

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Gimnazjum Stowarzyszenia Oświatowego im.
Ignacego Łukasiewicza w Dębnie
Dębno

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 22-02-2016 - 26-02-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Marzenna Słowikowska, Ewa Rembas. Badaniem objęto 36 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 34 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 17 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także dokonano obserwacji lekcji, placówki i analizy dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Gimnazjum Stowarzyszenia Oświatowego w Dębnie powstało w 2000 roku i jest jedyną szkołą gimnazjalną niepubliczną dla młodzieży w systemie dziennym w powiecie myśliborskim. Szkoła składa się z 3 klas, do których uczęszcza 42 uczniów.

Od 2002 roku szkoła wraz z Liceum Stowarzyszenia Oświatowego tworzą Zespół Szkół, a w roku 2010, w dziesięciolecie swojego istnienia otrzymała imię Ignacego Łukasiewicza. Gimnazjum jest szkołą społeczną powołaną przez Stowarzyszenie Oświatowe, w skład którego wchodzi obecni i byli rodzice, jak również nauczyciele i przyjaciele szkoły. Szkoła stwarza uczniom kameralne warunki nauki w grupach 13-19 osobowych. Klasa trzecia licząca 19 osób, podzielona jest na grupy językowe ze względu na poziom zaawansowania, jak również na zajęcia przygotowujące do egzaminu gimnazjalnego.

W szkole znajduje się 7 sal lekcyjnych, wyposażone w sprzęt audiowizualny, aula szkolna i biblioteka, w której młodzież ma możliwość korzystania z laptopa, telewizora i sprzętu grającego. Pracownia komputerowa wyposażona jest w najnowocześniejsze laptopy.

Gimnazjaliści aktywnie biorą udział w wielu działaniach na rzecz środowiska lokalnego, np. Szlachetna Paczka, Sprzątanie Świata, wolontariat na biegach ulicznych im. H. Witkowskiego i w Maratonie Dębnowskim.

Uczniowie chętnie uczestniczą w życiu szkoły. Wspólnie z uczniami liceum organizują: Święto Patrona Szkoły, Dzień Edukacji Narodowej, Święto Niepodległości, wigilię szkolną, otrzęsiny, Ostatni Dzwonek, Dzień Niemiecki, Halloween, dzień Św. Patryka, Walentynki, Pierwszy Dzień Wiosny, Dzień Dziecka, Dzień Pluszowego Misia.

Szkoła wspiera uczniów uzdolnionych, organizując liczne koła przedmiotowe, np. z matematyki, chemii, historii, biologii, fizyki, geografii, języka niemieckiego i angielskiego. Organizuje ciekawe zajęcia z techniki: kulinaria i krawiectwo, które cieszą się wielkim zainteresowaniem uczniów. Zajęcia artystyczne, podczas których uczniowie uczą się różnych technik, (jak pirografia, rzeźba, litografia).

Szkoła posiada 4 laureatów konkursów przedmiotowych(geografia, historia, wiedza o społeczeństwie) i 25 tytułów finalistów

Od 7 lat młodzież szkoły wygrywa Powiatowy Konkurs Krajoznawczo-Przyrodniczy. Zdobywa laury w konkursie " Barlinek i okolice", "Rejonowym Konkursie o Parkach Narodowych", "Powiatowym Konkursie Wiedzy o HIV i AIDS", Powiatowym Turnieju Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego. Za szczególne osiągnięcia uczniowie gimnazjum otrzymują szkolnego oscara, jakim jest statuetka "IGNASIA".

Szkoła wzbogaca ofertę edukacyjną, organizując wyjazdy edukacyjne krajowe i zagraniczne do: Kopenhagi, Budapesztu, Wiednia i Pragi, Poczdamu, Berlina, Drezna i Stralsundu, Przelewic, Międzyrzecza, Poznania, do kopalni Barnówko, Cedyni- Siekierok-Czelina- Gozdowic. Szkoła od lat współpracuje z Fundacją im. Ignacego Łukasiewicza w Warszawie. Jest organizatorem konkursów dla szkół podstawowych i gimnazjalnych gminy Dębno o tematyce ekologicznej, przyrodniczej i plastycznej, np."Co wiemy o ropie naftowej?", "Gdyby twój patron żył w XXI wieku", "Dziedzictwo Łukasiewicza", "Energia widziana okiem plastyka", " Z patronem w tle" " Energia w obiektywie", " Energia w otoczeniu", " Skarby naszej Ziemi" i inne.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum Stowarzyszenia Oświatowego im. Ignacego Łukasiewicza w Dębnie
Patron	Ignacy Łukasiewicz
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Dębno
Ulica	Baczewskiego
Numer	20
Kod pocztowy	74-400
Urząd pocztowy	Dębno
Telefon	957603269
Fax	957603269
Www	stodebno.net
Regon	00313936500028
Publiczność	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	41
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	13.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	41
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	myśliborski
Gmina	Dębno
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	

W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

Wnioski

1. Różnorodne działania podejmowane przez szkołę skutkują znacznym wzrostem osiągnięć uczniów widocznym w wynikach sprawdzianu zewnętrznego.
2. Możliwości każdego gimnazjalisty, jego potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną rozpoznaje się w sposób systemowy, co sprzyja podejmowaniu przez szkołę działań na rzecz przezwycięzania trudności uczniów adekwatnych do ich potrzeb i oczekiwań rodziców.
3. W szkole analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej, formułuje się wnioski i rekomendacje, na podstawie których podejmuje się odpowiednie działania.
4. Procesy edukacyjne organizowane w szkole są dostosowane do zdiagnozowanych potrzeb uczniów.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Procesy edukacyjne organizowane w szkole są dostosowane do zdiagnozowanych potrzeb uczniów. Nauczyciele motywują uczniów do podejmowania różnych form aktywności, angażowania się w zajęcia lekcyjne oraz pozalekcyjne i wspierają ich w tych staraniach. Stwarzają warunki do tego, by uczniowie wykorzystywali swoją wiedzę w praktyce, uczyli się od siebie nawzajem i byli odpowiedzialni za własny rozwój.

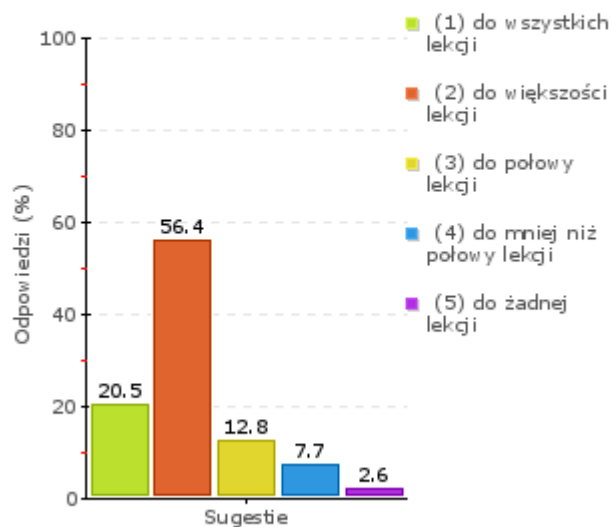
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Działania podejmowane przez nauczycieli są w szkole powszechne i adekwatne do potrzeb uczniów.

Większość uczniów twierdzi, że na lekcjach lubią się uczyć (wyk. 1j), robią w szkole to, co ich interesuje, bez problemu potrafią wskazać co im się podoba na lekcjach, w których uczestniczą. Jak wynika z obserwacji zajęć i rozmów z uczniami nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia, upewniają się czy uczniowie zrozumieli temat, potrafią ich zainteresować tematem (wyk. 2j-4j). Ponadto twierdzą, że nauczyciele prowadzą lekcje w taki sposób, że chce się im uczyć (wyk. 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

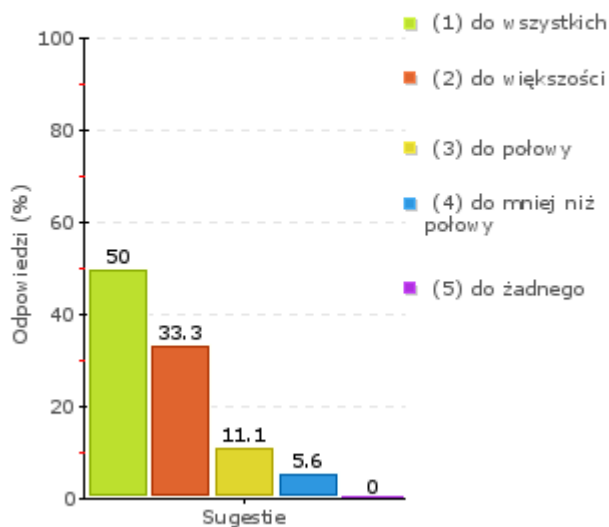
Liczebność: 39



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

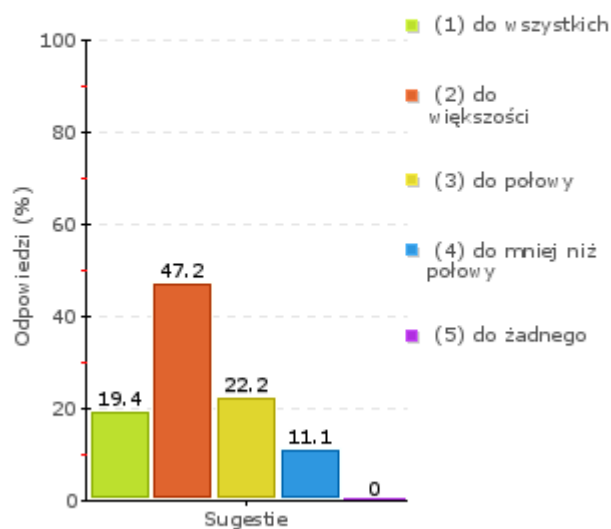
Liczebność: 36



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji. AMS

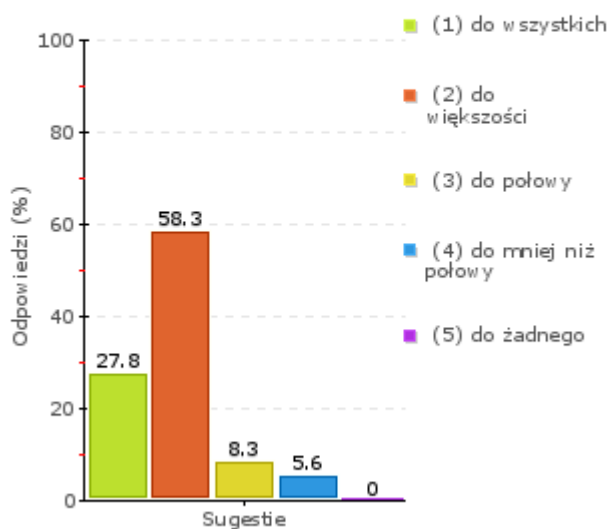
Liczebność: 36



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel rozumiałe tłumaczy zagadnienia. AMS

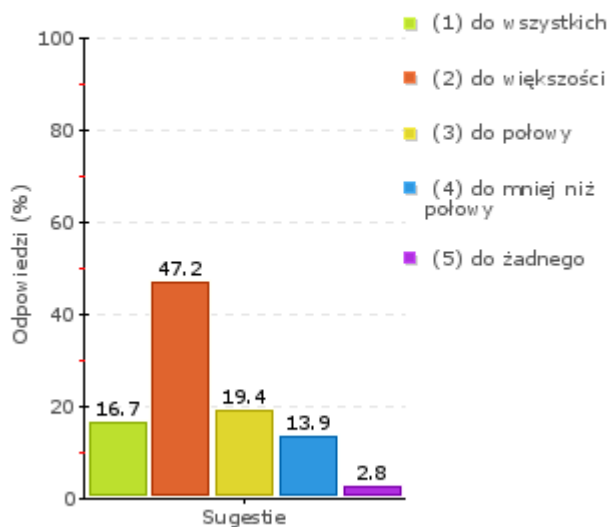
Liczebność: 36



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.
AMS

Liczebność: 36



Wykres 5j

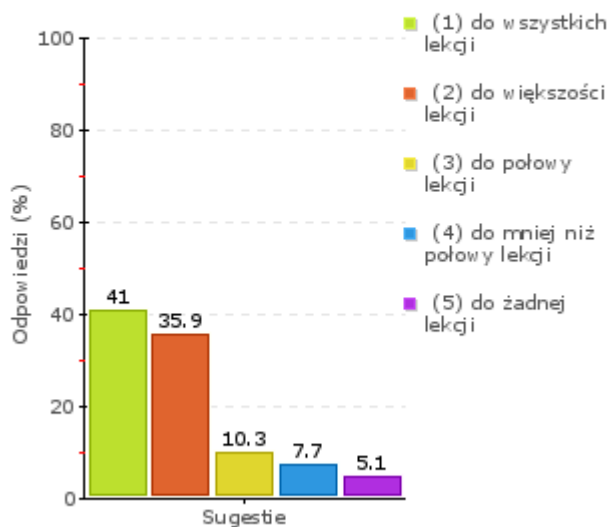
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Nauczyciele zapoznają swoich uczniów z celami uczenia się i formułują wobec nich oczekiwania.

Działania te są w szkole powszechne. Na większości obserwowanych lekcji nauczyciele sami przedstawiali cele i wymagania stawiane uczniom. Poprzez zadawane pytania, i wypowiedzi uczniów nauczyciele upewniali się czy uczniowie poznali i zrozumieli cele lekcji. Uczniowie twierdzą, że wie czego uczą się na lekcjach i czego mają się nauczyć (wyk. 1j - 4j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

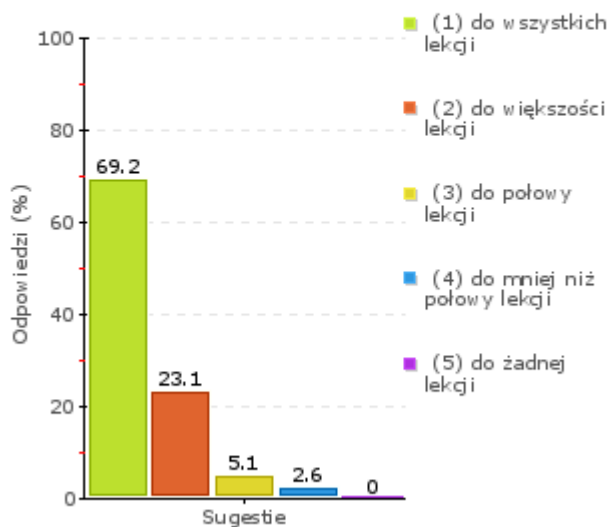
Liczebność: 39



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

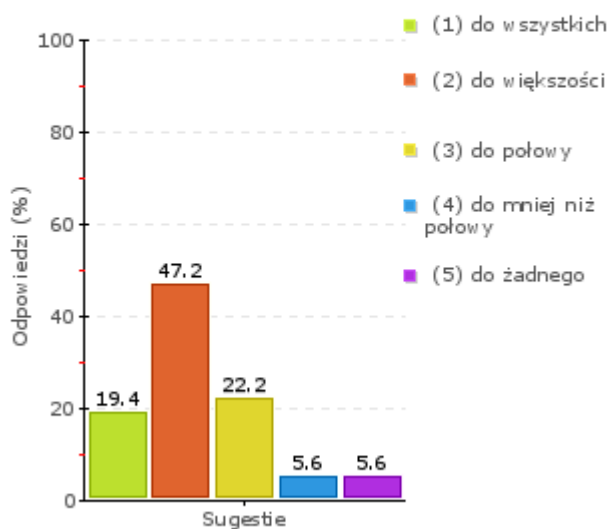
Liczebność: 39



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

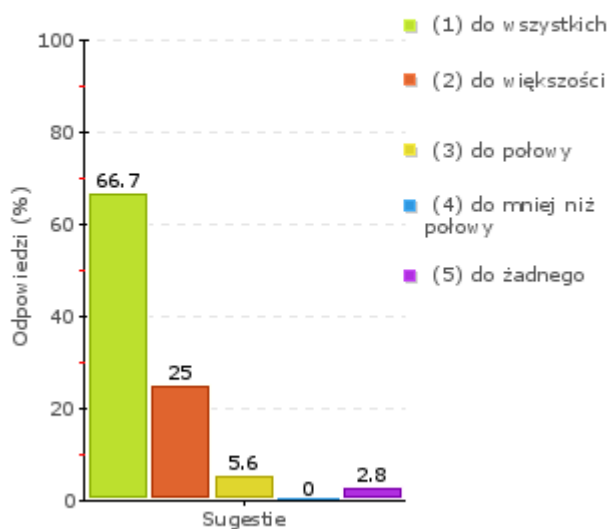
Liczebność: 36



Wykres 3j

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

Liczebność: 36



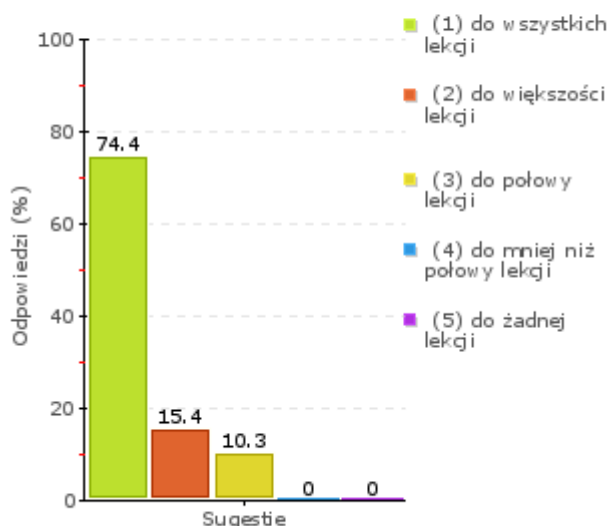
Wykres 4j

Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

W szkole wypracowane są zasady oceniania uczniów, które wykorzystują informację zwrotną, dotyczącą efektów pracy dzieci. Na obserwowanych lekcjach uczniowie otrzymywali informację zwrotną, dotyczącą ich pracy na lekcji. Nauczyciele zwracali uwagę zarówno na działania nieprawidłowe jak i prawidłowe. Sprawdzali m.in. jak uczniowie wykonywali zadania, zwracali uwagę na błędy i dobrze wykonane polecenia, dawali sugestie, przykłady, tłumaczyli, odpowiadali na zadawane przez uczniów pytania. Prawie wszyscy uczniowie uważają, że ich nauczyciele ocenniają ich według jasnych dla nich zasad, których zawsze przestrzegają, rozmawiają o postępach, dostrzegają to, co robią dobrze (wyk. 1j, 2j, 3j, 4j, 6j, 8j). Ponadto twierdzą, że nauczyciele wspierają ich, rozmawiają z nimi o postępach w nauce, radzeniu sobie z trudnościami, pomagając odkrywać zarówno słabe jak i mocne strony (wyk. 5j, 7j.). Także rodzice uczniów uważają, że nauczyciele zachęcają ich do uczenia i wspierają w nauce ich dzieci (wyk. 9j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

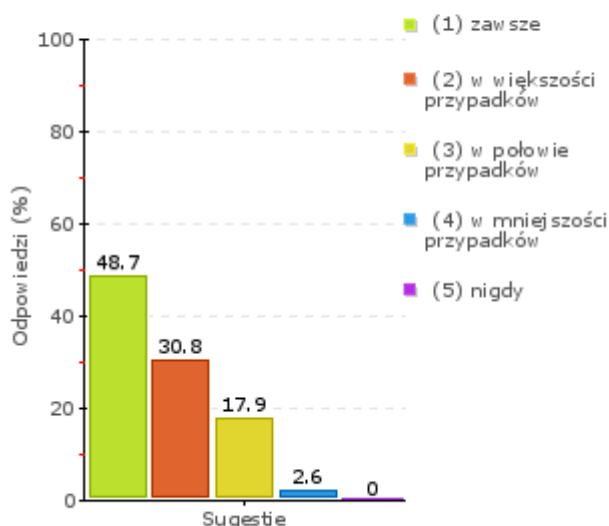
Liczebność: 39



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

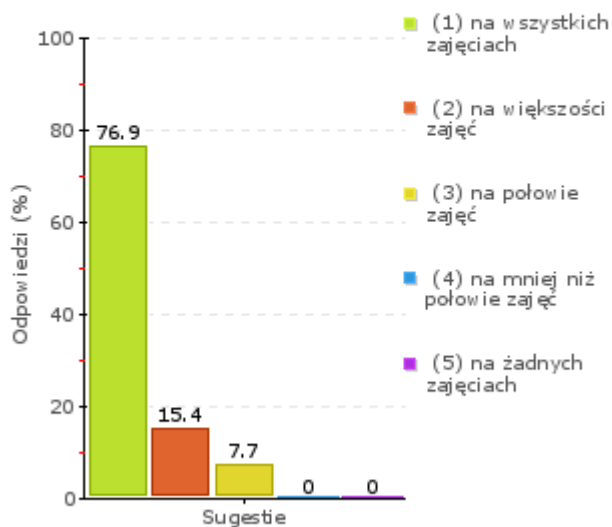
Liczebność: 39



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

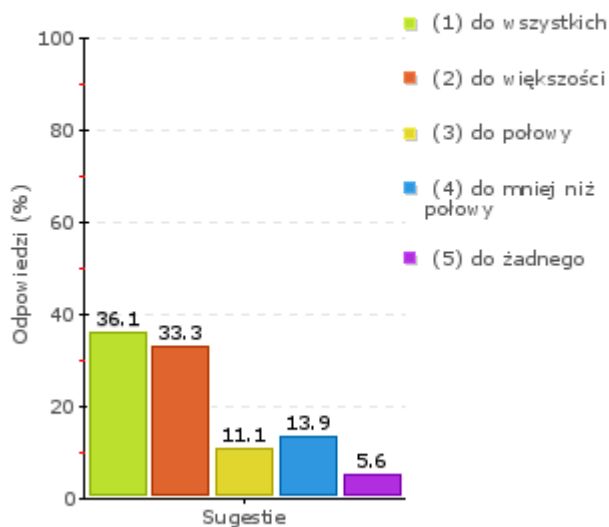
Liczebność: 39



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

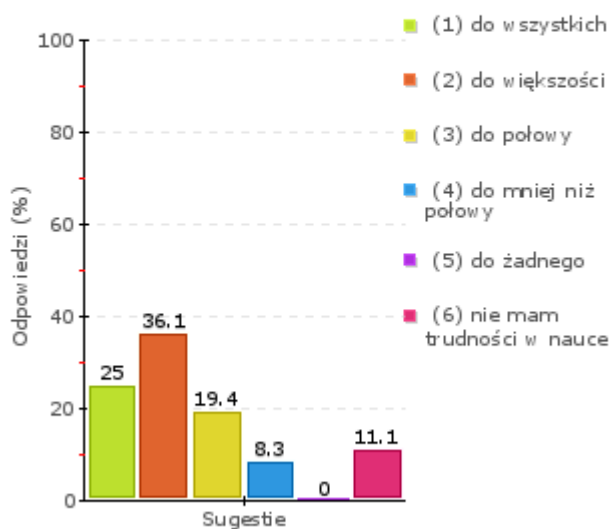
Liczebność: 36



Wykres 4j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

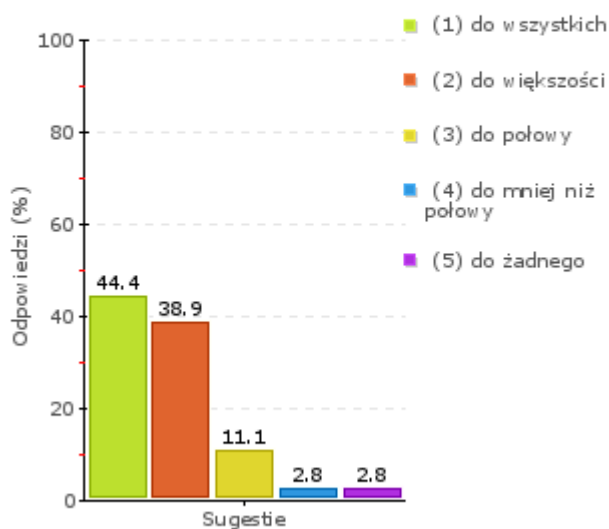
Liczebność: 36



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

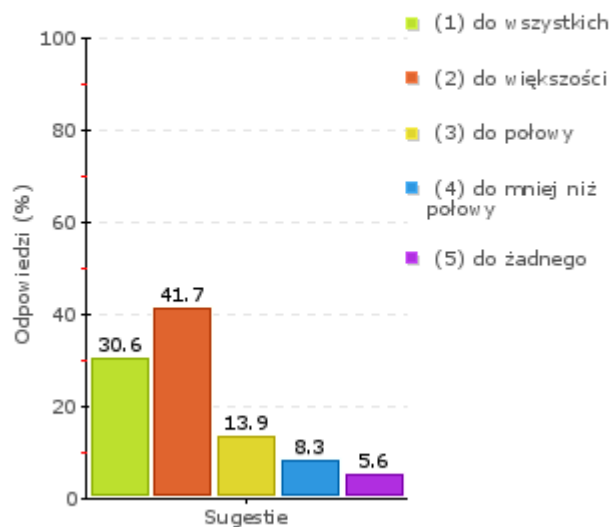
Liczebność: 36



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

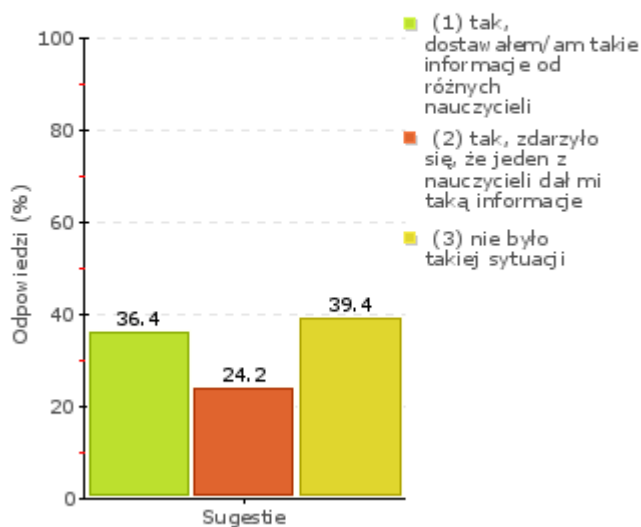
Liczebność: 36



Wykres 7j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

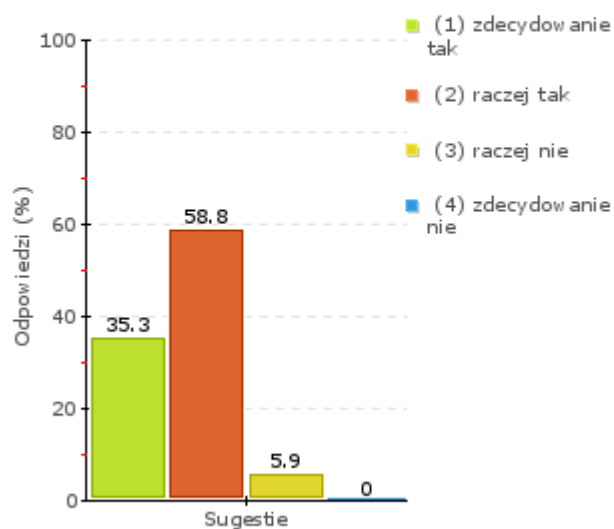
Liczebność: 34



Wykres 8j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

Liczebność: 34



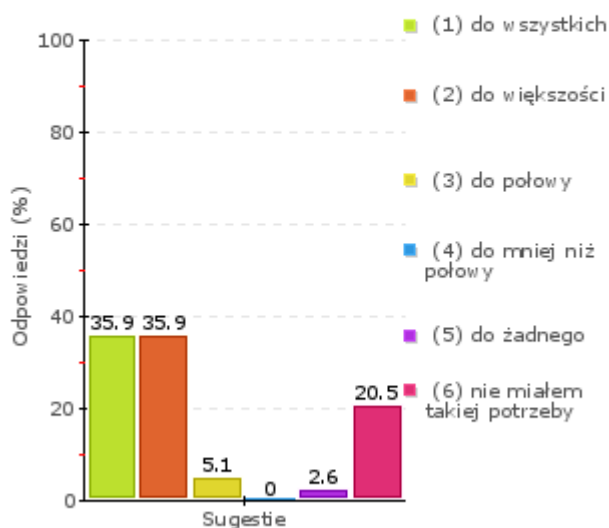
Wykres 9j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Skuteczności podejmowanych w szkole działań sprzyja panująca w niej atmosfera. Wzajemne relacje między uczniami i nauczycielami sprzyjają uczeniu się dzieci i są życzliwe (wyk. 4j- 6j). Jak wynika z obserwacji zajęć, nauczyciele spokojnie i w ciekawy sposób tłumaczą zagadnienia, są życzliwi i wyrozumiali dla uczniów. Chętnie przyjmują opinie i inicjatywy uczniów, jednocześnie angażując ich i motywując do procesu uczenia się. Zdaniem rodziców nauczyciele dbają o dobre relacje między uczniami, szanują ich dzieci, traktują je równo, wierząc w możliwości ich dzieci (wyk. 1j - 3j). Ponadto pracownicy niepedagogiczni uważają, że dobra i życzliwa atmosfera jaka panuje w szkole, budowana jest we współpracy z nauczycielami, rodzicami i dziećmi (wyk. 7j-11j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
AMD

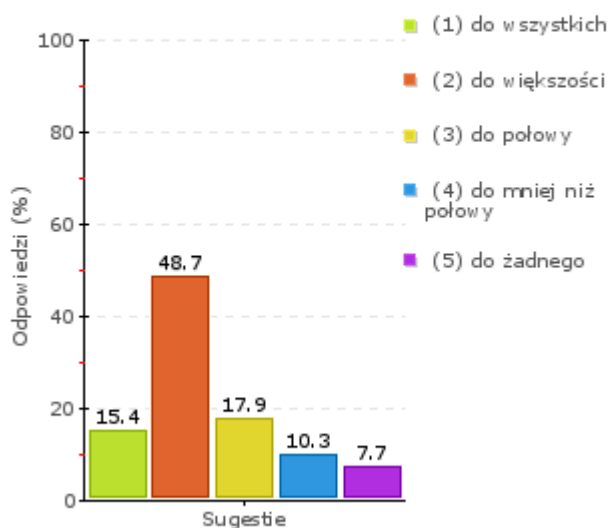
Liczebność: 39



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

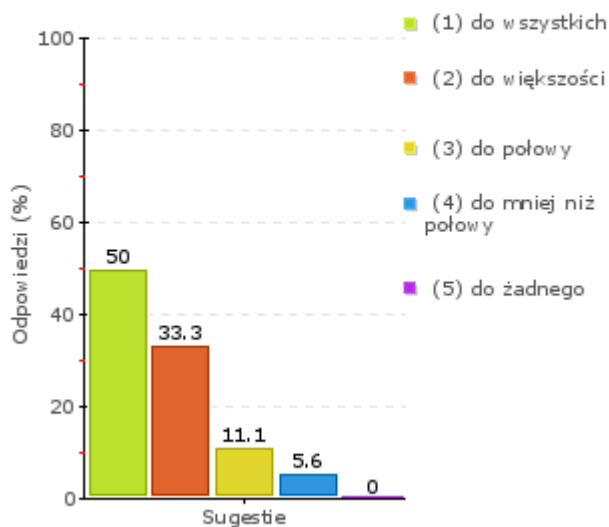
Liczebność: 39



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy
zrozumieliśmy to, o czym była mowa na
lekcji.
AMS

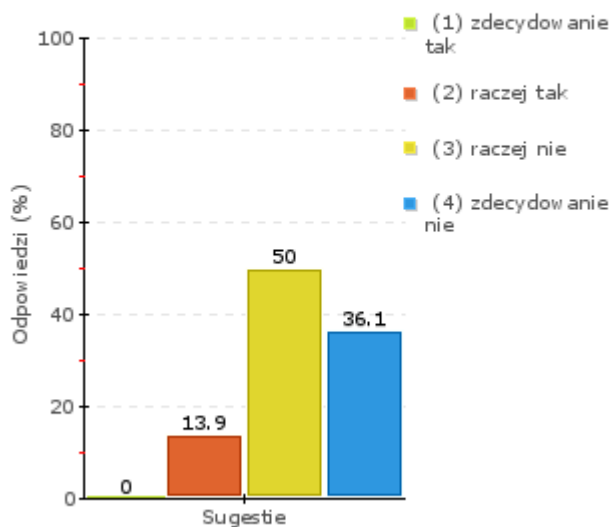
Liczebność: 36



Wykres 3j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są
wysmiewani przez innych uczniów. AMS

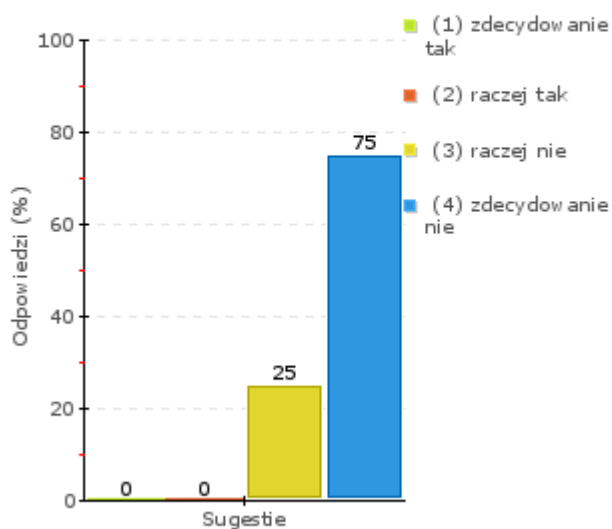
Liczebność: 36



Wykres 4j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są
wysmiewani przez nauczycieli. AMS

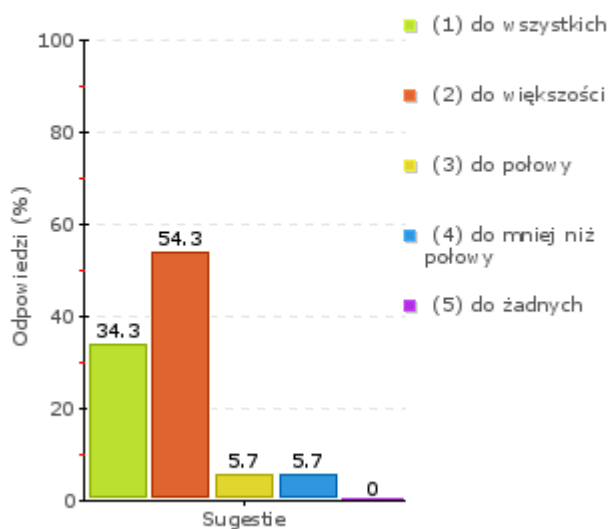
Liczebność: 36



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują
poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

Liczebność: 36

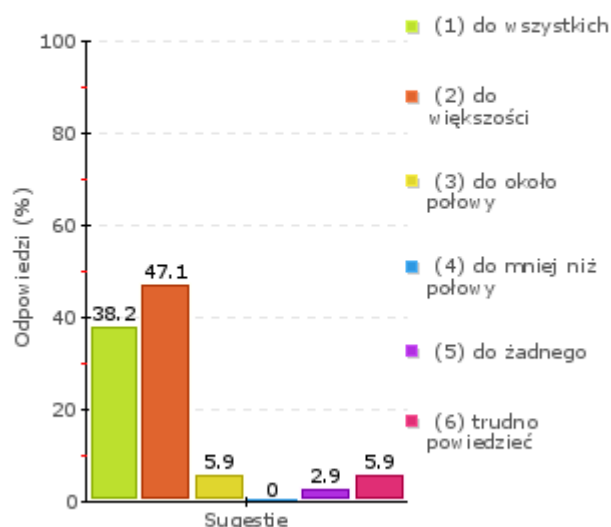


Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 34

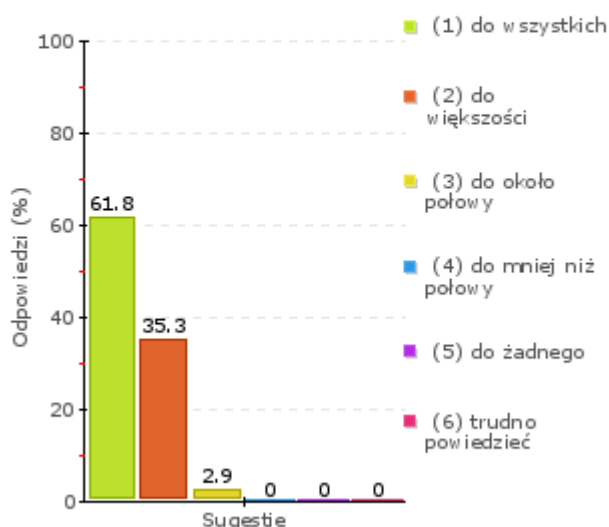


Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 34

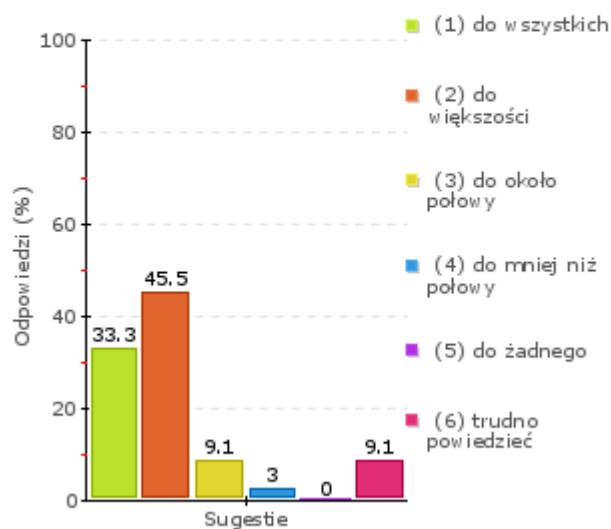


Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

Liczebność: 34

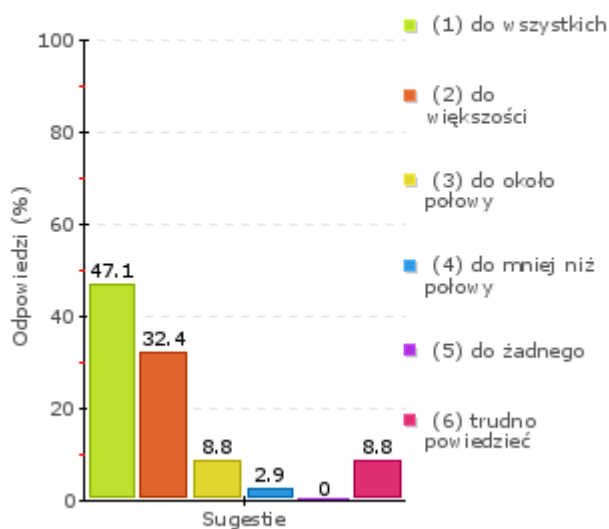


Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują. AR

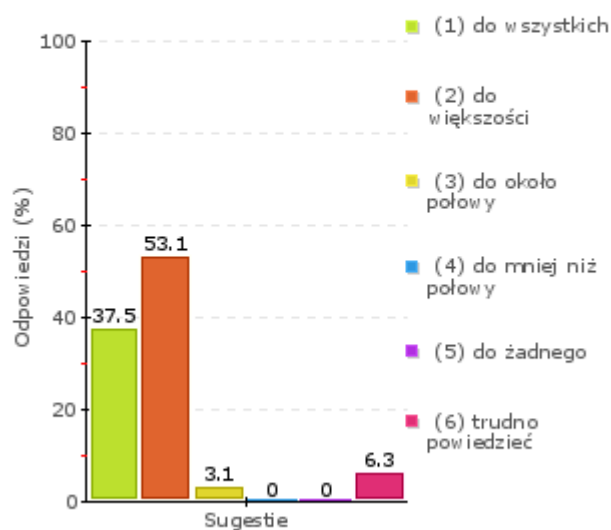
Liczebność: 34



Wykres 10j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele wierzą w możliwości
 mojego dziecka.
 AR

Liczebność: 34



Wykres 11j

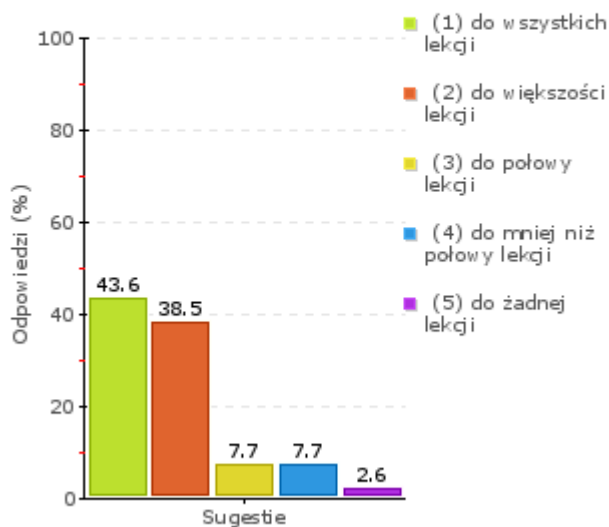
Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

Podejmowane przez nauczycieli działania sprzyjają rozwojowi umiejętności uczenia się dzieci.

Na zajęciach nauczyciele stwarzają sytuacje, które pomagają uczniom rozwiązywać problemy poznawcze, rozbudzać wyobraźnię i ciekawość świata. Angażują uczniów do różnych zadań, ćwiczeń, sprawdzają ich wykonanie, zachęcają do pracy. Uczniowie wskazali, że na lekcjach znaczna większość nauczycieli pomaga im zastanowić się nad tym czego się nauczyli, dają im wskazówki do tego jak się uczyć, powtarzać, zapamiętywać nowe informacje i sposoby jak najlepiej się uczyć (wyk. 1j - 7j)

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMD

Liczebność: 39



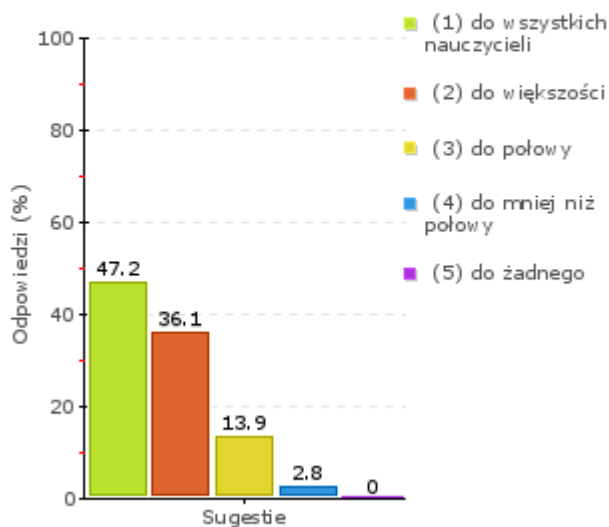
Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 36



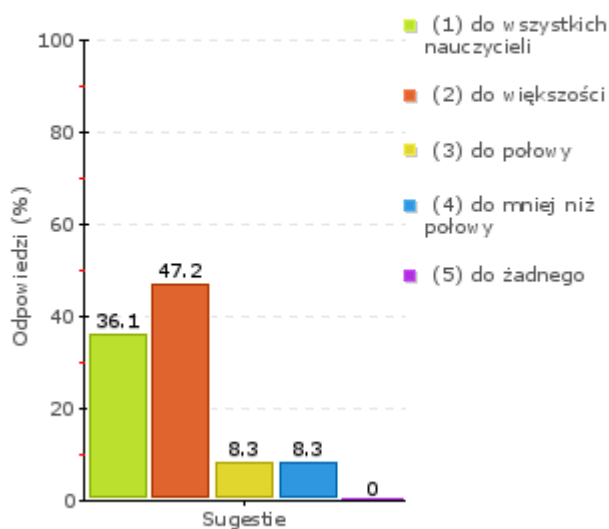
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 36



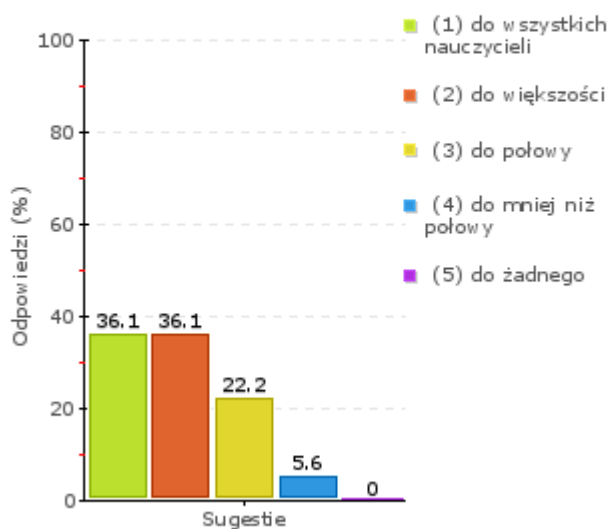
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 36



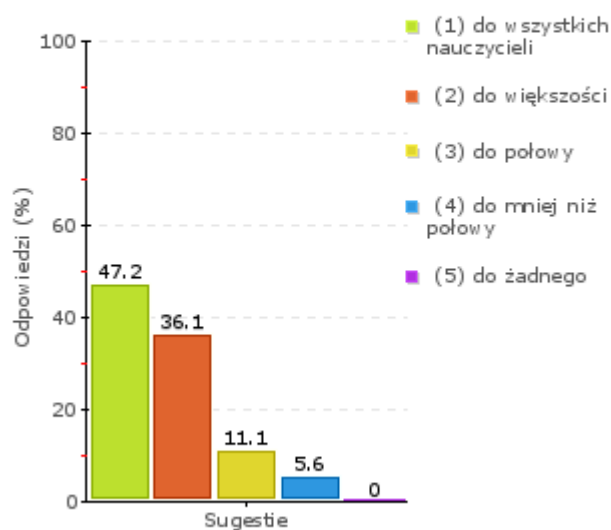
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 36



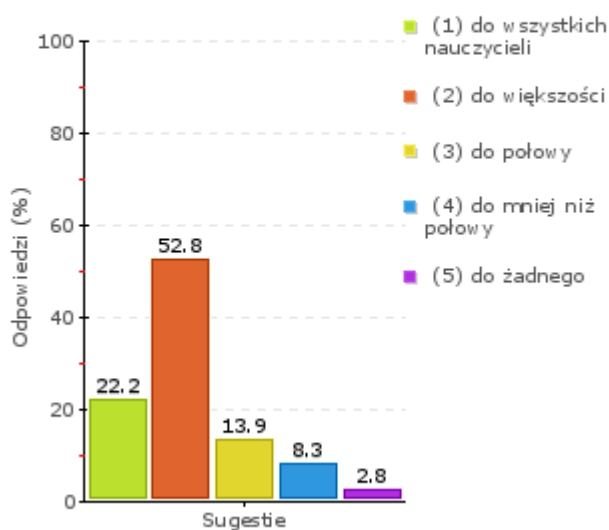
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 36



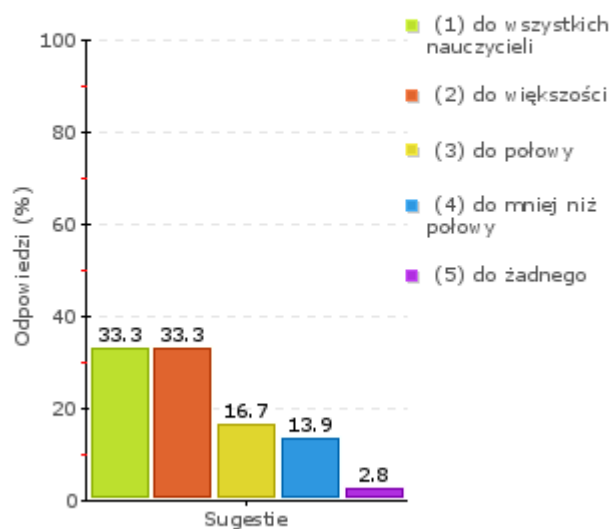
Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się. AMS

Liczebność: 36



Wykres 7j

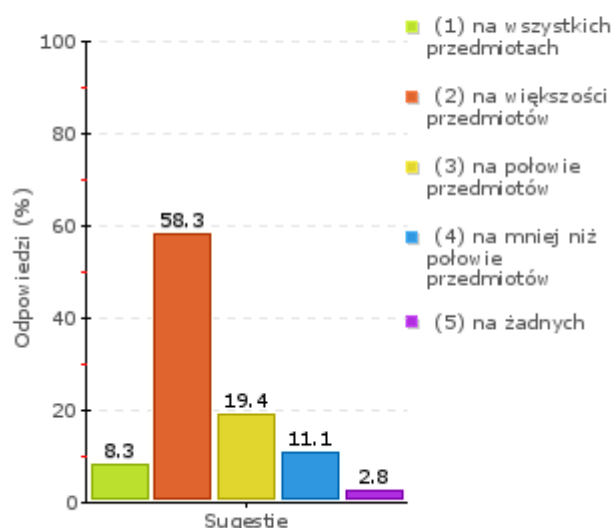
W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Nauczyciele podejmują takie działania, które umożliwiają uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i pokazują jak ją wykorzystywać. Na obserwowanych zajęciach uczniowie mieli możliwości odwoływania się do doświadczeń z życia jak i zagadnień poruszanych na innych przedmiotach. Nauczyciele planują i wraz z uczniami wykonują różne działania międzyprzedmiotowe. Także sami uczniowie wskazali, że nauczyciele nawiązują do tego, czego uczą się na innych przedmiotach, omawiają z nimi ich doświadczenia spoza szkoły, nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie oraz rozmawiają o przydatności tej wiedzy w życiu (wyk. 1j -4j).

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

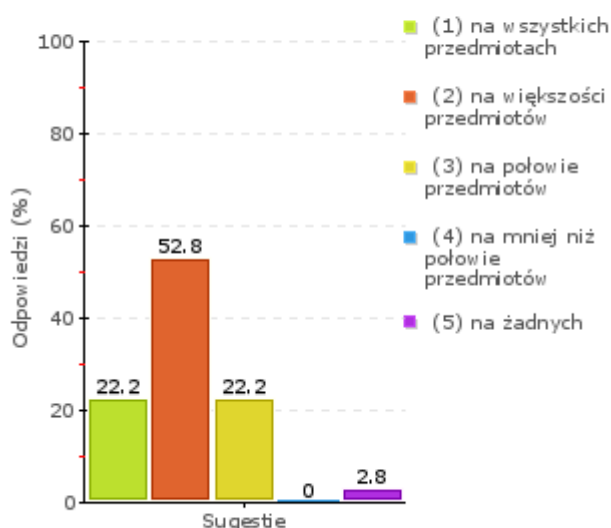
Liczebność: 36



Wykres 1j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

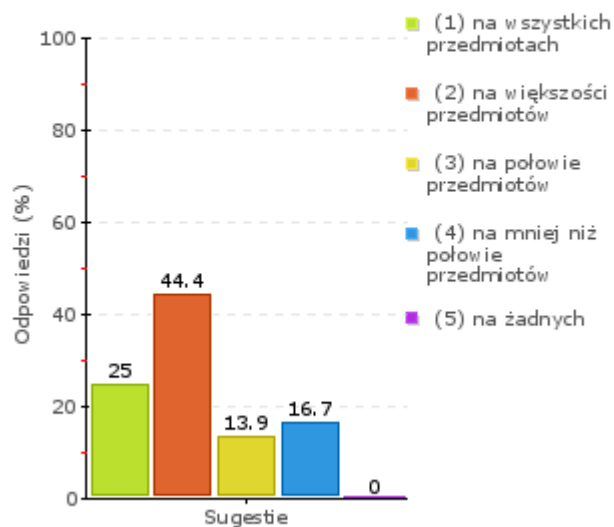
Liczebność: 36



Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. AMS

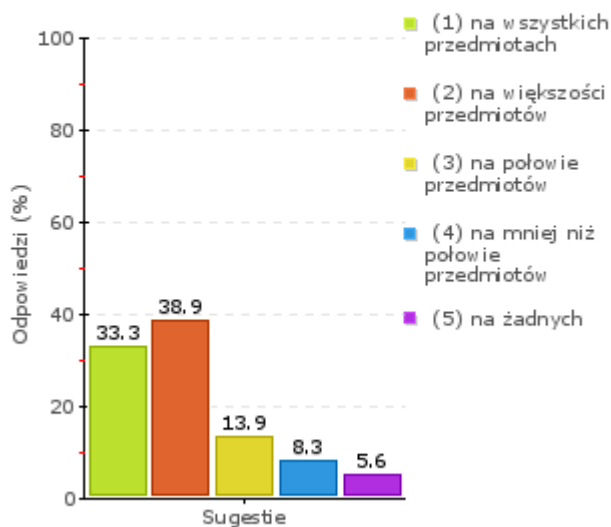
Liczebność: 36



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczyliśmy się w szkole, może nam się przydać w życiu. AMS

Liczebność: 36



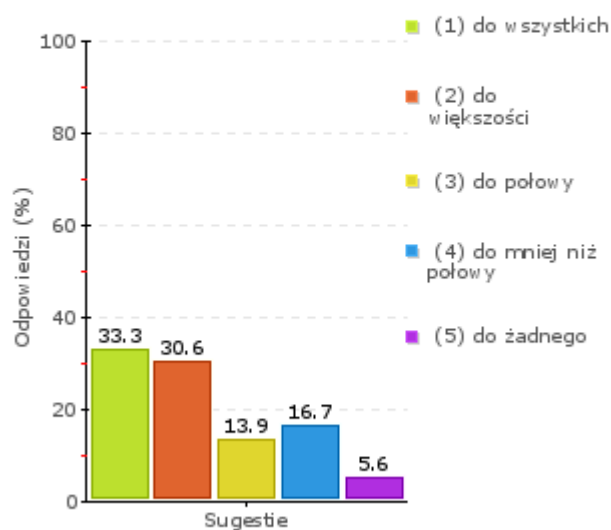
Wykres 4j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Nauczycieli starają się wskazywać uczniom jak mogą wpływać na proces uczenia się, uwzględniając zdanie uczniów na temat przebiegu lekcji czy sposobów jej organizowania . Dają możliwość uczniom m.in. wyboru tematyki lekcji, metod pracy, sposobu oceniania, wyboru zadań, pracy w grupach lub parach (wyk. 6j, 7j, 8j, 9j). Uczniowie także wskazali w jakim stopniu i na co podczas lekcji mają wpływ (wyk. 1j-5j, 1w). Nauczyciele obserwują swoich uczniów i wspierają ich w tych działaniach.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

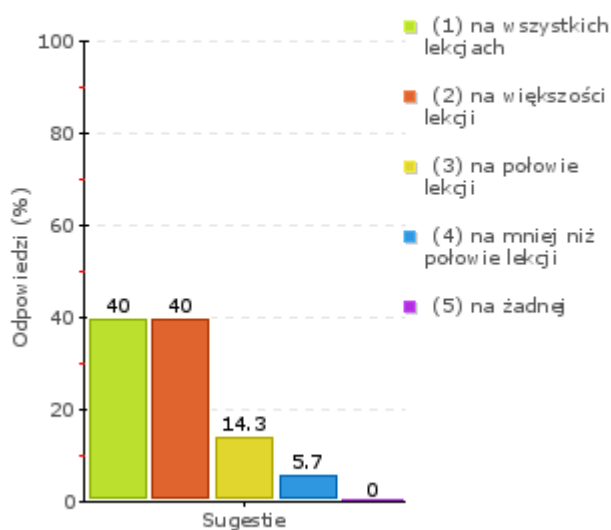
Liczebność: 36



Wykres 1j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
sposób pracy na lekcji, AMS

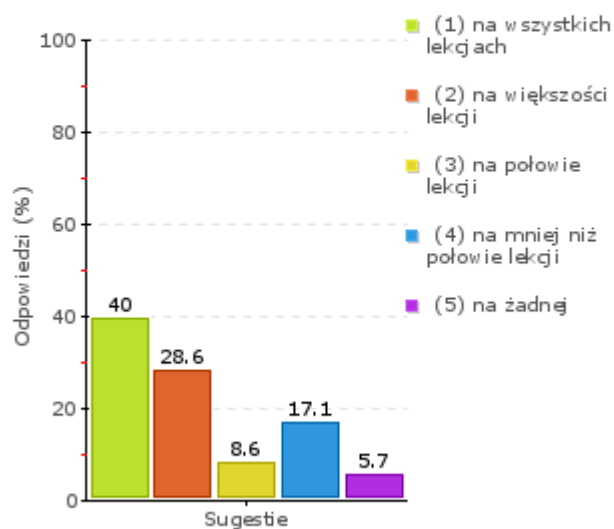
Liczebność: 36



Wykres 2j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

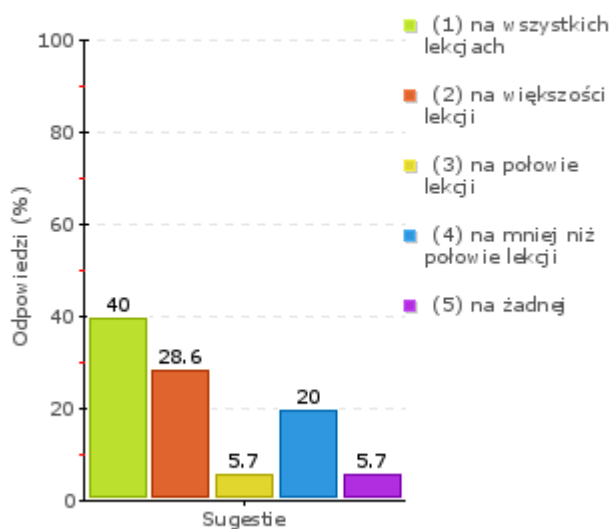
Liczebność: 36



Wykres 3j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

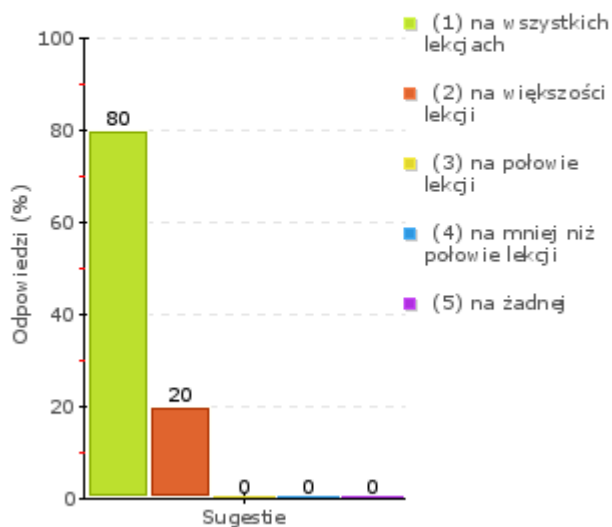
Liczebność: 36



Wykres 4j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

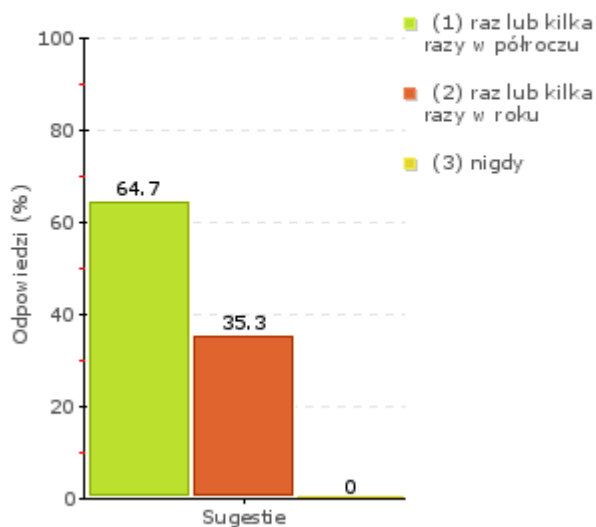
Liczebność: 36



Wykres 5j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

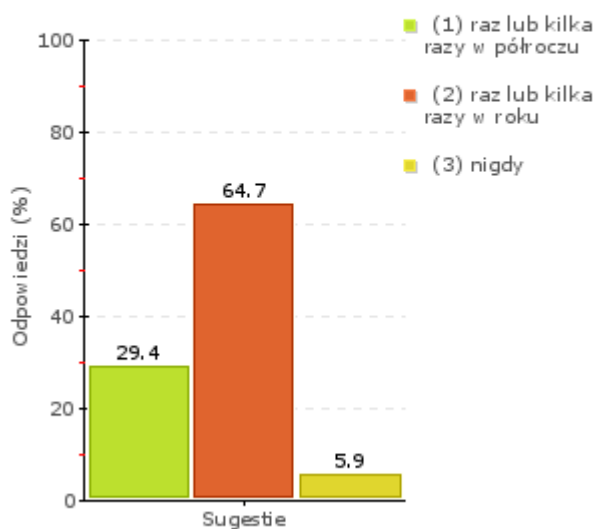
Liczebność: 17



Wykres 6j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

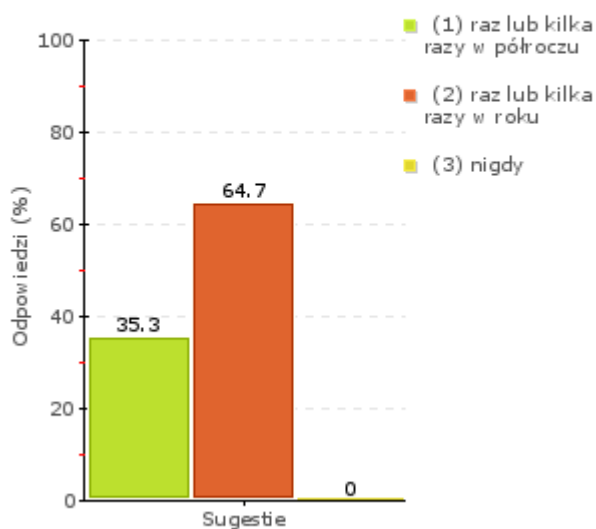
Liczebność: 17



Wykres 7j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

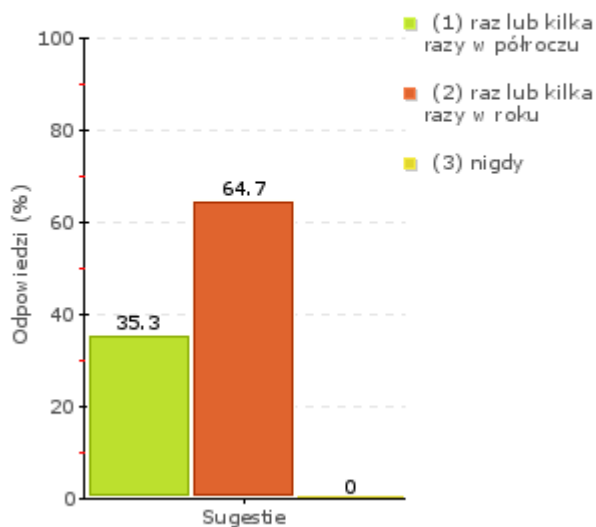
Liczebność: 17



Wykres 8j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

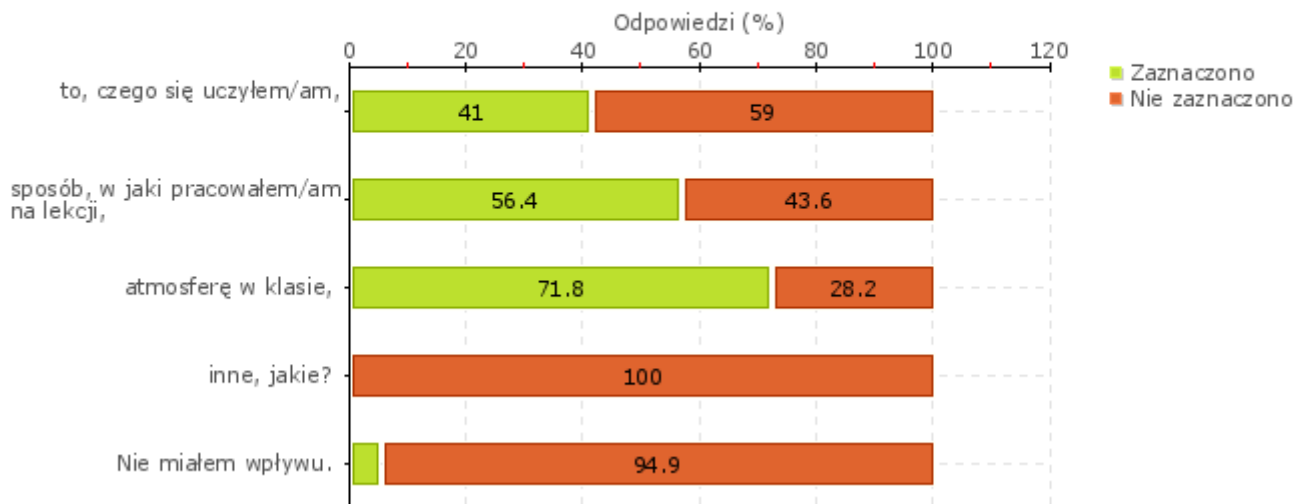
Liczebność: 17



Wykres 9j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 39



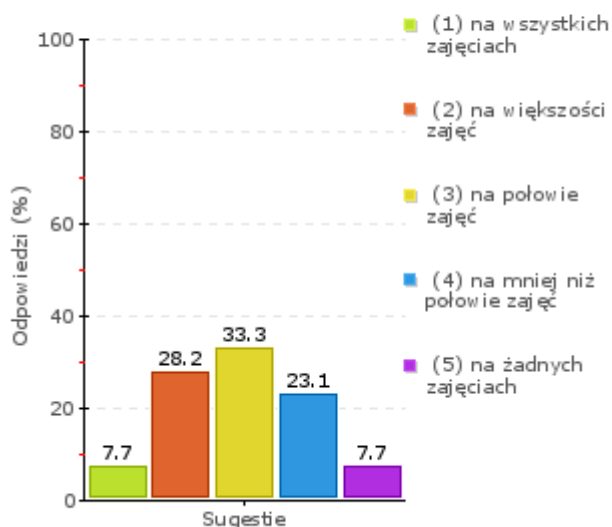
Wykres 1w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Uczniowie współpracują ze sobą podczas zajęć. Obserwacje zajęć wskazują, że nauczyciele na lekcjach stosują metody, które umożliwiają wszystkim uczniom uczenie się od siebie nawzajem, poprzez pracę w grupach lub parach, dyskusje, ustalanie wspólnego stanowiska grupy oraz wzajemną obserwację i słuchanie siebie nawzajem, uzupełnianie bądź korygowanie wypowiedzi innych. Ankietowani nauczyciele deklarują wśród stosowanych sposobów, wykorzystujących wzajemne uczenie się uczniów: pracę w parach lub grupach, dyskusję, metody aktywizujące, wyrażanie opinii przez uczniów, wzajemną obserwację. Jednak 13 z 39 uczniów w ankiecie "Mój dzień" twierdzi, że pracowali w grupach lub parach na połowie, a 9 mniej niż połowie lekcji (wyk. 1j). Innego zdania są co prawda uczniowie w ankiecie "Moja szkoła," deklarując pracę w grupach lub parach na większości zajęć (wyk. 2j), połowa twierdzi, że wykonuje zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów (wyk. 3j), deklaruje, że oceniają swoje prace (wyk. 4j), mają możliwości porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją (wyk. 5j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

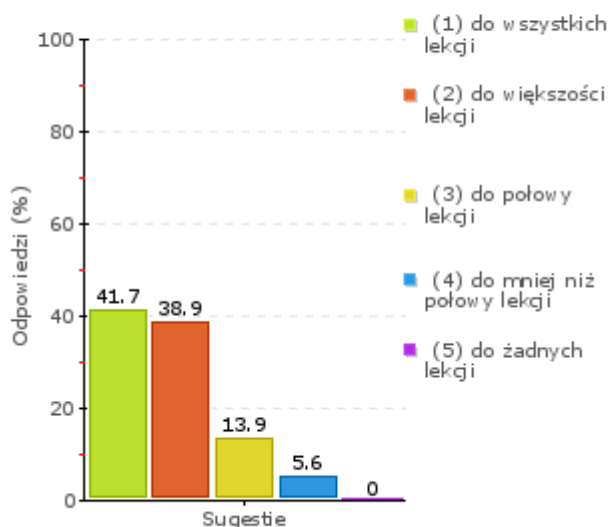
Liczebność: 39



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

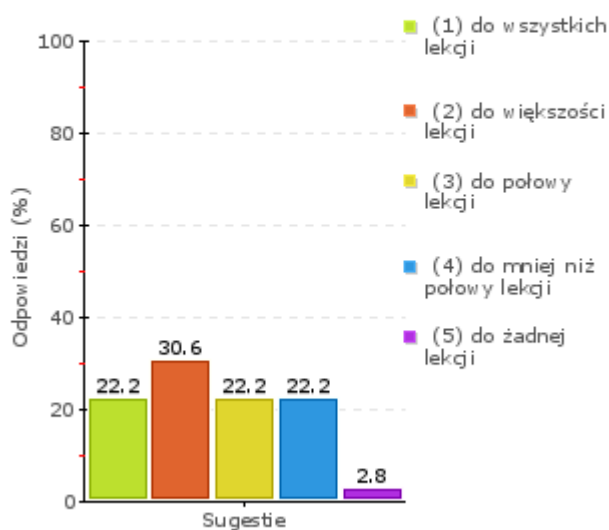
Liczebność: 36



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

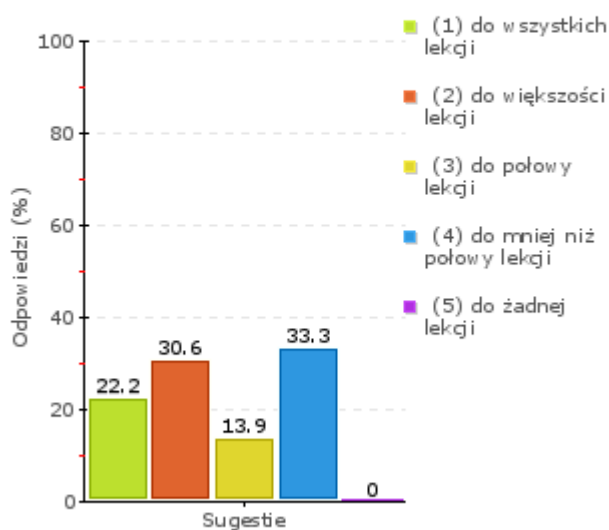
Liczebność: 36



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

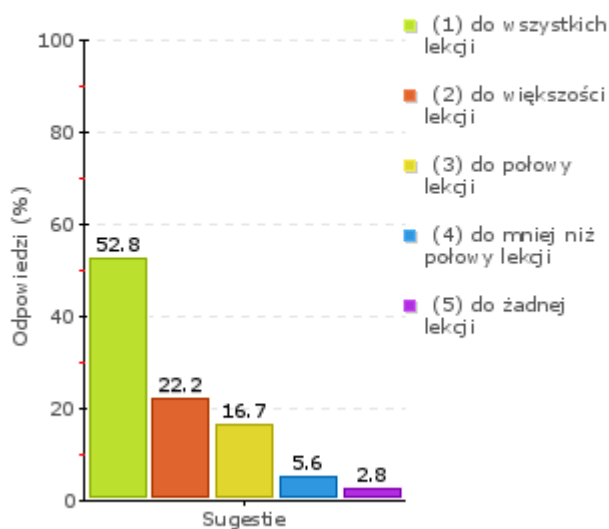
Liczebność: 36



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją. AMS

Liczebność: 36



Wykres 5j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

Szkoła stosuje w swojej pracy nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów, w które angażują się nauczyciele. Przedsięwzięcia podejmowane przez szkołę służą całej społeczności szkolnej i środowisku, a przede wszystkim odpowiadają na potrzeby rozwojowe uczniów.

Pomagają im lepiej zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej, wzrasta ich samoocena, otwartość przed nieznanym, osłabiają lęk i nieśmiałość, pozwalają czerpać satysfakcję ze swojej wrażliwości na piękno otaczającej rzeczywistości. Uczniowie czują się bardziej odpowiedzialni za własny rozwój. Według dyrektora i nauczycieli działania nowatorskie to: projekt „Otwarta Szkoła” organizowany przez uczniów i nauczycieli, polegający na przygotowaniu i prowadzeniu przez uczniów zajęć, projekty edukacyjne oraz przedstawienia w języku angielskim pt” Opowieść wigilijna” i „ Królowa Śniegu”, wyjazdy edukacyjne do kopalni gazu w Barnówku i szlakiem przyrodniczo-historycznym Bielinek-Cedynia-Siekierki-Gozdowice- Czelin i do ogrodu dendrologicznego, do Berlina i Stralsundu- muzea, oceanarium- projekt z języka niemieckiego i biologii, Dzień Niemiecki i Angielski, konkursy PANGEA, FOX, ECO-PLANETA. Na szczególną uwagę zasługują zajęcia kulinarne i krawieckie, które realizowane są w ramach techniki, zajęcia artystyczne, podczas których realizuje się elementy pirografii, rzeźby i linorytu, udział w projekcie „Jeden procent”, polegający na współpracy z Fundacją Młodzi Młodym, ECO RECYKLING „Segregujesz- czysty świat zyskujesz” pod patronatem Północnej Izby Gospodarczej w Myśliborzu.

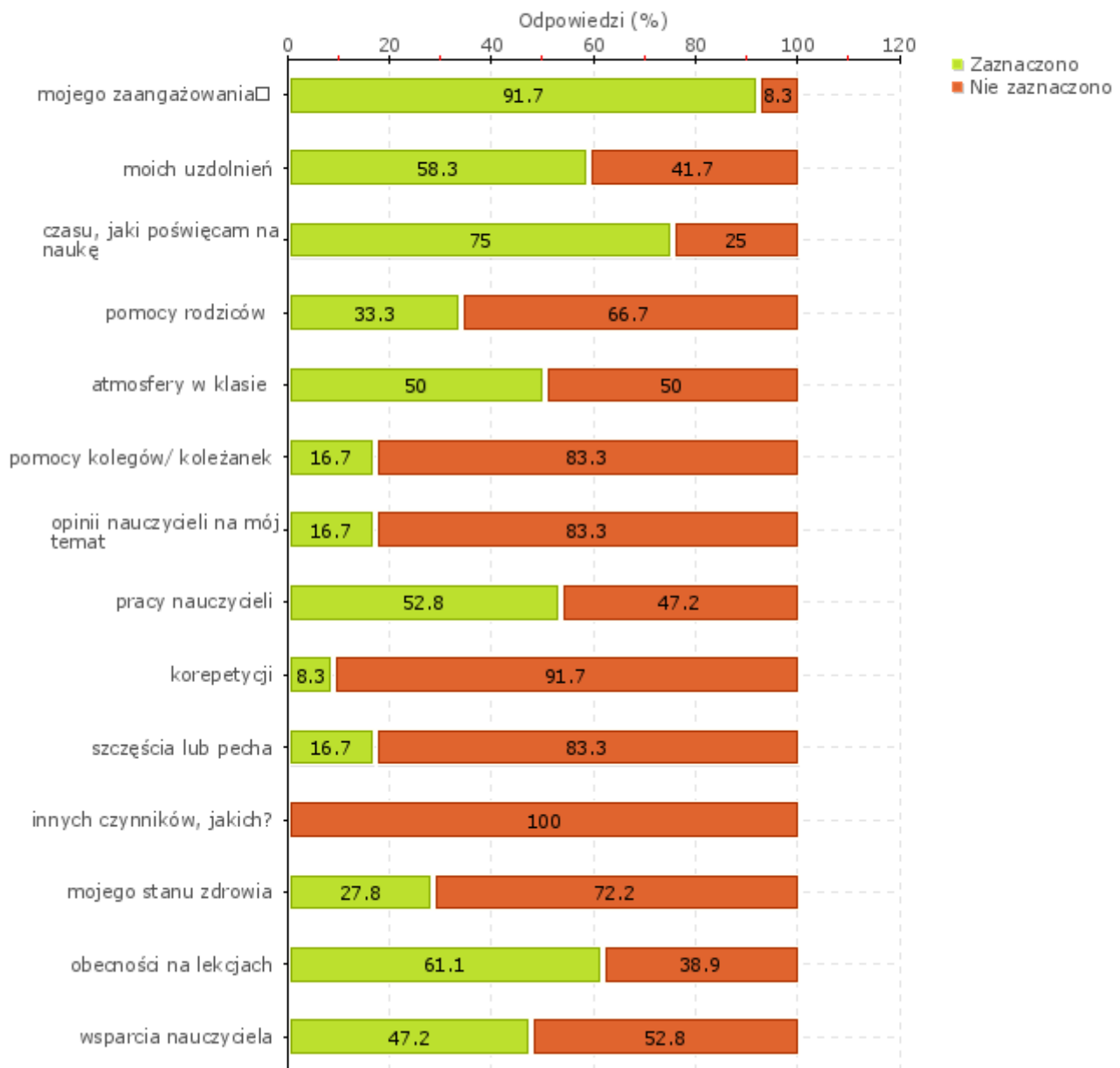
Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Podejmowane przez nauczycieli działania mające na celu kształtowanie odpowiedzialności uczniów są skuteczne, o czym świadczą wyniki badań ankietowych, przeprowadzonych wśród uczniów.

Prawie wszyscy uczniowie wiedzą, że nauka jest ważna dla ich przyszłości (30 z 36) i umożliwia im rozwój zainteresowań, większość uczy się, ponieważ chce się czegoś dowiedzieć- wyk. 1w. Uczniowie czują się odpowiedzialni za własną naukę. Wiedzą, że ich osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od ich zaangażowania, czasu, jaki poświęcają na naukę, ich uzdolnień , chociaż niektórzy wskazują, że również od pracy nauczycieli, pomocy rodziców, atmosfery w klasie -wyk. 2w.

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

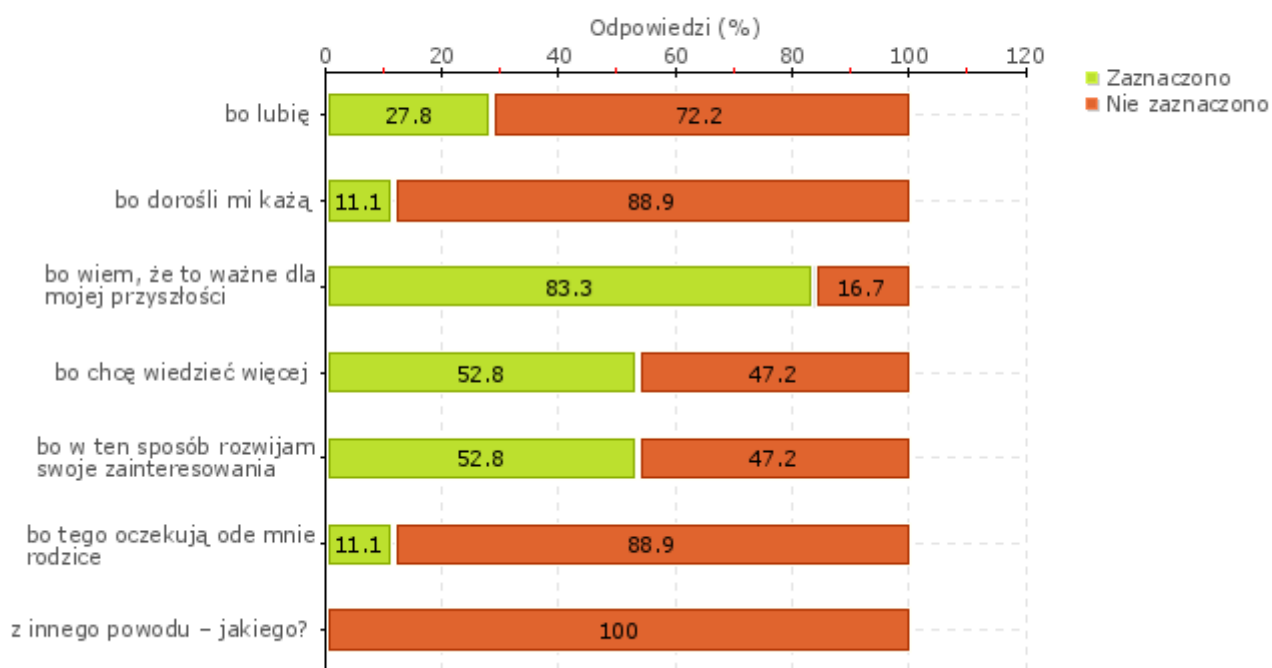
Liczebność: 36



Wykres 1w

Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 36



Wykres 2w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

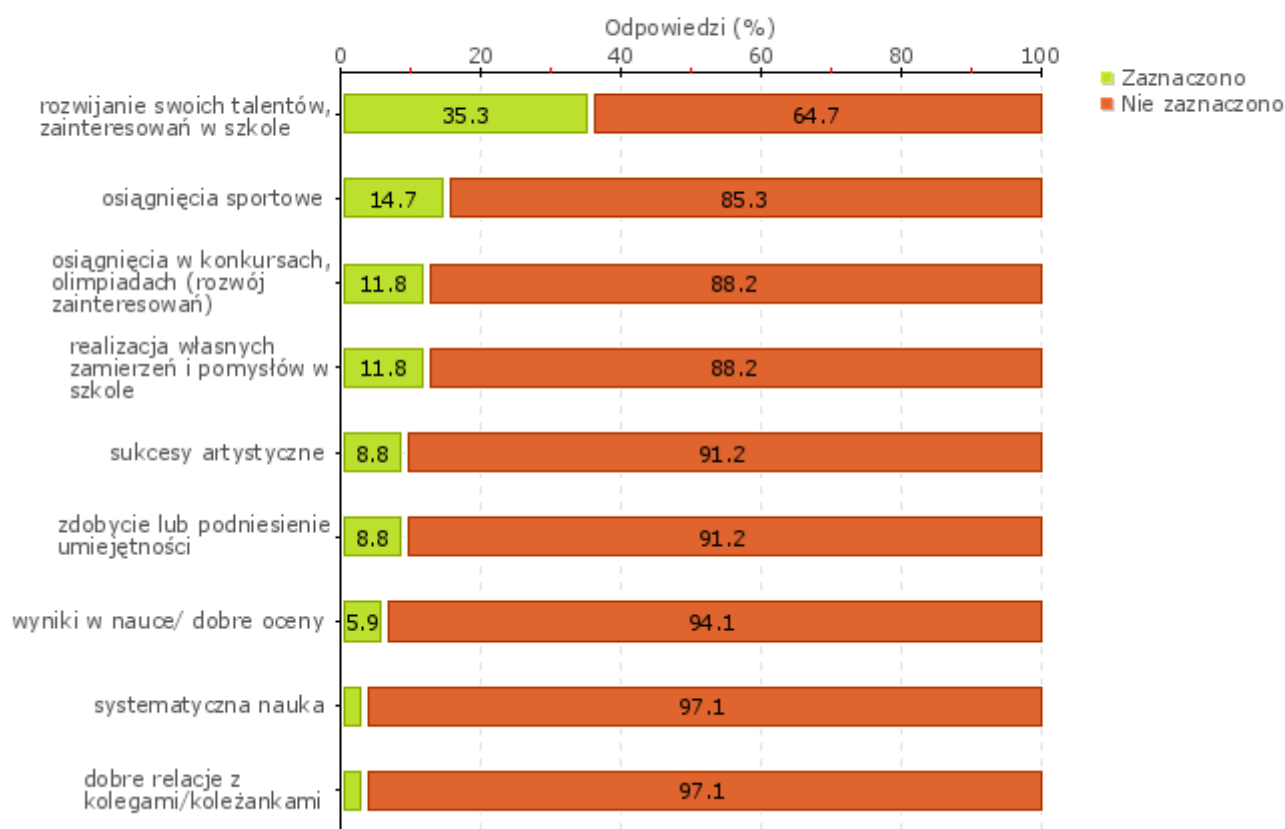
W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i podejmuje działania adekwatne do wyników tych diagnoz. Uczniowie, wykorzystując wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego, wykonują różnorodne zadania. Procesy edukacyjne realizowane w szkole są spójne z umiejętnościami określonymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego, a także z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów i wykorzystują wnioski z analiz ich osiągnięć. Wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów w znacznym stopniu przyczyniają się do osiągania przez nich lepszych efektów uczenia się.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i podejmuje działania adekwatne do wyników tych diagnoz. Nauczyciele analizują świadectwa i wyniki egzaminów zewnętrznych, prowadzą diagnozy wstępne z polskiego i matematyki, testy z języka angielskiego, analizują wyniki sprawdzianu w celu określenia stopnia zaawansowania, indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicami, dokonują analiz opinii PPP i zaświadczeń lekarskich. Nauczyciele dostrzegają najmniejsze postępy ucznia, stosują nagrody, pochwały, współpracują z rodzicami, wypracowują wspólne kierunki działań wychowawczych i dydaktycznych, obejmujących ucznia bądź zespół klasowy, modyfikują plany wynikowe dostosowują wymagania edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia, modyfikują karty pracy, obniżają progi procentowe ocen dla uczniów objętych pomocą psychologiczno - pedagogiczną. Praca w małej grupie umożliwia praktyczną działalność uczniów, uczenie się przez doświadczenie. Usprawniane są zaburzone funkcje – percepcja słuchowa, grafomotoryka, koordynacja wzrokowo-ruchowa, technika czytania. Dostosowują metody pracy, testy i sprawdzianu do form egzaminu, przygotowują do konkursów, organizują zajęcia przygotowujące do egzaminów zewnętrznych. Uczniowie w szkole zadowoleni są najbardziej z rozwijania swoich talentów i zainteresowań, osiągnięć sportowych, osiągnięć w konkursach, olimpiadach, realizacji własnych zamierzeń i pomysłów w szkole, sukcesów artystycznych, zdobycia lub podniesienia umiejętności i inne (wyk. 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 34



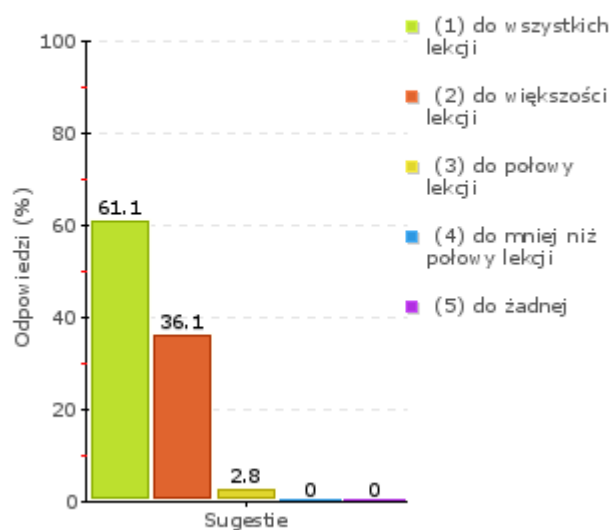
Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie, wykorzystując wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego, wykonują różnorodne zadania. Podczas obserwowanych lekcji uczniowie wykonywali zadania, pozwalające na zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli), zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych), a także rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień). Prawie wszyscy uczniowie w szkole potwierdzili, że na lekcjach wykorzystują to, czego się nauczyli wcześniej (wyk. 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 36



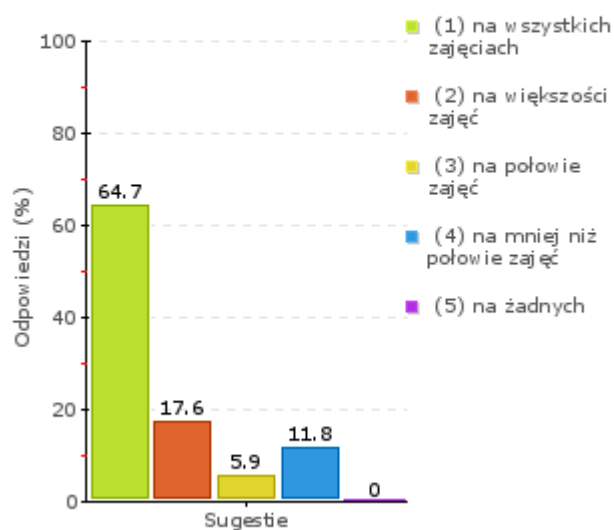
Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Procesy lekcyjne z poszczególnych przedmiotów realizowane są z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej III etapu edukacyjnego. Wszyscy ankietowani nauczyciele podali, że na każdym prowadzonych przez siebie zajęciach kształcą umiejętność komunikowania się w języku ojczystym (wyk. 7j). Zdecydowana większość podała, że na wszystkich umiejętność czytania, rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (wyk. 1j). Myślenie matematyczne kształcone jest przynajmniej na połowie zajęć (wyk. 3j), a naukowe na większości zajęć (wyk. 2j). Większość nauczycieli podała, że umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi kształci na połowie zajęć (wyk. 6j). Na obserwowanych zajęciach nauczyciele przede wszystkim kształcili takie umiejętności jak: umiejętność pracy zespołowej (wyk. 5j), umiejętność uczenia się (wyk. 4j), wyszukiwania i selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (wyk. 8j). Nauczyciele poszczególnych przedmiotów uwzględniali na zajęciach zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, m.in. możliwość prezentowania efektów swojej pracy, wprowadzenie metod aktywizujących. Na zajęciach kładzie się nacisk na kształcenie zdolności, uwrażliwianie uczniów na uniwersalne wartości, zaznajomienie ich z różnymi postawami moralnymi. Nauczyciele podali, że zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wykorzystywane są przez nich na zajęciach w sposób systematyczny.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

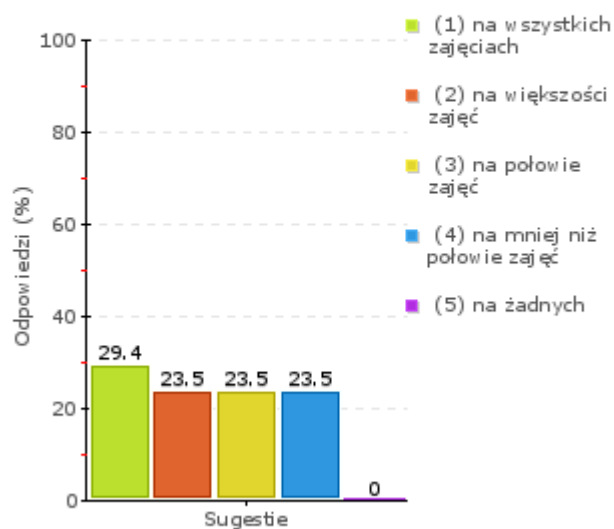
Liczebność: 17



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

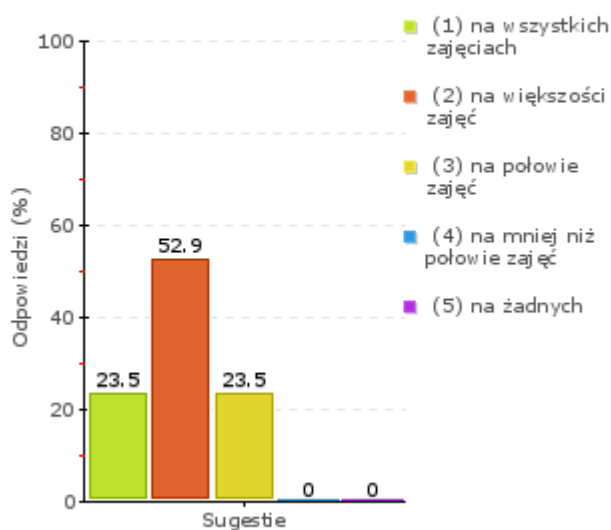
Liczebność: 17



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

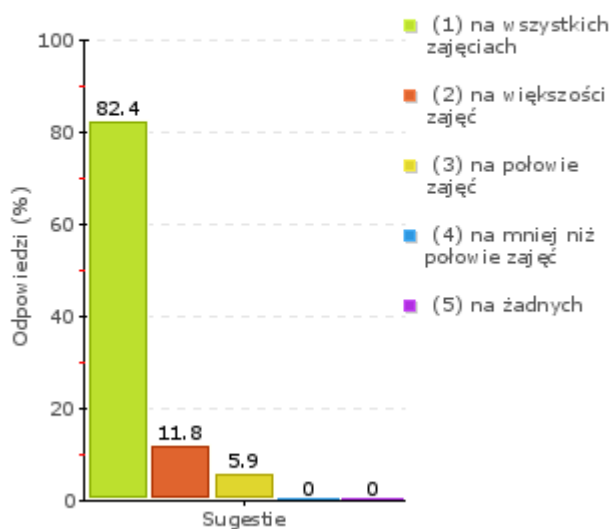
Liczebność: 17



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 17

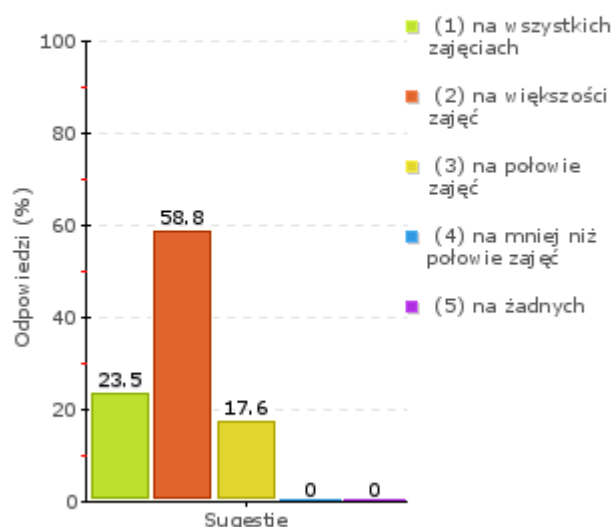


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

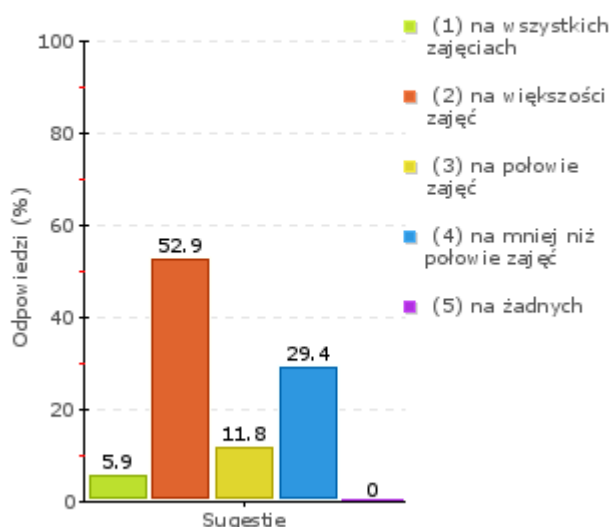
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 17



Wykres 5j

Liczebność: 17

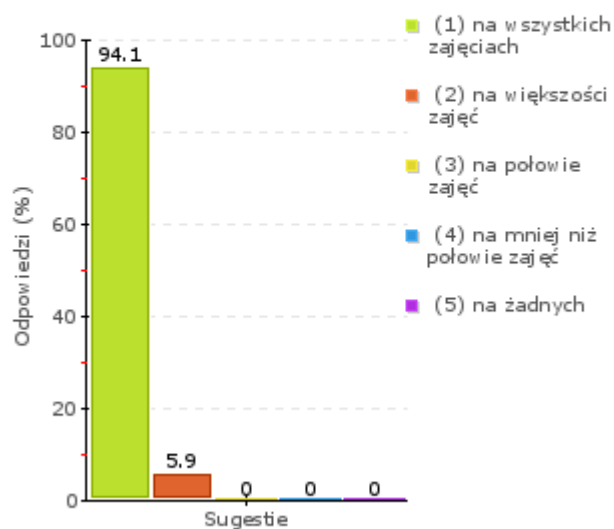


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

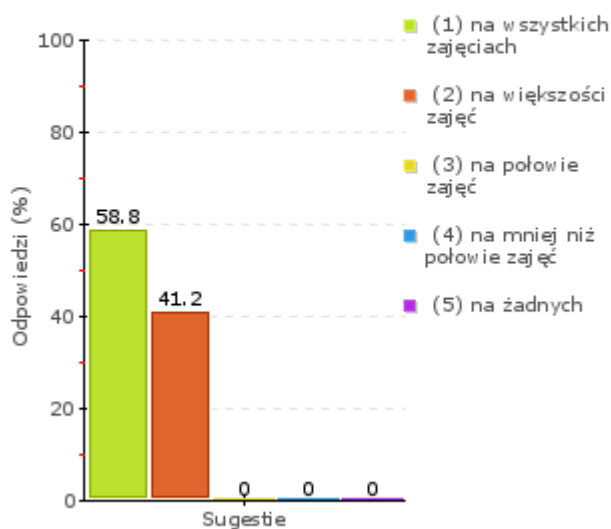
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 17



Wykres 7j

Liczebność: 17



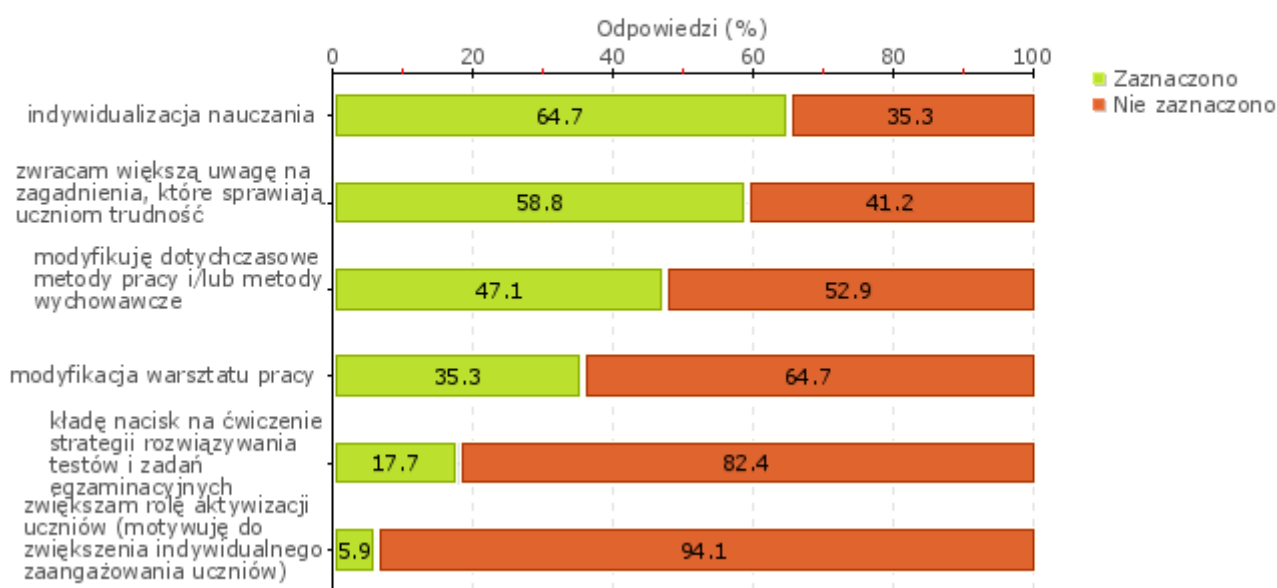
Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów i wykorzystują wnioski z analiz ich osiągnięć. Osiągnięcia uczniów monitorowane są najczęściej poprzez: zadawanie pytań i stwarzanie możliwości ich zadawania, zbieranie informacji zwrotnych od uczniów, sprawdzanie czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie i w jaki sposób wykonują zadania (wyk. 1w). Wyżej wymienione działania, były podejmowane przez nauczycieli podczas obserwowanych lekcji. Nauczyciele uczący w jednym oddziale do powyższych przykładów dodali, że monitorują osiągnięcia uczniów w tej klasie poprzez: przeprowadzanie diagnoz wstępnych i końcowych, wykorzystywanie różnych form pracy na lekcji (praca w parach i grupach, prezentacje i projekty). Wnioski z tych analiz nauczyciele wykorzystują do modyfikowania metod pracy, indywidualizacji nauczania (np. dodatkowe zadania, zwiększenie ilości ćwiczeń); konsultacji z rodzicami, organizowania dodatkowych zajęć (zespoły wyrównawcze, koła zainteresowań); przygotowywania uczniów do konkursów, planowania, doskonalenia zawodowego. Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów, dostosowując poziom, typ, jakość zadań do możliwości ucznia, kierując ich na zajęcia wychowawcze, rozwijając ich zainteresowania,, zachęcając do udziału w konkursach, zawodach, projektach, indywidualizują proces nauczania, modyfikują dotychczasowe metody i formy pracy i inne (wyk. 1o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

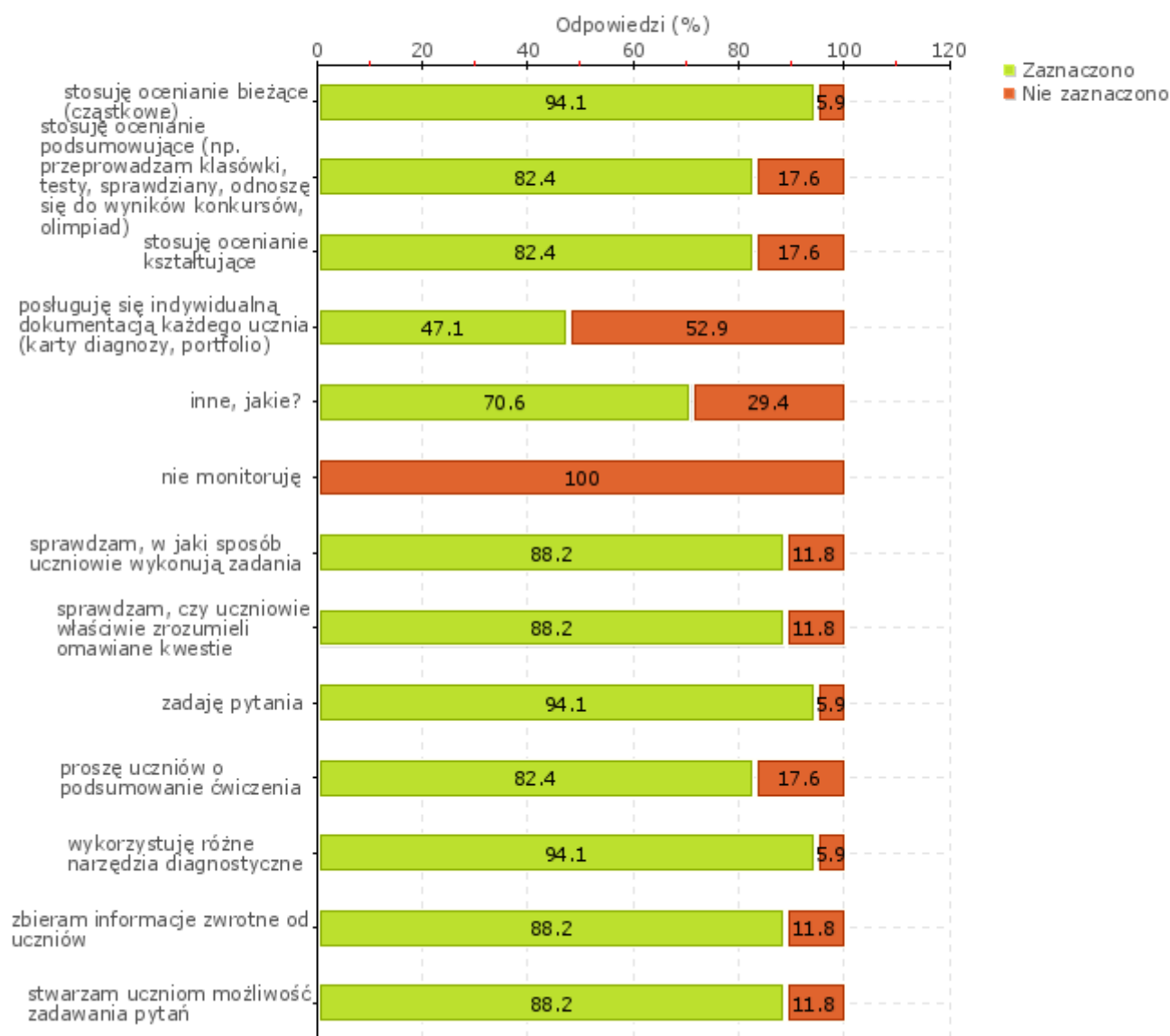
Liczebność: 17



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 17



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do osiągania przez nich lepszych efektów uczenia się. Na podstawie analizy danych zastanych szkoła ma tendencję wzrostową. Szkoła na przestrzeni 3 lat plasowała się w stanie wysokim i bardzo wysokim. Przedmioty przyrodnicze, matematyka, język angielski mają tendencje wzrostową. Średnie przewyższają wyniki krajowe w roku 2015 r o 14 punktów procentowych. Na podstawie porównywarki szkół EWD w latach 2013-2015 szkoła wypada najlepiej w całym powiecie myśliborskim ze wszystkich części egzaminu gimnazjalnego. Uczniowie zdobywają wysokie średnie semestralne i końcowe. Otrzymują Nagrody burmistrza, stypendium PRM. W ostatnich trzech latach szkoła zdobyła 4 tytuły laureatów z historii, 2 z geografii, 1 w Olimpiadzie Wiedzy o Społeczeństwie. W ostatnich trzech latach szkoła zdobyła 14 tytułów finalistów, w tym 10 w tym roku szkolnym. Uczniowie odnoszą sukcesy indywidualne w konkursach na poziomie gminnym, powiatowym i ogólnopolskim W rok szkolnym 2014/2015 - I i II miejsce w konkursie literackim „Patroni naszych szkół”, I miejsce w Powiatowym turnieju Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego, III miejsce w Regionalnym Konkursie o Parkach Narodowych, wyróżnienie w Międzynarodowym Konkursie Matematycznym KANGUR, w roku szkolny 2015/2016 II i III miejsce w XVI Powiatowym Konkursie Fotograficznym „Przyroda Zimą”, w 2014/2015 I miejsce w XVI Powiatowym Konkursie Krajoznawczo- Przyrodniczym (ósme zwycięstwo z rzędu), I miejsce w Powiatowym turnieju Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego, II miejsce w konkursie „Barlinek i okolice”, III miejsce w Powiatowym konkursie wiedzy o AIDS i HIV. W roku szkolnym 2015/2016 II miejsce w Powiatowym konkursie wiedzy o AIDS i HIV.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

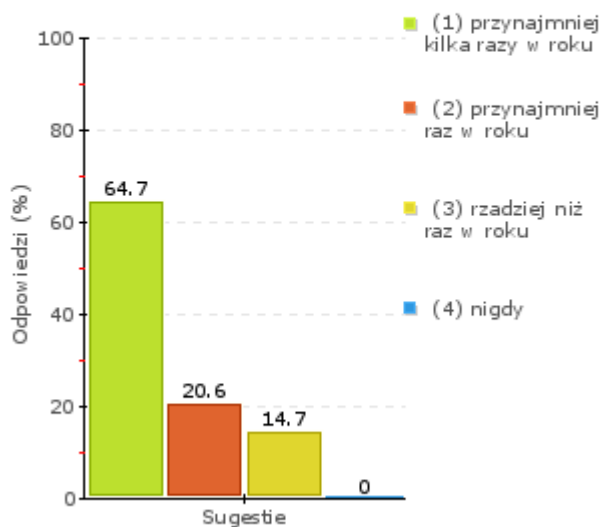
Możliwości każdego ucznia, jego potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną rozpoznaje się w sposób systemowy. W oparciu o wyniki tego rozpoznania podejmowane są działania adekwatne do potrzeb uczniów. Szkoła podejmuje różnorodne działania na rzecz przezwyciężenia trudności uczniów, wynikających z ich społecznej sytuacji. Uczniowie i ich rodzice otrzymują wsparcie adekwatne do ich potrzeb.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Możliwości każdego ucznia, jego potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną rozpoznaje się w sposób systemowy. Zdaniem dyrektora wszyscy uczniowie potrzebują wsparcia na różnych płaszczyznach. Najczęściej są to kłopoty zdrowotne, wieku dorastania, emocjonalne. Prawie wszyscy ankietowani rodzice potwierdzili, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach ich dzieci (wyk.1j). Do najważniejszych potrzeb rozwojowych uczniów należą: przynależność do grupy i współdziałania w niej, akceptacja, poczucie bezpieczeństwa, potrzeba posiadania konstruktywnych wzorców, samodzielności, bycia potrzebnym, rozwijanie zainteresowań, samodzielnego działania, zdobywania wiedzy, samorealizacji, radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresujących, odnoszenia sukcesu, współzawodnictwa. Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów poprzez bezpośrednie rozmowy z rodzicami, analizę opinii PPP, przeprowadzanie diagnoz, analizę sprawdzianów i kartkówek, obserwację pracy ucznia (w tym w grupie), zasięgnięcie opinii wychowawcy, pedagoga, psychologa, obserwacja ucznia w środowisku szkolnym.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 34



Wykres 1j

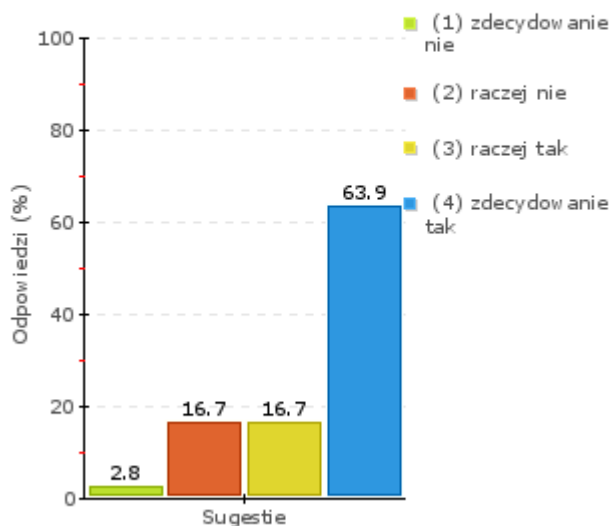
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

W oparciu o wyniki rozpoznania potrzeb uczniów podejmowane są względem nich adekwatne działania. Zdaniem dyrektora w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zapoznano nauczycieli z opiniami PPP, dostosowano wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwoju i edukacji oraz możliwości psychofizycznych ucznia, zorganizowano dodatkowe zajęcia edukacyjne (zajęcia uzupełniające z polskiego i matematyki dla uczniów, zindywidualizowano dodatkowe zajęcia edukacyjne (liczne koła zainteresowań, np. z matematyki, języków obcych, chemii, itp.), zindywidualizowano metody pracy z uczniem, sposoby sprawdzania wiadomości i ich ocenianie, tempo i metody pracy i oceniania dla wszystkich, wspiera się mocne strony, dostrzega i nagradza osiągnięcia w celu budowania pozytywnej samooceny i motywowano do nauki, dostosowuje się ćwiczenia fizyczne do wymagań zdrowotnych na lekcjach wychowania fizycznego Uczniowie mają możliwość uczestniczyć w organizowanych przez szkołę godzinach „Popraw” dla uczniów, na których mogą zaliczyć zaległe sprawdziany lub poprawić słabe i niedostateczne oceny. W gimnazjum w zajęciach pozalekcyjnych uczestniczą wszyscy uczniowie. Szkoła, tworząc ofertę zajęć zapewnia uczniom bezpieczeństwo, tworzy klimat sprzyjający uczeniu się, różnicuje zajęcia dodatkowe, zapewnia naukę w małych grupach, rozwija zainteresowania uczniów poprzez organizację ciekawych wyjazdów edukacyjnych krajowych i zagranicznych. Wszyscy ankietowani rodzice potwierdzili, że zajęcia pozalekcyjne w szkole dostosowane są do potrzeb uczniów (wyk. 2j). Nauczyciele aktywizują uczniów, różnicują stopień trudności w zadawanych pytaniach, aby uczeń słaby mógł na nie udzielić odpowiedzi, udzielają ustnych pochwał uczniom

aktywnym, tworzą przyjazną atmosferę na lekcji, która wspomaga działania dydaktyczno – wychowawcze, różnicują zadania domowe, indywidualizują pracę na lekcji, zachęcają uczniów do pracy na rzecz szkoły, służą im pomocą. 29 z 36 ankietowanych uczniów stwierdziło, że w szkole są zajęcia, które ich interesują, natomiast 7 z nich, że nie (wyk. 1j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują, AMS

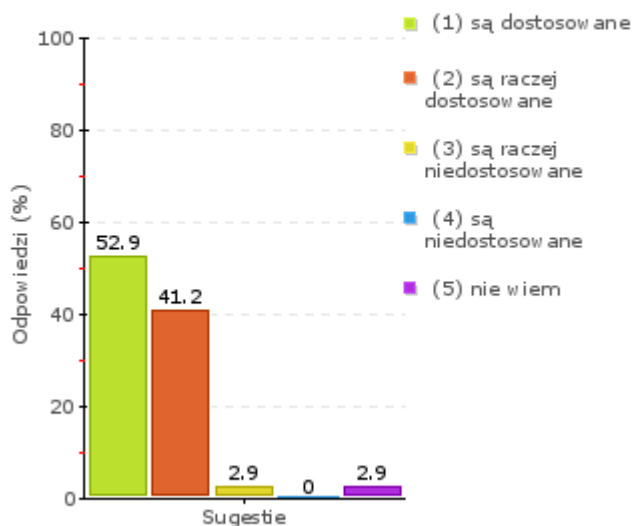
Liczebność: 36



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 34



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

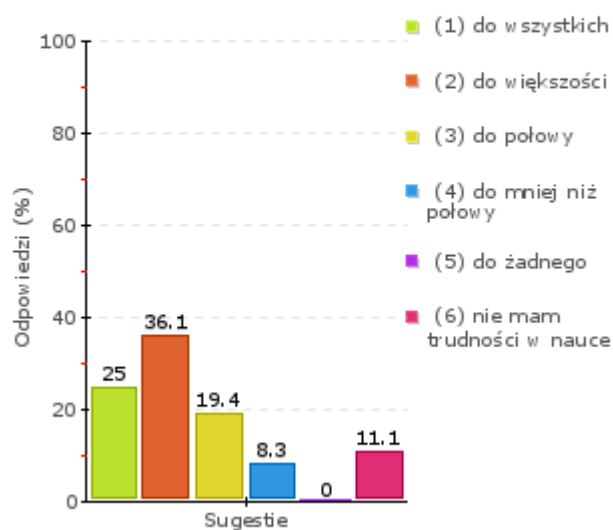
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Działania, uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego, podejmowane przez nauczycieli są adekwatne do potrzeb uczniów.

Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele podchodzili do poszczególnych uczniów i udzielali im dodatkowych wyjaśnień, motywowali uczniów, różnicowali zadania w grupach, dokonywali ich doboru, umożliwiali każdemu uczniowi pracę we własnym tempie, pozwalali im na swobodne wypowiedzi, pomagali w formułowaniu spostrzeżeń. W opinii uczniów mogą oni uczestniczyć we wszystkich szkolnych zajęciach, w których chcą wziąć udział (wyk. 2j). 12 z 36 uczniów stwierdziło, że nauczyciele rozmawiają z nimi jak radzić sobie z trudnościami, zaś 10 z nich ma odmienne zdanie, 4 z nich uważa, że nie ma trudności w nauce (wyk. 1j),

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

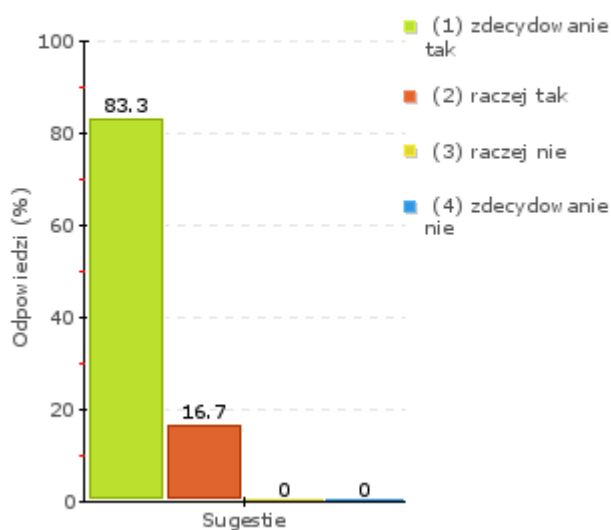
Liczebność: 36



Wykres 1j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chęć być. AMS

Liczebność: 36



Wykres 2j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

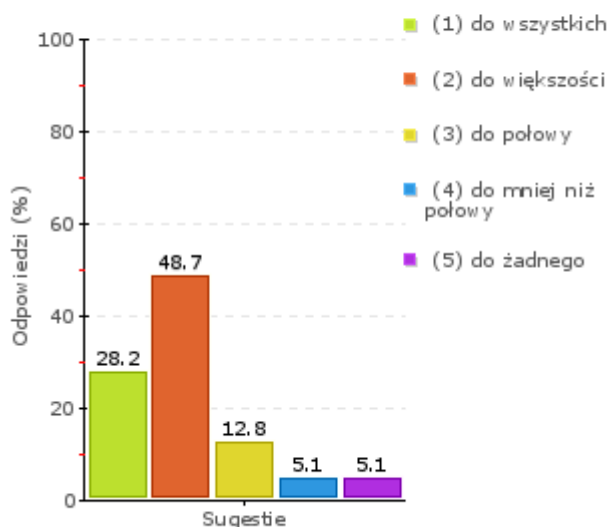
Szkoła podejmuje różnorodne działania na rzecz przezwyciężenia trudności uczniów, wynikających z ich społecznej sytuacji. Zdaniem rodziców uczniowie nie dyskryminują się ze względu na sytuację materialną, nie wystąpiły takie sytuacje. Nauczyciele indywidualizują pracę z uczniami, dostosowują się do ich potrzeb, są zauważani przez nich, mają ludzkie podejście, dbają o zdrowie, bezpieczeństwo, organizują zajęcia zarówno dla dzieci zdolnych, jak i słabszych. Między uczniami panuje wzajemny szacunek, tolerancja. Mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań. Lubią chodzić do szkoły. Panuje w niej dobra, rodzinna atmosfera. Szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej, kształtuje postawę tolerancji, organizuje różnego rodzaju konkursy. Według nauczycieli uczących w jednym oddziale, szkole brak jest uczniów w trudnej sytuacji społecznej. Wsparcia wymagają uczniowie mający problemy zdrowotne, pomocy potrzebują uczniowie mający trudności w nauce.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Uczniowie i ich rodzice otrzymują wsparcie adekwatne do ich potrzeb. Prawie wszyscy ankietowani uczniowie twierdzą, że nauczyciele mówią im, że mogą oni nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wyk. 3j) oraz, że wierzą w ich możliwości (wyk. 1j, 2j). Gimnazjaliści deklarują, że w dniu badania nauczyciele dawali im to do zrozumienia (wyk. 3j). Zdaniem większości rodziców wychowawcy i nauczyciele uczący ich dziecko służą im radą i wsparciem (wyk.4j-5j). Niektórzy z nich twierdzą, że nie ma takiej potrzeby.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

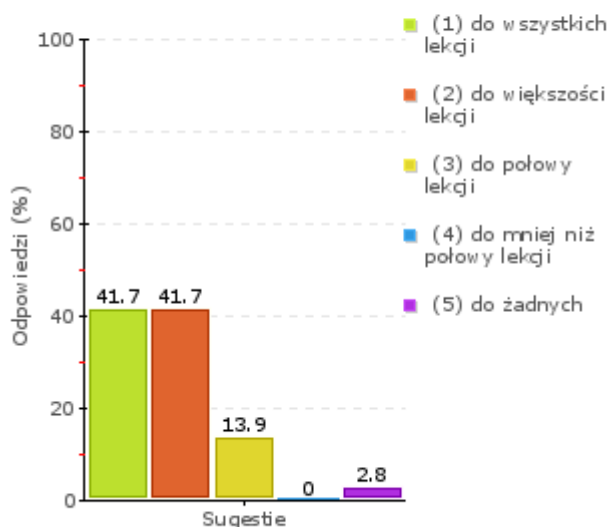
Liczebność: 39



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

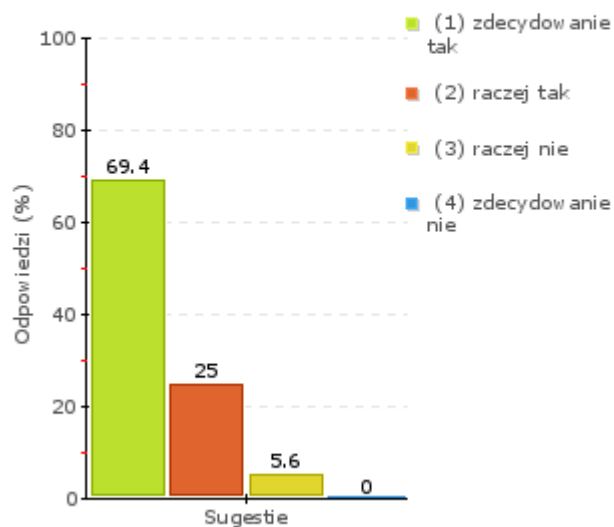
Liczebność: 36



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 36

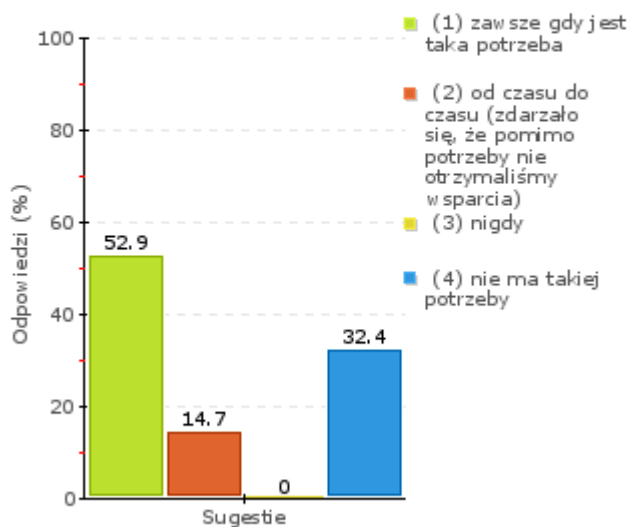


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 34

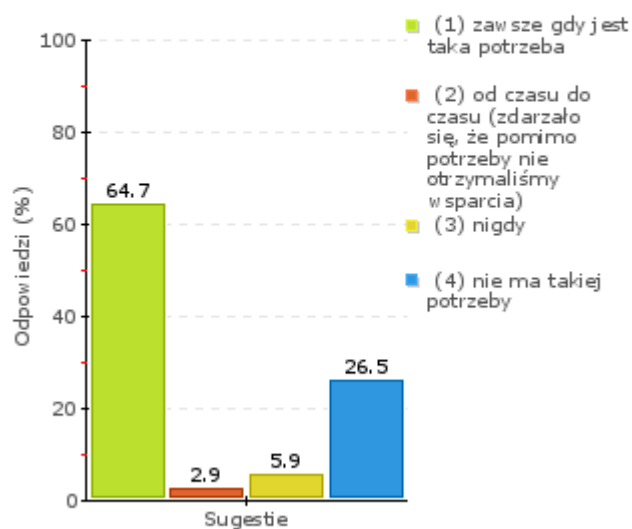


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 34



Wykres 5j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Organizacja pracy w szkoły sprzyja powszechnemu uczestnictwu nauczycieli we współdziałaniu. Współpraca prowadzona jest w ramach całego procesu edukacyjnego (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie). Dobrą praktyką jest wymiana doświadczeń i przekazywanie informacji o uczniach. Wszyscy nauczyciele prowadzą ewaluację własnej pracy, której podlega stopień realizacji podstawy programowej, efektywność nauczania i wychowania, skuteczność zastosowanych metod pracy, aktywność uczniów oraz zapewnianie im bezpieczeństwa.

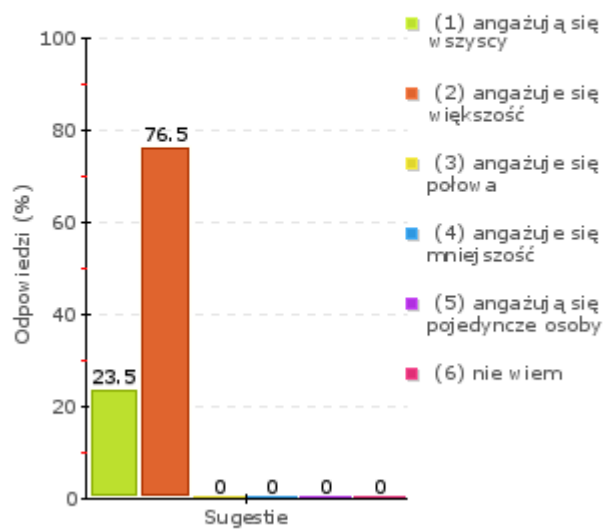
Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Wszyscy nauczyciele w szkole współpracują ze sobą, angażując się w pracę różnych zespołów.

Wszyscy nauczyciele zaangażowani są w pracę zespołów takich jak: wychowawczy i profilaktyczny, d/s zarządzania szkołą, organizacji imprez, zespołu nauczycieli oddziału (wyk. 1j i 1w). Nauczyciele współpracują ze sobą w ramach rady pedagogicznej. Wspólnie podejmowane są decyzje, dotyczące pracy szkoły, akceptowane są działania nowatorskie, nauczyciele dzielą się swoim doświadczeniem z pracy w innych szkołach. W poprzednim roku szkolnym nauczyciele współpracowali podczas wprowadzania dziennika elektronicznego w szkole, bardziej doświadczeni wspierali mniej obytych z komputerem. Nauczyciele wspólnie współpracują przy planowaniu wyjazdów i organizacji imprez. Całe grono włącza się do akcji charytatywnych, omawia pojawiające się problemy wychowawcze, dzielą się doświadczeniami, konsultują metody działania. Motywują uczniów do aktywności, dobierają odpowiednie metody i formy pracy.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

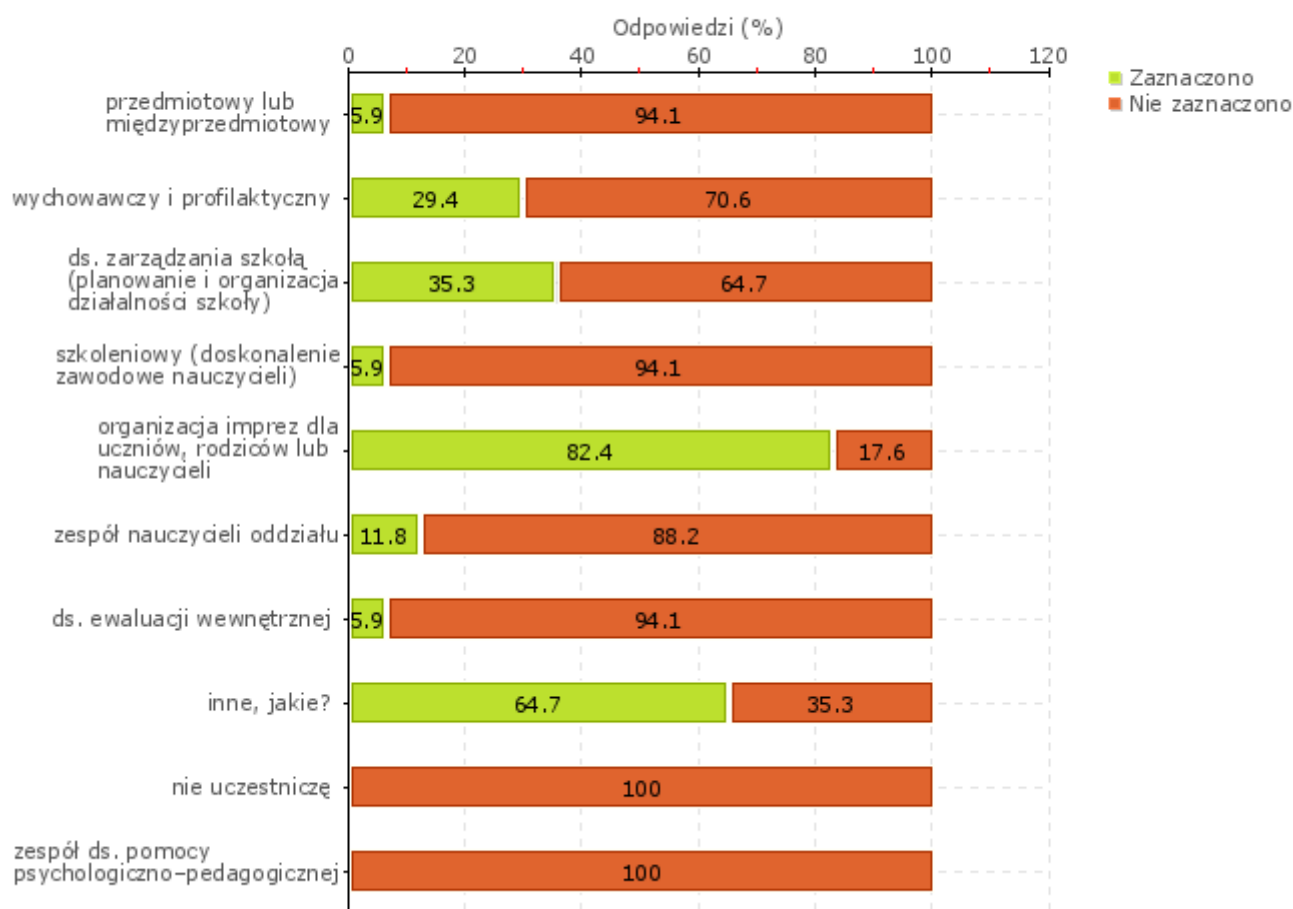
Liczebność: 17



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 17



Wykres 1w

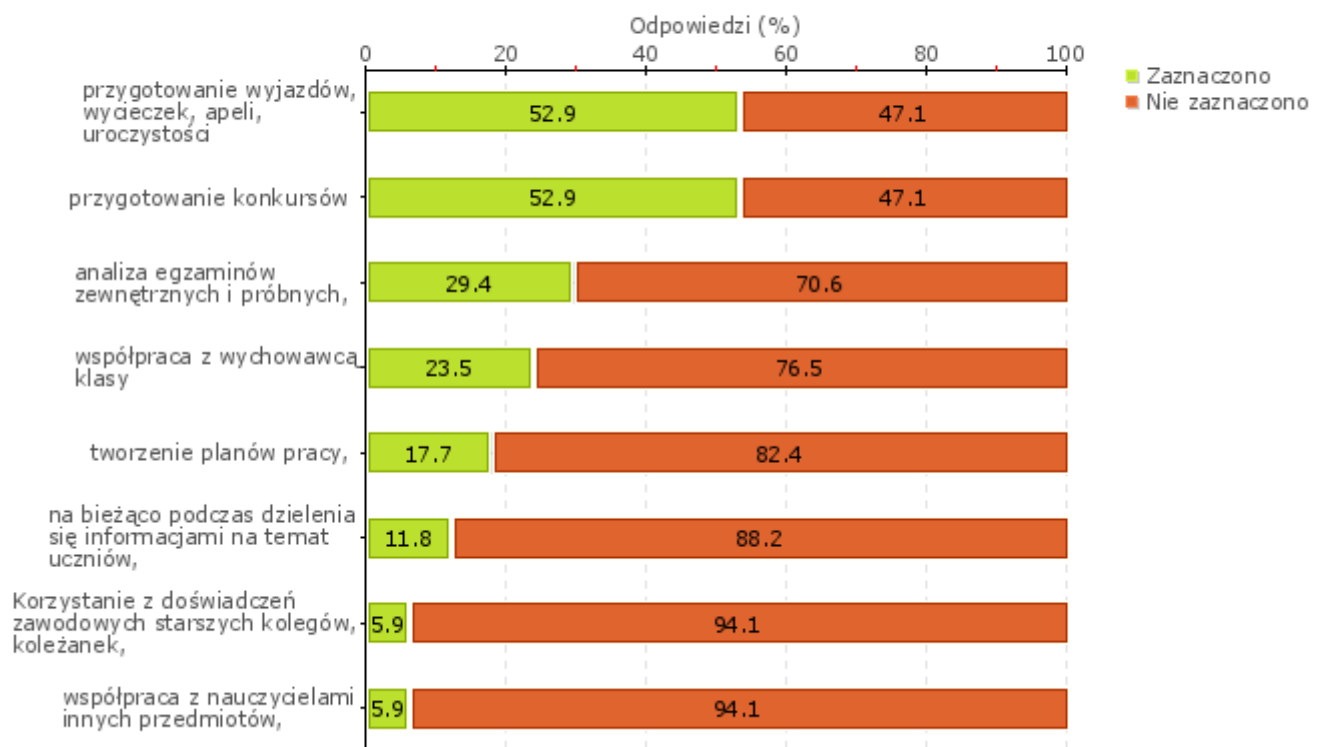
Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Wzajemna pomoc w prowadzeniu ewaluacji własnej pracy nauczycieli jest w szkole powszechna.

Nauczyciele w swojej pracy korzystają z pomocy innych nauczycieli, najczęściej podczas przygotowania wyjazdów, wycieczek, apeli, uroczystości szkolnych, przygotowywania konkursów, podczas analizy egzaminów zewnętrznych i próbnych i innych (wyk. 1o). Wymieniają się doświadczeniami, poglądami, pomocami dydaktycznymi, przekazują sobie wiedzę zdobyta na szkoleniach, informacje o uczniach, planują i opracowują materiały, wspólnie prowadzą zajęcia (wyk. 1w). Wypracowują wspólny kierunku działań wychowawczych i dydaktycznych, wdrażają wnioski z egzaminów zewnętrznych, omawiają zasady PSO, wymieniają scenariusze zajęć, omawiają efekty pracy wychowawczej. Opracowują wyniki egzaminów próbnych, współpracują z wychowawcami klas, organizują konkursy interdyscyplinarne.

W jakich sytuacjach, w swojej pracy z uczniami, korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? AN

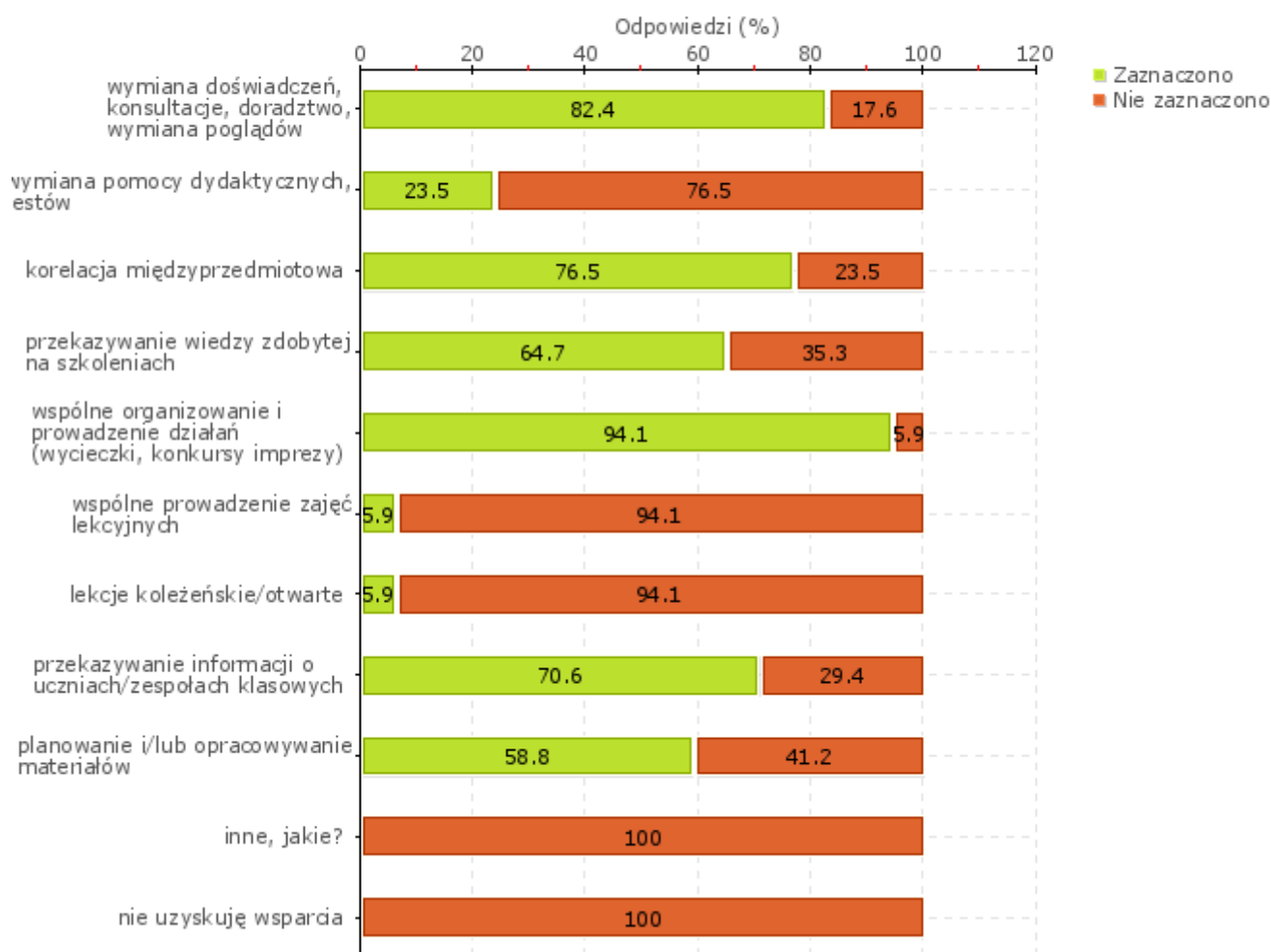
Liczebność: 17



Wykres 10

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 17



Wykres 1w

W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

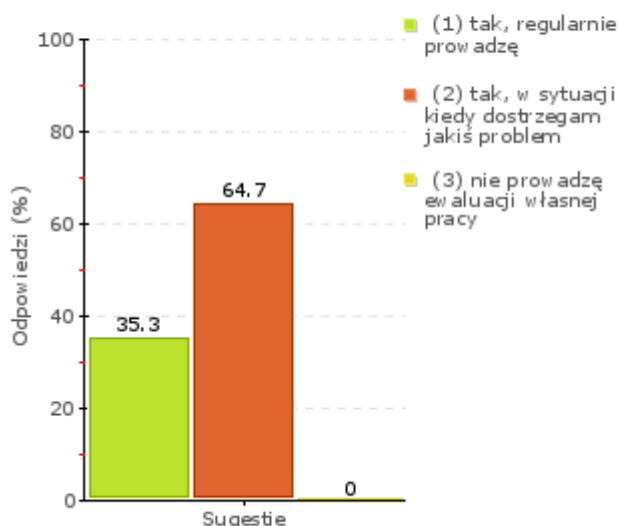
Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Wzajemna pomoc w prowadzeniu ewaluacji własnej pracy nauczycieli jest w szkole powszechna.

Wszyscy nauczyciele prowadzą ewaluację własnej pracy i współpracują ze sobą (wyk. 1j, 3j). Twierdzą, że najczęściej ewaluacji poddają stopień realizacji podstawy programowej, atrakcyjność zajęć, współpracę z rodzicami, indywidualizację pracy z uczniem, wyniki uczniów na egzaminach zewnętrznych, efekty pracy z uczniami o indywidualnych potrzebach edukacyjnych, poziom jasności, zrozumiałości przekazu, umiejętność motywowania, inspirowania uczniów, metody nauczania, atrakcyjność zajęć, kryteria oceniania i zasady współpracy z uczniami, działania wychowawcze. Nauczyciele twierdzą, że zawsze ze sobą współpracują w zakresie wymiany doświadczeń, wspólnego wdrażania wniosków, wymiany pomocy dydaktycznych, opracowania i analizy wyników, wspólnej analizy osiągnięć uczniów (wyk. 1o). Wszyscy nauczyciele oceniają tę współdziałania jako bardzo przydatne (wyk. 2j)

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

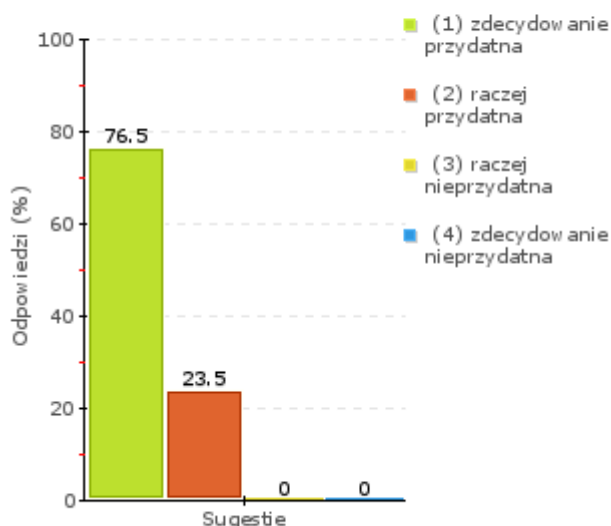
Liczebność: 17



Wykres 1j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

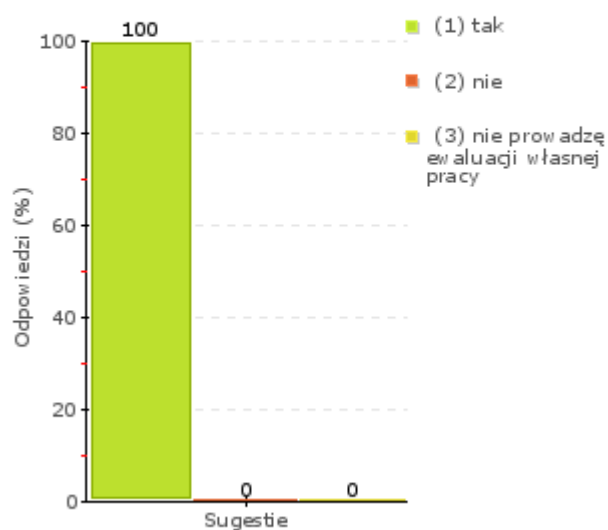
Liczebność: 17



Wykres 2j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

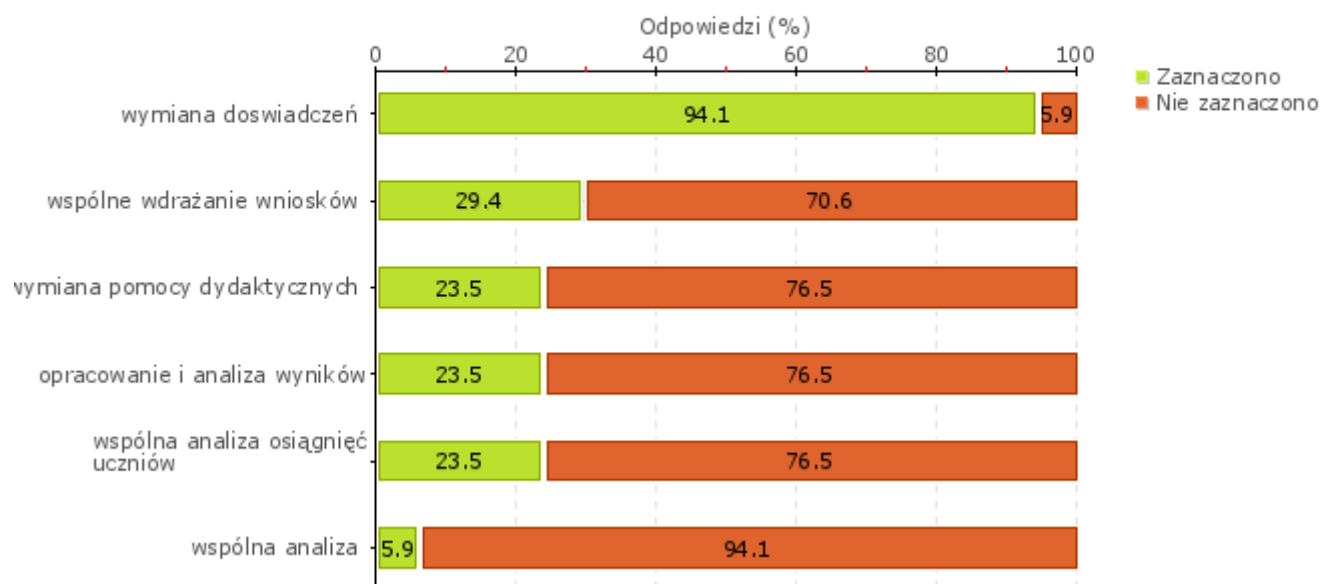
Liczebność: 17



Wykres 3j

[jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 17



Wykres 1o

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

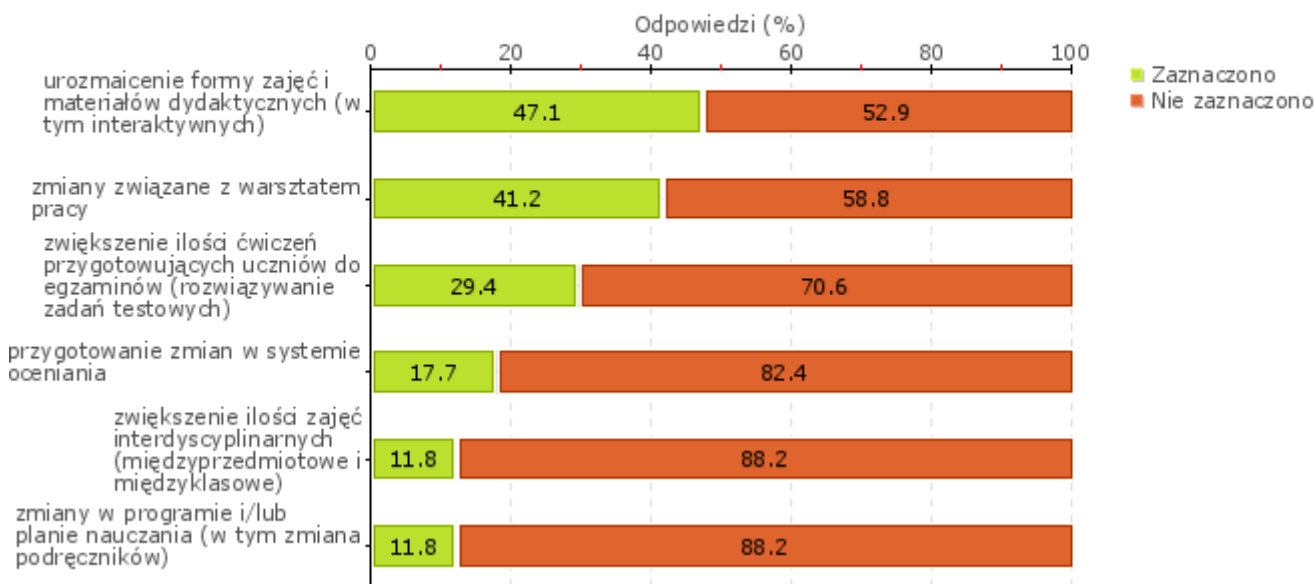
W szkole zespołowo wprowadza się zmiany do realizowanego procesu edukacyjnego.

Dotyczą one zmian w systemie oceniania, zwiększenia ilości ćwiczeń przygotowujących uczniów do egzaminów, zwiększenia ilości ćwiczeń interdyscyplinarnych, międzyprzedmiotowych, międzyklasowych, zmian w planach nauczania, urozmaicenia form (wyk. 10). Nauczyciele analizują wyniki egzaminów zewnętrznych i próbnych. Szkoła od wielu lat prowadzi punktowy system oceniania zachowania, który ulega modyfikacji, wspólnie zmienia się WSO, uwzględniając opinie rodziców i uczniów, dokonuje analizy wniosków, wybór programów, podręczników, ustala sposób nagradzania uczniów, treści regulaminu konkursów. Do punktowego systemu oceniania zachowania wprowadzono do ocen "-" do stosowanych już "+". Zmieniono progi procentowe do oceniania prac pisemnych z uwzględnieniem "+" i "-". Ustalono wagi ocen na poszczególne kategorie oceniania, progi średnich ważonych na oceny śródroczne i roczne, indywidualizację nauczania. Nauczyciele wspólnie doskonalą proces edukacyjny poprzez wymiana doświadczeń, dotyczących efektywności stosowanych form i metod pracy, modyfikację opracowanych planów pracy, ewaluacja własnej pracy, gromadzenie informacji zwrotnych od uczniów na temat stosowanych form i metod pracy, planowanie indywidualizacji pracy z uczniami, dostosowanie czasu pracy do możliwości ucznia modyfikowanie sposobu oceniania, planowanie i wdrażanie projektów i konkursów, doskonalenie umiejętności kluczowych, przygotowanie uczniów do udziału w konkursach.

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym zostały wprowadzone przez Pana/Panią w wyniku monitorowania działań w tym ub. poprzednim roku szkolnym? Proszę opisać konkretne przykłady.

AN

Liczebność: 17



Wykres 10

Raport sporządzili

- Marzenna Słowikowska
- Ewa Rembas

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

21.03.2016