

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ**

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4  
Wałcz

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 15-02-2016 - 19-02-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Będlin, Teresa Malinowska. Badaniem objęto 181 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 128 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 57 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**OS** - Arkusz obserwacji szkoły

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

**WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

**WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz placówki

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Zdobywców Wału Pomorskiego w Wałczu w 1966 r. rozpoczęła swoją działalność i społeczność lokalnej jest znana jako "Czwórka". Organ prowadząc szkołę to Gmina Miasta Wałcz. Budynek w którym funkcjonuje szkoła, przez wiele lat był modernizowany i rozbudowywany. W obecnym stanie szkoła zajmuje dwa budynki do której uczęszcza 701 uczniów w 31 oddziałach klasowych. Dodatkowo przy szkole funkcjonują oddziały przedszkolne dla dzieci pięcioletnich i sześciolatków. Poza godzinami lekcyjnymi dzieci mają zapewnioną opiekę w dwóch świetlicach dziennych oraz w świetlicy popołudniowej. W szkole jest stołówka i kuchnia wydająca obiady w godzinach dostosowanych do potrzeb uczniów. Kadre pedagogiczne stanowią nauczyciele różnych specjalności. Uczniowie tej szkoły uczą się w 9 salach dla klas edukacji wczesnoszkolnej i 16 salach dla klas IV-VI. Do dyspozycji uczniów są trzy pracownie komputerowe z łączami internetowymi, dwie pełnowymiarowe sale gimnastyczne, sala dostosowana do zajęć gimnastyki korekcyjnej do zajęć wychowania fizycznego dla uczniów klas edukacji wczesnoszkolnej. Na terenie szkoły są obiekty sportowe, w skład których wchodzi: boisko do piłki siatkowej i nożnej, oraz teren rekreacyjny połączony z placem zabaw dla uczniów młodszych. W tej szkole dzięki zwiększonej ilości zajęć z wychowania fizycznego uczniowie odnoszą sukcesy w skali miasta, powiatu, województwa, regionu, kraju, a nawet na arenie międzynarodowej. Dla zapewnienia pełnej realizacji procesu dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawczego w szkole znajduje się dobrze wyposażona biblioteka i czytelnia, w której można korzystać z komputerów z dostępem do Internetu. W szkole nad przestrzeganiem praw dziecka czuwa Rzecznik Praw Ucznia. Realizowana koncepcja pracy szkoły zakłada działania zmierzające do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju ucznia, wzrastającego w poczuciu bezpieczeństwa i akceptacji społecznej. Ucznia otwartego na głębsze poznawanie i zgłębianie wiedzy dotyczącej środowiska rodzinnego. Koncepcja pracy w szerokim zakresie ujmuje zaangażowanie rodziców/opiekunów prawnych w życie szkoły oraz ich aktywny udział w procesie wychowawczym oraz wspiera rodziców w wychowaniu i kształtowaniu młodego człowieka. Działania podejmowane przez szkołę przyczyniają się do prawidłowego rozwoju intelektualnego, podnoszenia własnej wartości u każdego ucznia, wyrabiania nawyku tolerancji i szacunku oraz poczucia tożsamości kulturowej, historycznej i narodowej. W 2015 roku Poczet Sztandarowy Szkoły otrzymał Krzyż Zasługi "Za dbałość o historię i upowszechnianie chwalebnych czynów wyzwolicieli i obrońców Ojczyzny Weteranów i Rezerwistów Wojska Polskiego". Szkoła, za prace dydaktyczno-wychowawczą została doceniona wieloma dyplomami, m.in. "Nauczyciel z klasą", "Szkoła Odkrywców Talentów", "Szkoła z klasą", "Szkoła Przyjazna Bezpieczeństwu". "Czwórka" integruje się ze środowiskiem lokalnym poprzez realizację różnych uroczystości, przedsięwzięć, czy cyklicznych festynów ("Czwórka łączy pokolenia", "Pożegnania lata - Tak się bawi SP4", "Leć kolędo w świat"). Dzięki prezentowaniu swojego dorobku w środowisku, szkoła zacieśnia więzi, a jednocześnie stwarza uczniom okazję do przełamywania barier nieśmiałości, prezentowania swoich uzdolnień i umiejętności dla szerszej publiczności. Wszystkie przedsięwzięcia w zakresie dydaktyki, wychowania i opieki przynoszą efekty w postaci uzyskiwania coraz wyższych wyników w nauce.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4
<b>Patron</b>	Zdobywców Wału Pomorskiego
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Wałcz
<b>Ulica</b>	Tysiąclecia
<b>Numer</b>	19
<b>Kod pocztowy</b>	78-600
<b>Urząd pocztowy</b>	Wałcz
<b>Telefon</b>	0672583796
<b>Fax</b>	0672583796
<b>Www</b>	www.sp4walcz.pl
<b>Regon</b>	00026107700000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	701
<b>Oddziały</b>	31
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	62.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	5.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	2.33
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	22.61
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	11.31
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	wałecki
<b>Gmina</b>	Wałcz
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.	
<b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	

<b>Uczniowie są aktywni</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.	
<b>Kształowane są postawy i respektowane normy społeczne</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.	
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
<b>Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

<b>Promowana jest wartość edukacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.	
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.	
<b>Rodzice są partnerami szkoły lub placówki</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.	
<b>Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.	
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów	
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	
<b>Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.	✓



W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

# Wnioski

1. Przyjęta i realizowana przez szkołę koncepcja pracy, obejmująca szereg działań odpowiadających na potrzeby uczniów, umożliwia im nabywanie wiedzy i umiejętności, a także rozwój swoich zainteresowań.
2. Zarówno uczniowie, jak i rodzice mają możliwość udziału w dokonywaniu modyfikacji koncepcji pracy szkoły.
3. Procesy edukacyjne zachodzące w szkole służą rozwojowi uczniów, co ma znaczący wpływ na kształtowanie u uczniów chęci uczenia się.
4. W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia edukacyjne uczniów, co m.in. przekłada się na wzrost wyników sprawdzianów zewnętrznych oraz sukcesy w konkursach.
5. Szkoła w dalszej perspektywie czasowej powinna realizować działania zmierzające do powszechnego tworzenia przestrzeni wzajemnego uczenia się.
6. Rodzice są zadowoleni ze współpracy ze szkołą, angażują się w działania, mają możliwość zgłaszania swoich opinii i propozycji.
7. Szkoła promuje wartość edukacji, a działania w zakresie kształtowania atmosfery sprzyjającej uczeniu się są skuteczne.
8. W szkole realizowane są przedsięwzięcia wychowawcze i profilaktyczne oraz działania antydyskryminacyjne, co przekłada się na poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego wśród uczniów.
9. Działania prowadzone w szkole mają na celu wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
10. Nauczyciele współpracują ze sobą przy organizowaniu różnorodnych działań, rozwiązywaniu problemów i doskonaleniu własnej pracy. Współpraca nauczycieli wpływa korzystnie na relacje interpersonalne w szkole oraz jakość pracy dydaktyczno-wychowawczej.
11. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym oraz wykorzystywanie jego zasobów, przyczynia się do integracji całej społeczności i promowania wartości edukacji.
12. Prowadzone w szkole analizy wyników sprawdzianów i ewaluacji wewnętrznej są podstawą do formułowania wniosków i rekomendacji oraz planowania dalszej pracy.
13. Działania dyrektora mają na celu wsparcie procesu nauczania i wychowania oraz przyczyniają się do polepszenia warunków nauki i pracy.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła podejmuje działania, wynikające z koncepcji pracy, uwzględniając potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły oraz potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego. Koncepcja pracy szkoły, kształtowana przy współudziale uczniów i ich rodziców, znana jest członkom społeczności szkolnej i jest przez nich akceptowana.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.

**Szkoła Podstawowa nr 4 w Wałczu działa zgodnie z koncepcją pracy, która odpowiada na potrzeby rozwojowe uczniów i oczekiwania środowiska.**

Koncepcja pracy szkoły opracowana na lata 2013-2016 zawiera misję szkoły oraz model absolwenta. Główne założenia koncepcji zawarte są w sześciu hasłach:

1. Procesy edukacyjne są organizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
3. Respektowane są normy społeczne.
4. Rodzice są partnerami placówki.
5. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
6. Wykorzystywane są zasoby przedszkoli i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.

Działania podejmowane w ramach realizacji koncepcji pracy szkoły odpowiadają na potrzeby rozwojowe uczniów, np.:

- przestrzeganie zaleceń zawartych w opiniach Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej( dostosowanie wymagań edukacyjnych w czasie realizacji procesu dydaktycznego, zajęcia logopedycznych, socjoterapeutyczne, dla dyslektyków)
- organizacja kół zainteresowań, zajęć wyrównawczych, sportowych, gimnastyki korekcyjnej,
- zajęcia i programy profilaktyczne,
- funkcjonowanie świetlicy szkolnej dla młodszych i starszych dzieci,
- wydłużenie dwóch przerw międzylekcyjnych, na możliwość spożycia obiadu w stołówce szkolnej

- założenie na korytarzu szkolnym poidelka – źródła wody pitnej dla uczniów

oraz uwzględniają specyfikę pracy szkoły, np.:

- korzystanie z e- podręczników i wprowadzenie e- dzienników ,
- monitoring w celu poprawy bezpieczeństwa uczniów,
- założenie taśm ostrzegających na schodach,
- kontrola wejść do szkoły przez pracowników obsługi,
- organizacja zajęć sportowych w przeznaczonych do tego celu salach gimnastycznych, na boisku sportowym oraz stadionie.

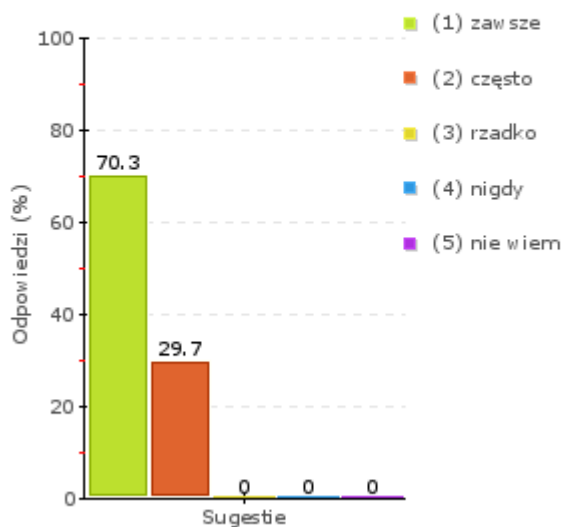
Wypowiedzi przedstawicieli uczniów wskazują, że założenia koncepcji uwzględniają ich potrzeby rozwojowe. Uczniowie lubią zajęcia sportowe oraz lekcje w-f, matematykę, informatykę, gdyż uczą się podczas zabawy.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.

**W szkole zarówno z rodzicami, jak i z uczniami prowadzone są rozmowy na temat kwestii istotnych dla całej społeczności szkolnej.** Z wypowiedzi rodziców na temat sposobu organizowania przez szkołę współpracy z rodzicami wynika, że w szkole zasięga się opinii rodziców i znajduje czas, aby omówić z nimi wszystkie ważne tematy (wykres 1j). Zdaniem większości rodziców, nauczyciele pytają o to, co jest ważne dla ich dzieci (wykres 2j), a podczas spotkań są zachęceni do zgłaszania tematów do dyskusji. Nauczyciele nie narzucają im swoich rozwiązań (wyk. 3j), poddają pod dyskusję pojawiające się propozycje (wykres 4j) i dbają, żeby wypowiedzieli się wszyscy, którzy chcą się wypowiedzieć (wykres 5j), a także, aby nieobecni na zebraniu rodzice dostali informacje o najważniejszych ustaleniach (wykres 6j). Zdaniem rodziców, w tym roku szkolnym Rada Rodziców miała możliwość uczestniczyć w spotkaniu na temat najważniejszych założeń pracy szkoły, jak: system oceniania, forma kontaktu, dni wolne, realizowane programy: profilaktyki, wychowawczy, dyżury nauczycielskie, monitoring, zamykanie drzwi wejściowych, taśmy przy schodach, zajęcia z pierwszej pomocy. Z wypowiedzi uczniów uzyskanych podczas wywiadu wynika, że także rozmawiają z nauczycielami o tym, co jest ważne dla nich w szkole, np.: skrzynka pomysłów, bezpieczeństwo, szanowanie innych, co również potwierdzają inni uczniowie w ankiecie (wykres 7j, 8j).

Na spotkaniach z rodzicami:  
Jest czas, aby omówić wszystkie ważne  
tematy. AR

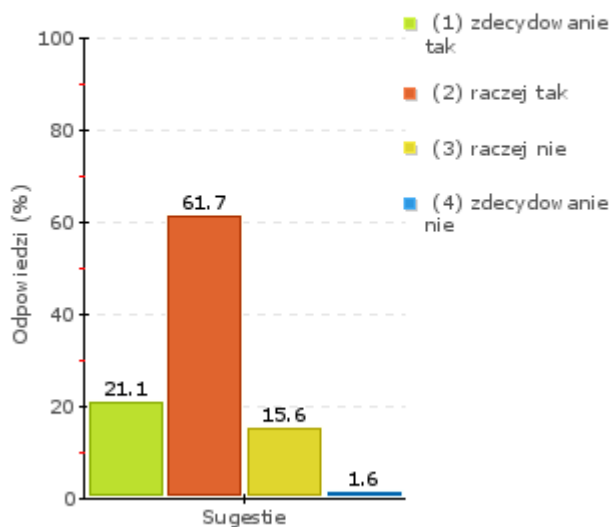
Liczebność: 128



Wykres 1j

Czy nauczyciele pytają Pana/Panią, co  
jest ważne dla dziecka jako ucznia tej  
szkoły. AR

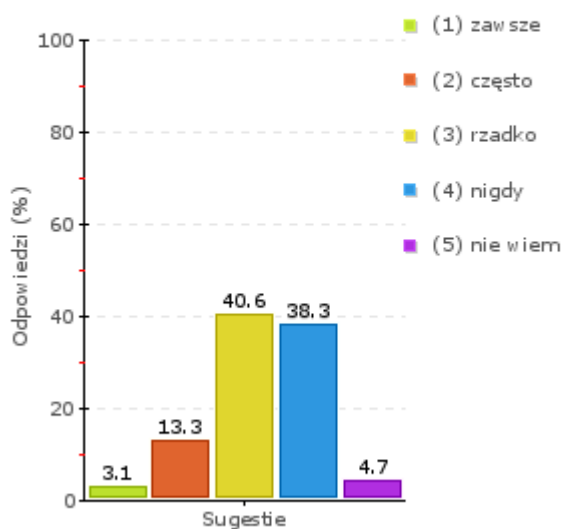
Liczebność: 128



Wykres 2j

Na spotkaniach z rodzicami:  
Nauczyciel narzuca swoje rozwiązania. AR

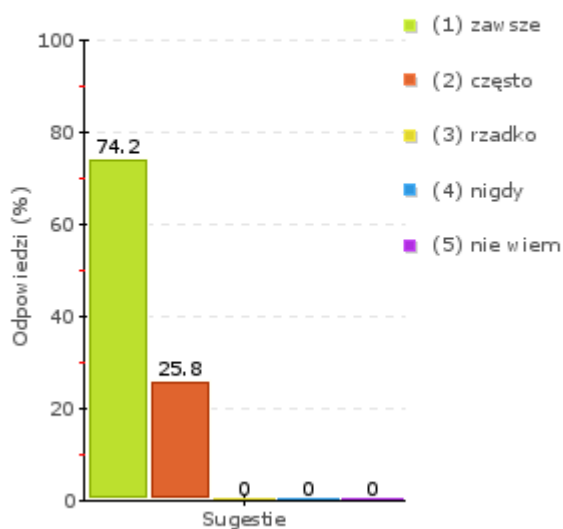
Liczebność: 128



Wykres 3j

Na spotkaniach z rodzicami:  
Nauczyciel poddaje pod dyskusję  
pojawiające się propozycje. AR

Liczebność: 128

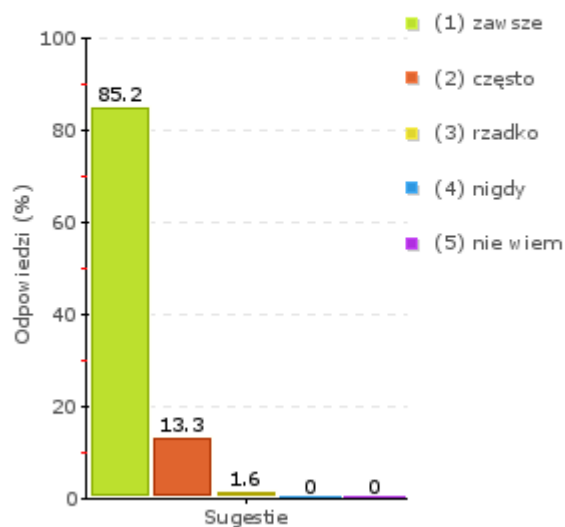


Wykres 4j

Na spotkaniach z rodzicami:  
Nauczyciel dba o to, żeby wypowiedzieli się wszyscy, którzy chcą się wypowiedzieć. AR

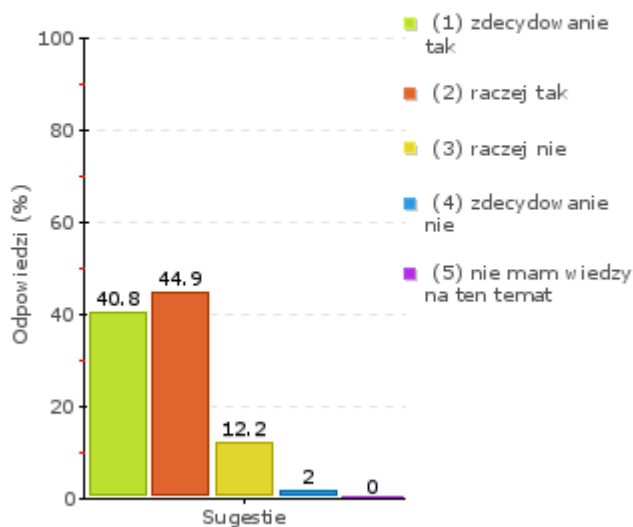
Zasadach postępowania obowiązujących w szkole? AMS

Liczebność: 128



Wykres 5j

Liczebność: 96



Wykres 6j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.

**Uczniowie i ich rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących działań realizowanych przez szkołę w ramach realizacji koncepcji pracy szkoły.** Zarówno uczniowie, jak i rodzice, podejmują decyzje dotyczące organizacji akcji i imprez szkolnych (festyn rodzinny i sztuka łączy pokolenia, imprezy andrzejkowe), wyboru miejsc wycieczek klasowych, tematy lekcji wychowawczych, stanu realizacji koncepcji pracy szkoły, zakupu pomocy dydaktycznych (piłkarzyki do wykorzystania podczas aktywnej przerwy) oraz w zakresie wykonania strojów, dekoracji, wypieków, bezpieczeństwa uczniów, dofinansowania zakupu komputerów dla szkoły, partycypacji w kosztach. Pod wpływem sugestii uczniów i rodziców zamontowano poidełko na korytarzu szkolnym, założono taśmy ostrzegawcze na schodach, wybrano ubezpieczyciela, wartościowe nagrody (prymus szkoły, loteria) oraz ustalono dni wolne od zajęć dydaktycznych. Podczas prowadzonych w szkole debat (R-U-N) pojawiają się postulaty, które są uwzględniane przy tworzeniu koncepcji na kolejne lata szkolne.

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Realizowane w szkole procesy edukacyjne są planowane i adekwatne do potrzeb jej uczniów. Panująca w szkole atmosfera sprzyja uczeniu się. Nauczyciele wspierają i motywują uczniów do aktywnego uczenia się, umożliwiają im poznanie celów lekcji i oczekiwań wobec nich. Na zajęciach szkolnych uczniowie mają możliwość powiązania wiedzy z różnych dziedzin i doświadczeń pozaszkolnych. W wyniku działań podejmowanych w szkole uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój. Szkoła podejmuje nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi jej uczniów. Nauczyciele organizują lekcje w taki sposób, aby uczniowie mogli uczyć się od siebie nawzajem, jednak opinia wyrażona przez uczniów nie świadczy o powszechności tworzenia takiej przestrzeni.

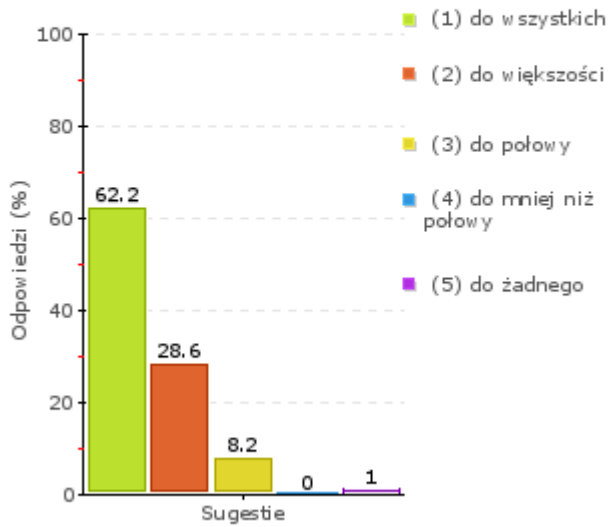
**Obszar badania:** Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

---

**Proces edukacyjny w szkole jest planowany i realizowany z uwzględnieniem potrzeb uczniów, co przyczynia się do ich rozwoju. Nauczyciele powszechnie stosują metody dostosowane do potrzeb uczniów, dzięki czemu zajęcia są ciekawe, atrakcyjne i dzieci chętnie w nich uczestniczą.** Zdaniem większości uczniów nauczyciele upewniają się, czy uczniowie zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji, rozumieją tłumacząc zagadnienia oraz potrafią zainteresować ich tematem lekcji (wykres 1j; 2j; 3j). Nauczyciele prowadzą lekcje w taki sposób, że uczniowie mają ochotę uczyć się (wykres 4j). Jednocześnie połowa uczniów (63,55%) lubi się uczyć na wszystkich lub większości lekcji (wykres 5j). Uczniom podobają się stosowane podczas lekcji metody pracy i środki dydaktyczne oraz sposób tłumaczenia lekcji. Szkoła jest także pozytywnie postrzegana przez uczniów klas I - III, gdyż mogą robić w szkole to, co ich interesuje (koła zainteresowań), mogą nauczyć się wielu rzeczy, są fajne lekcje i nauczyciele, którzy wyjaśniają treści lekcji.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
 Nauczyciel upewnia się, czy  
 zrozumieliśmy to, o czym była mowa na  
 lekcji.  
 AMS

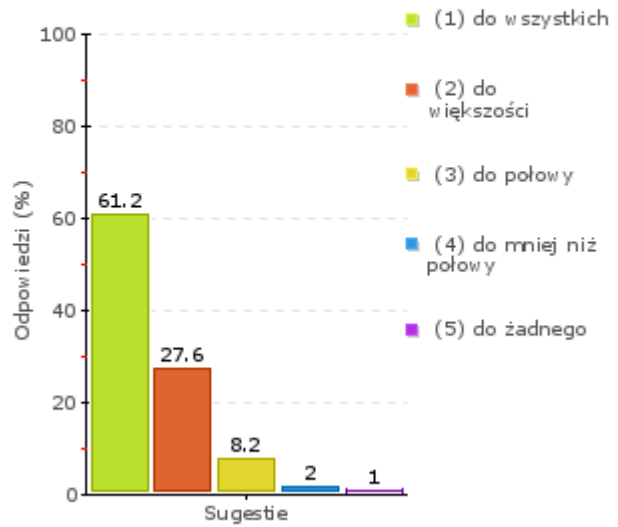
Liczebność: 96



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
 Nauczyciel rozumiałe tłumaczy  
 zagadnienia.  
 AMS

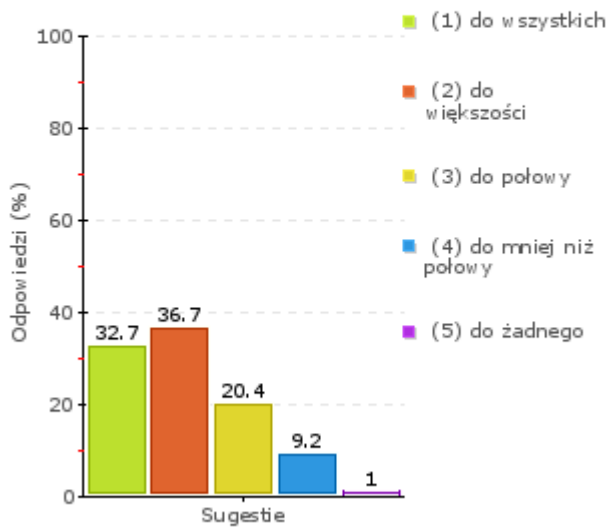
Liczebność: 96



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
 Nauczyciel potrafi zainteresować mnie  
 tematem lekcji.  
 AMS

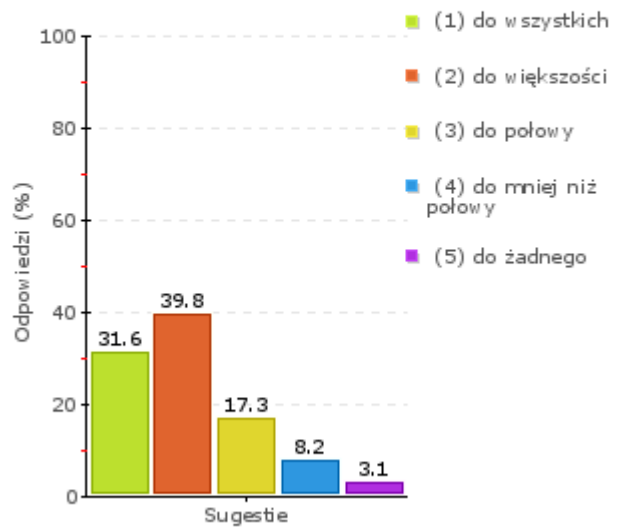
Liczebność: 96



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
 Nauczyciel prowadzi lekcję w taki  
 sposób, że mam ochotę się uczyć.  
 AMS

Liczebność: 96

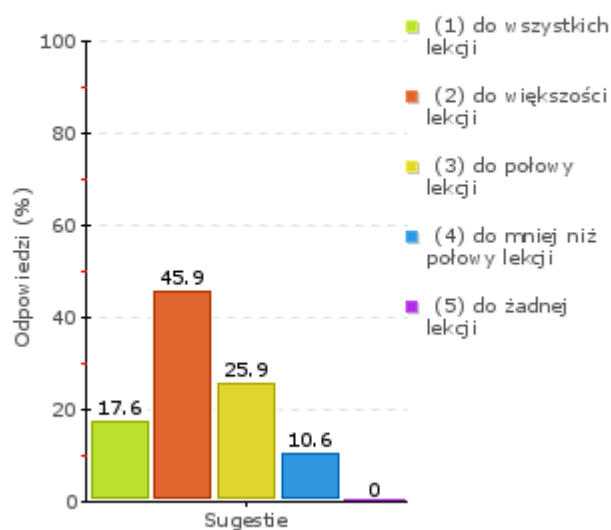


Wykres 4j



Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują  
poniższe zdania?  
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

Liczebność: 85



Wykres 5j

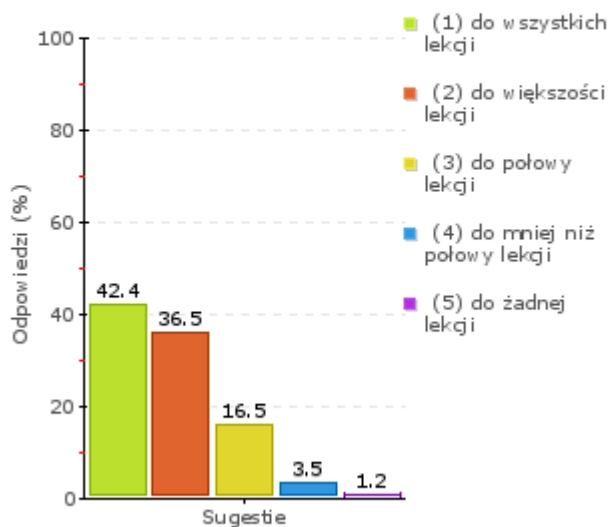
**Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

### **Uczniowie znają określone przez nauczycieli cele oraz wiedzą czego mają się uczyć.**

W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele przedstawili uczniom cele lekcji i oczekiwania oraz upewniali się, czy jest to zrozumiałe, m.in. poprzez bezpośrednią rozmowę i zadawanie pytań. Uczniowie wskazali, że wiedzą dlaczego czegoś się uczy na lekcji i czego mają się nauczyć (wykres 1j, 2j). Ponadto wskazali, że nauczyciele przedstawiają cele lekcji oraz proszą uczniów o sformułowanie celów zajęć (wykres 3j, 4j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

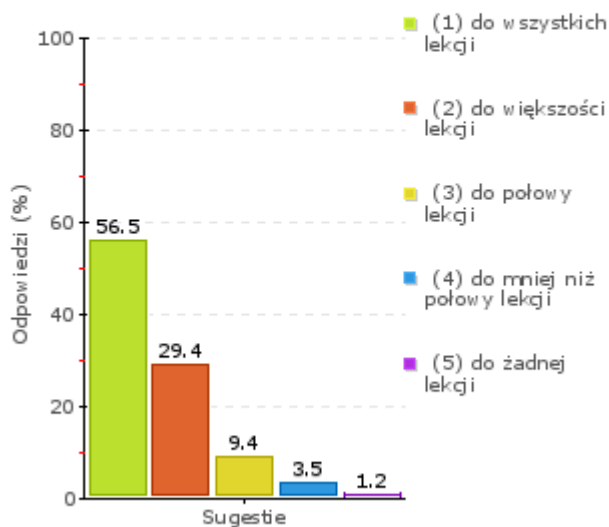
Liczebność: 85



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

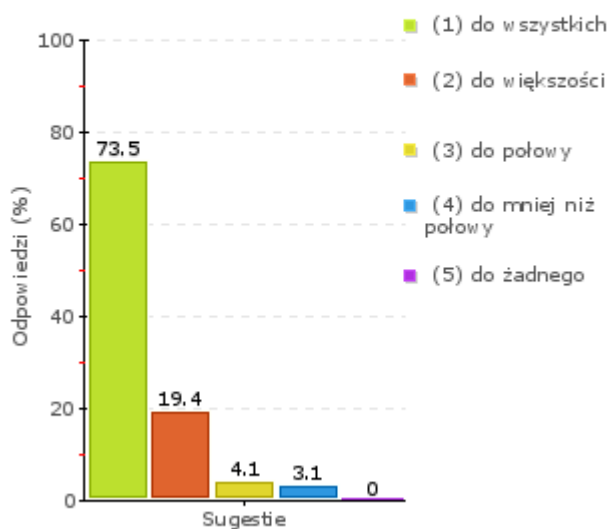
Liczebność: 85



Wykres 2j

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

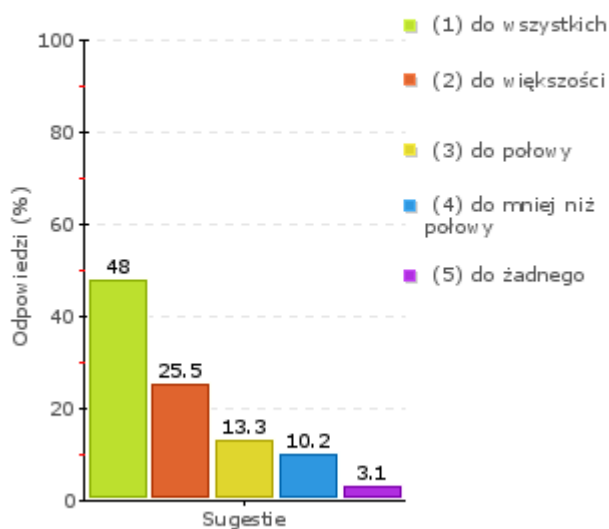
Liczebność: 96



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

Liczebność: 96



Wykres 4j

**Obszar badania:** Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

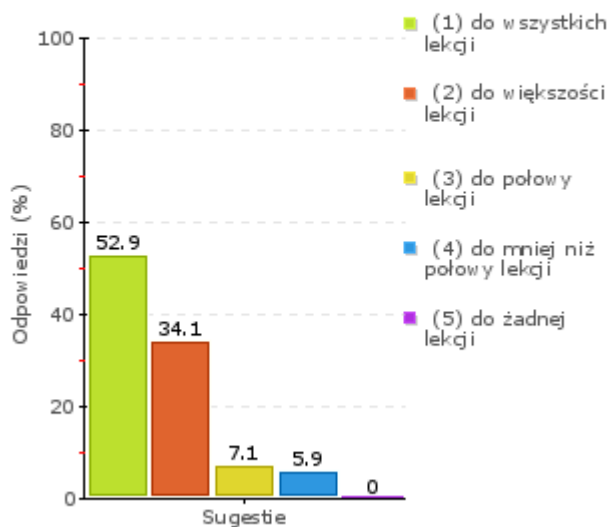
**Działania nauczycieli dotyczące oceniania adekwatnego do ustalonych kryteriów oraz udzielanie uczniom informacji zwrotnych odnośnie ich pracy są powszechne.**

Uczniowie podczas zajęć otrzymują informacje zwrotne dotyczące efektów ich pracy, które odnoszą się zarówno do elementów prawidłowych, jak i popełnionych błędów. Nauczyciele przekazując informacje zwrotną udzielają wskazówek pomocnych w rozwiązywaniu zadań, udzielają pochwał oraz wskazują elementy wymagające poprawy. Większość uczniów pozytywnie postrzega ocenianie, które przebiega według określonych i jasnych zasad (wykres 1j). Podczas oceniania zazwyczaj postanawiają, że się poprawią, czują, że mają ochotę się uczyć i wiedzą, co mają poprawić (wykres 1w). W ich opinii, nauczyciele informują, co będą brali pod uwagę oceniając zadanie, które mają wykonać (wykres 2j), przestrzegają ustalonych zasad oceniania (wykres 3j), pomagają im odkrywać mocne strony (wykres 4j) i dostrzegają to, co robią dobrze (wykres 5j). Zdaniem uczniów, większość nauczycieli rozmawia z nimi o ich postępach w nauce (wykres 6j) oraz jak mają radzić sobie z trudnościami (wykres 7j). Analiza zgromadzonych informacji wskazuje na powszechność i użyteczność działań nauczycieli. Rodzice uważają, że sposób oceniania ich dzieci zachęca je do uczenia się (wykres 8j), a informacje uzyskane od nauczycieli pomagają wspierać ich dzieci (wykres 9j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

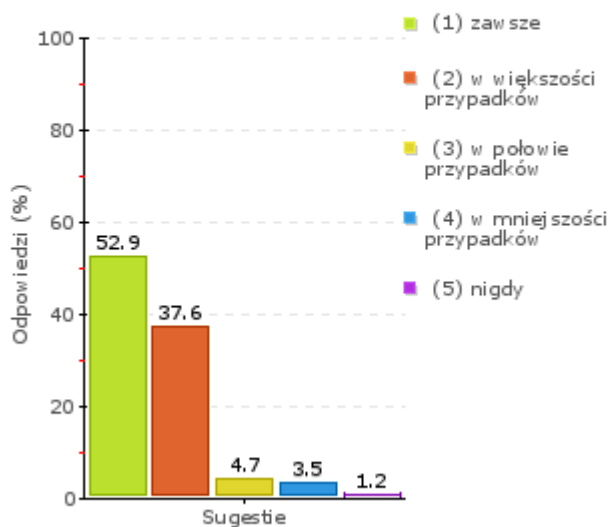
Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

Liczebność: 85



Wykres 1j

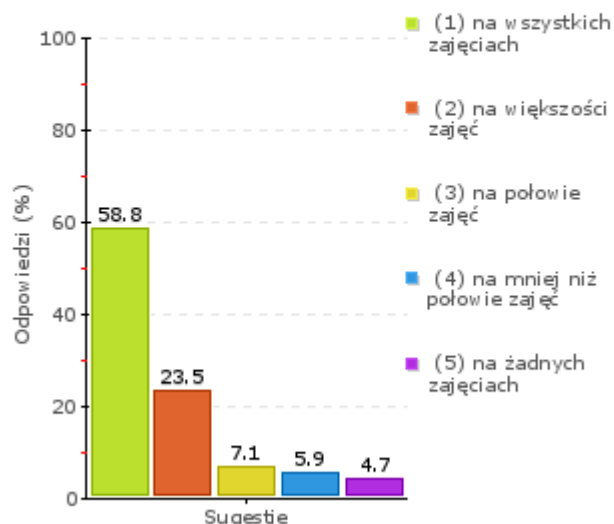
Liczebność: 85



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

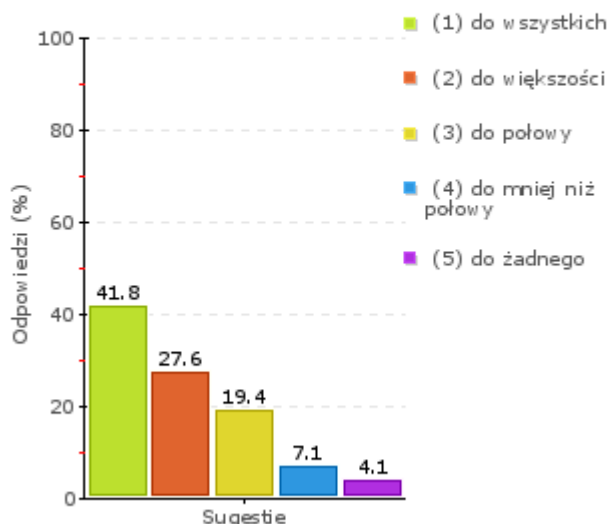
Liczebność: 85



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

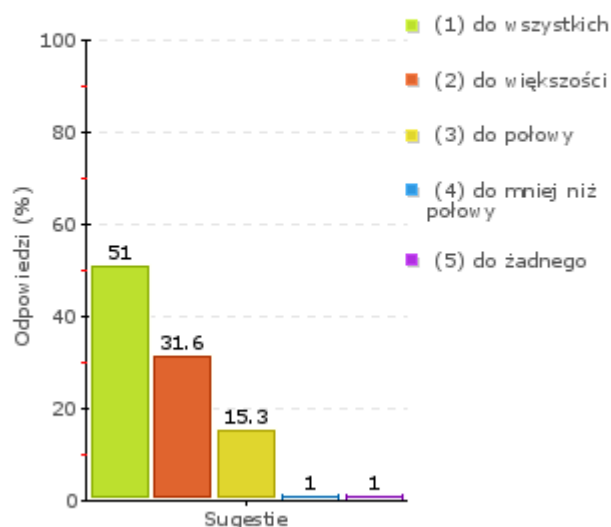
Liczebność: 96



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

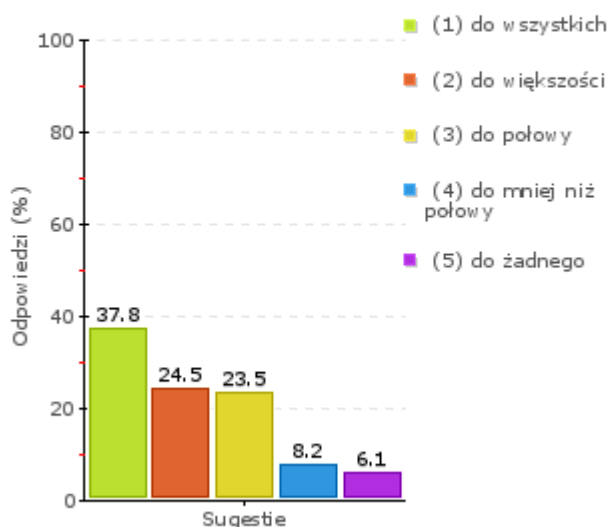
Liczebność: 96



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

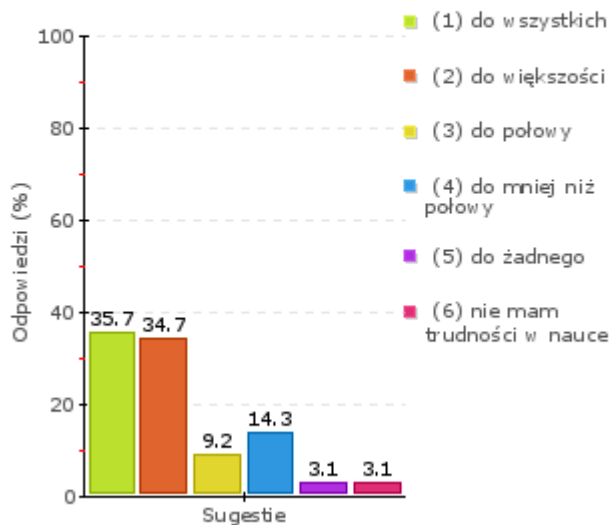
Liczebność: 96



Wykres 6j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

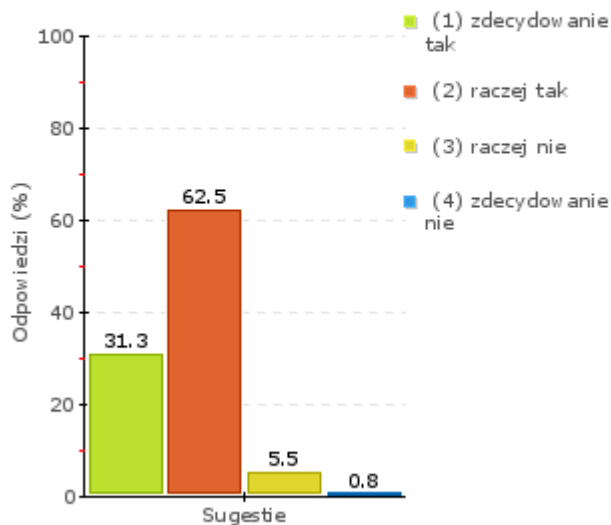
Liczebność: 96



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

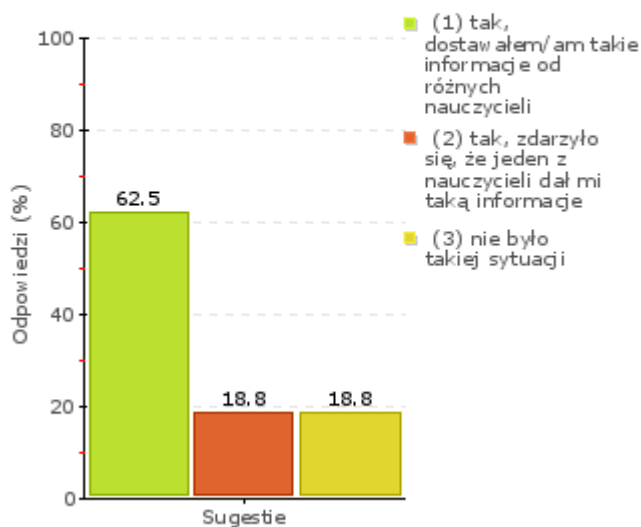
Liczebność: 128



Wykres 8j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

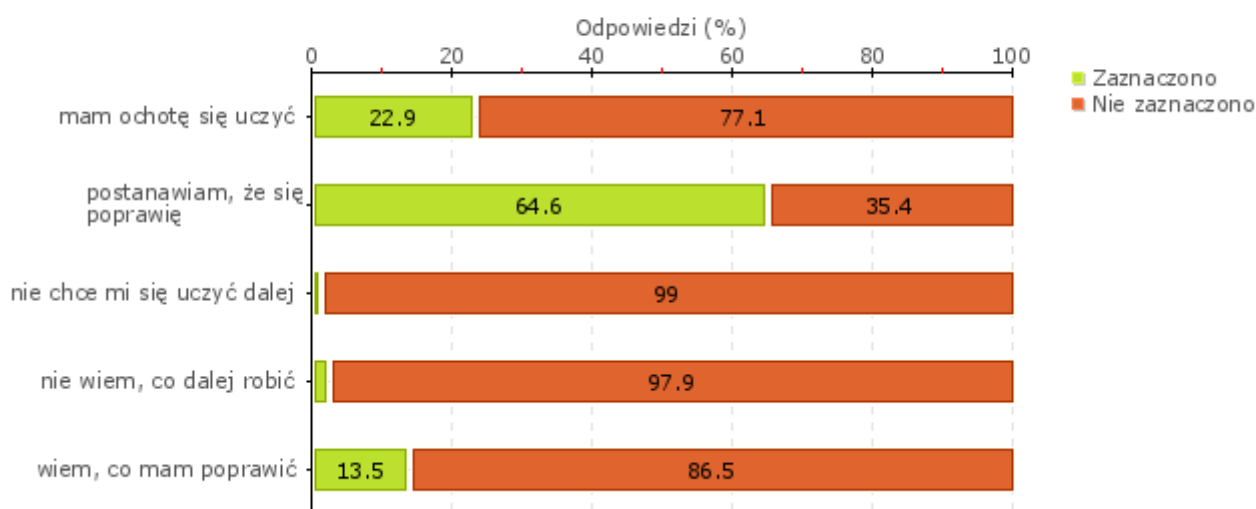
Liczebność: 128



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 96



Wykres 1w

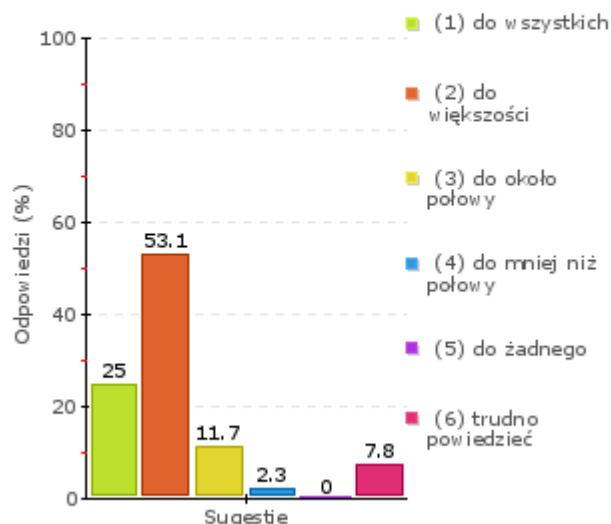
**Obszar badania:** Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

**W opinii przedstawicieli społeczności szkolnej, działania nauczycieli i uczniów, w przeważającej większości, tworzą pozytywny klimat do nauki.** Zdaniem rodziców, nauczyciele dbają o dobre relacje pomiędzy uczniami, szanują ich dzieci oraz traktują wszystkie jednakowo. (wykres 1j, 2j, 3j). Ponadto wskazali, że nauczyciele częściej chwalać ich dziecko niż krytykują oraz wierzą w jego możliwości (wykres 4j, 5j). Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Według uczniów w trakcie lekcji w uczeniu się pomogło im tłumaczenie nauczyciela, nauka poprzez zabawę, praca w grupach, pomoce dydaktyczne, w tym praca z tablicą interaktywną, atmosfera oraz metoda pracy (wykresie 6j i 7j). Zdaniem wszystkich respondentów w szkole panuje życzliwa atmosfera. Nieliczni uczniowie wskazali, że są przypadki wyśmiewania uczniów przez kolegów i nauczycieli (wykres 8j, 9j).

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 128

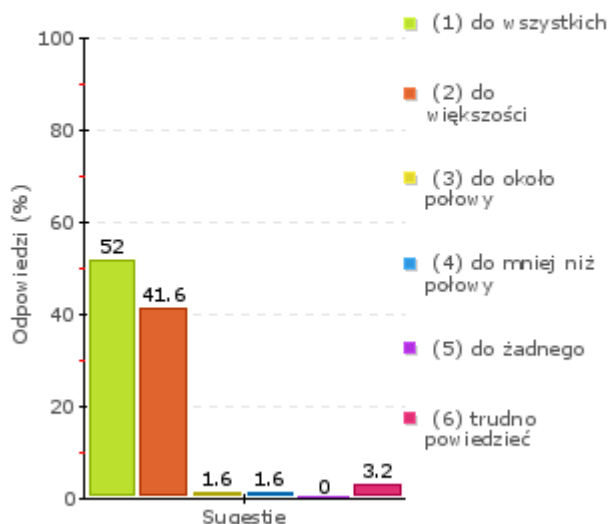


Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 128

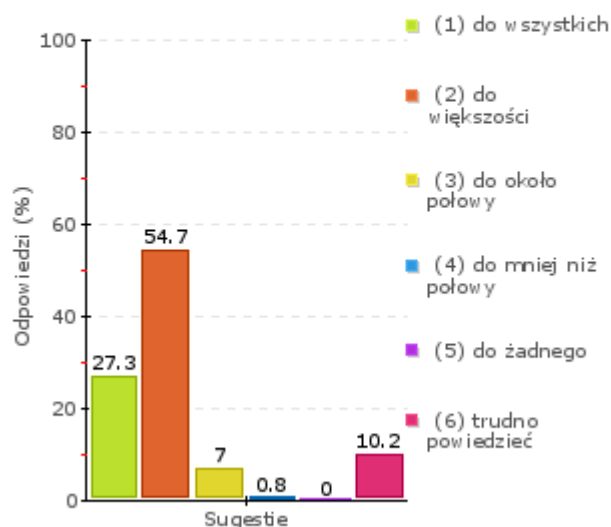


Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

Liczebność: 128

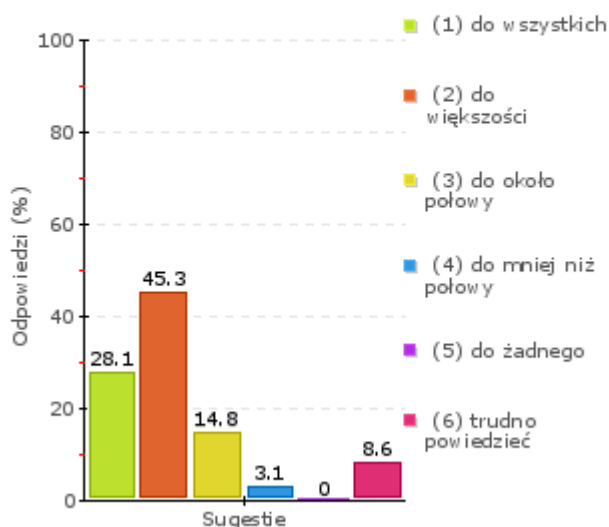


Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują. AR

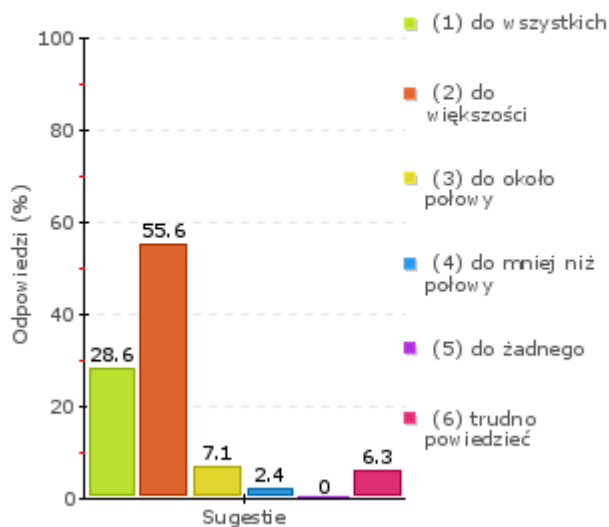
Liczebność: 128



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
 Nauczyciele wierzą w możliwości  
 mojego dziecka.  
 AR

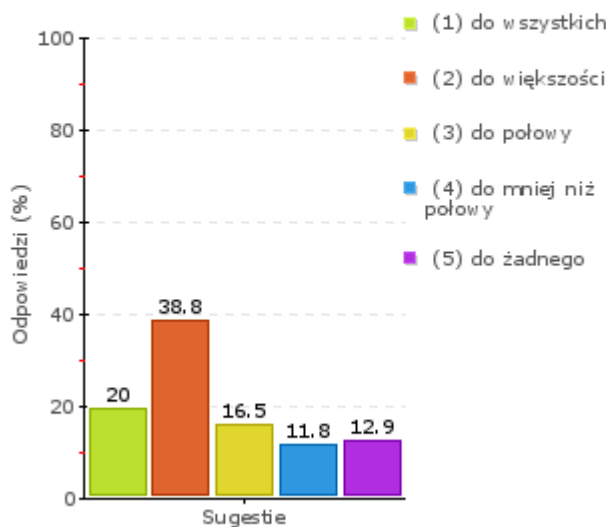
Liczebność: 128



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela  
 wskazówkę, która pomogła mi się  
 uczyć. AMD

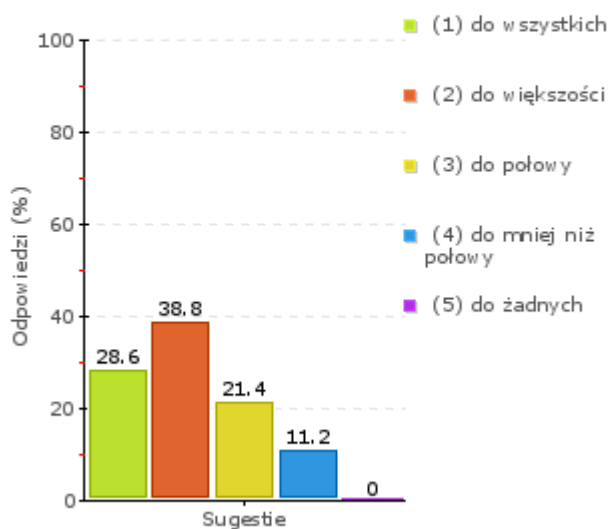
Liczebność: 85



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
 Uczniowie pomagają sobie w nauce.  
 AMS

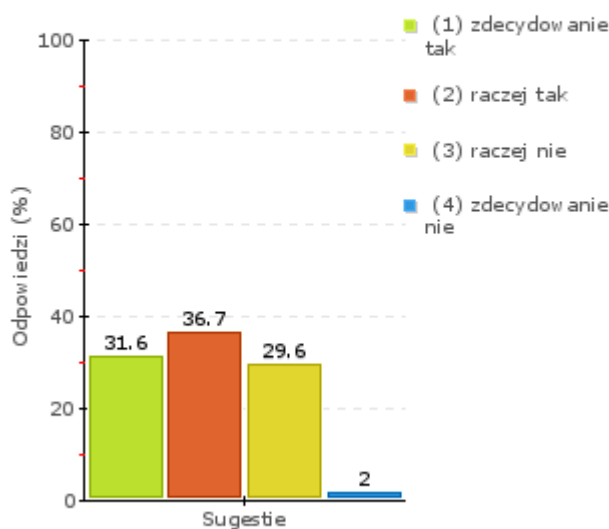
Liczebność: 96



Wykres 7j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są  
 wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

Liczebność: 96

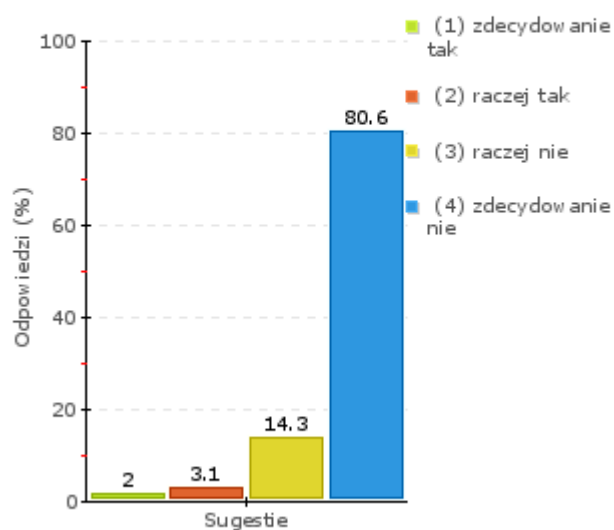


Wykres 8j



Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

Liczebność: 96



Wykres 9j

**Obszar badania:** Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

**Działania nauczycieli mające na celu wspomaganie uczniów w procesie edukacyjnym są powszechne.** Według większości ankietowanych uczniów, wszyscy lub większość nauczycieli daje im wskazówki:

- jak powtórzyć ważne treści (wykres 1j),
- jak zapamiętać nowe informacje (wykres 2j),
- jak robić przydatne notatki (wykres 3j),
- jak znajdować najważniejsze informacje (wykres 4j),
- jakim sposobem najlepiej się uczyć (wykres 5j),
- jak wykorzystać swoje mocne strony do uczenia się (wykres 6j).

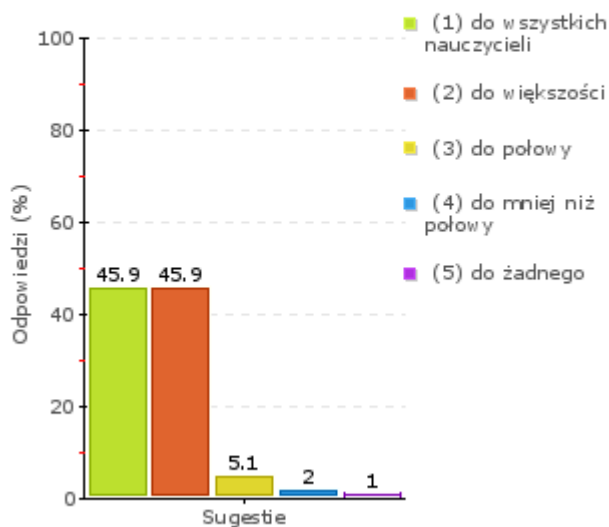
W dniu badania, większość uczniów otrzymała wskazówkę, która pomogła im się zastanowić, czego się nauczyli (wykres 7j). Na obserwowanych zajęciach uczniowie mieli możliwość rozwiązywania problemów poznawczych i podsumowania lekcji.

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 96



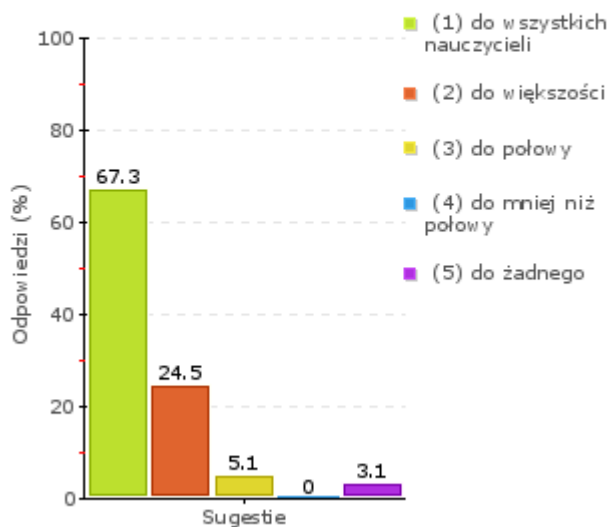
Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 96



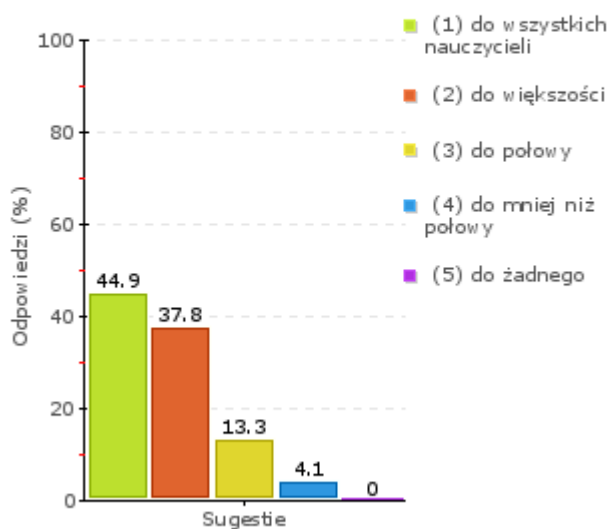
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 96



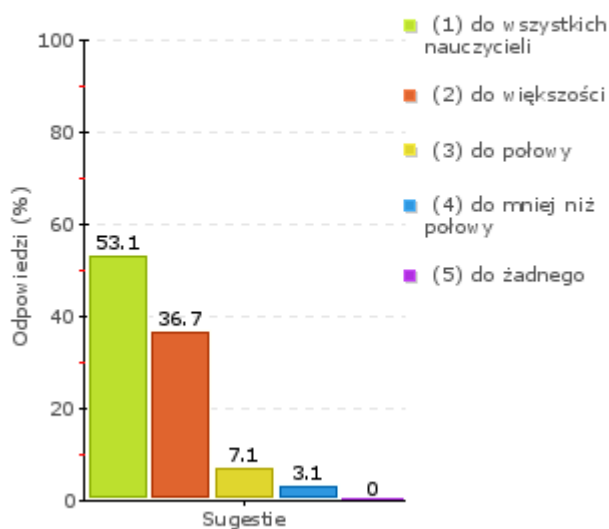
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 96

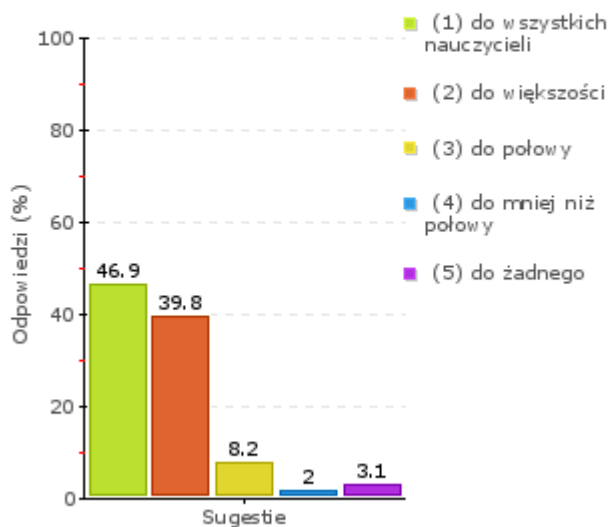


Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 96

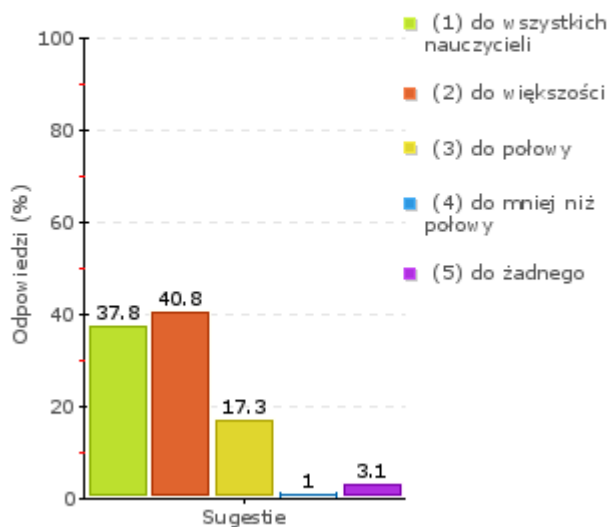


Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się, AMS

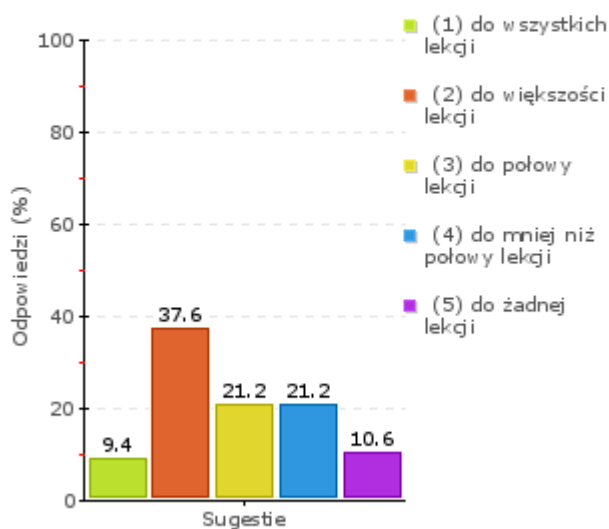
Liczebność: 96



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am, AMD

Liczebność: 85



Wykres 7j

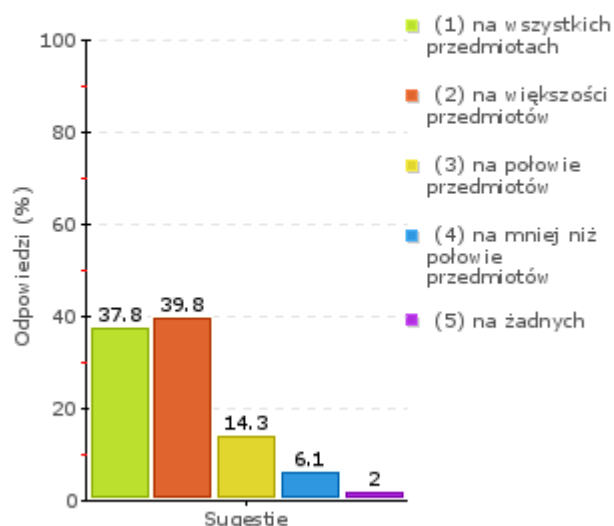
W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

**Nauczyciele powszechnie podejmują działania, które umożliwiają uczniom powiązanie i wykorzystanie wiedzy z różnych dziedzin.** Nauczyciele prowadząc lekcje nawiązują do wiedzy z innych przedmiotów i doświadczenia uczniów spoza szkoły (wykres 1j, 2j). Natomiast omawianie aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie występuje w 49% na wszystkich i na większości przedmiotów (wykres 3j). Nauczyciele wskazują również uczniom na przydatność w życiu zdobywanej wiedzy (wykres 4j).

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

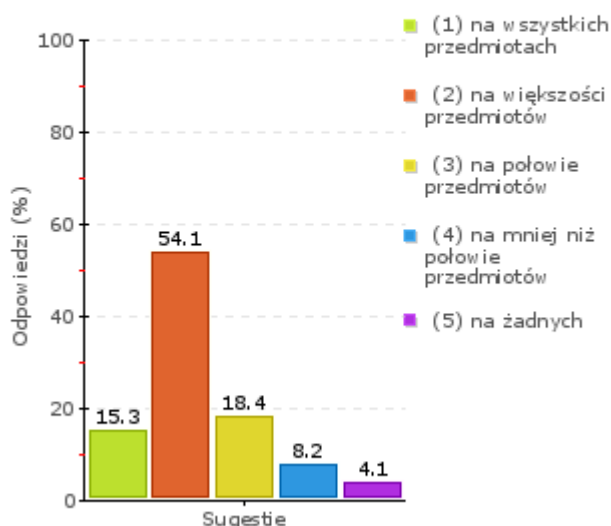
Liczebność: 96



Wykres 1j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

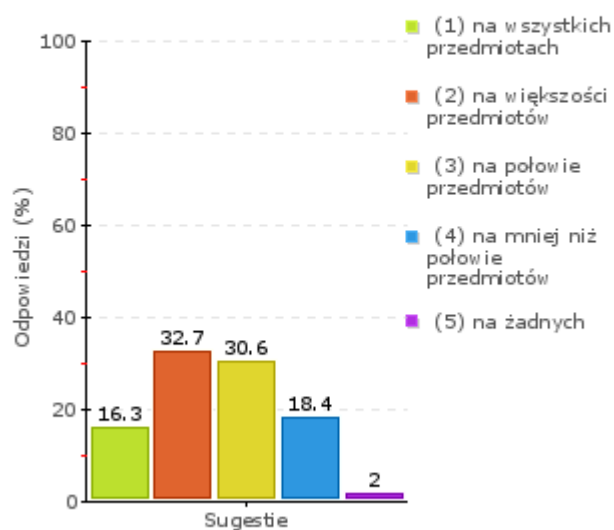
Liczebność: 96



Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. AMS

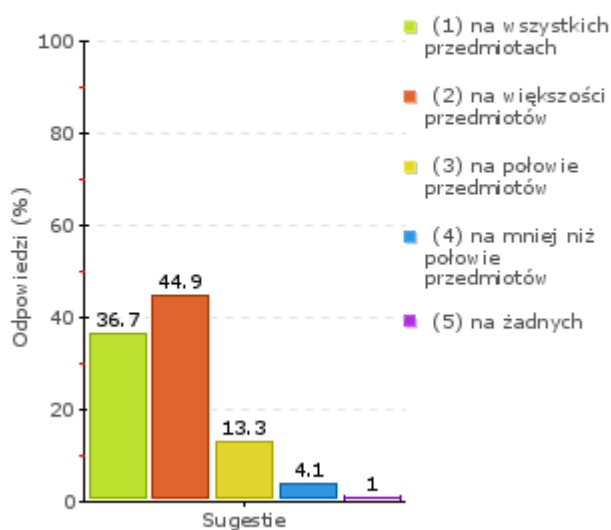
Liczebność: 96



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczyliśmy się w szkole, może nam się przydać w życiu. AMS

Liczebność: 96



Wykres 4j

**Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

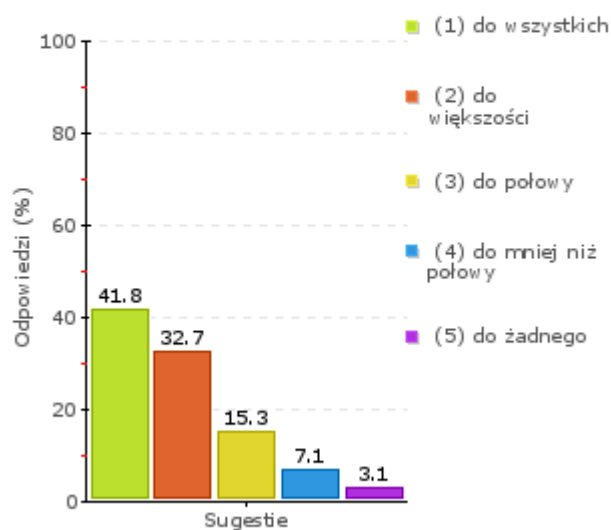
**W szkole widoczne jest powszechne działanie nauczycieli stwarzające uczniom możliwość współdecydowania o sposobach i formach uczenia się.** Obserwacje zajęć wykazały, że nauczyciele rozmawiali z uczniami na temat przebiegu lekcji i uwzględniali ich zdanie dotyczące realizowanych treści, form oraz metod pracy. Zdaniem uczniów, w dniu badania, podczas zajęć mieli wpływ, m.in. na sposób, w jaki pracują, na to czego się uczyli, atmosferę, ale 9,2 % uczniów, nie miało takiego wpływu (wykres 1w).

Większość nauczycieli zachęca uczniów do realizowania własnych pomysłów (wykres 1j). Często uzgadnia z nimi termin klasówek/sprawdzianów (wykres 2j), treści zadania domowego (wykres 3j) oraz sposób pracy na lekcji (wykres 4j). Nauczyciele deklarują, że kilka razy w półroczu dają uczniom wybór dotyczący terminów testów i sprawdzianów, tematyki lekcji, metod pracy i sposobu oceniania.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

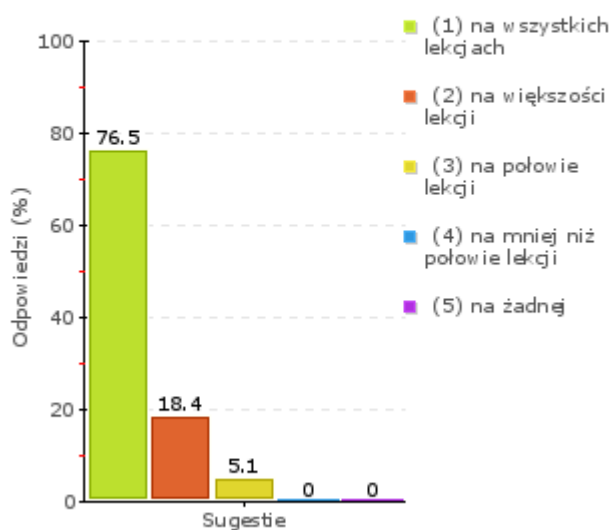
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:  
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

Liczebność: 96



Wykres 1j

Liczebność: 96

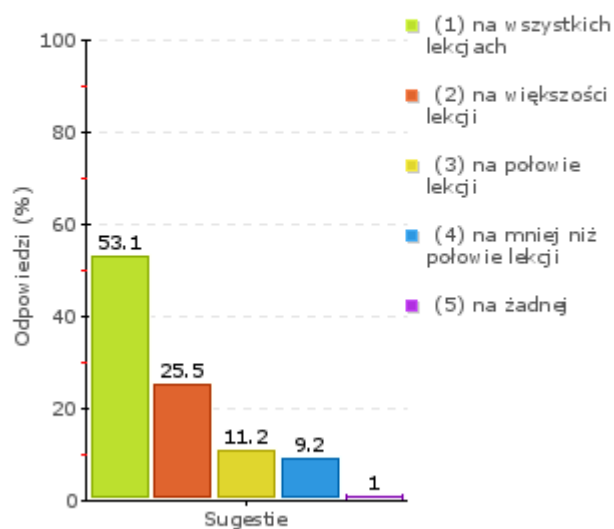


Wykres 2j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:  
treść zadania domowego, AMS

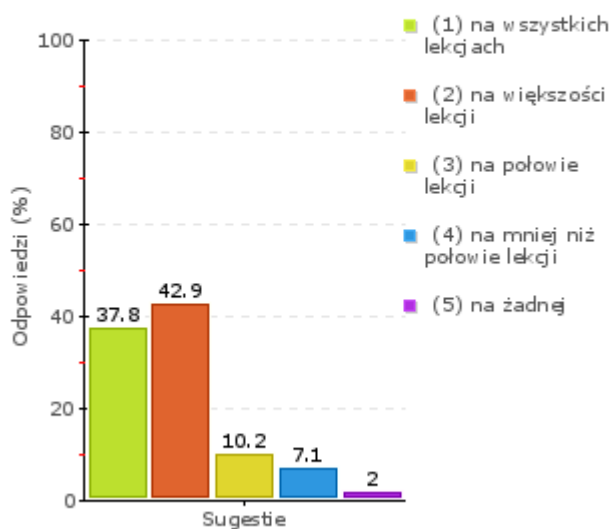
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:  
sposób pracy na lekcji, AMS

Liczebność: 96



Wykres 3j

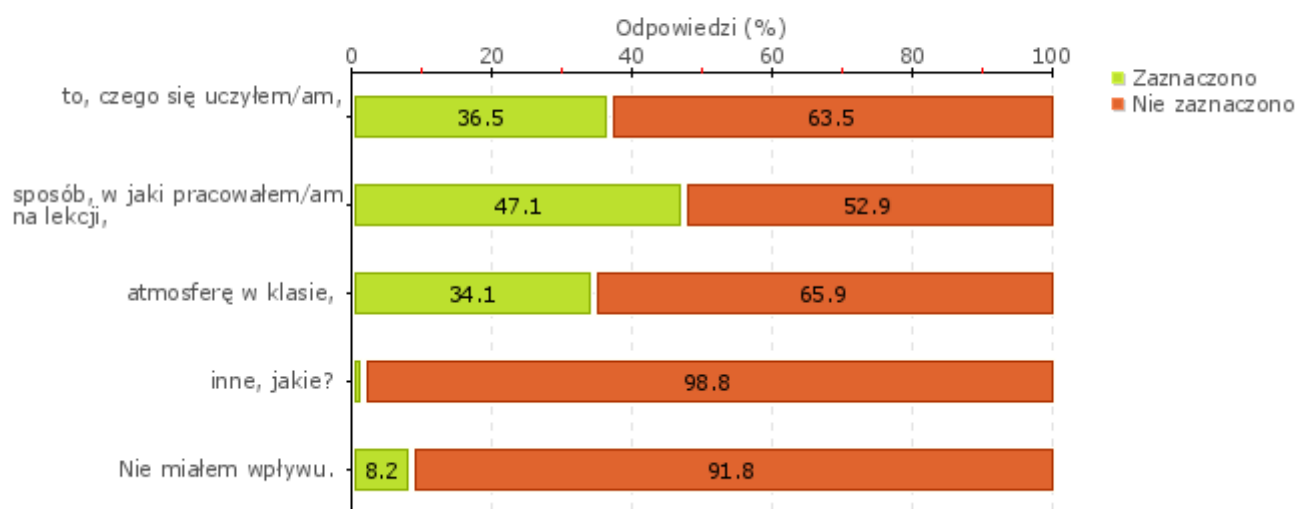
Liczebność: 96



Wykres 4j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 85



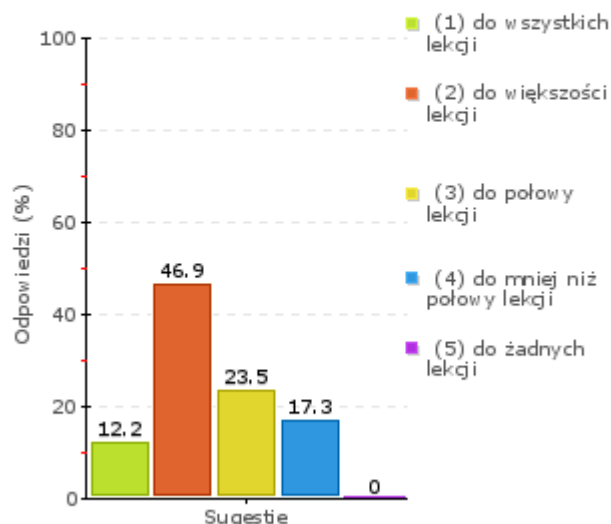
Wykres 1w

## Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

**Nauczyciele podczas lekcji dają uczniom możliwość wzajemnego uczenia się. Niemniej zróżnicowane wypowiedzi ankietowanych uczniów świadczą o braku powszechności prowadzonych działań w tworzenie przestrzeni do wzajemnego uczenia się.** Podczas obserwowanych zajęć organizacja pracy sprzyjała wzajemnemu uczeniu się. Uczniowie uczą się od siebie nawzajem odczytując wykonane zadania, dokonując samooceny koleżeńskej, słuchając swoich wypowiedzi, dzieląc się informacjami, wspólnie rozwiązując problemy. Nauczyciele podali sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów. Najczęściej jest to: praca w parach/grupach oraz prezentacje uczniowskie (wykres 1o). Według opinii uczniów w dłuższej perspektywie czasowej w 59,1% na wszystkich lub na większości zajęć pracują w grupach lub w parach (wykres 1j). Przeciwstawną wypowiedzią jest opinia uczniów w perspektywie jednego dnia (wykres 2j). 62,3 % uważa, że nauczyciele dają im możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją (wykres 3j). Jednak, na wszystkich lub większości lekcji tylko 46 % uczniów wskazuje, że wykonuje zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów (wykres 4j). Podobna opinia dotyczy próśb nauczycieli, by uczniowie wzajemnie oceniali swoje prace (wykres 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

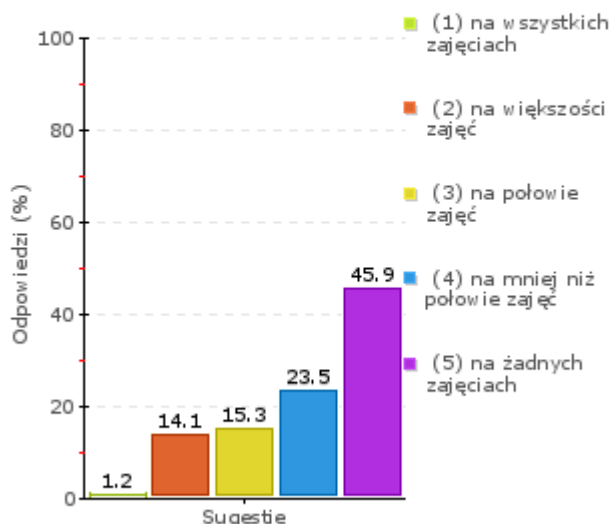
Liczebność: 96



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach  
AMD

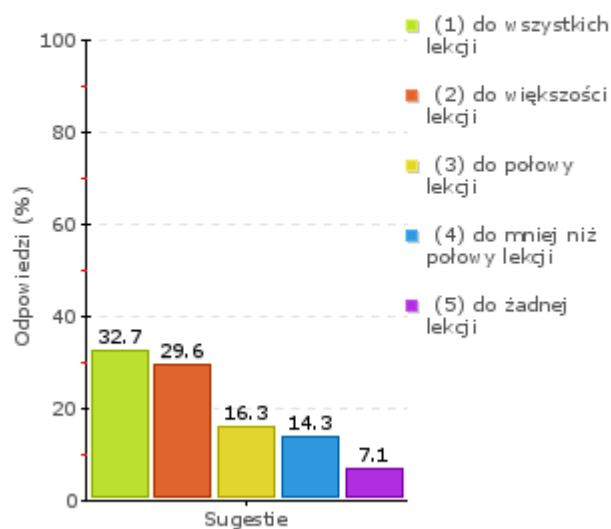
Liczebność: 85



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją. AMS

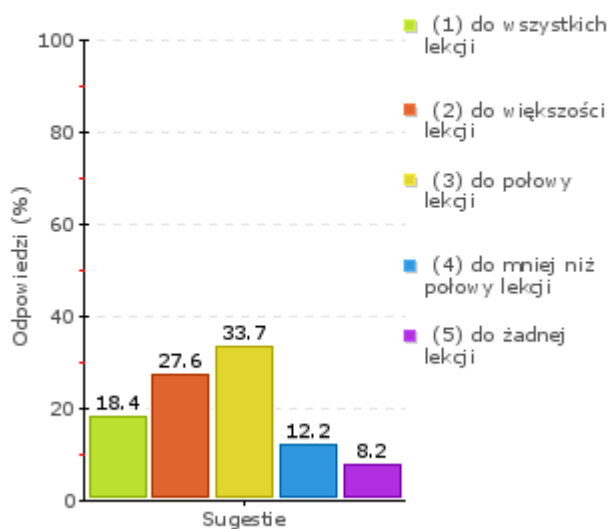
Liczebność: 96



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

Liczebność: 96

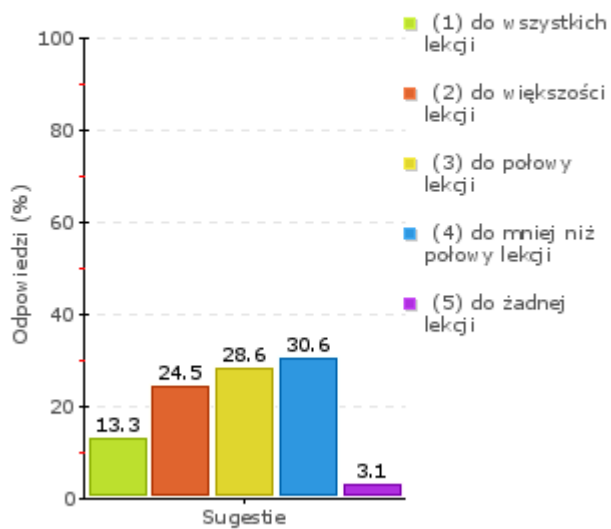


Wykres 4j



Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

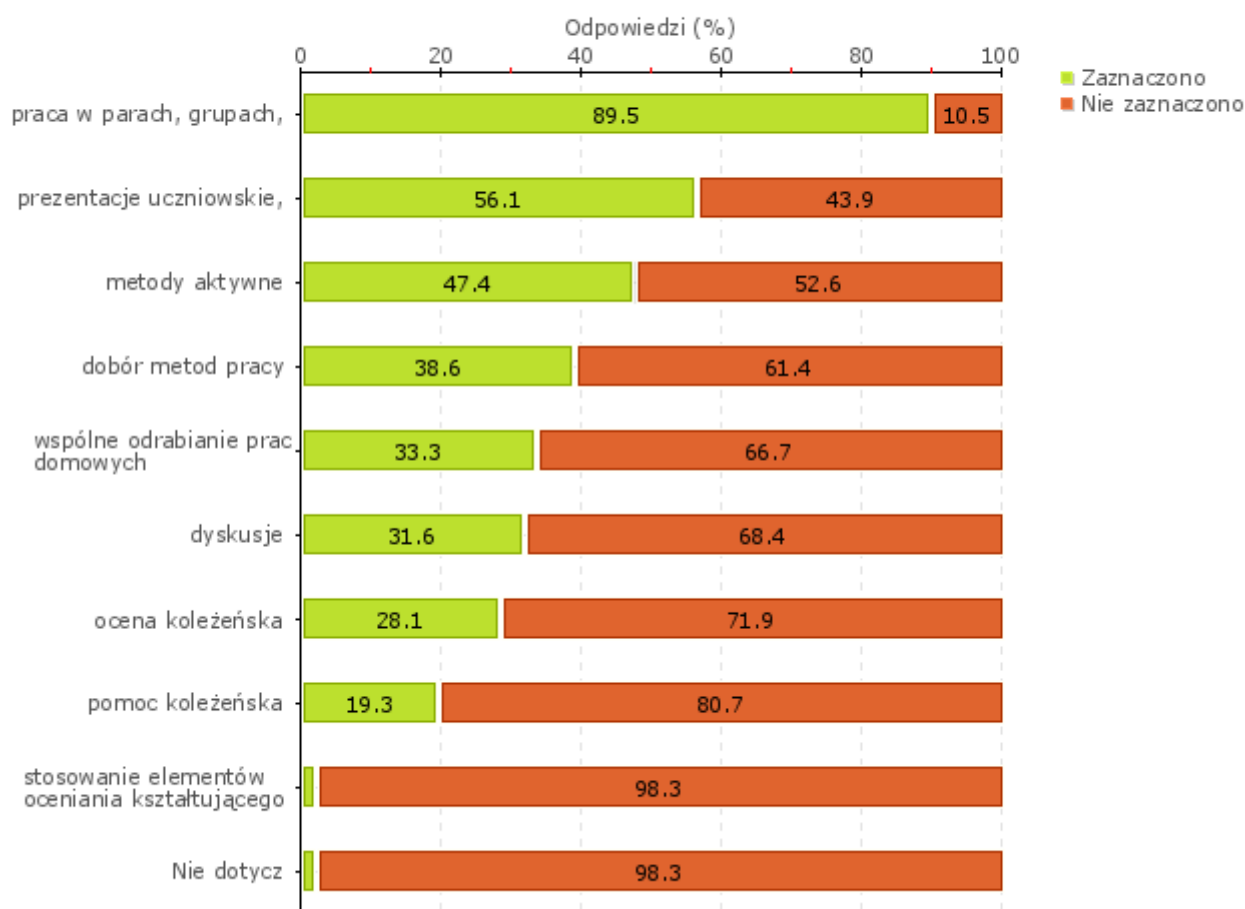
Liczebność: 96



Wykres 5j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 57



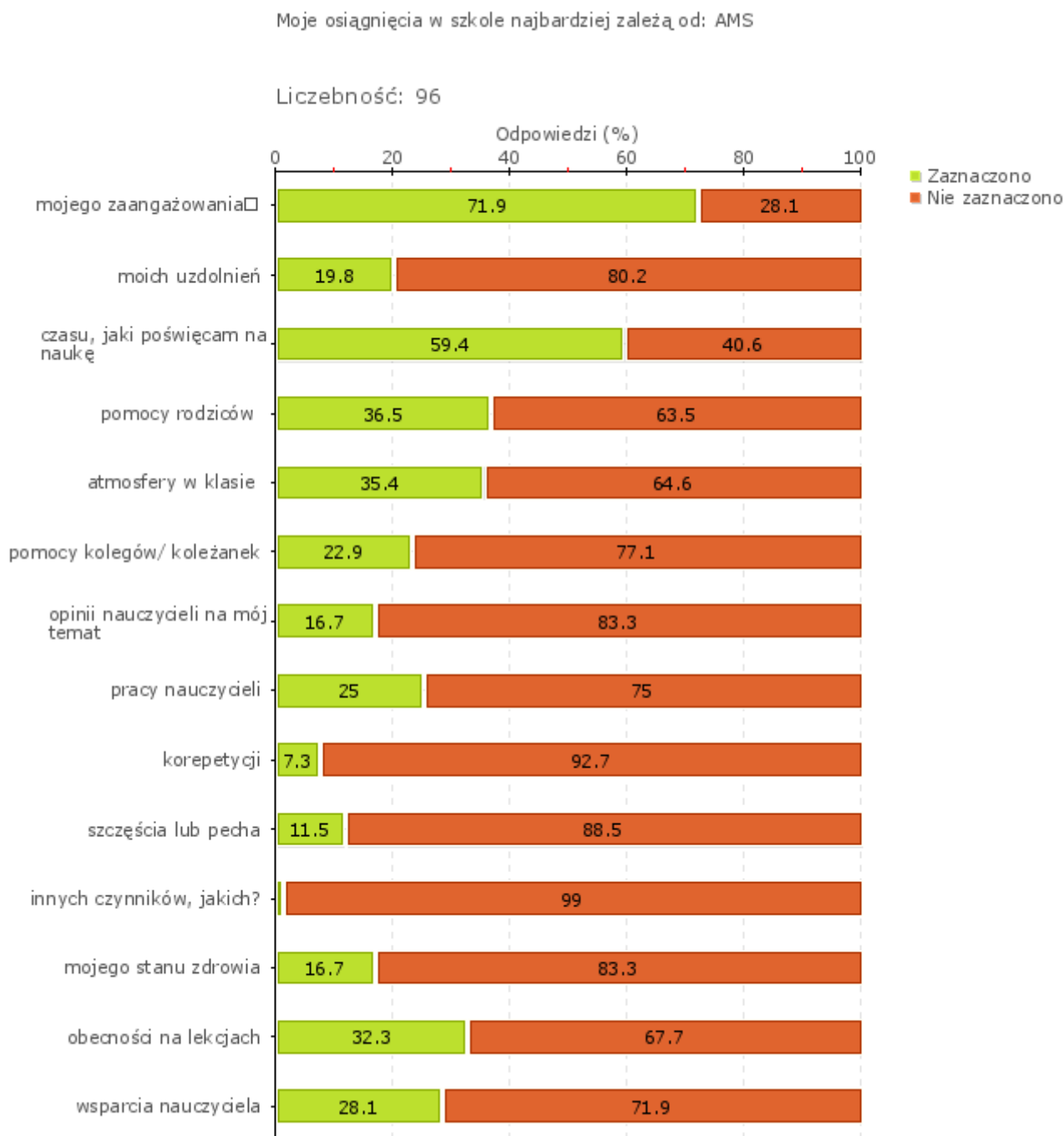
Wykres 1o

**Obszar badania:** W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

**W szkole podejmowane są rozwiązania służące rozwojowi uczniów, które dyrektor i nauczyciele uważają za nowatorskie.** Działania nowatorskie, które zostały podjęte w szkole, to np.: realizacja innowacji pedagogicznej („Kreatorek”, „Stawianie na zdolnych”, „Stop otyłości”, „Bezpieczny przedszkolak”, „Adaptacja reguł gier logicznych i karcianych dla potrzeb dydaktyki”, „Czytam, rozumiem, wiem”, „Mai pasjonaci filmu”, „Terapia logopedyczna z elementami logorytmiki”, „Mądra główka”, „Język angielski cyfrowo nieobecny”) oraz wdrażanie e- dziennika. Zarówno dyrektor jak i nauczyciele pozytywnie oceniają wpływ stosowanych nowych rozwiązań na pracę szkoły oraz wskazują, że podejmowane działania wpływają na rozwój następujących potrzeb: miłości, akceptacji, rozwoju, własnej aktywności oraz przynależności i bezpieczeństwa, O wpływie nowatorskich rozwiązań na rozwój uczniów nauczyciele wnioskuje na podstawie wywiadu z uczniem, ankiety, wzrostu świadomości w zakresie zdrowego stylu życia, logicznego myślenia, mniejszej ilości wypadków, spadku negatywnych zachowań oraz wzrostu motywacji do nauki

## Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

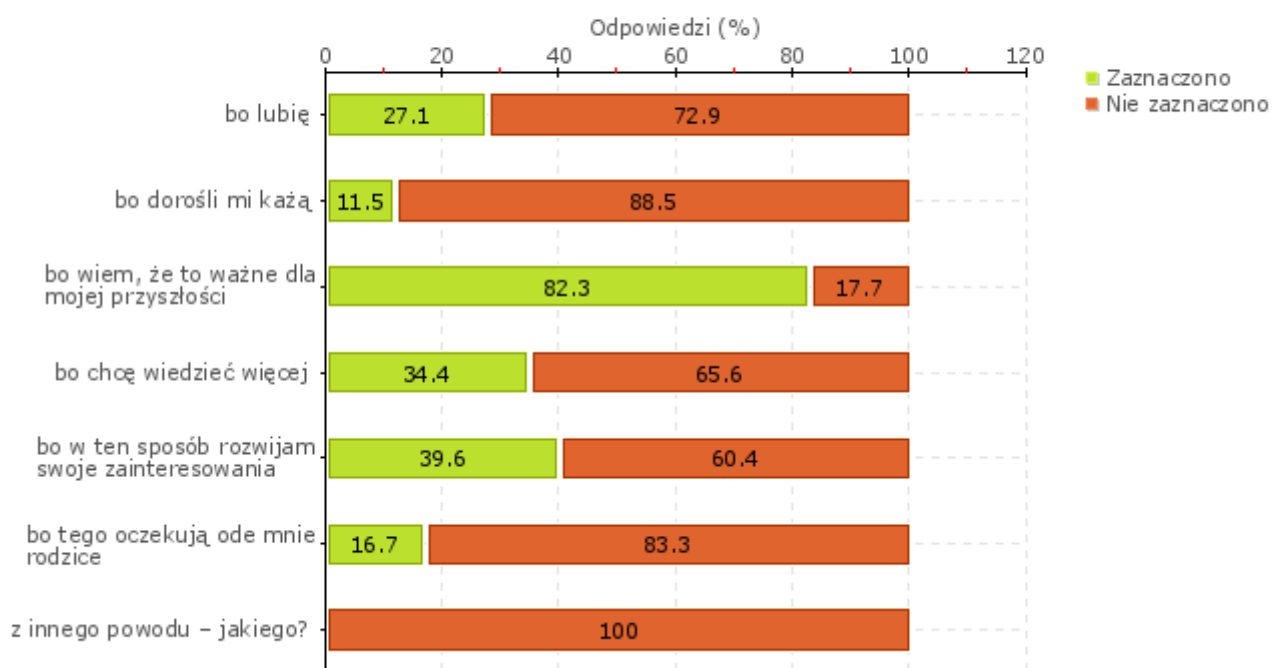
**Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.** Uważają, że ich osiągnięcia w szkole zależą przede wszystkim od ich zaangażowania, czasu poświęconego na naukę, pomocy rodziców, atmosfery w klasie i obecności w szkole (wykres 1w). Uczniowie uczą się, gdyż wiedzą, że jest to ważne dla ich przyszłości, bo w ten sposób rozwijają swoje zainteresowania i chcą wiedzieć więcej. Niektórzy uczą się, bo oczekują od nich tego rodzice i dorośli (wykres 2w).



Wykres 1w

### Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 96



Wykres 2w

## **Wymaganie:**

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

---

### **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

**Nauczyciele wykorzystują wiedzę na temat osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego w realizacji podstawy programowej. Powszechnie monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów oraz wdrażają wnioski adekwatnie do ich potrzeb. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych sposobów i warunków jej realizacji. Działania szkoły podejmowane w wyniku wdrażanych wniosków są skuteczne i przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.**

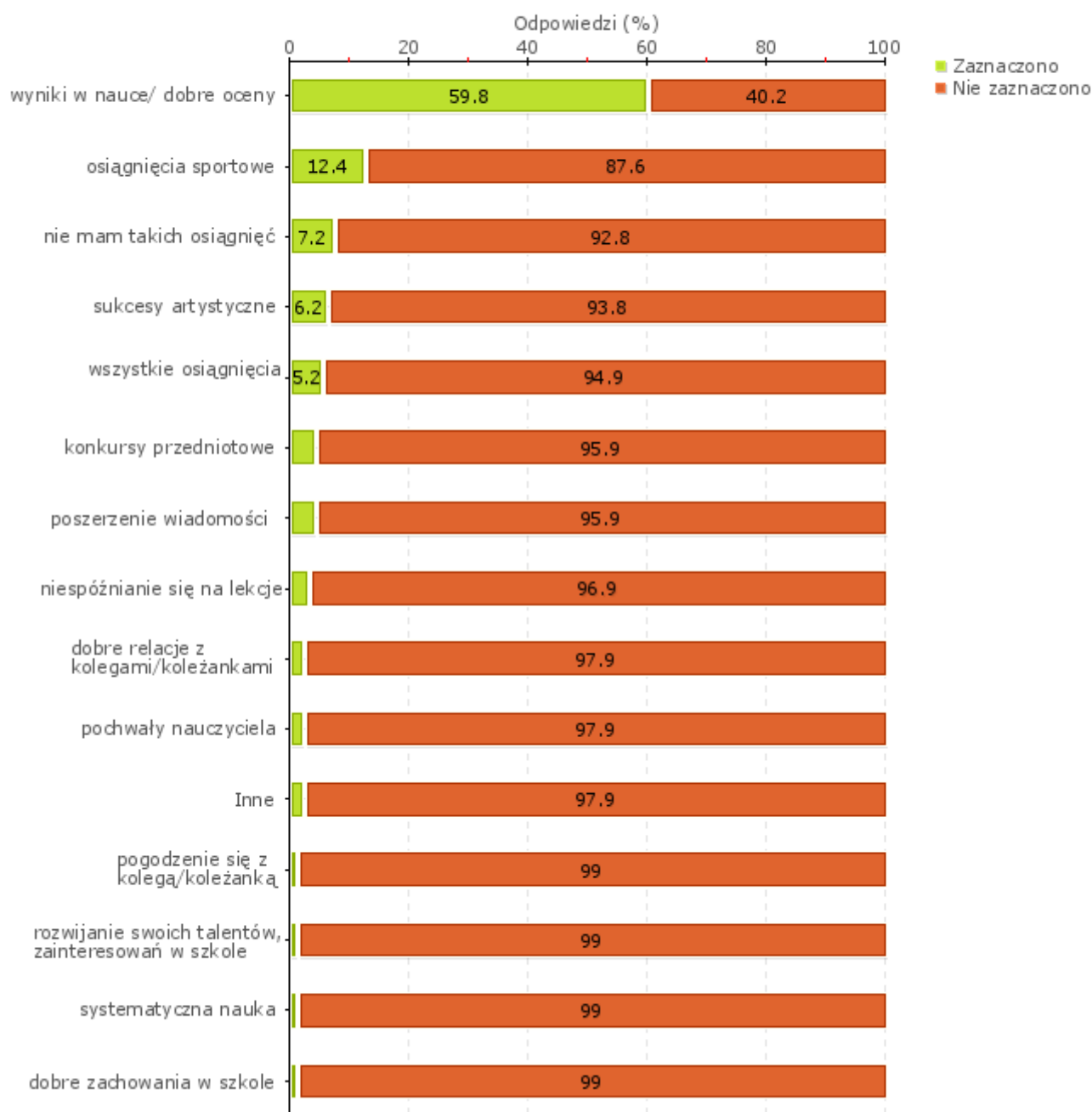
**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

---

**W szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.** W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego w oparciu o prowadzoną diagnozę wstępną wiedzy i umiejętności uczniów z poszczególnych przedmiotów w klasie IV oraz analizę wyników sprawdzianu w klasie III. Sformułowane wnioski nauczyciele uwzględniają przy planowaniu i prowadzeniu procesu kształcenia (organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, specjalistycznych, pomoc materialna, indywidualizacja nauczania, modyfikowanie planu nauczania, programy naprawcze). W wyniku tak prowadzonych działań uczniowie odnoszą sukcesy edukacyjne, do których 59,8% zalicza wyniki w nauce/dobre oceny. Ponadto mają osiągnięcia sportowe i sukcesy artystyczne. Jest też grupa uczniów, która nie osiąga żadnych sukcesów (wykres 10).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 97



Wykres 1o

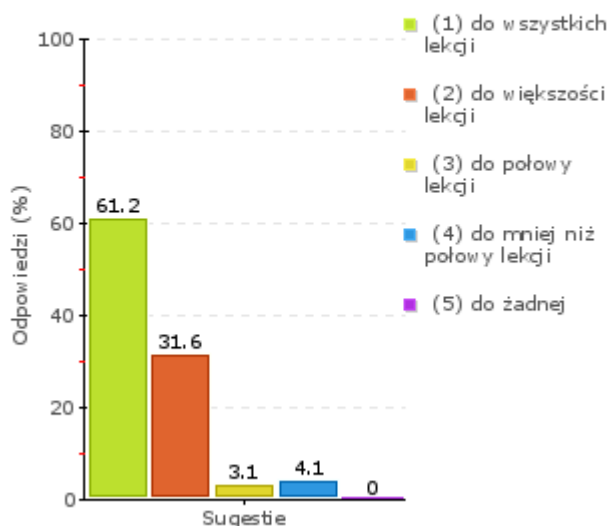
**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

**Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, a następnie wykorzystują je podczas wykonywania różnych zadań.**

Zadania wykonywane przez uczniów pozwalają im m.in. na zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych), rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów) oraz zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli). Ankietowani uczniowie klasy piątej w 76% wskazali, że wykorzystują na lekcjach to czego nauczyli się wcześniej (wykres 1 j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 96



Wykres 1j

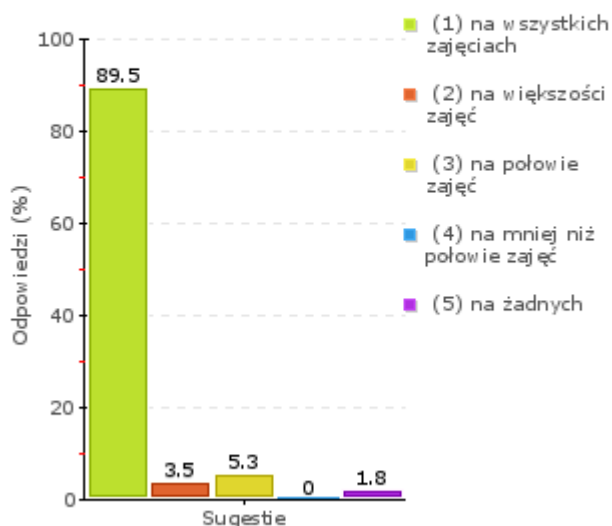
**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

**Realizowane w szkole procesy edukacyjne są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami spełniania podstawy programowej.**

Nauczyciele podczas zajęć z uczniami kształcą umiejętności opisane w podstawie programowej wykorzystując zalecane sposoby i warunki jej realizacji. Deklarują, że na wszystkich lub większości zajęć kształcą: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym (93%), czytanie (91,3%), umiejętność uczenia się (89,5%), myślenie naukowe (73,7%) i matematyczne (72%), wyszukiwanie informacji (70,1%), umiejętność pracy zespołowej (66,2%) – wykresy 1j - 7j. W mniejszym stopniu kształcą umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (36,9%) – wykres 8j. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele pracowali w klasach wyposażonych w środki dydaktyczne niezbędne do realizacji celów oraz organizując prace uwzględniali indywidualne potrzeby uczniów.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

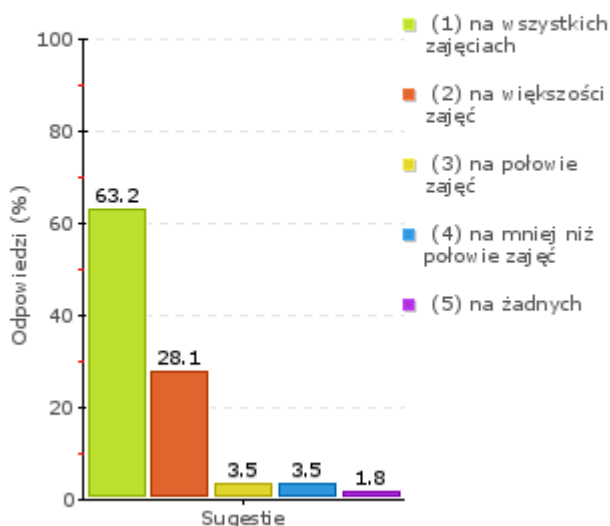
Liczebność: 57



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

Liczebność: 57

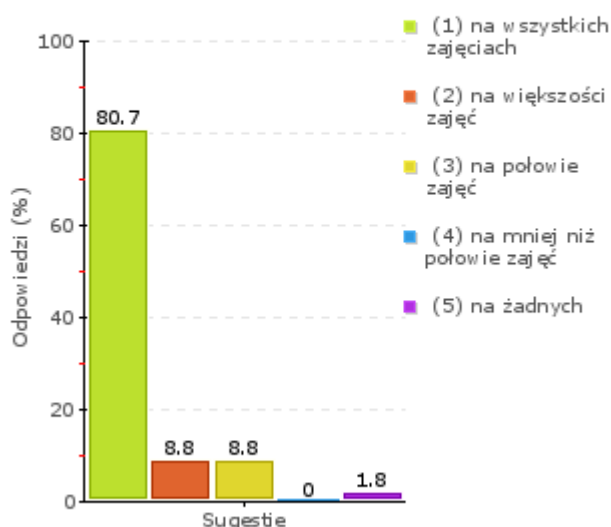


Wykres 2j



Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

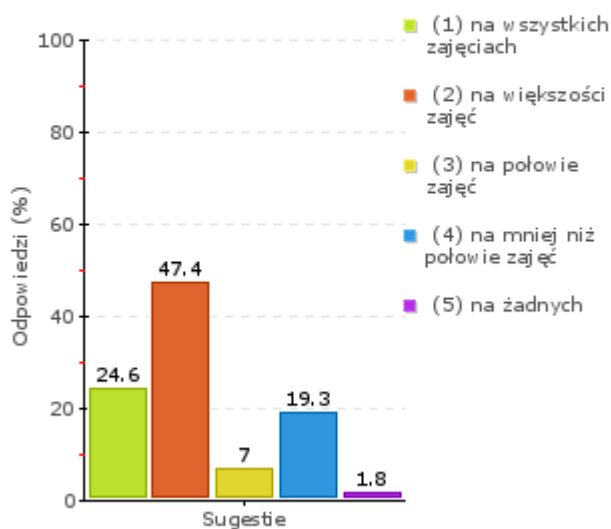
Liczebność: 57



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

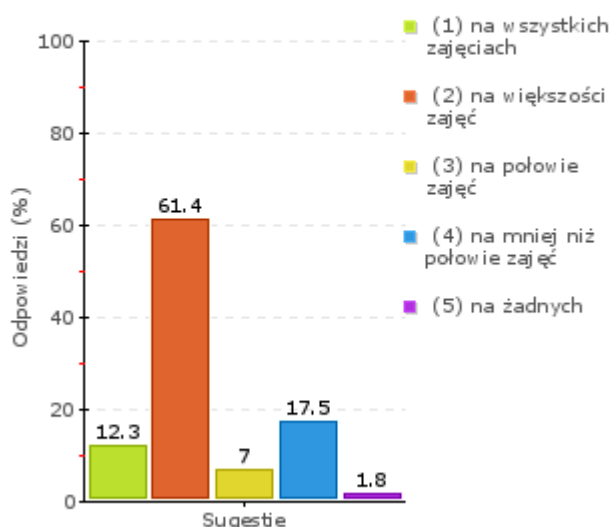
Liczebność: 57



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

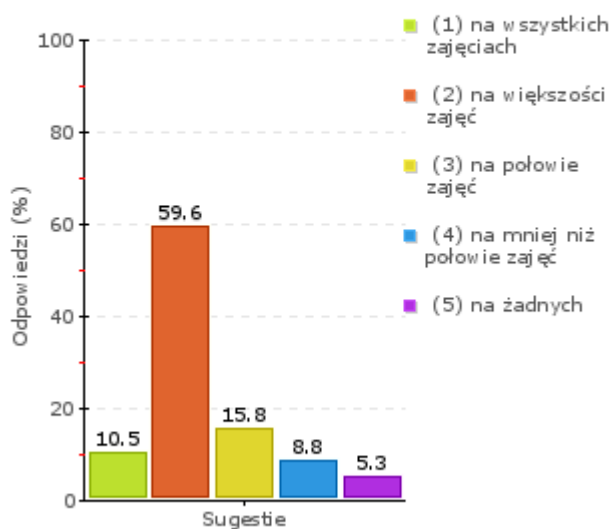
Liczebność: 57



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 57

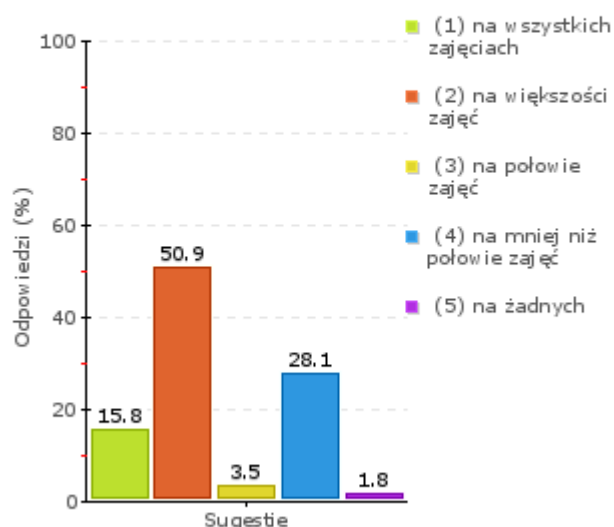


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

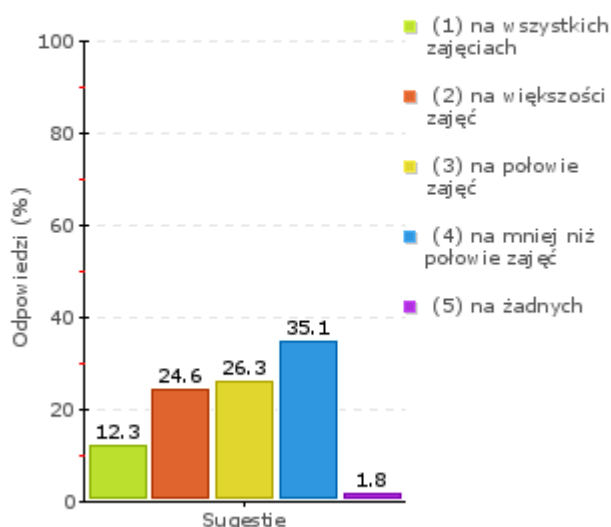
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 57



Wykres 7j

Liczebność: 57



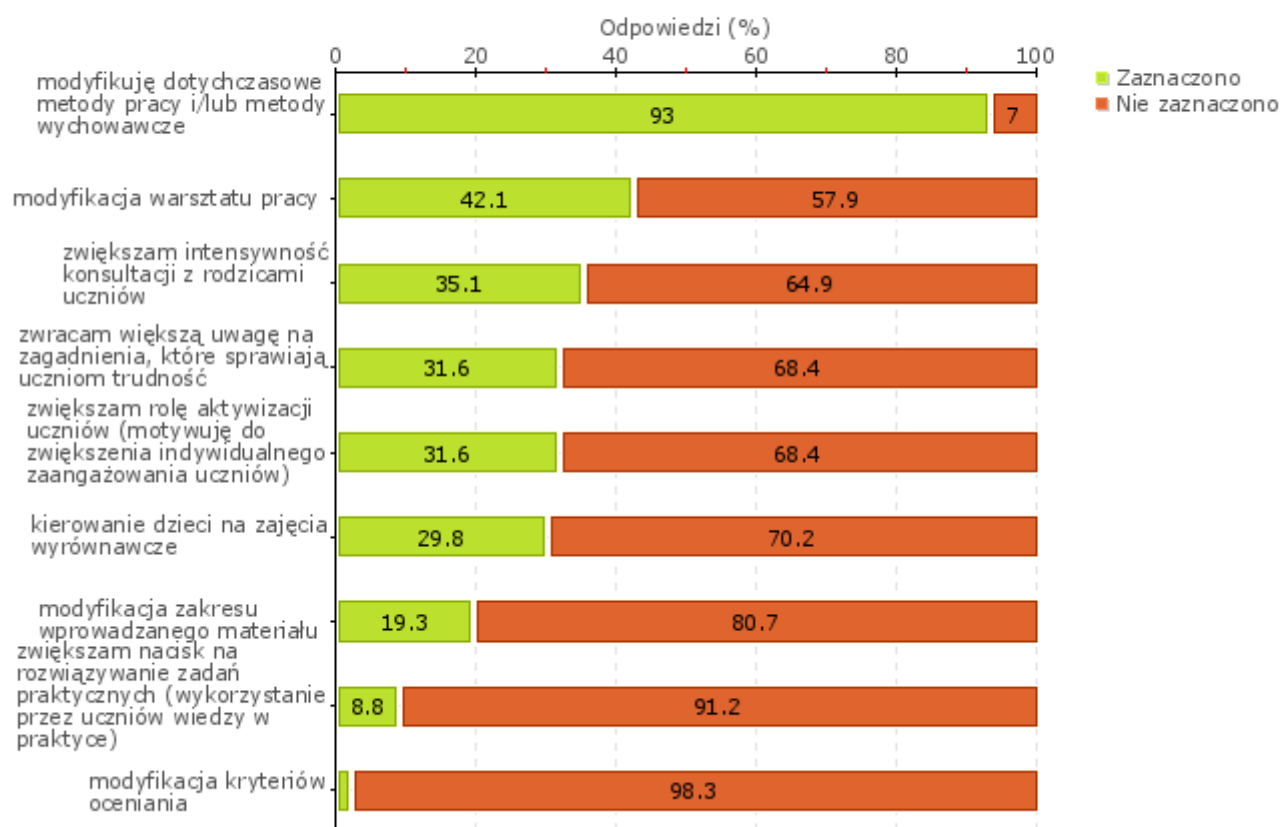
Wykres 8j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego ucznia, i na podstawie tych analiz formułują wnioski, które wykorzystują w swojej pracy.** Wszyscy nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów uwzględniając ich możliwości rozwojowe poprzez, np.: zadawanie pytań, sprawdzanie w jaki sposób wykonują zadania, stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań, zbieranie informacji zwrotnej od uczniów, wykorzystywanie różnych narzędzi diagnostycznych, sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie (wykres 1w). Wnioski z analizy osiągnięć uczniów najczęściej wykorzystują do modyfikowania dotychczasowych metod pracy i warsztatu pracy, zwiększania intensywności konsultacji z rodzicami uczniów, zwracania większej uwagi na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność, zwiększania roli aktywizacji uczniów (motywują do zwiększenia indywidualnego zaangażowania uczniów) – wykres 1o. Ponadto przygotowywanie uczniów do konkursów, organizują zajęcia wyrównawcze oraz wspierają i motywują do odpowiednich zachowań.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

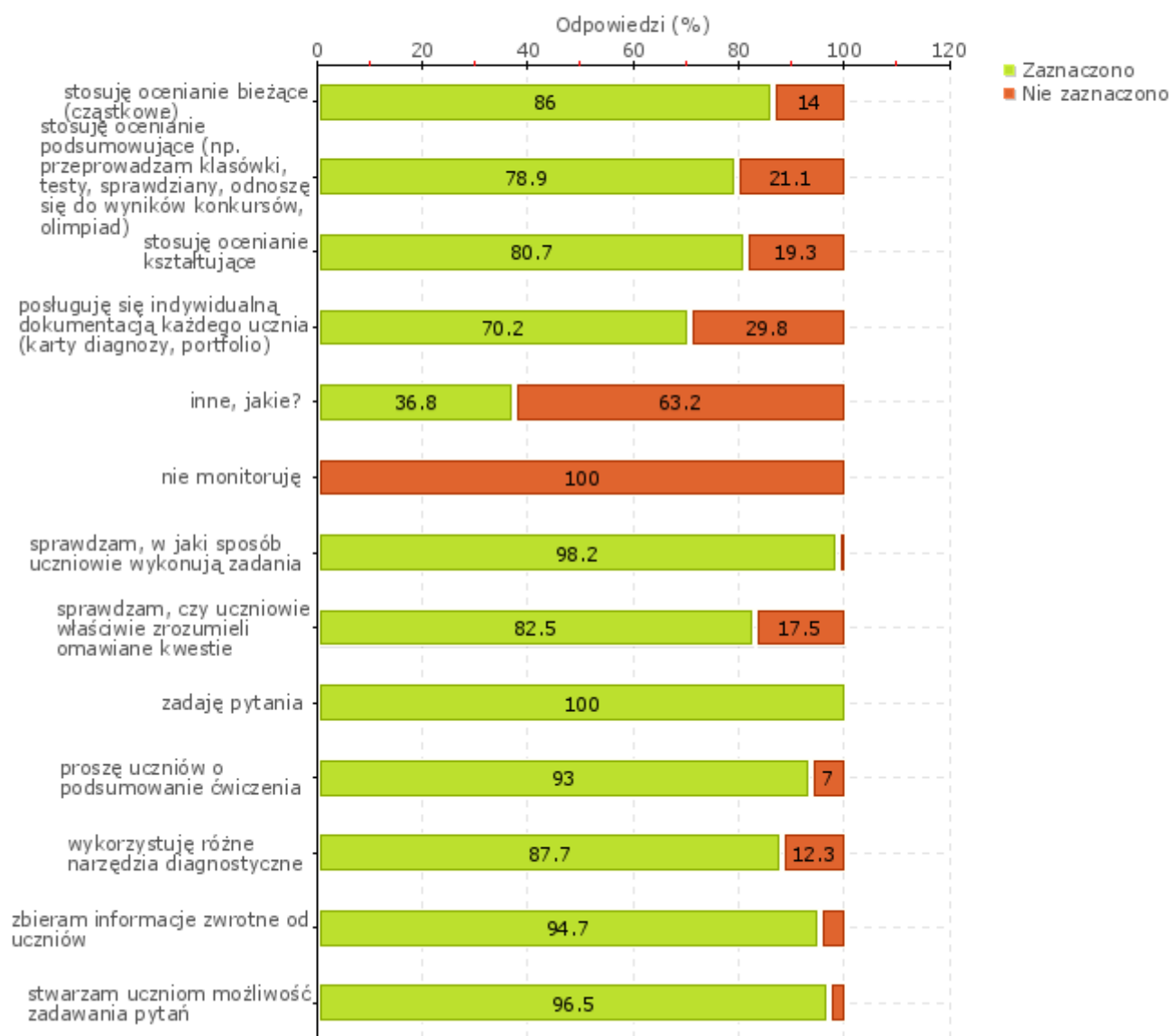
Liczebność: 57



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 57



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

**Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów wskazują na wzrost efektów kształcenia oraz skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.** Średnie wyniki szkoły uzyskiwane przez uczniów na sprawdzianie zewnętrznym, wskazują na brak stabilności. W latach 2013 i 2014 - utrzymują się na poziomie staninu wyżej średnich (6) i niżej średni (4). W 2015 rok (nowa formuła sprawdzianu) w części I sprawdzianu obejmującego język polski i matematykę średni wynik plasował się w staniecie średnim (5), a w części II obejmującej język angielski na poziomie staninu wyżej średnim (6). Uogólniona linia wyniku standaryzowanego wskazuje na tendencję rozwojową szkoły. Z informacji uzyskanych od nauczycieli wynika, że zmniejsza się liczba ocen niedostatecznych, większa jest aktywność uczniów na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, wzrastają wyniki sprawdzianów wewnętrznych oraz stopień opanowania umiejętności czytania ze zrozumieniem, wykorzystania informacji oraz formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych.

## Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Działania prowadzone przez nauczycieli podczas zajęć angażują uczniów w procesie lekcyjnym. Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji działań zainicjowanych przez samorząd uczniowski. Szkoła umożliwia inicjowanie oraz udział w różnorodnych działaniach na rzecz własnego rozwoju, a także rozwoju szkoły i społeczności lokalnej.**

**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.

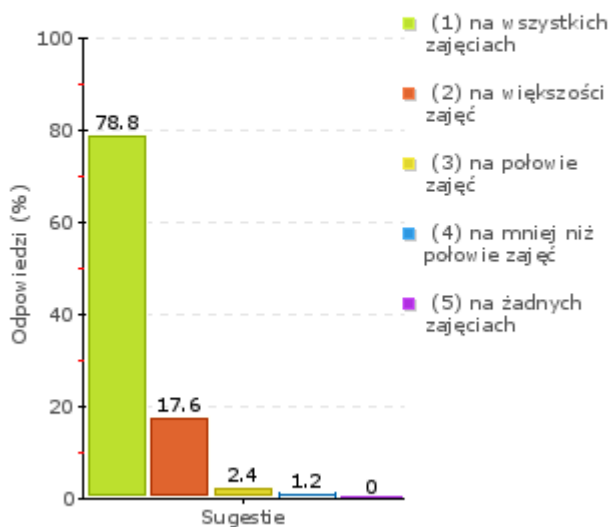
---

### **Nauczyciele podejmują działania mające na celu zaangażowanie uczniów w zajęcia i motywowanie do nauki.**

Obserwacje zajęć pozwalają stwierdzić, że nauczyciele motywują uczniów do angażowania się w proces uczenia się, w tym celu wykorzystują aktywizujące metody nauczania, zabawy związane z treścią tematu lekcji, formy i metody pracy dostosowane do indywidualnych predyspozycji uczniów. Ponadto uczniowie podkreślili, że ważnym i ciekawym dla nich jest: zbieranie karmy dla zwierząt i wyjazd do schroniska, apel o prawach dziecka, debaty nt. "czy warto pomagać „ oraz „Dzień życzliwości w szkole”. W badaniu ankietowym uczniowie zadeklarowali, że danego dnia na wszystkich lub większości zajęć: słuchali (96,4%), notowali (77,7%), pracowali samodzielnie (76,5%), a to, co dzisiaj robili na lekcjach, było dla nich ciekawe (69.4%) – wykresy 1j – 3j. Ponadto zadawali pytania, pomagali kolegom się uczyć i brali udział w dyskusji (wykresy 4j – 6j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Słuchałam/em AMD

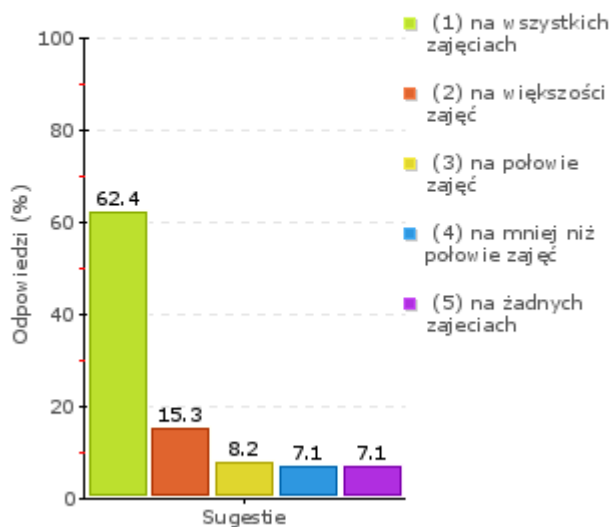
Liczebność: 85



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Notowałam/em AMD

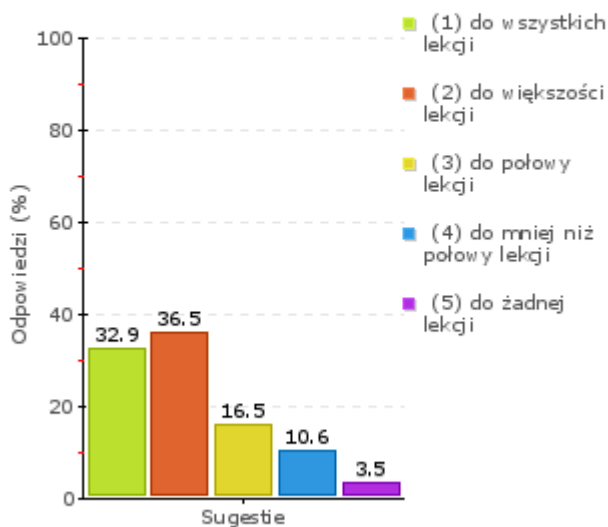
Liczebność: 85



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe. AMD

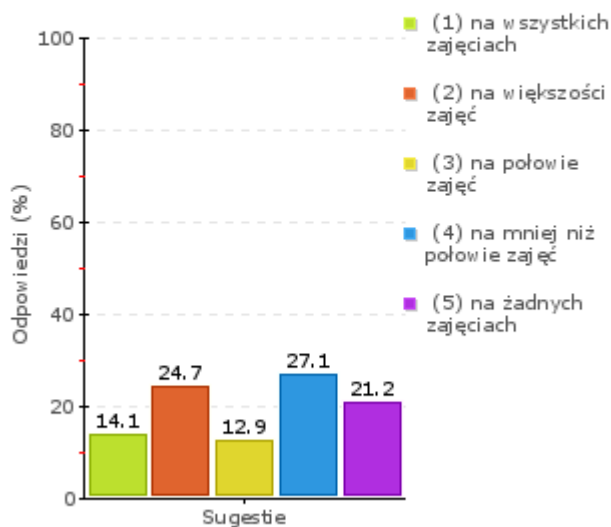
Liczebność: 85



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?  
Zadawałam/em pytania AMD

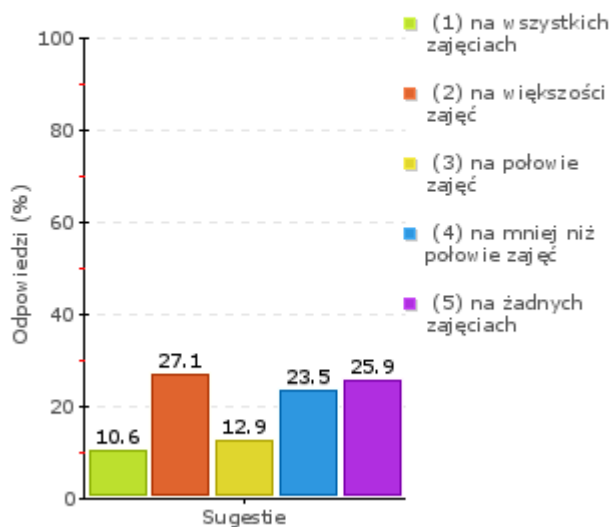
Liczebność: 85



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Pomagałam/em innym się uczyć AMD

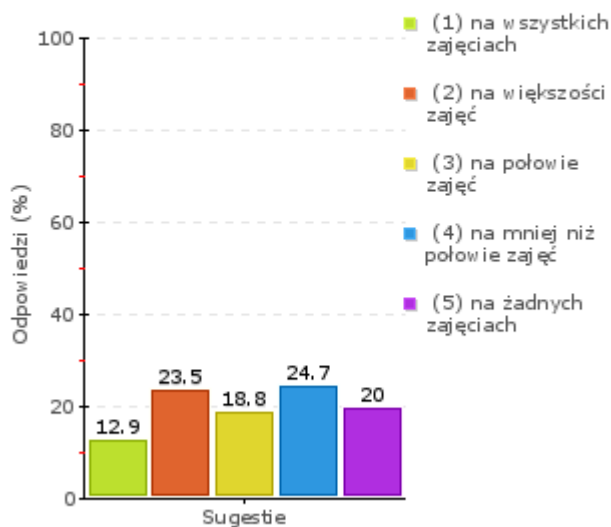
Liczebność: 85



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Brałam/em udział w dyskusji AMD

Liczebność: 85



Wykres 6j

**Obszar badania:** Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.

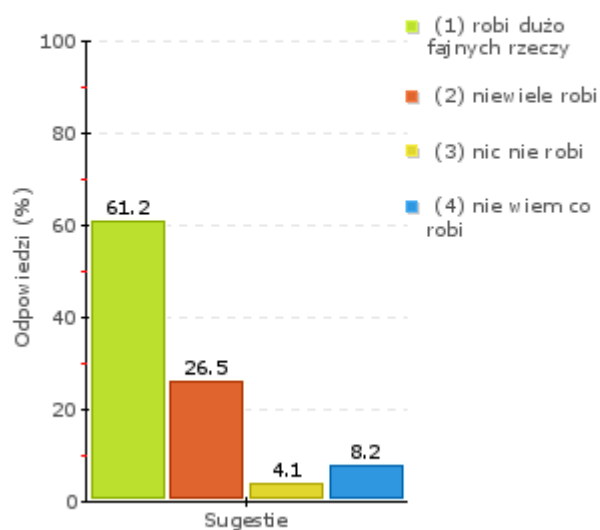
### Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji działań, będących inicjatywą samorządu uczniowskiego.

Uważają, że samorząd uczniowski robi dużo fajnych rzeczy (wykres 1j). W opinii uczniów zarówno samorząd uczniowski, jak i sami uczniowie zajmują się ważnymi dla nich sprawami (wykres 2j, 3j). Przedstawiciele samorządu oraz sami uczniowie realizują pomysły własne jak i nauczycieli (wykres 4j, 5j, 6j, 7j). Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że uczniowie zgłaszali inicjatywy dotyczące koncepcji pracy szkoły, działań wychowawczych, procesów uczenia się, oceniania, organizacji życia szkolnego i rozwoju zainteresowań. Nie zgłaszali inicjatyw dotyczących programów nauczania i wyboru opiekuna samorządu. Nauczyciele podali inne przykłady zrealizowanych pomysłów uczniów: zbiórka żywności dla zwierząt (wyjazd do schroniska), Dzień Wiosny, talentu i kreatywności, losowanie szczęśliwego numerka, debaty uczniowskie, Dni - pomoc dzieciom z ubogich rodzin, wróżby andrzejkowe na korytarzach szkolnych.



Samorząd szkoły tworzą wszyscy jej uczniowie. Reprezentują ich przedstawiciele samorządu (np. przewodniczący, Rada Uczniowska). Co sądzisz o działaniach przedstawicieli samorządu uczniowskiego? AMS

Liczebność: 96

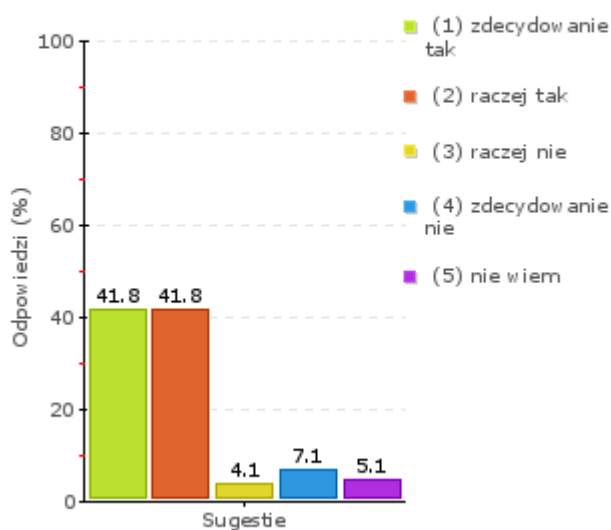


Wykres 1j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:

zajmują się sprawami ważnymi dla nas AMS

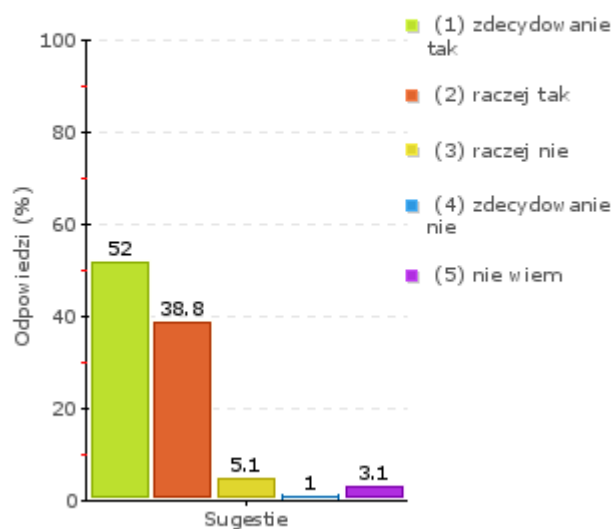
Liczebność: 96



Wykres 2j

My uczniowie w szkole: zajmujemy się sprawami ważnymi dla nas AMS

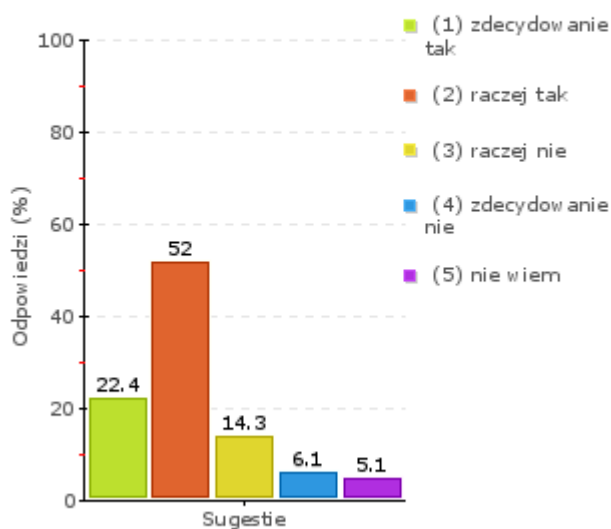
Liczebność: 96



Wykres 3j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego: realizują nasze pomysły AMS

Liczebność: 96

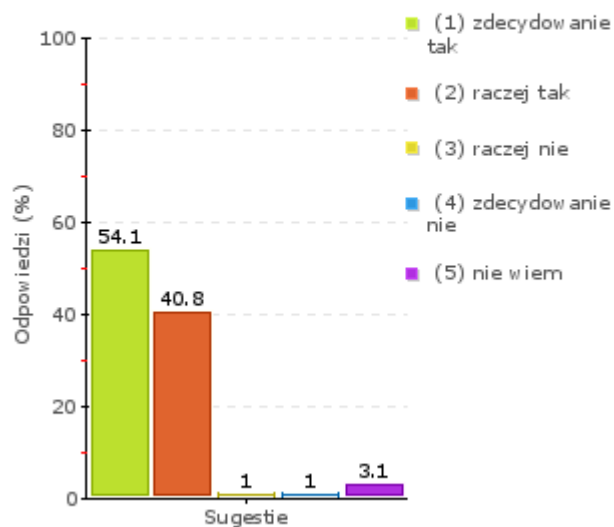


Wykres 4j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:  
realizują pomysły nauczycieli AMS

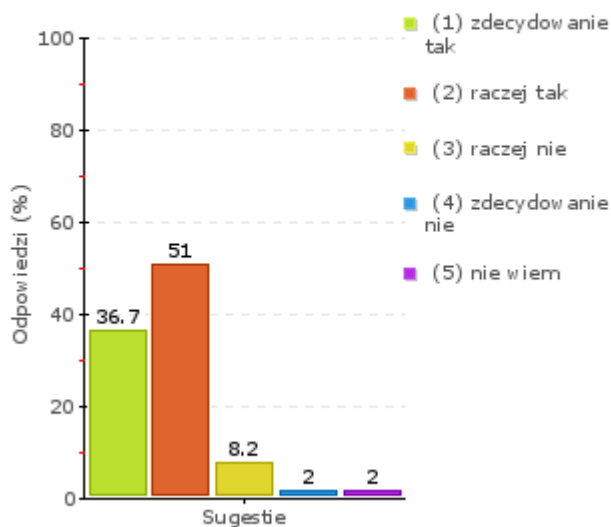
My uczniowie w szkole:  
realizujemy nasze pomysły AMS

Liczebność: 96



Wykres 5j

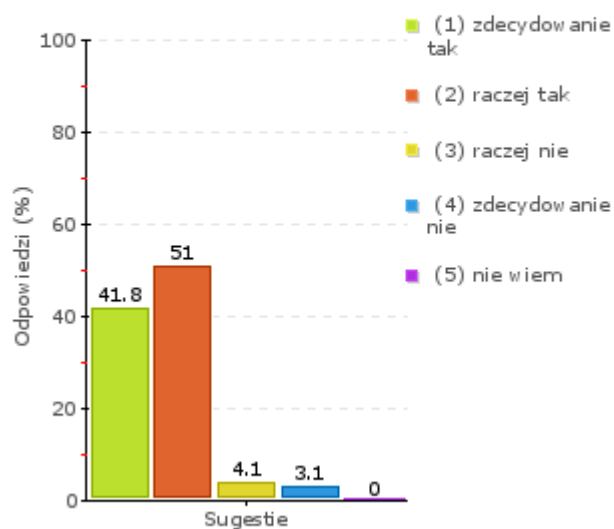
Liczebność: 96



Wykres 6j

My uczniowie w szkole:  
realizujemy pomysły nauczycieli AMS

Liczebność: 96



Wykres 7j

W wymaganiu "Uczniowie są aktywni" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.

---

**Uczniowie zgłaszają propozycje i pomysły oraz inicjują różnorodne działania, w których sami biorą udział i w które angażują innych.** Uczniowie inicjują i we współpracy z nauczycielami i rodzicami organizują dyskoteki szkolne i wycieczek, akcje charytatywne, w tym pomoc zwierzętom, imprezy szkolne, wybór szczęśliwego numerka oraz proponują tematy lekcji, zajęcia pozalekcyjne i propozycje prac dodatkowych. Z ich inicjatywy i według ich pomysłu zrealizowano założenie poidelka na korytarzu szkolnym, aktywne lekcje oraz prezentacje pomników przyrody.

## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Wszystkie działania zmierzają w kierunku zapewnienia uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a społeczność szkolna przestrzega ustalonych zasad zachowania i obowiązujących norm. Realizowane są przedsięwzięcia wychowawcze i profilaktyczne oraz działania antydyskryminacyjne. Uczniowie i rodzice uczestniczą w pracach nad tworzeniem i modyfikacją programów wychowawczych i profilaktycznych.**

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.

---

**Działania wychowawcze i profilaktyczne realizowane przez szkołę są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.** Zdaniem dyrektora informacje o specyfice środowiska, w którym funkcjonuje szkoła zostały pozyskane z:

- ankiet dla rodziców i uczniów przeprowadzane w obrębie poszczególnych klas,
- wywiadów środowiskowych,
- rozmów indywidualnych z rodzicami/ opiekunami prawnymi,
- informacji uzyskanych od kuratorów sądowych, asystentów rodzin, instytucji udzielających pomocy (MOPS, GOPS, PCPR, Zespół Interdyscyplinarny, PPP, Poradnia Zdrowia Psychicznego),
- diagnozy środowiska rodzinnego ucznia,
- informacji pedagoga szkolnego odnoszących się do uczniów sprawiających problemu wychowawcze.

Respondenci wymienili działania realizujące założenia programów (wychowawczego i profilaktyki):

- zabezpieczenie potrzeb materialnych rodziny,
- zapewnienie odpowiednich warunków bezpieczeństwa na terenie placówki, udział w programach propagujących bezpieczny styl życia,
- organizacja odpowiedniej ilości kół zainteresowań oraz dostosowanie ich do godzin pracy ucznia
- organizacja spotkań z psychologiem na terenie szkoły,
- kształtowanie postaw moralnych,
- działania informacyjne dotyczące zagrożeń współczesnego świata,
- umiejętność radzenia sobie ze zagrożeniami, kształtowanie postaw asertywnych,
- udział w programach edukacyjnych np.: „ Trzymaj formę”, „Bezpieczna :Szkoła”,
- udział w programach profilaktycznych,
- motywacja ucznia do nauki i rozwijania zainteresowań.

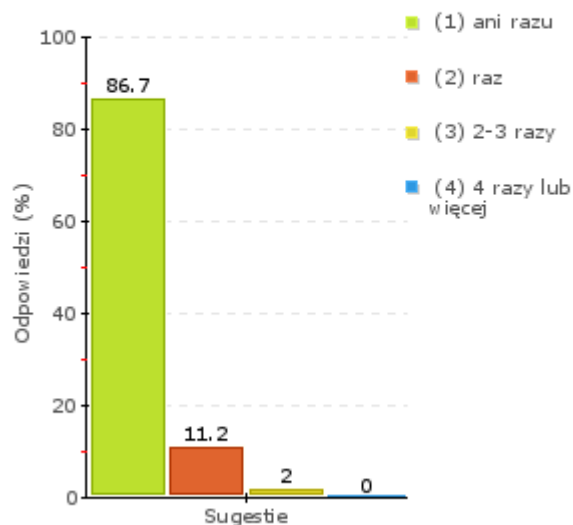
Rodzice podali, że w szkole działa Klub Świadomego Rodzica, organizowane są spotkania z psychologami, specjalistami z zewnątrz na temat komunikacji oraz prelekcje na temat środków uzależniających. Uwzględniając specyfikę środowiska, w programach wychowawczym i profilaktyki ujęto takie działania jak: organizacja imprez kulturalno-oświatowych, udział w akcjach charytatywnych, organizacja wypoczynku dla dzieci z rodzin najuboższych, pozyskiwanie środków finansowych na pomoc doraźną dla dzieci z rodzin ubogich i dysfunkcyjnych, zapobieganie przestępczości nieletnich, przeciwdziałanie patologii przez współpracę z policją, sądem, kuratorami sądowymi.

**Obszar badania:** Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

**Wszystkie działania prowadzone w szkole zmierzają w kierunku zapewnienia uczniom poczucia bezpieczeństwa.** Potwierdzają to informacje zebrane od uczniów, pracowników niepedagogicznych, partnerów szkoły oraz przedstawicieli organu prowadzącego. Zdaniem badanych zapewnieniu bezpieczeństwa służą dyżury nauczycieli i pracowników obsługi. Zainstalowany jest monitoring, oznakowane są miejsca niebezpieczne (schody), a wjazd na teren szkoły uniemożliwiają ustawione „pachołki”, na bieżąco dokonywane są przeglądy sprawności wyposażenia obiektu i placów zabaw. W szkole prowadzone są apele porządkowe, spotkania z pracownikami policji, nauka udzielania pierwszej pomocy, programy profilaktyczne oraz pilotażowy projekt „Bezpieczna Szkoła”. Poczucie bezpieczeństwa wśród ankietowanych uczniów obrazują wykresy 1j – 8j.

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

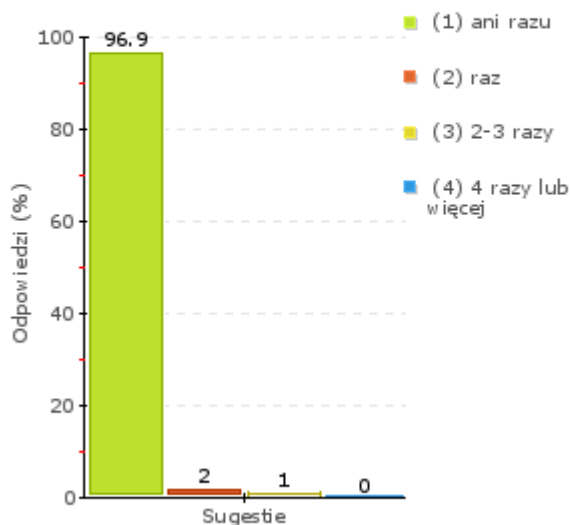
Liczebność: 96



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

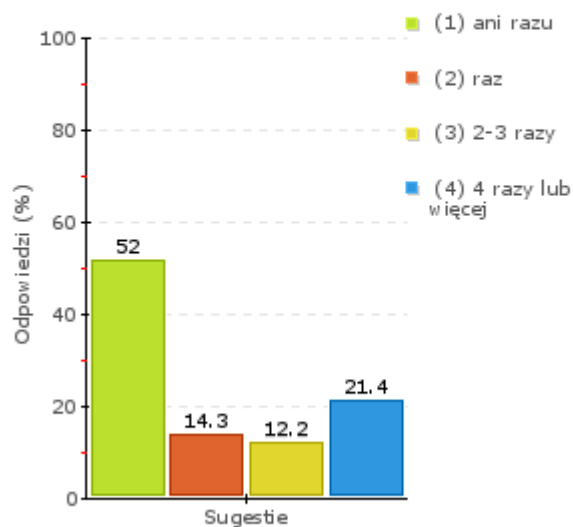
Liczebność: 96



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk.  
 AMS

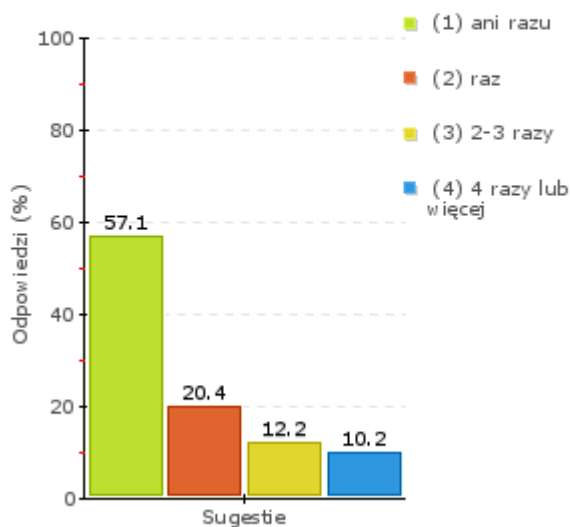
Liczebność: 96



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny.  
 AMS

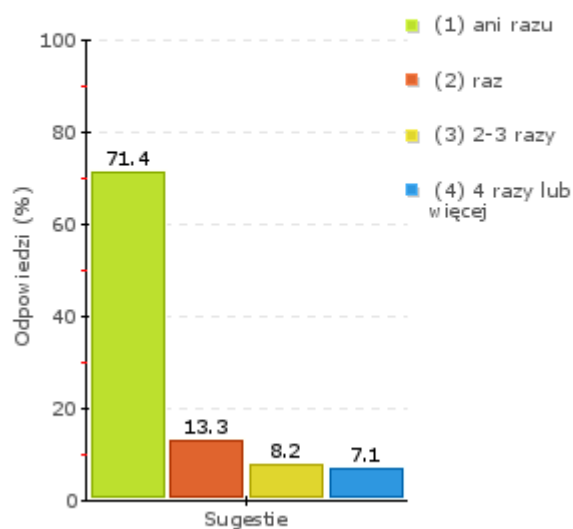
Liczebność: 96



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą.  
 AMS

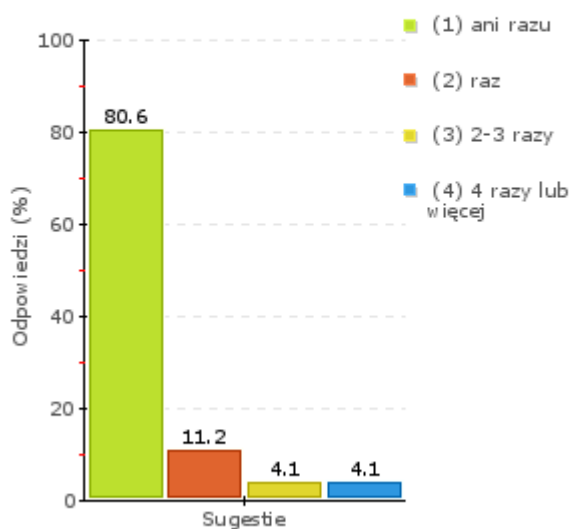
Liczebność: 96



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych.  
 AMS

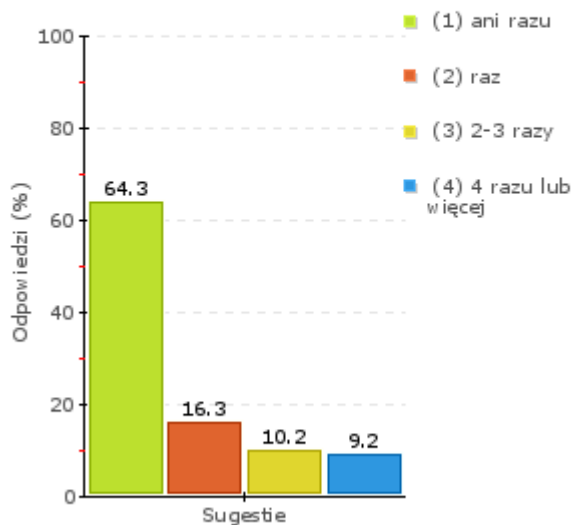
Liczebność: 96



Wykres 6j

Ktoś Cię umyślnie uderzył. AMS

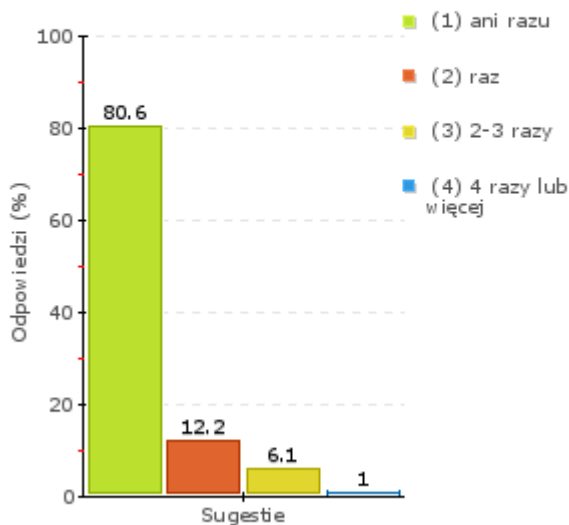
Liczebność: 96



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: Umyślnie zniszczono rzecz należąca do Ciebie. AMS

Liczebność: 96



Wykres 8j

**Obszar badania:** Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

#### **Spółeczność szkolna przestrzega ustalonych w szkole zasad zachowania i obowiązujących norm.**

Uczniowie i ich rodzice mają poczucie wpływu na zasady zachowania obowiązujące w szkole (wykres 1j, 2j i 3j). Zdecydowana większość uczniów uważa, że są traktowani sprawiedliwie (wykres 4j) i ufa swoim nauczycielom (wykres 5j).

Zdaniem nauczycieli, pracowników obsługi i rodziców wartości promowane w szkole to:

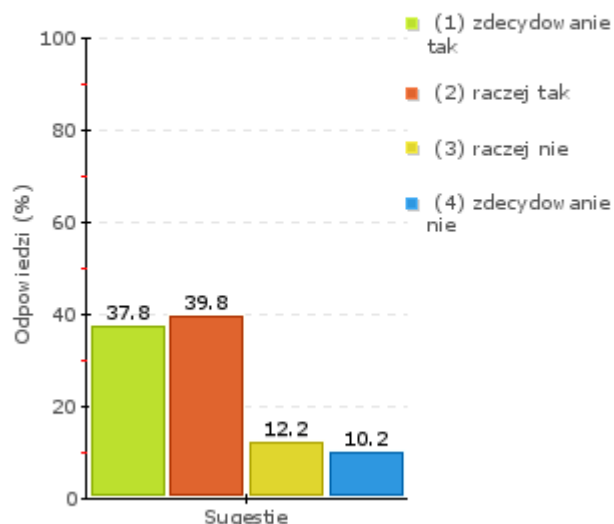
- dobre przygotowanie wychowanka do podjęcia nauki na wyższym etapie edukacji,
- kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych,
- szacunek dla słabszych i starszych,
- budowanie poczucia własnej wartości,
- wychowanie w duchu poszanowania wartości patriotycznych, symboli narodowych,
- wyrabianie nawyku kulturalnego spędzania czasu,
- troska o kulturę osobistą,
- tolerancja, kreatywność, ambicje,
- umiejętność współpracy w grupie i środowisku,
- promowanie pomocy koleżeńskiej,
- troska o bezpieczeństwo i eliminowanie zagrożeń.

Uczniowie biorący udział w wywiadzie wymienili obowiązujące ich zasady oraz przysługujące prawa. Stwierdzili,

że Samorząd Uczniowski zbiera propozycje i zgłasza je opiekunowi, a następnie dyrektorowi szkoły. Obserwowane zajęcia potwierdziły, że panująca na lekcjach atmosfera była serdeczna i życzliwa. Zarówno nauczyciele jak i uczniowie odnosili się do siebie z szacunkiem i respektowali przyjęte normy.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole. AMS

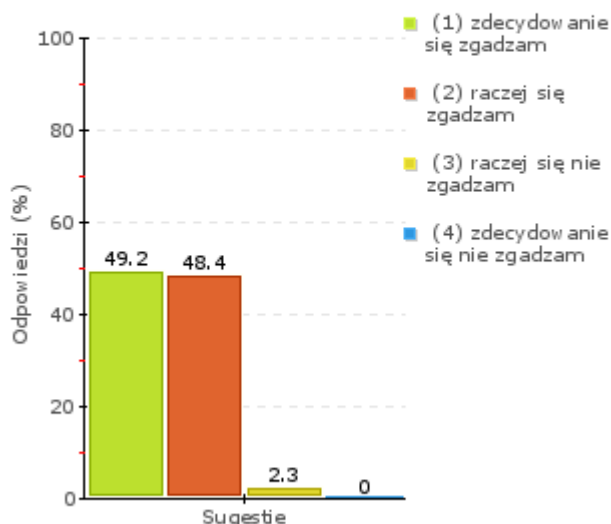
Liczebność: 96



Wykres 1j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?  
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole. AR

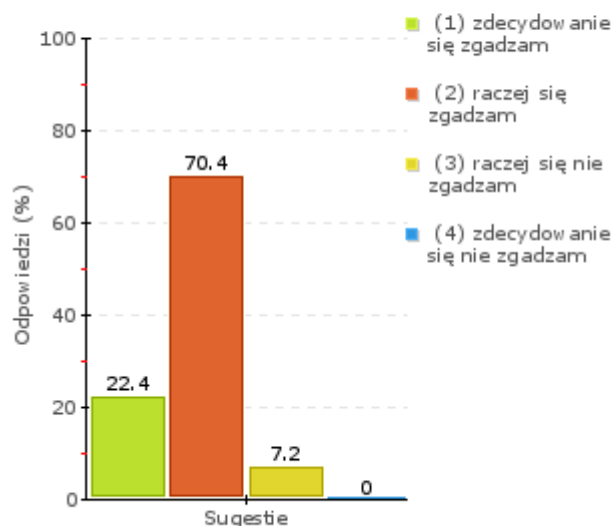
Liczebność: 128



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka. AR

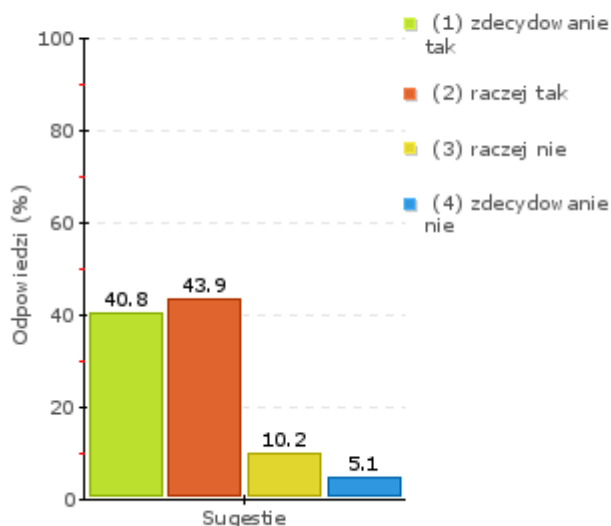
Liczebność: 128



Wykres 3j

Czy wszyscy uczniowie są traktowani sprawiedliwie? AMS

Liczebność: 96

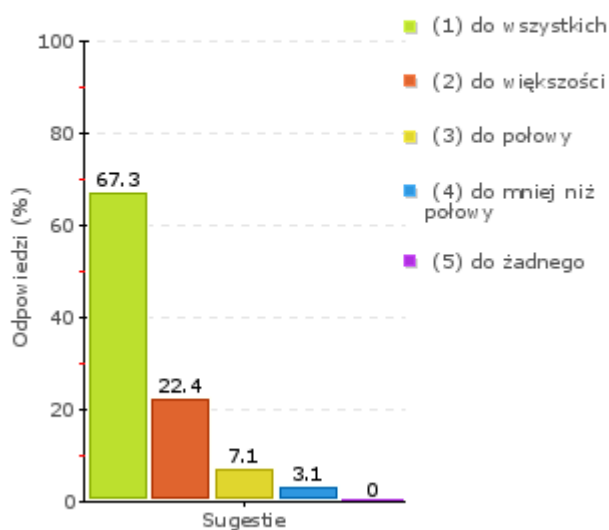


Wykres 4j



omyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Ufam moim nauczycielom. AMS

Liczebność: 96



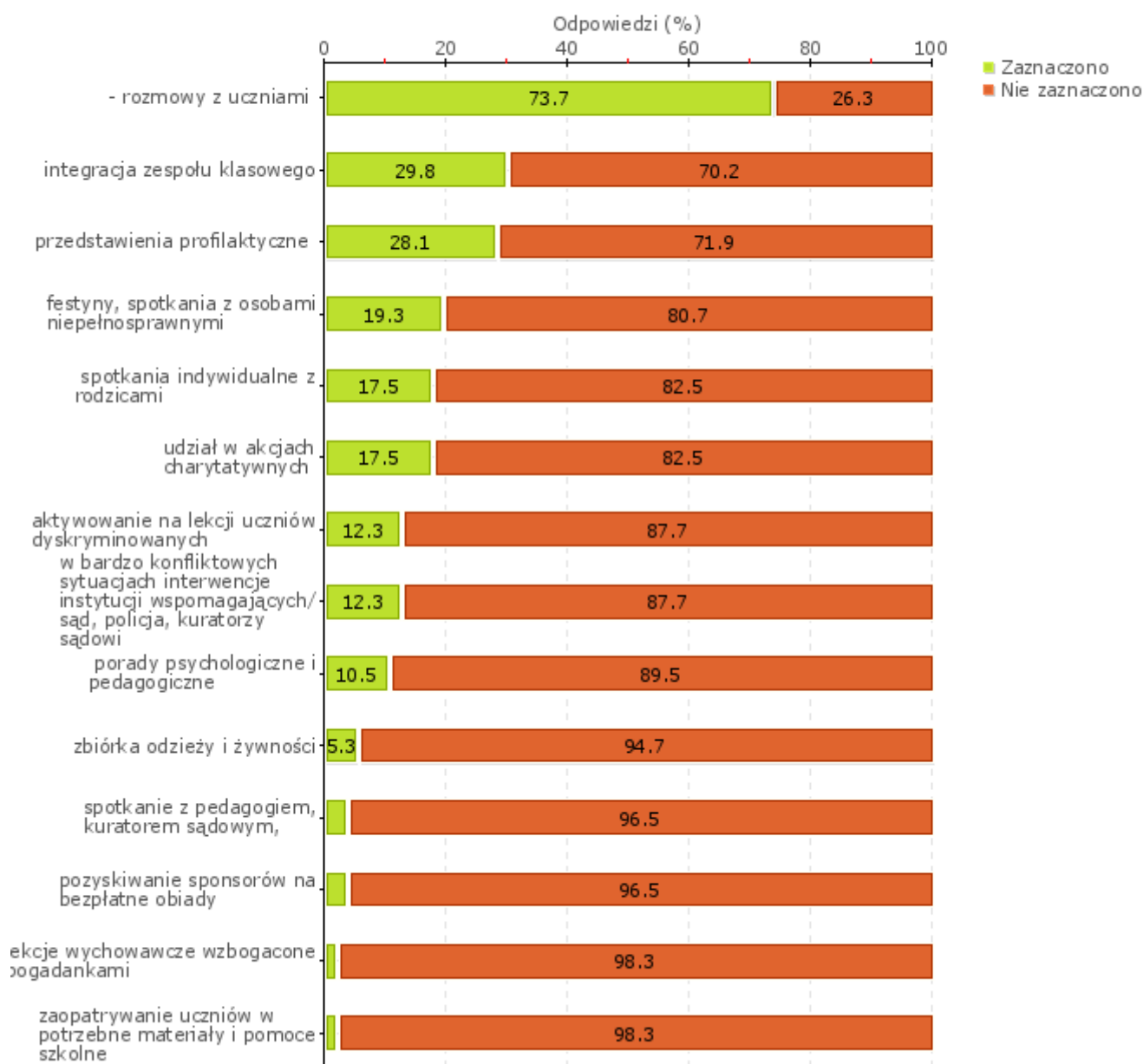
Wykres 5j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.

**Prowadzone przez szkołę działania antydyskryminacyjne są odpowiednie do zdiagnozowanych potrzeb.** Zarówno uczniowie jak i ich rodzice stwierdzili, że w szkole nie występuje zjawisko dyskryminacji, jednak nauczyciele podczas ankietowania wskazali na działania antydyskryminacyjne, które dotyczyły, np. statusu ekonomicznego, niepełnosprawności czy pochodzenia społecznego (wykres 1w). W przypadku stwierdzenia niewłaściwych zachowań podejmowane są natychmiastowe działania wychowawcze i profilaktyczne dostosowane do zaistniałej sytuacji (wykres 1o). Do najważniejszych działań antydyskryminacyjnych respondenci zaliczyli: pogadanki, apele wychowawcze, lekcje wychowawcze o tej tematyce, warsztaty z psychologiem, udział w akcjach charytatywnych, spektaklach profilaktycznych, zebrania z rodzicami, indywidualne rozmowy z pedagogiem.

Proszę podać przykłady tych działań. AN

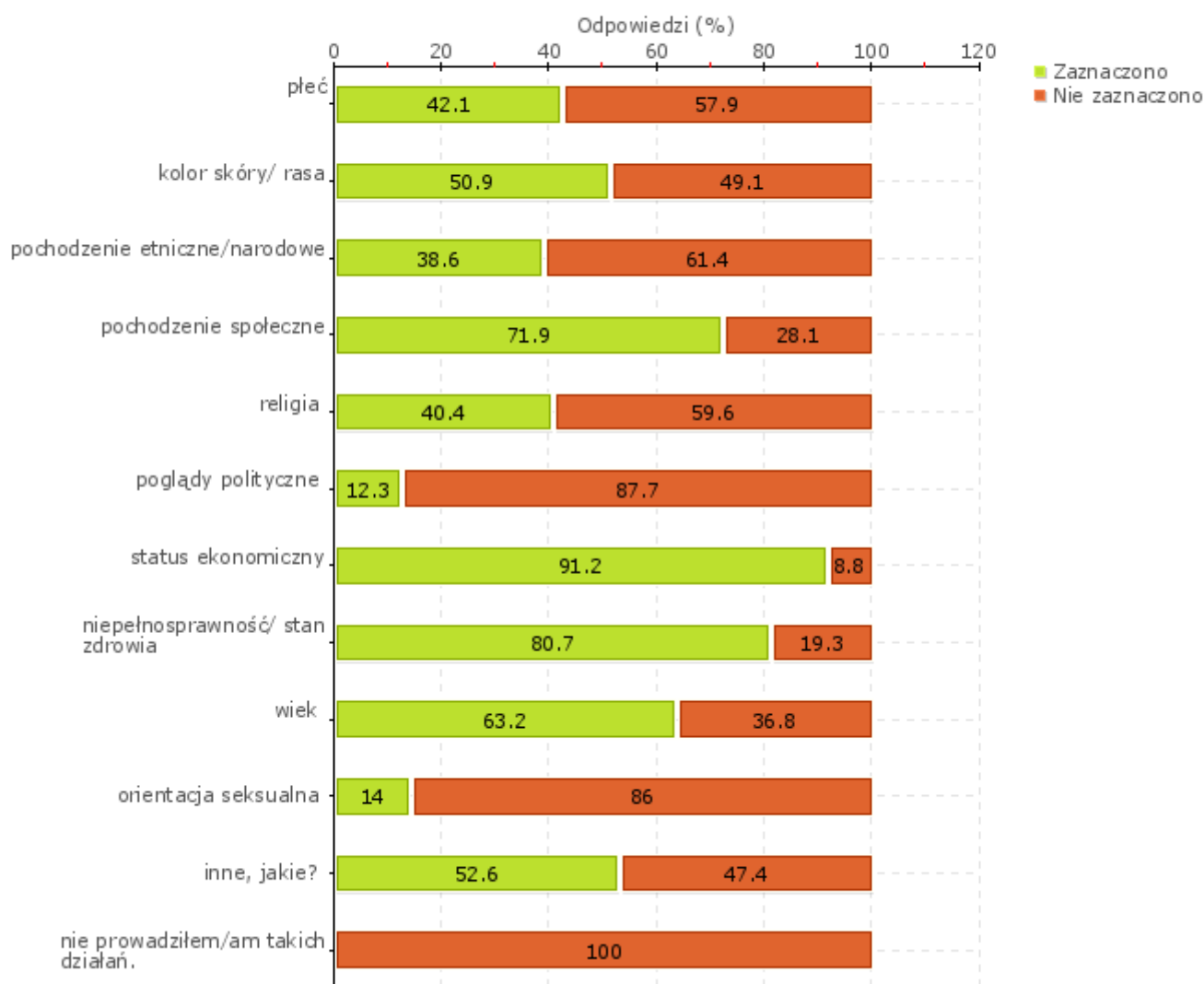
Liczebność: 57



Wykres 1o

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 57



Wykres 1w

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.

---

**Działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane przez szkołę są analizowane i w razie potrzeb modyfikowane.** Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że w szkole prowadzi się badania ankietowe, sondaże, obserwacje, rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami i rodzicami, raz w miesiącu omawia się postępy uczniów w nauce i zachowania, dwa razy w roku diagnozowane jest środowisko domowe uczniów. Na bieżąco analizuje się działania wychowawcze pod kątem występowania zjawiska dyskryminacji oraz przebiegu procesu adaptacyjnego uczniów. Respondenci podali następujące przykłady wdrożonych zmian: modyfikacja programu wychowawczego, wydłużenie czasu przeznaczanego na spotkania z rodzicami w ramach tzw. pierwszego poniedziałku miesiąca, zatrudnienie psychologa (raz w tygodniu na 2 godz.), szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy.

**Obszar badania:** W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.

---

**Rodzice i uczniowie uczestniczą w tworzeniu obowiązujących w szkole programów, a ich opinie wykorzystywane są do modyfikacji działań wychowawczych.** Z wypowiedzi dyrektora wynika, że rodzice i uczniowie zgłaszali propozycje zmian dotyczące m.in. spotkań w ramach pierwszego poniedziałku miesiąca, udostępnienia w czasie przerw boiska szkolnego dla młodszych dzieci, przygotowania szafek w klasach, w których dzieci mogłyby zostawiać zbędne przybory, wydłużenia czasu pracy świetlicy szkolnej, zainstalowanie poidelka, zwiększenia liczby imprez szkolnych i wycieczek krajoznawczych, organizacji Dni Życzliwości, wieczorów filmowych. Rodzice i przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego stwierdzili, że mają możliwość zgłaszania propozycji dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów. Zdaniem respondentów dzięki tej współpracy uczniowie odnoszą korzyści związane z integracją pokoleniową (Czwórka łączy pokolenia), nauką szacunku i tolerancji, wypracowaniem regulaminów (bezpieczna przerwa, ocenianie zachowania itp.).

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

### **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

**W szkole wdrażane są działania mające na celu wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Służy temu szereg prowadzonych zajęć wyrównawczych, specjalistycznych, rozwijających zdolności i zainteresowania oraz indywidualizacja procesu edukacyjnego. Rodzice i uczniowie uważają, że otrzymywane od nauczycieli wsparcie jest adekwatne do ich potrzeb.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

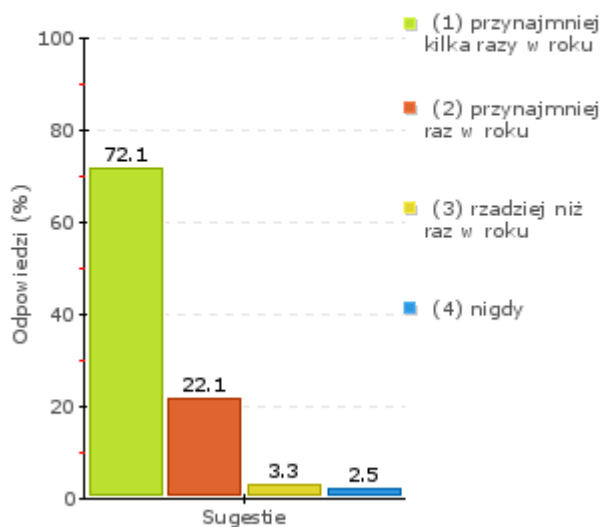
---

### **Nauczyciele systematycznie rozpoznają potrzeby i możliwości uczniów oraz ich sytuację społeczną.**

W szkole rozpoznanych jest 230 uczniów, którzy potrzebują wsparcia ze względu na różnego rodzaju deficytu rozwojowe, niski status materialny rodziny, niewydolność wychowawczą rodziców, eurosieroctwo, przestępczość w rodzinie. W celu właściwego rozpoznania sytuacji uczniów w szkole prowadzi się obserwacje, rozmowy z uczniami i rodzicami, wymianę informacji o uczniach między nauczycielami, kuratorami, psychologami, asystentami rodziny. Ponadto analizuje się opinie i orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, wytwory prac ucznia i jego osiągnięcia z poszczególnych przedmiotów. Dyrektor poinformował, że zdiagnozowani uczniowie zostali objęci wsparciem. Zorganizowano dla nich zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacyjne, nauczanie indywidualne oraz zajęcia rozwijające zdolności i zainteresowania. Ankietowani rodzice stwierdzili, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach rozwoju ich dzieci (wykres 1j i 2j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

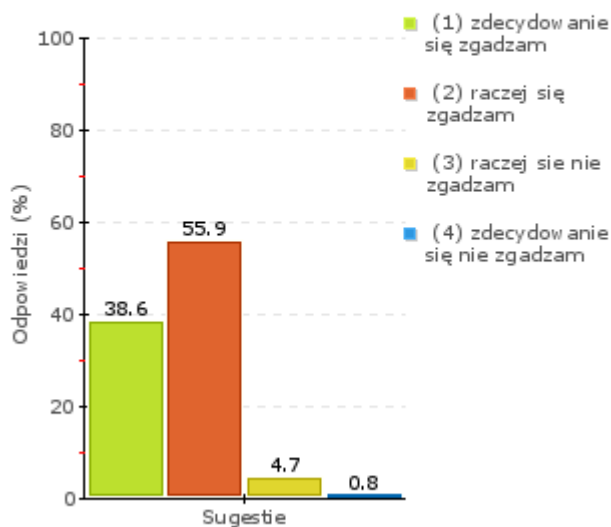
Liczebność: 128



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 128



Wykres 2j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

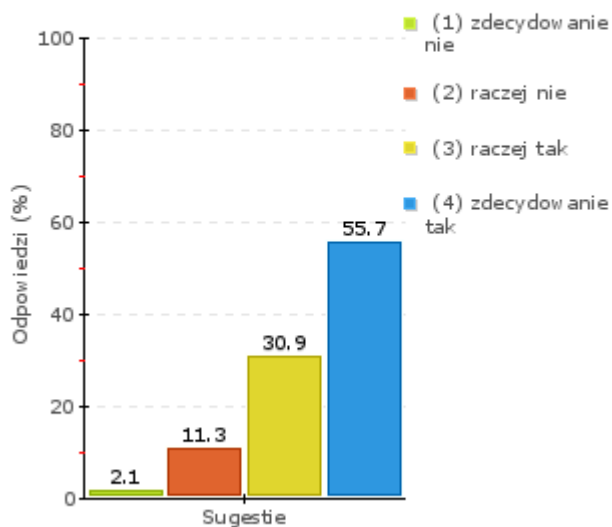
Zajęcia wspierające oraz rozwijające zdolności i zainteresowania prowadzone w szkole są adekwatne do potrzeb uczniów. Oferta edukacyjną szkoły służy zapewnieniu bezpieczeństwa, osiągnięciu wysokich wyników nauczania, rozwijaniu uzdolnień uczniów, wyrównywaniu szans edukacyjnych oraz zapewnieniu odpowiednich warunków do pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W szkole odbywają się zajęcia:

- rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacyjne,
- logopedyczne i dla dyslektyków,
- rozwijające umysł – koło szachowe,
- rozwijające koordynację ruchową i sprawność manualną.

Uczniowie otrzymują pomoc zgodnie z opiniami i orzeczeniami PPP, prowadzone są indywidualne rozmowy motywujące ich do pracy na rzecz szkoły i środowiska, a także doskonalone są umiejętności sprawiające uczniom problemy. Uczniowie i ich rodzice wyrazili opinie, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb i zainteresowań dzieci (wykres 1j i 2j). Na zajęciach nauczyciele wdrażali działania zgodnie z rozpoznanymi wcześniej potrzebami uczniów.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.  
AMS

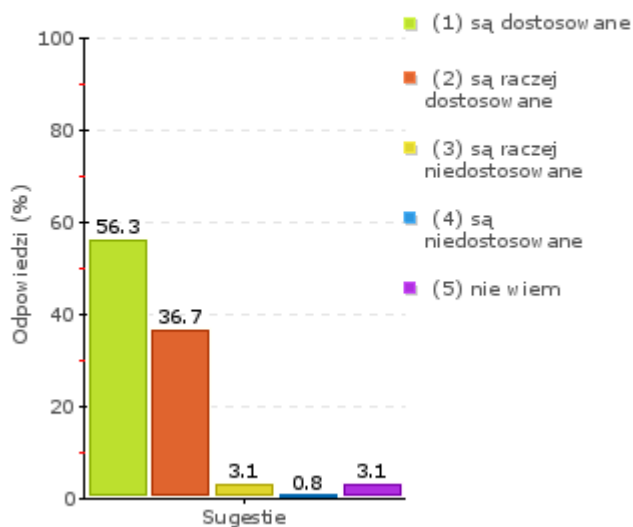
Liczebność: 96



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 128



Wykres 2j

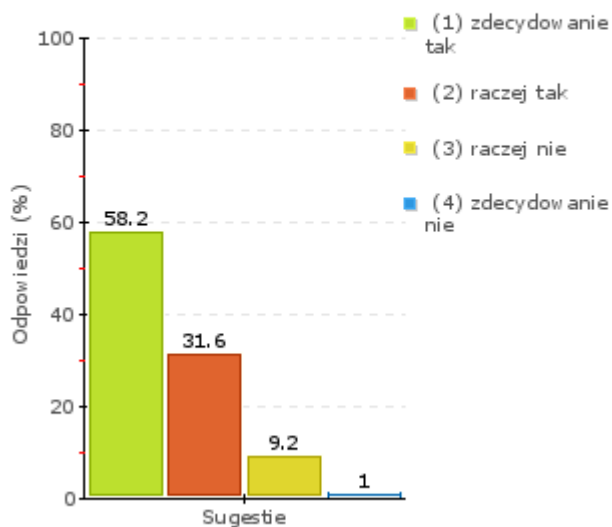
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

**Nauczyciele indywidualizują proces nauczania adekwatnie do potrzeb uczniów** poprzez zadawanie pytań o różnym stopniu trudności, pracę w parach i grupach, dostosowania tempa i metod pracy do możliwości uczniów. Ponadto w szkole organizowane są zajęcia wyrównawcze i rozwijające zainteresowania, stosowane są ciekawe formy pracy, a nauczyciele zachęcają uczniów do udziału w konkursach, zawodach i uroczystościach szkolnych. Obserwacja zajęć potwierdziła, że nauczyciele poprzez osobisty przykład kształtują u uczniów pożądane społecznie postawy. Ankietowani uczniowie stwierdzili, że mogą uczestniczyć w wybranych przez siebie zajęciach i rozmawiają z nauczycielami na temat radzenia sobie z trudnościami w nauce (wykres 1j i 2j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

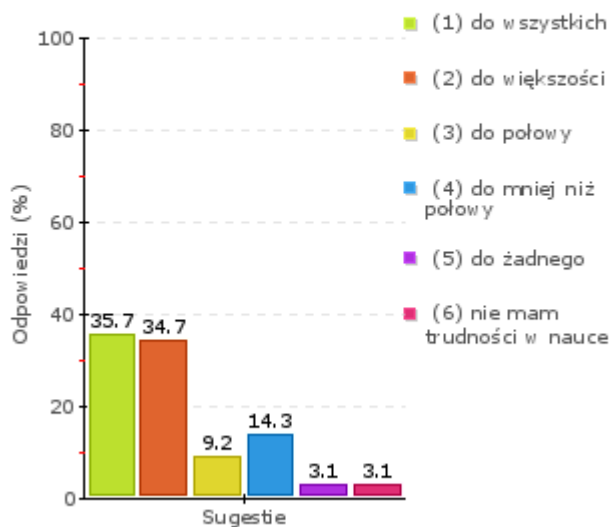
Liczebność: 96



Wykres 1j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

Liczebność: 96



Wykres 2j

**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

**Nauczyciele podejmują działania zmierzające w kierunku przezwyciężania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów.** Zdaniem rodziców i nauczycieli uczących w jednym oddziale służą temu zajęcia rozwijające zdolności i zainteresowania, wyrównujące szanse edukacyjne, rewalidacyjne, socjoterapeutyczne oraz konsultacje z pedagogiem i psychologiem. Szkoła obejmuje uczniów opieką wychowawczą, wspiera rodziny potrzebujące pomocy, udziela pomocy o charakterze materialnym.

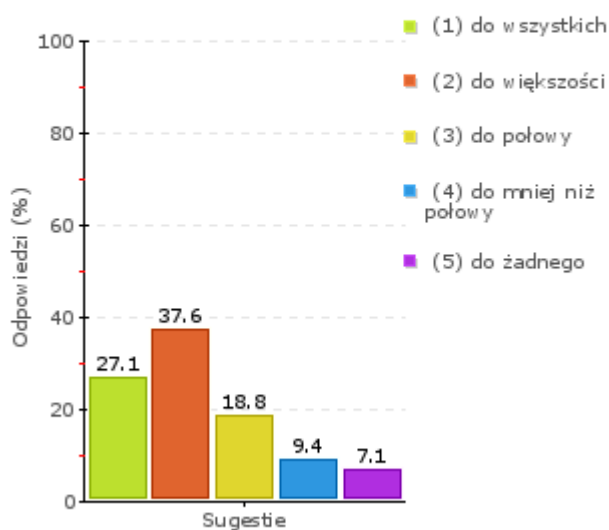
**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

**Udzielane uczniom i rodzicom wsparcie jest adekwatne do ich potrzeb.** Zdaniem ankietowanych uczniów większość nauczycieli wierzy w ich możliwości i okazuje im to (wykres 1j, 2j i 3j). Rodzice są zdania, że nauczyciele i wychowawcy służą radą i wsparciem w sytuacja trudnych dla dzieci (wykres 4j i 5j).



Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

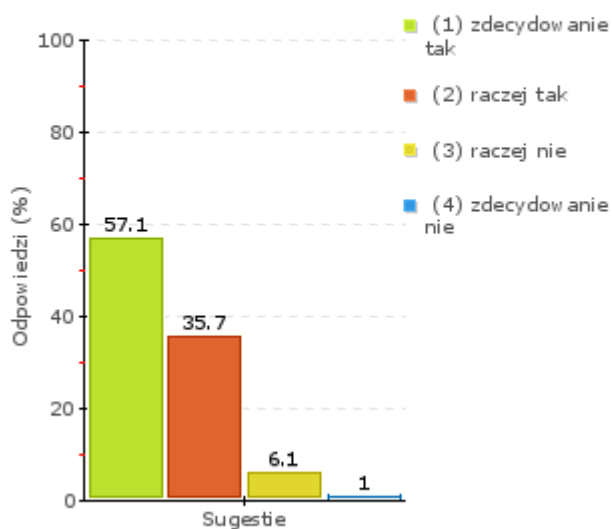
Liczebność: 85



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

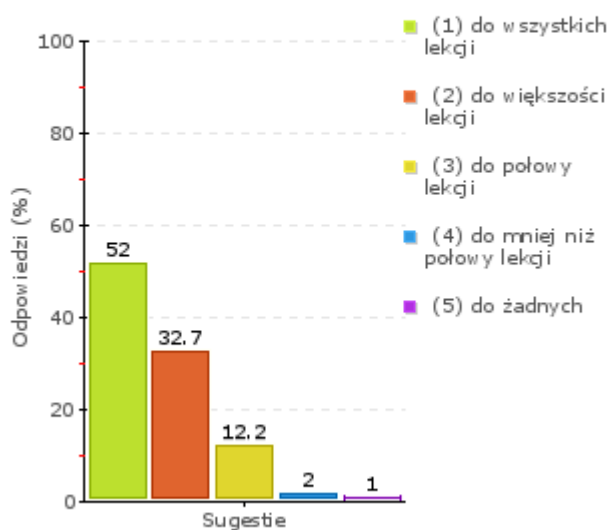
Liczebność: 96



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

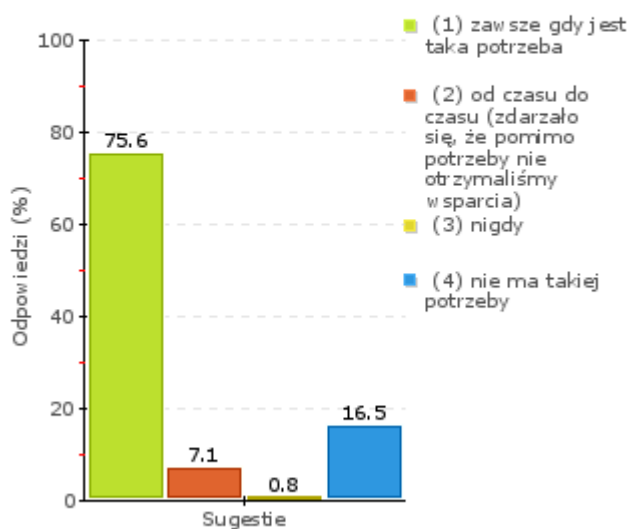
Liczebność: 96



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

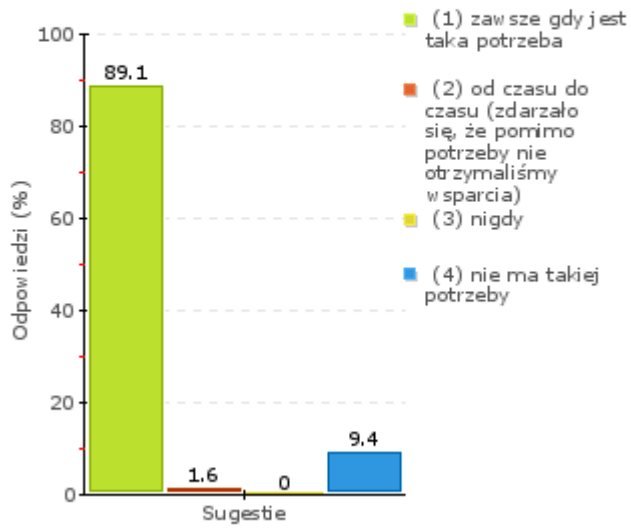
Liczebność: 128



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Wychowawca służy mi radą i wsparciem  
w sytuacjach trudnych dla mojego  
dziecka. AR

Liczebność: 128



Wykres 5j

## Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele angażują się w prace zespołów działających w szkole. Wspólnie planują procesy edukacyjne oraz wprowadzają zmiany adekwatne do potrzeb uczniów. Pomagają sobie wzajemnie przy rozwiązywaniu problemów, organizowaniu różnych działań oraz doskonaleniu własnej pracy.

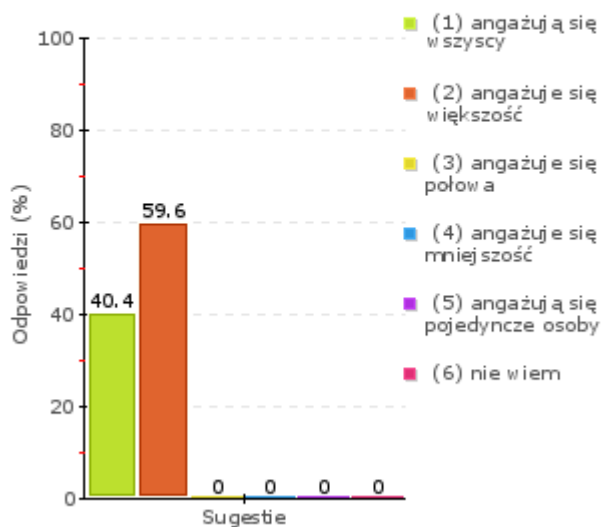
**Obszar badania:** Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

---

**Organizacja, realizacja i modyfikacja procesów edukacyjnych odbywa się przy współpracy wszystkich nauczycieli.** Najczęściej angażują się w prace zespołów przedmiotowych, międzyprzedmiotowych, ds. organizacji imprez dla uczniów, rodziców i nauczycieli, oraz ewaluacji wewnętrznej. W ocenie nauczycieli wszyscy lub większość z nich angażuje się w pracę w/w zespołów (wykres 1j), w ramach, których m.in. wspólnie ustalają formy pracy na poszczególnych poziomach lub w obszarze określonych bloków przedmiotowych, opracowują lub modyfikują Wewnątrzszkolny System Oceniania, ustalają formy pomocy w nauce w oparciu o opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, dzielą się wiedzą i doświadczeniem, organizują lekcje koleżeńskie, planują i realizują konkursy i uroczystości szkolne. Realizując podstawę programową ze swojego przedmiotu nauczyciele do uwspólnionych elementów lekcji zaliczyli: metody i formy pracy z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych i środków audiowizualnych, wyszukiwanie informacji w tekście, pracę w parach i grupach oraz wypowiedzi uczniów pełnym zdaniem na dany temat.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

Liczebność: 57



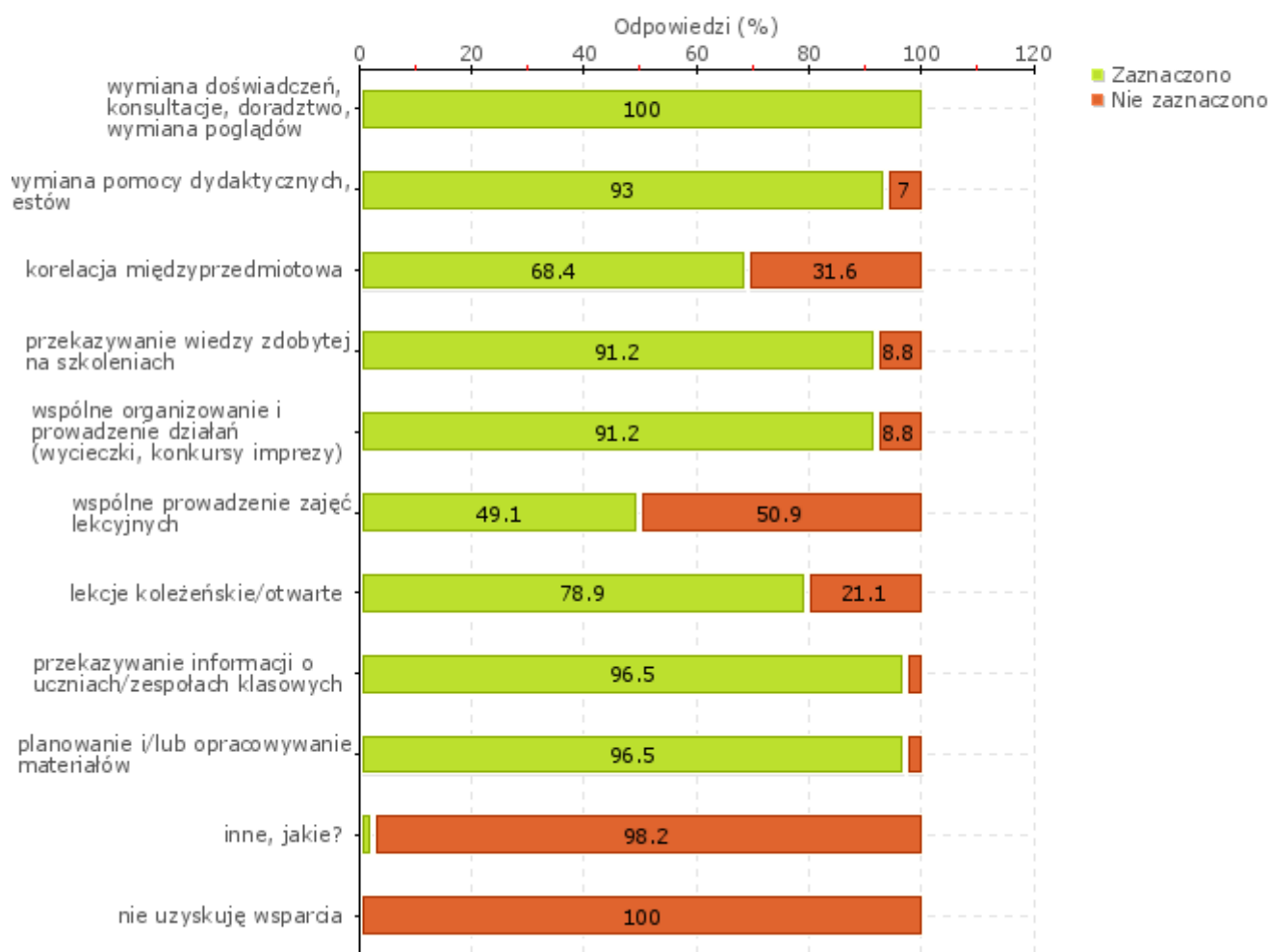
Wykres 1j

**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

**Nauczyciele pomagają sobie wzajemnie i wspólnie rozwiązują problemy dydaktyczne i wychowawcze.** Najczęściej konsultują działania wychowawcze, wspólne organizacje imprez i uroczystości szkolnych, przekazują wiedzę zdobytą na szkoleniach i informacje o zespołach klasowych. Ponadto nauczyciele wspólnie rozwiązują sytuacje konfliktowe między uczniami, wymieniają pomoce dydaktyczne oraz pracują z uczniami z rodzin patologicznych (wykres 1w). Współpraca nauczycieli przynosi efekty w postaci wspólnych oddziaływań wychowawczych, rozwiązywania problemów edukacyjnych, wzbogacania wiedzy metodycznej i zastosowania jej w swojej pracy.

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?  
AN

Liczebność: 57



Wykres 1w

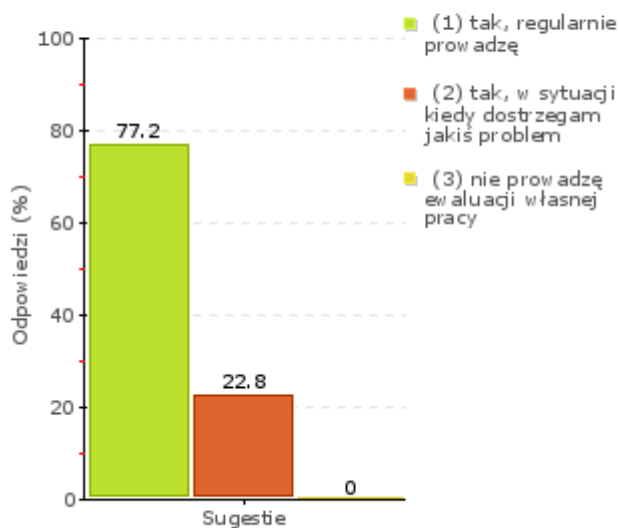
W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

**Współpraca nauczycieli w zakresie ewaluacji wewnętrznej i wzajemna pomoc w prowadzonych działaniach jest wśród nauczycieli zjawiskiem powszechnym.** Ankietowani nauczyciele stwierdzili, że ewaluację własnej pracy prowadzą regularnie lub w sytuacji, gdy dostrzegają jakiś problem (wykres 1j). W ciągu ostatniego roku ewaluacji zostały poddane elementy takie jak: metody nauczania, umiejętność motywowania, inspirowania uczniów, kryteria oceniania i zasady współpracy z uczniami oraz efekty podejmowanych działań wychowawczych. Współpraca nauczycieli polega m. in. na wspólnej analizie, w tym osiągnięć uczniów, wymianie i opracowanie narzędzi badawczych, wzajemnej obserwacji lekcji oraz pomocy w przeprowadzaniu ankiet i wywiadów. Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że prowadząc ewaluację własnej pracy współpracują z innymi (wykres 2j), a współdziałanie określał jako przydatne (wykres 3j).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

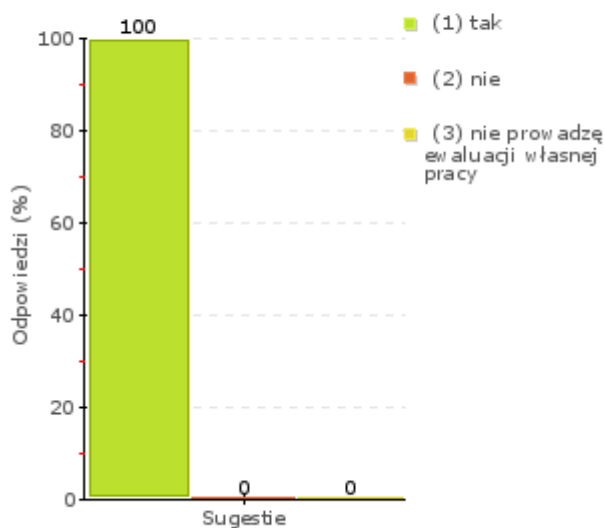
Liczebność: 57



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

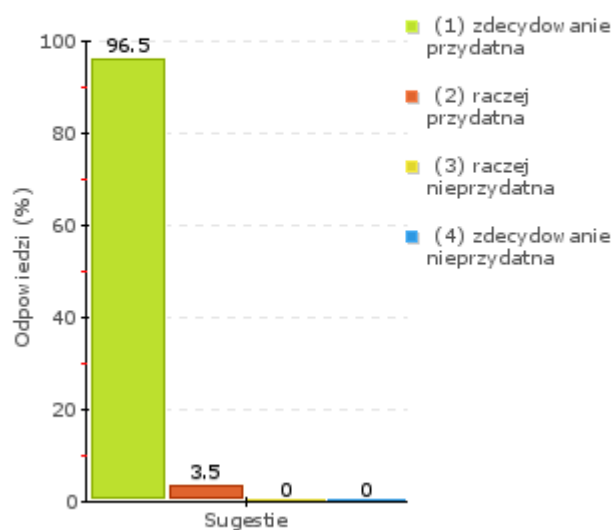
Liczebność: 57



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

Liczebność: 57



Wykres 3j

**Obszar badania:** Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

**Zmiany w przebiegu procesów edukacyjnych są efektem wspólnych ustaleń między nauczycielami.**

Zdaniem nauczycieli najważniejszymi zmianami wprowadzonymi w szkole jest stosowanie różnych form i metod pracy dostosowanych do możliwości dziecka, stosowanie elementów oceniania kształtującego, urozmaicenie formy zajęć dydaktycznych (w tym interaktywnych), dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb uczniów oraz przygotowanie zmian w systemie oceniania i konstruowanie planów dydaktycznych dostosowanych do grup wiekowych. Dyrektor dodał, że na każdym etapie edukacyjnym zostały przeprowadzone zajęcia z zastosowaniem e-podręczników. Wspólne doskonalenie procesów edukacyjnych polega na spotkaniach zespołów przedmiotowych oraz rady pedagogicznej, analizie wyników nauczania i zachowania, dzieleniu się wiedzą i doświadczeniem, modyfikacji opracowanych planów pracy i systemu oceniania.

## Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Różnorodne działania realizowane przez szkołę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej i są skierowane do różnych grup środowiska lokalnego. Szkoła prowadzi działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się. Promuje wartość edukacji oraz kształtuje umiejętność uczenia się przez całe życie. W szkole w sposób systemowy zbierane są informacje o losach absolwentów, które służą promocji, doskonaleniu pracy nauczycieli, tworzeniu oferty zajęć pozalekcyjnych. Informacje o różnych aspektach jej działalności są zamieszczane w szkole, na stronie internetowej (szkoły, gminy, szkolnym Facebooku) i w prasie lokalnej.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.

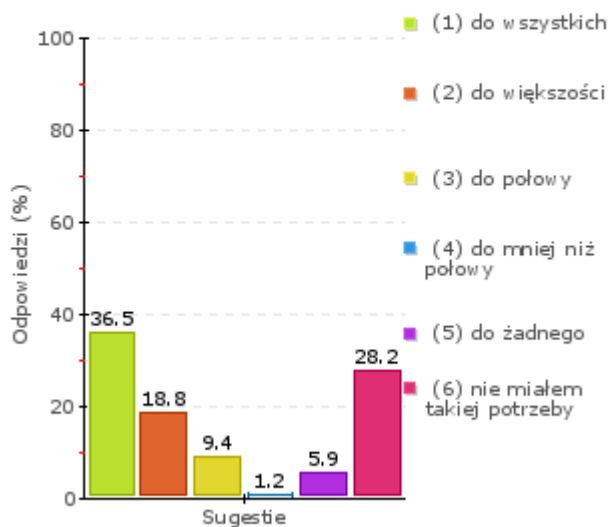
---

**Podejmowane w szkole działania kształtują klimat sprzyjający uczeniu się.** W szkole nauczyciele dzielą się swoją wiedzą i doświadczeniem w trakcie realizowanego stażu związanego z awansem zawodowym, pracy w zespołach przedmiotowych i wychowawczych, wymieniają się informacjami, tworzą np. bank pomysłów i scenariuszy lekcji. Podczas wszystkich obserwowanych lekcji można było dostrzec wzajemną życzliwość między uczącym, a uczniami. Atmosfera w klasie była przyjazna, wszyscy okazywali sobie szacunek i serdeczność, a także partnerstwo i wsparcie, przestrzegali porządku. W dniu badania w opinii uczniów, nauczyciele wysłuchują ich oraz udzielają im wskazówek, które pomagają im się uczyć (wykres 1j, 2j). Również rodzice deklarują, że nauczyciele szanują ich dzieci oraz dbają o dobre relacje między uczniami (wyk. 3j, 4j)).



Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.  
 AMD

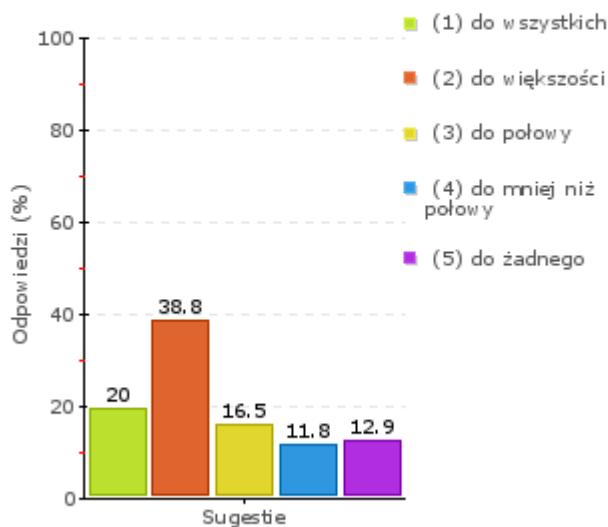
Liczebność: 85



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

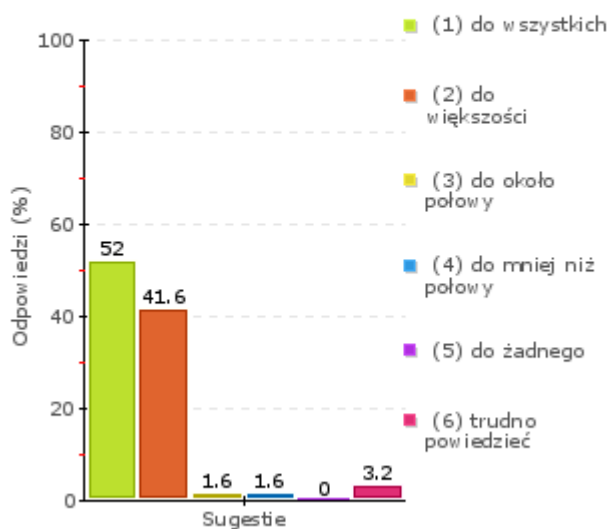
Liczebność: 85



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
 Nauczyciele szanują moje dziecko.  
 AR

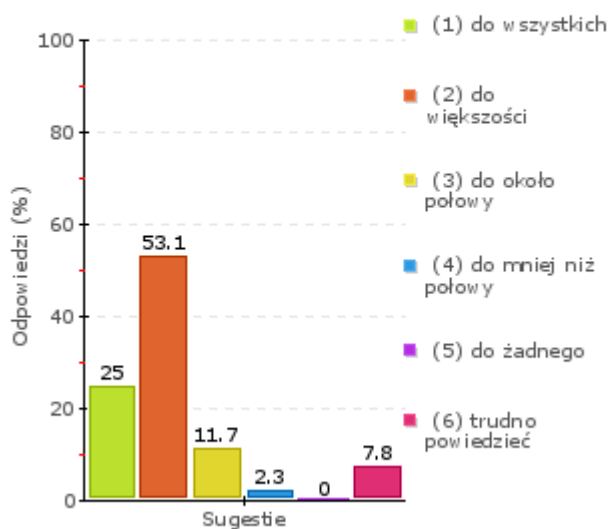
Liczebność: 128



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
 Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 128



Wykres 4j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.

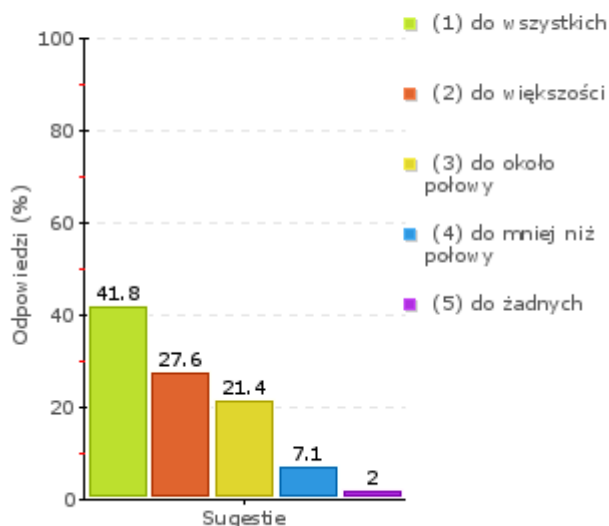
**Podejmowane w szkole działania przyczyniają się do kształtowania postawy uczenia się przez całe życie.**

Nauczyciele podejmują działania, które kształtują u uczniów postawy uczenia się przez całe życie, np.: wycieczki edukacyjne, spotkania ze znanymi osobami i rodzicami (poznanie różnych zawodów), zajęcia/lekcje rozwijające zainteresowania, nagradzanie podczas apeli szkolnych, prezentowanie sukcesów uczniowskich na apelach i stronie internetowej, prezentacja pasji i zainteresowań podczas lekcji. Większość uczniów klas VI nie boi się zadawać pytań (wykres 1j), popełniać błędów (wykres 2j). Również, większość z nich uważa, że nauczyciele zachęcają do wyrażania własnego zdania (wykres 3j), do rozwiązywania zadań różnymi sposobami (wykres 4j) oraz wskazali, że chwalą ich (wykres 5j). W dniu badania, na wszystkich/na większości zajęć 22% uczniowie klas V zgłaszało swoje pomysły (wykres 6j), 38,8% miało możliwość pokazania innym uczniom jakie są rezultaty ich pracy (wykres 7j), a nauczyciele, 43,5% uczniów zachęcało do wyrażania zdania na tematy poruszane na zajęciach (wykres 8j). Dla 69,4% uczniów, w dniu badania, lekcje były ciekawe (wykres 9j).

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Nie boję się zadawać pytań. AMS

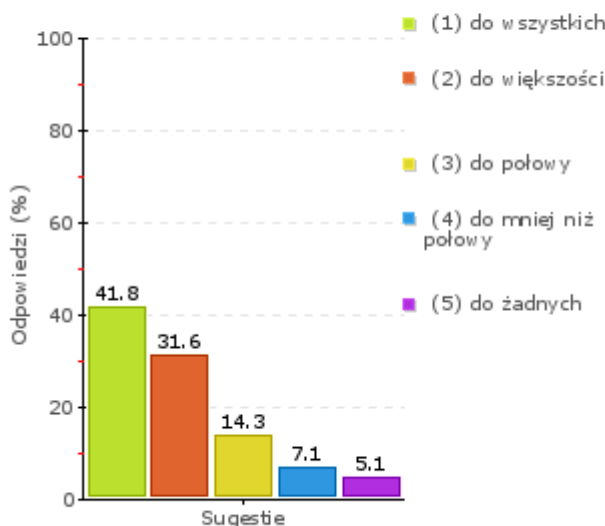
Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

Liczebność: 96



Wykres 1j

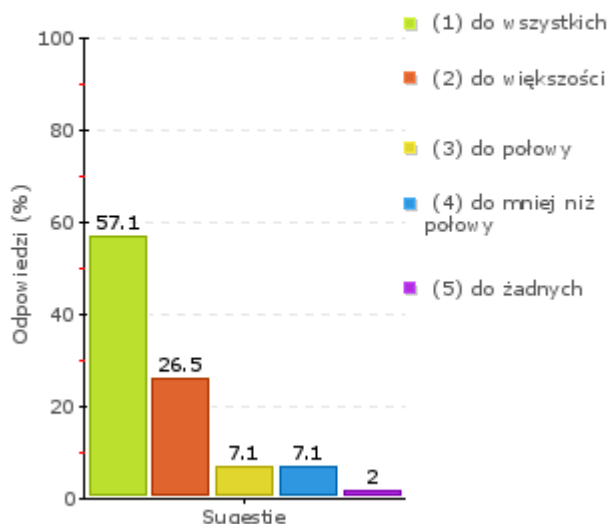
Liczebność: 96



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele zachęcają mnie do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcji. AMS

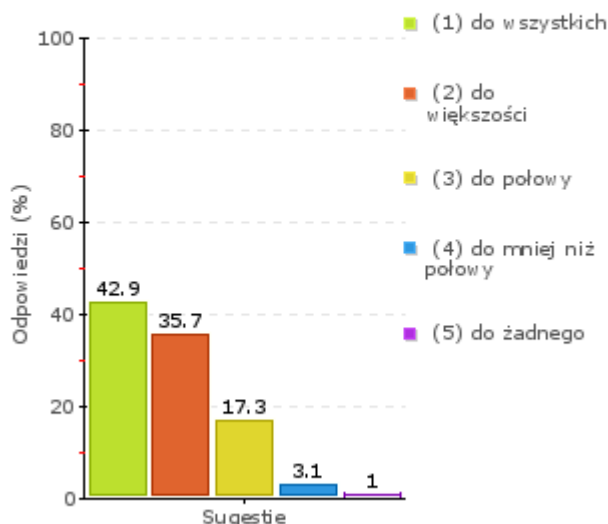
Liczebność: 96



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele zachęcają mnie do rozwiązywania zadań różnymi sposobami. AMS

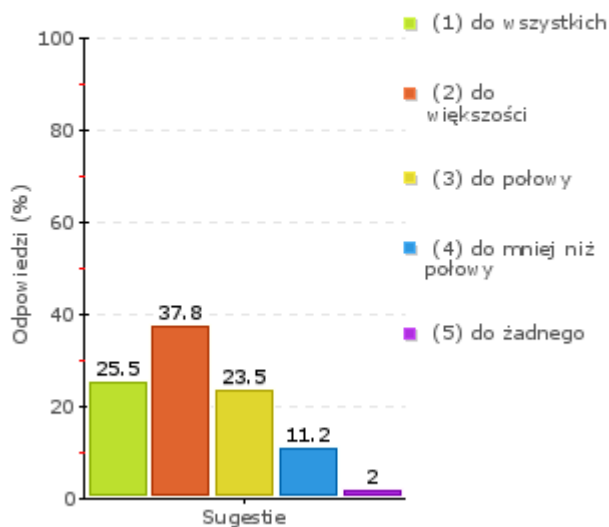
Liczebność: 96



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli tej placówki pasują poniższe zdania:  
Nauczyciele mnie chwala. AMS

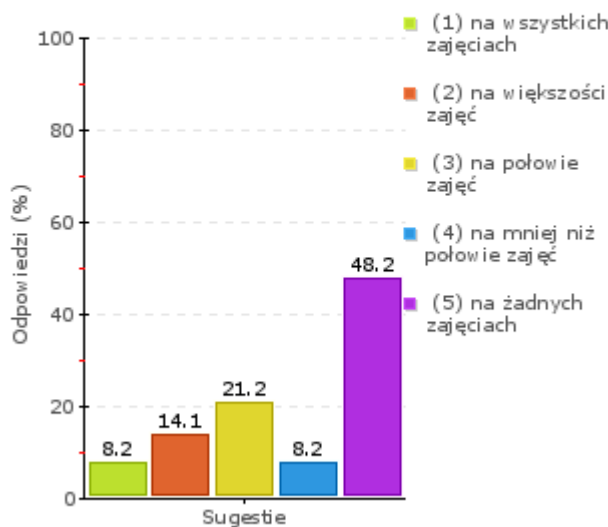
Liczebność: 96



Wykres 5j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

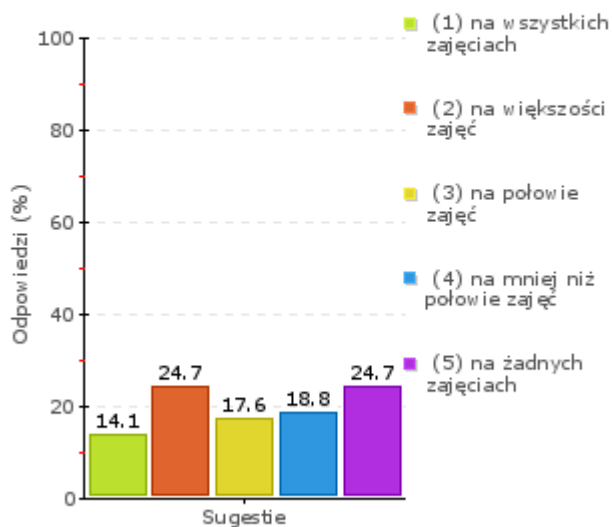
Liczebność: 85



Wykres 6j

Na jak wielu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Dzisiaj podczas zajęć miałam/em możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty mojej pracy. AMD

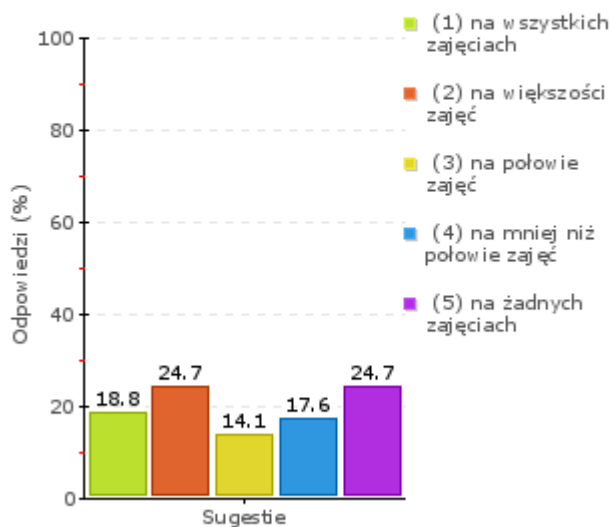
Liczebność: 85



Wykres 7j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Dzisiaj nauczyciel zachęcał mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach. AMD

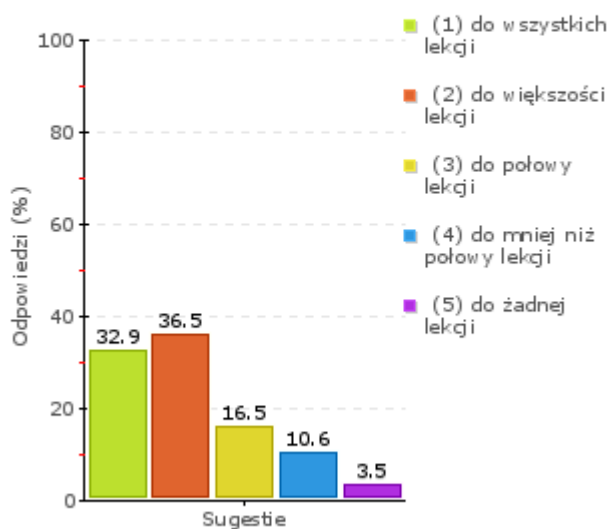
Liczebność: 85



Wykres 8j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe. AMD

Liczebność: 85



Wykres 9j

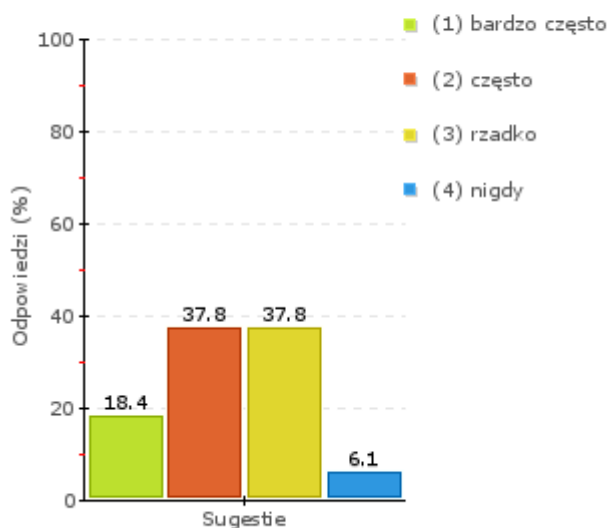
W wymaganiu "Promowana jest wartość edukacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.

**Sukcesy absolwentów wykorzystywane są do promowania wartości edukacji.** Szkoła zbiera informacje na temat swoich absolwentów i wykorzystuje je do doskonalenia efektów nauczania i wychowania, weryfikowania modelu absolwenta, motywowania do podejmowania wysiłku, pokonywania trudności i wspierania właściwych zachowań uczniów. Podejmowana jest z nimi współpraca przy organizowaniu różnorodnych uroczystości i imprez, szczególnie sportowych. Ankietowani uczniowie podali, że nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, co robią uczniowie, którzy ukończyli szkołę (wykres 1j).

Jak często w Twojej szkole:  
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co  
robią uczniowie, którzy skończyli  
naszą szkołę. AMS

Liczebność: 96



Wykres 1j

**Obszar badania:** Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.

---

**Szkoła podejmuje różnorodne działania promujące wartość edukacji w społeczności lokalnej. Są one widoczne zarówno w mediach, jak i w środowisku.** Najczęściej wykorzystywaną przez szkołę formą jest upowszechnianie sukcesów i talentów uczniów. Prezentowanie osiągnięć odbywa się na forum szkoły wobec całej społeczności szkolnej (uczniowie otrzymują tytuł „skoczka”, „Prymusa”, nagrody, dyplomy, puchary, a rodzice listy gratulacyjne) oraz w obecności zaproszonych gości. Informacje na temat osiągnięć zamieszczane są w szkole (tablice, puchary, dyplomy), na stronie internetowej szkoły, gminy i szkolnym Facebooku oraz w prasie lokalnej.

## Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła w sposób zaplanowany i systematyczny stara się pozyskiwać opinie rodziców na temat własnej pracy. Współpracujący ze szkołą rodzice wychodzą z cennymi inicjatywami na rzecz jej rozwoju, które następnie są realizowane. Rodzice mają świadomość, że ich propozycje i wnioski przyczyniają się do rozwoju uczniów i całej szkoły. Nauczyciele i wychowawczy udzielają adekwatnego wsparcia uczniom i rodzicom, wychodząc naprzeciw im potrzebom i oczekiwaniom.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

---

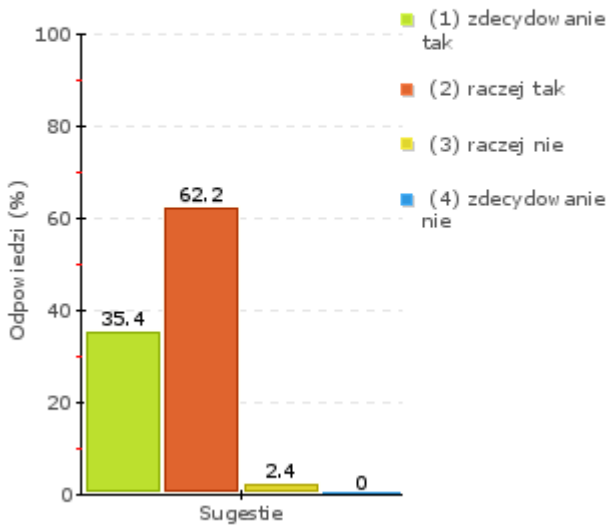
### Szkoła stwarza rodzicom możliwość zgłaszania opinii, które są uwzględniane w podejmowaniu decyzji.

W szkole została umieszczona skrzynka kontaktowa dla rodziców, gdzie anonimowo mogą podawać swoje propozycje, sugestie, uwagi, inicjatywy. Również rodzice zachęceni są do przekazywania swoich spostrzeżeń nt. funkcjonowania szkoły w czasie indywidualnych spotkań z wychowawcą, dyrektcją, pedagogiem, psychologiem. Zebrane informacje wskazują, że rodzice i nauczyciel są partnerami, współpracują ze sobą, razem podejmują decyzje oraz realizują zadania. Potwierdza to zdecydowana większość ankietowanych rodziców (97,6%) i wskazuje, że wie, w jaki sposób może współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju swoich dzieci (wykres 1j). Również ankietowani nauczyciele deklarują, że biorą pod uwagę opinie rodziców podczas planowania działań wychowawczych, procesów uczenia się programów nauczania, oceniania, organizacji życia szkolnego, rozwoju zainteresowań. Należy również wskazać, że są też nieliczni nauczyciele, którzy nie uwzględniają udziału rodziców w procesie decyzyjnym ( wykresy 2j - 7j).

Wiem, w jaki sposób mogę współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju mojego dziecka. AR

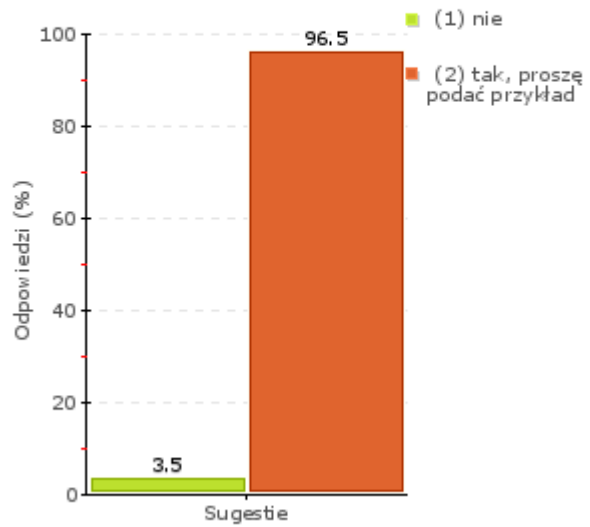
W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? działań wychowawczych AN

Liczebność: 128



Wykres 1j

Liczebność: 57

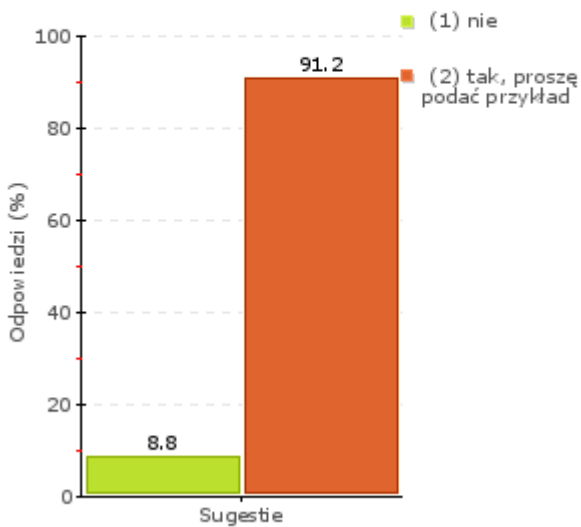


Wykres 2j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? procesów uczenia się AN

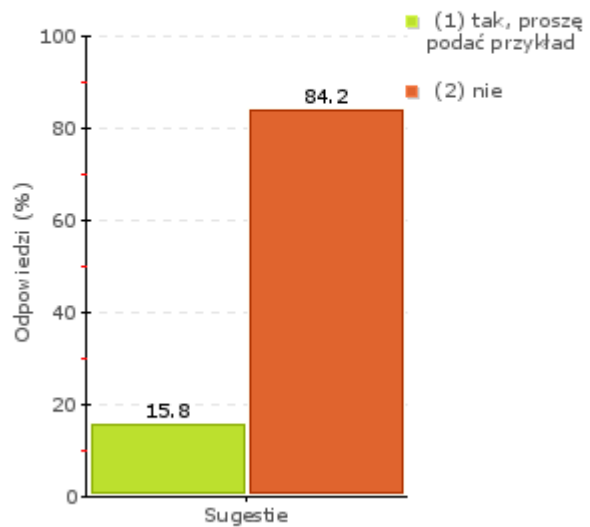
W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? programów nauczania AN

Liczebność: 57



Wykres 3j

Liczebność: 57

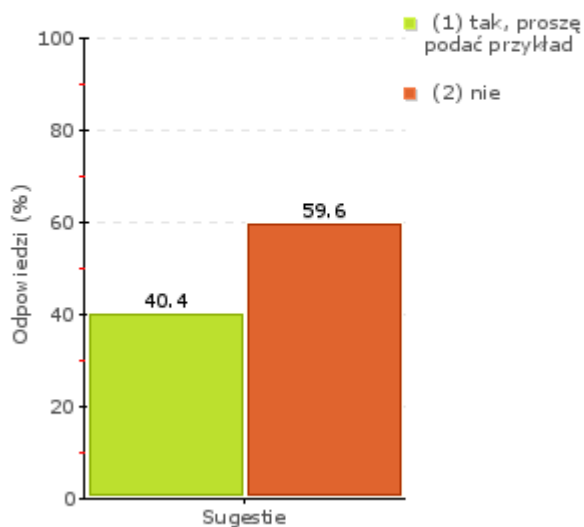


Wykres 4j



W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? oceniania AN

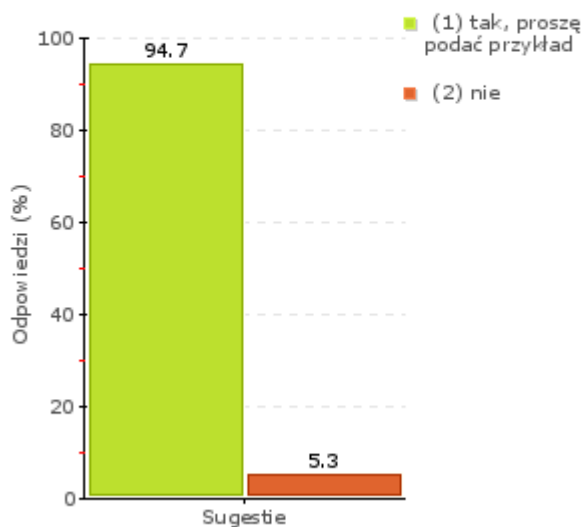
Liczebność: 57



Wykres 5j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? organizacji życia szkolnego AN

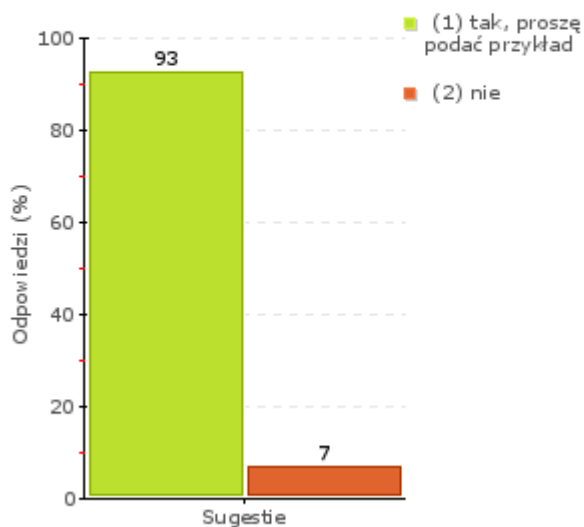
Liczebność: 57



Wykres 6j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? rozwoju zainteresowań AN

Liczebność: 57



Wykres 7j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

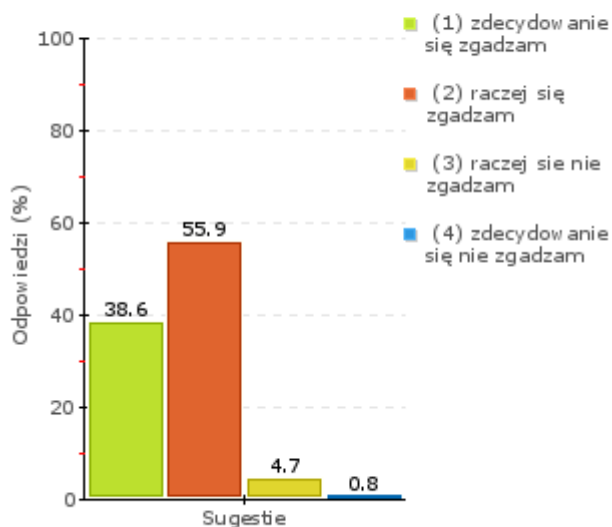
**Szkoła prowadzi współpracę z rodzicami adekwatną do potrzeb uczniów, a nauczyciele i wychowawcy udzielają rodzicom potrzebnego im wsparcia.** Zdaniem rodziców:

- nauczyciele uczący ich dziecko, rozmawiają z nimi na temat możliwości rozwoju ich dziecka (wykres 1j);
- nauczyciele uczący ich dziecko, służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka "zawsze ..." lub "od czasu do czasu" (wykres 2j);
- wychowawca służy im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka "zawsze ..." lub "od czasu do czasu" (wykres 3j).

Rodzice wspólnie z nauczycielami podejmują różnorodne działania wspierające rozwój dzieci np.: organizacja uroczystości klasowych, przygotowanie stroju na występy oraz dekoracje, wypieki na imprezy szkolne. Ich zdaniem działania takie jak: integracja klasy, obycie na scenie, konkursy, wyjazdy i wycieczki, tolerancja i integracja pokoleń wspierają rozwój dzieci.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

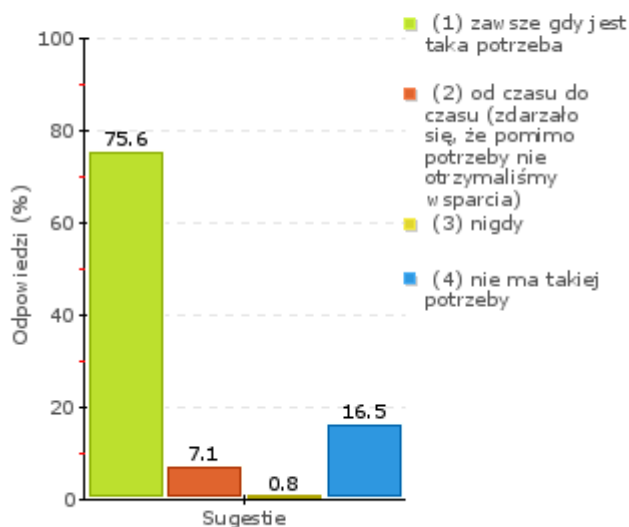
Liczebność: 128



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

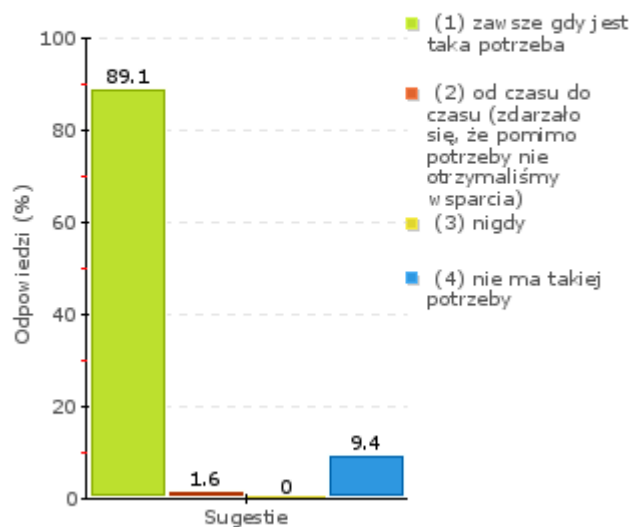
Liczebność: 128



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 128



Wykres 3j

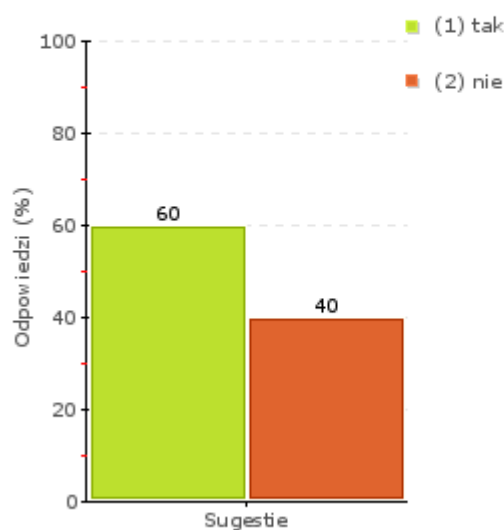
**Obszar badania:** Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

**Rodzice współuczestniczą w podejmowaniu decyzji w sprawach szkoły i uczestniczą w prowadzonych działaniach.** Ankietowani rodzice wskazali, że w tym lub poprzednim roku szkolnym uczestniczyli w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły (wykres 1j). Jako przykład podali: loteria mikołajkowa, festyny, koncert wigilijny, uroczystości szkolne, lekcje otwarte, wyrażanie opinii, bezpieczeństwo uczniów, dofinansowanie zakupu komputerów dla szkoły, partycypacja w kosztach. Pod wpływem opinii rodziców:

- organizowane są spotkania trójstronne (nauczyciel, rodzic, dziecko);
- zmieniono godziny zajęć treningowych w klasach sportowych i godziny funkcjonowania świetlicy szkolnej;
- zwiększono bezpieczeństwo uczniów poprzez ograniczenie ilości wejść na teren budynku szkolnego
- umieszczono na ścianach budynku tabliczki z napisem „Obiekt monitorowany”;
- zainstalowano poidelka na korytarzu szkolnym.

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? AR

Liczebność: 128



Wykres 1j

W wymaganiu "Rodzice są partnerami szkoły lub placówki" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.

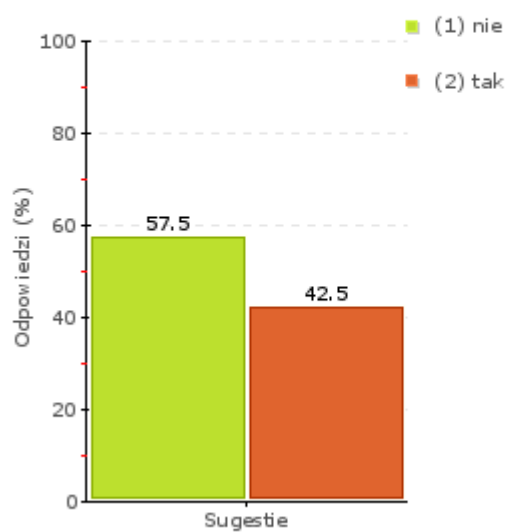
**Szkoła podejmuje skuteczne działania w zachęcaniu rodziców do zgłaszania inicjatyw na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły.** Rodzice wiedzą, poprzez jakie formy mogą współpracować ze szkołą, np.:

- wybór rad oddziałowych;
- spotkania Rady Rodziców z udziałem członków Rady Pedagogicznej;
- skrzynka życzeń i pomysłów na korytarzu szkolnym;
- spotkania w ramach Klubu Świadomego Rodzica z psychologami i pedagogami, spotkania dla rodziców z zewnętrznymi prelegentami;
- wspólna organizacja festynów rodzinnych, koncertów itp.

Propozycje działań w tym i poprzednim roku szkolnym zgłosiło 42,5% rodziców (wykres 1j). Zrealizowane zostały inicjatywy rodziców dotyczące zamykania drzwi, wydłużenia dłuższe pierwsze poniedziałki miesiąca, spotkania trójstronne, wydłużony czas pracy świetlicy dziennej i popołudniowej, zamknięcie sklepiku.

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? AR

Liczebność: 128



Wykres 1j

## **Wymaganie:**

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

---

### **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

**Ścisła współpraca szkoły z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego wpływa na ich wzajemny rozwój. Wspólne działania nakierowane są przede wszystkim na rozwój uczniów.**

**Obszar badania:** Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

---

### **W szkole podejmowane są działania odpowiednie do rozpoznanych potrzeb środowiska lokalnego.**

O opinii przedstawiciela organu prowadzącego i partnerów szkoły najważniejsze potrzeby środowiska lokalnego to: udzielanie pomocy materialnej uczniom i ich rodzinom ze względu na niski status materialny, zapewnienie bezpieczeństwa i opieki, wspieranie ich w edukacji, integrowanie środowiska oraz kształtowanie postaw patriotycznych i społecznych. Odpowiadając na potrzeby wielu rodzin nauczyciele starają się złagodzić skutki braku wystarczających środków finansowych poprzez m.in. udzielanie pomocy przy zakupie podręczników, organizację dożywiania, organizację wypoczynku letniego i zimowego dla dzieci z rodzin najuboższych. Ponadto w szkole prowadzona jest świetlica popołudniowa, organizowane są spotkania z psychologiem, zajęcia pozalekcyjne wyrównujące szanse, konsultacje indywidualne. Prężnie działa Klub Świadomego Rodzica, który organizuje różnego rodzaju prelekcje. Odpowiadając na potrzeby społeczności lokalnej, szkoła organizuje przedstawienia i imprezy okolicznościowe np.: festyny, spotkania „Czwórka łączy pokolenia”, „Zakończenie lata”, Jasełka, koncert kolęd. Uczniowie biorą udział w akcjach takich jak dni ziemi, sadzenie lasu, sprzątanie świata, Uczniowie wspólnie z nauczycielami przygotowują występy dla rodziców, dziadków i wszystkich zainteresowanych.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.

---

### **Działania szkoły podejmowane wspólnie z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego są prowadzone w sposób celowy i systematyczny.**

Współpracując z różnymi organizacjami szkoła organizuje imprezy środowiskowe, konkursy, spartakiady, akcje charytatywne, lekcje muzealne i biblioteczne. Podejmuje działania mające na celu zaspokajanie socjalnych potrzeb uczniów i pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Systematycznie wspiera uczniów w ich rozwoju organizując zajęcia pozalekcyjne i profilaktyczne, a także wycieczki i wyjazdy. Dzięki współpracy istnieje możliwość doposażenia szkoły w nowy sprzęt i pomoce dydaktyczne.

W wymaganiu "Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

---

**Współpraca szkoły z instytucjami środowiska lokalnego wpływa na ich wzajemny rozwój.** Zdaniem badanych, dzięki współpracy szkoła ma możliwość poszerzyć ofertę zajęć, kształtować wśród uczniów postawy prospołeczne i patriotyczne, uatrakcyjnić działania profilaktyczne. Partnerzy szkoły i rodzice podkreślili możliwość uzyskania wsparcia rzeczowego i merytorycznego specjalistów, możliwość doposażenia szkoły. Dzięki organizacji różnego typu spotkań uczniowie ciekawie spędzają czas wolny oraz następuje wzrost integracji pokoleniowej, świadomości związanej z bezpieczeństwem, ekologią i prowadzeniem zdrowego stylu życia. Wszystkie działania pozwalają na promocję i integrację szkoły ze środowiskiem lokalnym.

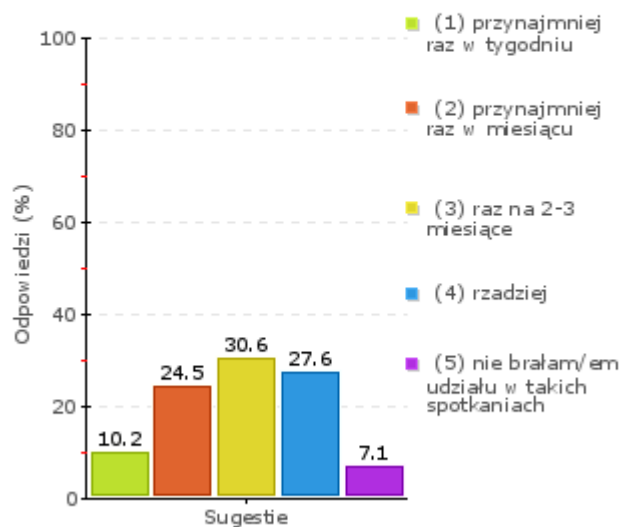
**Obszar badania:** Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

---

**Udział osób, instytucji i organizacji działających w środowisku lokalnym wpływa na rozwój uczniów w sferze intelektualnej i społecznej.** Ankietowani uczniowie podali, że organizowane były spotkania z udziałem zaproszonych osób (wykres 1j), które ocenili jako korzystne (wykres 2j). Nauczyciele i rodzice do najważniejszych korzyści jakie odnoszą uczniowie zaliczyli: wzrost bezpieczeństwa, empatii u dzieci, umiejętność udzielania pierwszej pomocy, kształtowanie właściwych relacji w kontaktach ze starszymi, zapoznanie za tradycjami i historią miasta i regionu. Realizacji celów określonych w podstawie programowej służą: wycieczki i wyjazdy, spektakle teatralne, seanse filmowe, wyjścia do muzeum, zakładów pracy i lekcjach prowadzonych poza terenem szkoły.

Czy w trakcie nauki w tej szkole były zorganizowane lekcje lub spotkania z udziałem zaproszonych osób?  
AMS

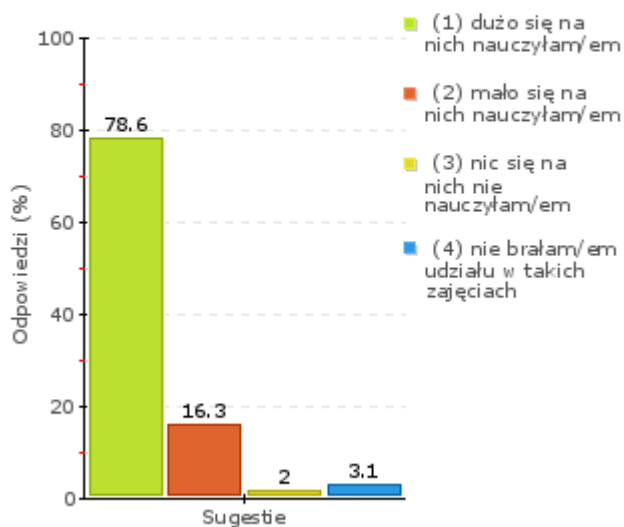
Liczebność: 96



Wykres 1j

Jak oceniasz te zajęcia? AMS

Liczebność: 96



Wykres 2j



## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**W szkole prowadzone są analizy wyników sprawdzianów i ewaluacji wewnętrznych, które stanowią podstawę do formułowania wniosków i rekomendacji oraz planowania dalszej pracy. Wyniki badań zewnętrznych są znane nauczycielom i przez nich wykorzystywane w działaniach organizacyjnych, edukacyjnych i wychowawczych.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

**W szkole analizowane są wyniki sprawdzianów i ewaluacji, a formułowane wnioski i rekomendacje dotyczą zmian w działaniach edukacyjnych.** Zdaniem dyrektora i nauczycieli wnioski stanowią podstawę do planowania i podejmowania działań mających na celu:

- kształtowanie określonych kompetencji uczniów,
- stosowanie elementów oceniania kształtującego,
- wykorzystywanie aktywnych metod nauczania podczas zajęć,
- uatrakcyjnianie procesu edukacyjnego,
- podjęcie działań zwiększających motywację uczniów do nauki,
- zwiększenie atrakcyjności zajęć pozalekcyjnych i wyrównawczych,
- dostosowanie pracy do indywidualnych potrzeb zgodnie z opiniami i orzeczeniami wydanymi przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną,
- wykorzystanie zasobów szkoły i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju,
- stosowanie nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- dostosowanie zadań do indywidualnych możliwości uczniów,
- przeprowadzenie analizy oczekiwań i potrzeb uczniów oraz rodziców,
- współpracę z placówkami wspomagającymi rozwój ucznia,
- zwiększenie ilości wyjść, wyjazdów, imprez integracyjnych z rodzicami.

Rekomendacje dotyczą też prowadzenia zajęć dodatkowych i przygotowujących uczniów do testów kompetencji, ćwiczeń z uczniami najsłabiej opanowanych umiejętności, systematycznego monitorowania wyników nauczania, dostosowania wymagań programowych do indywidualnych potrzeb ucznia, indywidualizacji procesu nauczania,

wykorzystywania na zajęciach aktywizujących metod nauczania, stosowania wzmocnień pozytywnych.

**Obszar badania:** Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**W szkole systematycznie monitoruje się i w razie potrzeb wprowadza zmiany wynikające z analiz sprawdzianów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej.** Na poziomie szkoły i jednego oddziału prowadzona jest m.in. bieżąca obserwacja uczniów w różnych sytuacjach edukacyjnych, analiza prac uczniowskich, analiza planów pracy nauczycieli pod kątem uwzględniania wniosków z analizy sprawdzianów, analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych, pozalekcyjnych i arkuszach obserwacji zajęć, kontrola indywidualizacji pracy z uczniem na zajęciach. W wyniku tych działań nauczyciele podjęli się modyfikacji metod pracy z uczniem, organizacji zajęć pozalekcyjnych dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów, organizacji zajęć specjalistycznych, motywowania uczniów i uczenia ich sposobu radzenia sobie ze stresem.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

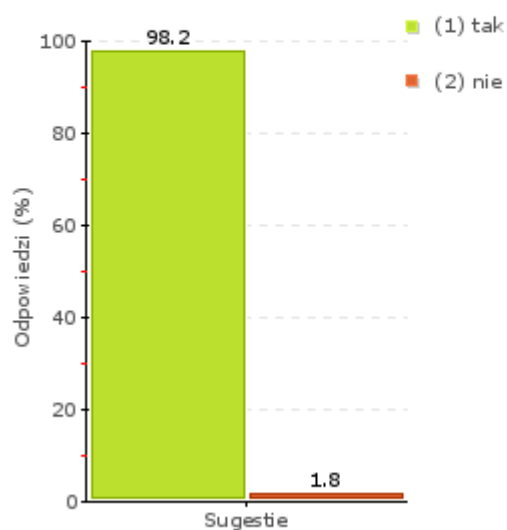
**Obszar badania:** W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

**Nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych,** analizują je, wypracowują wnioski, które wprowadzają do swoich planów pracy. Zdecydowana większość nauczycieli zadeklarowała, że zna wyniki badań zewnętrznych (wykres 1j) takich jak sprawdzian szóstoklasisty i test kompetencji trzecioklasisty. Wnioski z wyników badań służą do:

- planowania dalszej pracy z uczniem,
- dostosowania zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań i potrzeb uczniów,
- modyfikacji planów pracy,
- zwiększenia atrakcyjności zajęć pozalekcyjnych i wyrównawczych,
- kształcenia określonych kompetencji uczniów,
- uatrakcyjnienia procesu edukacyjnego w tym wykorzystanie metod aktywnych podczas zajęć,
- podejmowania działań zwiększających motywację do nauki.

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?  
AN

Liczebność: 57



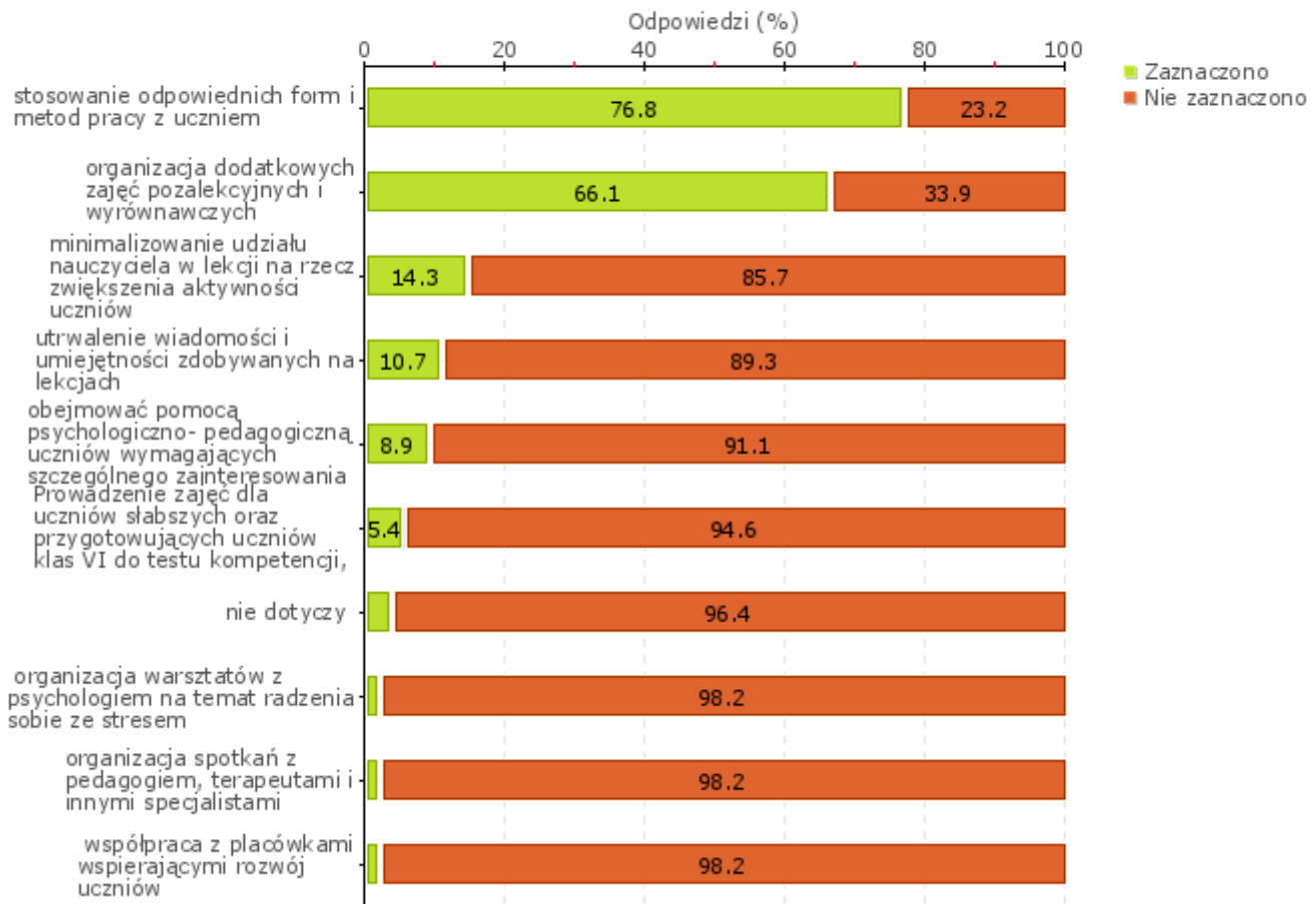
Wykres 1j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

**Wyniki badań zewnętrznych wykorzystywane są do planowania pracy szkoły.** W oparciu o wyniki badań dokonuje się sprawdzenia wiedzy i umiejętności uczniów kończących pierwszy i drugi etap edukacyjny. Wskazanie konkretnych działań podjętych przez nauczycieli w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych zawiera wykres 1o.

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 56



Wykres 10

## Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Wszystkie działania dyrektora mają na celu wsparcie procesu nauczania i wychowania uczniów. Wnioski z prowadzonego nadzoru pedagogicznego i ewaluacji wewnętrznej stanowią podstawę do planowania kolejnych działań, w tym z zakresu pedagogiki, dydaktyki i organizacji pracy szkoły. Dyrektor zachęca wszystkich zainteresowanych do współpracy ze szkołą i udziału w procesie decyzyjnym. Skutecznie zabiega o wsparcie ze strony różnych instytucji zewnętrznych.**

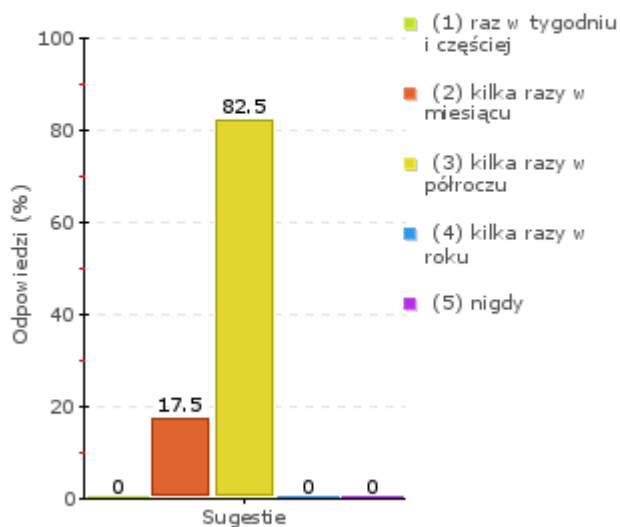
**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.

---

**W szkole stwarzane są odpowiednie warunki do właściwej realizacji procesów wychowania, nauczania i uczenia się.** Ankietowani nauczyciele podali, że dyrektor organizuje spotkania dotyczące nauczania i uczenia się (wykres 1j), relacji z uczniami (wykres 2j), rozwiązywania problemów wychowawczych (wykres 3j). Zostały stworzone warunki do pracy własnej takiej jak np.: przygotowanie do zajęć (wykres 4j), a nauczyciele mają możliwość korzystania z potrzebnych pomocy dydaktycznych (wykres 5j). Obserwacje lekcji potwierdziły, że przestrzeń w salach jest zorganizowana odpowiednio do sposobu prowadzonych zajęć, stosowanych metod oraz warunków określonych w podstawie programowej. Organizacja pracy biblioteki, świetlicy oraz miejsc rekreacji i teren wokół szkoły sprzyjają potrzebom różnorodnej aktywności ruchowej dzieci. Z wypowiedzi uczniów udzielonej podczas wywiadu grupowego wynika, że najczęściej uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych (wyrównawczych i kołach zainteresowań), spędzają czas w czytelnicy lub na świetlicy, przy sprzyjających warunkach atmosferycznych wychodzą na boisko szkolne. Z analizy danych zastanych wynika, że ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się. Mimo, że w klasach I-III obowiązuje zmianowość, trudniejsze zajęcia realizowane są na początku cyklu lekcyjnego. W klasach IV-VI lekcje trwają od godziny 8.00 do 13.30 i są równomiernie rozłożone. Przerwy dostosowane są do potrzeb uczniów i trwają 10 minut, dodatkowo są dwie długie przerwy, by dzieci mogły zjeść obiad. Przedstawiciel organu prowadzącego stwierdził, że szkoła jest po kapitalnym remoncie, baza dostosowana do potrzeb dydaktycznych. Mimo zakupu komputerów do każdej klasy nadal istnieje potrzeba inwestycji w nowoczesne technologie. Ze względu na dużą ilość dzieci szkoła pracuje na dwie zmiany, wykorzystywane są wszystkie sale lekcyjne, sale gimnastyczne i salka gimnastyki korekcyjnej.

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: nauczania i uczenia się uczniów AN

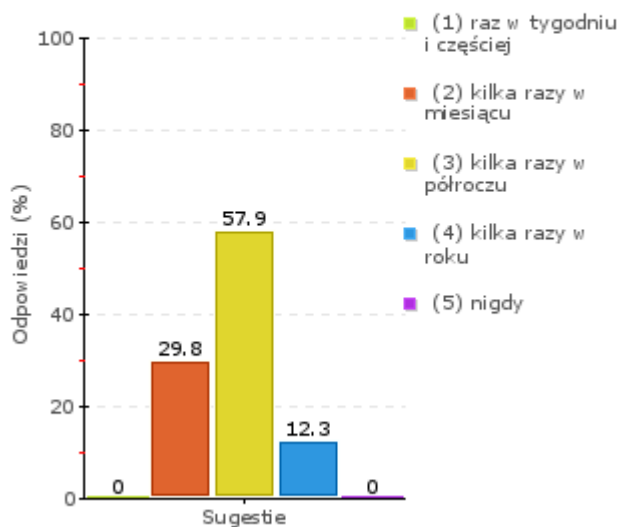
Liczebność: 57



Wykres 1j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: relacji z uczniami AN

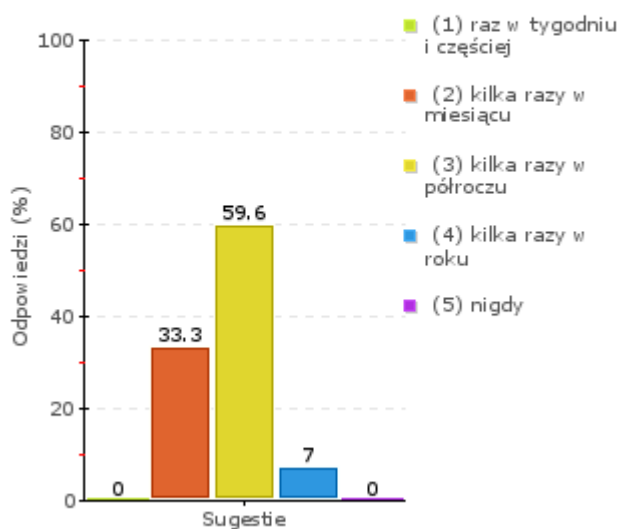
Liczebność: 57



Wykres 2j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: rozwiązywania problemów wychowawczych AN

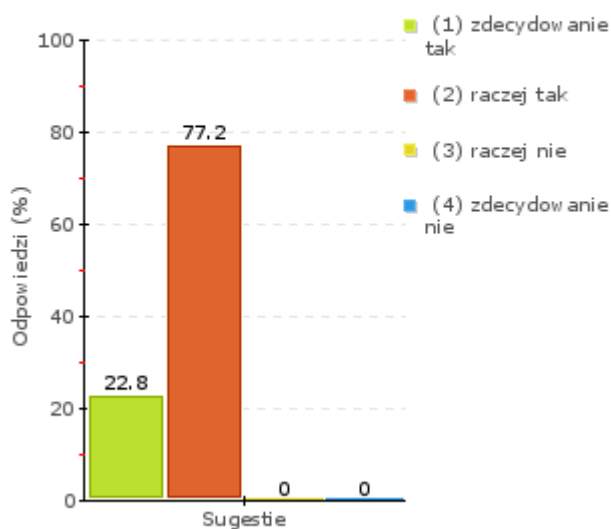
Liczebność: 57



Wykres 3j

Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)? AN

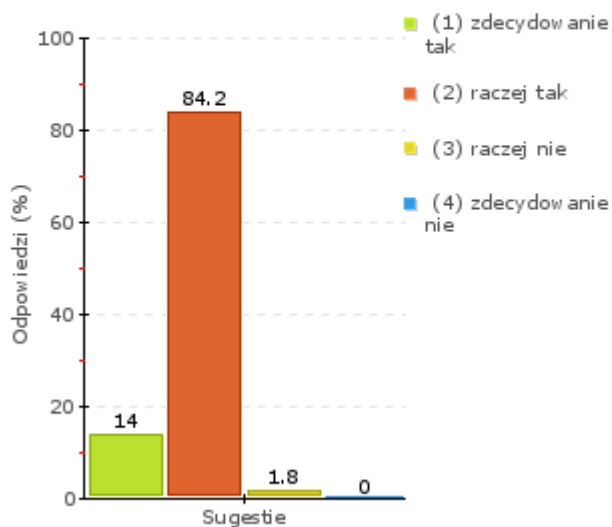
Liczebność: 57



Wykres 4j

Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? AN

Liczebność: 57



Wykres 5j

**Obszar badania:** W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.

**W oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego podejmowane są działania służące rozwojowi szkoły.** Ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego formułowane są wnioski w następujących zakresach:

- kontroli przestrzegania przepisów prawa dotyczącej m.in. poprawności i systematyczności prowadzenia dokumentacji, realizacji zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, realizacji prawa rodzica do znajomości wymagań edukacyjnych, kryteriów oceny z zachowania, przewidywanych ocen klasyfikacyjnych, przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć organizowanych przez szkołę i w czasie wycieczek,
- monitorowania – ilości zrealizowanych godzin lekcyjnych, pracy zespołowej nauczycieli, dostosowania metod nauczania, form i środków dydaktycznych do potrzeb i możliwości sensorycznych grupy klasowej, indywidualizacji nauczania w toku zajęć, stosowania aktywizujących metod nauczania, zakresu i sposobu dostosowania wymagań edukacyjnych,
- wspomaganie - prowadzenie diagnozy potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego, kierowanie na różne formy kształcenia zgodnie z potrzebami szkoły, wprowadzenie e – dzienników, organizacja szkolenia z udzielania I pomocy,
- ewaluacji wewnętrznej dotyczącej m.in. przeprowadzania diagnozy wiedzy i umiejętności uczniów zgodnie z planem nadzoru, zorganizowania brakujących kół zainteresowań zgodnie z potrzebami uczniów, dokładnego przygotowania raportów i analiz sprawdzianów wewnętrznych i zewnętrznych.

Zdaniem badanych wdrożenie wniosków było użyteczne dla szkoły, gdyż lepiej zaplanowano organizację zajęć

pozalekcyjnych (uwzględniając zajęcia dla uczniów zdolnych), wzrosło bezpieczeństwo uczniów, wzrosła liczba lekcji otwartych, uatrakcyjniono zajęcia poprzez stosowanie ciekawych dla uczniów form i metod pracy, wydłużono czas pracy świetlicy, doposażono bibliotekę szkolną, organizowano zajęcia warsztatowe dla uczniów w celu zwiększenia ich motywacji do nauki, opracowano nowe procedury kontaktów z rodzicami. Partnerzy oraz pracownicy niepedagogiczni do najważniejszych zmian, jakie zostały wprowadzone w szkole, zaliczyli m.in., gruntowny remont szkoły, wzbogacenie bazy dydaktycznej, poprawa bezpieczeństwa dzieci.

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

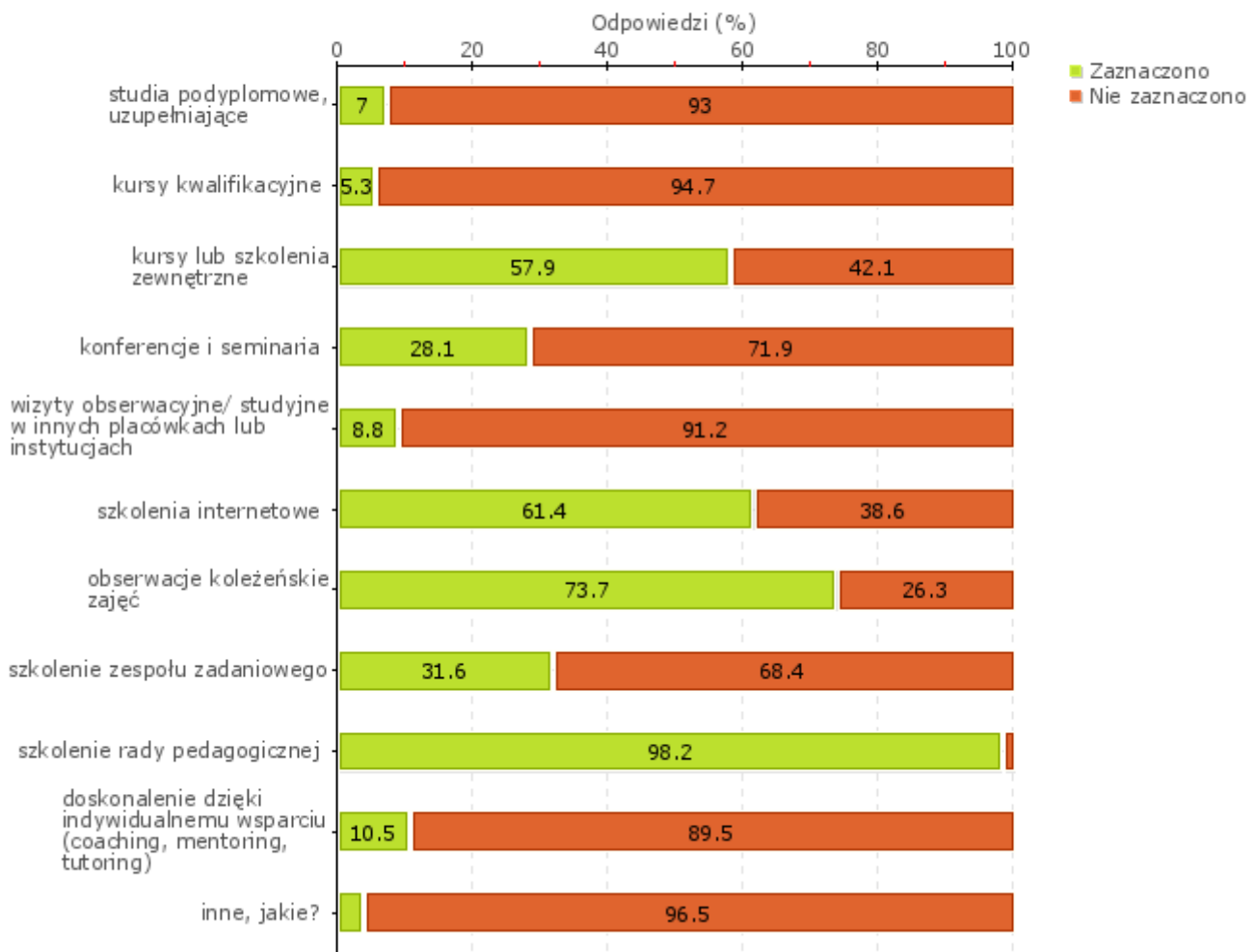
---

**Dyrektor podejmuje skuteczne działania zmierzające w kierunku doskonalenia zawodowego, organizacji indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli.** Nauczyciele biorą udział w różnorodnych dyskusjach i formach szkolenia zawodowego dotyczących m.in. doskonalenia zawodowego w zakresie nauczania, wychowania i uczenia się uczniów, relacji z uczniami, organizacji pracy, rozwiązywania problemów wychowawczych, współpracy między nauczycielami, spraw administracyjnych. Dyrektor podał, że nauczyciele uczestniczą w szkoleniach zewnętrznych, radach pedagogicznych, zespołach zadaniowych, konferencjach, seminariach, kursach kwalifikacyjnych i studiach podyplomowych. Wskazane przez nauczycieli formy doskonalenia zawodowego, w których uczestniczyli w ciągu ostatnich 12 miesięcy przedstawia wykres 1w.



Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?  
AN

Liczebność: 57



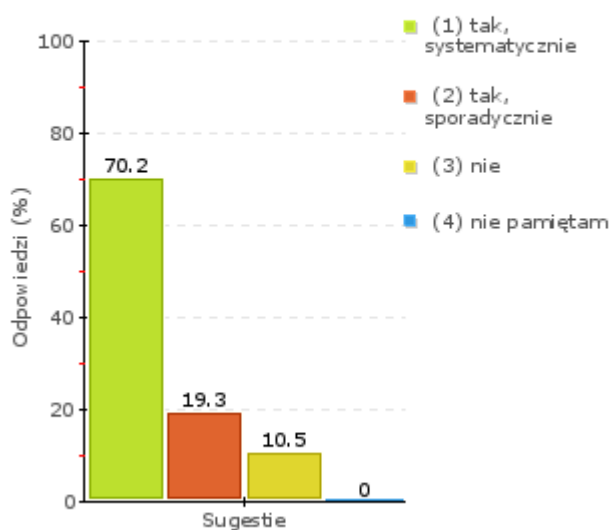
Wykres 1w

**Obszar badania:** Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

**Nauczyciele angażują się w działania związane z ewaluacją wewnętrzną.** Najczęściej realizowali zadania związane z prowadzeniem diagnoz, opracowaniem narzędzi badawczych i formułowaniem wniosków. Nauczyciele podali, że uczestniczą w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej, co obrazuje wykres 1j. Od kilku lat na sierpniowych radach pedagogicznych wyłaniany jest zespół nauczycieli do pracy w wybranym na dany rok szkolny „obszarze ewaluacyjnym”. Zadaniem zespołu jest opracowanie harmonogramu, narzędzi badawczych, przeprowadzenie ewaluacji i przygotowanie raportu. Dyrektor stwierdził, że nauczyciele mają pełną świadomość celowości prowadzenia ewaluacji wewnętrznej i większe poczucie odpowiedzialności za efekty kształcenia.

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? AN

Liczebność: 57



Wykres 1j

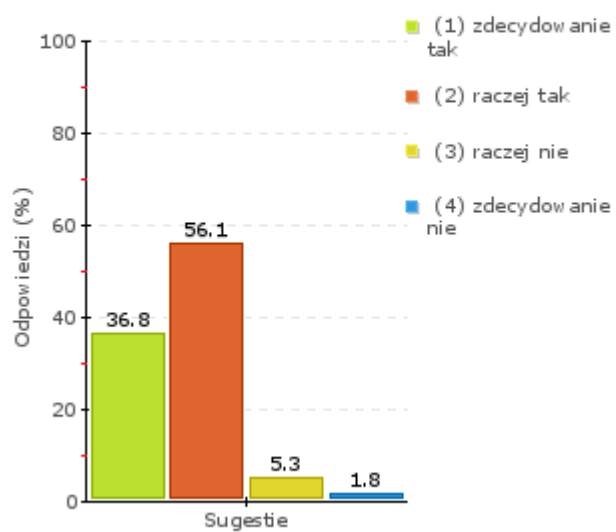
W wymaganiu "Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.

**W procesie podejmowania decyzji dotyczących funkcjonowania szkoły dyrektor uwzględnia opinie pracowników, uczniów i ich rodziców.** Dyrektor zachęca nauczycieli, pracowników niepedagogicznych i uczniów do wspólnych działań dotyczących szkoły. Prowadzi z Radą Rodziców konsultacje dotyczące ważnych imprez i podejmuje dialog w tematach ich interesujących. Nauczyciele twierdzą, że uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących m.in. zarządzania szkołą (wykres 1j), podejmowania uchwał, zatwierdzania planów i innowacji, wydatków finansowych, kierunków rozwoju placówki, koncepcji pracy szkoły, zmian w Statucie Szkoły (wykres 1o). Udział nauczycieli w podejmowaniu decyzji polegał przede wszystkim na tworzeniu, opiniowaniu dokumentów szkolnych, zabieraniu głosu w dyskusjach, konsultacjach, przeprowadzaniu ankiet oraz wzbogacaniu bazy materiałów i pomocy dydaktycznych. Pracownicy niepedagogiczni proszeni są o wyrażenie opinii, np. w sprawach dotyczących organizacji imprez szkolnych, usprawnienia ich pracy, zachowania uczniów.

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą? AN

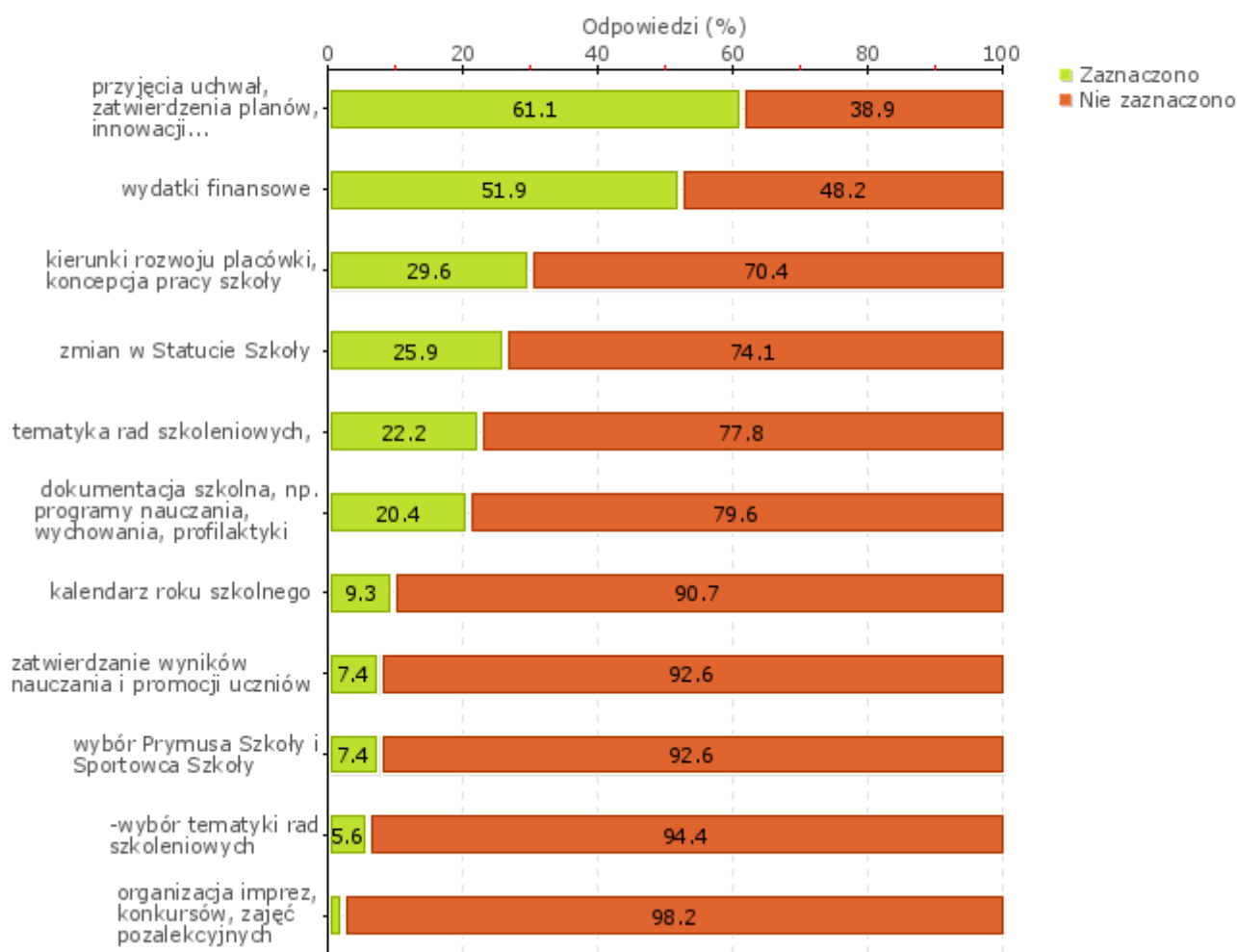
Liczebność: 57



Wykres 1j

[jeśli tak] Czego te decyzje dotyczą? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 54



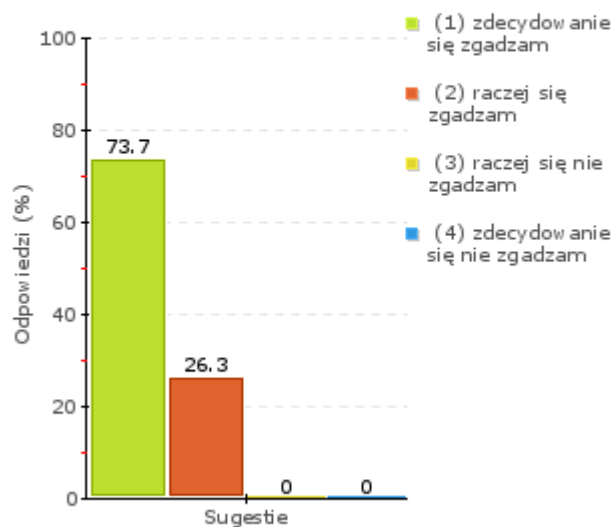
Wykres 10

**Obszar badania:** Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

**Działania dyrektora szkoły są skuteczne i prowadzą do jej wsparcia ze strony instytucji zewnętrznych.** Główne potrzeby uczniów i szkoły zaspokajane są dzięki współpracy z podmiotami gospodarczymi, organizacjami pozarządowymi, instytucjami centralnymi i edukacyjnymi, szkołami wyższymi, organizacjami religijnymi oraz pojedynczymi osobami. W celu zapewnienia szkole wsparcia dyrektor zaprasza przedstawicieli instytucji współpracujących na ważne uroczystości, nieodpłatnie udostępnia sale, nadaje dyplomy „Przyjaciół Szkoły”. Zdaniem ankietowanych nauczycieli dyrektor pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów (wykres 1j).

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. AN

Liczebność: 57



Wykres 1j

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

**Dyrektor wspiera i zachęca nauczycieli do wykorzystywania wiedzy z zakresu pedagogiki i psychologii.** Zdaniem ankietowanych nauczycieli wsparcie dyrektora polega na organizowaniu warsztatów i rad szkoleniowych, promowaniu prowadzenia zajęć z użyciem nowych technologii, zachęcaniu do tworzenia innowacji pedagogicznych, dbaniu o doposażenie szkoły w nowoczesne pomoce dydaktyczne oraz zachęcaniu do podnoszenia swoich kwalifikacji i kierowaniu na różne formy doskonalenia zawodowego nauczycieli.

# Raport sporządzili

- Jolanta Będlin
- Teresa Malinowska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

11.03.2016