

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

TECHNIKUM TEB EDUKACJA W SZCZECINIE  
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 14, 16, 18 marca 2016 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Kintop, Małgorzata Makowska. Badaniem objęto 61 uczniów (ankieta), 63 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 38 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono również wywiad indywidualny z dyrektorem placówki oraz 6 obserwacji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz placówki

Technikum TEB Edukacja w Szczecinie jest czteroletnią szkołą niepubliczną dla absolwentów gimnazjum, posiadającą uprawnienia szkoły publicznej. Wychodzi naprzeciw oczekiwaniom młodych ludzi, tworząc szkołę, która nie tylko dostarcza wiedzy ogólnej i daje dobre przygotowanie teoretyczne, ale przede wszystkim pozwala na nauczenie się zawodu w praktyce. W czasie trwania cyklu kształcenia proponuje się tutaj dodatkowe warsztaty i szkolenia, aby uczniowie byli jak najlepiej przygotowani do realizacji swoich zadań zawodowych. W szkole organizowane są ciekawe wycieczki i wyjazdy integracyjne. Absolwent ma otwartą drogę do dalszej edukacji lub może podjąć pracę w wybranym przez siebie zawodzie. Technikum TEB Edukacja w Szczecinie wyróżnia się tym, że: uczy praktycznie wykonywać zawód, nauczyciele indywidualnie i z zaangażowaniem traktują uczniów, lekcje prowadzone są w ciekawy sposób w profesjonalnych pracowniach i salach, dba się o bezpieczeństwo, przyjazną atmosferę i dobre samopoczucie uczniów, pracownie wyposażone są w wysokiej klasy sprzęt specjalistyczny, organizowane są ciekawe wycieczki, imprezy, dodatkowe zajęcia i kursy, kalendarz roku szkolnego jest bogaty w różnorodne wydarzenia, każdy znajdzie coś dla siebie, w szkole prężnie działa Samorząd Uczniowski oraz Koło artystyczne, uczniowie angażują się w liczne akcje charytatywne. W chwili obecnej szkoła kształci w następujących zawodach:

- Technik hotelarstwa,
- Technik informatyk - klasa patronacka Microsoft,
- Technik organizacji reklamy z elementami grafiki komputerowej,
- Technik usług fryzjerskich z wizażem i stylizacją,
- Technik weterynarii,
- Technik obsługi turystycznej,
- Technik architektury krajobrazu.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	TECHNIKUM TEB EDUKACJA W SZCZECINIE
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Technikum
<b>Miejscowość</b>	Szczecin
<b>Ulica</b>	Wojska Polskiego
<b>Numer</b>	128
<b>Kod pocztowy</b>	70-491
<b>Urząd pocztowy</b>	Szczecin
<b>Telefon</b>	91 4318787
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	32129986100000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	239
<b>Oddziały</b>	19
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	12.58
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	Szczecin
<b>Gmina</b>	Szczecin
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

## Wnioski

1. Nauczyciele wdrażają podstawę programową, uwzględniają zalecane warunki i sposoby jej realizacji oraz wykorzystują wiedzę i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, co przekłada się na wzrost wyników egzaminów zewnętrznych w wybranych obszarach.
2. Szkoła realizuje działania wynikające z rozpoznania potrzeb uczniów, co widoczne jest podczas indywidualizacji procesu edukacyjnego oraz udzielania wsparcia zarówno młodzieży, jak i rodzicom. Natomiast proponowana przez szkołę oferta zajęć pozalekcyjnych nie jest w pełni zgodna z potrzebami uczniów, ponieważ zainteresowani wskazali, że nie jest dla nich w wystarczającym stopniu interesująca.
3. Udzielana przez placówkę pomoc uczniom oraz wykorzystywanie przez nauczycieli w bieżącej pracy badań zewnętrznych, umożliwiała młodzieży pokonywanie trudności i osiągnięcie sukcesów edukacyjnych na miarę własnych możliwości.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Nauczyciele Technikum TEB Edukacja realizują podstawę programową kształcenia ogólnego z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Wykorzystują również zalecane warunki i sposoby jej realizacji. W szkole prowadzi się monitorowanie osiągnięć uczniów, a podejmowane na jego podstawie wnioski wykorzystuje do wspomaganie uczniów, indywidualizacji nauczania oraz modyfikowania i doskonalenia warsztatu pracy nauczycieli. Jednak działania wdrażane przez nauczycieli, nie w pełni przyczyniają się do wzrostu efektywności kształcenia wyrażonej wynikami egzaminów zewnętrznych.**

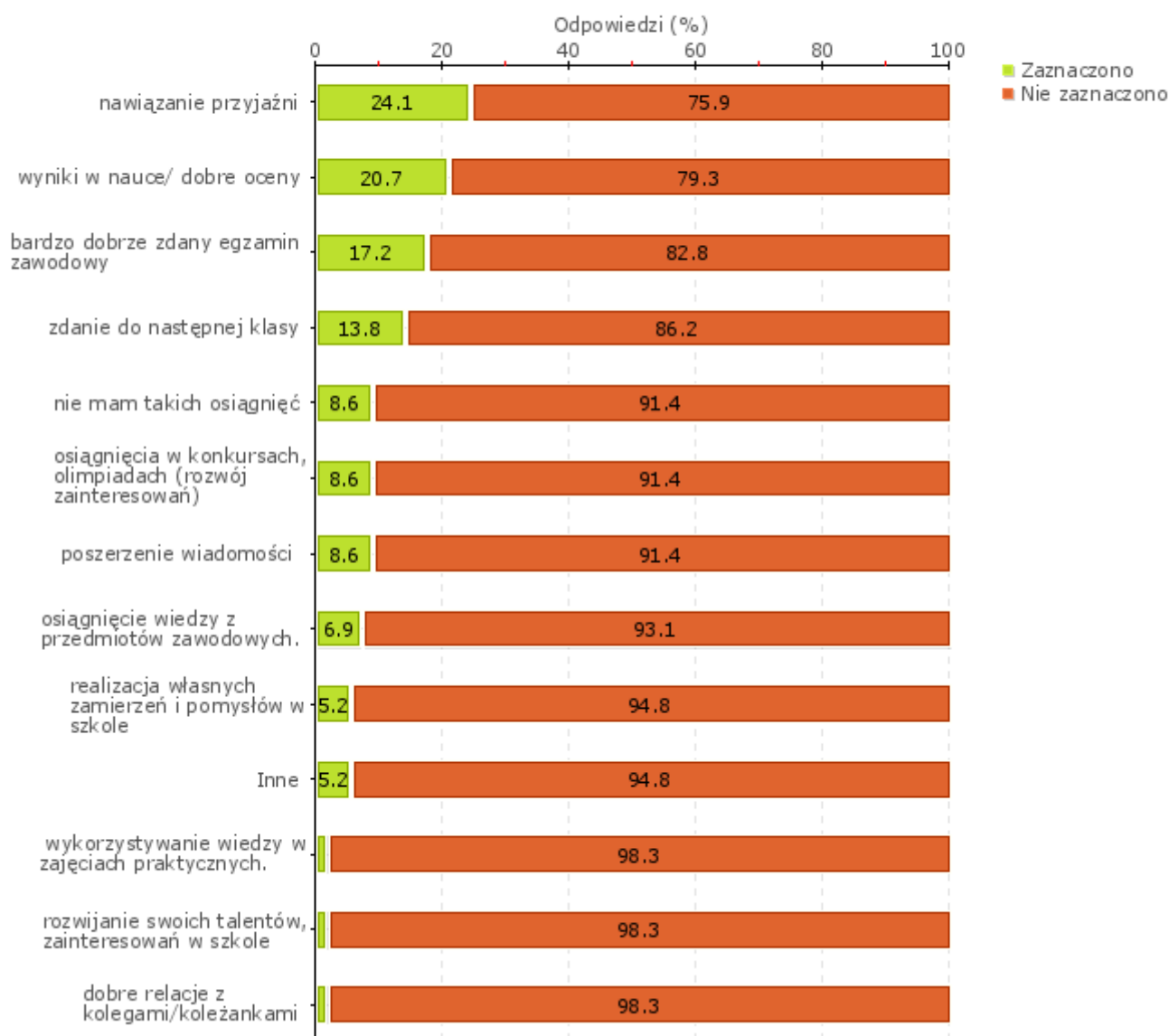
**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

**Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.** Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że w szkole prowadzi się diagnozę osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego poprzez: analizę opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, analizę świadectw gimnazjalnych, prowadzenie obserwacji uczniów na zajęciach przedmiotowych, prowadzenie rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami, wychowawcami klas, przeprowadzanie testów diagnozujących z przedmiotów ogólnokształcących (arkusze opracowywane przez nauczycieli). Na podstawie analizy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego podejmuje się stosowne działania. W związku z tym, nauczyciele: dostosowują wymagania edukacyjne do możliwości i potrzeb uczniów, realizują zalecenia zawarte w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej, modyfikują zakres wprowadzanych treści, pracują z uczniem zdolnym (przygotowywanie do konkursów) i z uczniem mającym trudności w uczeniu się (zajęcia wyrównawcze), modyfikują metody i formy pracy na lekcji, organizują dodatkowe zajęcia edukacyjne z j. angielskiego, j. polskiego, j. niemieckiego, matematyki oraz przygotowujące do egzaminu zawodowego, przeprowadzają próbne matury i próbne egzaminy zawodowe, monitorują frekwencję uczniów, na bieżąco kontaktują się z rodzicami, wychowawcy klas prowadzą badania profilaktyczne w zakresie uzależnień, stylów uczenia się. Prowadzone działania przyczyniły się m.in. do: poprawy bieżących osiągnięć uczniów, większego udziału młodzieży w konkursach i zawodach sportowych, zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia lekcyjne, wzrostu zdawalności matury próbnej z matematyki. W kwestii osiągnięć szkolnych, badani uczniowie wskazali, że najbardziej zadowoleni są z nawiązanych przyjaźni, wyników w nauce, bardzo dobrze zdanego egzaminu zawodowego ... (zob. wyk. 1o).



Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 58



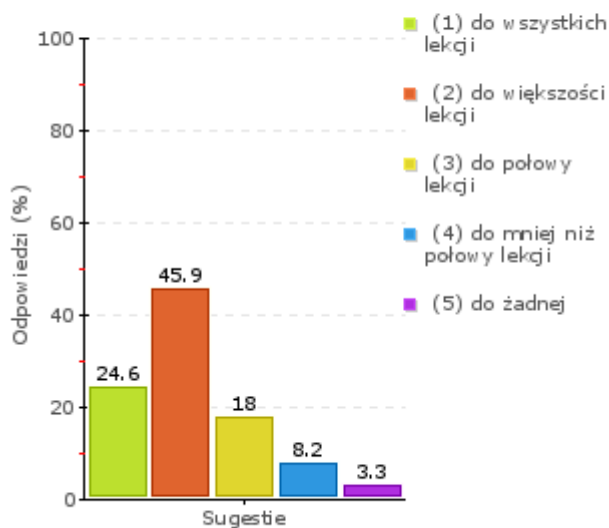
Wykres 1o

**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

**Podczas zajęć edukacyjnych nauczyciele tworzą różne sytuacje sprzyjające rozwiązywaniu przez uczniów problemów, a tym samym uczeniu się.** W trakcie obserwowanych lekcji nauczyciele organizowali sytuacje, w których zadania wykonywane przez uczniów pozwalały im na: zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli), zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych) oraz rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień). Większość ankietowanych uczniów wskazała, że na wielu lekcjach wykorzystują wiedzę, którą zdobyli wcześniej (zob. wyk. 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 61



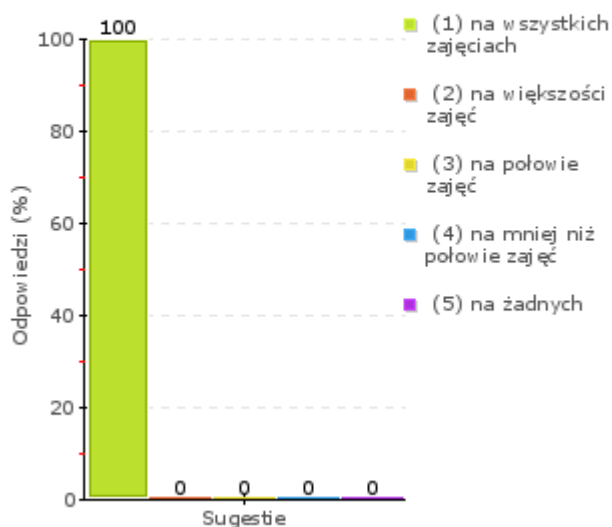
Wykres 1j

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

**Nauczyciele umożliwiają swoim uczniom nabywanie i doskonalenie umiejętności określonych w podstawie programowej oraz uwzględniają zalecane warunki i sposoby jej realizacji.** Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że wszyscy kształtują u uczniów umiejętności: czytania (zob. wyk. 1j), myślenia naukowego (zob. wyk. 2j), uczenia się (zob. wyk. 3j), wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (zob. wyk. 4j), myślenia matematycznego (zob. wyk. 5j), pracy zespołowej (zob. wyk. 6j), komunikowania się w języku ojczystym (zob. wyk. 7j), posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (zob. wyk. 8j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej swojego przedmiotu, a kształcili u uczniów przede wszystkim umiejętności: uczenia się, pracy zespołowej, czytania, wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, komunikowania się w języku ojczystym i obcym. Zwracali również uwagę m.in. na: łączenie wiedzy teoretycznej z praktyką, wykorzystanie multimediiów - w tym na niezbędne wyposażenie pracowni zawodowych, wykorzystanie pracy zespołowej, stosowanie aktywizujących metod pracy ("burza mózgów", mini-projekt, dyskusja).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

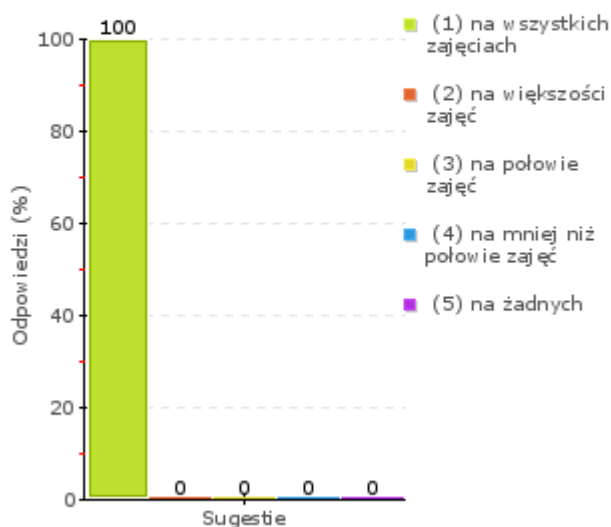
Liczebność: 38



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

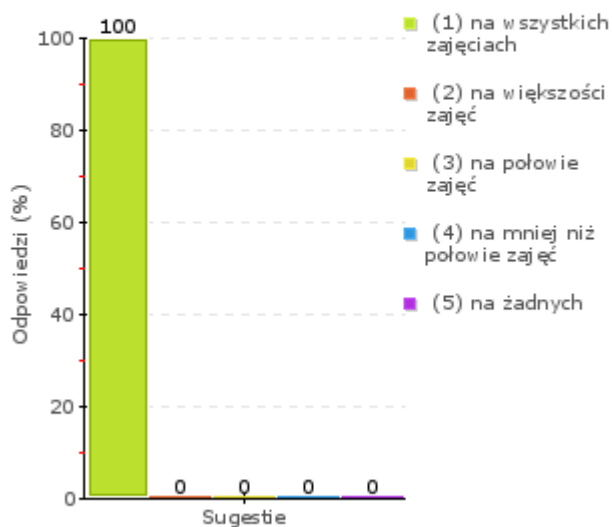
Liczebność: 38



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

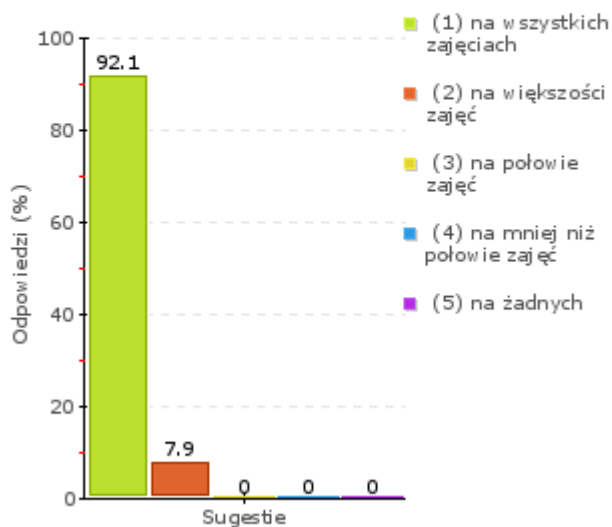
Liczebność: 38



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

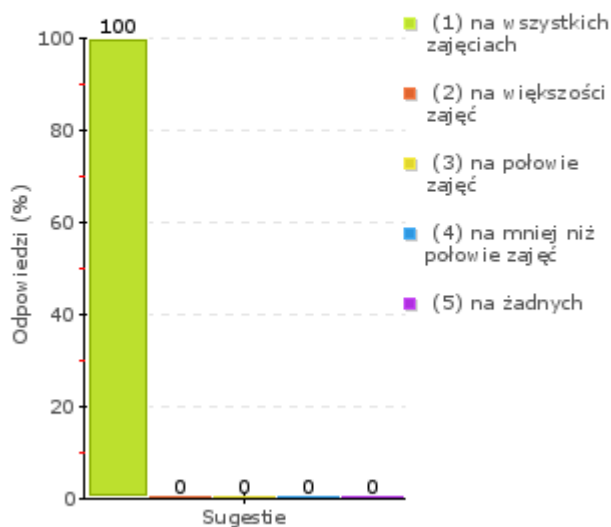
Liczebność: 38



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

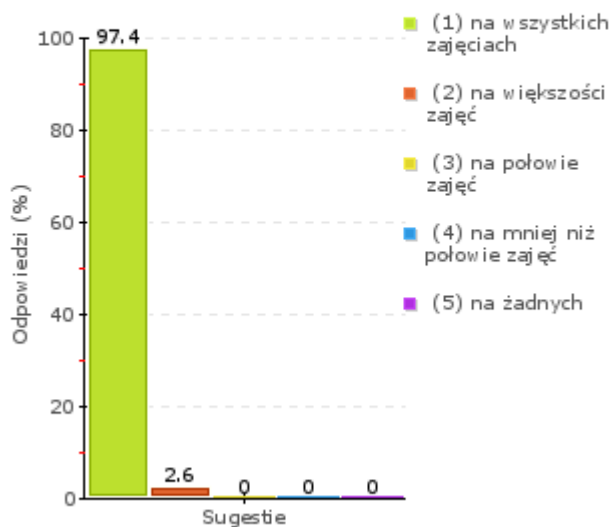
Liczebność: 38



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

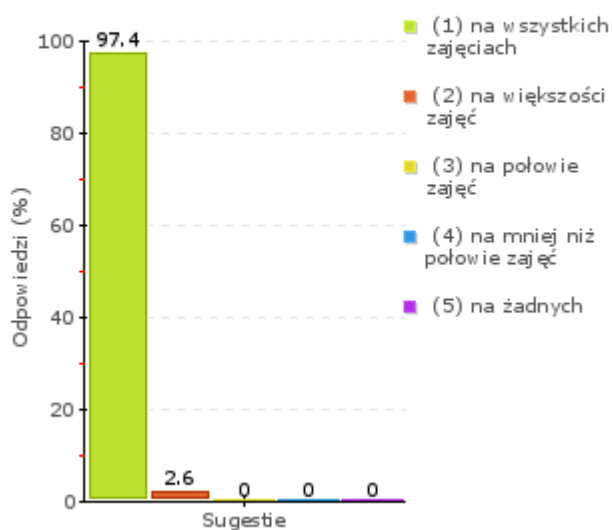
Liczebność: 38



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

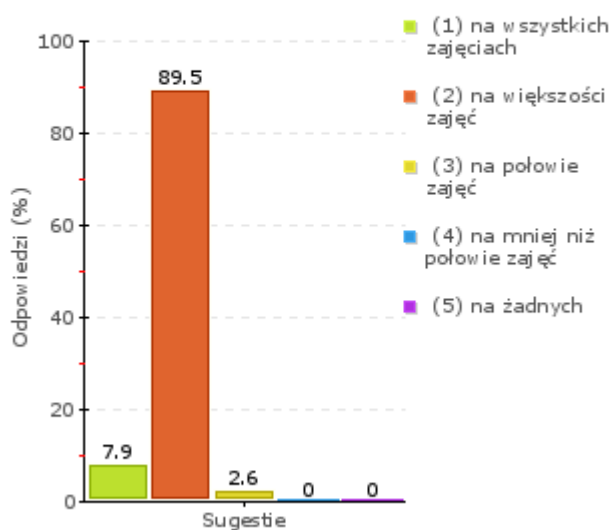
Liczebność: 38



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 38



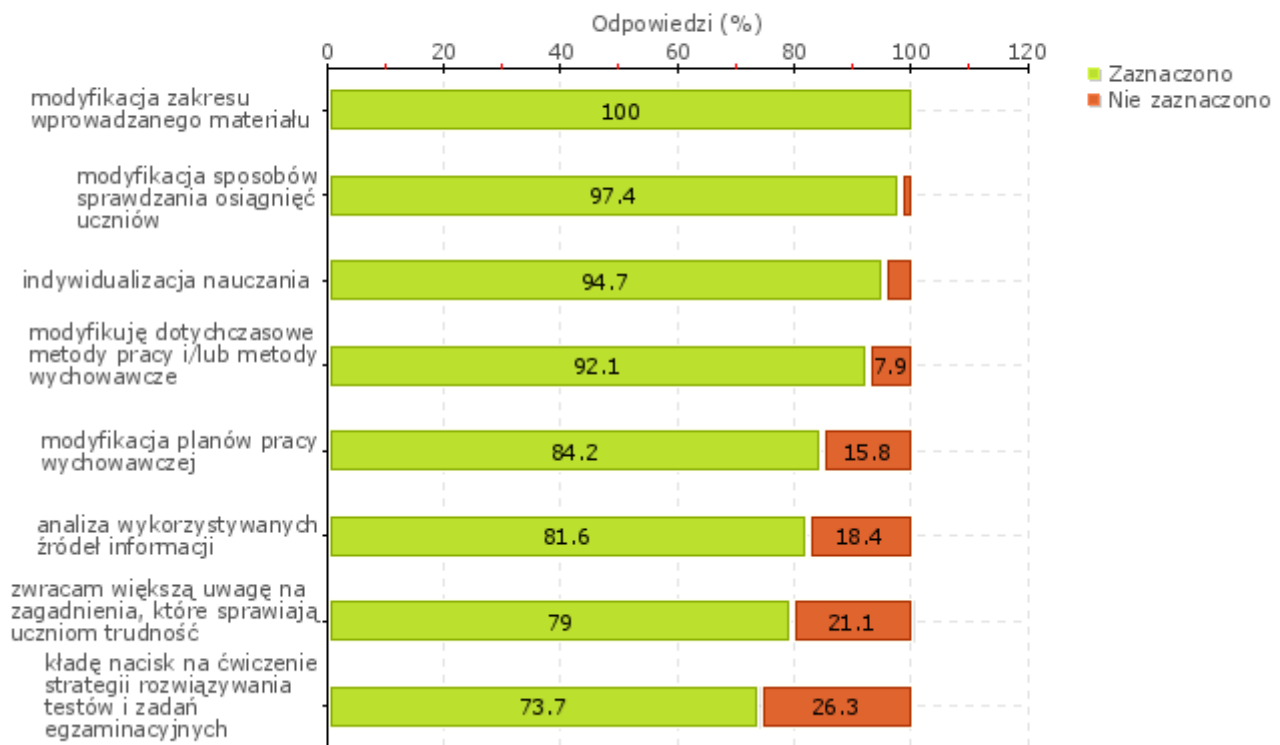
Wykres 8j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia uczniów, z uwzględnieniem możliwości rozwojowych młodzieży, co stanowi podstawę do formułowania i wdrażania wniosków.** Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów między innymi przez: stosowanie oceniania bieżącego, sprawdzanie sposobu wykonywania zadań, sprawdzanie rozumienia omawianych kwestii, zadawanie pytań, podsumowanie zajęć, zbieranie informacji zwrotnych, itp. (zob. wyk. 1o). Nauczyciele podczas wywiadu dodali, że osiągnięcia uczniów monitorują także poprzez: analizowanie wyników egzaminów i egzaminów próbnych, analizę diagnoz, rozpoznawanie stylów uczenia się, analizowanie udziału uczniów i ich sukcesów w konkursach i zawodach sportowych, prowadzenie obserwacji, itp. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystywane są np. do: modyfikowania zakresu wprowadzanego materiału, modyfikacji sposobów sprawdzania osiągnięć młodzieży, indywidualizacji nauczania, modyfikowania dotychczasowych metod pracy ... (zob. wyk. 1w). Ponadto do: sprawdzania jakości efektów własnej pracy, doboru podręczników i programów, diagnozowania uczniów ze specyficznymi trudnościami i uzdolnionych, itp.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

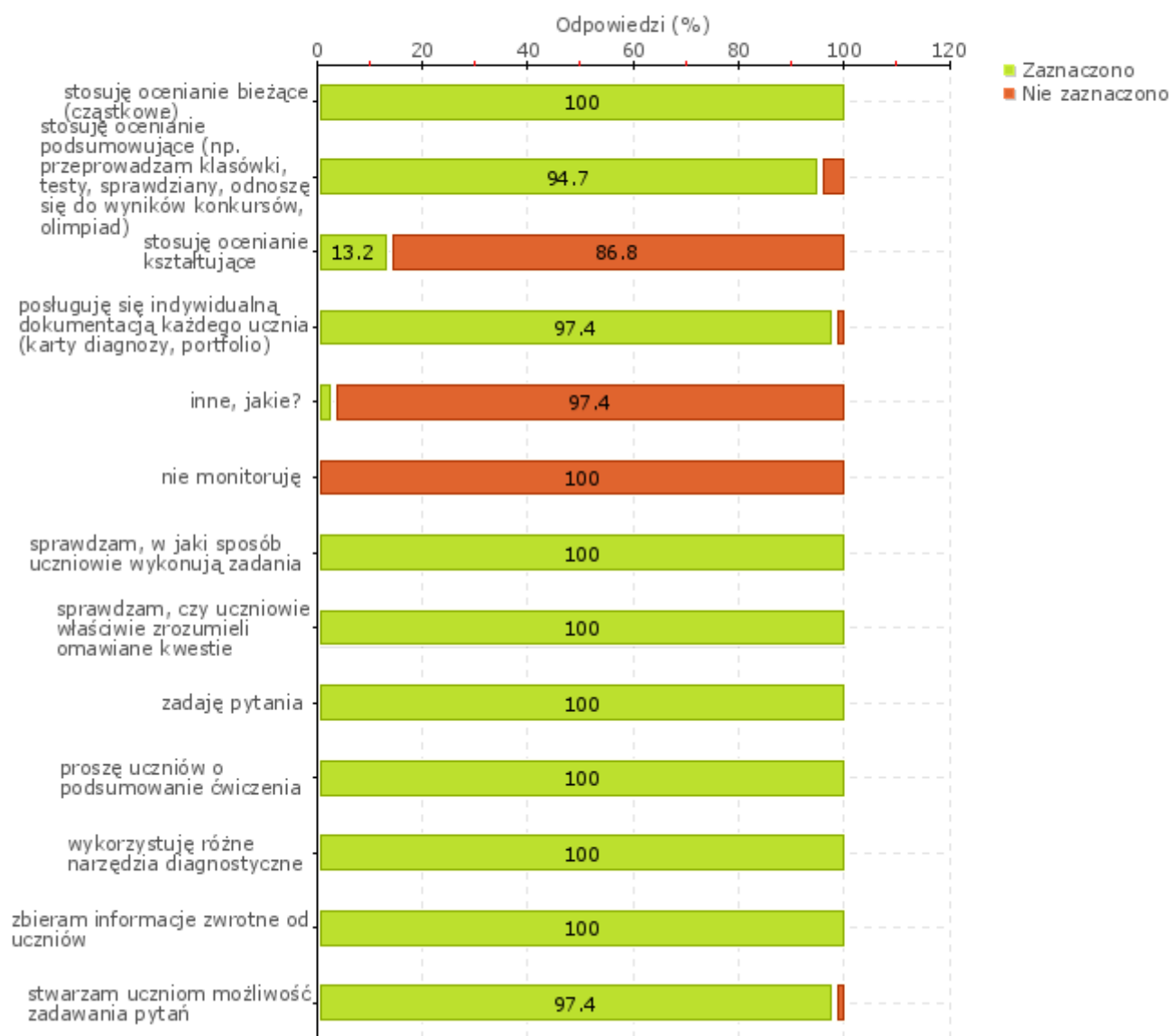
Liczebność: 38



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 38



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

**W świetle danych dotyczących wyników egzaminów zawodowych z ostatnich trzech lat oraz egzaminu maturalnego (odbył się jeden), wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów nie przyczyniają się w wysokim stopniu do wzrostu efektów uczenia się i osiągania sukcesów edukacyjnych przez uczniów.** Szkoła kształci uczniów na kierunkach: technik informatyk, technik hotelarstwa, technik usług fryzjerskich, technik weterynarii, technik obsługi turystycznej, technik architektury krajobrazu, technik organizacji reklamy. W zakresie egzaminu zawodowego wyniki Technikum, w odniesieniu do kraju, prezentują się następująco:

- w sesji maj-czerwiec-lipiec 2014 r. zdawalność uczniów szkoły była na niższym poziomie niż zdawalność w kraju: w kwalifikacji E.12 - o 39,94 %, w kwalifikacji R.21 - o 30,20 %, a w kwalifikacji A.26 - o 31,6 %;
- w sesji styczeń-luty 2015 r.: w kwalifikacji E.12 wynik szkoły był gorszy o 50,4 %, w R.21 - lepszy o 61 %, w A.26 - gorszy o 15 %;
- w sesji maj-czerwiec-lipiec 2015 r.: w kwalifikacji A.19 wynik szkoły był lepszy o 2,2 %, w A.26 - lepszy o 36,5 %, w E.12 - lepszy o 14,9 %, w E.13 - gorszy o 12,6 %, w R.9 - gorszy o 63,1 %, w T.11 - gorszy o 51,3 %, w T.13 - gorszy o 30,4 %.

Natomiast w sesji wrzesień-październik 2015 r. uczniowie uzyskali następujące wyniki (w odniesieniu do Okręgu): w kwalifikacji A.26 - brak danych do porównania, w E.12 - wynik lepszy o 13,1 %, w R.9 - wynik lepszy o 40 %. W zakresie egzaminu maturalnego, w szkole odbyła się dopiero pierwsza sesja egzaminacyjna. Wszyscy uczniowie zdali egzamin pisemny z języka polskiego na poziomie podstawowym, a prawie wszyscy egzamin ustny (94,12%). Język angielski pisemny na poziomie podstawowym zdało 88,24% uczniów, a ustny – 52,94%. Najtrudniejszy okazał się egzamin z matematyki – na poziomie podstawowym zdało 23,53% uczniów. W ostatnich trzech latach wzrost efektów kształcenia można zaobserwować w zakresie zdawalności egzaminów zawodowych, w kwalifikacjach: A19 (wykonywanie zabiegów fryzjerskich), A26 (sprzedaż produktów i usług reklamowych), R21 (projektowanie, urządzenie i pielęgnacja roślinnych obiektów architektury krajobrazu), E12 (montaż i eksploatacja komputerów osobistych oraz urządzeń peryferyjnych) oraz na kierunku technik usług fryzjerskich – w każdym przypadku zdawalność wyższa niż w kraju. Ponadto nauczyciele wskazali, że do sukcesów edukacyjnych uczniów należą: zwiększenie udziału młodzieży w różnorodnych konkursach i zawodach sportowych (ogólnopolskie: VIII konkurs TEBeauty, Lata 50. PIN UP Grirl, Zostań twarzą Technikum TEB Edukacja, TEBUJEMY czyli promujemy naszą szkołę, Mistrzostwa Polski Technikum TEB Edukacja w Piłce Halowej, wojewódzkie: Konkurs na twórczą interpretację spektaklu "Akropolis", Ważne dziewięć miesięcy bez alkoholu) i osiąganie dobrych wyników, uzyskiwanie wysokich ocen z praktyk zawodowych (oceny bardzo dobre



i celujące), wzrost liczby osób z wysoką średnią ocen (kl. II TW, kl. III TI), zmniejszenie liczby ocen niedostatecznych (kl. III TH), wzrost frekwencji (kl. II TI), wyraźnie wyższe wyniki drugiego egzaminu próbnego z przedmiotów zawodowych informatycznych, umiejętność przygotowywania własnych prezentacji multimedialnych. W bieżącym roku szkoła podjęła starania o uzyskanie stypendium Prezydenta Miasta Szczecin dla kilku uczniów.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

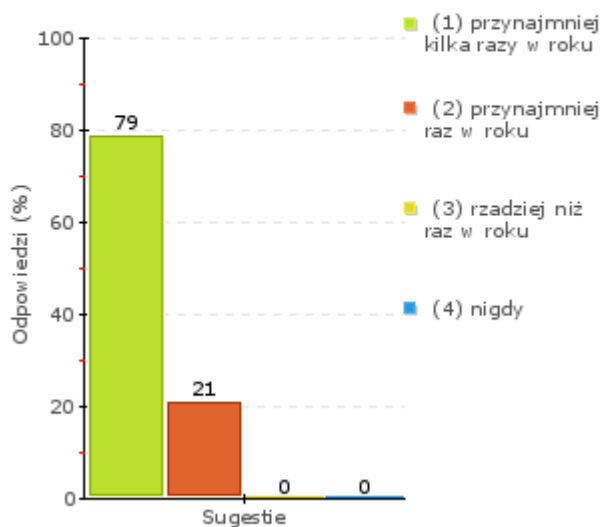
**W szkole rozpoznaje się sytuację społeczną każdego ucznia, jego możliwości i potrzeby rozwojowe. Prowadzone powszechnie przez nauczycieli działania uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego. Dla uczniów wymagających wsparcia organizuje się pomoc psychologiczno-pedagogiczną, pomoc materialną, zajęcia pozalekcyjne - które zdaniem uczniów nie w pełni odpowiadają ich zainteresowaniom. W opinii rodziców, wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada potrzebom ich dzieci.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

**Nauczyciele podejmują systemowe działania, w celu rozpoznania możliwości i potrzeb swoich uczniów.** Możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów są rozpoznawane w wyniku analizy różnych źródeł informacji, np.: analizy osiągnięć uczniów (konkursy, oceny), analizy świadectwa gimnazjalnego, prowadzonych obserwacji, prowadzonych rozmów z uczniami, rodzicami, wychowawcami klas i innymi nauczycielami, analizy wyników przeprowadzanych testów diagnostycznych (przedmiotowych), analizy opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciele stwierdzili, że na podstawie dokonanego rozpoznania posiadają wiedzę na temat najważniejszych potrzeb uczniów; wśród nich wymieniają potrzeby: kontaktów społecznych, przynależności grupowej, akceptacji, pozytywnych wzorców, poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości, radzenia sobie w sytuacjach stresujących. Dyrektor podał, że w szkole, w roku szkolnym 2015/2016, zostało rozpoznanych - jako potrzebujących wsparcia - 20 uczniów. Osoby te wymagają pomocy np. ze względu na: posiadanie opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej (wydanych głównie ze względu na konieczność dostosowania metod nauczania do specyficznych trudności w nauce), braki programowe lub zaburzenia emocjonalne, dysleksję rozwojową, trudności w pisaniu, dysortografię, dysgrafię, obniżoną koncentrację uwagi, dyskalkulię, obniżoną sprawność słuchowo - językową, trudności w zakresie pamięci wzrokowej, zaburzenia lękowe w sytuacjach szkolnych, zaniżoną samoocenę, problemy zdrowotne. Wszyscy uczniowie szkoły zostali objęci programem wsparcia. Wprowadzono np.: indywidualizację zasad oceniania prac pisemnych, precyzyjnie określono zakres materiału z poszczególnych przedmiotów, dostosowano warunki realizacji podstawy programowej do możliwości ucznia, dostosowano warunki i formy egzaminu (wydłużenie czasu), zachęca się młodzież do pracy w grupach, motywuje do udzielania odpowiedzi ustnych na forum klasy, zachęca uczniów - mających problemy adaptacyjne - do czynnego udziału w życiu szkoły, organizuje koła zainteresowań. Wszyscy ankietowani rodzice stwierdzili, że - przynajmniej kilka razy w roku lub raz w roku - rozmawiali z nauczycielami o możliwościach i potrzebach swojego dziecka (zob. wyk. 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 63



Wykres 1j

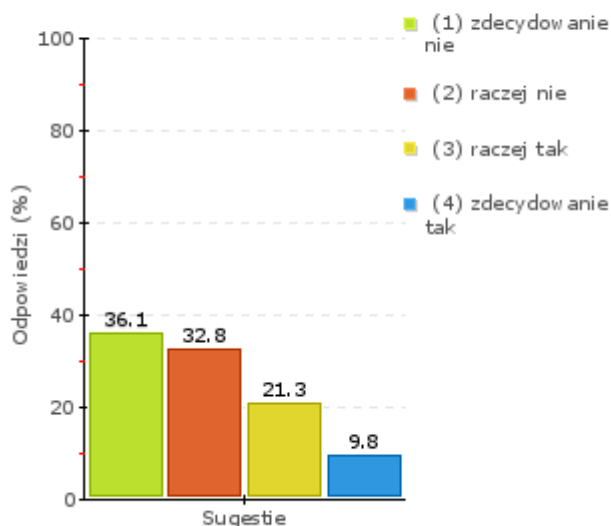
**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

**Szkoła realizuje szereg działań, które zostały podjęte w wyniku rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów; mimo to, według większości uczniów, zajęcia pozalekcyjne nie są dostosowane do ich zainteresowań.** Dyrektor poinformował, że wszystkim potrzebującym uczniom udziela się wsparcia, m.in.: stosuje się motywację słowną, umożliwia uczniom pisanie wybranych prac na komputerze, wydawane są proste i jednoznaczne polecenia, dostosowuje się kryteria oceniania do potrzeb i możliwości uczniów, w pracy na lekcjach języków obcych uwzględniane są trudności w uczeniu się, stosowana jest metoda skojarzeń, wydłużany jest czas pracy na sprawdzianach pisemnych, w przypadku występowania dyskalkulii stwarza się możliwość korzystania z kalkulatora, przy dysortografii nie bierze się pod uwagę błędów ortograficznych, nauczyciel mając wiedzę o uczniu nie odpytuje go przy całej klasie, organizowane są fakultety (dla maturzystów i uczniów przystępujących do egzaminów zawodowych), próbne matury i egzaminy zawodowe, zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne (zajęcia z matematyki, języków obcych). Nauczyciele uczący w jednym oddziale wskazali, że na podstawie rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów, stwierdzono, iż młodzież jest świadoma swoich możliwości, potrafi określać własne mocne i słabe strony, nauczana jest w atmosferze życzliwości i szacunku. Wnioski płynące z rozpoznania potrzeb uczniów wykorzystywane są do: włączania uczniów w akcje charytatywne, dostosowywania treści i form przekazu do możliwości uczniów, indywidualizowania pracy, budowania wiary w możliwość osiągnięcia sukcesu, motywowania do pracy, stymulowania do rozwoju, korzystania z inicjatyw uczniów w różnych obszarach. Szkoła organizuje zajęcia

pozalekcyjne, jednak na 227 uczniów udział w nich bierze 97 uczniów. Dyrektor wskazał, że w zajęciach pozalekcyjnych nie uczestniczy młodzież, która radzi sobie z nauką lub nie jest takimi zajęciami zainteresowana. Większość ankietowanych uczniów potwierdziła, że w szkole są zajęcia pozalekcyjne, ale nie są nimi zainteresowani (zob. wyk. 1j). Natomiast w opinii większości rodziców, zajęcia pozalekcyjne dostosowane są do potrzeb ich dzieci (zob. wyk. 2j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.  
AMS

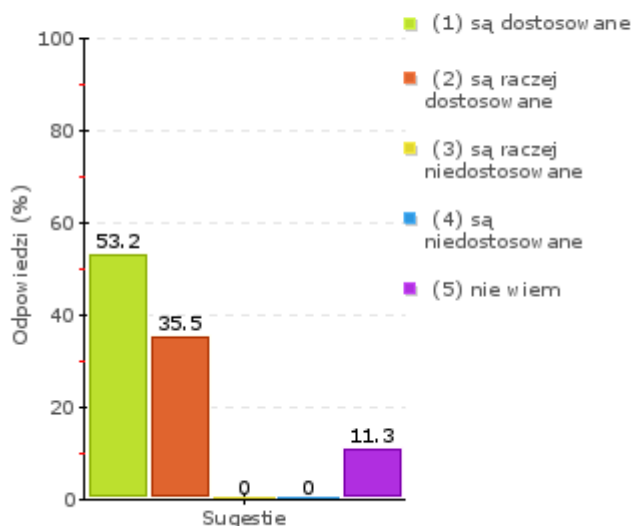
Liczebność: 61



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 63



Wykres 2j

W wymaganium "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

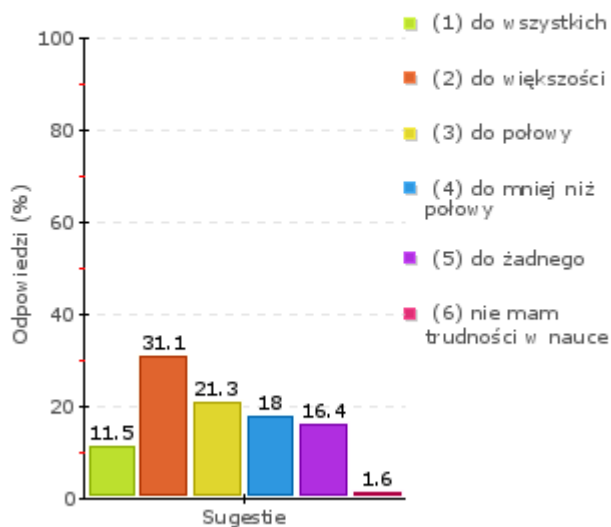
**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

**Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, uwzględniając potrzeby uczniów.** Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele poprzez osobisty przykład kształtowali pożądane społecznie postawy uczniów i motywowali ich do pracy. Na wiele sposobów indywidualizowali pracę z uczniami, np.: sugerowali uczniom podczas ich indywidualnej pracy, co mają poprawić, na co zwrócić większą uwagę, sprawdzali zadania wykonywane indywidualnie i udzielali informacji zwrotnej, aktywizowali uczniów "wycofujących się" (np. zachęcali do podejmowania prób zmierzenia się z subiektywnie dla nich trudnym zadaniem), różnicowali tempo pracy uczniów, stopień trudności zadań domowych, wykorzystywali prezentacje, karty pracy, autentyczne materiały promocyjne, itp. Ponad połowa badanych uczniów - spośród tych, którzy przyznali, że mają trudności w nauce - stwierdziła, że nauczyciele nie rozmawiają z nimi o tym, jak poradzić sobie z trudnościami w nauce (zob. wyk. 1j). Natomiast większość młodzieży wskazała, że nauczyciele upewniają się, czy omawiane kwestie

są dla nich zrozumiałe (zob. wyk. 2j). Większość uczniów jest przekonana, że może uczestniczyć w szkole we wszystkich zajęciach, na których chce być (zob. wyk. 3j).

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.  
AMS

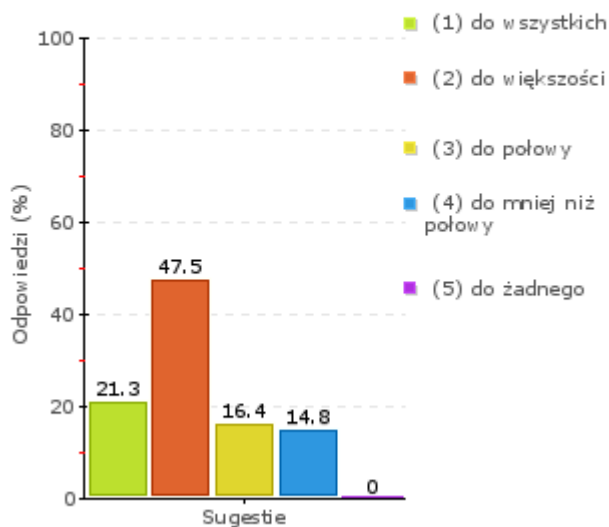
Liczebność: 61



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.  
AMS

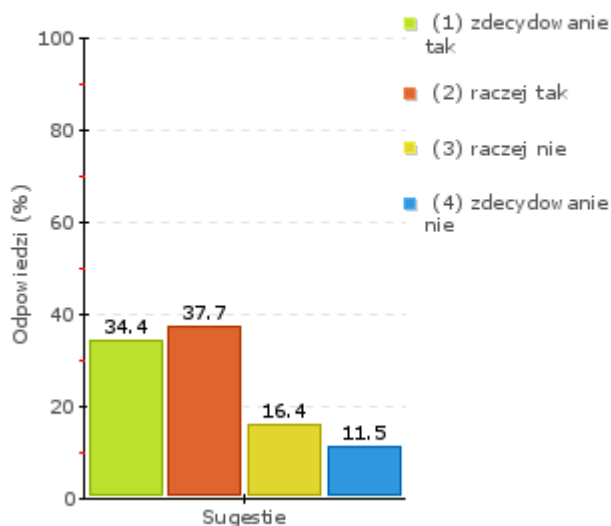
Liczebność: 61



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być.  
AMS

Liczebność: 61



Wykres 3j

**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

---

**Nauczyciele podejmują działania na rzecz przezwyciężania trudności, wynikających ze społecznej sytuacji uczniów.** Działania te są adekwatne do potrzeb uczniów. Rodzice i nauczyciele podali przykłady takich działań; m.in.: organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna, umożliwia się ścisłą współpracę rodziców z nauczycielami, uczniowie mają możliwość korzystania z bazy dydaktycznej szkoły, z zajęć dodatkowych. W szkole żadne dziecko nie jest dyskryminowane ze względu na sytuację społeczno-ekonomiczną własnej rodziny, wyznanie czy stan zdrowia. Uczniowie wspierają siebie nawzajem; otrzymują pomoc również od nauczycieli, którzy traktują uczniów "po partnersku". Szkoła bierze pod uwagę zróżnicowanie ekonomiczne młodzieży; np. zapewnia: bezpłatne podręczniki do przedmiotów zawodowych (do kwoty 100 zł.), dofinansowanie do czesnego, wycieczek, wyjść do kina, do studniówki, pomoc w znalezieniu miejsca praktyk, dodatkowe pomoce dydaktyczne, udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, możliwość organizacji uroczystości wewnątrzszkolnych. W placówce panuje bardzo dobra atmosfera; młodzież bardzo sobie chwali pobyt w szkole.

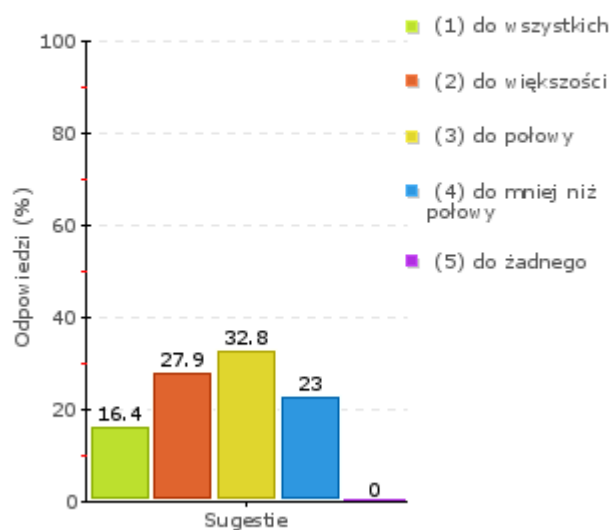
**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

---

**Wsparcie, jakie uczniowie otrzymują w szkole, odpowiada ich potrzebom.** Ponad połowa badanych uczniów potwierdziła, że na co dzień w szkole, nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (zob. wyk. 2j) - chociaż w dniu badania tego nie odczuli (zob. wyk. 1j). Większość młodzieży wskazała również, że nauczyciele mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (zob. wyk. 3j). Prawie wszyscy ankietowani rodzice uważają, że otrzymują wsparcie i poradę w sytuacjach trudnych dla ich dzieci od wychowawców i pozostałych nauczycieli (zob. wyk. 4j i 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

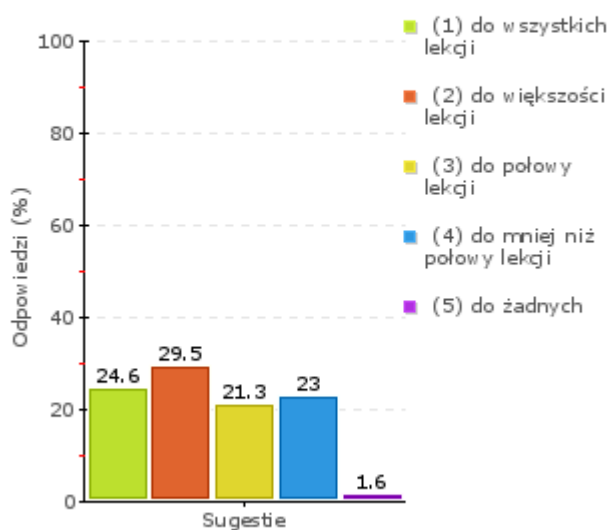
Liczebność: 61



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

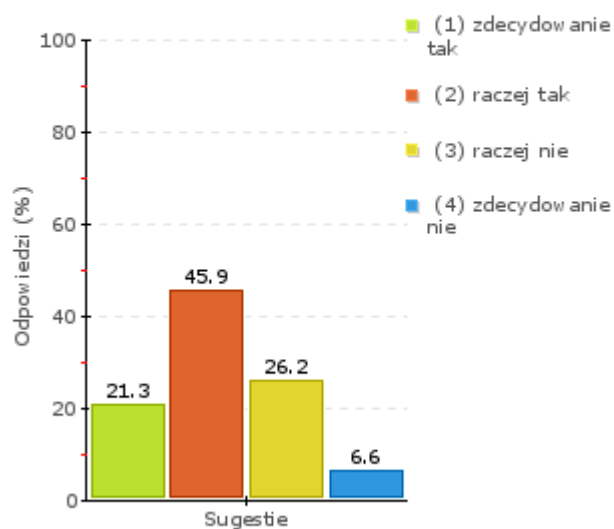
Liczebność: 61



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

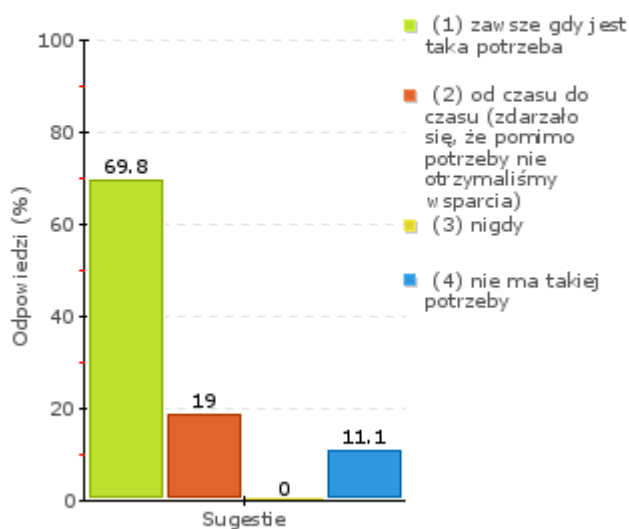
Liczebność: 61



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

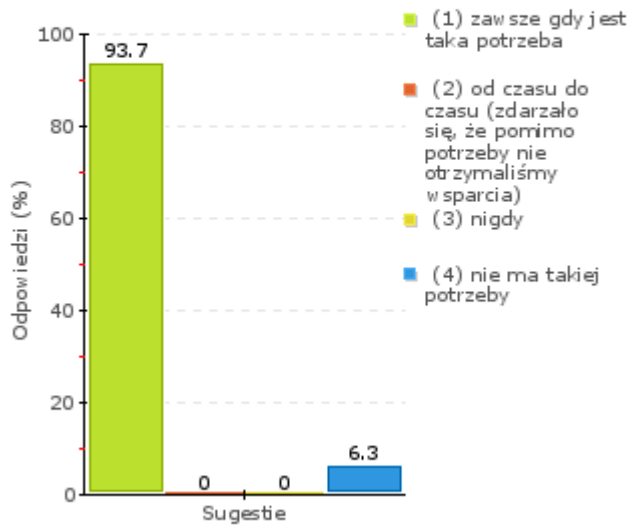
Liczebność: 63



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Wychowawca służy mi radą i wsparciem  
w sytuacjach trudnych dla mojego  
dziecka. AR

Liczebność: 63



Wykres 5j



## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

**Wnioski pozyskiwane na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej oraz badań prowadzonych przez inne instytucje, uwzględniane są w organizacji procesu edukacyjnego, a efektywność prowadzonych działań podlega dalszym analizom.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

**W szkole analizowane są wyniki egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej, co umożliwia formułowanie wniosków i rekomendacji w celu poprawy jakości kształcenia.**

Z informacji uzyskanych od nauczycieli wynika, że corocznie, po przeprowadzeniu egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej, analizuje się osiągnięcia poszczególnych uczniów. Nauczyciele najpierw dokonują analizy indywidualnie, następnie proponują wnioski i stosowne do nich działania, które omawiane są na spotkaniach zespołów przedmiotowych (ogólnokształcący i zawodowy) i ostatecznie na posiedzeniu rady pedagogicznej. W związku z powyższym, sformułowano, m.in., następujące wnioski związane z procesem uczenia się:

- egzamin zewnętrzny: zmodyfikować zakres przekazywanych treści, wprowadzić więcej lekcji o charakterze powtórzeniowym, wykorzystywać na zajęciach arkusze egzaminacyjne, systematycznie sprawdzać wiedzę uczniów, zmodyfikować kryteria oceniania, metody i formy pracy, indywidualizować pracę z uczniami stosownie do ich możliwości i potrzeb, zorganizować zajęcia wyrównawcze i dodatkowe z j. polskiego, j. angielskiego, matematyki, rozwijać umiejętności i zainteresowania uczniów, przeprowadzać próbne egzaminy zawodowe i maturalne - w tym ustne, angażować uczniów w różnorodne formy aktywności szkolnej, które mają na celu przygotowanie ucznia do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym, ćwiczyć umiejętność dokładnego czytania poleceń, uczniowie potrafią opanować stres egzaminacyjny, dostrzegają użyteczność wiedzy nabytej w szkole i wykorzystują ją w życiu codziennym, świadomie przystępują do egzaminu zewnętrznego i odczuwają odpowiedzialność za jego wynik, odczuwają satysfakcję z osiągniętego sukcesu;

- ewaluacja wewnętrzna: skutecznie motywować uczniów do nauki, planować pracę wychowawczą pod kątem możliwości i potrzeb uczniów, umożliwiać uczniom wykazywanie się nabytymi umiejętnościami, systematycznie oceniać osiągnięcia uczniów, stosować różnorodne sposoby sprawdzania wiedzy.

W związku z powyższym, podjęto w stosunku do uczniów szereg działań, m.in.: dokonano modyfikacji programów nauczania, planów pracy wychowawczej i oferty zajęć pozalekcyjnych, wprowadzono indywidualizację nauczania, metody motywujące uczniów do nauki i wspierające rozwijanie zainteresowań uczniów zdolnych, stworzono uczniom możliwość wykazywania się nabytymi umiejętnościami.

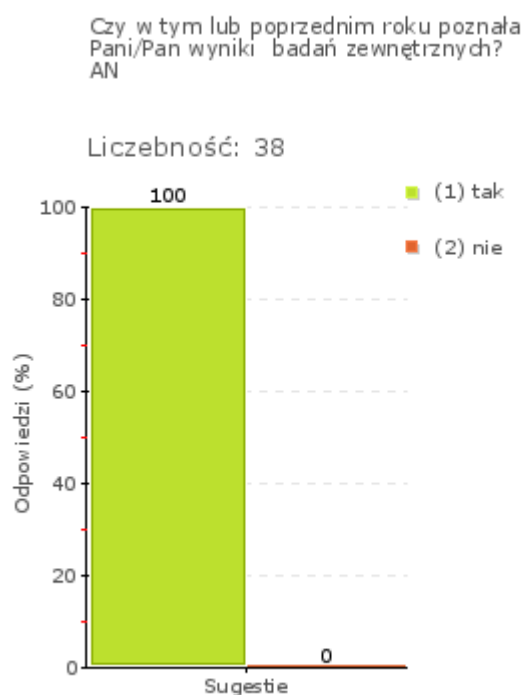
**Obszar badania:** Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Szkoła monitoruje i modyfikuje działania wynikające z wniosków z egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej.** Zdaniem nauczycieli i dyrektora, monitorowanie polega m.in., na analizie: wyników egzaminów próbnych w ramach spotkań zespołów przedmiotowych (min 2 w danym półroczu), wyników oceniania bieżącego, stosowanych metod i form pracy (ankieta przeprowadzana wśród uczniów na temat stylów uczenia się), wyników ankiet ewaluacyjnych nauczycieli (uczniowie oceniają pracę pedagogów), systematyczności oceniania, frekwencji uczniów, osiągnięć młodzieży w konkursach, zadań uwzględnionych w nadzorze pedagogicznym dyrektora szkoły, a odnoszących się do osiągnięć uczniów. Ponadto, do monitorowania wykorzystuje się: obserwację, analizę realizacji postawy programowej i organizacji zajęć dodatkowych, zwracanie większej uwagi na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność. Wyniki monitorowania wykorzystano do: wprowadzenia fakultetów dla uczniów przygotowujących się do egzaminów zewnętrznych, zwiększenia ilości zadań o charakterze egzaminacyjnym na lekcjach, modyfikowania treści kształcenia pod kątem umiejętności uczniów, zmiany metod nauczania (więcej aktywizujących), zmodyfikowania zasad oceniania (częstsze stosowanie oceniania za aktywność, za regularne odrabianie zadań domowych, możliwość uzyskania dodatkowej oceny za wykonanie dodatkowej pracy, udział w konkursach, zmiana zasad oceniania kart pracy), opracowywania dodatkowych zadań dla uczniów w obszarach sprawiających trudności, modyfikacji form sprawdzania wiedzy (testy), niwelowania słabych stron uczniów (trudności adaptacyjne, niechęć do odpowiadania na forum, dysleksja), indywidualizacji nauczania (tempo pracy, zróżnicowanie poziomu zadań, wykorzystanie wielu zmysłów), organizacji dodatkowych zajęć (j. niemiecki, j. angielski, matematyka, j. polski, przedmioty zawodowe), fakultetów przygotowujących do ponownego zdania egzaminu zawodowego, koła artystycznego, prowadzenia przez nauczycieli samooceny pracy, doskonalenia zawodowego nauczycieli (prawidłowa komunikacja, "metoda i praktyka" – szkolnictwo zawodowe), zmian w warsztacie pracy nauczyciela, doposażenia bazy (pracownie zawodowe, tablice interaktywne, rzutniki multimedialne, telewizory, laptopy, itp.).

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

**Nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.** Wszyscy nauczyciele deklarują znajomość wyników tych badań (zob. wyk. 1j). Według dyrektora nauczyciele zapoznają się z nimi, ponieważ otrzymują je drogą elektroniczną, a także dyskutują na ten temat w trakcie spotkań zespołów przedmiotowych oraz na posiedzeniach rady pedagogicznej. Nauczyciele wykorzystują wnioski z badań zewnętrznych (OKE, CKE, IBE) do pracy z uczniami i w związku z tym, np.: wprowadzono próbne egzaminy zewnętrzne (maturalne i zawodowe), monitorowanie systematyczności oceniania, zmodyfikowano zakres przekazywanych treści, wprowadzono lekcje powtórzeniowe, zajęcia dodatkowe (przygotowanie do matury i egzaminów zawodowych), szczegółową analizę osiągnięć uczniów, weryfikowanie stosowanych metod nauczania, modyfikację warsztatu pracy nauczyciela.



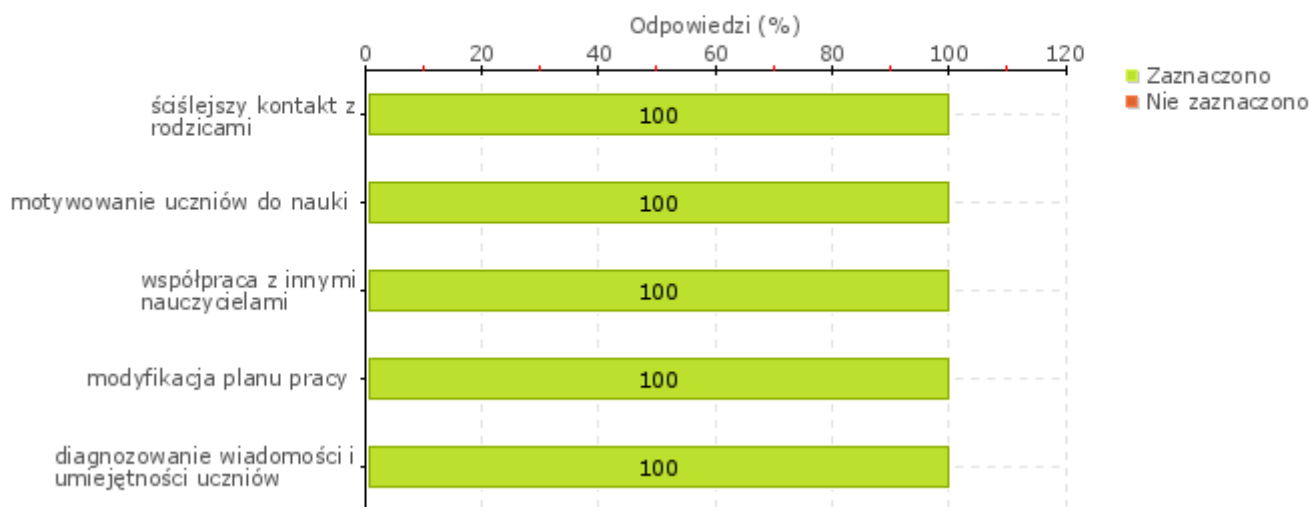
Wykres 1j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

**Nauczyciele wykorzystują wyniki badań zewnętrznych do planowania działań.** Wyniki badań nauczyciele wykorzystują np. do: modyfikowania przekazywanych treści, formułowania zadań do pracy dla nauczycieli, opracowywania harmonogramu pracy szkoły, nadzoru pedagogicznego dyrektora, modyfikacji warsztatu pracy nauczyciela, doposażania bazy szkoły, informowania uczniów i rodziców o postępach i trudnościach uczniów. Nauczyciele wskazali, że w wyniku refleksji, związanych z wynikami badań zewnętrznych, podjęli takie działania, jak np.: nawiązanie ściślejszego kontaktu z rodzicami, motywowanie uczniów do nauki, diagnozowanie wiadomości i umiejętności uczniów ... (zob. wyk. 1o).

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 38



Wykres 1o

# Raport sporządzili

- Elżbieta Kintop
- Małgorzata Makowska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

07.04.2016