

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA W BUKOWIE
Bukowo

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 01-03-2016 - 03-03-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Izabella Karlińska - Cwięka, Małgorzata Radziwołek-Mikołajczyk. Badaniem objęto 28 uczniów (ankieta), 20 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 8 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa w Bukowie jest szkołą publiczną prowadzoną przez Gminę Polanów. Obecnie w klasach I-VI uczy się 82 uczniów. Przy szkole funkcjonuje oddział przedszkolny, do którego uczęszcza 20 dzieci. Liczebność oddziałów wynosi od 11 do 20 uczniów. Kadra pedagogiczna to 12 nauczycieli posiadających pełne kwalifikacje do nauczanych przedmiotów, jak również kwalifikacje do prowadzenia zajęć specjalistycznych: logopedia, surdopedagogika, tyflopädagogika, gimnastyka korekcyjna, terapia pedagogiczna, socjoterapia. Szkoła ma dobre warunki lokalowe, jest wyposażona w sprzęty i niezbędne pomoce dydaktyczne. W budynku szkoły ma swoją siedzibę Filia Biblioteki Publicznej w Polanowie. Przy szkole znajduje się również sala gimnastyczna. Wokół placówki znajduje się teren zielony, boisko szkolne oraz wiejski plac zabaw.

Realizowana w Szkole Podstawowej w Bukowie koncepcja pracy szkoły jest adekwatna do potrzeb rozwojowych uczniów, a także do oczekiwań środowiska lokalnego. Szkoła jest organizatorem imprez dla całego środowiska lokalnego: Święto Niepodległości, Święteczny Jarmark Bożonarodzeniowy, Wigilia, Dzień Babci i Dziadka, Bał Karnawałowy, Kiermasz Słodkości, Rocznica śmierci Jana Pawła II, Jarmark Wielkanocny, Dzień Ziemi, Święto Konstytucji 3 Maja, Dzień Mamy i Taty, Olimpiada Sportowa, Dożynki, Święto Ziemniaka.

Szkoła realizuje także programy profilaktyki zdrowotnej: Trzymaj Formę, Nie pal przy mnie proszę, Przyjaciele Gryfusia, Bezpieczna Szkoła, Radosny Uśmiech - Radosna Przyszłość, Owoce i warzywa w szkole, Szklanka mleka, Bezpieczny Puchatek, Dzień Pluszowego Misia, Ekoszkoly. Ponadto uczniowie biorą udział w akcjach charytatywnych. Proces edukacyjny wspomagany jest również poprzez organizowane wycieczki krajoznawcze w Polsce i poza granice kraju oraz wyjazdy do kina, teatru i na basen.

W ramach działań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele regularnie spotykają się z rodzicami uczniów. Organizuje się dla nich szkolenia prowadzone przez specjalistów m.in.: Błędy dobrych rodziców, Jak pomóc dziecku w osiągnięciu sukcesu w szkole.

W placówce prowadzone są zajęcia dla uczniów mających trudności w nauce (rewalidacyjne, korekcyjno - kompensacyjne, logopedyczne, wyrównawcze) oraz zajęcia dodatkowe (zajęcia sportowe, gimnastyka korekcyjna, zajęcia z języka mniejszości narodowej - języka niemieckiego). Uczniowie osiągają sukcesy w konkursach na poziomie gminnym (Turniej Wiedzy Przeciwożarowej, Drugi Międzyszkolny Konkurs Przyrodniczy, Mistrz ortografii, Mistrz Języka Polskiego, Ptaki, Ptaszki i Ptaszeta Polne, piłka koszykowa - dziewczęta) i powiatowym (Turnieju Wiedzy Przeciwożarowej, piłka koszykowa - dziewczęta, Biegam, bo lubię lasy).

W swojej działalności szkoła wspierana jest przez różne instytucje zewnętrzne: Powiatową Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną w Koszalinie, Miejsko - Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Polanowie, Posterunek Policji w Polanowie, Zespół Opieki Zdrowotnej, Polanowski Ośrodek Kultury i Sportu, Nadleśnictwo Polanów, Bibliotekę Publiczną w Polanowie, okoliczne sołectwa. Szkoła współpracuje także z innymi szkołami i placówkami oświatowymi funkcjonującymi na terenie gminy. W środowisku lokalnym szkoła postrzegana jest jako bezpieczna i przyjazna dla uczniów.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA W BUKOWIE
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Bukowo
Ulica	Bukowo
Numer	19
Kod pocztowy	76-010
Urząd pocztowy	Polanów
Telefon	943188297
Fax	943188297
Www	www.spbukowo.pl
Regon	00117510900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	82
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	13.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.11
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	koszaliński
Gmina	Polanów
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Wykorzystanie, przy realizowaniu podstawy programowej, zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, a także wyników przeprowadzanych diagnoz bieżących osiągnięć każdego ucznia, pozwala podejmować skuteczne działania dydaktyczno-wychowawcze, co przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia.
2. Rozpoznanie potrzeb i możliwości, a także sytuacji społecznej każdego ucznia, pozwala zaplanować i wdrożyć adekwatne do potrzeb działania wspomagające rozwój uczniów.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole realizuje się podstawę programową, z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego, są na bieżąco monitorowane i analizowane, co pozwala podejmować skuteczne działania dydaktyczno-wychowawcze przyczyniające się do wzrostu efektów uczenia się i osiągnięcia przez uczniów różnorodnych sukcesów edukacyjnych, artystycznych i sportowych.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Szkoła diagnozuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wyniki diagnozy uwzględnia podczas planowania realizacji podstawy programowej. Do przeprowadzenia diagnozy wstępnej ucznia, rozpoczynającego naukę w klasie pierwszej, wykorzystywane są arkusze wydawnictw edukacyjnych (OBUT, GWO, WSiP, Nowa Era, Macmillan). Prowadzona jest także analiza opinii i orzeczeń poradni psychologiczno – pedagogicznej i wyników ankiet diagnostycznych, przeprowadzanych wśród rodziców, dotyczących umiejętności i zainteresowań ich dzieci. Ważnym elementem diagnozy jest obserwacja uczniów podczas różnych sytuacji szkolnych oraz rozmowy z nauczycielem oddziału przedszkolnego. Informacje uzyskane w wyniku badań przedstawiane są wszystkim nauczycielom podczas zebrania rady pedagogicznej w celu zaplanowania dalszych działań. Na tej podstawie:

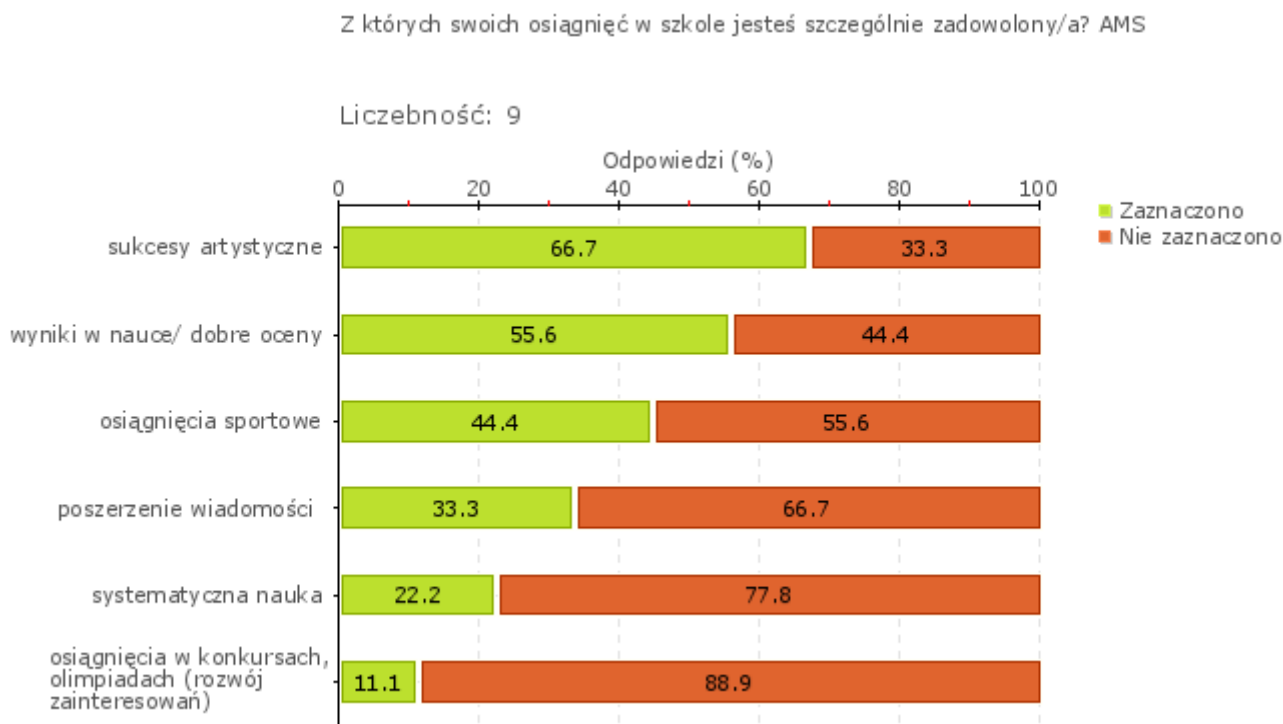
- zindywidualizowano propozycję obowiązkowych dla uczniów;
- zorganizowano pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów o szczególnych potrzebach;
- wzmocniono bezpieczeństwo uczniów;
- zmodyfikowano pracę wychowawczą;
- dostosowano ofertę zajęć wyrównawczych;
- zwiększono udział uczniów w konkursach i zawodach sportowych.

W celu weryfikacji podejmowanych działań prowadzona jest ewaluacja wewnętrzna. W jej zakresie prowadzone były badania dotyczące zajęć obowiązkowych i dodatkowych oraz stosowanych metod aktywizujących. Na tej podstawie:

- dokonano zmiany form i metod pracy;

- podjęto działania poprawiające frekwencję uczniów;
- zwiększono ofertę edukacyjno-wychowawczą szkoły;
- zwiększono aktywność zawodową nauczyciela.

Uczniowie, biorący udział w badaniu ankietowym, podali, że najbardziej zadowolony są z możliwości rozwijania swoich zainteresowań artystycznych, wyników w nauce oraz osiągnięć sportowych (rys. 1o).



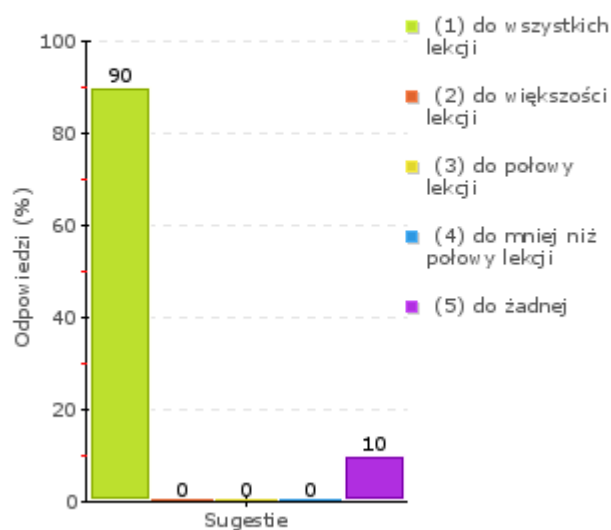
Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie rozwiązują różnorodne zadania, w tym problemy poznawcze, z wykorzystaniem wiadomości i umiejętności nabytych na zajęciach lekcyjnych. Na obserwowanych zajęciach uczniowie wykonywali zadania pozwalające na zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli) oraz zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych). Zdaniem ankietowanych uczniów na lekcjach wykorzystuje się to, czego uczniowie nauczyli się wcześniej (rys. 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 10



Wykres 1j

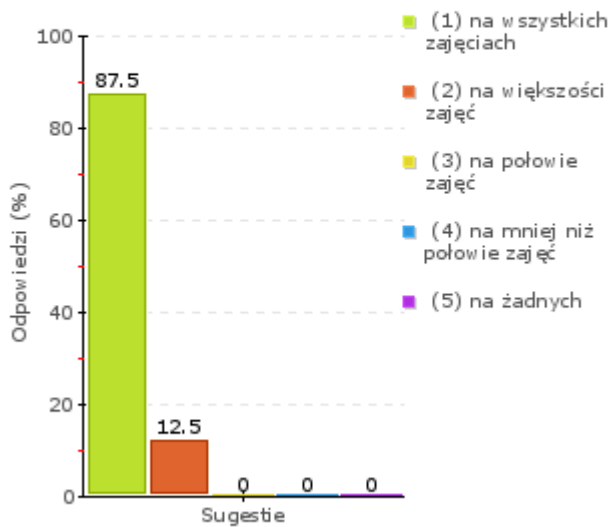
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Procesy edukacyjne realizowane są spójnie z umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej oraz uwzględniają zalecane warunki i sposoby jej realizacji. Większość nauczycieli, biorących udział w badaniu ankietowym, wskazało, że systematycznie kształtuje wśród uczniów takie umiejętności jak: czytanie ze zrozumieniem, komunikowania się w języku ojczystym, umiejętność uczenia się, myślenia naukowego (rys. 1j-3j). W mniejszym stopniu kształtowane są takie umiejętności jak: myślenie naukowe, pracy zespołowej, myślenia matematycznego, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi, umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (rys. 4j-8j). Na obserwowanych zajęciach nauczyciele kształtowali przede wszystkim umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i języku obcym, zarówno w mowie jak i na piśmie oraz pracy zespołowej. Na wszystkich zajęciach nauczyciele uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Do systematycznie stosowanych należą:

- mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań;
- przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym;
- uczenie się dzieci poprzez zabawę;
- wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce;
- zadbanie o infrastrukturę (uczenie się i zapewnienie bezpieczeństwa).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

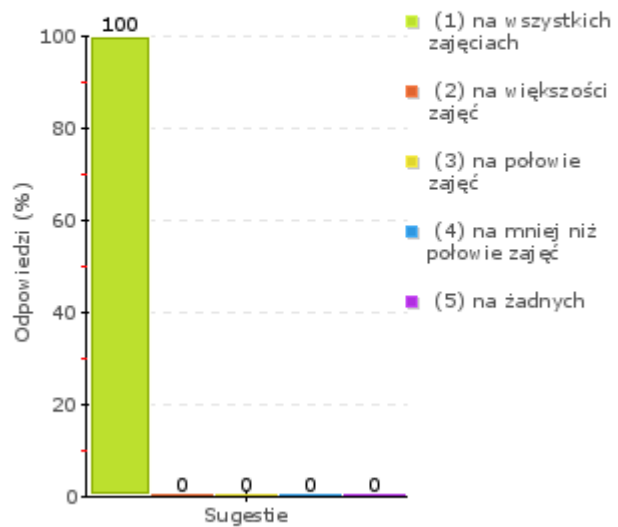
Liczebność: 8



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

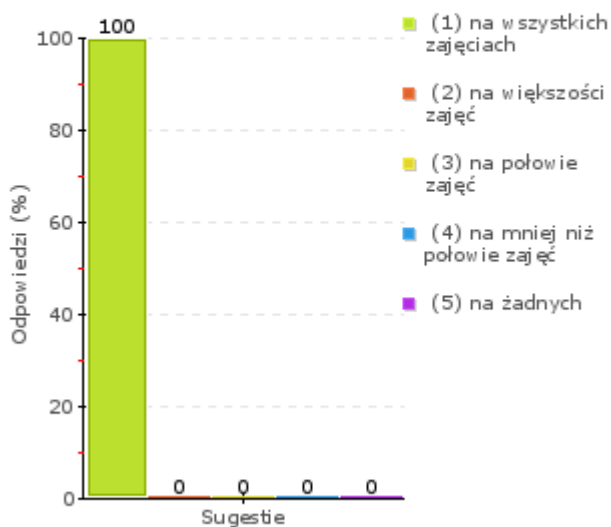
Liczebność: 8



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

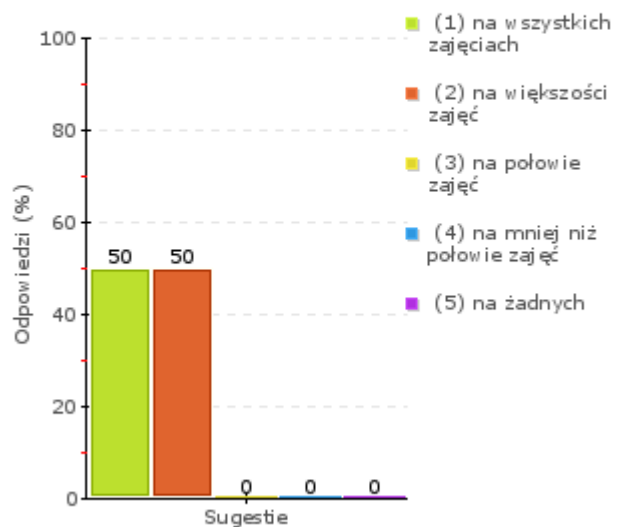
Liczebność: 8



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

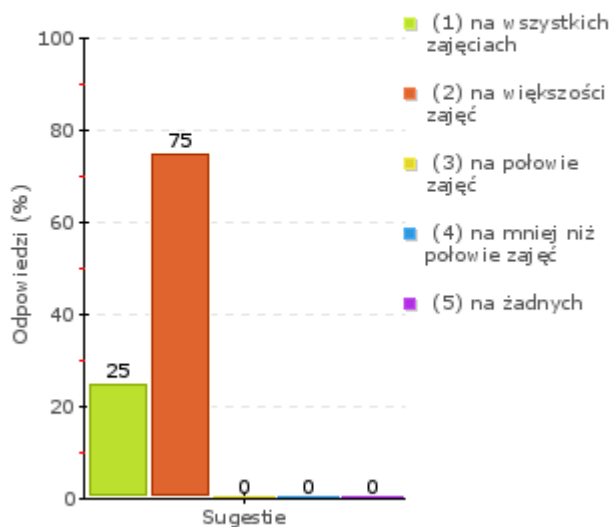
Liczebność: 8



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

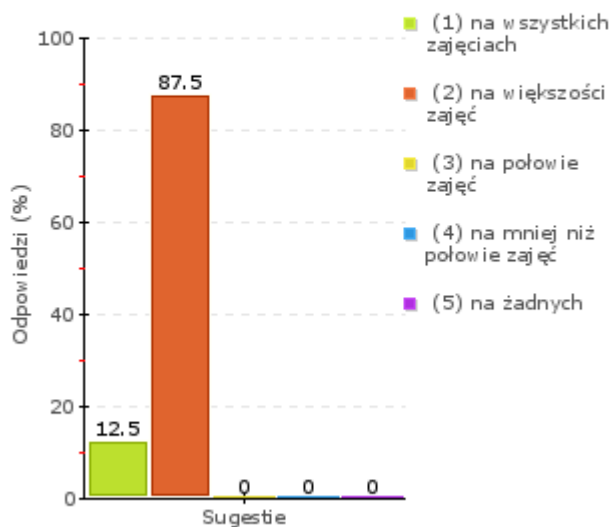
Liczebność: 8



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

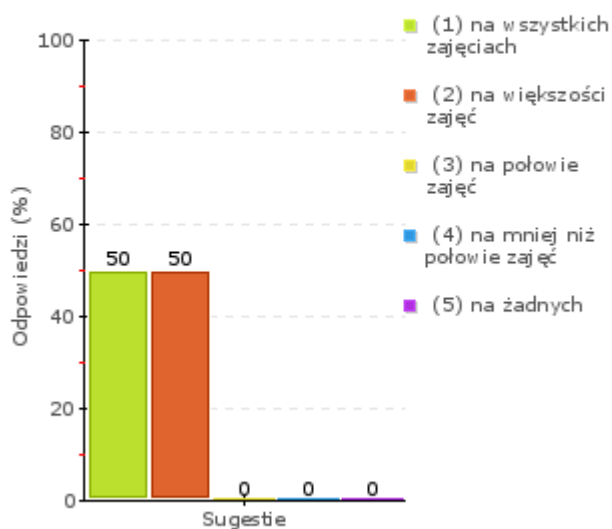
Liczebność: 8



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

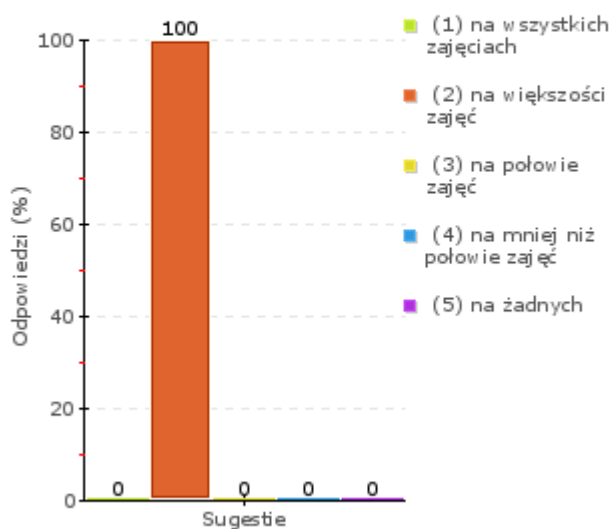
Liczebność: 8



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 8



Wykres 8j

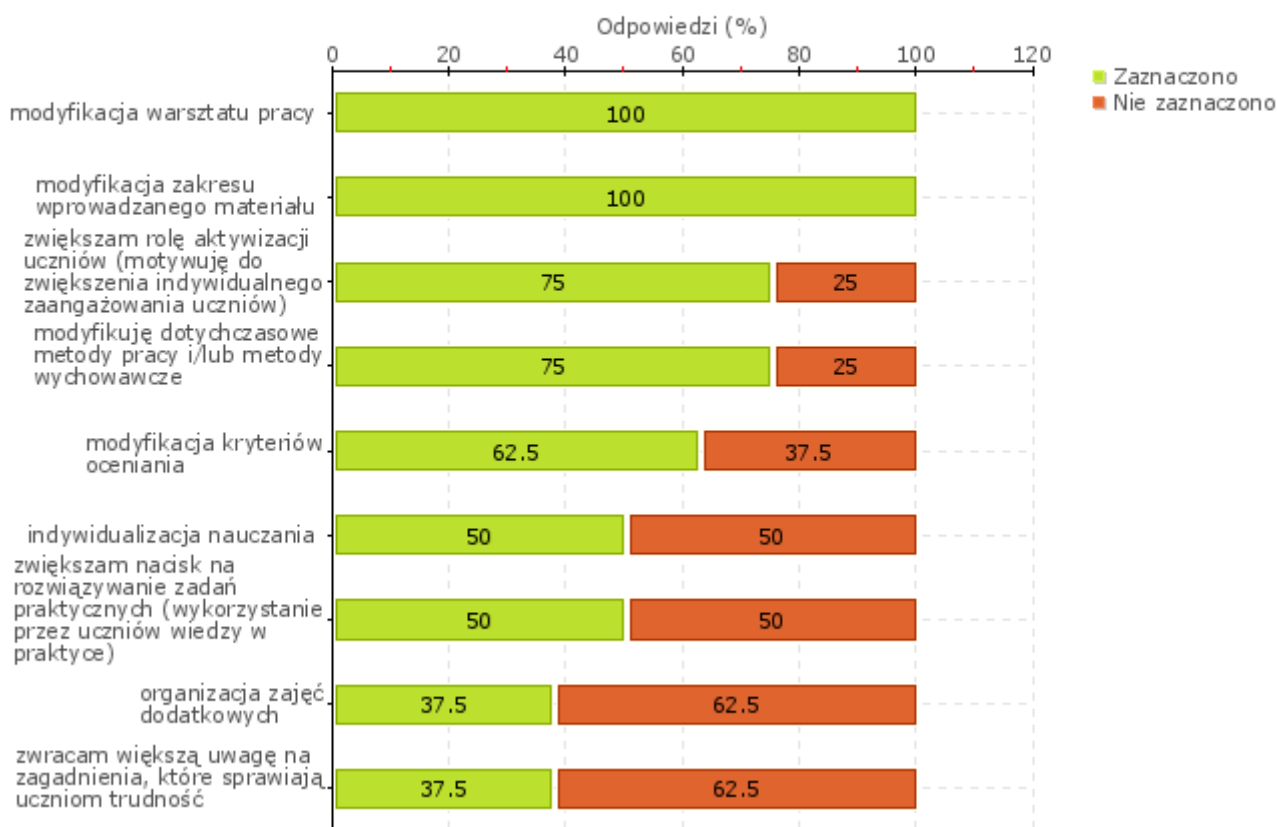
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów, a sformułowane na tej podstawie wnioski ukierunkowane są zarówno na wsparcie uczniów mających trudności w nauce, jak i uczniów zdolnych.

Nauczyciele, wskazując stosowane sposoby monitorowania osiągnięć uczniów, najczęściej wymieniali: udział uczniów w podsumowaniu lekcji, wykorzystywanie narzędzi diagnostycznych, stwarzanie możliwości zadawania pytań oraz stosowanie oceniania kształtującego. Dodatkowo, z ich wypowiedzi wynika, że stosują ocenianie bieżące, zadają pytania, zbierają informacje zwrotną oraz sprawdzają sposób wykonywania zadań (rys. 1w). Nauczyciele, wykorzystując wnioski z analizy osiągnięć uczniów, najczęściej wprowadzają modyfikacje warsztatu pracy i modyfikacje wprowadzanego materiału (rys. 1o). Potwierdziły to przeprowadzone obserwacje zajęć.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

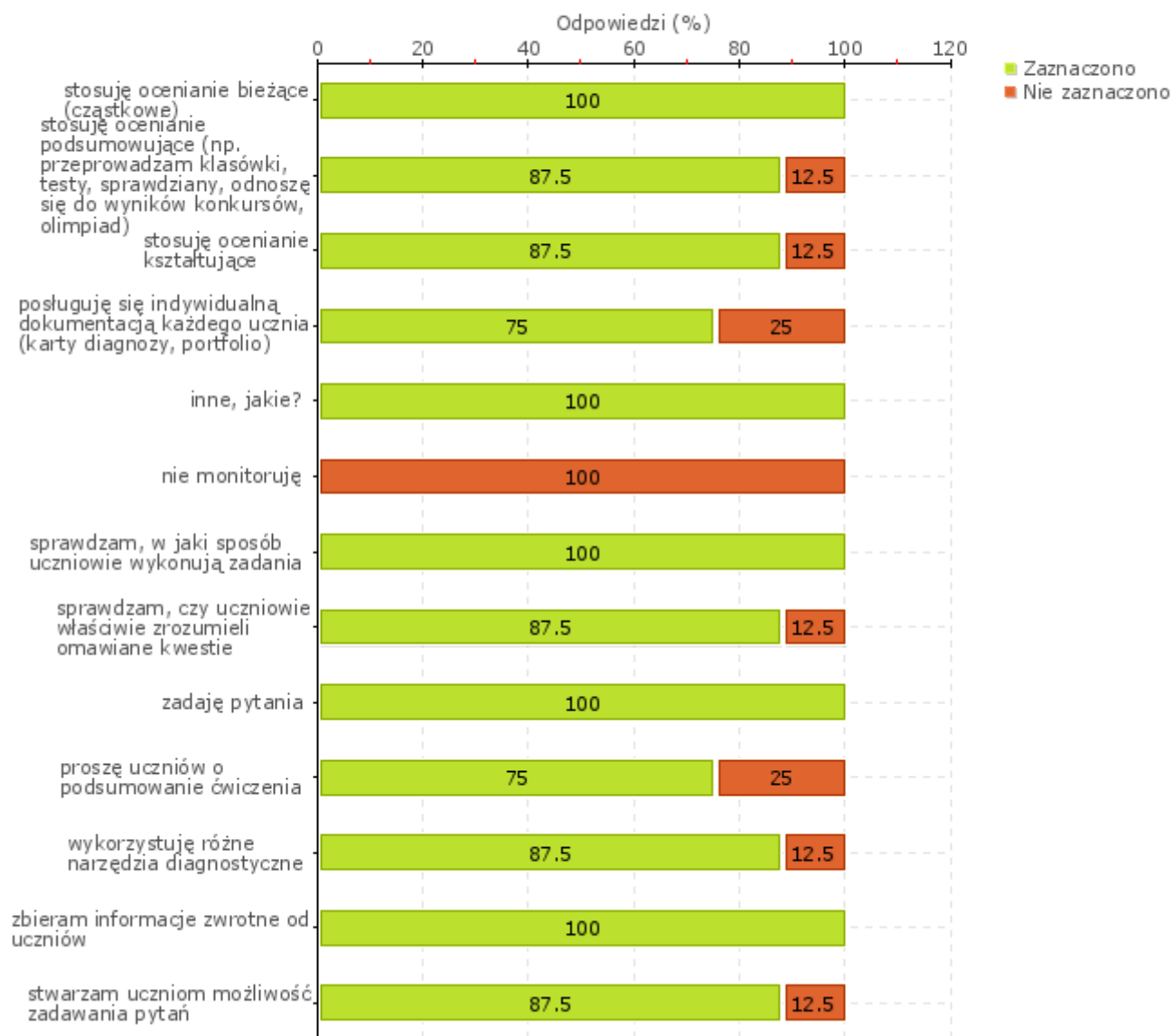
Liczebność: 8



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 8



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się. Sukcesy edukacyjne uczniów odnoszą się do lepszych efektów w bieżącej pracy na lekcji oraz wzrostu efektów kształcenia. Wyniki sprawdzianów z trzech ostatnich lat pozwalają stwierdzić, że uczniowie osiągają coraz lepsze wyniki na sprawdzianie zewnętrznym po klasie szóstej. Wyniki uzyskane na przestrzeni lat 2013 - 2015 sytuują szkołę w następujących staninach: rok 2013 - stanin niżej średni (4) , rok 2014 - stanin niski (3), rok 2015 - stanin niżej średni (4). Linia trendu szkoły w trzech ostatnich latach jest rosnąca. W roku 2014 nastąpił widoczny wzrost efektów kształcenia w obszarach: rozumowanie, korzystanie z informacji oraz wykorzystanie wiedzy w praktyce. Zdaniem dyrektora i nauczycieli, uczniowie coraz lepiej radzą sobie z odczytywaniem głównej myśli tekstu i znaczenia przenośnego, obliczaniem czasu trwania zdarzenia, wykorzystaniem informacji z dwóch różnych źródeł, jak też poprawnym pisaniem pod względem ortograficznym. Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów w konkursach przedmiotowych, tematycznych i sportowych na poziomie gminnym i powiatowym.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby i sytuację społeczną każdego ucznia, co pozwala organizować adekwatnie do potrzeb uczniów zajęcia rozwijające ich uzdolnienia i zainteresowania, ale także zajęcia specjalistyczne pomagające im przezwyciężać trudności. W opinii zdecydowanej większości, zarówno rodziców jak i uczniów biorących udział w badaniu ankietowym, wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

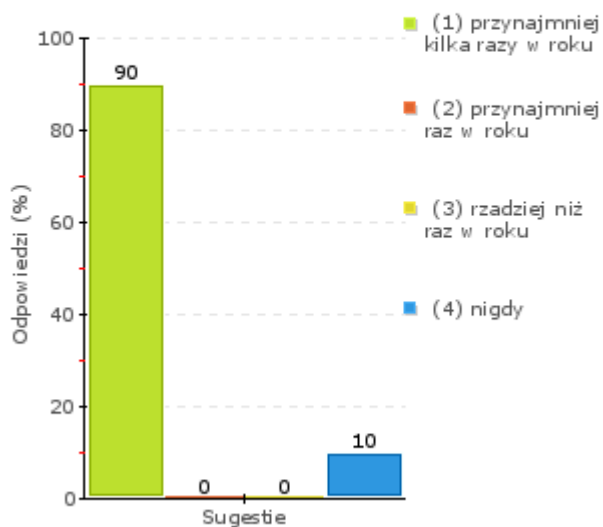
Nauczyciele rozpoznają potrzeby psychofizyczne i rozwojowe uczniów oraz sytuację społeczną poprzez:

- indywidualne rozmowy z uczniami;
- analizę opinii i orzeczeń;
- rozpoznanie sytuacji materialnej uczniów;
- bezpośrednie rozmowy z rodzicami;
- przeprowadzanie testów diagnozujących i ankiet socjometrycznych;
- bezpośrednią obserwację uczniów w środowisku szkolnym i ocenę ich funkcjonowania w grupie;
- analizę pracy uczniów podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.

W ich opinii dyrektora i nauczycieli, najważniejszymi potrzebami uczniów jest poczucie bezpieczeństwa i akceptacji, eliminowanie zjawiska izolacji, rozwoju zainteresowań oraz potrzeba przynależności do grupy i kontaktów społecznych. Zdaniem dyrektora, potrzebę wsparcia rozpoznano u 36 uczniów (25 uczniów objęto pomocą psychologiczno - pedagogiczną na terenie szkoły zgodnie ze wskazaniem poradni psychologiczno – pedagogicznej, 11 uczniów na podstawie wskazań nauczyciela). Dla jednego ucznia uruchomiono program wspierania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne. Pozostali uczniowie, w zależności od potrzeb, objęci są pomocą logopedyczną, gimnastyką korekcyjną, socjoterapią, zajęciami wyrównawczymi oraz zajęciami korekcyjno – kompensacyjnymi. Rodzice, biorący udział w badaniu ankietowym, stwierdzili, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (rys. 1j i 2j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 20

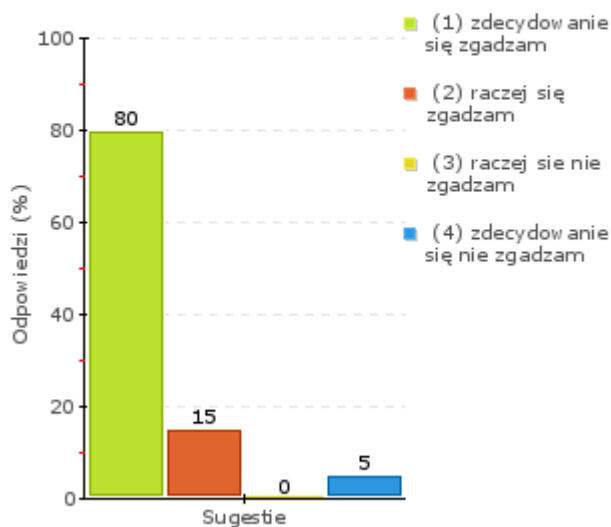


Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 20



Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

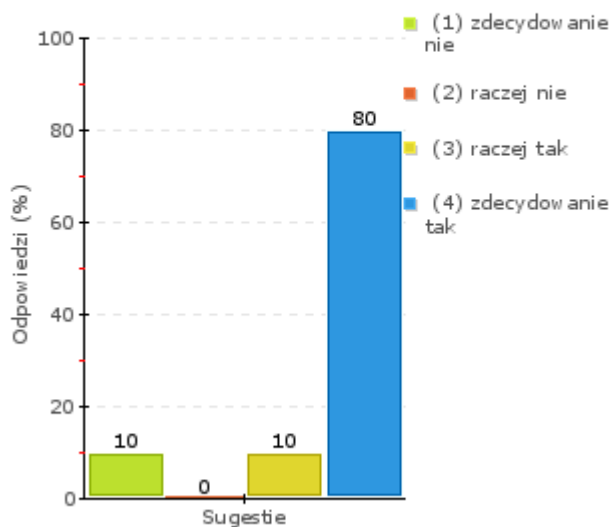
Szkoła organizuje zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dodatkowe i specjalistyczne, adekwatnie do rozpoznanych potrzeb uczniów:

- zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z języka polskiego i historii, matematyki, przyrody i języka niemieckiego;
- zajęcia terapii pedagogicznej;
- koła zainteresowań;
- zajęcia przygotowujące do sprawdzianu po klasie szóstej;
- zajęcia rozwijające kompetencje polonistyczne;
- zajęcia z języka mniejszości narodowej.

Zdaniem rodziców, zajęcia pozalekcyjne dostosowane są do potrzeb uczniów (rys. 2j). W opinii dyrektora, przy tworzeniu oferty zajęć pozalekcyjnych, nauczyciele kierują się rozpoznanymi potrzebami uczniów oraz możliwościami szkoły. Ze wskazań uczniów w ankiecie wynika, że zajęcia pozalekcyjne są dla nich interesujące (rys. 1j). Nauczyciele w rozmowie potwierdzili, że podczas zajęć obowiązkowych, uwzględniają potrzeby i możliwości poszczególnych uczniów, dostosowują wymagania oraz wdrażają uczniów do współpracy.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

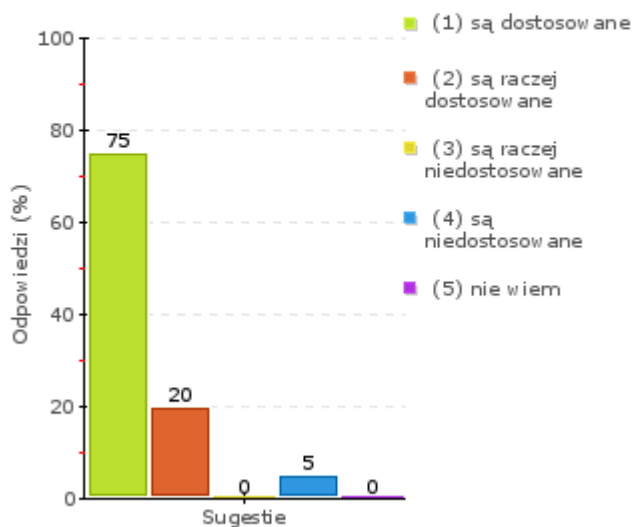
Liczebność: 10



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 20



Wykres 2j

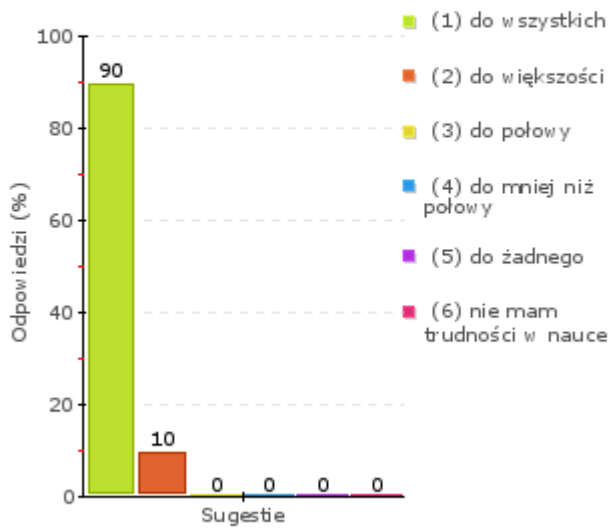
W wymaganium "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego, skierowane głównie do uczniów wymagających pomocy. Na obserwowanych lekcjach wystąpiły elementy działań związanych z indywidualizacją procesu edukacyjnego polegające na udzielaniu pomocy uczniom wymagającym szczególnego wsparcia. Ankietowani uczniowie stwierdzili, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na które chcą uczęszczać (rys 3j), a nauczyciele rozmawiają z nimi jak radzić sobie z trudnościami w nauce (rys. 1j) i upewniają się czy zrozumieli, o czym była mowa na lekcji (rys 2j).

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

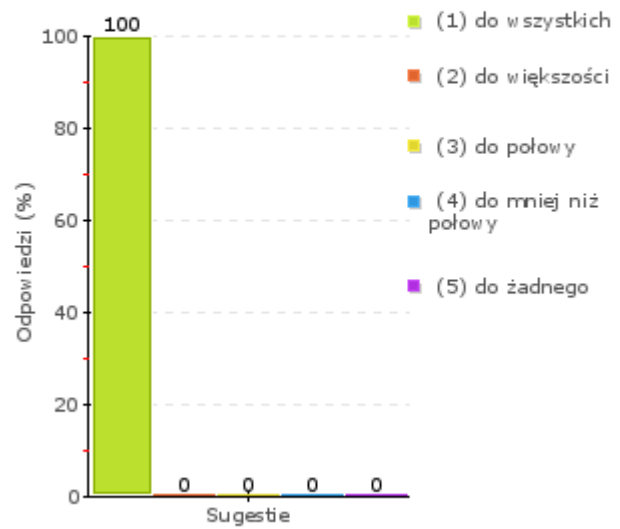
Liczebność: 10



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

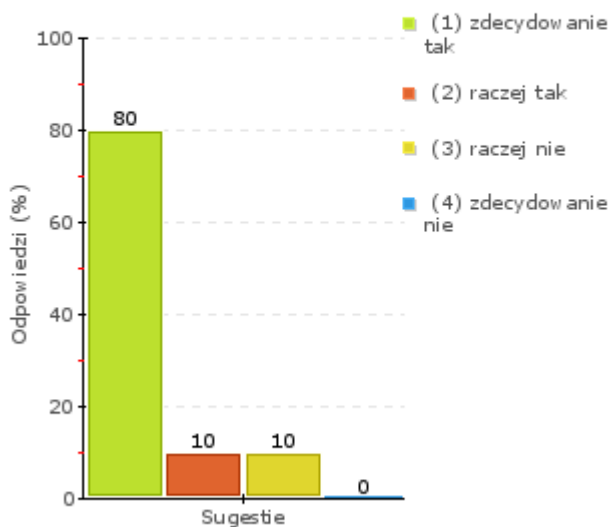
Liczebność: 10



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być.
AMS

Liczebność: 10



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

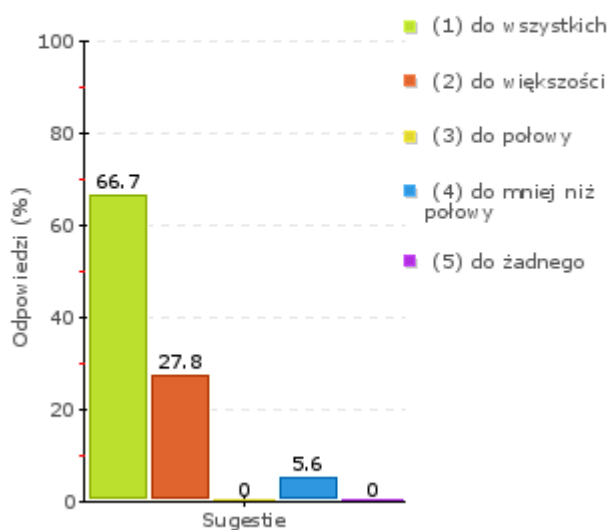
Zdaniem rodziców i nauczycieli, **szkoła pomaga uczniom w przezwyciężaniu trudności w uczeniu się i wspiera ich rozwój**, współpracując ściśle m.in z Powiatową Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Koszalinie i Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Polanowie. Dla uczniów mających trudności w nauce prowadzone są zajęcia wyrównawcze z języka polskiego, historii, matematyki, przyrody, języka niemieckiego, a dla chętnych - SKS. Dla uczniów posiadających takie wskazania, prowadzone są zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, logopedyczne i gimnastyka korekcyjna. Uczniowie korzystają także z możliwości pomocy w odrabianiu prac domowych w świetlicy szkolnej. Nauczyciele przygotowują swoich podopiecznych do różnorodnych konkursów, przeglądów i zawodów szkolnych, międzyszkolnych, gminnych, powiatowych i ogólnopolskich, zgodnie z ich uzdolnieniami i potrzebami. Szkoła stara się wyjść naprzeciw oczekiwaniom rodziców o innym wyznaniu i nie stwarza żadnych problemów w sytuacji, gdy rodzice proszą o uszanowanie ich wiary. Uczniowie z trudną sytuacją materialną otrzymują wsparcie finansowe w postaci wyprawki szkolnej, ubrań, słodczy, a także codziennych obiadów. Dzięki pozyskiwanym funduszom dofinansowywano wyjazdy dzieci do kina, teatru i filharmonii. Dzieci z niemieckiej mniejszości narodowej mają zorganizowane dodatkowe zajęcia z języka niemieckiego.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

W opinii zdecydowanej większości rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom. Zdecydowana większość uczniów stwierdziła, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (rys.1j-3j), a zdecydowana większość rodziców potwierdziła, że zarówno nauczyciele jak i wychowawcy służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla dziecka (rys. 4j,5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

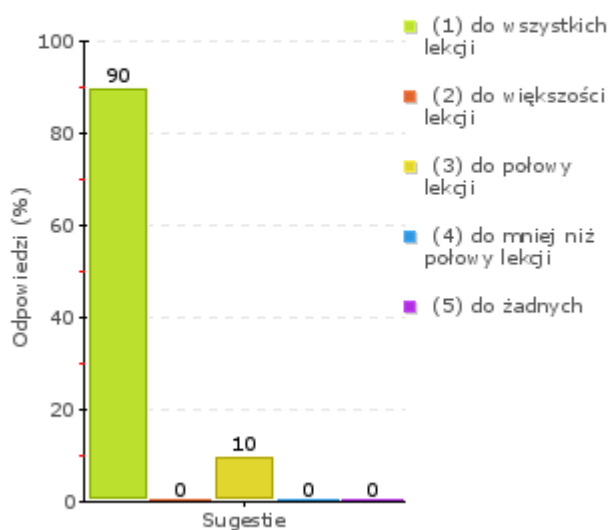
Liczebność: 18



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

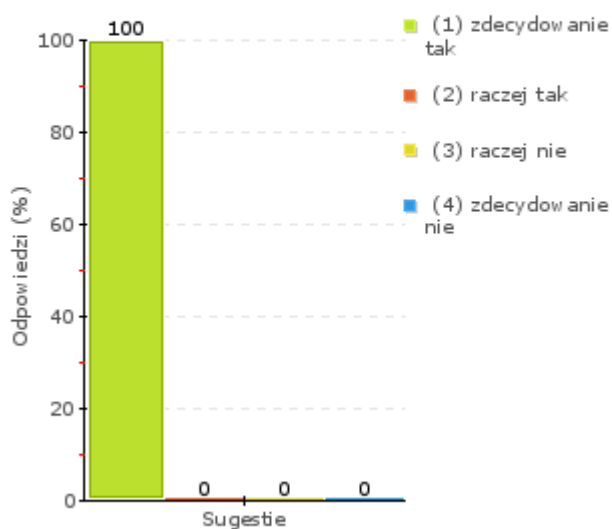
Liczebność: 10



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

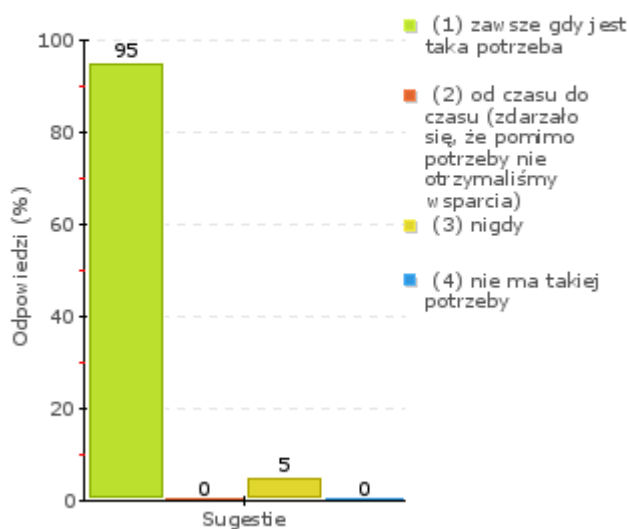
Liczebność: 10



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

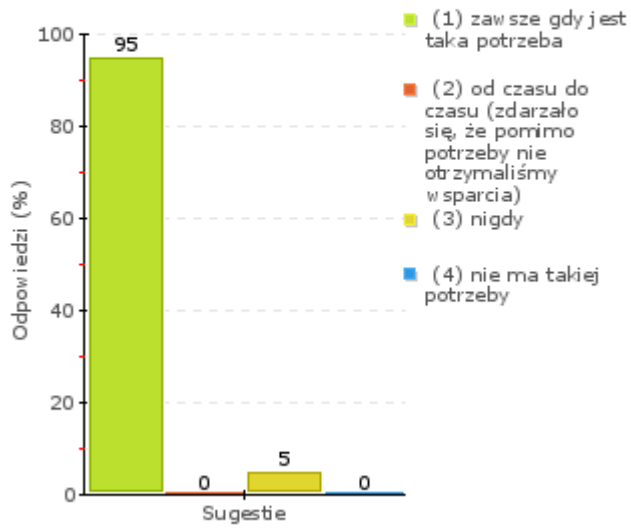
Liczebność: 20



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 20



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej i na tej podstawie formułuje się wnioski służące planowaniu i podejmowaniu działań mających na celu podnoszenie jakości kształcenia. Wszyscy nauczyciele deklarują, że organizując proces kształcenia, korzystają również z wyników badań zewnętrznych prowadzonych przez m.in. Instytut Badań Edukacyjnych.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Zespoły nauczycieli, odpowiedzialne za opracowanie wyników, przygotowują raporty, które zostają poddane wnikliwej analizie na posiedzeniu rady pedagogicznej. Po ich omówieniu, zespoły przedmiotowe **opracowują wnioski, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.** Na podstawie wniosków ze sprawdzianu podjęto w ostatnich dwóch latach następujące działania:

- zaplanowano zwiększoną liczbę lekcji utrwalających zasady ortograficzne;
- wprowadzone lekcje wyrównawcze z języka polskiego i historii, matematyki, przyrody, języka niemieckiego;
- przy omawianiu bieżących osiągnięć ucznia wskazuje się zarówno słabe jak i mocne strony ucznia;
- na każdym przedmiocie zwraca się uwagę na poprawność zapisu ortograficznego i interpunkcyjnego oraz czytanie ze zrozumieniem;
- uczniowie są zachęceni i motywowani do odrabiania prac domowych oraz systematycznej nauki;
- nauczyciel świetlicy udziela pomocy w odrabianiu prac domowych;
- zwiększono częstotliwość stosowania metod aktywizujących;
- zmodyfikowano plany pracy nauczycieli;
- zintensyfikowano częstotliwość rozmów z rodzicami.

Wnioski z przeprowadzonej w ostatnich trzech latach ewaluacji wewnętrznych pośrednio związane były również z procesem uczenia się, a dotyczyły relacji między nauczycielami i rodzicami uczniów. Realizacja sformułowanych wniosków dotyczyła współdziałania rodziców i nauczycieli w podejmowaniu decyzji dotyczących uczniów. Wspólne cele wychowawcze domu rodzinnego i szkoły w większości przypadków nie dopuszczają

do podważania autorytetów, co pozwala lepiej poznać i zrozumieć potrzeb uczniów. Przepływ informacji między szkołą, a domem rodzinnym ma charakter wielokierunkowy i dotyczy zarówno postępów jak i trudności uczniów w nauce oraz w zachowaniu. Pozwala to nauczycielom szerzej spojrzeć na uczniów i zweryfikować ich własne opinie, a rodzicom umożliwia bliższe poznanie środowiska szkolnego.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej są przez szkołę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.

W wyniku monitorowania:

- wprowadzono na wszystkich lekcjach elementy oceniania kształtującego;
- zachęcano i mobilizowano uczniów do wysiłku i systematycznej pracy;
- zwiększono nacisk na kontrolowanie wykonywania przez uczniów prac domowych;
- zorganizowano zajęcia wyrównawcze;
- zaplanowano od kwietnia dodatkowe godziny z języka polskiego, matematyki i języka niemieckiego przygotowujące do sprawdzianu;
- dokonano modyfikacji planów pracy;
- dostosowano metody i formy do indywidualnych potrzeb uczniów;
- zwiększono liczbę zadań z treścią.

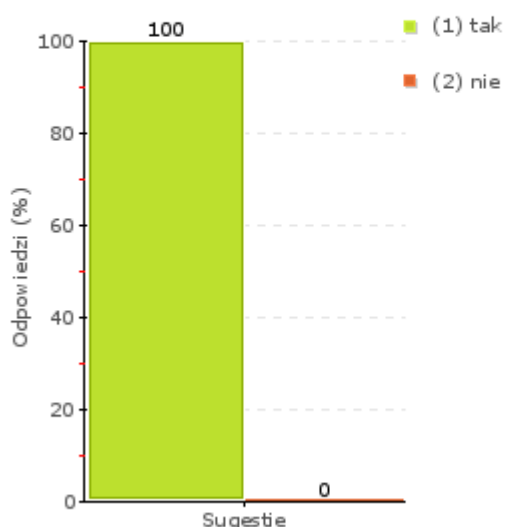
W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Wszyscy nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych (rys.1j). W przeprowadzonym badaniu ankietowym, nauczyciele wskazali, że korzystają z wyników badań przeprowadzonych przez Instytut Badań Edukacyjnych z zakresu nauczania matematyki i przyrody, czytelnictwa, umiejętności dzieci 6 i 7 letnich, a także wyniki badań prowadzonych przez Instytut Goethego oraz opracowania dotyczące wad postawy dzieci i młodzieży (rys. 1o). Ponadto nauczyciele wymieniają między sobą spostrzeżenia dotyczące badań zawartych w literaturze naukowej i propagują opracowania sporządzone przez Ośrodek Rozwoju Edukacji.

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

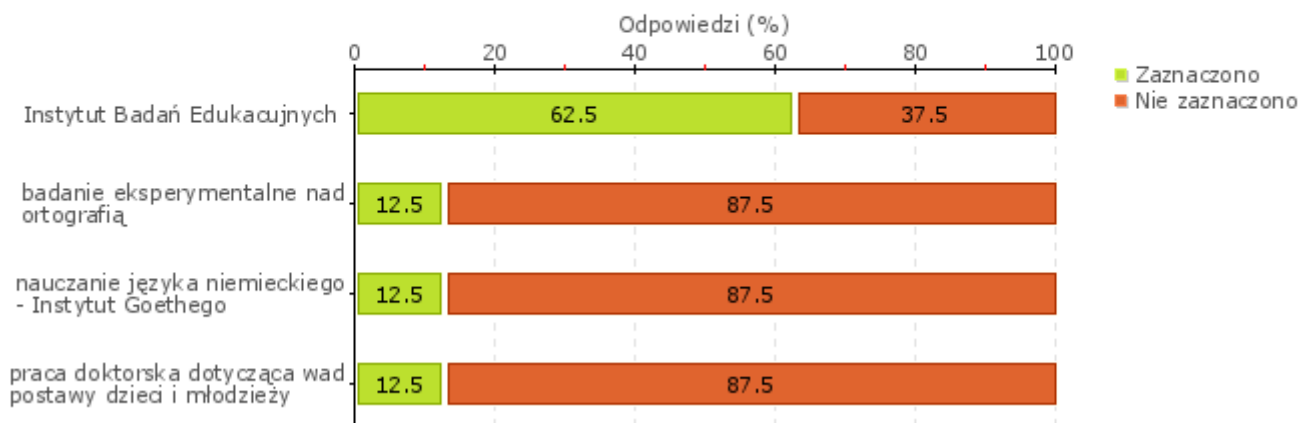
Liczebność: 8



Wykres 1j

Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? AN

Liczebność: 8



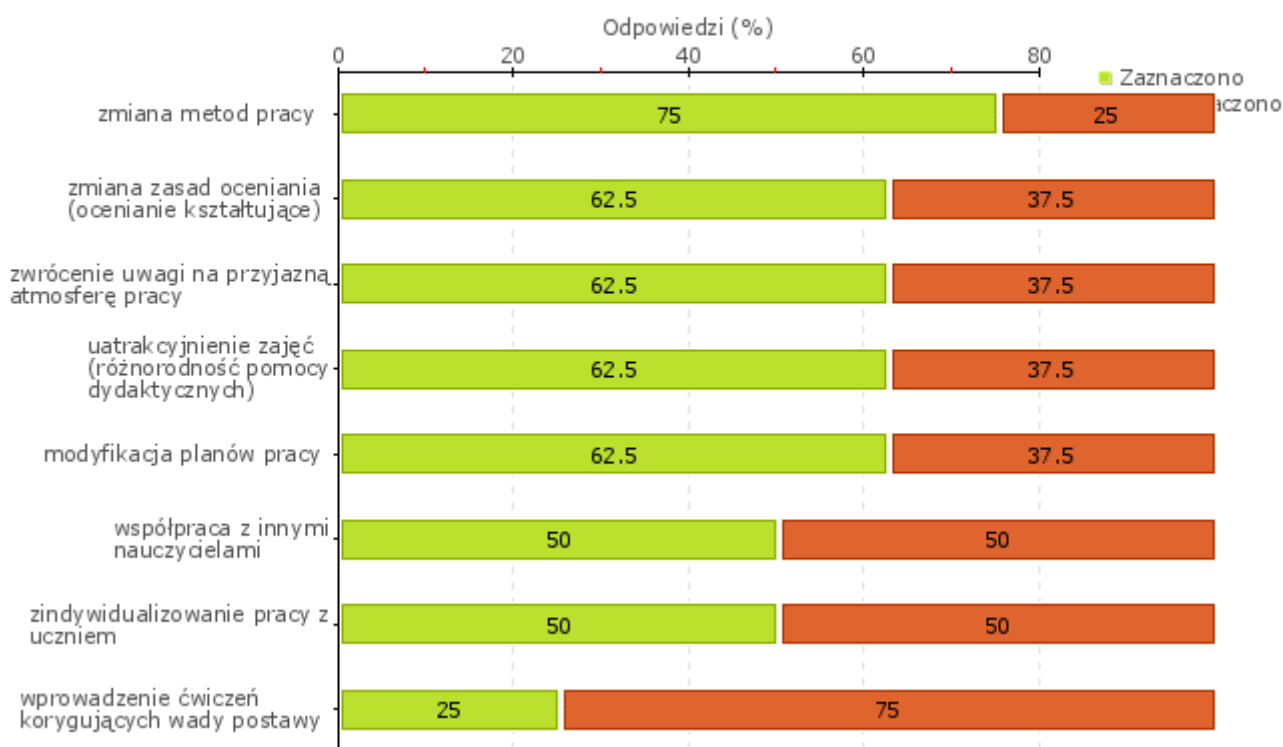
Wykres 1o

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych przede wszystkim do zmiany planów i metod pracy, wprowadzania elementów oceniania kształtującego, uatrakcyjnienia zajęć poprzez wprowadzanie różnorodnych pomocy dydaktycznych, a także tworzenia przyjaznej atmosfery w trakcie zajęć (rys.10). Szkoła bierze udział w zewnętrznych badaniach kompetencji uczniów (OBUT, Tutor, K3, K5) próbnych sprawdzianach klas szóstych prowadzonych przez WSiP, Nową Erę i Operon. Osiągnięcia uczniów na tle badanej grupy z całego kraju dają obraz, jakie sprawności należy doskonalić.

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 8



Wykres 10

Raport sporządzili

- Izabella Karlińska - Ćwięka
- Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

23.03.2016