absolwenci liceum za swoje osiągnięcia są nagradzani. Otrzymują stypendia Prezydenta Miasta Świnoujście. Chętnie dzielą się swoimi doświadczeniami i sukcesami ze swoimi młodszymi koleżankami i kolegami podczas odwiedzin w szkole, a szkoła przedstawia ich losy za pośrednictwem strony internetowej. Absolwenci I Liceum Społecznego Fundacji LOGOS są kreatywni, studiuje na wielu polskich oraz zagranicznych uczelniach.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	I Liceum Społeczne Fundacji "LOGOS"
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Liceum ogólnokształcące
<b>Miejscowość</b>	Świnoujście
<b>Ulica</b>	Grunwaldzka
<b>Numer</b>	47
<b>Kod pocztowy</b>	72-600
<b>Urząd pocztowy</b>	Świnoujście
<b>Telefon</b>	913212366
<b>Fax</b>	913212366
<b>Www</b>	logos.swinoujście.pl
<b>Regon</b>	32129093700000
<b>Publiczność</b>	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	64
<b>Oddziały</b>	3
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	3.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	7.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	4.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	21.33
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	21.33
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	Świnoujście
<b>Gmina</b>	Świnoujście
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	

W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
<b>Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

# Wnioski

1. W liceum realizacja podstawy programowej prowadzona jest z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z trzeciego etapu edukacyjnego oraz z wykorzystaniem zalecanych warunków jej realizacji, a nauczyciele celowo i świadomie kształtują u uczniów umiejętności wynikające z realizacji tej podstawy.
2. Szkoła prowadzi działania, wynikających z rozpoznanych potrzeb uczniów, które zdaniem uczniów i rodziców są adekwatne do tych potrzeb, a co za tym idzie pozytywnie przyczyniają się do rozwoju osobowego uczniów.
3. Na sukcesy edukacyjne uczniów korzystnie wpływa organizacja zajęć lekcyjnych w mało licznych zespołach klasowych oraz wprowadzenie nowatorskich rozwiązań wykraczających poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.
4. Relacje pomiędzy nauczycielami, a uczniami oparte na wzajemnym szacunku bezpośrednio przekładają się na atmosferę sprzyjającą uczeniu się.
5. Współpraca i dialogiczność nauczycieli w podejmowaniu decyzji korzystnie wpływa na proces edukacyjny.
6. Ewaluacja pracy własnej nauczycieli przyczyna się do wprowadzania korzystnych zmian w ocenianiu wewnątrzszkolnym, które zmierza w kierunku wzmocnienia funkcji motywacyjnej i kształtowania postawy odpowiedzialności uczniów za efekty edukacyjne.
7. O skuteczności podejmowanych w szkole działań dydaktyczno - wychowawczych świadczą sukcesy uczniów, dzięki którym, w rankingu najlepszych szkół ponadgimnazjalnych w Polsce prowadzonym przez "Perspektywy" w ostatnich latach szkoła znajduje się na liście 20 najlepszych liceów w województwie zachodniopomorskim.



# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb uczniów. Uczniowie otrzymują od nauczycieli informacje zwrotne dotyczące ich efektów pracy. Relacje pomiędzy nauczycielami, a uczniami przebiegają w atmosferze życzliwości, a uczniowie mają możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. Nauczyciele dają uczniom wskazówki dotyczące powtarzania ważnych treści lekcji, zapamiętywania nowych informacji, robienia przydatnych notatek, czy znajdowania najważniejszych informacji. Uczniowie mają możliwość odwołania się do wiedzy przedmiotowej, wiedzy z innych przedmiotów, doświadczeń pozaszkolnych, czy wydarzeń w Polsce i na świecie. Na atmosferę sprzyjającą uczeniu się wpływają dobre relacje rówieśnicze. Uczniowie pracują w parach, zespołowo, słuchają swoich wypowiedzi, wyrażają opinie na forum klasy. Nauczyciele współpracują w zakresie wdrażania nowatorskich rozwiązań, które wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, a także są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb rozwojowych uczniów. Większość uczniów szkoły czuje się odpowiedzialna za własny rozwój.**

**Obszar badania:** Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

**Nauczyciele planując procesy edukacyjne stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb uczniów.** W ankiecie „Mój dzień” uczniowie poinformowali, że na większości lekcji lubią się uczyć (Wykres 1j). Z wywiadu z uczniami wynikało, że podobają się im lekcje prowadzone przez nauczycieli. Szerzej opinie o pracy nauczycieli uczniowie przedstawili w ankiecie „Moja szkoła”. Poinformowali w ww. ankiecie, że większość nauczycieli:

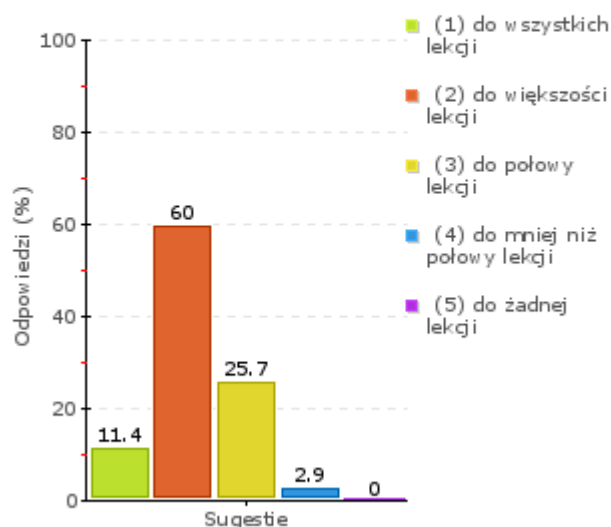
- upewnia się, czy treści przedstawione na lekcji są zrozumiałe (Wykres 2j),
- potrafi zainteresować tematem (Wykres 3j),
- zrozumiale tłumaczy zagadnienia (Wykres 4j),
- prowadzi lekcje w taki sposób, że zespół klasowy ma chęć się uczyć (Wykres 5j).

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że procesy edukacyjne są adekwatne do potrzeb uczniów, gdyż większość uczniów w ankiecie „Moja szkoła” wyraziła opinię, że nauczyciele: zrozumiale tłumaczą, upewniają

się, czy uczniowie zrozumieli, o czym była mowa na lekcji, potrafią zainteresować tematem i prowadzą lekcję tak, że uczniom chce się uczyć.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

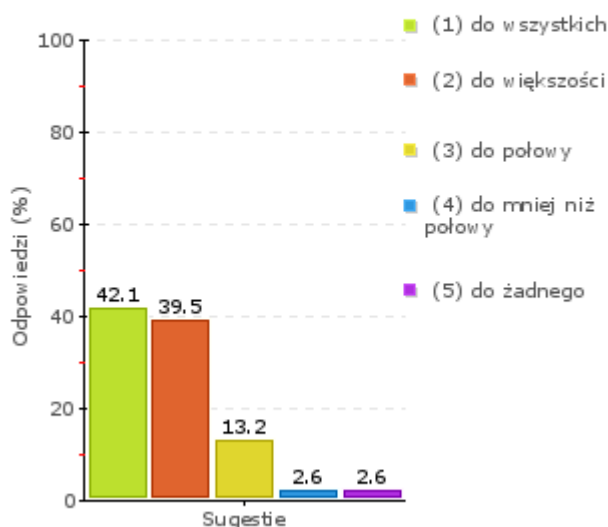
Liczebność: 37



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

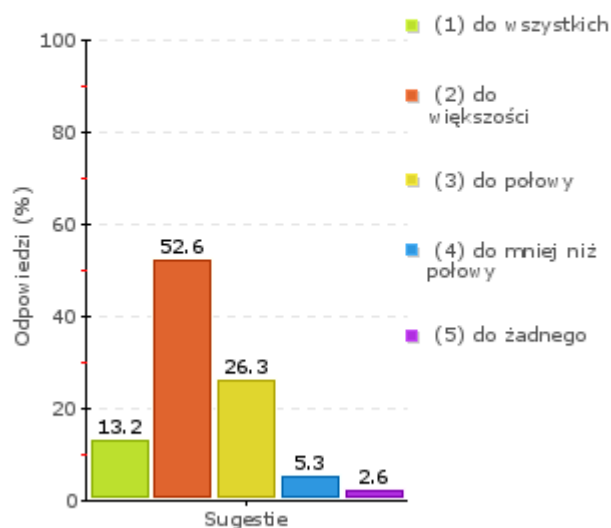
Liczebność: 38



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji. AMS

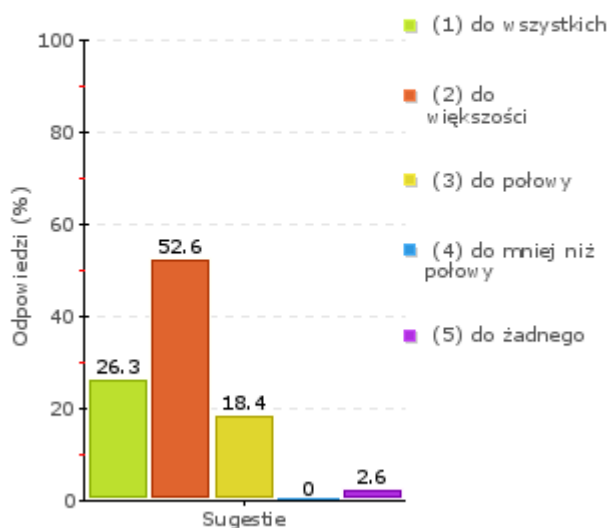
Liczebność: 38



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel zrozumiale tłumaczy zagadnienia. AMS

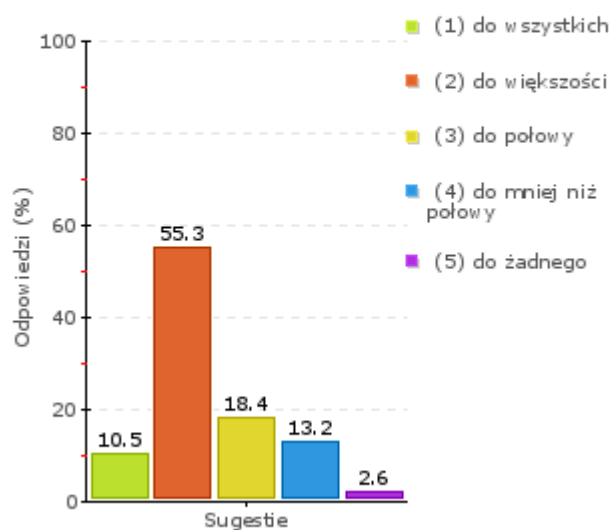
Liczebność: 38



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.  
AMS

Liczebność: 38



Wykres 5j

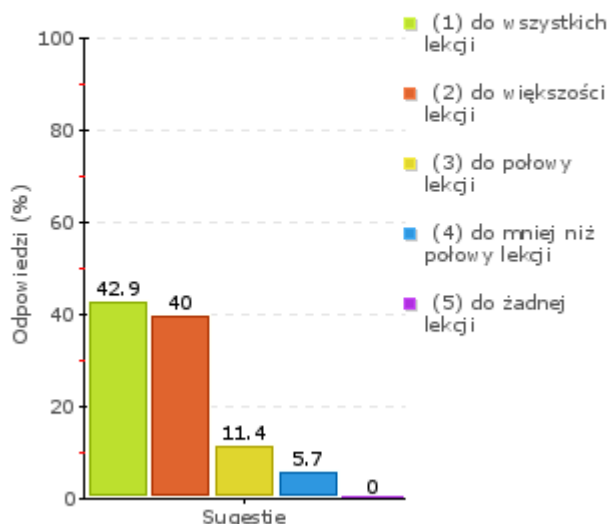
**Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

**Stawiane przez nauczycieli cele uczenia się i formułowane oczekiwania są znane uczniom.** Podczas obserwacji zajęć można było dostrzec, że uczniowie zapoznali się z celami i kryteriami lekcji, a nauczyciele zadając pytania upewniali się, czy są one znane uczniom. Na temat znajomości celów lekcji uczniowie wypowiedzieli się w ankiecie „Mój dzień” i „Moja szkoła”. W ankiecie „Mój dzień” stwierdzili, że na większości lekcji wiedzą czego się uczą (Wykres 1j) oraz wiedzą czego mają się nauczyć (Wykres 2j). Natomiast w ankiecie „Moja szkoła” poinformowali, że większość nauczycieli prosi ich, aby sformułowali cele lekcji (Wykres 3j) lub stawia cele lekcji (Wykres 4j).

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że cele uczenia się i formułowane przez nauczycieli oczekiwania są znane uczniom, o czym świadczą ich wypowiedzi ankietowe.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

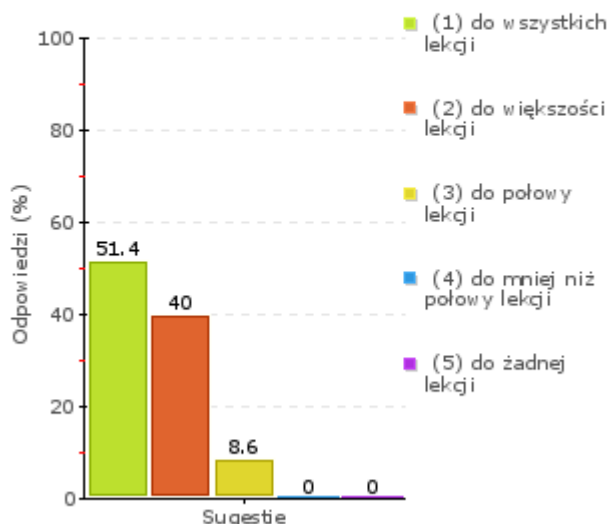
Liczebność: 37



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

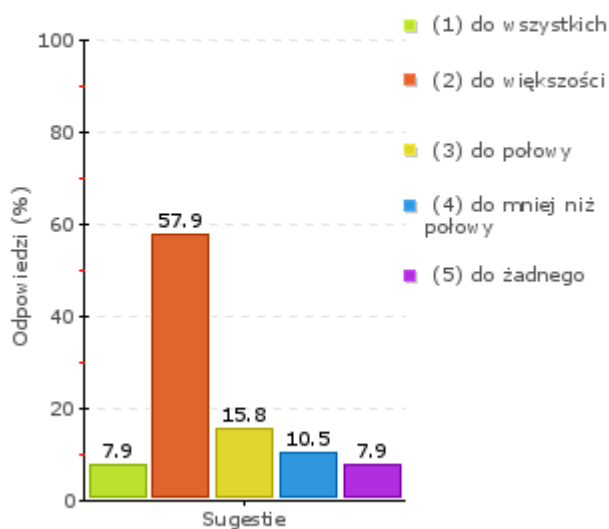
Liczebność: 37



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

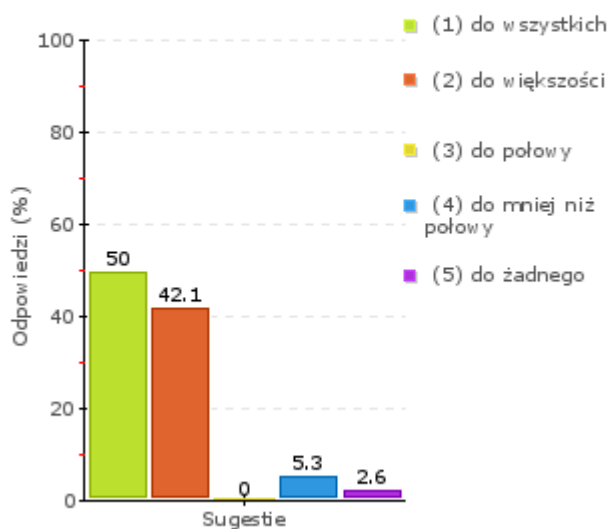
Liczebność: 38



Wykres 3j

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

Liczebność: 38



Wykres 4j

**Obszar badania:** Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

**Nauczyciele informują uczniów o postępach w nauce, oceniają ich oraz pomagają im uczyć się i planować indywidualny rozwój.** Podczas obserwacji lekcji widoczne było, że uczniowie otrzymywali od nauczycieli informacje zwrotne dotyczące ich efektów pracy oraz to, że nauczyciele zwracali uwagę na prawidłowe lub nieprawidłowe wypowiedzi uczniów. Udzielając informacji zwrotnej uczniom nauczyciele odpowiadali na ich pytania, podawali przykłady, odwoływali się do materiałów źródłowych.

W ankiecie „Mój dzień” uczniowie wypowiedzieli się na temat oceniania ich przez nauczycieli. Poinformowali, że na większości lekcji są oceniani wg jasnych dla nich zasad (Wykres 1j), a nauczyciele w większości przypadków informują ich, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie do wykonania (Wykres 2j). Większość uczniów uznała również, że nauczyciele dostrzegają to, co robią dobrze (Wykres 6j). Stwierdzili również, że w dniu ankietowania nauczyciele na większości lekcji przestrzegali ustalonych zasad oceniania (Wykres 3j). Przedstawili swoje odczucia, które ujawniają się w sytuacjach oceniania, jako mobilizujące ich do nauki i zobowiązujące do poprawy (Wykres 1w). W opinii rodziców, to jak nauczyciel ocenia ich dziecko, zachęca je do działania (Wykres 8j), a informacja uzyskiwana od nauczyciela pomaga wspierać ich dzieci (Wykres 9j).

Uczniowie poinformowali również, że większość nauczycieli:

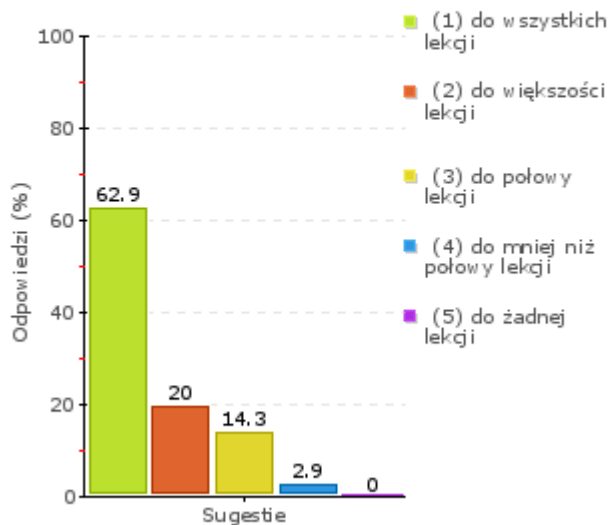
- rozmawia z nimi na temat postępów w nauce, ale w ich odczuciach są tacy nauczyciele, którzy tego nie czynią (Wykres 4j),
- podejmuje z nimi rozmowy na temat trudności w nauce, ale w ich opinii są tacy nauczyciele, którzy nie wywiązują się z tego zadania (Wykres 5j).
- pomaga im odkrywać mocne strony, ale są też tacy, którzy nie podejmują takich działań (Wykres 7j).

Powyższe wskazuje, że w opinii uczniów nie wszyscy nauczyciele dają im informację zwrotną na temat ich postępów, trudności w nauce, czy też mocnych stron.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że działania nauczycieli pod względem oceniania uczniów i udzielania im informacji zwrotnej są w szkole powszechne i zgodne z przyjętymi zasadami oraz użyteczne dla uczniów, gdyż wynika to z obserwowanych lekcji, a także wypowiedzi większości uczniów i wszystkich badanych rodziców.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

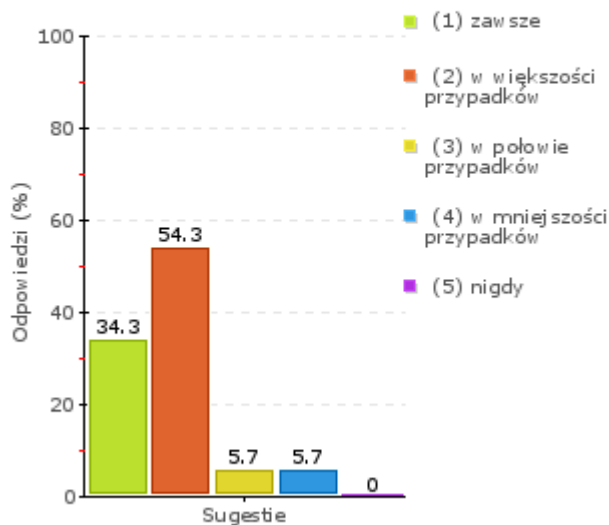
Liczebność: 37



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

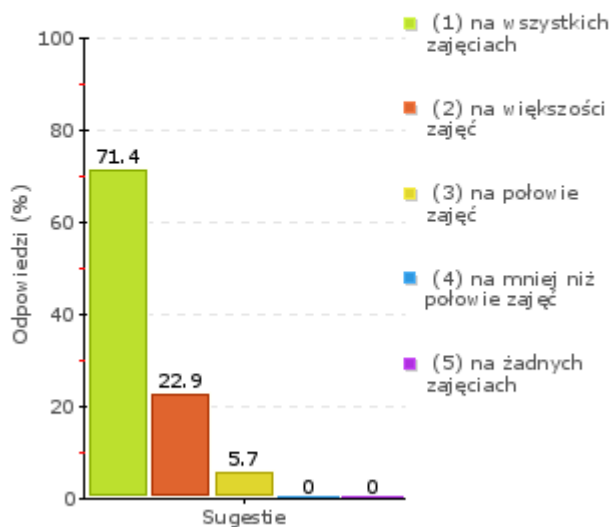
Liczebność: 37



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

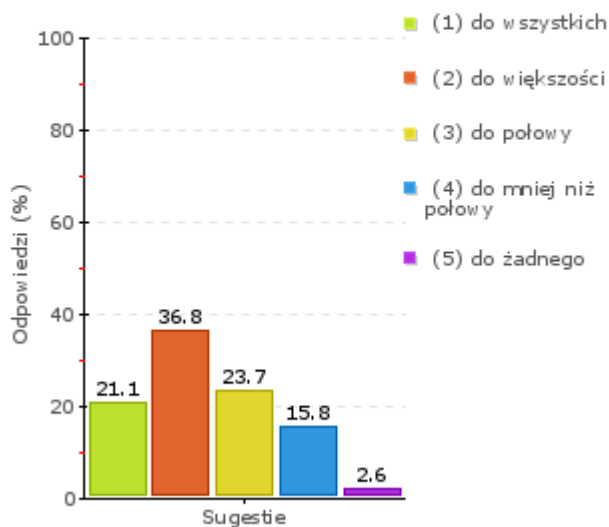
Liczebność: 37



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

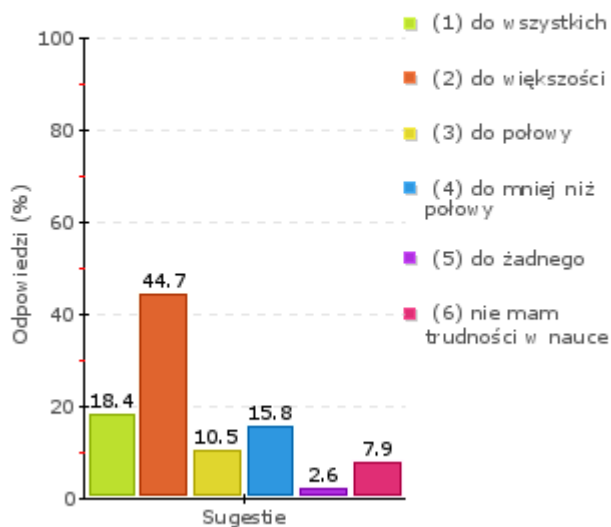
Liczebność: 38



Wykres 4j

Nauczytel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

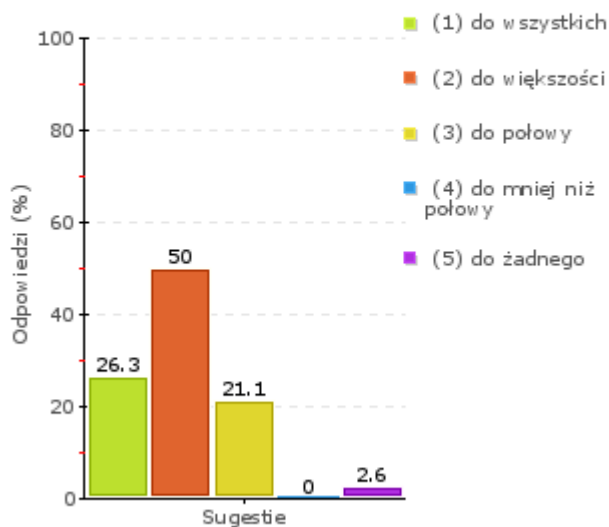
Liczebność: 38



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

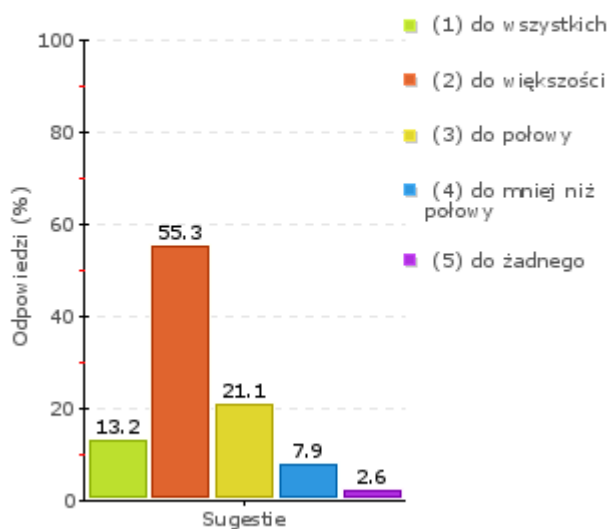
Liczebność: 38



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

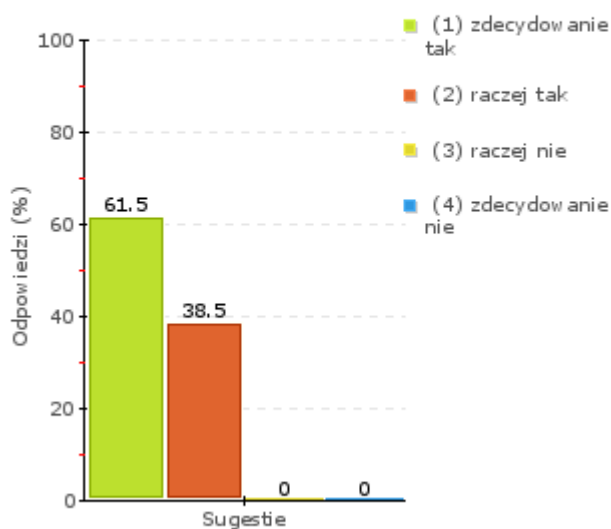
Liczebność: 38



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

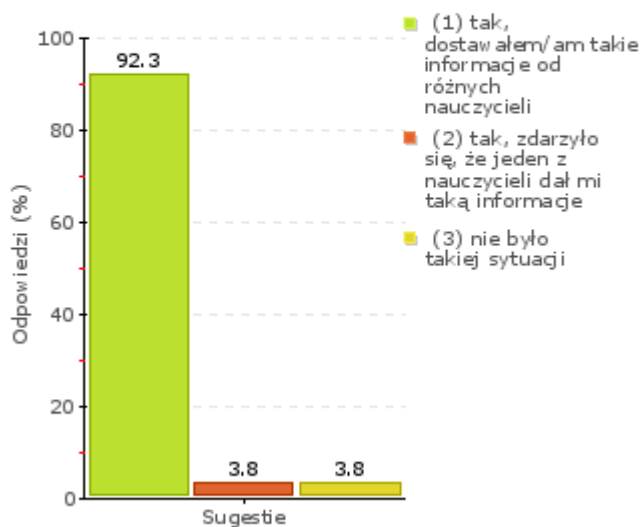
Liczebność: 28



Wykres 8j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

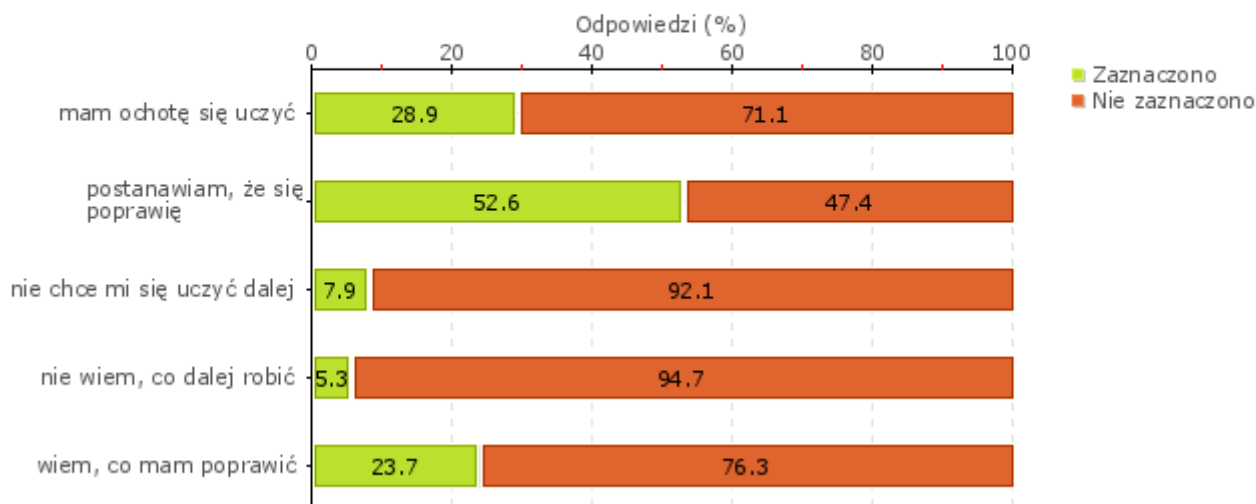
Liczebność: 28



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 38



Wykres 1w



**Obszar badania:** Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

**Nauczyciele tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach.** Podczas obserwacji zajęć można było dostrzec, że relacje pomiędzy nauczycielami, a uczniami przebiegały w atmosferze życzliwości, uczniowie mieli możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się i byli motywowani do nauki.

Na temat relacji z nauczycielami w procesie lekcyjnym uczniowie wypowiedzieli się w ankiecie „Mój dzień”. Poinformowali, że większość nauczycieli w dniu badania ankietowego wysłuchała ich, gdy mieli potrzebę z nimi porozmawiać (Wykres 1j) oraz dała wskazówkę, która była pomocna w nauce (Wykres 2j). W ankiecie „Moja szkoła” uczniowie dodali, że większość nauczycieli upewnia się, czy treści przekazywane podczas lekcji zostały zrozumiane (Wykres 3j).

Na temat atmosfery panującej w szkole uczniowie wypowiedzieli się w ankiecie „Moja szkoła”. Większość uczniów stwierdziła, że w szkole uczniowie nie są wyśmiewani przez kolegów i koleżanki, choć 6 na 38 badanych (ok. 16%) było innego zdania (Wykres 4j). Natomiast wszyscy oprócz jednego ucznia poinformowali, że nie są wyśmiewani przez nauczycieli (Wykres 5j). Uczniowie oznajmili, że na większości lekcji pomagają sobie w nauce (Wykres 6j).

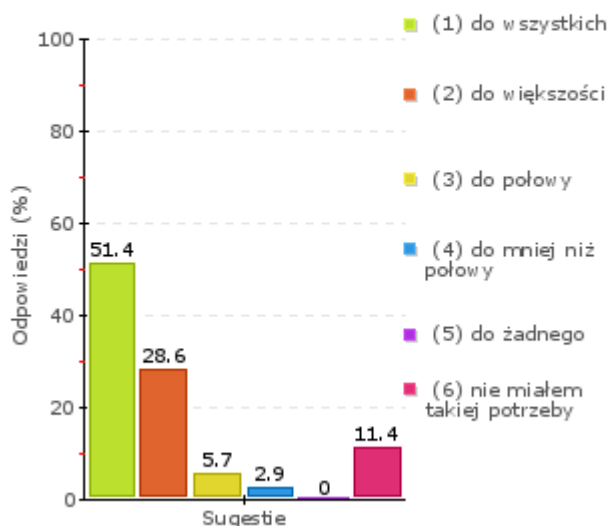
Prawie wszyscy rodzice w ankietach odnotowali, że nauczyciele dbają o dobre relacje pomiędzy uczniami (Wykres 7j), szanują ich dzieci (Wykres 8j), traktują uczniów równo (Wykres 9j), częściej chwalą niż krytykują (Wykres 10j) oraz wierzą w ich możliwości (Wykres 11j).

W opinii pracowników niepedagogicznych atmosfera w szkole sprzyja wzajemnej współpracy.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że działania nauczycieli w zakresie kształtowania pozytywnej atmosfery w szkole są powszechne. Na atmosferę sprzyjającą uczeniu się istotny wpływ mają pozytywne relacje pomiędzy nauczycielami i uczniami, jak i relacje rówieśnicze.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.  
AMD

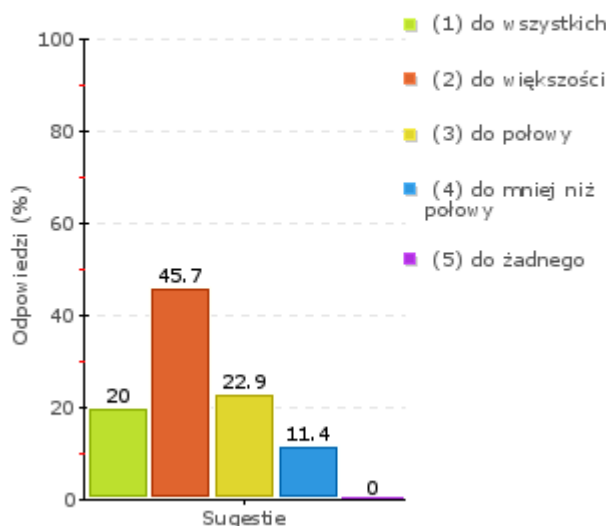
Liczebność: 37



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć.  
AMD

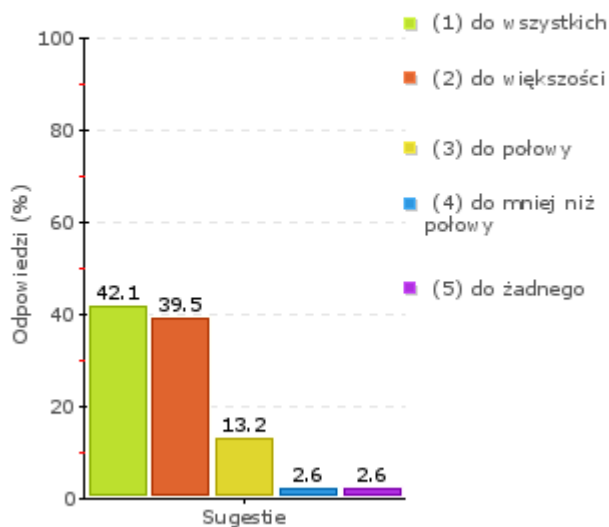
Liczebność: 37



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
 Nauczyciel upewnia się, czy  
 zrozumieliśmy to, o czym była mowa na  
 lekcji.  
 AMS

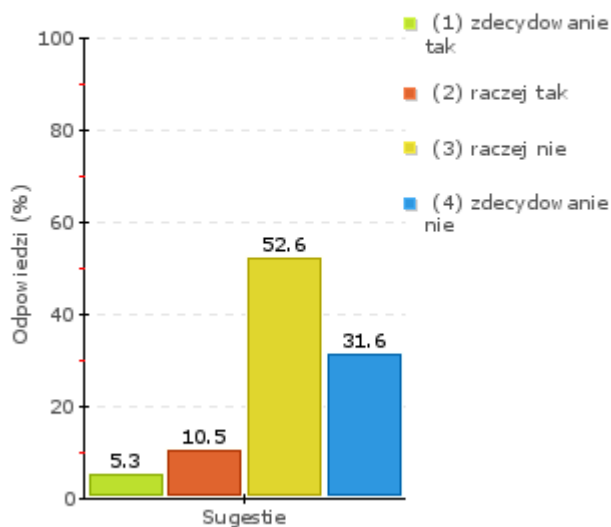
Liczebność: 38



Wykres 3j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są  
 wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

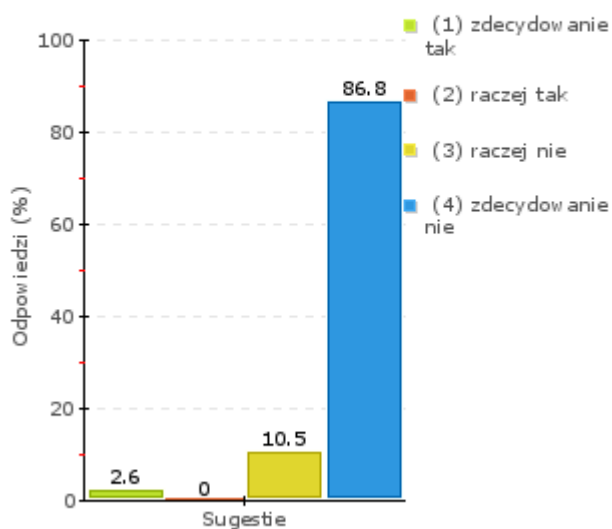
Liczebność: 38



Wykres 4j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są  
 wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

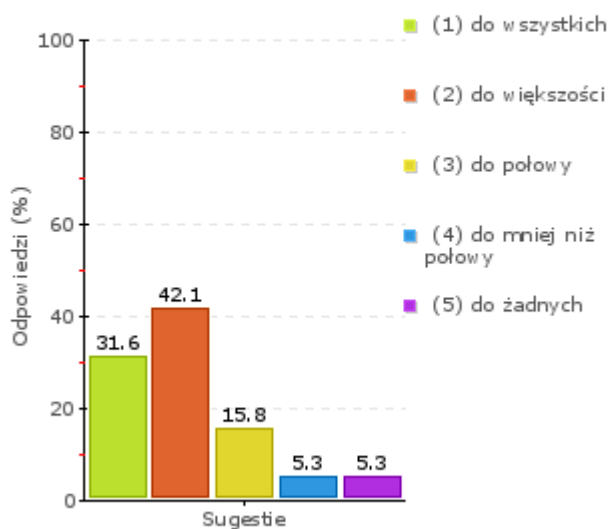
Liczebność: 38



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują  
 poniższe zdania?  
 Uczniowie pomagają sobie w nauce.  
 AMS

Liczebność: 38

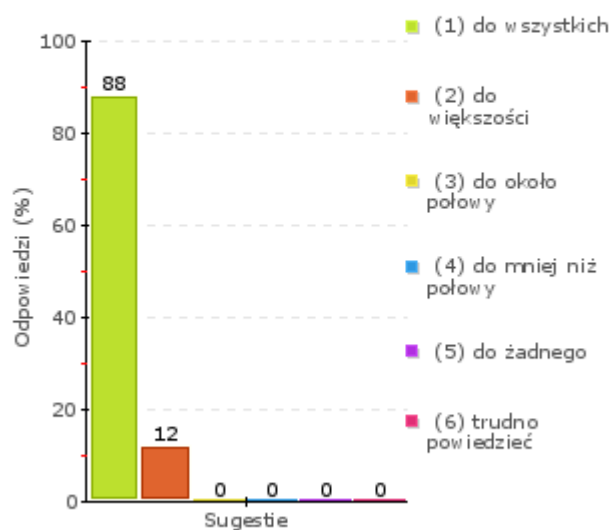


Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 28

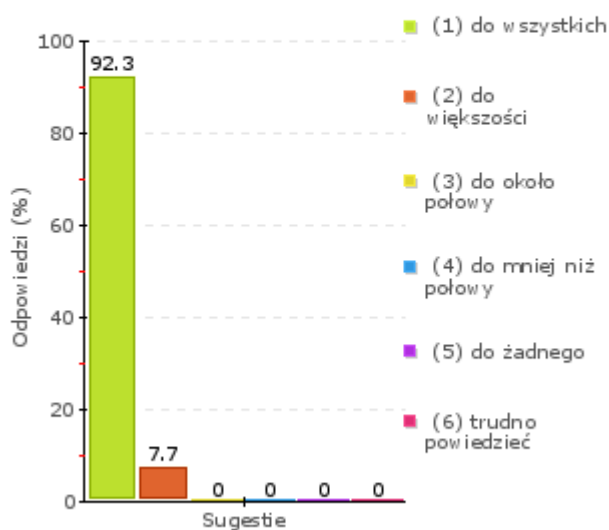


Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 28

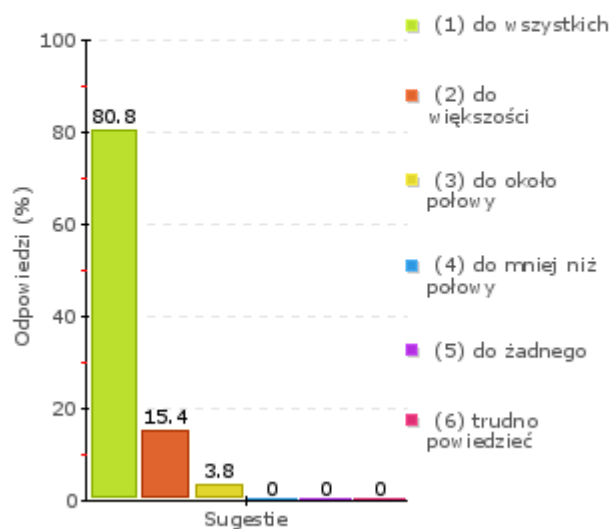


Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

Liczebność: 28

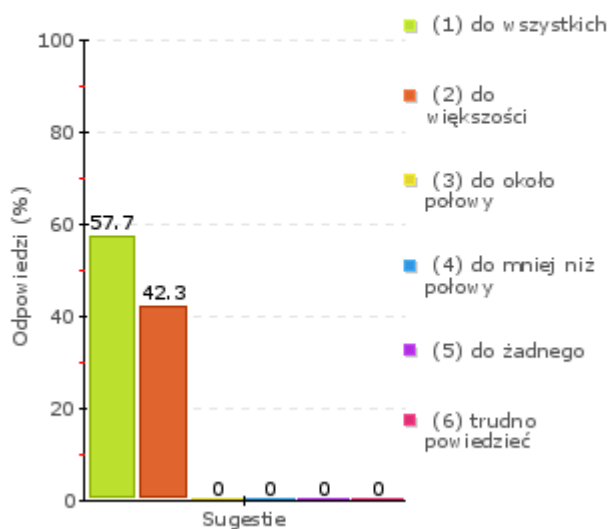


Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele chwalaą moje dziecko częściej niż krytykują. AR

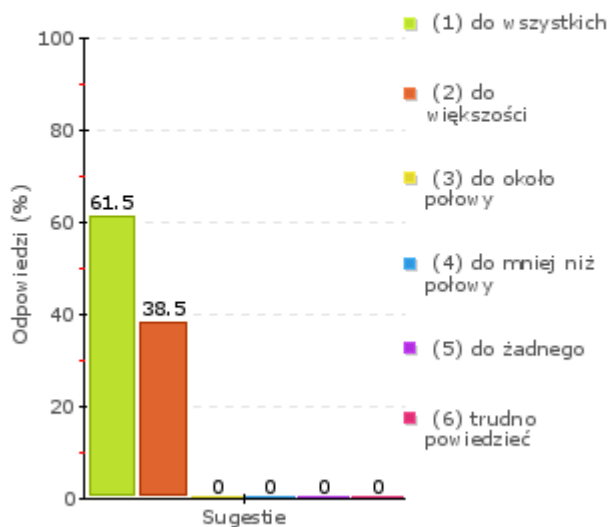
Liczebność: 28



Wykres 10j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele wierzą w możliwości  
mojego dziecka.  
AR

Liczebność: 28



Wykres 11j

**Obszar badania:** Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

**Umiejętność uczenia się uczniów jest kształtowana przez nauczycieli.** Podczas obserwacji lekcji można było dostrzec, że uczniowie mieli możliwość podsumowania tego, czego się nauczyli, nauczyciele tworzyli sytuacje zadaniowe, organizowali naukę w grupach, prowadzili z uczniami doświadczenia, wyświetlali pokaz slajdów, wykorzystywali różnorodne środki dydaktyczne (odtwarzacz płyt CD, magnetofon, projektor, komputer, mikroskopy, preparaty suche i mokre, podręczniki, zeszyty ćwiczeń, rozsypanki zdaniowe i wyrazowe).

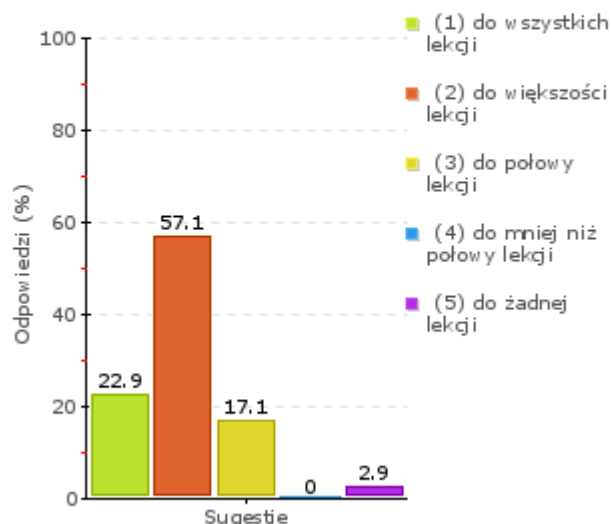
W ankiecie „Mój dzień” uczniowie poinformowali, że nauczyciele podali uczniom do refleksji to, czego się oni nauczyli na lekcji (Wykres 1j). Natomiast w ankiecie „Moja szkoła” uczniowie stwierdzili, że większość nauczycieli daje im wskazówki dotyczące:

- powtórzenia ważnych treści lekcji (Wykres 2j),
- zapamiętania nowych informacji (Wykres 3j),
- robienia przydatnych notatek (Wykres 4j),
- znajdowania najważniejszych informacji (Wykres 5j),
- znajdowania sposobu, aby lepiej się uczyć – choć 5 na 38 uczniów jest odmiennego zdania (Wykres 6j),
- wykorzystania mocnych stron do uczenia się – choć 5 na 38 uczniów jest odmiennego zdania (Wykres 7j).

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że działania nauczycieli rozwijające umiejętności uczenia się uczniów są w szkole powszechne. Świadczą o tym wypowiedzi ankietowe uczniów i wyniki obserwacji zajęć lekcyjnych.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMD

Liczebność: 37



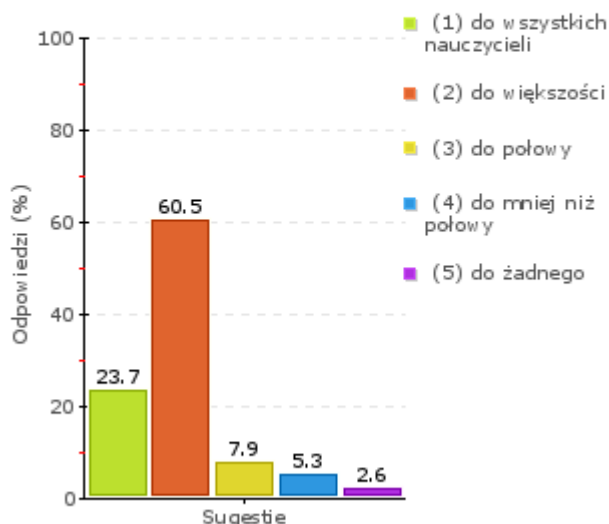
Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 38



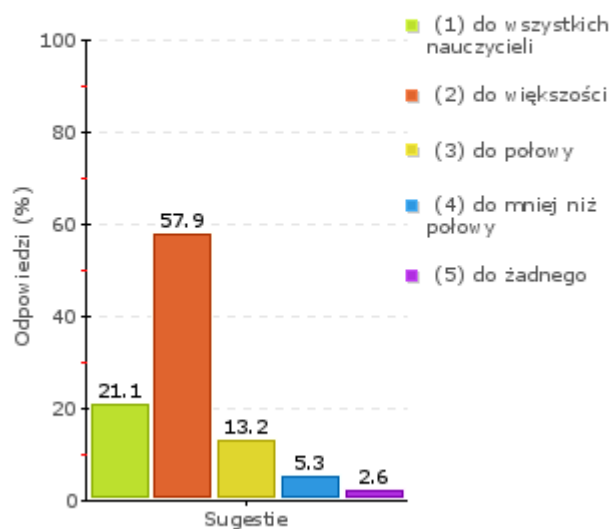
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 38



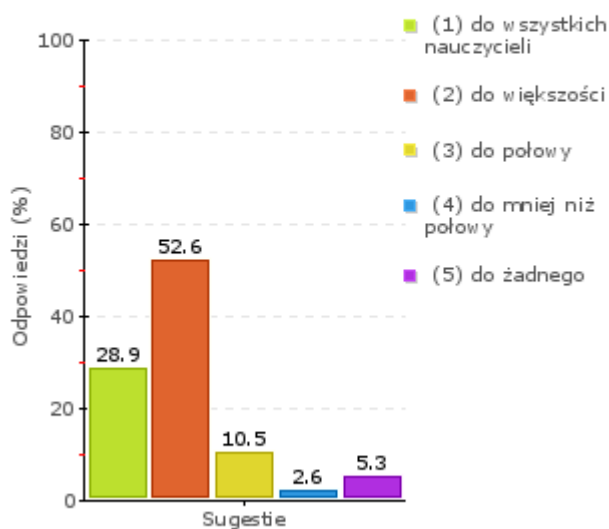
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 38



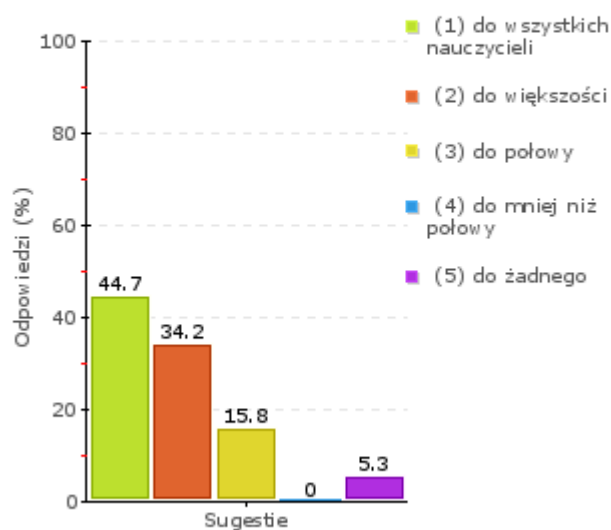
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 38



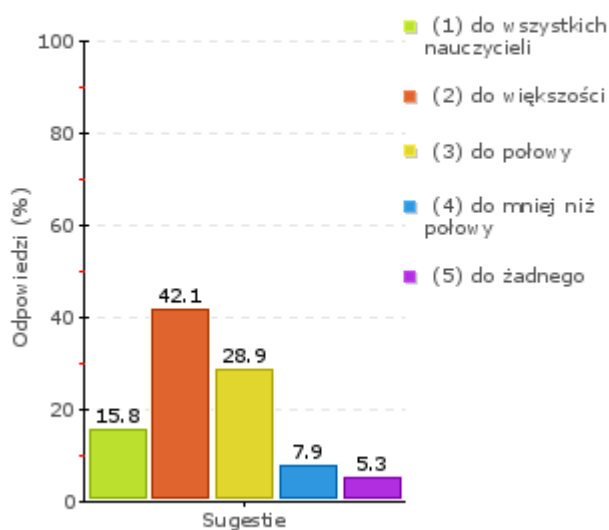
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 38



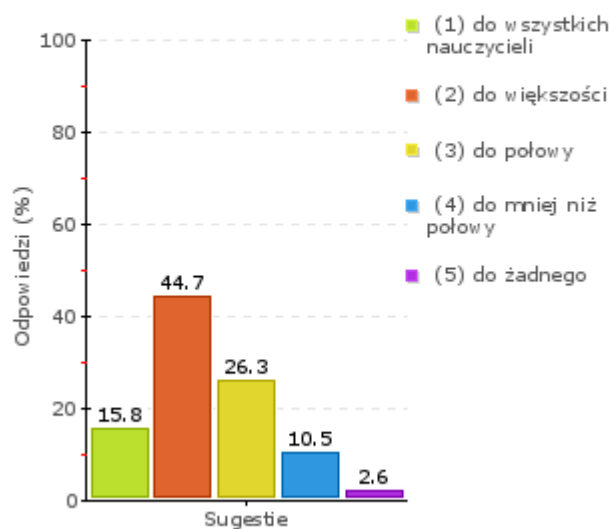
Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się. AMS

Liczebność: 38



Wykres 7j

W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

**Nauczyciele organizują procesy edukacyjne tak, aby umożliwić uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i zastosowanie jej w praktyce.** Podczas obserwacji zajęć lekcyjnych można było dostrzec, że uczniowie mieli możliwość odwołania się do wiedzy przedmiotowej, wiedzy z innych przedmiotów, doświadczeń pozaszkolnych, czy wydarzeń w Polsce i na świecie. Nauczyciele organizowali zajęcia lekcyjne w taki sposób, aby uczniowie mogli rozwiązywać problemy poznawcze, wyrażać własne opinie, prowadzić doświadczenia. W trakcie lekcji nauczyciele odwoływali się do wiedzy z innych przedmiotów, np. poruszali zagadnienia związane z różnicami kulturowymi, położeniem geograficznym państw, gospodarką wolnorynkową, rozpuszczalnością substancji, stosowaniem wiedzy matematycznej na różnych przedmiotach.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale w wywiadzie poinformowali, że działania międzyprzedmiotowe starają się realizować na większości przedmiotów. Oznajmili, że dotyczą one m.in. wskazywania i udowadniania związków przyczynowo - skutkowych, przygotowania uczniów do pisania próbnych matur, pracy nad odbiorem sztuk teatralnych, prowadzenia edukacji dla bezpieczeństwa, poznawania biologii człowieka i jego predyspozycji psychospołecznych, przygotowania uczniów do konkursów, wykorzystania umiejętności informatycznych, utrwalania wiedzy z zakresu historii. Stwierdzili, że pokazują uczniom związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce, czy na świecie. Zachęcają uczniów do aktywnego śledzenia stron internetowych szkoły, miasta i innych portali informacyjnych i wyrażania swoich opinii dotyczących, np. wyborów Samorządu Terytorialnego, wyborów Prezydenta Miasta, projektów obywatelskich, aktualnych problemów społecznych i politycznych związanych z uchodźcami, terroryzmem, czy Trybunałem Konstytucyjnym. Ponadto nauczyciele poinformowali, że omawiają z uczniami aktualne problemy demograficzne, ucą pisania CV po niemiecku w związku z możliwością znalezienia pracy w sąsiednim państwie, a także angażują uczniów do udziału w wielu lokalnych wydarzeniach, np. parada miejska z okazji 250 lat Świnoujścia, projekt obywatelski „Siłownia zewnętrzna”. Nauczyciele zorganizowali spotkanie uczniów z przedstawicielami LNG na temat bezpieczeństwa we współczesnym świecie. Uczniowie poznali technologię terminalu LNG, pojęcie regazyfikacji oraz dowiedzieli się na czym polega bezpieczeństwo eksploatacji gazoportu. Natomiast organizacja wycieczki przedmiotowej na Wzgórze Golm pozwoliła uświadomić uczniom rolę Świnoujścia w czasie II wojny światowej. Zbiórka karmy dla zwierząt na rzecz schroniska dla bezdomnych zwierząt w Świnoujściu oraz odwiedziny w schronisku, włączanie się w akcje charytatywne, np. Koncert Noworoczny, Góra grosza, Podziel się świętami - uczyły niesienia pomocy potrzebującym. Realizowanie inicjatyw uczniowskich dotyczących organizacji imprez klasowych i szkolnych takich jak, np. Wigilia - uczyły pielęgnowania świątecznych zwyczajów i tradycji.

Na temat korelacji międzyprzedmiotowych uczniowie wypowiedzieli się w ankiecie „Moja szkoła”. Poinformowali w niej, że na większości lekcji nauczyciele nawiązują do:

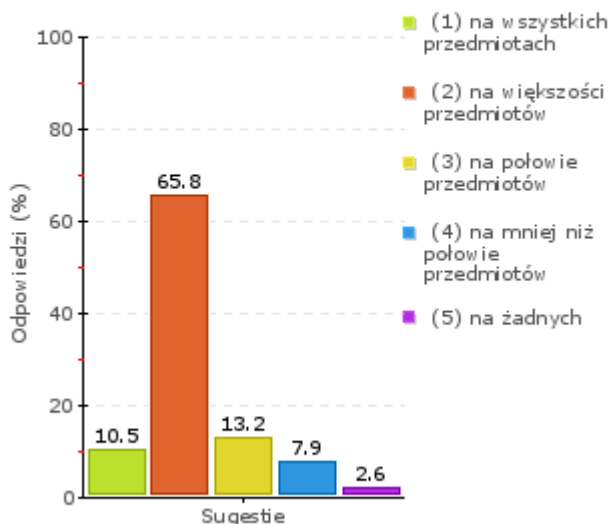
- wiedzy z innych przedmiotów (Wykres 1j),
- doświadczeń spoza szkoły związanych z tematem lekcji (Wykres 2j),
- aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie (Wykres 3j),

- zastosowania wiedzy szkolnej w życiu (Wykres 4j).

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że umożliwianie uczniom powiązania różnych dziedzin wiedzy i zastosowanie jej w praktyce jest w szkole powszechne. Świadczą o tym spójne wypowiedzi nauczycieli i uczniów, a także wyniki obserwacji zajęć lekcyjnych.

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

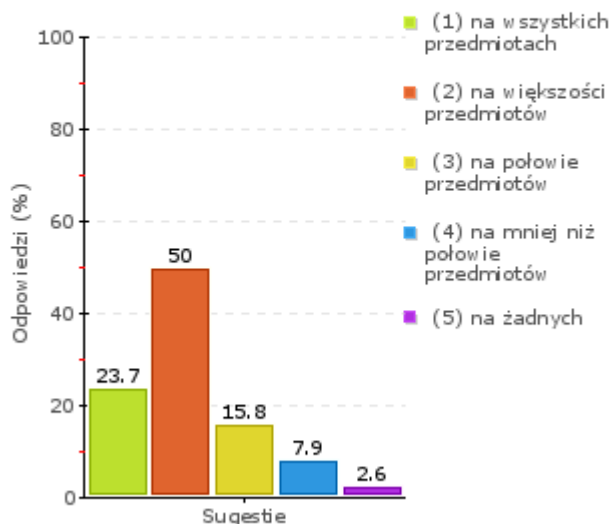
Liczebność: 38



Wykres 1j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

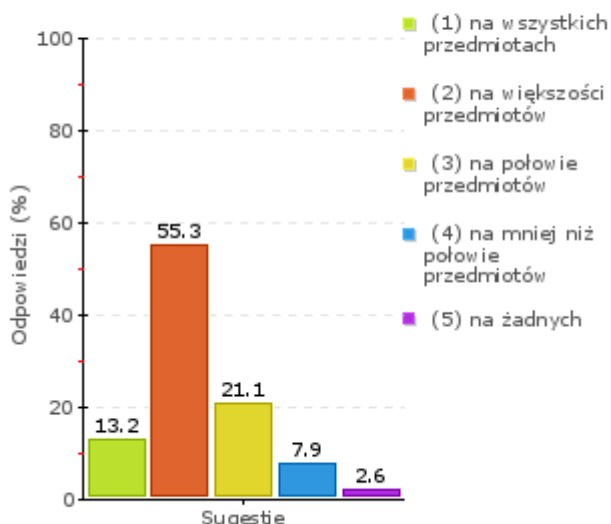
Liczebność: 38



Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. AMS

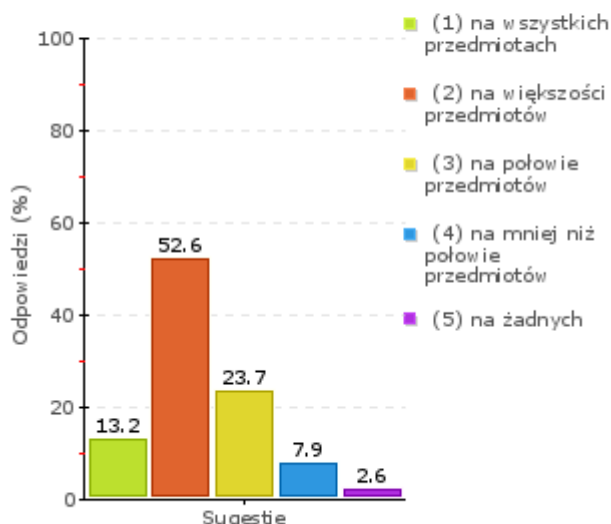
Liczebność: 38



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczymy się w szkole, może nam się przydać w życiu. AMS

Liczebność: 38



Wykres 4j



**Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

### **Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizacji i przebieg procesu uczenia się**

Podczas obserwacji lekcji można było dostrzec, że nauczyciele w procesie nauczania wykorzystywali opinie i inicjatywy uczniów. Chwalili uczniów za poprawnie wykonane zadania i nagradzali ocenami, a także rozmawiali z uczniami o przebiegu lekcji analizując i konkludując ich wypowiedzi.

W ankietach nauczyciele poinformowali, że raz lub kilka razy w roku dają uczniom wybór tematyki lekcji, metod pracy na lekcji, czy sposobu oceniania. Natomiast kilka razy w półroczu umożliwiają uczniom wybór terminu sprawdzianu, testu.

W ankiecie „Mój dzień” uczniowie poinformowali, że w dniu badania mieli wpływ na metody pracy na lekcji, atmosferę w klasie oraz efektywne skorzystanie z treści przekazywanych przez nauczyciela (Wykres 1w). Opinie o stylach pracy nauczycieli uczniowie wyrazili w ankiecie „Moja Szkoła”. Poinformowali w niej, że większość nauczycieli:

- zachęca uczniów do realizowania własnych pomysłów (Wykres 1j),
- uzgadnia z uczniami sposoby pracy na lekcji (Wykres 2j),
- uzgadnia z uczniami treść zadania domowego (Wykres 3j).

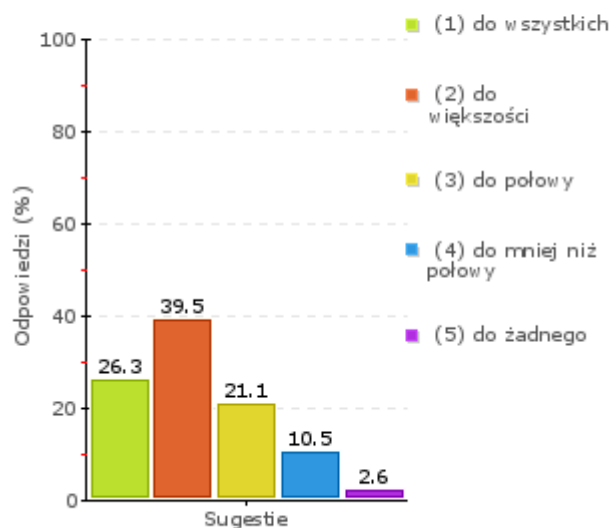
Natomiast stwierdzili, że prawie wszyscy nauczyciele uzgadniają z uczniami termin klasówki/sprawdzianu (Wykres 4j).

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że umożliwianie uczniom wpływania na sposób organizacji i przebieg procesu uczenia się jest w szkole powszechne. Świadczą o tym spójne informacje pozyskane z wypowiedzi uczniów, nauczycieli i obserwacji zajęć lekcyjnych.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

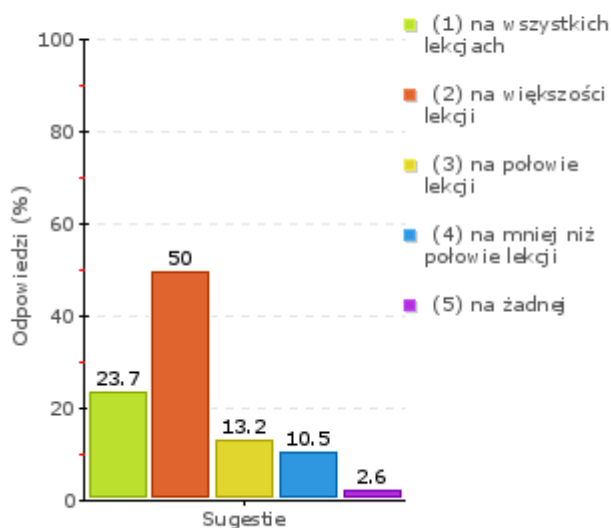
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:  
sposób pracy na lekcji, AMS

Liczebność: 38



Wykres 1j

Liczebność: 38

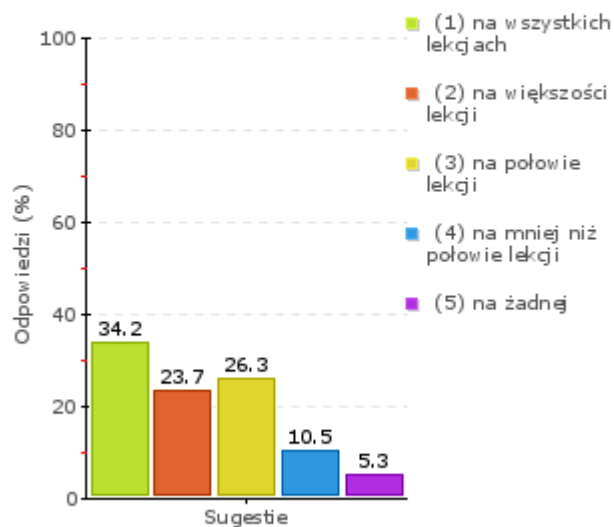


Wykres 2j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:  
treść zadania domowego, AMS

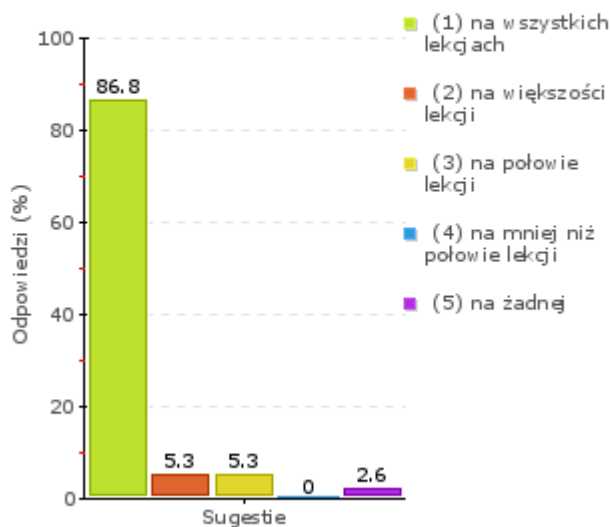
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:  
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

Liczebność: 38



Wykres 3j

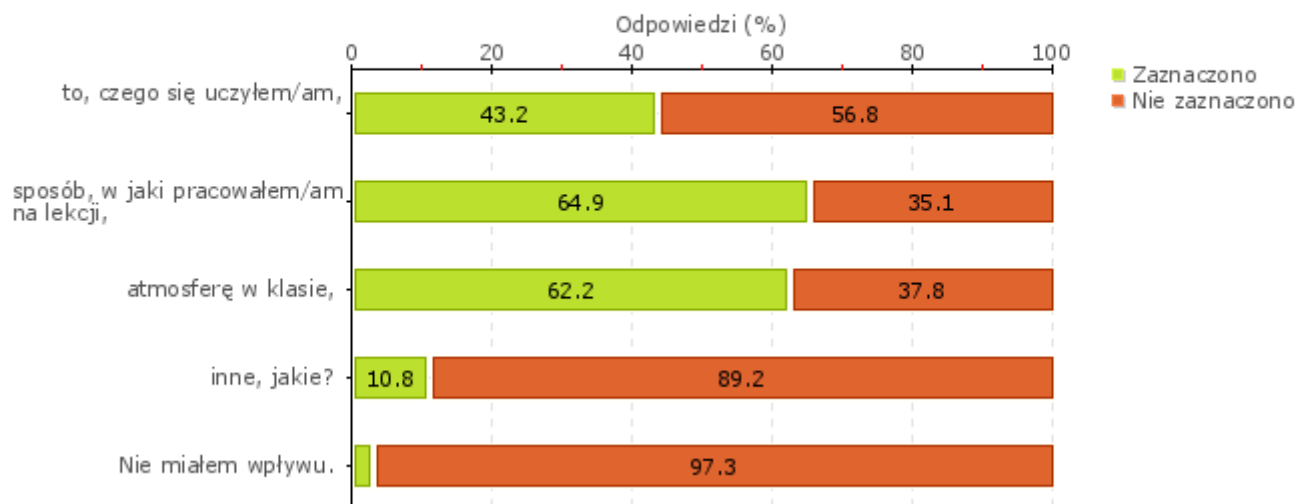
Liczebność: 38



Wykres 4j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 37



Wykres 1w

**Nauczyciele organizują zajęcia lekcyjne tak, aby uczniowie uczyli się od siebie nawzajem.** Podczas obserwacji lekcji można było dostrzec, że nauczyciele stwarzali możliwość, aby uczniowie mogli uczyć się od siebie nawzajem, tj. uczyli się w parach, zespołowo, słuchali swoich wypowiedzi, wyrażali opinię, proponowali różne warianty rozwiązań problemu edukacyjnego, wspierali się wzajemnie.

Nauczyciele w ankietach podali, że w pracy na lekcji wykorzystują wzajemne uczenie się uczniów stosując: pracę w parach lub w grupach, burzę mózgów, wykonywanie zadania przez ucznia na forum klasy, wspólne ocenianie wypowiedzi i kartkówki, pracę metodą projektu, prezentacje.

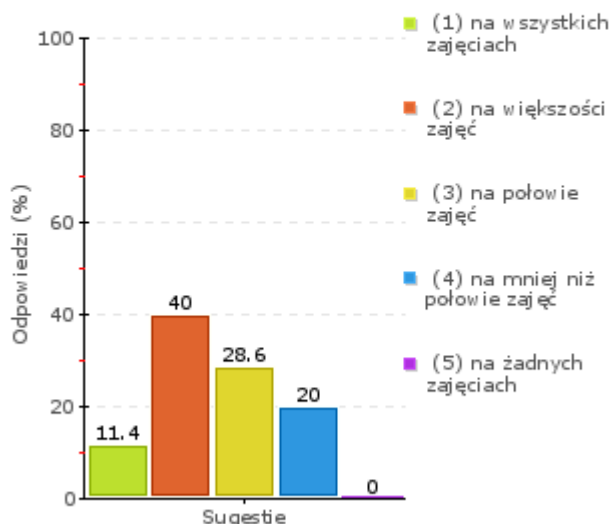
Wypowiedzi uczniów z ankiety „Mój dzień” świadczą o tym, że w dniu badania nauczyciele stosowali pracę w parach (Wykres 1j). O sposobach pracy na lekcjach uczniowie wypowiedzieli się w ankiecie „Moja szkoła”. Poinformowali, że na większości zajęć:

- pracują w grupach lub parach (Wykres 2j),
- rozmawiają z nauczycielem na temat związany z lekcją (Wykres 5j).

Natomiast 11 na 38 stwierdziło, że na większości lekcji wykonuje zadania wymyślone przez siebie i innych kolegów, ale taka sama liczba uczniów stwierdziła, że te zadania wykonuje na mniej niż połowie lekcji (Wykres 3j). Podobnie rozłożyły się wyniki dotyczące wzajemnego oceniania. 15 na 38 uczniów poinformowało, że na wszystkich lub większości lekcji nauczyciel prosi, aby ocenili oni wzajemnie swoje prace, a 14 na 38 uczniów oznajmiło, że nauczyciel taką prośbę stosuje na mniej niż połowie lekcji lub w ogóle jej nie stosuje (Wykres 4j). Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że zajęcia lekcyjne są w większości organizowane tak, aby uczniowie uczyli się od siebie nawzajem. O powszechności działań nauczycieli świadczą wyniki obserwacji zajęć lekcyjnych, a także wypowiedzi uczniów w zakresie pracy zespołowej i dialogu z nauczycielem. Natomiast wykorzystywanie inwencji uczniów do pracy na lekcji i wyjście naprzeciw wzajemnemu ocenianiu się przez uczniów wymaga doskonalenia.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach  
AMS

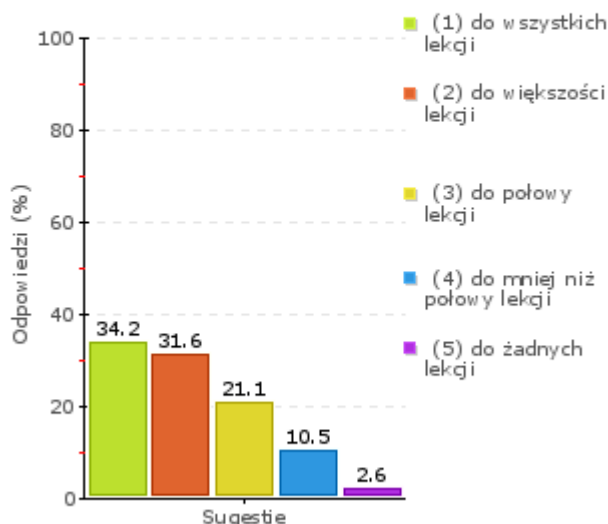
Liczebność: 37



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

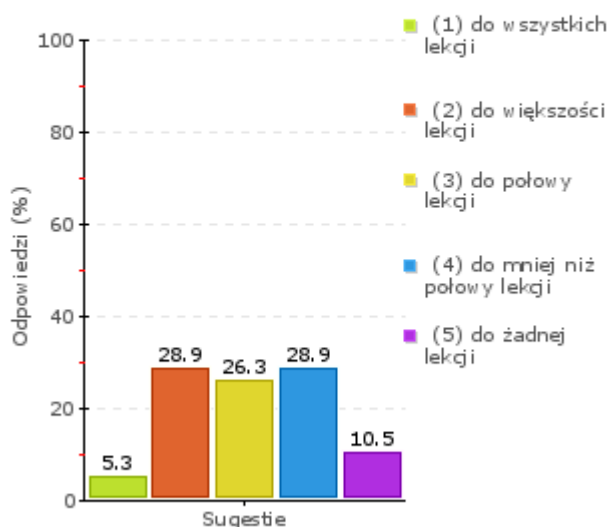
Liczebność: 38



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

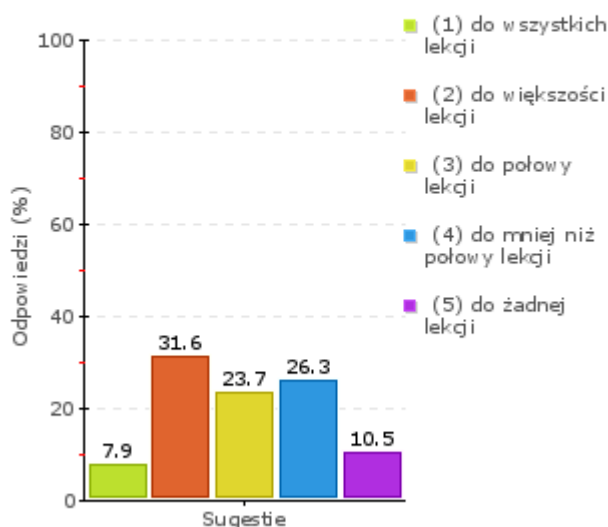
Liczebność: 38



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

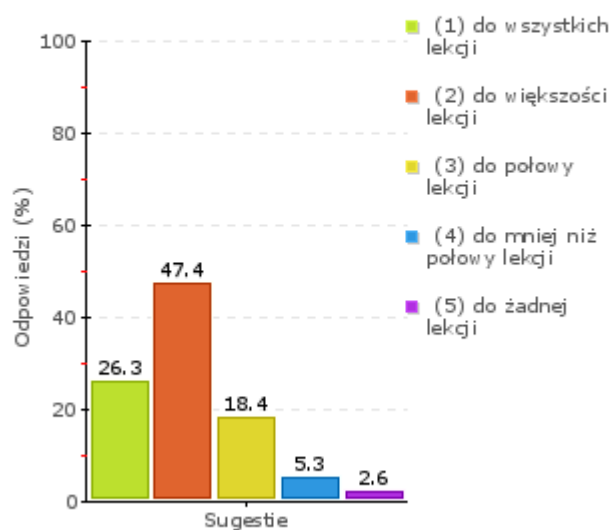
Liczebność: 38



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją, AMS

Liczebność: 38



Wykres 5j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

**Nauczyciele stosują nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.** Podali następujące przykłady nowatorskich działań:

- nauka bez granic - europejski program edukacyjny w postaci warsztatów językowo – kulturowych,
- instaling - program do nauki j. angielskiego i niemieckiego,
- wprowadzenie elementów oceniania kształtującego,
- edukacja teatralna - organizacja wyjazdów do teatru w Szczecinie,
- Dzień Przedsiębiorczości - zaproszenie i goszczenie amerykańskiej drużyny koszykarzy (2015) oraz dwóch klas Szkoły Podstawowej nr 1 (2016),
- Koncert Noworoczny o charakterze charytatywnym organizowany, co roku w innej nowej konwencji artystycznej - poświęcony co roku innej potrzebującej chorej osobie,
- udział uczniów w spotkaniu młodzieży państw UNESCO w Berlinie, od roku 2008 r.

Efektom wdrożenia nowatorskich rozwiązań są wyniki edukacyjne uczniów. W 2015 r. 2 uczniów zdało egzamin z j. angielskiego TELC, IELTS uprawniający do podjęcia studiów za granicą (w tym jeden na Oxfordzie), a w 2014 r. 1 uczeń zdał egzamin B2 z j. niemieckiego w Goethe Instytut uprawniający do podjęcia studiów w tym języku. W 2014 r. 1 uczeń rozpoczął studia na wydziale prawa UNIVERSITAT VIADRINA. Wszyscy absolwenci szkoły są studentami na wybranych kierunkach uczelni wyższych.

Zdaniem nauczycieli stosowanie w szkole nowatorskich metod wynika z chęci pokazania, że można się uczyć w inny niż tradycyjny sposób. Uczniowie poznają swoje prawa i obowiązki, dostrzegają potrzebę i sens własnego

rozwoju oraz aktywności w środowisku, a także wykazują wrażliwość na potrzeby innych i ich szanują.

Z wywiadu prowadzonego z nauczycielami wynika, że u podstaw nowatorskich rozwiązań w szkole stoi: „Dekalog ewaluacji”, pomiar dydaktyczny wg prof. dr hab. B. Niemierko, edukacja prawna w szkole, materiały wydane przez Ośrodek Rozwoju Edukacji, informacje zawarte na stronach internetowych systemu ewaluacji oświaty.

Podczas obserwacji zajęć lekcyjnych można było dostrzec stosowanie przez nauczycieli nowatorskich rozwiązań, np. praca metodą instaling, wykorzystanie Internetu na różnych zajęciach lekcyjnych, stosowanie elementów oceniania kształtującego.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że nauczyciele współpracują w zakresie wdrażania nowatorskich rozwiązań, które wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej i są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb rozwojowych uczniów.

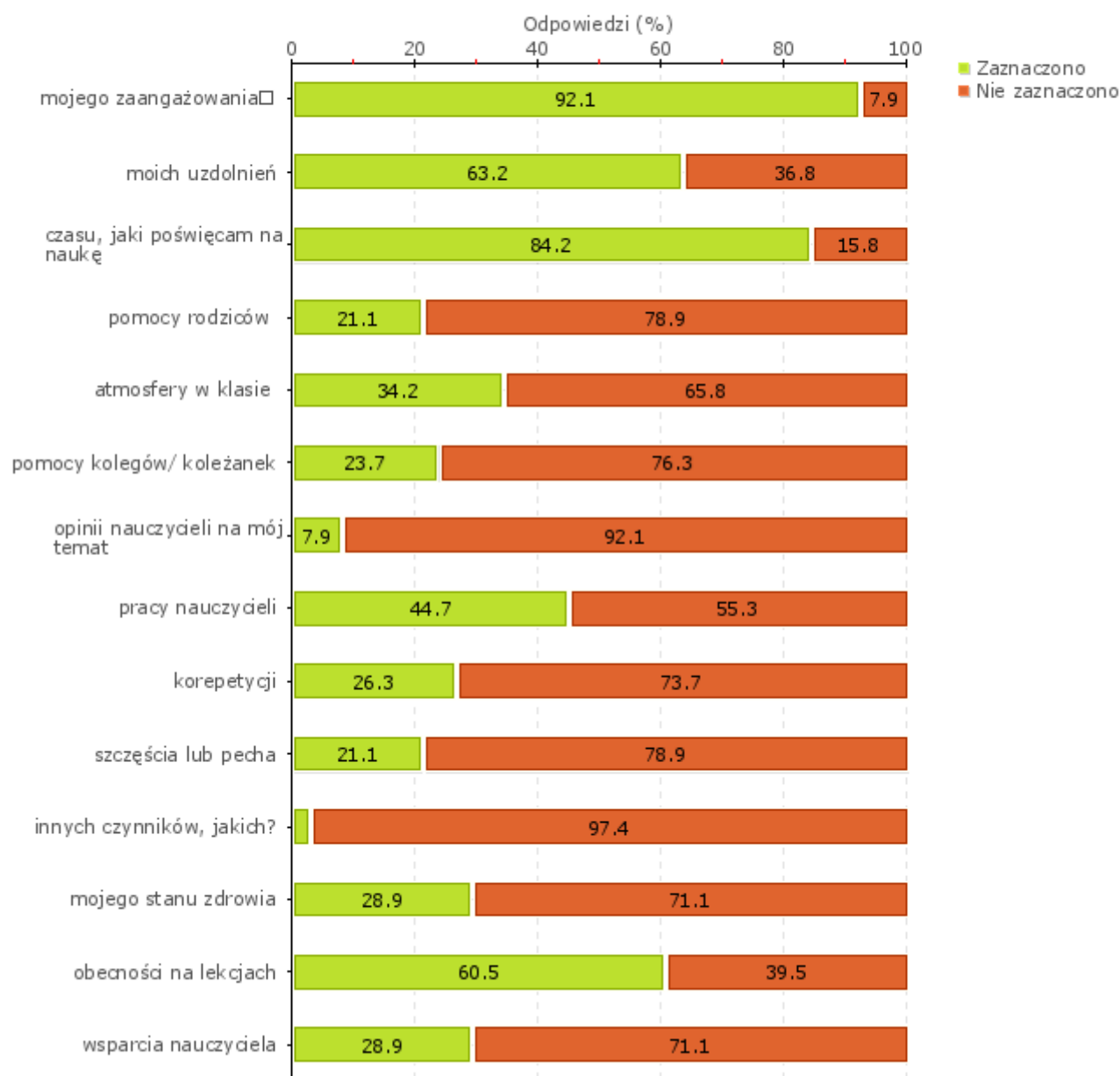
**Obszar badania:** Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

**Nauczyciele kształtują u uczniów poczucie odpowiedzialności za własny rozwój.** W ankiecie „Moja szkoła” uczniowie wypowiedzieli się na temat osiągnięć szkolnych i motywacji do nauki. Poinformowali, że ich osiągnięcia zależą przede wszystkim od własnego zaangażowania, czasu poświęconego na naukę, uzdolnień i obecności na lekcjach (Wykres 1w). Dodali, że uczą się, bo przede wszystkim widzą związek nauki z przyszłością, ale też dlatego, że chcą się czegoś nauczyć (Wykres 2j).

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że nauczyciele kształtują u uczniów poczucie odpowiedzialności za własny rozwój. Świadczą o tym wypowiedzi dużej grupy uczniów, którzy wiążą wyniki w nauce z własnym zaangażowaniem, czasem poświęconym na naukę, myśleniem przyszłościowym i uzdolnieniami. Niemniej zdarzają się też tacy uczniowie, którzy uczą się z przymusu rodziców (6 na 32), czy spełniając oczekiwania rodziców (12 na 26), a także występują wypowiedzi uczniów, którzy własne osiągnięcia szkolne uzależniają od korepetycji (10 na 28), szczęścia lub pecha (8 na 30), czy pomocy rodziców (8 na 30). Dlatego też praca nauczycieli nad kształtowaniem u uczniów odpowiedzialności za ich własny rozwój wymaga doskonalenia.

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

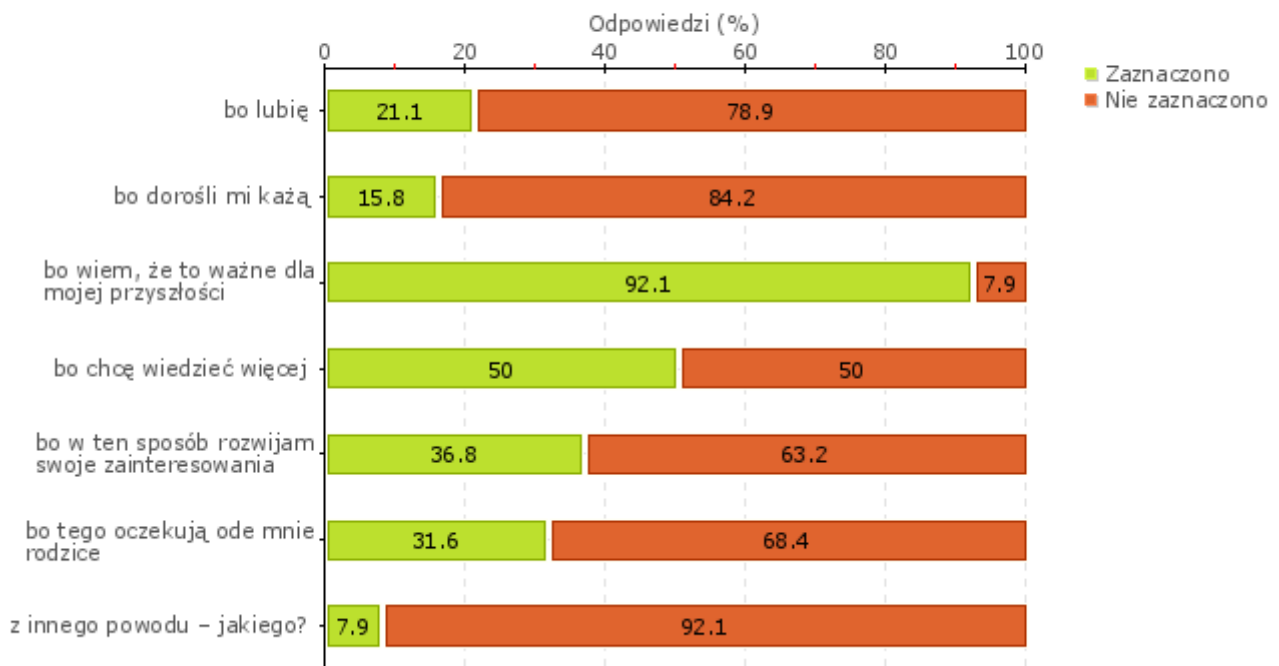
Liczebność: 38



Wykres 1w

### Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 38



Wykres 2w



## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

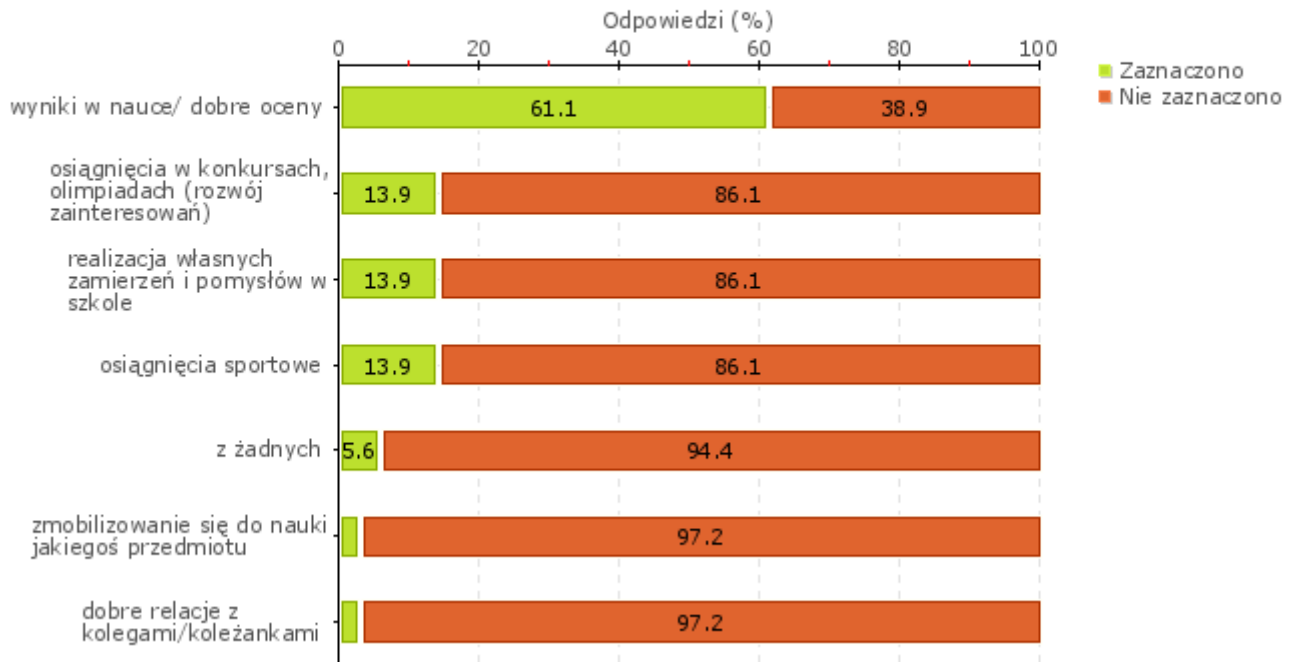
W liceum realizacja podstawy programowej prowadzona jest z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z trzeciego etapu edukacyjnego. Uczniowie objęci są badaniem diagnostycznym na wstępie, w trakcie i na zakończenie edukacji na poziomie danej klasy. Uczestniczą w próbnym egzaminie poprzedzającym egzamin maturalny. Podejmowane działania edukacyjne są adekwatne do wyników przeprowadzonych diagnoz. W efekcie uczniowie odnoszą znaczące sukcesy edukacyjne. Ponadto nauczyciele w konstruowaniu planów pracy uwzględniają uzdolnienia i zainteresowania uczniów wynikające z obserwacji na lekcjach i w warunkach pozaszkolnych. Szkoła tworzy ciekawą ofertę zajęć dodatkowych. Dogłębna analiza sytuacji edukacyjnej ucznia wykorzystywana jest w szkole do opracowywania indywidualnych planów pracy z uczniem. Uczniowie oraz rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują na bieżąco informacje na temat postępów uczniów ze wskazówkami do dalszej pracy.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

**Realizacja w szkole podstawy programowej prowadzona jest z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.** Wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wskazują na to, że w szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego wynikające z zapisów zawartych w: świadectwach ukończenia gimnazjum, zaświadczeniach o wynikach egzaminu gimnazjalnego, opiniach wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną oraz innych dokumentach świadczących o osiągnięciach ucznia. Na początku IV etapu edukacyjnego przeprowadza się diagnozy wstępne z poszczególnych przedmiotów w formie testów. Wyniki są analizowane i na ich podstawie formułowane są wnioski. Prowadzone są również obserwacje, rozmowy z uczniami i rodzicami w celu pełnego rozpoznawania potrzeb uczniów. Sformułowane wnioski wykorzystywane są do planowania i organizowania procesów edukacyjnych, wyboru podręcznika, modyfikowania szkolnych planów nauczania. Jak wynika z wypowiedzi dyrektora, zgodnie z rozpoznanymi potrzebami, wprowadzono zmiany w szkolnym planie nauczania dla klasy pierwszej, tj. po zrealizowaniu zakresu podstawowego z biologii wprowadzono zakres rozszerzony. Określono działania mające na celu poprawę umiejętności uczniów np. w zakresie komunikacji ustnej, czytania tekstu matematycznego. Prowadzona jest indywidualizacja pracy z uczniem w czasie zajęć poprzez właściwy dobór form i metod pracy oraz różnicowanie wymagań. Zgodnie z potrzebami organizowane są zajęcia wyrównawcze z matematyki. Nauczyciele motywują uczniów do nauki, zachęcają do udziału w życiu szkoły i środowiska oraz do udziału w konkursach, olimpiadach, zajęciach pozalekcyjnych. Motywują uczniów do rozwijania zainteresowań i pasji. Z wypowiedzi ankietowanych uczniów wynika (wykres 1o), że najbardziej zadowoleni są oni z wyników w nauce, osiągnięć w konkursach i olimpiadach, a także zawodach sportowych. Powyższe wskazuje na celowość diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a także adekwatność działań do wyników diagnoz.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 36



Wykres 1o

**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

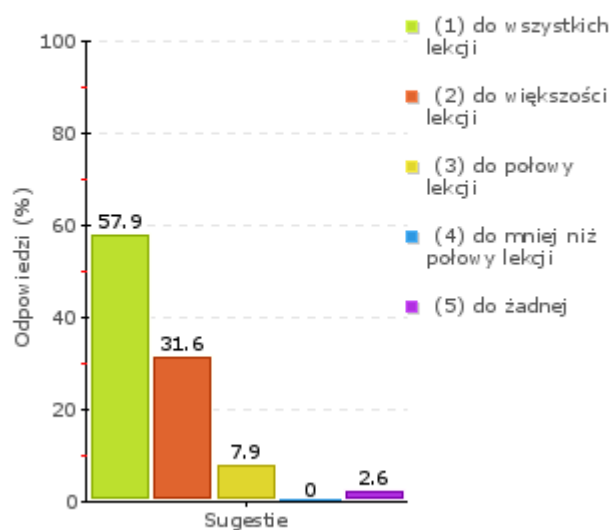
**Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.** Podczas obserwowania zajęć w trakcie prowadzenia w szkole badań widoczna była różnorodność zadań - z różnych poziomów wiedzy - zleczanych uczniom przez nauczycieli. Uczniowie wykonywali zadania (tabela 1), które umożliwiały im:

- zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur;
- zastosowanie umiejętności i pojęć;
- rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów;
- stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych.

Zdaniem ankietowanych uczniów na większości zajęć wykorzystują oni to czego nauczyli się wcześniej (wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 38



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?

**Treść pytania:** Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. [AMS] (10671)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 38

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	do wszystkich lekcji	22	57.9
2	do większości lekcji	12	31.6
3	do połowy lekcji	3	7.9
4	do mniej niż połowy lekcji	0	0
5	do żadnej	1	2.6
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>38</b>	<b>100</b>

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na: [OZ] (10390)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

**Tab.2**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli),	6 / 0	100 / 0
2	zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych),	6 / 0	100 / 0
3	rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów),	4 / 2	66.7 / 33.3
4	złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem).	3 / 3	50 / 50

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

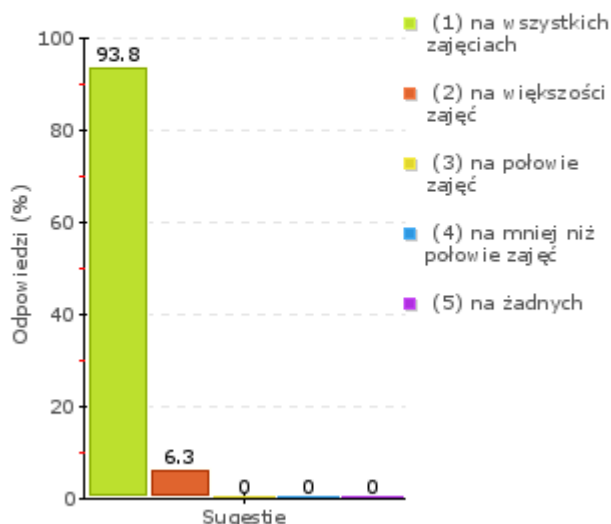
**Realizacja podstawy programowej odbywa się z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.** Podczas obserwowania zajęć w trakcie prowadzenia w szkole badań ustalono, że nauczyciele między innymi kształtują u uczniów umiejętności: uczenia się, wyszukiwania, selekcjonowania i analizowania informacji; umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie; umiejętność pracy zespołowej. Szczegółowo ilustruje to tabela 1. Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że stwarzają uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:

- uczenia się (wykres 1j);
- czytania (rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (2j);
- komunikowania się w języku ojczystym (wykres 3j);
- myślenia matematycznego (wykorzystania matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (wykres 4j);
- wyszukiwania, selekcjonowania i analizowania informacji (wykres 5j);
- myślenia naukowego - formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (wykres 6j);
- umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykres 7j);
- umiejętność pracy zespołowej (wykres 8j).

Obserwowane w toku zajęć procesy edukacyjne są spójne z opisanymi w podstawie warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele celowo i świadomie kształtują u uczniów umiejętności wynikające z realizacji podstawy programowej.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

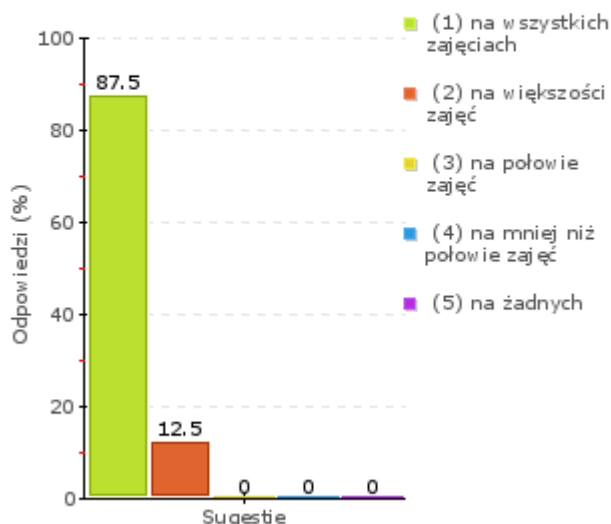
Liczebność: 16



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

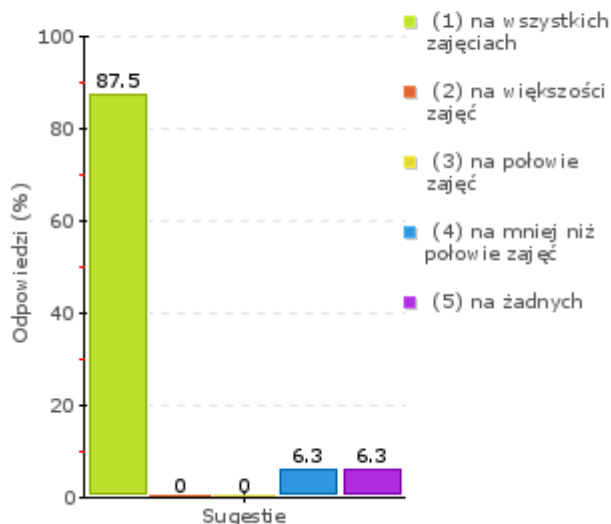
Liczebność: 16



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

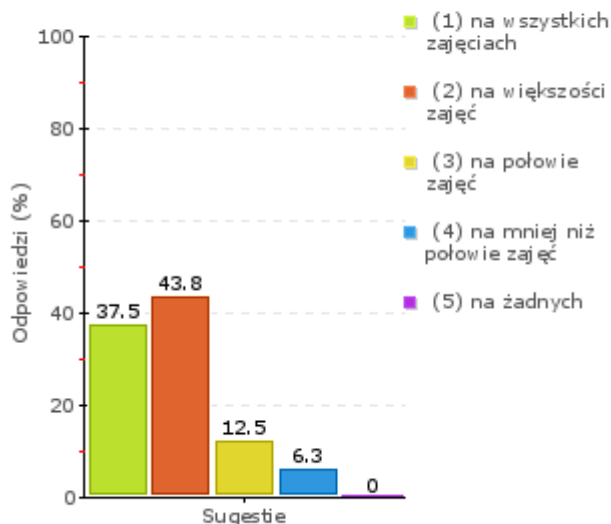
Liczebność: 16



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

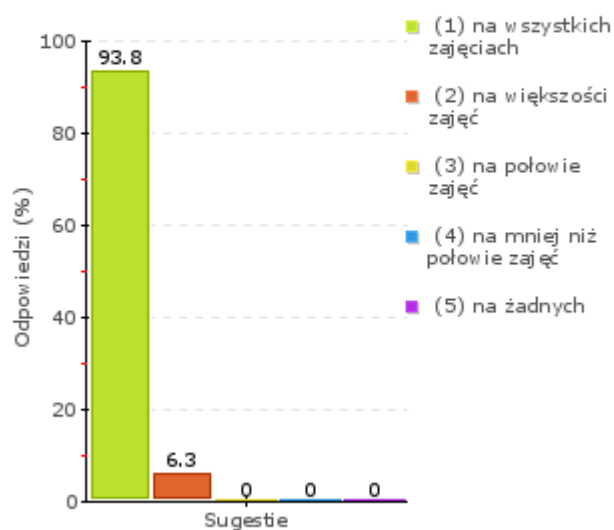
Liczebność: 16



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: ( umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

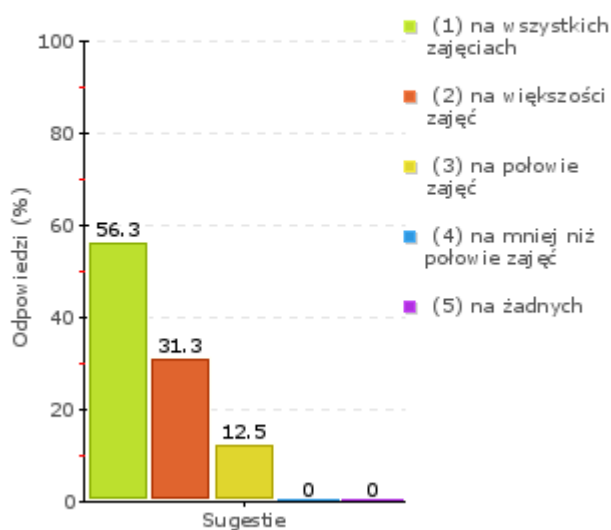
Liczebność: 16



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

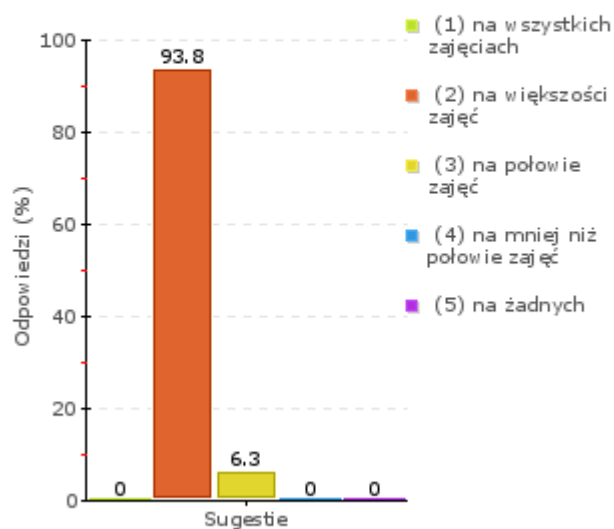
Liczebność: 16



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

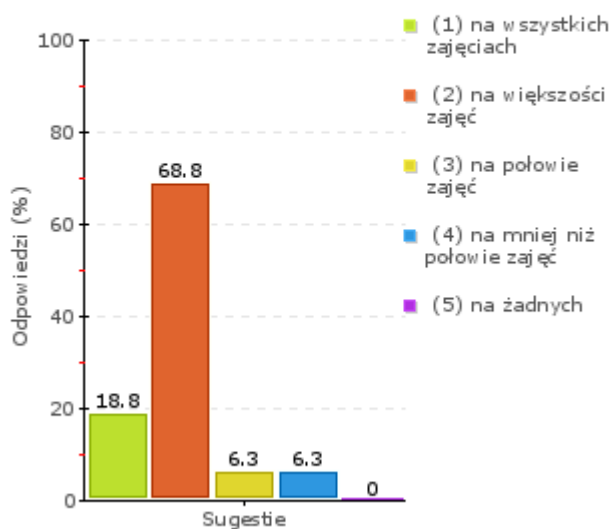
Liczebność: 16



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

Liczebność: 16



Wykres 8j

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

**Tab.1**

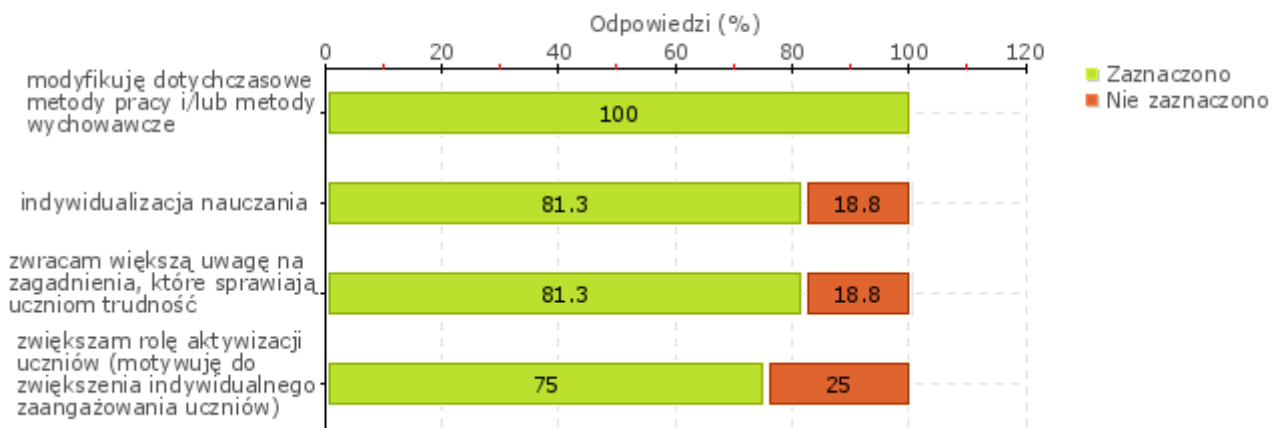
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	4 / 2	66.7 / 33.3
2	myślenie matematyczne	1 / 5	16.7 / 83.3
3	myślenie naukowe	2 / 4	33.3 / 66.7
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	5 / 1	83.3 / 16.7
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	3 / 3	50 / 50
6	umiejętność uczenia się	6 / 0	100 / 0
7	umiejętność pracy zespołowej	4 / 2	66.7 / 33.3
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	6 / 0	100 / 0

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułują i wdrażają wnioski z tych analiz.** Podczas obserwowania zajęć w trakcie prowadzenia w szkole badań ustalono, że nauczyciele monitorują nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji. Najczęściej sprawdzają, czy uczniowie właściwie zrozumieli zagadnienia, czy właściwie wykonują zadania, stwarzają sytuacje do uzyskiwania informacji zwrotnej dotyczącej przebiegu procesu dydaktycznego, co odzwierciedlają dane w tabeli 1. Ankietowani nauczyciele podali, że monitorują osiągnięcia swoich podopiecznych najczęściej podczas: oceniania bieżącego, podsumowującego, oceniania kształtującego, realizowania różnorodnych zadań oraz form sprawdzających ich wiadomości i umiejętności. Dotyczy to zarówno zajęć prowadzonych w szkole, jak i osiągnięć uczniów odniesionych w konkursach. Wypowiedzi nauczycieli ilustruje szczegółowo tabela 2 oraz wykres 1w. Ankietowani nauczyciele wymienili w jaki sposób wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów. Podali, że najczęściej: indywidualizują nauczanie; modyfikują dotychczasowe metody pracy; motywują uczniów do zwiększenia indywidualnego zaangażowania; zwracają uwagę na zagadnienia, które sprawiły uczniom trudność. Wypowiedzi nauczycieli ilustruje wykres 1o.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

Liczebność: 16

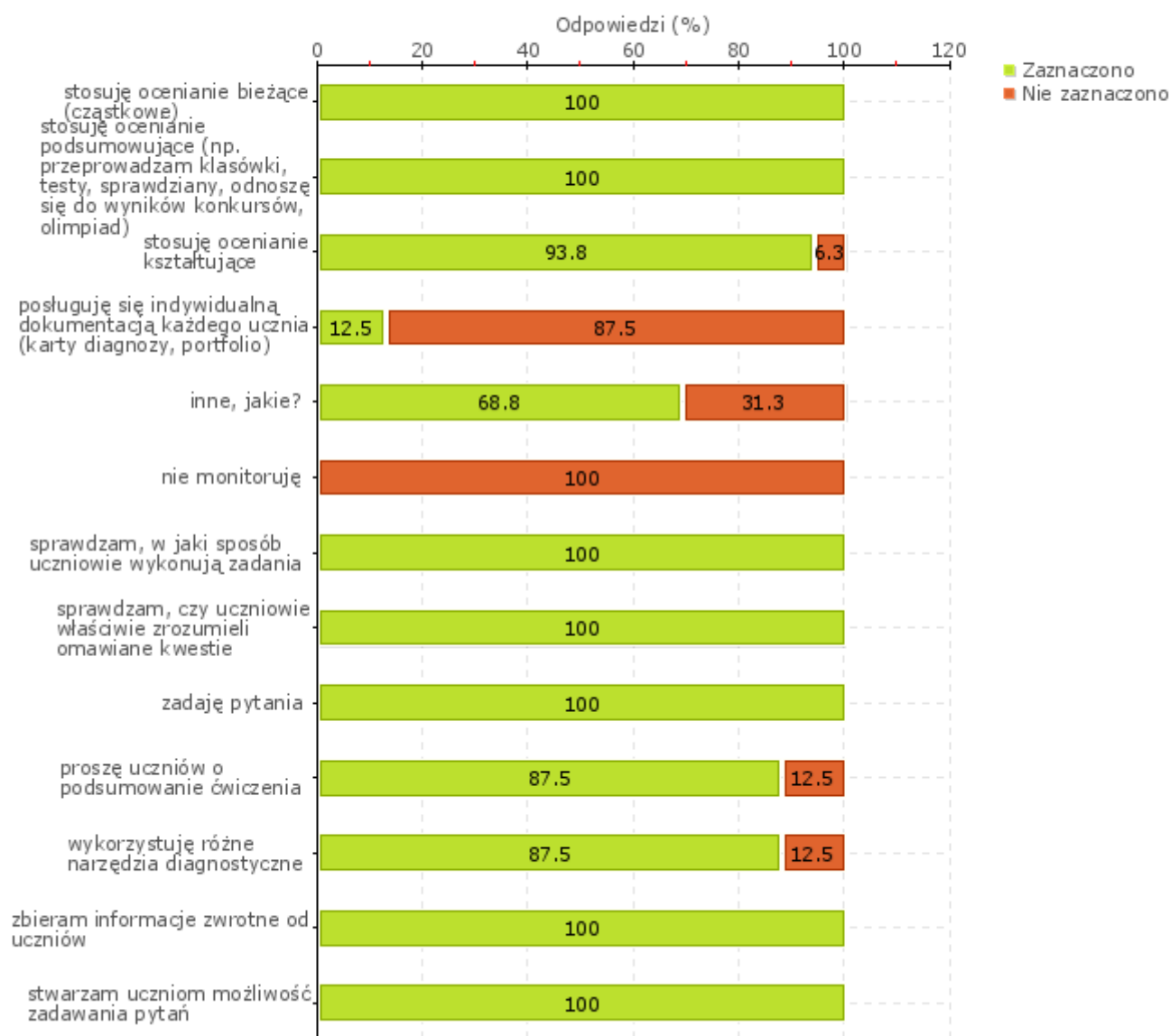


Wykres 10



W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 16



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	Sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli.	6 / 0	100 / 0
2	Sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania.	6 / 0	100 / 0
3	Zadaje pytania.	6 / 0	100 / 0
4	Prosi uczniów o podsumowanie.	3 / 3	50 / 50
5	Wykorzystuje techniki badawcze.	0 / 6	0 / 100
6	Pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy.	1 / 5	16.7 / 83.3
7	Stwarza uczniom możliwość zadania pytania.	6 / 0	100 / 0
8	Inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? [AN] (6887)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 16

**Tab.2**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	stosuję ocenianie bieżące (częstkowe)	16 / 0	100 / 0
2	stosuję ocenianie podsumowujące (np. przeprowadzam klasówki, testy, sprawdziany, odnoszę się do wyników konkursów, olimpiad)	16 / 0	100 / 0
3	stosuję ocenianie kształtujące	15 / 1	93.8 / 6.3
4	posługuję się indywidualną dokumentacją każdego ucznia (karty diagnozy, portfolio)	2 / 14	12.5 / 87.5
5	inne, jakie?	11 / 5	68.8 / 31.3
6	nie monitoruję	0 / 16	0 / 100
7	sprawdzam, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	16 / 0	100 / 0
8	sprawdzam, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie	16 / 0	100 / 0
9	zadaję pytania	16 / 0	100 / 0
10	proszę uczniów o podsumowanie ćwiczenia	14 / 2	87.5 / 12.5
11	wykorzystuję różne narzędzia diagnostyczne	14 / 2	87.5 / 12.5
12	zbieram informacje zwrotne od uczniów	16 / 0	100 / 0
13	stwarzam uczniom możliwość zadawania pytań	16 / 0	100 / 0

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

**Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno - wychowawczych.** Z dokumentów szkoły wynika, że dyrektor i nauczyciele analizują wyniki egzaminów maturalnych z wykorzystaniem metod ilościowych oraz jakościowych. Analiza ta odbywa się na poziomie wyników poszczególnych absolwentów oraz na poziomie klasy, szkoły. Ilościowo analizowany jest średni wynik egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów (obowiązkowych i dodatkowych) w klasie, a także średni wynik na poziomie województwa, okręgu, kraju i miasta Świnoujścia – w porównaniu do innych szkół. Określane jest uplasowanie wyników absolwentów w poszczególnych staninach oraz wyniku szkoły w danym stanie. Jakościowo analizowane są poziomy wykonania (łatwości) dla poszczególnych wymagań szczegółowych, określone w poszczególnych zadaniach dla każdego przedmiotu. Zarówno w 2013 r. jak i 2014 r. egzamin maturalny zdali wszyscy absolwenci liceum. W roku szkolnym 2014/2015 zostały znowelizowane zasady przeprowadzania matury. W związku z powyższym nie ma możliwości przedstawienia uogólnionego opisu trendów w okresie ostatnich trzech lat (2013-2015), tj. zmiany staninów; trzyletniego wskaźnika EWD. Natomiast widoczne jest to, że z przedmiotów obowiązkowych zdawanych na maturze szkoła uzyskuje średnie wyniki wyższe niż średnie wyniki w województwie, okręgu czy kraju. Przedstawiają to poniższe dane:

Wyniki egzaminu maturalnego w 2013 r.

- Język polski: średni wynik szkoły - 57,14%, średni wynik w kraju - 55,00%;
- Matematyka: średni wynik szkoły - 62,64%, średni wynik w kraju - 55,00%;
- Język angielski: średni wynik szkoły - 87,10%, średni wynik w kraju 68,00%.

Z przedmiotów dodatkowych szkoła uzyskała średnie wyniki wyższe niż średnie wyniki województwa, okręgu i kraju na poziomie podstawowym z dwóch przedmiotów: historii oraz wiedzy o społeczeństwie; na poziomie rozszerzonym z trzech przedmiotów: języka polskiego, języka niemieckiego, wiedzy o społeczeństwie.

Wyniki egzaminu maturalnego w 2014 r.

- Język polski: średni wynik szkoły - 51,69%, średni wynik w kraju - 51,00%;
- Matematyka: średni wynik szkoły - 51,23%, średni wynik w kraju - 51,00%;
- Język angielski: średni wynik szkoły - 79,80%, średni wynik w kraju - 69,00%;
- Język niemiecki: średni wynik szkoły - 76,33%, średni wynik w kraju - 68,00%.

Z przedmiotów dodatkowych szkoła uzyskała średnie wyniki wyższe niż średnie wyniki województwa, okręgu i kraju na poziomie podstawowym z czterech przedmiotów: biologii, geografii, historii, wiedzy o społeczeństwie; na poziomie rozszerzonym z trzech przedmiotów: języka angielskiego, geografii, biologii.

Wyniki egzaminu maturalnego w 2015 r.

- Język polski: średni wynik szkoły - 64,89%, średni wynik okręgu - 60,17%;
- Matematyka: średni wynik szkoły - 50,56%, średni wynik okręgu - 48,31%;
- Język angielski: średni wynik szkoły - 80,14%, średni wynik okręgu - 71,44%;
- Język niemiecki: średni wynik szkoły - 81,50%, średni wynik okręgu - 60,59%.

Z przedmiotów dodatkowych zdawanych na poziomie rozszerzonym szkoła uzyskała wyniki wyższe niż średnie wyniki w województwie, okręgu, kraju z sześciu przedmiotów: języka polskiego, języka angielskiego, biologii, fizyki, geografii, wiedzy o społeczeństwie. W 2015 r. wszyscy absolwenci liceum zdali egzamin maturalny z języka polskiego, języka niemieckiego. Natomiast wskaźnik zdawalności z matematyki wyniósł w szkole 83,33%, a z języka angielskiego – 92,86%. Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że wdrożenie wniosków z prowadzonego w szkole monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniło się do następujących sukcesów:

- wysokie pozycje uczniów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych oraz zawodach sportowych (Konkurs Matematyczny w Anklam, Olimpiada Fizyczna, Konkurs Tłumaczeniowy Juvenes Translatores przygotowany przez Generalną Dyрекcję ds. Tłumaczeń Pisemnych Komisji Europejskiej, Mistrzostwa Europy dla Osób po Transplantacji i Dializowanych, Konkurs Pierwszej Pomocy Przedmedycznej, Licealiada – zawody w koszykówce);
- rokrocznie szkoła szczyli się dużą liczbą uczniów promowanych z wyróżnieniem oraz dużą liczbą absolwentów dostających się na wybrany kierunek studiów.

Podkreślić należy, iż od kilku lat szkoła znajduje się na liście 20 najlepszych liceów w województwie zachodniopomorskim w rankingu najlepszych szkół ponadgimnazjalnych w Polsce prowadzonym przez Perspektywy. W 2013 r. szkoła uplasowała się na 10 pozycji i uzyskała tytuł honorowy „Srebrnej Szkoły”, a w latach 2014, 2015 – tytuły „Brązowej Szkoły”, zajmując odpowiednio w 2014 r. – 15 miejsce, a w 2015 r. – 16 miejsce. Powyższe informacje wskazują na skuteczność prowadzonych w liceum działań podejmowanych w wyniku wdrażanych wniosków.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Grono pedagogiczne liceum w swojej pracy przejawia troskę w zakresie rozpoznawania możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia. Szkoła zapewnia właściwe warunki do zdobywania wiedzy i odnoszenia przez uczniów sukcesów. Troszczy się o ukazywanie właściwych wzorców osobowościowych oraz kształtowanie poczucia bezpieczeństwa, umiejętności rozwiązywania konfliktów, tolerancji w stosunku do innych. Oferuje formy pracy umożliwiające uczniom wzmocnić poczucie ich własnej wartości, umożliwiając odnoszenie różnych sukcesów zgodnie z ich zainteresowaniami, preferencjami, a także oczekiwanym modelem absolwenta, czy potrzebami rynku pracy.

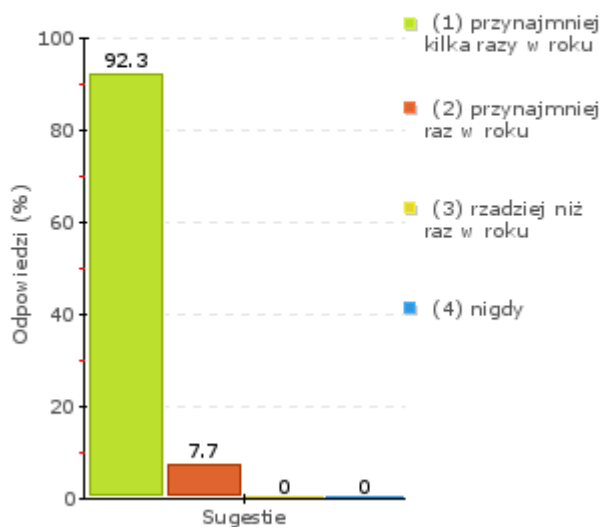
**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

---

**Nauczyciele w szkole rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia.** Dyrektor oraz nauczyciele poinformowali, że w roku szkolnym 2015/2016 do liceum uczęszczają uczniowie (8) wymagający wsparcia w zakresie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia, wynikających ze specyficznych trudności w uczeniu się (dysgrafia, dysortografia, dysleksja, trudności w nauce matematyki). Liczna grupa uczniów wymaga wsparcia ze względu na różne problemy zdrowotne (np. wady wzroku, uszkodzenie narządu ruchu, zaburzenia statyki ciała, zaburzenia w rozwoju somatycznym, alergia, astma, cukrzyca, choroby tarczycy, choroby układu krążenia), a co za tym idzie częste wyjazdy na badania, specjalistyczne leczenie, udział w turnusach rehabilitacyjnych. U osiemnastu uczniów występuje więcej niż jeden problem zdrowotny. Liczna grupa uczniów zdolnych wymaga wsparcia w zakresie: organizowania procesu dydaktycznego zgodnie z ich potrzebami z uwagi na harmonogram zawodów, konkursów, olimpiad; opieki merytorycznej nauczycieli poszczególnych przedmiotów; wsparcia wychowawców klas przy składaniu aplikacji na wyższe uczelnie w państwach Unii Europejskiej; opieki nauczycieli języka obcego w przygotowaniu do egzaminów państwowych z języków obcych. W Liceum prowadzone są działania ukierunkowane na skuteczne udzielanie pomocy wszystkim uczniom w przedstawionych powyżej zakresach. Ponadto udzielane jest wsparcie, w postaci pomocy materialnej, uczniom z rodzin, których sytuacja materialna zmieniała się w trakcie pobierania nauki. Pomoc ta umożliwia ww. uczniom dalszą naukę, bez konieczności zmiany szkoły. Zdaniem grona pedagogicznego szkoła prowadzi celowe działania obejmujące całą społeczność, a pozytywne aspekty tych działań widoczne są w opiniach rodziców uczniów liceum, co odzwierciedla wykres 1j.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 28



Wykres 1j

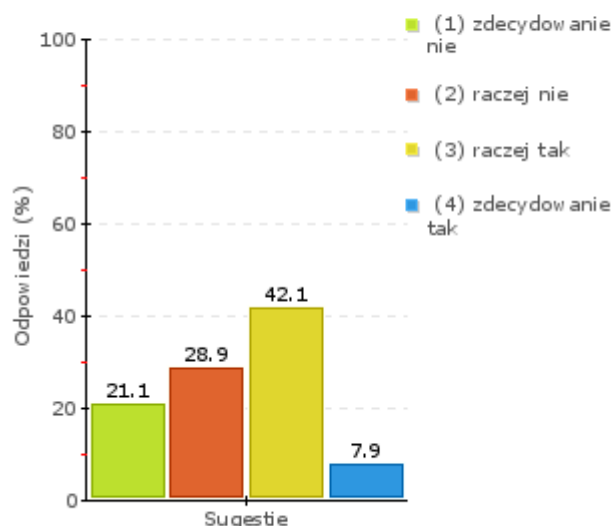
**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

**Nauczyciele prowadzą zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych zgodnie z rozpoznanymi potrzebami każdego ucznia.** Z wypowiedzi dyrektora wynika, że Liceum prowadzi działania ukierunkowane na skuteczne udzielanie pomocy uczniom w różnych zakresach, wynikających z rozpoznanych potrzeb tych uczniów. Dla uczniów z różnymi problemami zdrowotnymi organizowane są zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze umożliwiające im uzupełnienie zaległości w nauce. Ponadto podczas realizacji procesu dydaktycznego nauczyciele uwzględniają różne aspekty związane z sytuacją zdrowotną ucznia, tj. zmienne samopoczucie, mniejszą sprawność psychofizyczną, wolniejsze tempo pracy, zapewnienie odpowiedniego miejsca w klasie ze względu na wzrok. Ustalają z uczniem indywidualne dzielenie materiału nauczania, terminy zaliczeń tego materiału; potrzeby dotyczące zmniejszenia stopnia trudności zadań; wydłużenia czasu pracy; zwiększenia liczby ćwiczeń, powtórzeń materiału, stosowania w toku lekcji takich metod czy sposobów oceniania, które ułatwiają naukę i akceptację w grupie rówieśniczej; zastosowanie dodatkowych środków dydaktycznych. Poza szkołą organizowana jest dla uczniów terapia logopedyczna. Nauczyciele współpracują z rodzicami, zarówno w sprawach dotyczących trudności w nauce uczniów jak i ich osiągnięć. Uczniowie szczególnie uzdolnieni otoczeni są w szkole opieką merytoryczną nauczycieli poszczególnych przedmiotów, którzy indywidualizują pracę z uczniem oraz oferują właściwe do potrzeb zajęcia

pozalekcyjne i koła zainteresowań. Ponadto zajęcia dydaktyczne są odpowiednio modyfikowane pod kątem przygotowania uczniów do udziału w konkursach, zawodach, olimpiadach. Adekwatnie do potrzeb uczniów zwiększana jest liczba godzin zajęć, dodatkowych. Spośród ankietowanych uczniów połowa wyraża opinię, że w szkole są zajęcia, które ich raczej interesują (wykres 1j). W opinii większości rodziców zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wykres 2j). Powyższe wskazuje, że podejmowane przez nauczycieli działania są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

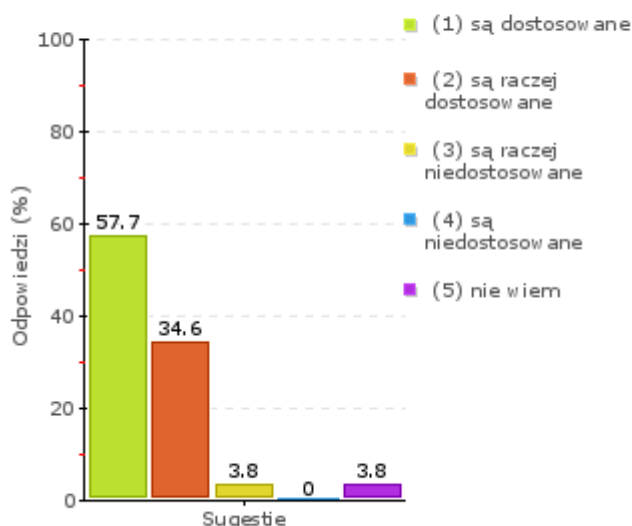
Liczebność: 38



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 28



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

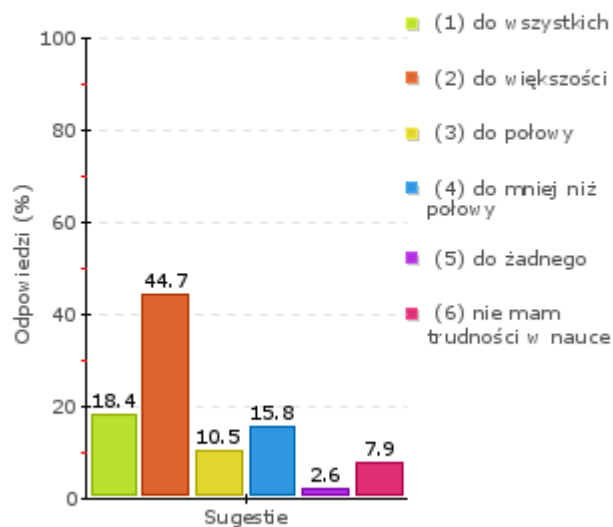
**Nauczyciele prowadzą działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.** Podczas zajęć lekcyjnych - obserwowanych w dniach prowadzenia badań - nauczyciele stwarzali uczniom okazję do zaprezentowania aktywności własnej, udzielali wskazówek, przydzielali zestawy zadań biorąc pod uwagę potrzeby i możliwości uczniów, sprawdzali wykonywanie przez uczniów zadań. Poprzez przykład osobisty nauczyciele kształtowali pożądane postawy uczniów. Ankietowani uczniowie poinformowali, że nauczyciele w większości rozmawiają z nimi, jak mają sobie radzić z trudnościami (wykres 1j) oraz, że w szkole zdecydowanie są zajęcia w których chcą uczestniczyć (wykres 2j). Widoczna jest adekwatność podejmowanych w szkole działań do potrzeb uczniów.



Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.  
AMS

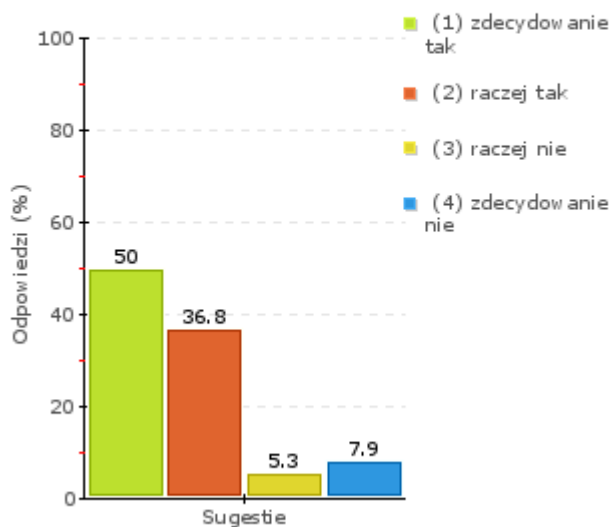
W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chęć być. AMS

Liczebność: 38



Wykres 1j

Liczebność: 38



Wykres 2j

**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

#### Liceum pomaga przezwycięzać trudności uczniów, które wynikają z ich sytuacji społecznej.

Zarówno z wypowiedzi rodziców, jak i nauczycieli wynika, że szkoła zapewnia uczniom właściwą opiekę oraz pomoc. Indywidualizuje proces nauczania uwzględniając aspekty wynikające np. z sytuacji zdrowotnej, społecznej czy edukacyjnej ucznia. Pomaga rodzinom w trudnej sytuacji finansowej, tj. udziela ulgi finansowej, np. gdy kolejne dzieci z rodziny uczęszczają do tej szkoły. Uczy budowania pozytywnych relacji międzyludzkich. Organizuje wiele imprez integrujących całą społeczność. Aby pomóc uczniom przezwyciężyć trudności w uczeniu się i wspierać ich rozwój nauczyciele:

- informują rodziców i uczniów o placówkach udzielających specjalistycznej pomocy i wsparcia;
- wykorzystują formy i metody pracy adekwatne do sytuacji ucznia;
- dostosowują wymagania edukacyjne obejmują ucznia kompleksową opieką zespołu nauczycieli. Powyższe informacje wskazują, iż działania nauczycieli służą przezwyciężaniu trudności uczniów, czyli są adekwatne do ich potrzeb.



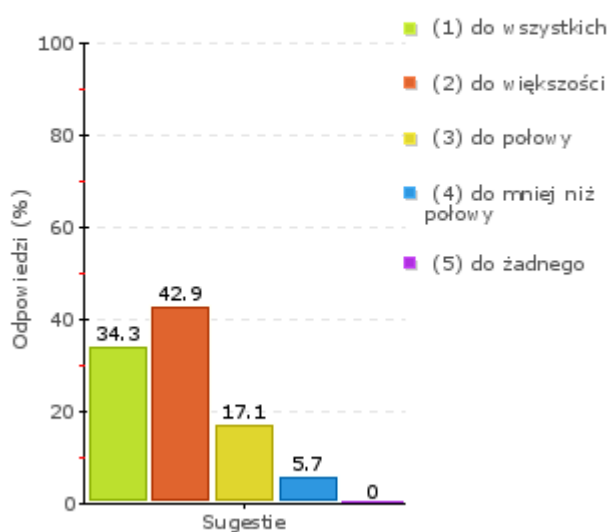
**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

### Rodzice i uczniowie uważają, że wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom

Uczniowie poinformowali, że większość nauczycieli daje im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (wykres 1j). Ich zdaniem dzieje się tak na większości lekcji (wykres 2j). Uczniowie oznajmili, że większość nauczycieli mówi im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykres 3j). Opinie rodziców pokrywają się ze zdaniem uczniów. Uważają oni, że wszyscy nauczyciele zawsze, gdy jest taka potrzeba, służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka (wykresy 4j, 5j). W związku z powyższymi informacjami należy stwierdzić, że wsparcie udzielane przez szkołę jest adekwatne do potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

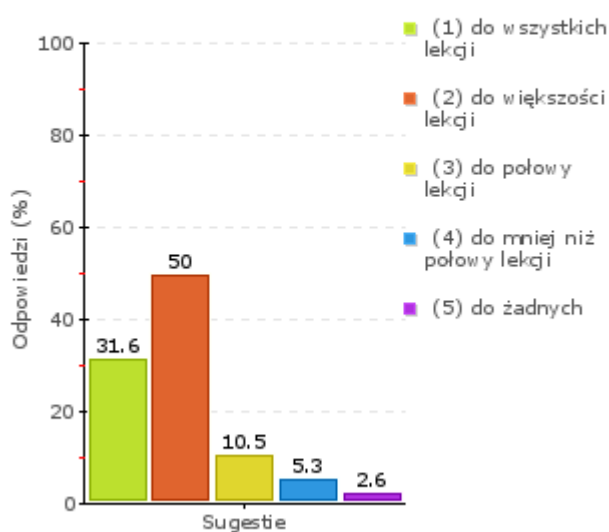
Liczebność: 37



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

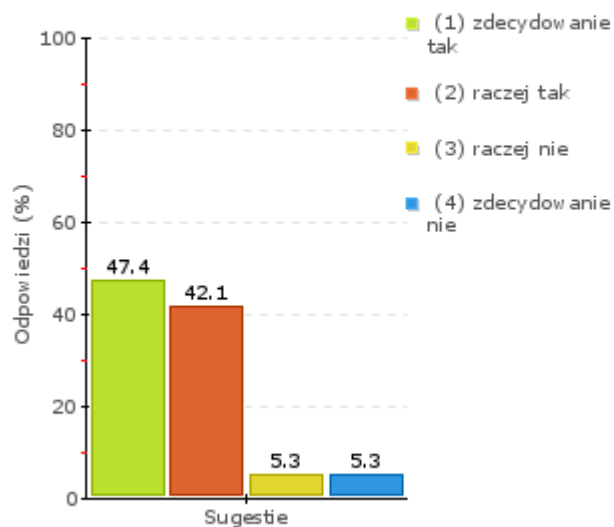
Liczebność: 38



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 38

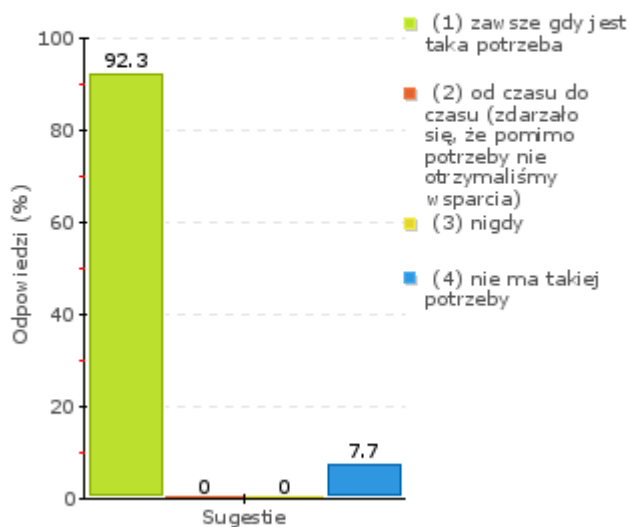


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 28

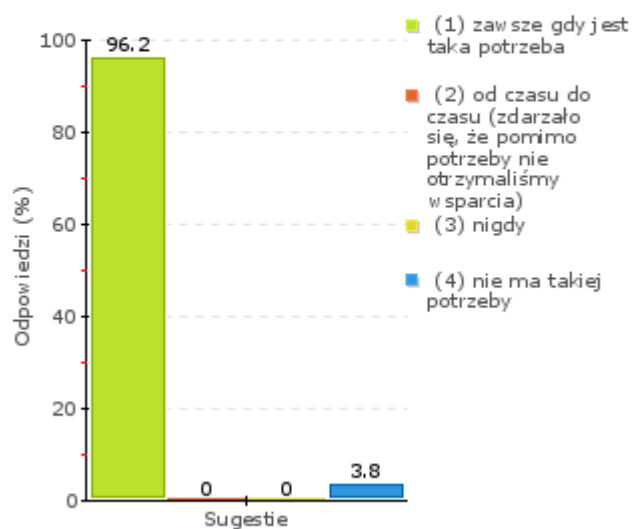


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 28



Wykres 5j

## Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele współpracują w zespołach funkcjonujących na terenie szkoły. Pomagając sobie nawzajem angażując się w prace związane organizacją imprez szkolnych, rozwiązują problemy wychowawcze, prowadzą działalność profilaktyczną, a także wspierają uczniów zdolnych. W wyniku ewaluacji pracy własnej dokonali zmian metod nauczania i wewnątrzszkolnego oceniania, wprowadzili elementy oceniania kształtującego, uatrakcyjnili zajęcia lekcyjne, zadbali o jasny i zwięzły przekaz treści nauczania, zindywidualizowali pracę z uczniami, a także skupili się na monitorowaniu realizacji podstawy programowej oraz efektów nauczania w świetle wyników matur.

**Obszar badania:** Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

---

### Nauczyciele wspólnie planują, organizują, realizują i modyfikują procesów edukacyjnych.

Z prowadzonego wywiadu i badań ankietowych wynika, że wszyscy nauczyciele współpracują w zespołach funkcjonujących na terenie szkoły. Przede wszystkim angażują się w prace związane organizacją imprez szkolnych, rozwiązują problemy wychowawcze, czy prowadzą działalność profilaktyczną. Miejscem wymiany doświadczeń jest pokój nauczycielski, w którym nauczyciele przekazują sobie materiały dydaktyczne, wyniki prowadzonych diagnoz, informacje o uczniach oraz uzgadniają formy wsparcia udzielane uczniom, a także planują wycieczki, wyjścia i imprezy, analizują wyniki matur i rozmawiają na tematy związane z promocją szkoły. Nauczyciele dodali, że planują i analizują procesy edukacyjne również w trakcie nieformalnych spotkań i rozmów.

W wywiadzie po obserwacji zajęć nauczyciele poinformowali, że planując lekcje ustalają z innymi nauczycielami zarówno treści przedmiotowe, jak i styl pracy wychowawczej, tj. zwracają uwagę na poprawność wypowiedzi uczniów, prawidłową pisownię, czy relacje rówieśnicze.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że wszyscy nauczyciele współpracują ze sobą zarówno przy organizacji wydarzeń epizodycznych (np. wycieczki, imprezy), jak i przy długoterminowych (np. rozwiązania dydaktyczne, wychowawcze i profilaktyczne). Mała, kameralna szkoła ułatwia wymianę doświadczeń pomiędzy nauczycielami w toku bieżącej pracy. Stworzenie przez dyrektora przyjaznej atmosfery sprzyja współpracy nauczycieli w przekazywaniu informacji o uczniach, a udostępnienie kserokopiarki ułatwia nauczycielom dzielenie się materiałami dydaktycznymi.

**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

---

**Nauczyciele w ramach współpracy pomagają sobie i rozwiązują problemy.** W ankietach nauczyciele poinformowali, że wspólnie ustalają:

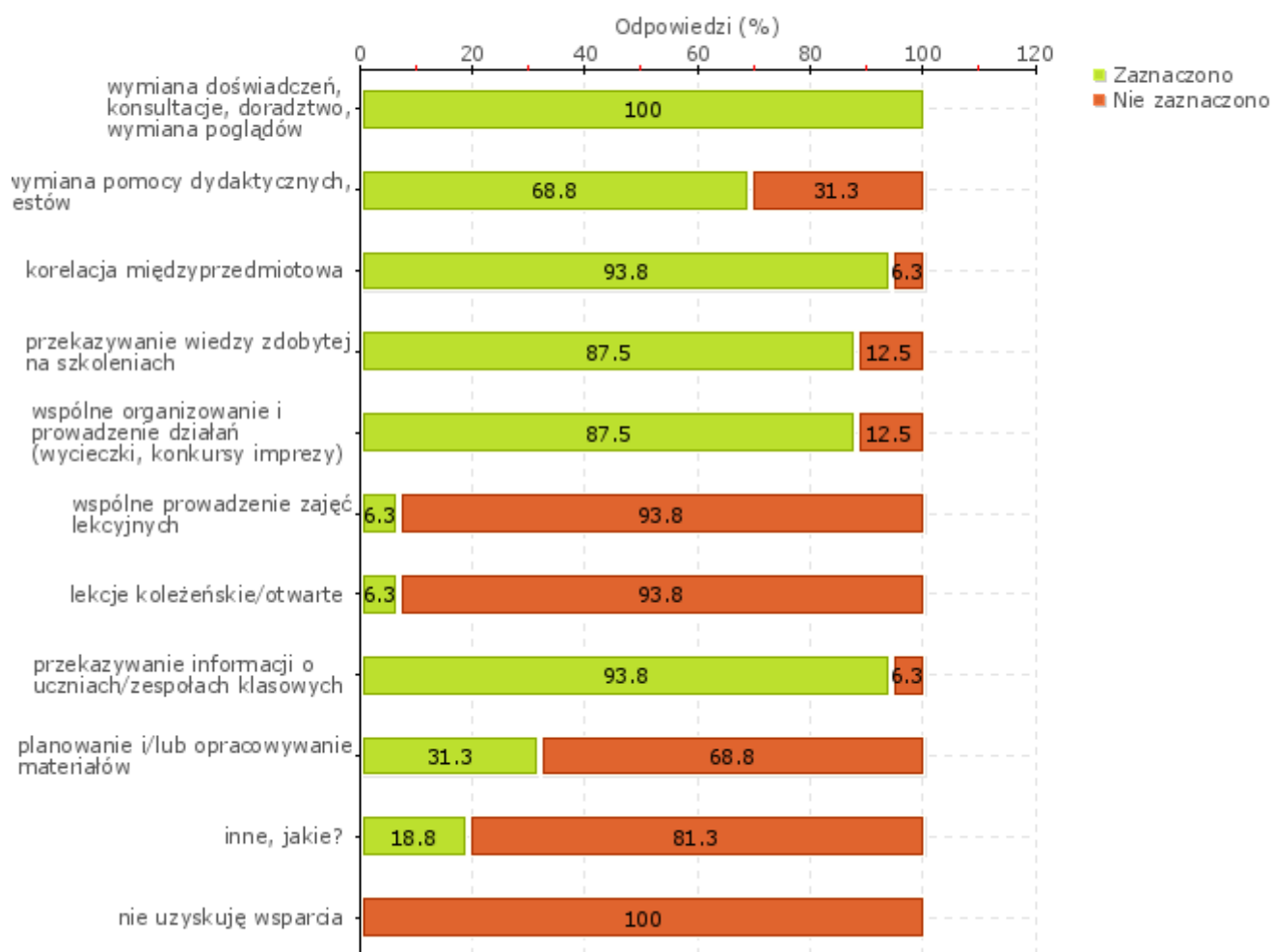
- strategię oddziaływań w przypadku konkretnych uczniów,
- organizację wycieczek klasowych, wyjazdów do teatru, rajdów,
- konkursy, apele, imprezy szkolne, wyjazdy na Festiwal Nauki,
- korelacje międzyprzedmiotowe,
- kryteria oceniania,
- rozstrzygnięcia problemów interdyscyplinarnych i wychowawczych.

Nauczyciele poinformowali, że zawsze otrzymują pomoc od swoich kolegów i koleżanek z pracy. Najczęściej dotyczy ona konsultacji, doradztwa, dzielenia się wiedzą i pomocami dydaktycznymi, a także współpracy przy imprezach i przedsięwzięciach szkolnych (Wykres 1w). Ponadto nauczyciele pomagają sobie przygotowując uczniów do konkursów, rozpoznając ich sytuację rodzinną, czy tworząc stronę internetową szkoły.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że nauczyciele współpracując rozwiązują problemy edukacyjne i wychowawcze oraz wspierają uczniów zdolnych. W związku z tym ich współdziałanie jest skuteczne.

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?  
AN

Liczebność: 16



Wykres 1w

W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

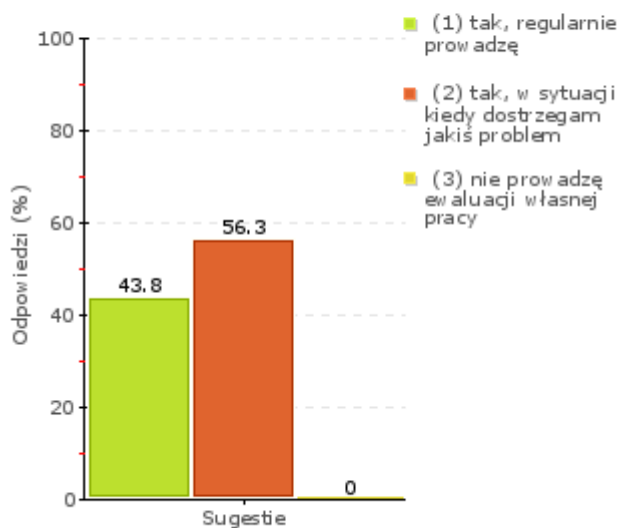
**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

**Nauczyciele doskonalą własną pracę i współpracują przy ewaluacji** . Poinformowali, że prowadzą ewaluację pracy własnej (Wykres 1j). Ewaluacji poddają stosowane metody nauczania, stopień realizacji podstawy programowej, atrakcyjność zajęć, indywidualizację pracy, efekty nauczania w świetle wyników matur, a także poziom jasności, zrozumiałości przekazu kierowanego do uczniów (Tab. 1). Prowadząc ewaluację nauczyciele współpracują ze sobą, tj. wymieniają się doświadczeniami, konsultują sytuacje problemowe, zasięgają opinii o uczniach. Współpracę w działaniach ewaluacyjnych nauczyciele ocenili, jako bardzo przydatną (Wykres 2j).

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że nauczyciele prowadząc ewaluację pracy własnej współpracują ze sobą.

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

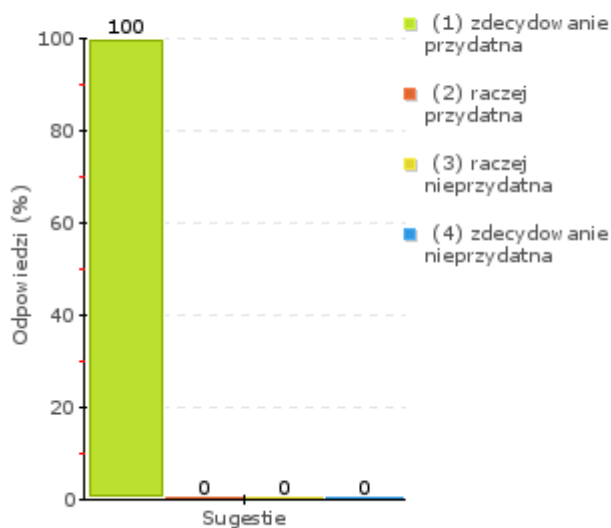
Liczebność: 16



Wykres 1j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

Liczebność: 16



Wykres 2j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** [jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku?

[AN] (6925)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **16**

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	metody nauczania
2	stopień realizacji podstawy programowej
3	atrakcyjność zajęć
4	indywidualizację pracy z uczniem
5	efekty nauczania przez śledzenie wyników uczniów na egzaminach zewnętrznych
6	poziom jasności, zrozumiałości przekazu do uczniów

**Obszar badania:** Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

**Nauczyciele ustalają między sobą wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych** . Z wypowiedzi ankietowych nauczycieli wynika, że w wyniku monitowania pracy własnej

wprowadzili elementy oceniania kształtującego, dokonali zmian w wewnątrzszkolnym ocenianiu uczniów oraz zmian związanych z warsztatem pracy, np. zwiększyli częstotliwość samodzielnego rozwiązywania kart pracy przy wykorzystaniu materiałów pomocniczych, wprowadzili port folio, określili zasady postępowania wobec uczniów, którzy unikają pisania prac klasowych, zwiększyli liczbę zadań opartych na opisywaniu ilustracji i argumentowaniu, a także zmienili podręczniki (Wykres 1o).

Nauczyciele uczący w jednym oddziale w wywiadzie poinformowali, że w ramach doskonalenia procesu edukacyjnego wymieniają się doświadczeniami, zwiększają liczbę metod aktywizujących, modyfikują plany dydaktyczne, omawiają problemy uczniów z trudnościami w nauce, dbają o korelację międzyprzedmiotową, pozyskują informacje zwrotne od uczniów na temat stosowanych form i metod pracy, dostosowują czasu pracy do możliwości ucznia, a także przygotowują uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że organizacja pracy nauczycieli pozwala na dialogiczność podejmowania decyzji.

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym zostały wprowadzone przez Pana/Panią w wyniku monitorowania działań w tym ub poprzednim roku szkolnym? Proszę opodać konkretne przykłady.  
AN

Liczebność: 16



Wykres 1o



# Raport sporządzili

- Iwona Matyjanowska
- Agnieszka Stroynowska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

21.04.2016