

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Liceum Ogólnokształcące Stowarzyszenia  
Oświatowego im. Ignacego Łukasiewicza w Dębnie  
Dębno

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 22-02-2016 - 26-02-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ewa Rembas, Marzenna Słowikowska. Badaniem objęto 8 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 9 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 9 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

**WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz placówki

Liceum Ogólnokształcące Stowarzyszenia Oświatowego w Dębnie powstało w 1990 roku i jest jedyną szkołą średnią niepubliczną dla młodzieży w systemie dziennym w powiecie myśliborskim. Od 2002 roku liceum wraz z Gimnazjum Stowarzyszenia Oświatowego tworzy Zespół Szkół, a w roku 2010, w dwudziestolecie swojego istnienia szkoła otrzymała imię Ignacego Łukasiewicza. Patron Szkoły stał się motorem do nowych działań (np. wyjazdów na sesje szkół im. Łukasiewicza do Krosna, Bydgoszczy; na obchody Barbórkowe do Zielonej Góry organizowane przez PGNiG Oddział Zielona Góra). W dniu Patrona Szkoły uczniom odnoszącym największe sukcesy wręczane są IGNASIE. W roku 2015 tytuł otrzymał uczeń liceum - dwukrotny stypendysta Prezesa Rady Ministrów.

Szkoła stwarza uczniom kameralne warunki nauki w grupach 8-10 osobowych. Obecnie w liceum jest tylko jeden oddział - klasa trzecia licząca 9 osób. Liceum wspiera uczniów, organizując w klasie maturalnej dodatkowe fakultety z przedmiotów maturalnych i prowadząc - w zależności od potrzeb - różnorodne zajęcia dodatkowe. Uczniowie liceum aktywnie biorą udział w działaniach na rzecz środowiska lokalnego - Szlachetna Paczka, Sprzątanie Świata, wolontariat na biegach ulicznych im. S. Witkowskiego i na Maratonie Dębnowskim, który jest imprezą ogólnopolską. Ponadto uczestniczą w życiu szkoły - wspólnie z uczniami gimnazjum organizują: Święto Patrona Szkoły, Dzień Edukacji Narodowej, Święto Niepodległości, Wigilię Szkolną, Otrzęsiny, Ostatni Dzwonek, Dzień Niemiecki w szkole. W latach poprzednich liceum organizowało dla szkół powiatu myśliborskiego konkursy o tematyce przyrodniczej i ekologicznej: "Skarby Naszej Ziemi", "Chemia bliska codzienności", "Czyste powietrze wokół nas". Klasy uczestniczą również w corocznym drużynowym szkolnym konkursie ekologicznym. Szkoła wraz z księdzem od kilku lat organizują ogólnopolskie konkursy o tematyce religijnej. Przez dwa lata uczennice uczestniczyły w akcji "Mam haka na raka" i zakwalifikowały się do finałów ogólnopolskich, reprezentując nasz powiat w Warszawie. Uczniowie liceum posiadający uprawnienia ratowników, przeprowadzali na lekcjach wychowania fizycznego szkolenia z udzielania pierwszej pomocy w klasach gimnazjalnych.

Szkoła wzbogaca ofertę edukacyjną, organizując wyjazdy edukacyjne. W ostatnich latach uczniowie podróżowali zarówno za granicę (np. do: Kopenhagi, Budapesztu, Wiednia i Pragi), jak i po kraju (np. do Przelewic, Międzyrzecza i szlakiem historyczno-przyrodniczym do Cedyni - Siekierok - Czelina - Gozdowic). Szkołą dba o rozwój kulturalny młodzieży. Przez kilka lat funkcjonowała w niej grupa teatralna "Zanim", odnosząca sukcesy na etapie rejonowym. Uczniowie mieli możliwość skorzystać z wyjazdów do kina, w Gorzowie, do opery, teatru i na balet do: Poznania lub Szczecina. Absolwenci liceum studiują na uczelniach w Szczecinie, Poznaniu, Krakowie i Wrocławiu, a w tym roku także na uczelni lotniczej w Dębnie.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Liceum Ogólnokształcące Stowarzyszenia Oświatowego im. Ignacego Łukasiewicza w Dębnie
<b>Patron</b>	Ignacy Łukasiewicz
<b>Typ placówki</b>	Liceum ogólnokształcące
<b>Miejscowość</b>	Dębno
<b>Ulica</b>	Baczewskiego
<b>Numer</b>	20
<b>Kod pocztowy</b>	74-400
<b>Urząd pocztowy</b>	Dębno
<b>Telefon</b>	957603269
<b>Fax</b>	957603269
<b>Www</b>	stobebno.net
<b>Regon</b>	00313936500050
<b>Publiczność</b>	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	9
<b>Oddziały</b>	1
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	1.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	1.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	9
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	9
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	myśliborski
<b>Gmina</b>	Dębno
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	

W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
<b>Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

# Wnioski

- 1. Podejmowane w szkole działania nowatorskie dostosowane są do potrzeb uczniów, rozwijają ich zainteresowania, a także sprzyjają ich wszechstronnemu rozwojowi w różnych sferach (edukacyjnej i społecznej).**
- 2. W szkole podejmowane są działania służące wdrażaniu podstawy programowej, uwzględniając zalecane warunki i sposoby jej realizacji oraz osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.**
- 3. W szkole w sposób celowy i systemowy rozpoznaje się potrzeby uczniów i na ich podstawie przygotowuje się adekwatną ofertę edukacyjną, która sprzyja wszechstronnemu rozwojowi uczniów liceum.**
- 4. Nauczyciele ściśle współpracują ze sobą, organizując i wprowadzając zmiany związane z procesami edukacyjnymi oraz wspierają siebie nawzajem w doskonaleniu własnej pracy.**



# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

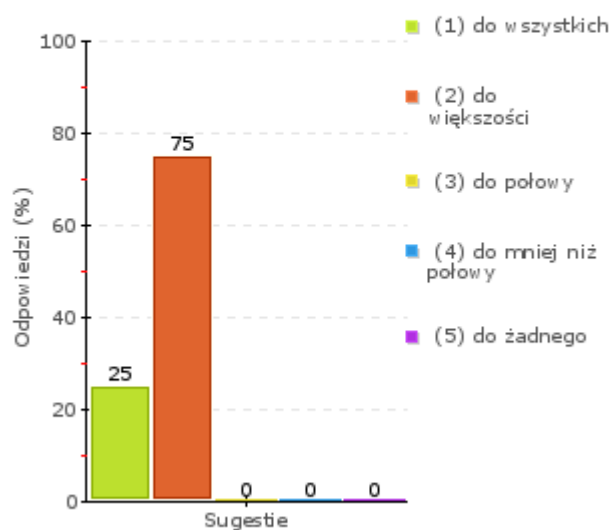
W Liceum Ogólnokształcącym w Dębnie podejmuje się działania, adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów. Nauczyciele zapoznają uczniów z celami lekcji i formułują wobec nich oczekiwania. Oceniają ich zgodnie z wcześniej przyjętymi zasadami, a informacja zwrotna i panująca w szkole atmosfera wpływają pozytywnie na ich motywację do nauki. Procesy edukacyjne prowadzone są tak, by kształtować u uczniów umiejętność uczenia się, rozwijać poczucie współodpowiedzialności za własny rozwój i umiejętność uczenia się od siebie nawzajem. Nauczyciele stosują nowatorskie rozwiązania dotyczące różnych dziedzin, będących odpowiedzią na potrzeby uczniów i umożliwiają im powiązanie i wykorzystanie różnych dziedzin wiedzy.

**Obszar badania:** Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

**Nauczyciele, planują procesy edukacyjne tak, aby służyły one uczniom i były dostosowane do ich potrzeb.** Wszyscy ankietowani uczniowie twierdzą, że nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia (8 z 8), a większość z nich uważa, że prowadzą lekcje tak, że chcą się uczyć (6 z 8), potrafią zainteresować ich tematem (6 z 8), upewniają się (6 z 8), czy zrozumiane są zagadnienia omawiane na zajęciach (wyk. 1-4j). Uwagę zwracają natomiast wyniki ankiety "Mój dzień", ponieważ tylko połowa uczniów zadeklarowała, że lubi się uczyć na lekcjach (wyk. 5j). W wywiadach po obserwacji podkreślili oni, że w w lekcji podobało im się najbardziej zaangażowanie nauczyciela, jego pasja, wiedza i otwartość na pytania uczniów. Cenią sobie także atmosferę panującą w szkole, świetny kontakt z nauczycielami i innymi uczniami ZSSO w Dębnie, mało liczne klasy, wiele działań, jakie podejmują pedagodzy rozwijających ich zainteresowania. Obserwowane lekcje, zdaniem uczniów, niczym się nie różniły od innych lekcji.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
 Nauczyciel zrozumiałe tłumaczy zagadnienia.  
 AMS

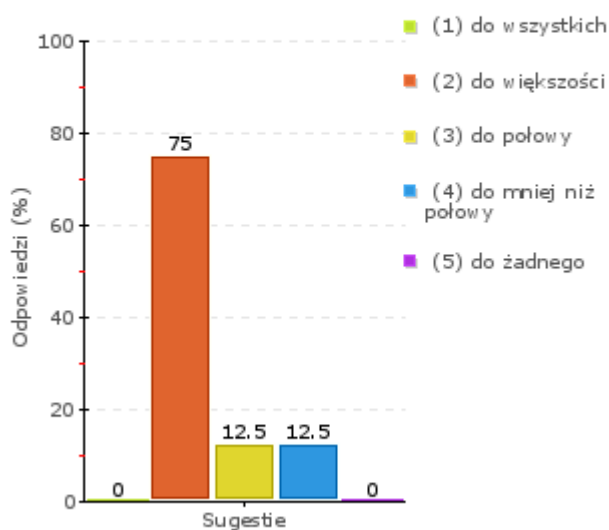
Liczebność: 8



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
 Nauczyciel prowadzi lekcję w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.  
 AMS

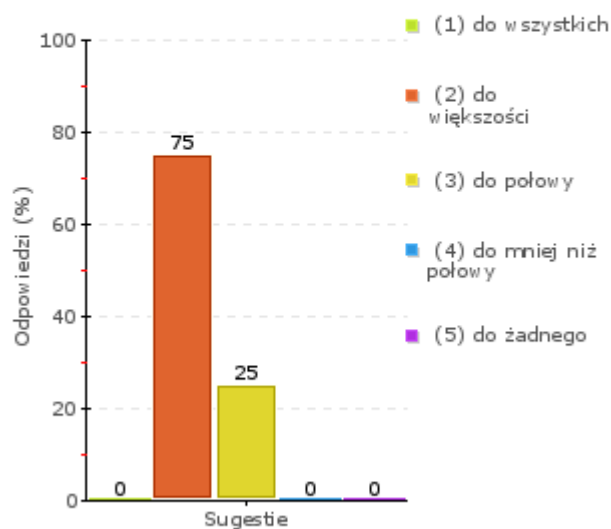
Liczebność: 8



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
 Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji.  
 AMS

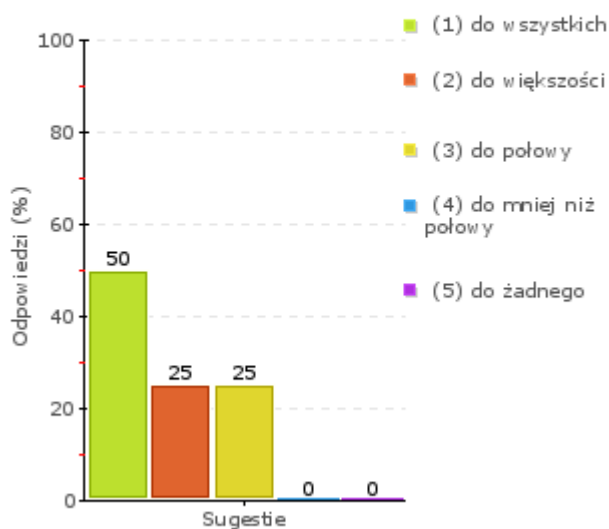
Liczebność: 8



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
 Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.  
 AMS

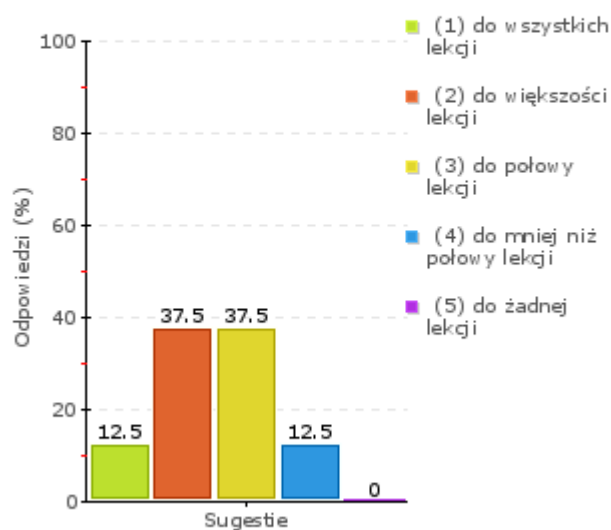
Liczebność: 8



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

Liczebność: 8



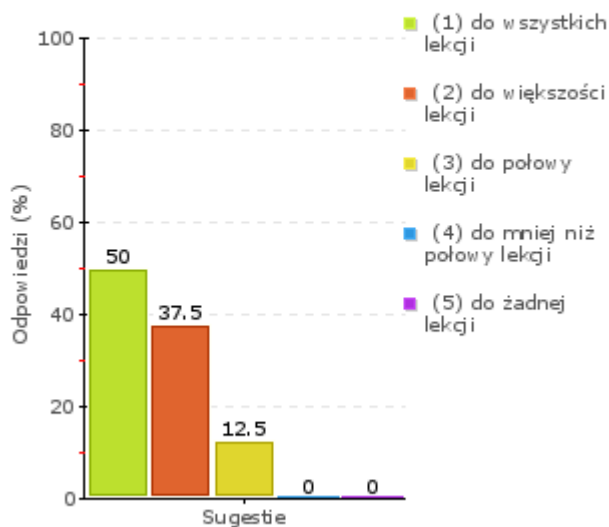
Wykres 5j

**Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

**Uczniowie znają stawiane przed nimi wymagania i cele uczenia się.** Większość z ankietowanych uczniów wie, dlaczego uczą się danego zagadnienia (7 z 8), ma świadomość, czego mają się nauczyć (7 z 8) (wyk. 1-2j). Z ich odpowiedzi wynika, że prawie wszyscy nauczyciele przedstawiają im cele lekcji (7 z 8), ale nie odnosi się to do ich sformułowania (wyk. 3-4j). Na obserwowanych lekcjach nauczyciele przedstawiali cele lekcji i oczekiwania/kryteria oraz upewniali się, czy uczniowie je znają przez zadawanie pytań i przypomnienie zagadnień poruszanych wcześniej oraz odwołanie się do wiedzy z innych przedmiotów.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

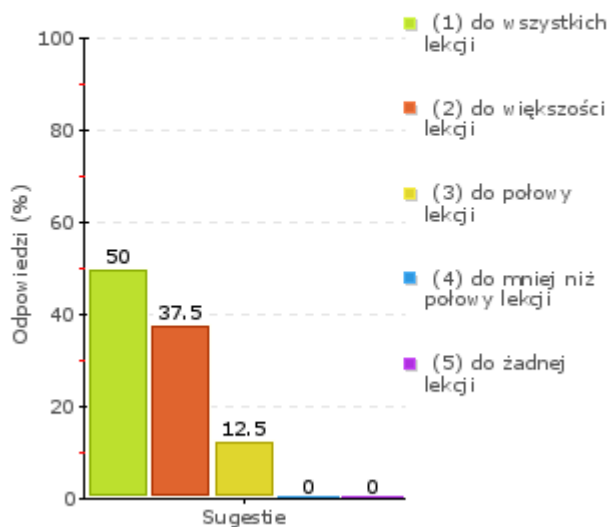
Liczebność: 8



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

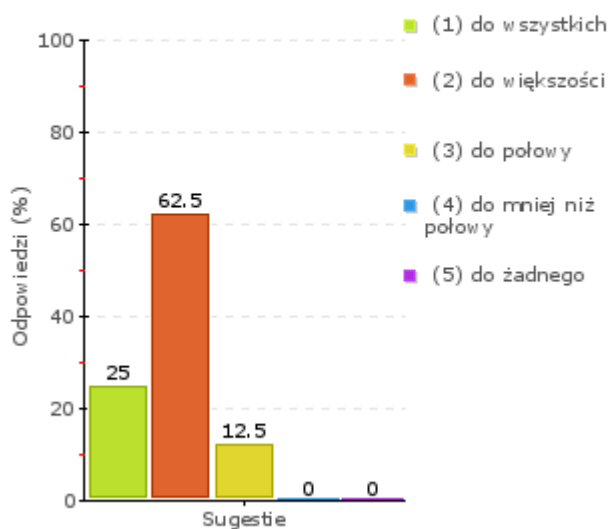
Liczebność: 8



Wykres 2j

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

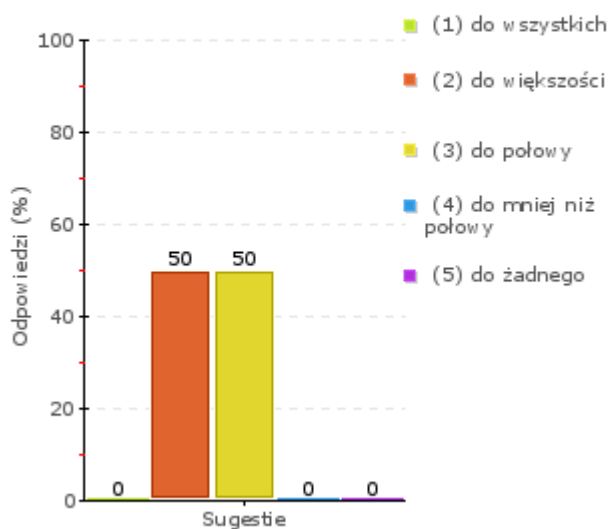
Liczebność: 8



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

Liczebność: 8



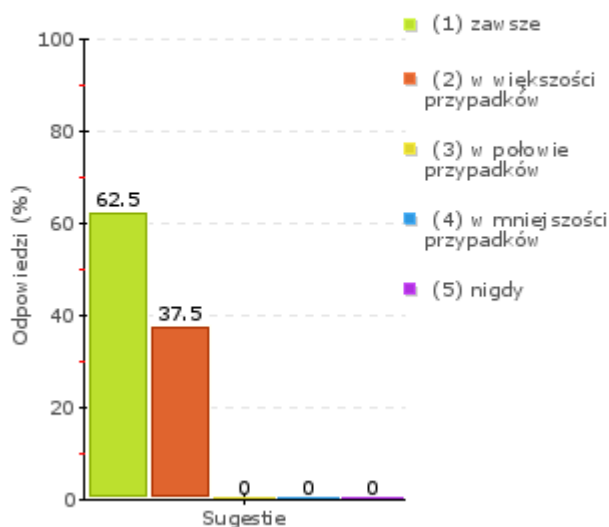
Wykres 4j

**Obszar badania:** Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

**Ocenianie i informacja zwrotna wspierają proces uczenia się uczniów.** Wszyscy ankietowani uczniowie zadeklarowali, że uczący informują ich, co będą brać pod uwagę, oceniając zadanie i przestrzegają ustalonych zasad (wyk. 1-2j). Większość uczniów uważa, że w szkole są oceniani według jasnych zasad, nauczyciele dostrzegają także to, co robią oni dobrze i pomagają im odkryć mocne strony (wyk. 3-5j). Jednak tylko połowa z nich stwierdziła, że większość nauczycieli rozmawia z nimi o postępach w nauce i o tym, jak mają radzić sobie z trudnościami (wyk.6-7j). Informacja zwrotna, jakiej nauczyciele udzielają uczniom powoduje, że ponad połowa z nich postanawia, że się poprawi, jednak tylko jedna czwarta z nich ma ochotę uczyć się dalej, a jeszcze mniej wie, co ma dalej robić i co ma poprawić (wyk. 1w). Rodzice dostrzegają, że to, w jaki sposób nauczyciele oceniają młodzież, zachęca ich dzieci do nauki i otrzymują od nauczycieli informacje, które pomogły im wspierać własne dziecko (wyk. 8 - 9j). Obserwacje zaś pokazały, że uczniowie otrzymują informację zwrotną dotyczącą: efektów ich pracy, działań wykonywanych prawidłowo i niepoprawnie. Nauczyciele w trakcie zajęć odpowiadali na pytania uczniów, udzielali im wskazówek, zadawali pytania.

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

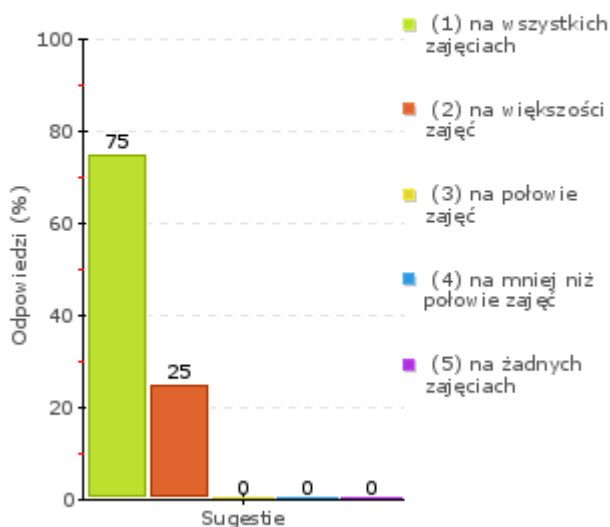
Liczebność: 8



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje? Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

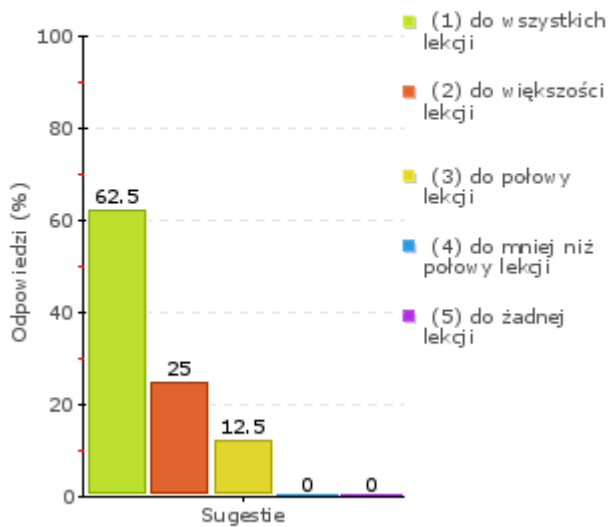
Liczebność: 8



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

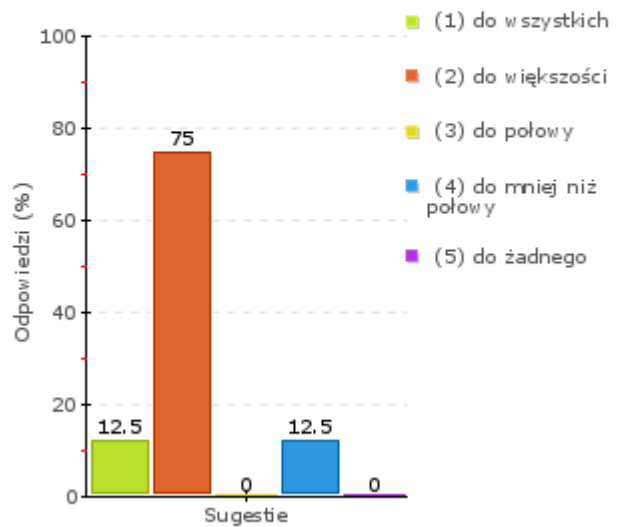
Liczebność: 8



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

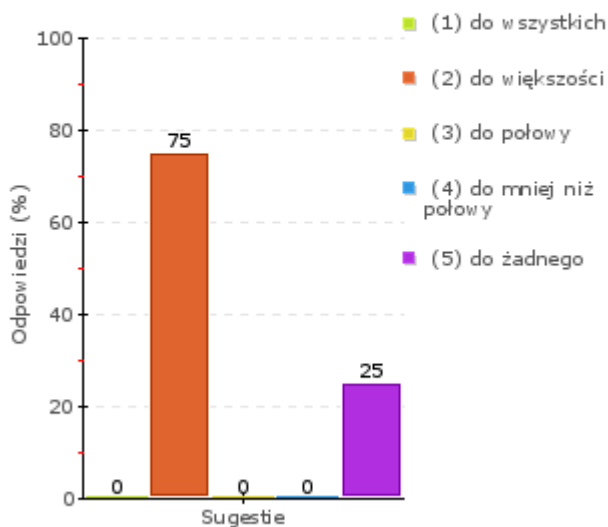
Liczebność: 8



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

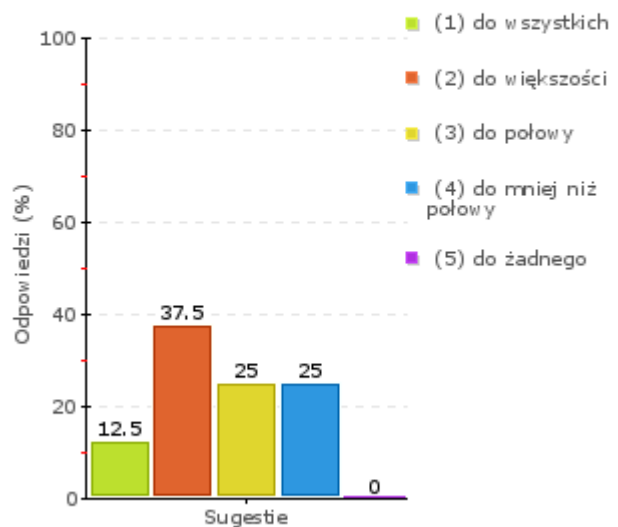
Liczebność: 8



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

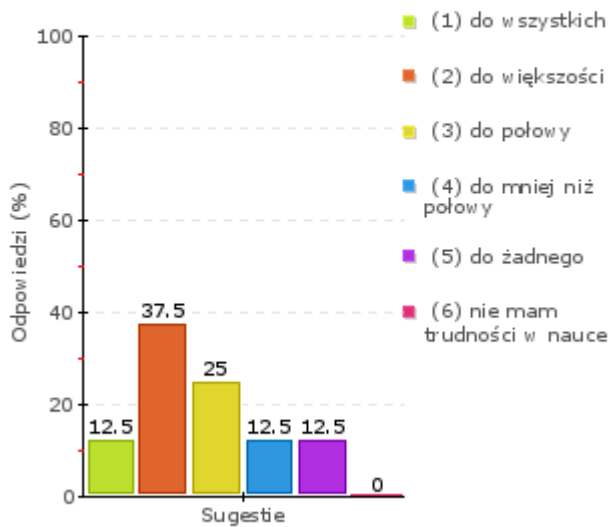
Liczebność: 8



Wykres 6j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

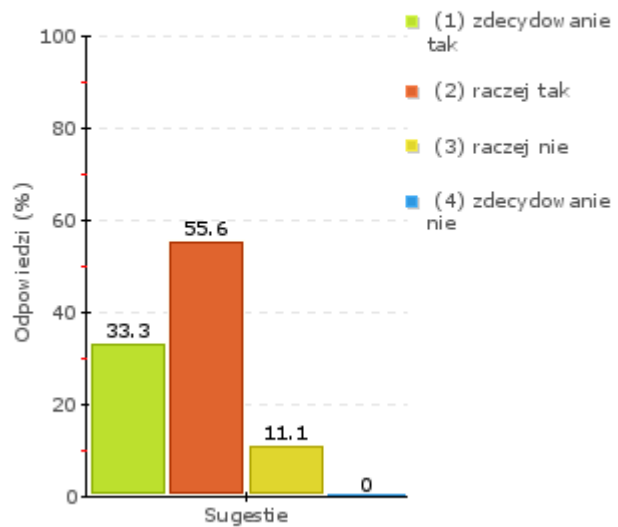
Liczebność: 8



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

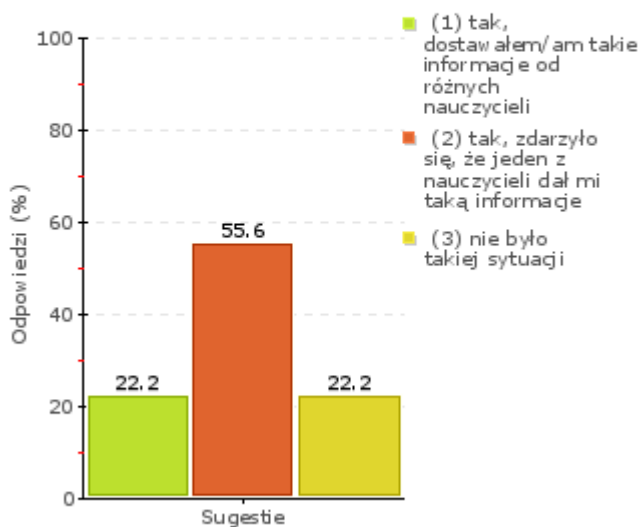
Liczebność: 9



Wykres 8j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

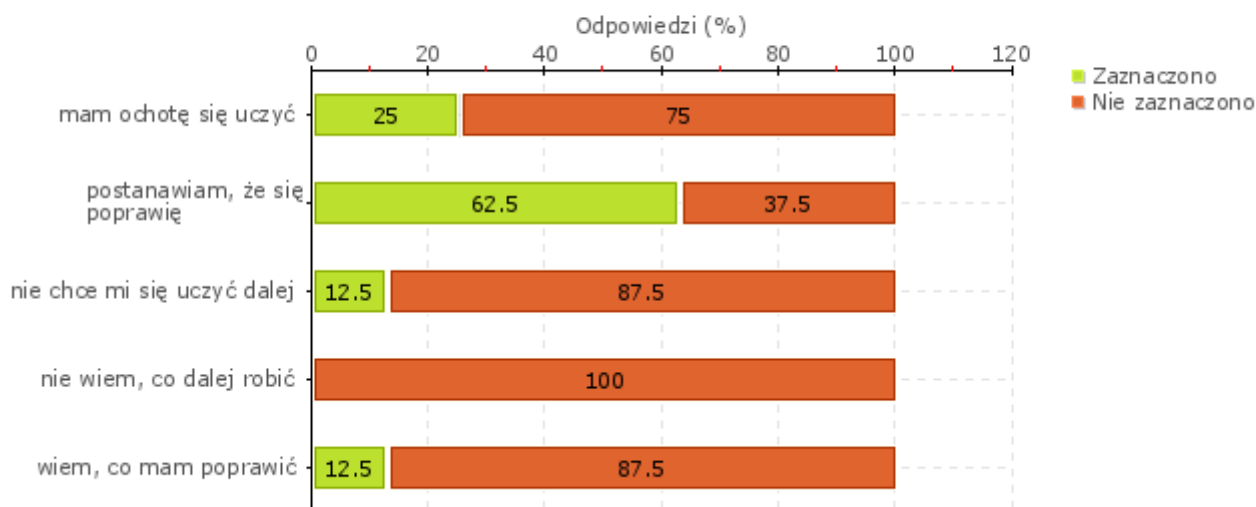
Liczebność: 9



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 8



Wykres 1w

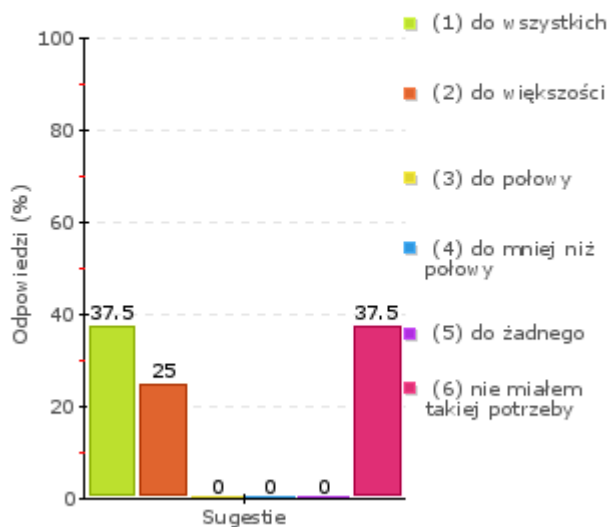
**Obszar badania:** Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

**Atmosfera panująca w szkole i działania nauczycieli skutecznie motywują i wspierają uczniów w aktywnym uczeniu się.** Obserwowane lekcje pokazują, że relacje między uczniami i nauczycielami są życzliwe. Prowadzący zajęcia są otwarci wobec uczniów, zwracają się do uczniów po imieniu, wysłuchują ich wypowiedzi, pomagają w przypadku trudności, dostosowują tempo pracy do poszczególnych uczniów. Uczniowie z uwagą i zaangażowaniem uczestniczą w lekcjach, odnoszą się do siebie i nauczycieli z szacunkiem. W dniu badania w ankietach większość z nich stwierdziła, że uczący służą im pomocą: wysłuchali ich i otrzymali wskazówkę, jak się uczyć (wyk. 1-2j). Twierdzą także, że nie są oni wyśmiewani zarówno przez innych uczniów, jak i nauczycieli oraz uważają, że uczniowie pomagają sobie w nauce (wyk. 3-5j). W opinii rodziców nauczyciele wierzą w możliwości ich dzieci i stosują wzmocnienie pozytywne, dbają o dobre relacje między uczniami, traktują wszystkich uczniów równie dobrze i szanują ich (wyk. 6-10j). Zdaniem pracowników niepedagogicznych atmosfera panująca w szkole jest rodzinna (tab. 1)



Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.  
AMD

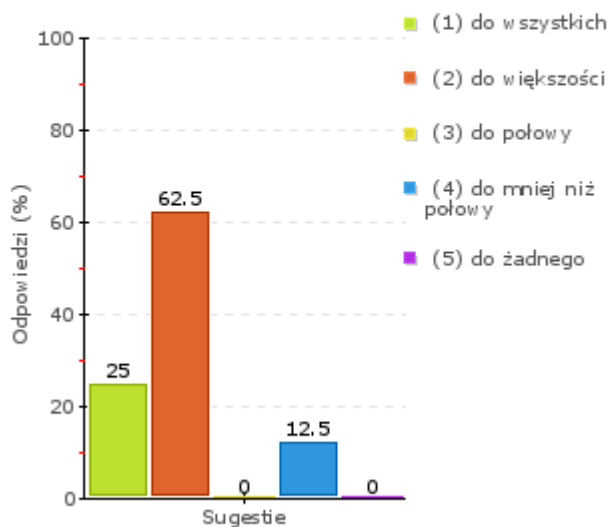
Liczebność: 8



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

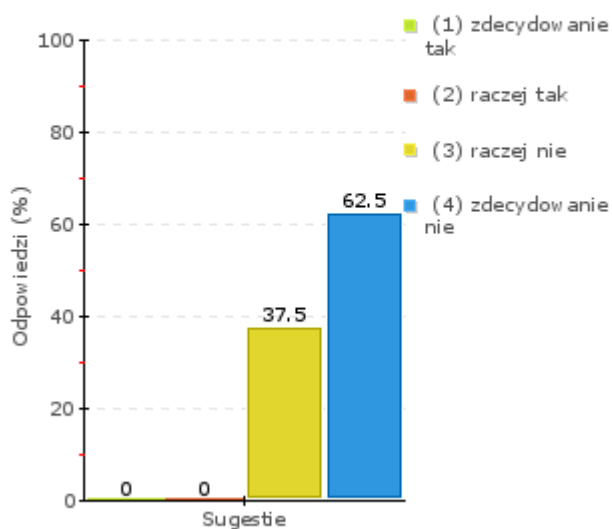
Liczebność: 8



Wykres 2j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

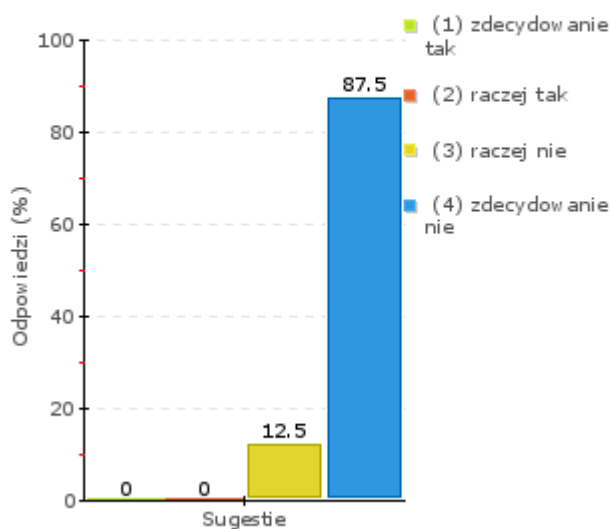
Liczebność: 8



Wykres 3j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

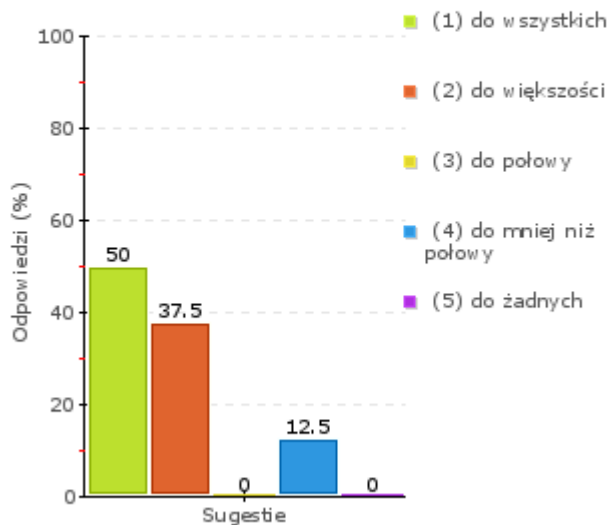
Liczebność: 8



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Uczniowie pomagają sobie w nauce.  
AMS

Liczebność: 8

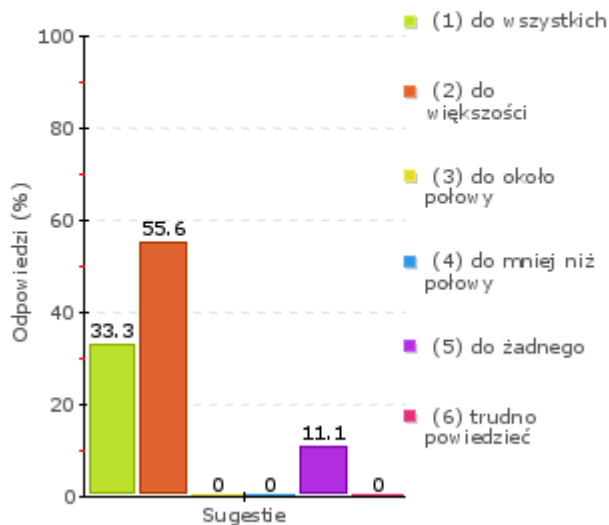


Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami.  
AR

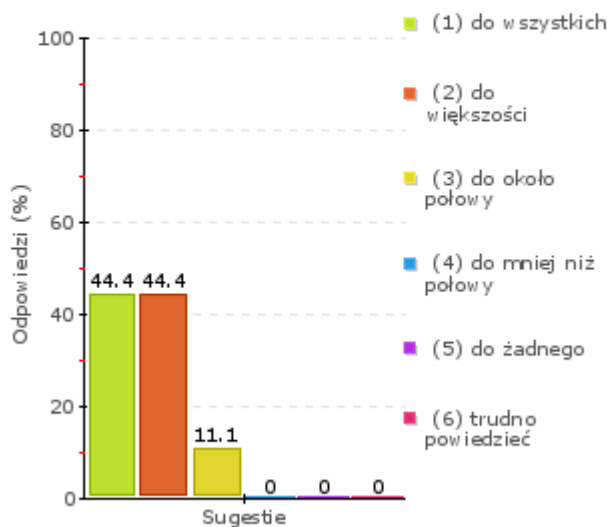
Liczebność: 9



Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele szanują moje dziecko.  
AR

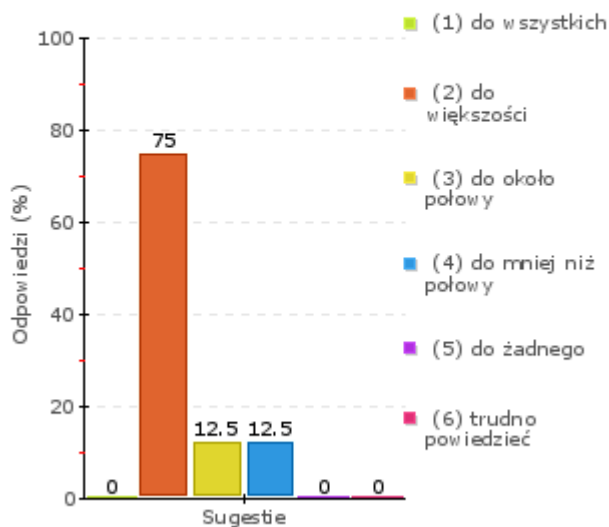
Liczebność: 9



Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze.  
AR

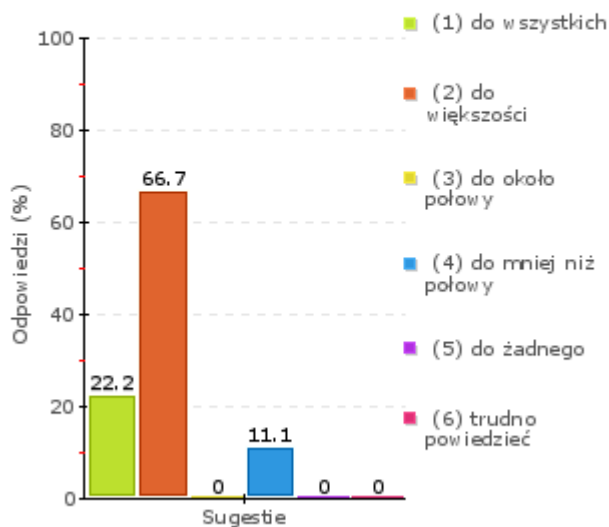
Liczebność: 9



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
 Nauczyciele chwalał moje dziecko częściej niż krytykują.  
 AR

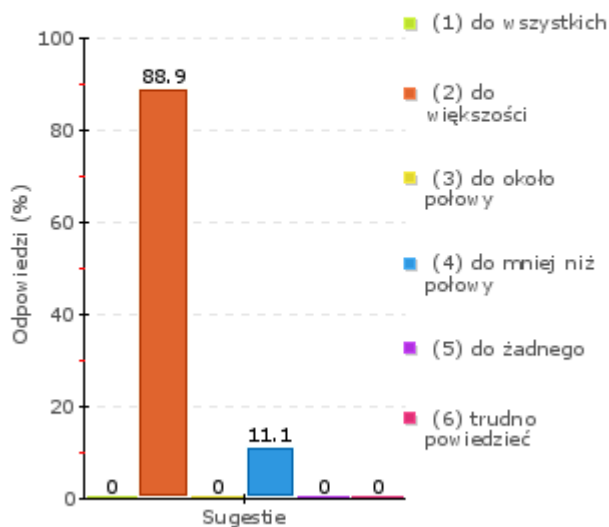
Liczebność: 9



Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
 Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.  
 AR

Liczebność: 9



Wykres 10j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jaka jest atmosfera w Państwa szkole? Jaka jest Państwa rola w kształtowaniu tej atmosfery?  
 [WPN] (6815)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Panuje rodzinna atmosfera.	są dobre relacje między młodszymi i starszymi uczniami, starsi wspierają młodszych
2	Ścisły kontakt nauczycieli z rodzicami.	również telefonicznie przekazują informacje wychowawcy na bieżąco
3	Pomoc pracowników niepedagogicznych.	kiedy młodzież ma problem - pracownicy pomagają "taka służba" i są rozwiązywane od ręki
4	Uczniowie chętnie spędzają czas w szkole.	robią gazetki, udzielają się

## Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

**Nauczyciele podejmują działania kształtujące u uczniów umiejętność uczenia się.** Świadczą o tym wyniki ankiet uczniów, z których większość twierdzi, że uczący pomagają im powtórzyć ważne treści lekcji, zapamiętać nowe informacje oraz znajdować najważniejsze informacje (wyk. 1-3j). Nieco ponad połowa z nich uważa jednak, że nauczyciele wskazują im, jak robić przydatne notatki oraz sposób, jak najlepiej się uczyć (wyk. 4-5j), a tylko połowa z uczniów ocenia, że uczący pomagają im wykorzystać mocne strony (wyk. 6j). W dniu badania nieco ponad połowa uczniów zadeklarowała także, że nauczyciele pomagają im zastanowić się nad tym, czego się dzisiaj nauczyli (wyk. 7j).

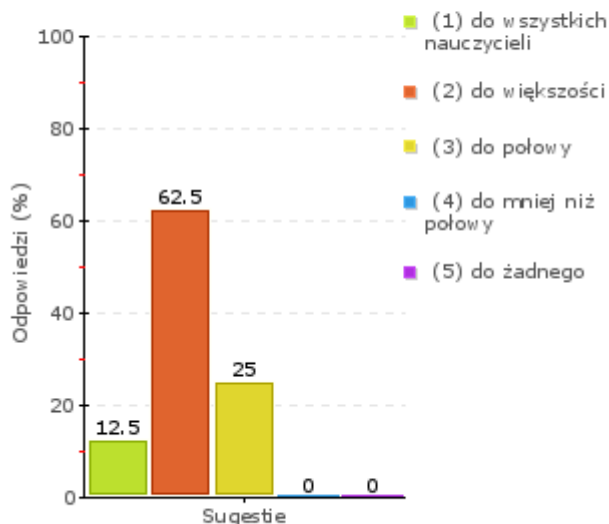
Na wszystkich obserwowanych lekcjach uczniowie mieli możliwość ich podsumowania, a nauczyciele tworzyli sytuacje, podczas których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze, kształtowali u uczniów umiejętność uczenia się przez powtarzanie, wykorzystanie pomocy dydaktycznych, indywidualne odpowiedzi i stwarzanie możliwości zadania pytania.

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 8



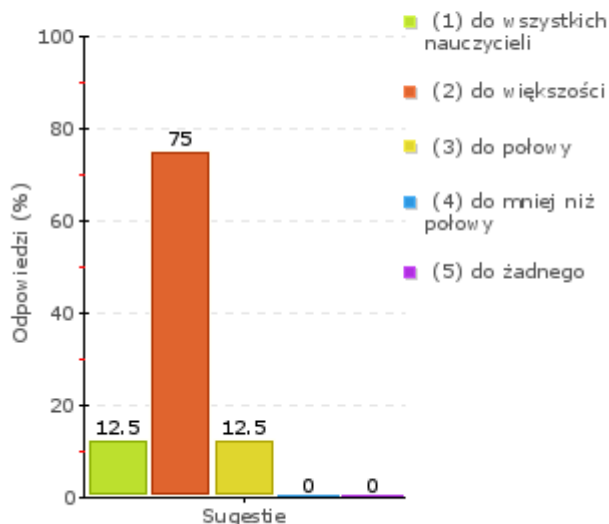
Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 8



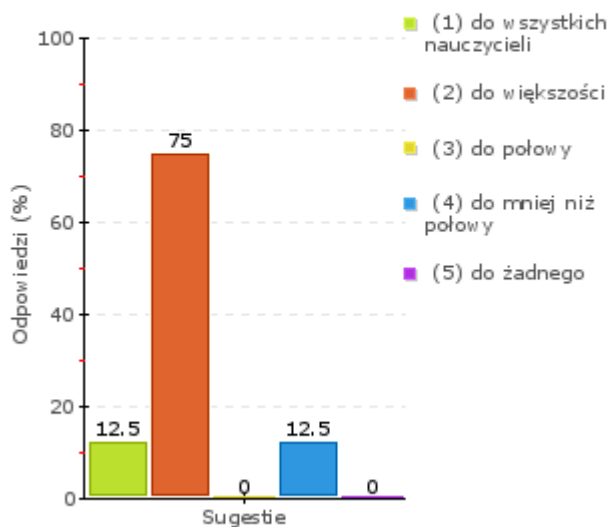
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczytel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 8



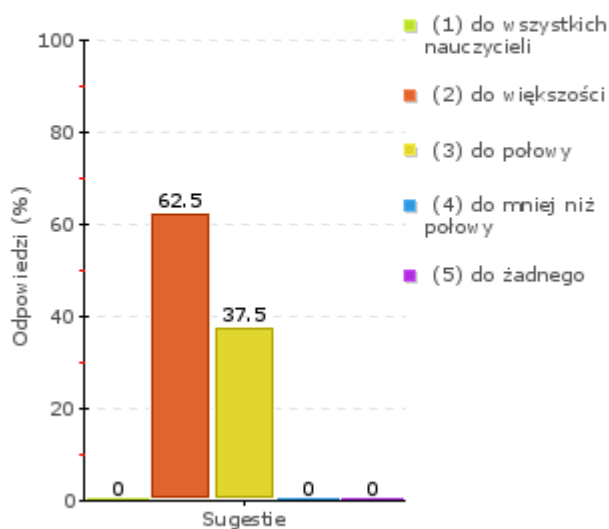
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczytel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 8



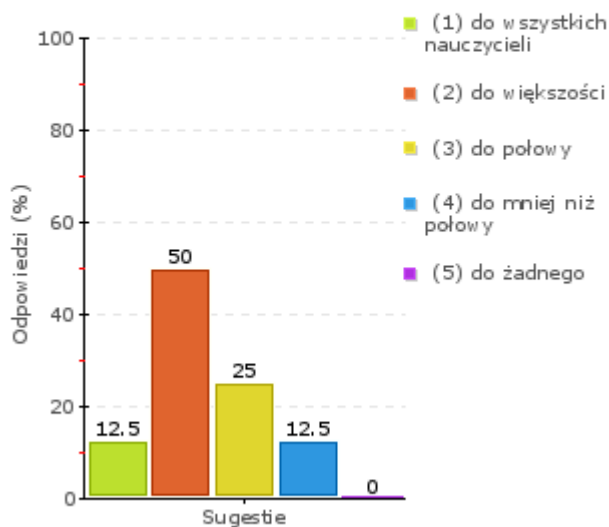
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczytel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 8



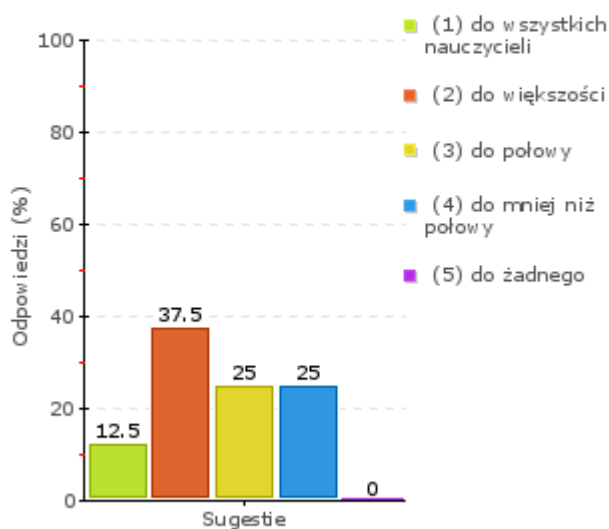
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczytel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się, AMS

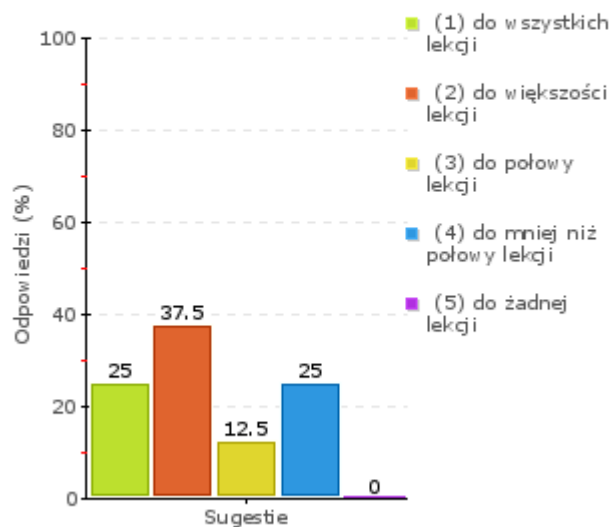
Liczebność: 8



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMD

Liczebność: 8



Wykres 7j

W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

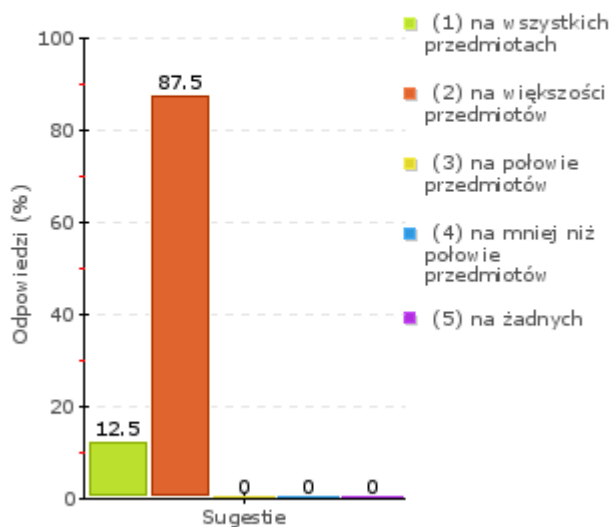
**Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

**Nauczyciele organizują procesy edukacyjne tak, aby umożliwić uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.** Wszyscy ankietowani uczniowie uważają, że nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie, ponad połowa, że omawiają ich doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji oraz nawiązują do tego, czego uczą się na innych przedmiotach, nieco ponad połowa stwierdza, że uczący rozmawiają z nimi, jak to, czego uczą się w szkole, może przydać się w życiu (wyk. 1-4j). Z obserwowanych lekcji wynika, że uczniowie na lekcjach mają możliwość odwołania się do wiedzy przedmiotowej i z innych przedmiotów, doświadczeń pozaszkolnych, wydarzeń w Polsce i na świecie. Nauczyciele podawali przykłady z życia codziennego, uwzględniali zagadnienia poruszane na innych przedmiotach (np. historia i jej związki z kulturą, religiami, językiem polskim; j. angielski - z biologią, historią, geografą itp.). Nauczyciele uczący w jednym oddziale wskazali działania podejmowane wspólnie i przykłady związków między lekcjami a wydarzeniami na świecie, Polsce lub najbliższej okolicy (tab. 1 i tab. 2).

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. AMS

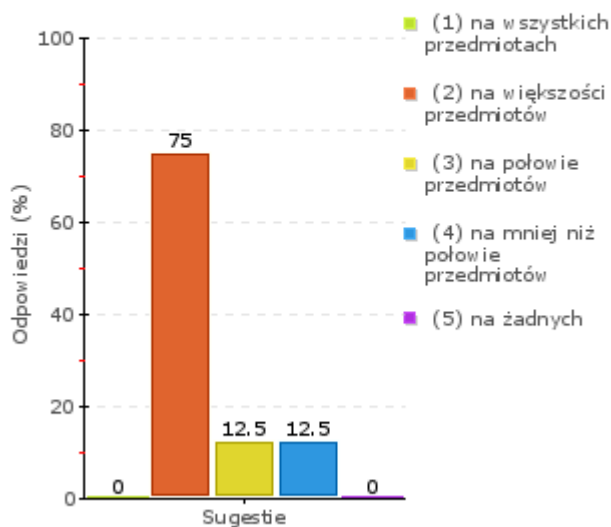
Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

Liczebność: 8



Wykres 1j

Liczebność: 8

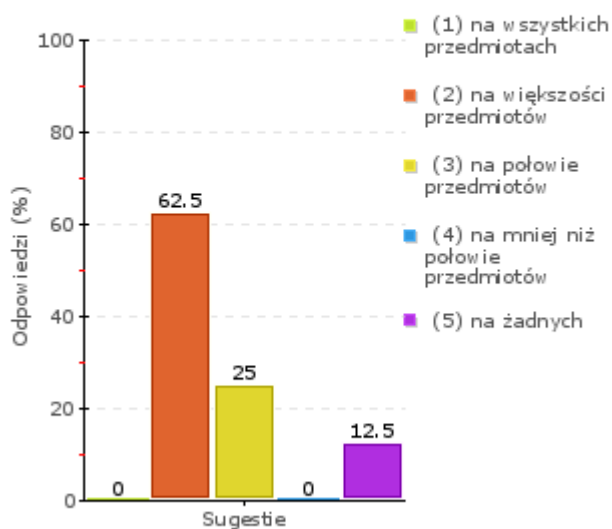


Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczy się na innych przedmiotach. AMS

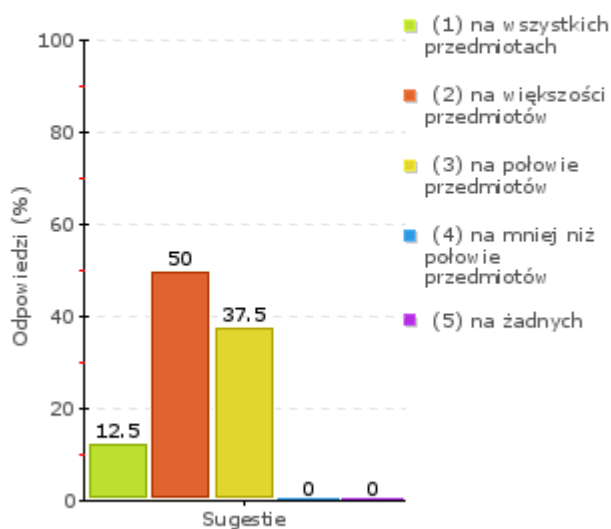
Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczy się w szkole, może nam się przydać w życiu. AMS

Liczebność: 8



Wykres 3j

Liczebność: 8



Wykres 4j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania międzyprzedmiotowe były realizowane, są planowane w tej klasie? [WNO] (6115)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Wycieczki międzyprzedmiotowe	do Czelina, Siekierok, Gozdowic (projekt historyczno-przyrodniczy), do Berlina, Poczdamu, Stralzundu, (Oceanarium, Muzeum Historii Naturalnej), do Poznania (opera), do wyluszczeni Dębno
2	Warsztaty ekologiczne itp.	treści dotyczące ochrony środowiska, rozmieszczenia roślin i zwierząt na Ziemi, organizacje zajmujące się ochroną środowiska w Polsce i na świecie na Wyluszczeni nasion
3	Korelacje przedmiotowe	np. religii z historią i j. polskim (filozofowie epoki średniowiecza) fizyki z historią (ewolucja atomu wodoru wg Bohra), językami obcym z geografią, historią i wiedzą o społeczeństwie (elementy realizacyjne na temat krajów anglojęzycznych i niemieckojęzycznych)
4	Wymiana doświadczeń nauczycieli	sprawdziany międzyprzedmiotowe, czytanie ze zrozumieniem, poprawność (ortograficzna, językowa itp.) kontrolowana na każdym przedmiocie itp.
5	Współpraca przy organizowaniu różnych uroczystości itp.	przy organizacji: drzwi otwartych, uroczystości z okazji Dnia Edukacji Narodowej, konkursów interdyscyplinarnych dla szkół podstawowych i gimnazjalnych i konkursu "Dziedzictwo Łukasiewicza" oraz przy przygotowaniu do Konkursu o Parkach Narodowych w Polsce, ocenie prac w konkursach literackich. Organizacja Wigilii szkolnej - jasełka
6	Organizacji wycieczek: krajoznawczo-historycznej, wyjazdów integracyjno - edukacyjnych	Bielinek – Czelin, do Niemiec, wyjazdów na basen, do teatru, wyjazdy z młodzieżą na zawody i konkursy przedmiotowe itp.
7	Projekty edukacyjne	"Matematyka wokół nas"



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę podać przykłady świadczące o tym, że pokazują Państwo uczniom tej klasy związku między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie?  
[WNO] (10377)

**Tab.2**

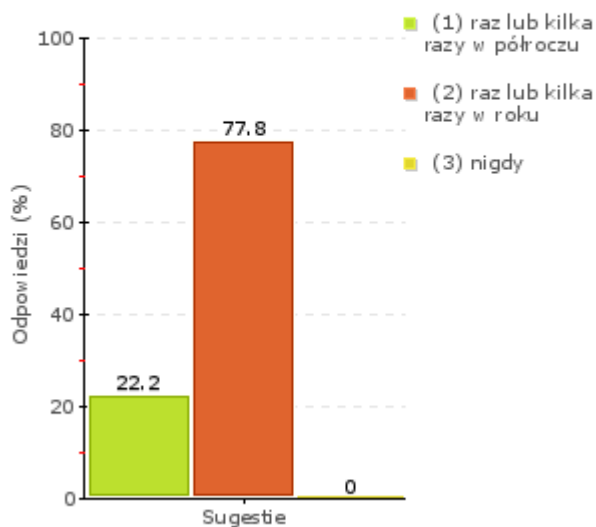
Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Działania na terenie szkoły	gazetki szkolne, apele, akademie, uroczystości klasowe, szkolne, państwowe
2	Tematy lekcji	poświęcone tradycjom i obyczajom, wychowaniu patriotycznemu i obywatelskiemu, związane z uroczystościami i świętami państwowymi i kościelnymi i problemami współczesnego świata. Na lekcji wychowania fizycznego: Historia maratonu dębnowskiego w kontekście innych maratonów na fizyce: Alternatywne źródła energii-wiatraki w okolicy Dębna matematyce: omówienie sytuacji kredytowej w Polsce itp.
3	Udział uczniów w akcjach charytatywnych, ekologicznych, społecznych	wprowadzanie obowiązujących na terenie szkoły norm i zasad współżycia

**Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

**Nauczyciele kształtują u uczniów poczucie odpowiedzialności za własny rozwój.** Ich działania mają powszechny charakter. W ankiecie wszyscy zadeklarowali, że dają uczniom wybór dotyczący: tematyki lekcji, metod pracy na lekcji, terminów testów i sprawdzianów (wyk. 1 - 3j). Większość również daje wybór sposobu oceniania (4j). Uczniowie potwierdzili, że w dniu badania mieli wpływ głównie na sposób, w jaki pracowali na lekcji i atmosferę w klasie (wyk. 1w). Połowa z nich uważa, że nauczyciele zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów, uzgadniają z nimi treść zadania domowego (wyk. 5-6j), większość z uczniów deklaruje, że mają możliwość wyboru terminu sprawdzianu i uzgadniają z uczącymi sposób pracy na lekcji (wyk. 7-8j). Obserwowane zajęcia potwierdzają, że uczyący dają uczniom możliwość wpływania na organizowanie i przebieg procesu uczenia się.

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
tematyki lekcji AN

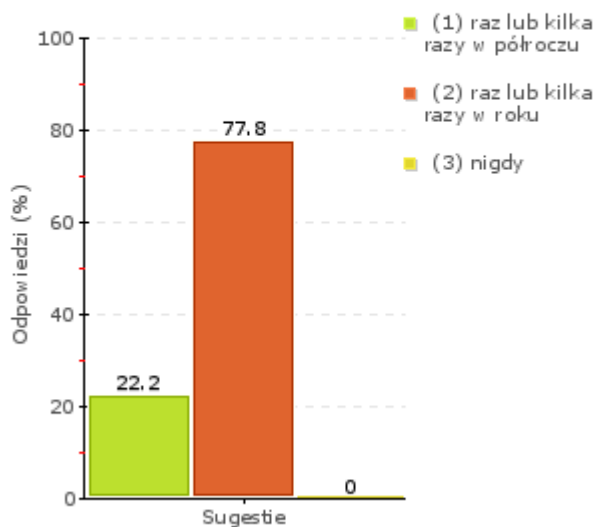
Liczebność: 9



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
metod pracy na lekcji AN

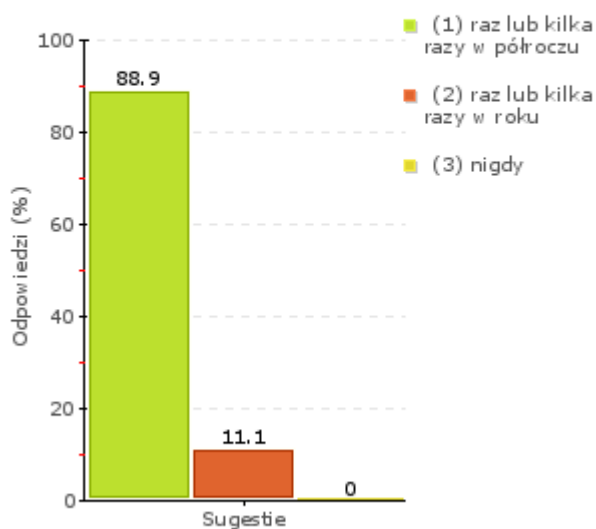
Liczebność: 9



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

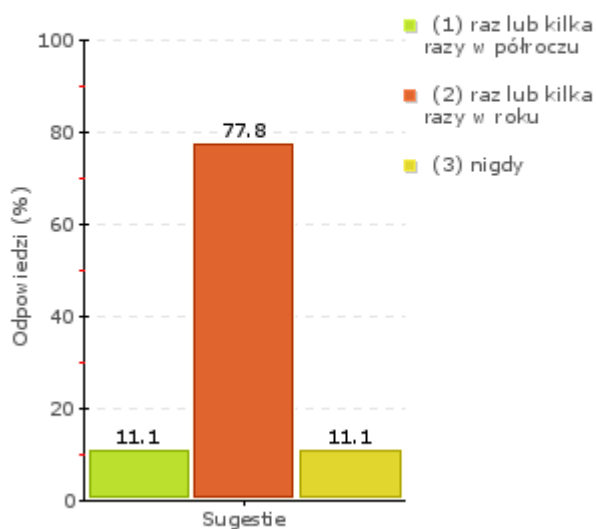
Liczebność: 9



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
sposobu oceniania AN

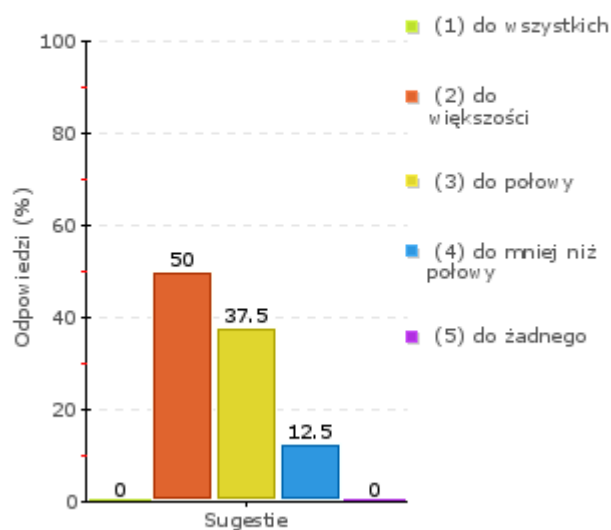
Liczebność: 9



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

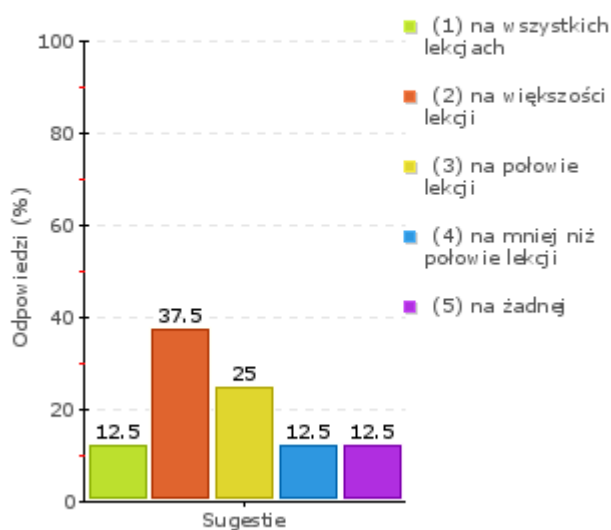
Liczebność: 8



Wykres 5j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:  
treść zadania domowego, AMS

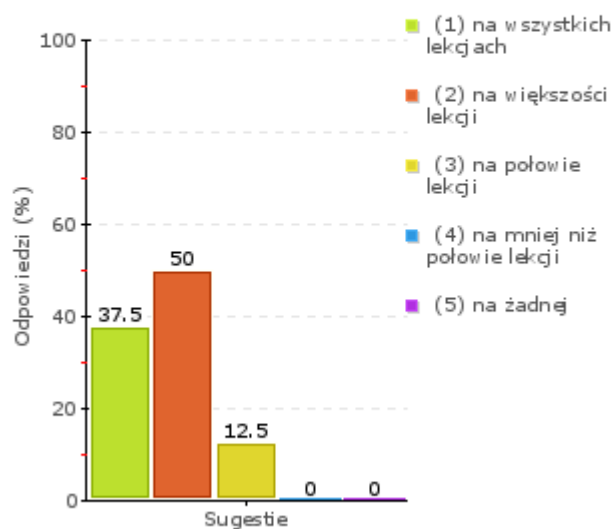
Liczebność: 8



Wykres 6j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:  
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

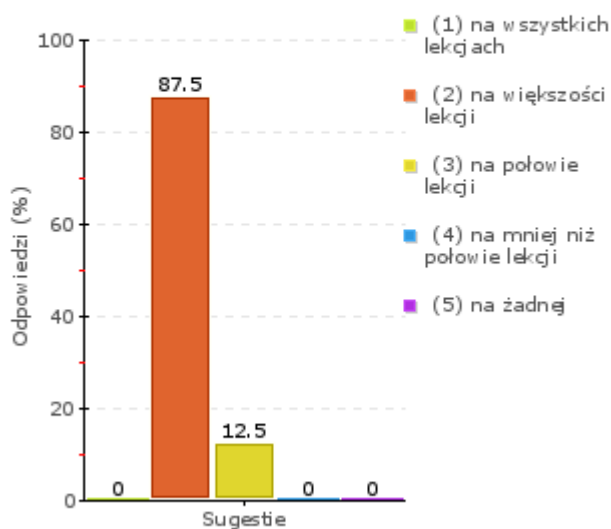
Liczebność: 8



Wykres 7j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:  
sposób pracy na lekcji, AMS

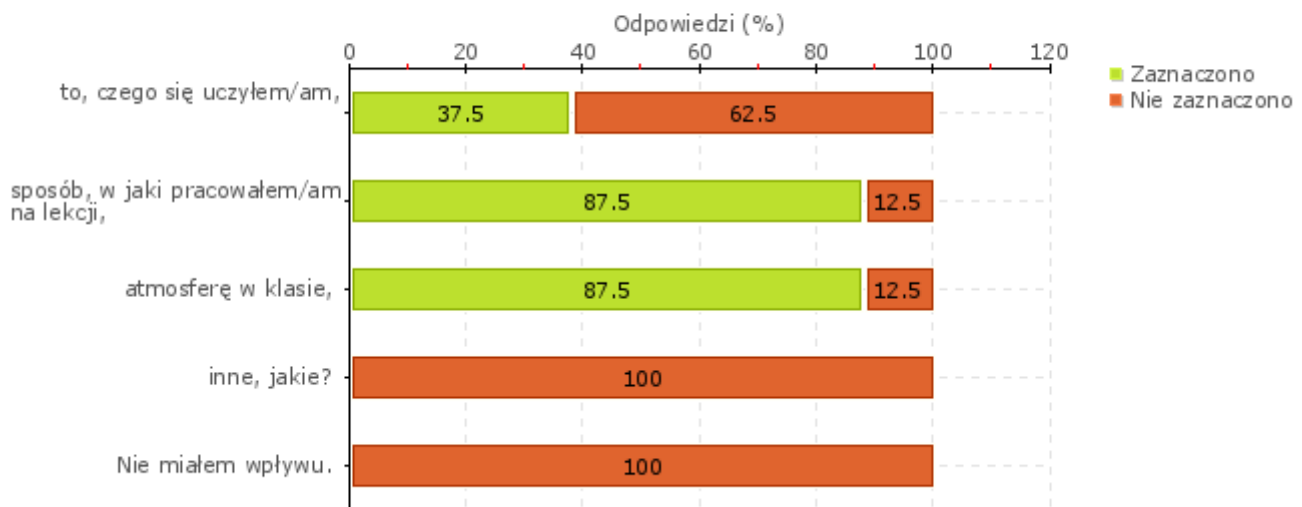
Liczebność: 8



Wykres 8j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 8



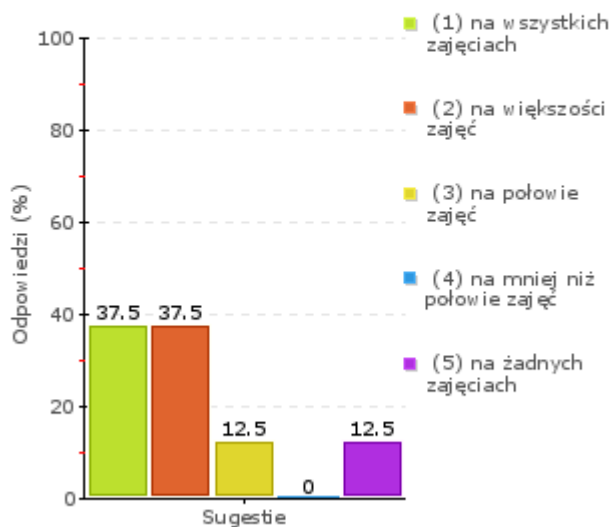
Wykres 1w

### Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

**W szkole nauczyciele podejmują działania umożliwiające uczniom uczenie się od siebie nawzajem.** Świadczą o tym wyniki ankiet "Mój dzień" i "Moja szkoła", w których większość uczniów stwierdziło, że pracują na lekcjach w parach lub grupach (wyk. 1-2j), ale tylko 25% z nich, że wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów (wyk. 3j). Wszystkim uczniom umożliwia się natomiast rozmawianie na temat związany z lekcją (wyk. 4j), a połowa, że wzajemnie oceniają swoje prace (wyk. 5j). Z obserwacji zajęć oraz wypowiedzi nauczycieli wynika, że do wzajemnego uczenia się uczniów wykorzystują najczęściej pracę w parach, pracę w grupach, a także wykonywanie dodatkowych zadań (referaty, karty pracy). Nauczyciele wskazują także, że wykorzystują na lekcjach różnorodne metody aktywne (wyk. 1o).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach  
AMS

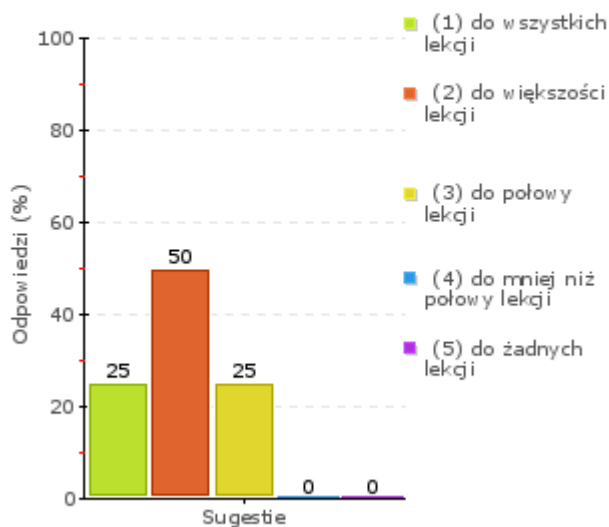
Liczebność: 8



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

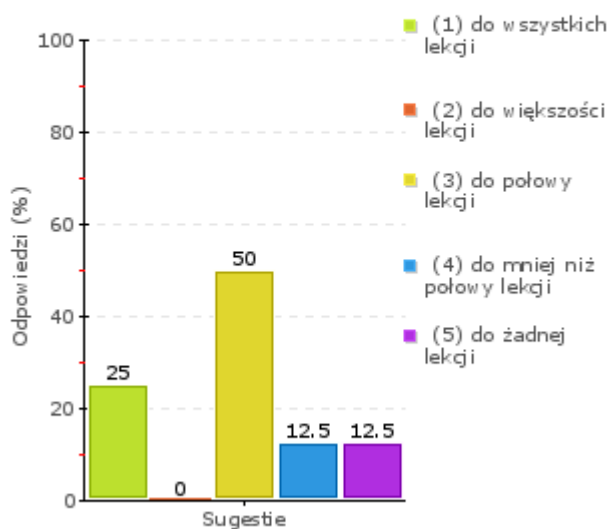
Liczebność: 8



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

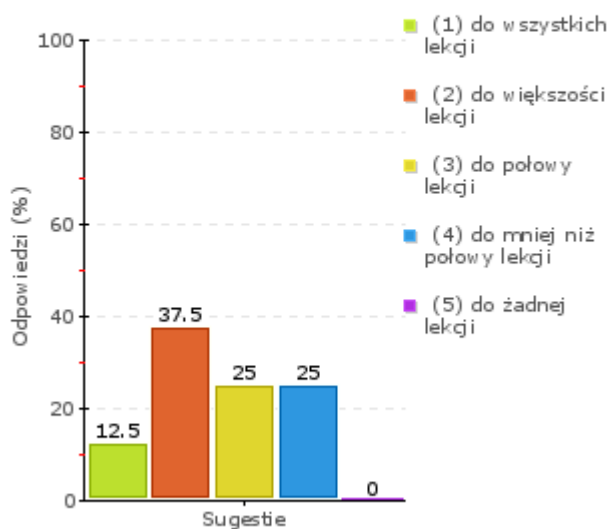
Liczebność: 8



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

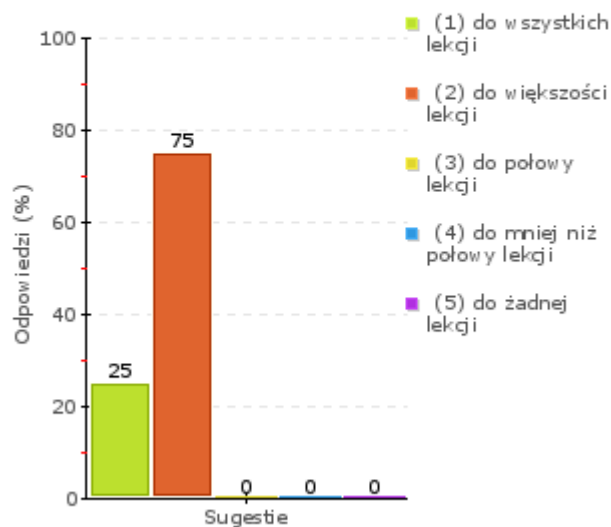
Liczebność: 8



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją, AMS

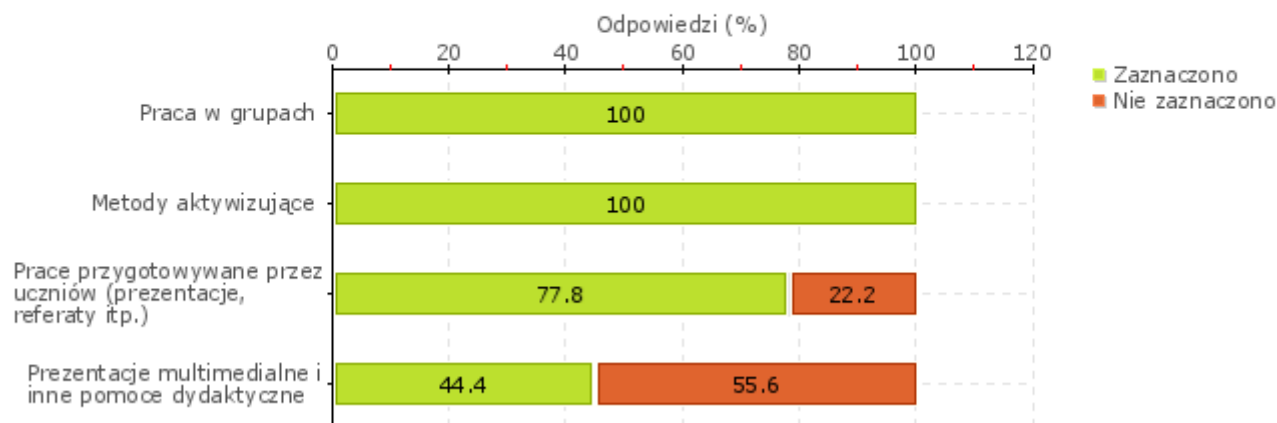
Liczebność: 8



Wykres 5j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 9



Wykres 10

**Obszar badania:** W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

---

**W szkole prowadzi się działania o charakterze nowatorskim, adekwatne do potrzeb rozwojowych uczniów.** Dyrektor szkoły i nauczyciele podali przykłady działań nowatorskich (tab. 1). Zdaniem respondentów rozwiązania te wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, rozwijają u uczniów zainteresowania różnymi dziedzinami życia, poszerzają treści nauczania zawarte w podstawie programowej. Sprawily one, że uczniowie stali się bardziej aktywni, osiągają wysokie wyniki na egzaminach zewnętrznych, potrafią wskazać swoje słabe i mocne strony, są bardziej odpowiedzialni, kreatywni, samodzielni i otwarci na świat i ludzi. Wskazane działania wykształciły w nich postawę obywatelską i koleżeńskość, nauczyły pokonywania trudności, rozwijają zainteresowania, zachęcają do odkrywania, poszukiwania i wykorzystywania wiedzy w praktyce. Dzięki nim uczniowie są aktywni także społecznie, potrafią pokonywać trudności, rozumować i uczyć się. Podczas wdrażania i realizacji nowatorskich rozwiązań nauczyciele zadeklarowali wzajemną współpracę i podali jej przykłady.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę wymienić podjęte w szkole w tym lub poprzednim roku szkolnym działania nowatorskie.

[WN] (10040)

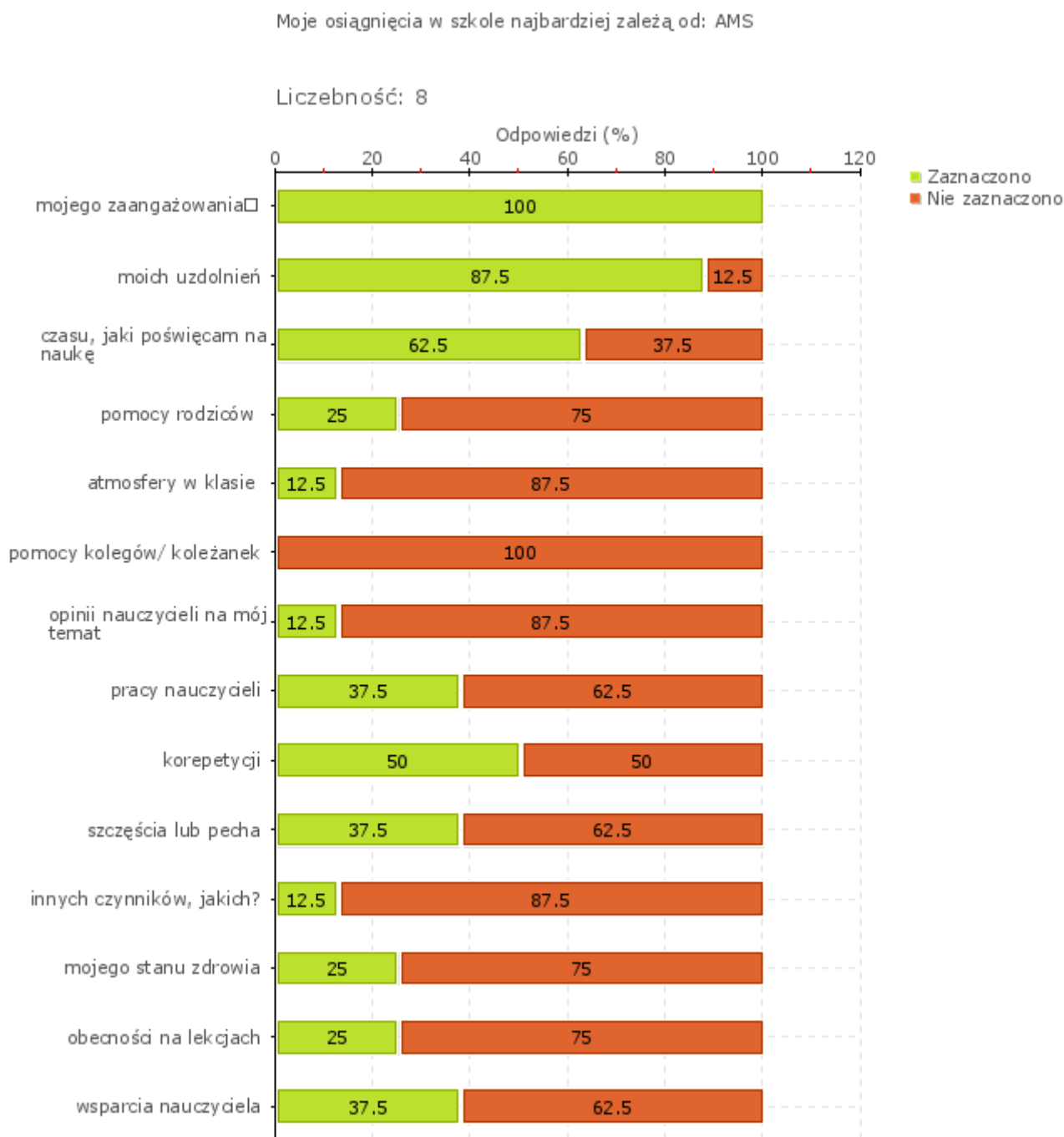
**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Projekt „Otwarta Szkoła”	organizowany przez uczniów gimnazjum wraz z nauczycielami organizowany w ramach drzwi otwartych dla uczniów szkół podstawowych Dębna, polegających na przygotowaniu i prowadzeniu przez uczniów zajęć
2	Organizację wyjazdów do opery, teatru, na balet	pobudza wrażliwość kulturalną młodzieży ("Skrzypek na dachu", "Nabucco" Verdiego i "Alicja w Krainie Czarów" "Carmen" w Teatrze Wielkim im. Stanisława Moniuszki w Poznaniu)
3	Przygotowanie przedstawień w języku angielskim i Dzień Niemiecki i Angielski w szkole	"Opowieść wigilijna" i Królowa Śniegu". Uczniowie wraz z nauczycielem stworzyli scenariusz, scenografię i oprawę muzyczną
4	Organizacja bezpłatnych wyjazdy edukacyjnych	do kopalni gazu w Barnówku i szlakiem przyrodniczo-historycznym Bielinek-Cedynia-Stare Łysogórki-Gozdowice-Czelin.
5	Organizacja wyjazdów edukacyjnych	do Berlina i Stralsundu- projekt między z języka niemieckiego i biologii.
6	Szkoła organizatorem konkursów	literackich dla szkół podstawowych i gimnazjalnych: "Patroni naszych szkół", "Z wiatrem i pod wiatr" plastycznych: "Co wiemy o ropie naftowej?", "Gdyby twój patron żył w XXI wieku", "Dziedzictwo Łukasiewicza", "Energia widziana okiem plastyka" fotograficznych: "Z patronem w tle", "Energia w obiektywie" drużynowe interdyscyplinarne: "Energia w otoczeniu", " Skarby naszej Ziemi", "Czyste powietrze wokół nas", "Chemia bliska codzienności" religijne: "Kapłan- przyjaciel młodzieży", Jan Paweł II- droga do świętości", "Kościół naszym domem"
7	Udział w projekcie i współpraca z instytucjami	"Jeden procent" - współpraca z Fundacją Młodzi Młodym, konkursu ekologicznego ECO RECYKLING "Segregujesz- czysty świat zyskujesz" pod patronatem Północnej Izby Gospodarczej w Myśliborzu



## Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

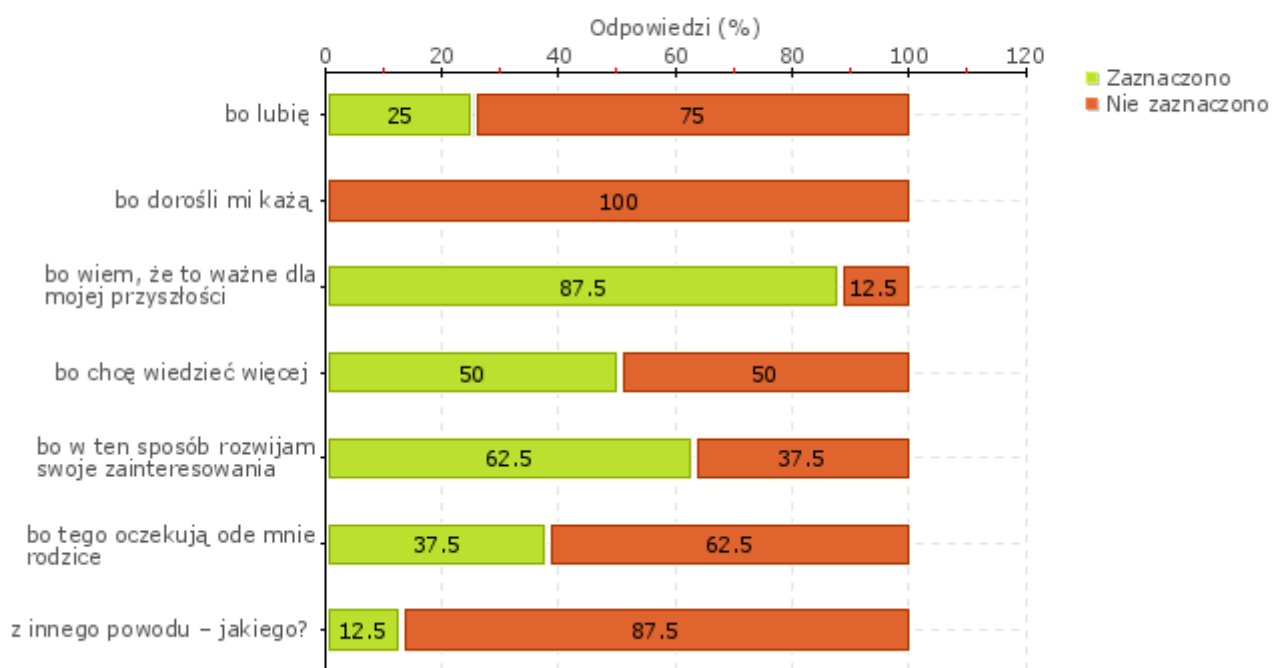
**Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.** Wszyscy ankietowani uczniowie uważają, że osiągnięcia w szkole zależą od ich zaangażowania; większość - że od ich uzdolnień i czasu, jaki poświęcają na naukę (wyk. 1w). Grupa z nich także stwierdza, że istotne są takie czynniki, jak: korepetycje, szczęście lub pech, wsparcie i praca nauczyciela. Ponadto największa grupa uczniów twierdzi, że uczą się przede wszystkim dlatego, że jest to ważne dla ich przyszłości i w ten sposób rozwijają swoje zainteresowania (wyk. 2w).



Wykres 1w

### Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 8



Wykres 2w

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

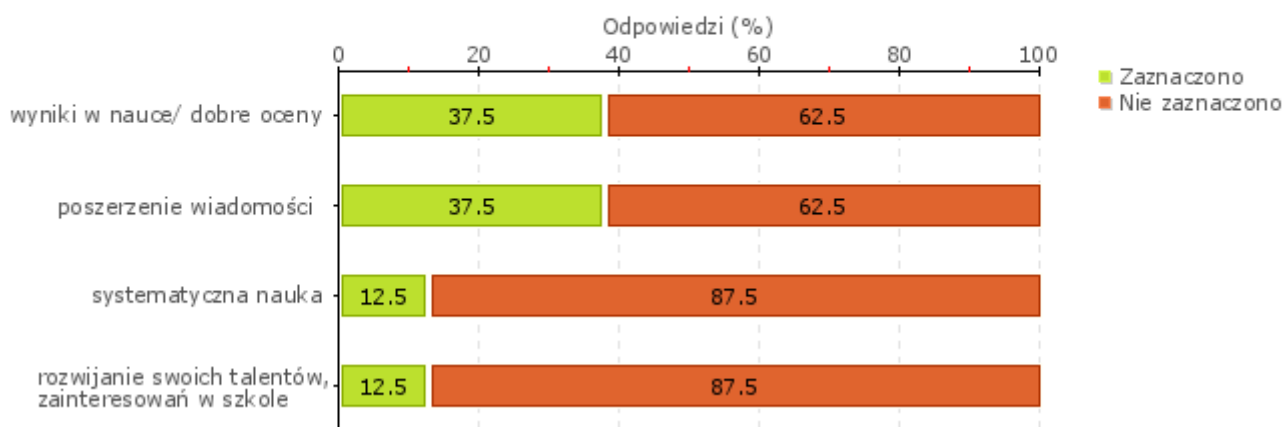
Szkoła przy realizacji podstawy programowej diagnozuje i wykorzystuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, uwzględniając przy tym możliwości rozwojowe uczniów. Nauczyciele na podstawie monitorowania i diagnozowania osiągnięć uczniów podejmują różnorodne działania, dzięki którym nabywają oni wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej. Przyczynia się to do wzrostu efektów kształcenia, co potwierdzają wyniki egzaminu maturalnego i inne osiągnięcia uczniów Liceum Ogólnokształcącego.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

**Nauczyciele wykorzystują wnioski z badań osiągnięć uczniów w poprzednim etapie edukacyjnym do podejmowania adekwatnych działań.** Dyrektor szkoły poinformował, że w szkole nie prowadzi się naboru do klas pierwszych, więc nie dokonuje się analizy osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego. Nauczyciele podali sposoby diagnozowania osiągnięć, wiedzy i umiejętności uczniów w poprzednich latach - analiza świadectw i wyników egzaminów gimnazjalnych, opinii PPP i zaświadczeń lekarskich, diagnoza wstępna z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego i fizyki i rozmawiając z uczniami i rodzicami. Wskazali także działania podejmowane w wyniku diagnoz (tab. 1). Ankietowani uczniowie klasy III wskazali, że najbardziej zadowolony są z poszerzania wiadomości (szczególnie z matematyki i języka angielskiego) i swoich wyników w nauce (wy. 1o)

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 8



Wykres 10

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę wymienić działania wynikające z diagnoz. [WNO] (10599)

**Tab.1**

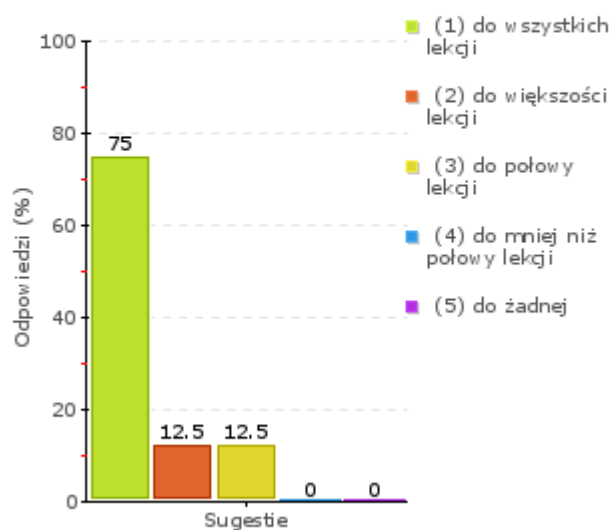
Numer	Treść odpowiedzi
1	Dostosowanie metod pracy z uczniami do ich potrzeb
2	Indywidualizowanie pracy, różnicując poziom i ilość pytań i zadań
3	Organizowanie zajęć przygotowujących do egzaminów maturalnych w grupach 2 osobowych
4	Dostosowanie testów i sprawdzianów do form egzaminacyjnych
5	Praca z arkuszami na zajęciach lekcyjnych podczas całego procesu kształcenia

**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

**Poprzez wykonywanie różnorodnych zadań uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.** Zdecydowana większość uczniów (7 z 8) twierdzi, że na zajęciach wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (wyk. 1j). Na większości obserwowanych lekcjach uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze i wykonywali zadania, pozwalające na zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli), mieli możliwość wykonywania zadań, które pozwalały im na rozumowanie, używanie dowodów oraz argumentowanie na podstawie analizy faktów. Na 3 z 4 obserwowanych zajęć mogli wykonywać zadania dotyczące złożonego rozumowania.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 8



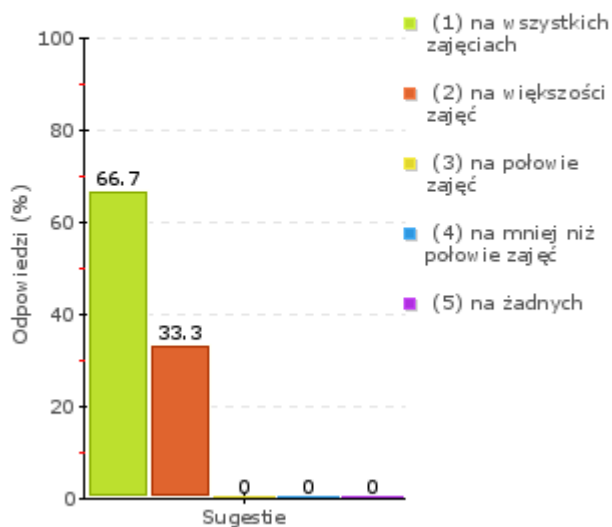
Wykres 1j

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

**Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej oraz umiejętnościami w niej opisanymi.** W opinii nauczycieli biorących udział w badaniu ankietowym dają oni swoim uczniom możliwość kształtowania umiejętności: uczenia się, komunikowania się w języku ojczystym, wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, czytania. Na większości zajęć uczący kształcą także umiejętność: posługiwania się nowoczesnymi technologiami, pracy zespołowej, myślenia naukowego i matematycznego (wyk. 1-8j). Obserwowane zajęcia i wywiady z nauczycielami po obserwacji pokazują, że najczęściej rozwijają u uczniów kluczowe umiejętności opisane w podstawie programowej (tab. 1).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

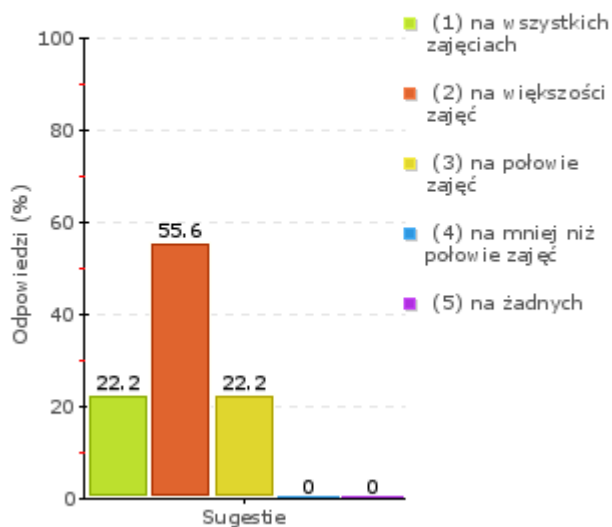
Liczebność: 9



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

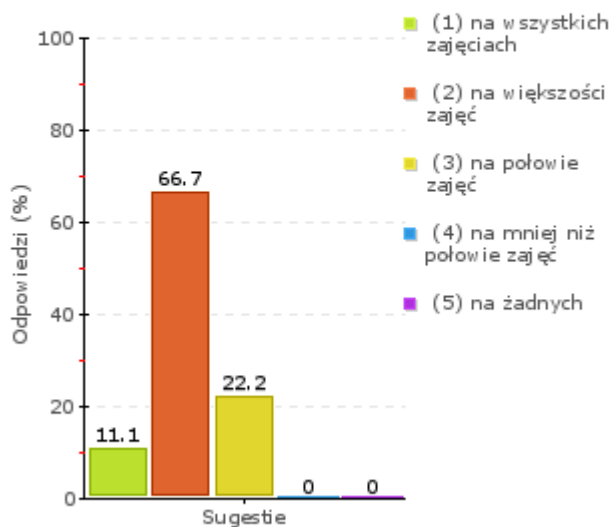
Liczebność: 9



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

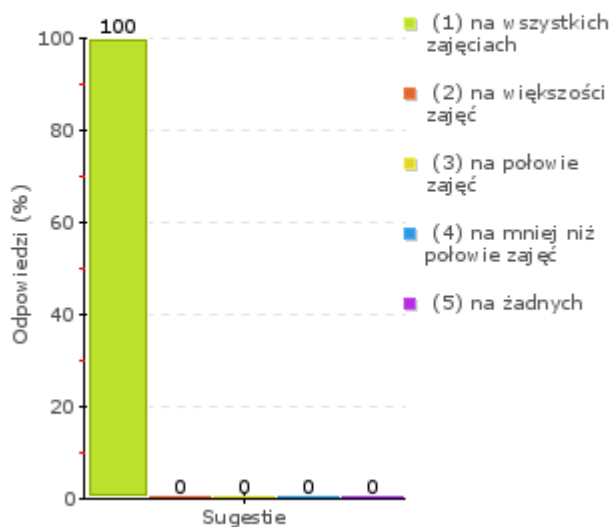
Liczebność: 9



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: ( ) umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 9

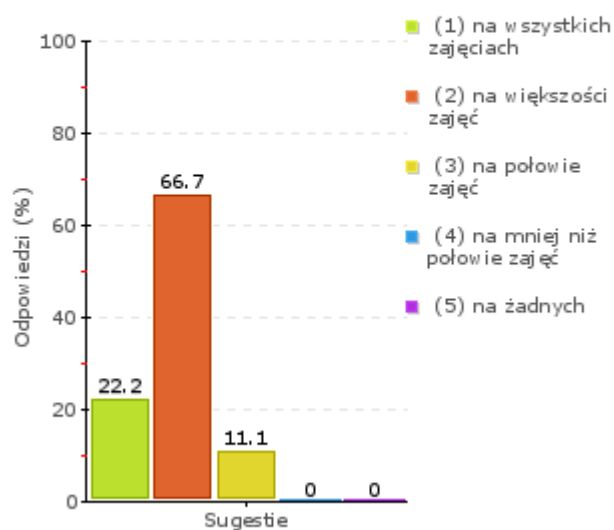


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

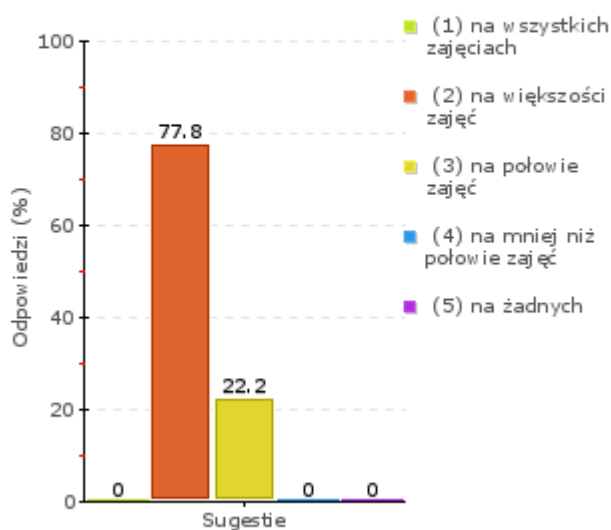
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 9



Wykres 5j

Liczebność: 9

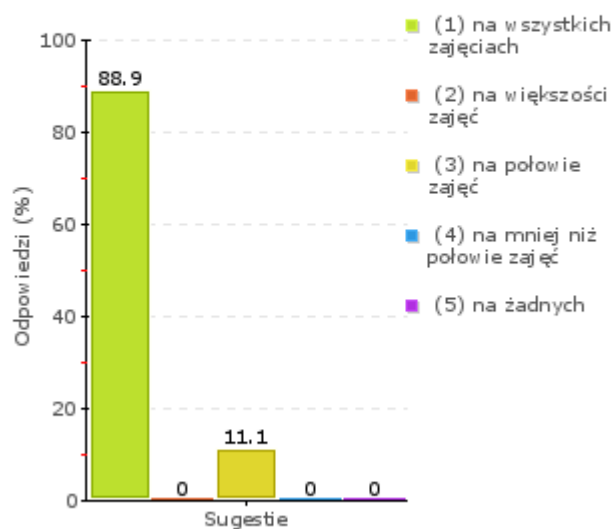


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

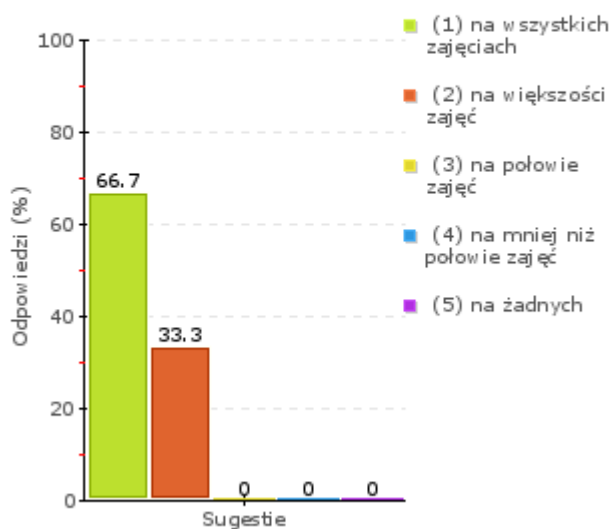
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: ( umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 9



Wykres 7j

Liczebność: 9



Wykres 8j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? [WNPO] (7392)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym
2	uczenie się dzieci poprzez zabawę
3	wykorzystanie mediów edukacyjnych
4	wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce

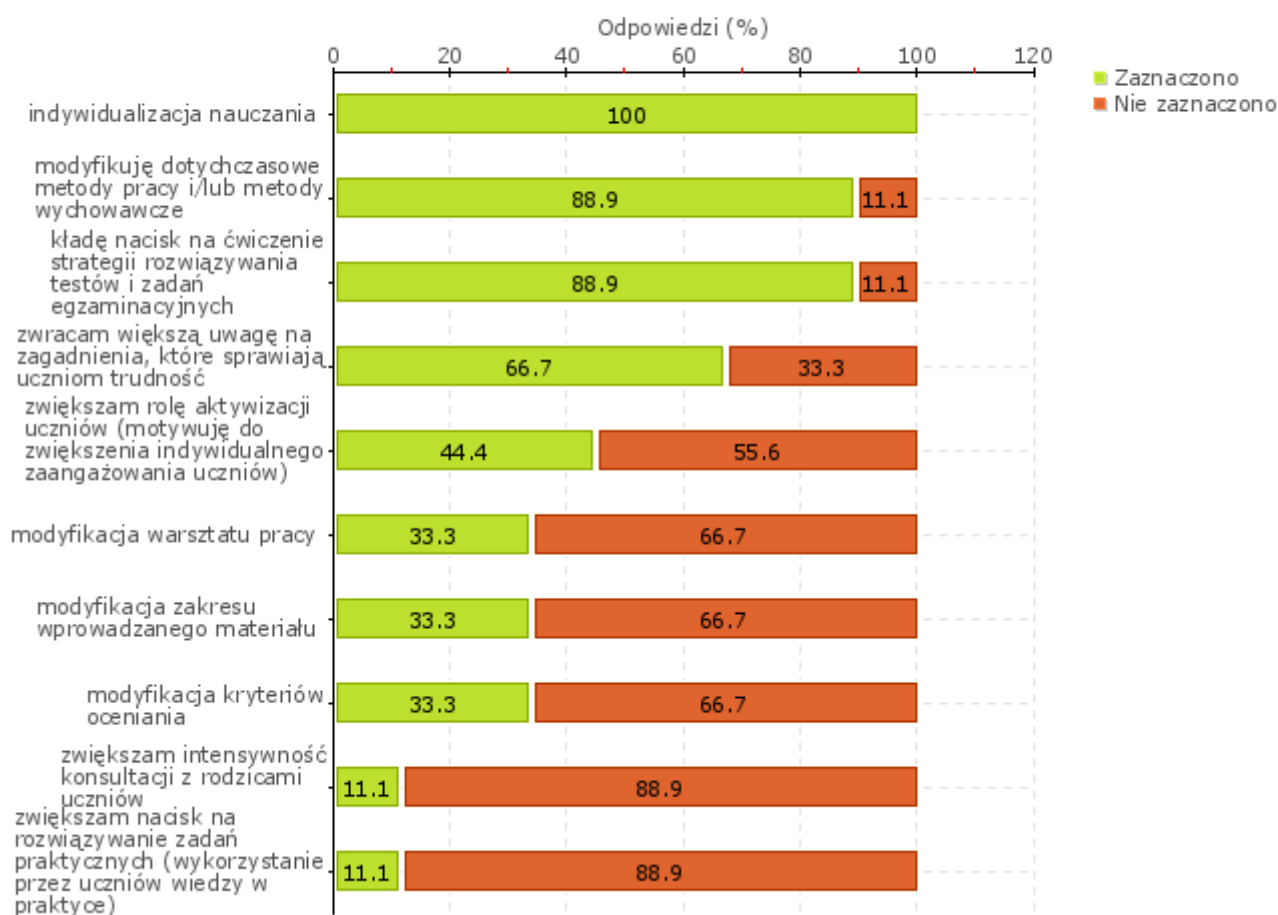
**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**Wszyscy nauczyciele monitorują i diagnozują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności, a formułowane wnioski wykorzystują do doskonalenia pracy.** Z badania ankietowego nauczycieli i obserwacji zajęć wynika, że najczęściej monitorują osiągnięcia uczniów ocenianie bieżące i podsumowujące, sprawdzenie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, sprawdzanie czy właściwie zrozumieli poruszane kwestie, a także przez stosowanie oceniania kształtującego i zadawanie pytań (wyk. 1w). Z wypowiedzi uczących wynika, że wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystują głównie do indywidualizacji nauczania, modyfikowania dotychczasowych metod pracy, ćwiczenia strategii rozwiązywania zadań i testów (wyk. 1o). Nauczyciele, uczący w jednym oddziale, dodali ponadto, że m. in. wykorzystują różne narzędzia diagnostyczne, zbierają informacje zwrotne, monitorują pracę domową uczniów, na godzinach wychowawczych analizują ich oceny, uwagi (pochwały i nagany). Pozyskane w ten sposób informacje służą im do doskonalenia na fakultetach umiejętności ujętych w podstawie programowej, motywowania uczniów do udziału w różnych formach zajęć.



W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

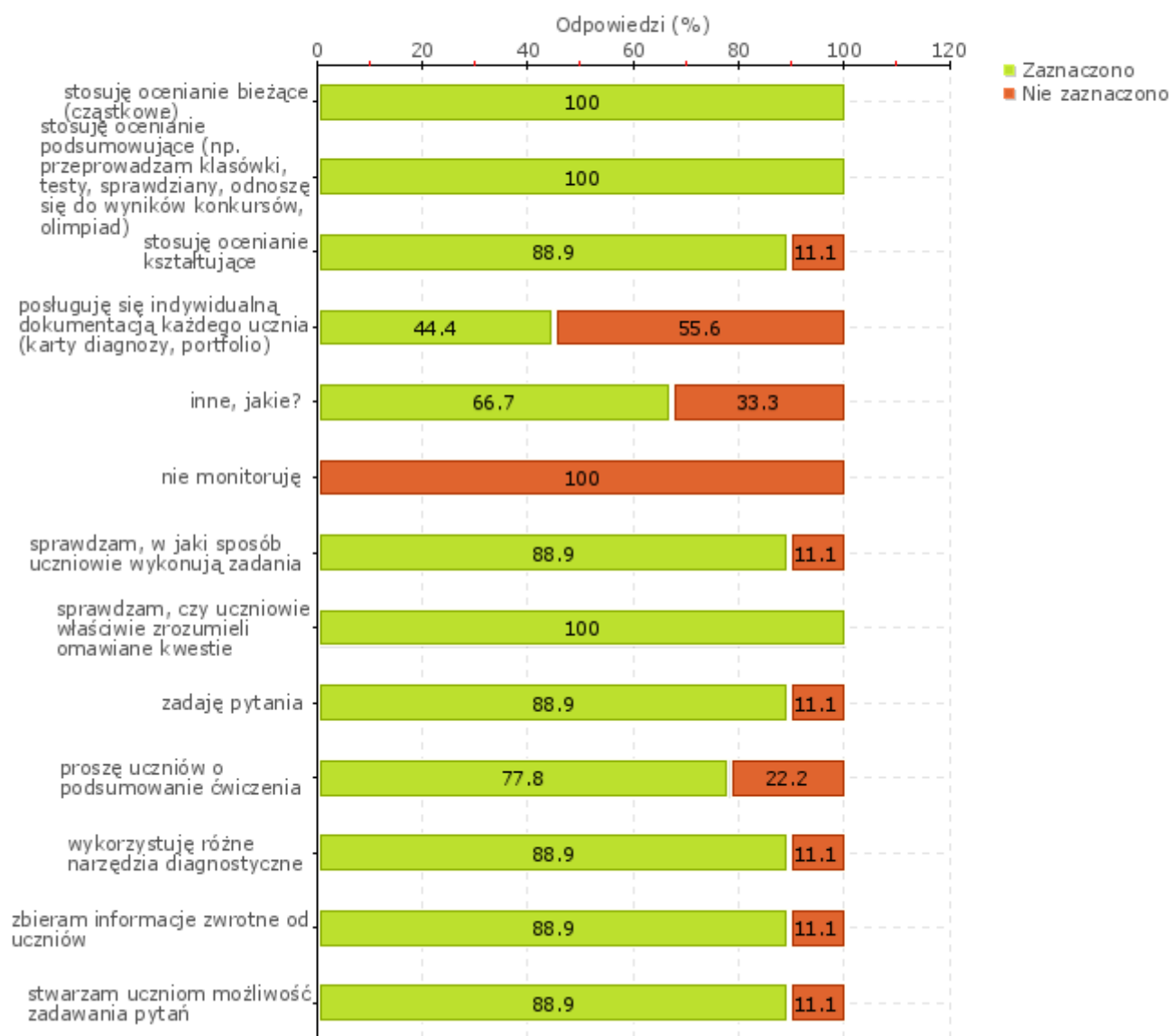
Liczebność: 9



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 9



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

**Podejmowane przez nauczycieli różnorodne działania przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia, co znajduje potwierdzenie w wynikach egzaminu maturalnego.** Z analizy dokumentacji oraz z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że wyniki egzaminów maturalnych podlegają systematycznej analizie. Na podstawie danych OKE tendencji rozwojowych w latach 2013-2015 widać znaczny wzrost z języka polskiego (stanin VI) , duży wzrost z matematyki (stanin VI) i języka angielskiego (stanin VII). Z języka niemieckiego szkoła zanotowała nieznaczny spadek (stanin VI). Mimo to trzyletni wskaźnik EWD w latach 2013-2015 z języka polskiego i przedmiotów humanistycznych pokazuje, że wyniki znajdują się w dolnej lewej ćwiartce, a z matematyki i przedmiotów przyrodniczych wyniki znajdują się w obszarze górnej i dolnej lewej ćwiartce. Analiza osiągnięć uczniów i wnioski z monitorowania przyczyniły się do sukcesów edukacyjnych uczniów, takich jak: 100 % zdawalność matury, umiejętność pracy zespołowej, stypendia Prezesa Rady Ministrów.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Na ich podstawie podejmuje się działania mające na celu rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów, udzielenie im pomocy ze względu na stan zdrowia. Służą one także do stworzenia odpowiedniej oferty edukacyjnej placówki, zorganizowania indywidualnej i doraźnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada potrzebom większości młodzieży i oczekiwaniom ich rodziców.

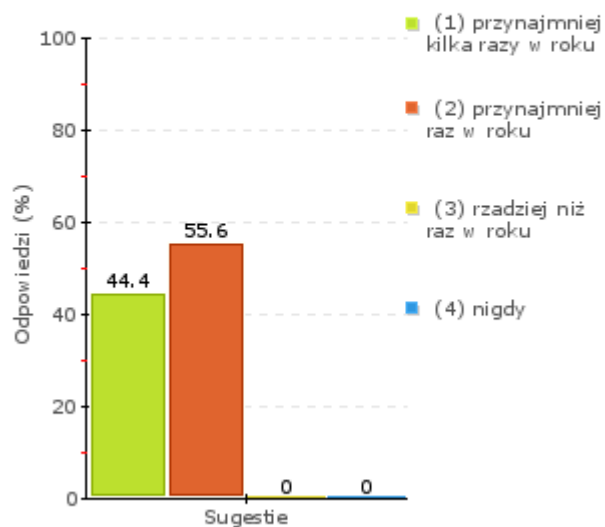
**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

---

**Nauczyciele w sposób systemowy i zaplanowany rozpoznają możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sytuację społeczną każdego ucznia oraz jego sposoby uczenia się.** Rozpoznają je poprzez bezpośrednie rozmowy z rodzicami, analizę opinii PPP, prowadzenie diagnoz, obserwację ucznia podczas różnych form zajęć, analizę jego pracy, sprawdzianów i kartkówek oraz prowadząc konsultacje z wychowawcami, psychologiem, pedagogiem i rodzicami. W wywiadzie uczący określili najważniejsze potrzeby rozwojowe swoich podopiecznych (tab. 1). Wszyscy rodzice przyznali, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci ( wyk. 1j). Dyrektor szkoły poinformował, że wszyscy uczniowie w szkole potrzebują wsparcia na różnych płaszczyznach i są objęci pomocą.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 9



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Społeczne potrzeby rozwojowe.	Przynależność do grupy i współdziałania w niej, akceptacja, poczucie bezpieczeństwa, potrzeba posiadania konstruktywnych wzorców, samodzielności, bycia potrzebnym.
2	Poznawcze potrzeby rozwojowe.	Rozwijanie zainteresowań, samodzielnego działania, zdobywania wiedzy, samorealizacji.
3	Emocjonalne potrzeby rozwojowe.	Radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresujących, odnoszenia sukcesu, współzawodnictwa.

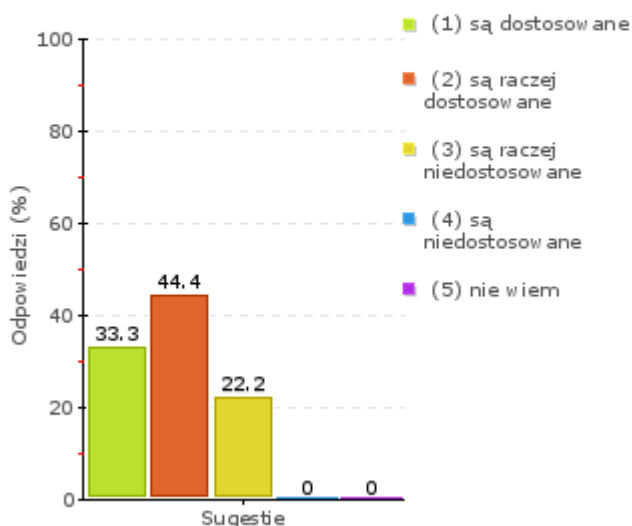
**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

**Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.**

Dyrektor stwierdził, że przygotowując ofertę, kieruje się przede wszystkim tym, aby zapewnić uczniom wszechstronny rozwój, bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne, rozwijać ich zainteresowania, zapewnić im osiągnięcia edukacyjne, stworzyć w szkole przyjazną atmosferę. W wywiadzie po obserwacji zajęć nauczyciele wskazali działania, które wynikają z wcześniejszego rozpoznania potrzeb uczniów (tab. 1), zaś uczący w jednym oddziale podali sposób wykorzystania wniosków, jakie płyną z rozpoznanych przez nich potrzeb uczniów (tab. 2). Dyrektor uzupełnił wypowiedzi nauczycieli, wskazując ponadto, że uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wspiera się przez dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych, zorganizowanie dodatkowych zajęć "Popraw", na których mogą zaliczyć zaległe sprawdziany lub mogą poprawić słabe i niedostateczne oceny. Dla wszystkich uczniów zorganizowane są zajęcia pozalekcyjne - fakultety przygotowujące do matury z przedmiotów obowiązkowych i dodatkowych (każdy uczeń uczestniczy w minimum czterech zajęciach) i dodatkowe zajęcia sportowe. Zdaniem większości rodziców i uczniów zajęcia w szkole są dostosowane do ich potrzeb i są dla nich interesujące (wyk. 1-2j).

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

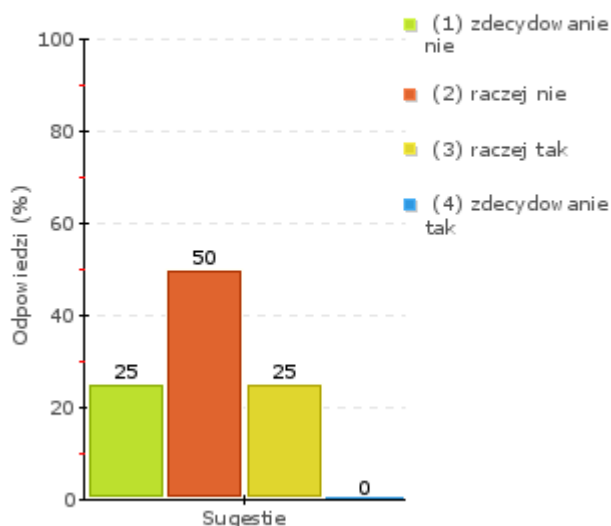
Liczebność: 9



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

Liczebność: 8



Wykres 2j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Które z Pana/i działań na lekcji wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów? Proszę podać przykłady. [WNPO] (7959)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Zwiększenie ilości ćwiczeń	swobodnej komunikacji
2	Organizowanie pracy w grupach lub parach	uczniowie zdolni pomagają słabszym uczniom
3	Kształtowanie myślenia naukowego	umiejętność rozumienia, wykorzystania i przetwarzania tekstów
4	Dobór metod i form pracy, zadań dla uczniów, środków i pomocy dydaktycznych	rozpoznanie i wykorzystanie potencjału uczniów – udział w konkursach np. finaliści konkursu kuratorskiego z j.angielskiego
5	Dostosowanie tempa pracy do możliwości uczniów	więcej czasu na przygotowanie wypowiedzi pisemnej ze względu na opinię PPP
6	Motywowanie uczniów	aby każdy z nich mógł wykazać się wiedzą i umiejętnościami

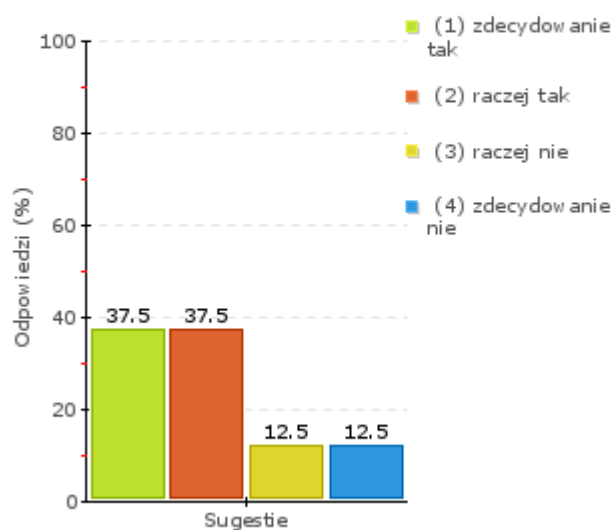
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

**Nauczyciele w odniesieniu do potrzeb i możliwości każdego ucznia indywidualizują proces nauczania.** Z przeprowadzonych obserwacji lekcji wynika, że wszyscy nauczyciele motywują uczniów do angażowania się w proces uczenia i przez osobisty przykład kształtują pożądane społecznie postawy. Indywidualizowali oni swoją pracę wobec większości uczniów poprzez pytania pomocnicze, dostosowanie form i metod pracy do ich potrzeb, dostosowanie czasu i tempa pracy do możliwości uczniów, zróżnicowanie zadań ze względu na stopień trudności, udzielali uczniom dodatkowych wyjaśnień i wskazówek. W opinii większości ankietowanych uczniów (6 z 8) mogą oni uczestniczyć we wszystkich szkolnych zajęciach, jakie proponuje im szkoła (wyk. 1j). Połowa z nich uważa natomiast, że nauczyciele rozmawiają z nimi, jak radzić sobie z trudnościami w nauce (wyk. 2j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

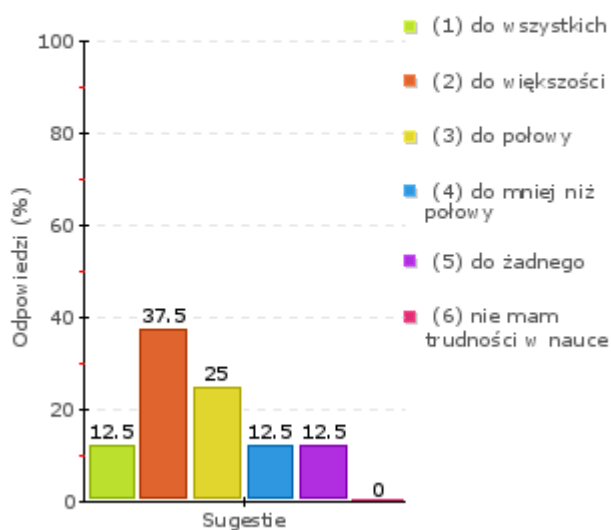
Liczebność: 8



Wykres 1j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

Liczebność: 8



Wykres 2j

**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

**Szkoła podejmuje różnorodne i odpowiednio dobrane działania na rzecz przezwyciężenia trudności uczniów.** Nauczyciele i rodzice uczniów Liceum Ogólnokształcącego Stowarzyszenia Oświatowego w Dębnie poinformowali, że w szkole nie ma uczniów w trudnej sytuacji społecznej. Wsparcia wymagają uczniowie mający problemy zdrowotne, trudności w nauce i opinię PPP. Respondenci zauważyli, że każdy uczeń wymaga i otrzymuje wsparcie emocjonalne wynikające m. in. z okresu dojrzewania. Pomoc udzielana jest nie tylko przez samych nauczycieli, ale również przez uczniów ("wysoka tolerancja uczniów wobec uczniów"). Ponadto w ocenie rodziców każde dziecko traktowane jest indywidualnie, nauczyciele są otwarci, wyrozumiali, odpowiadają na każde pytanie uczniów, doskonale tłumaczą omawiane kwestie, wspierają rodziców, którzy "w szkole" również czują się bezpiecznie, są bowiem traktowani z szacunkiem, wspierani i informowani na bieżąco o wszystkim, co dotyczy ich dziecka.



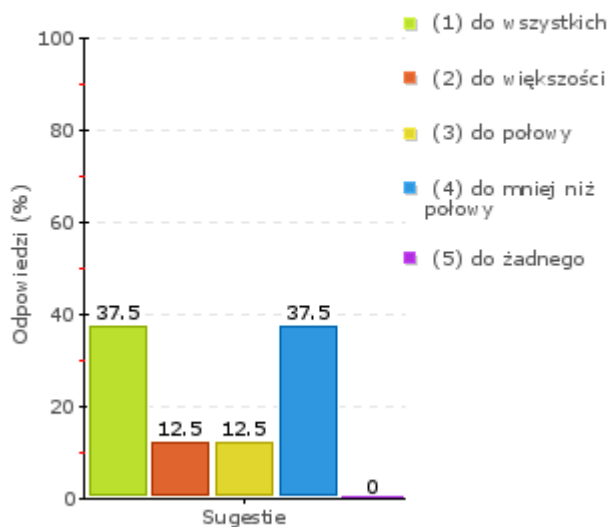
**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

**Uczniowie i rodzice deklarują, że wsparcie, które otrzymują w szkole odpowiada ich potrzebom.**

W opinii większości ankietowanych uczniów nauczyciele w codziennej praktyce wierzą w ich możliwości, ale w dniu badania stwierdziła tak tylko połowa z nich (wyk. 1-2j). Większość (7 z 8) uważa, że nauczyciele wspierają ich przez to, że mówią im, że mogą oni nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wyk. 3j). Większość ankietowanych rodziców podała, że zarówno wychowawca (9 z 9), jak i nauczyciele (8 z 9) uczący ich dziecko, służą im radą i wsparciem (wyk. 4- 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

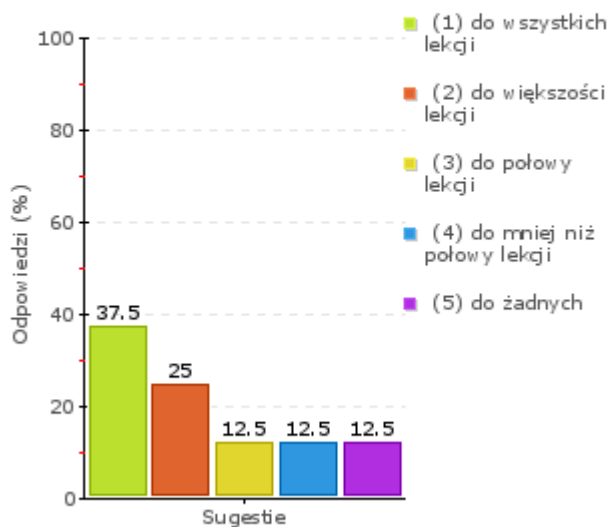
Liczebność: 8



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

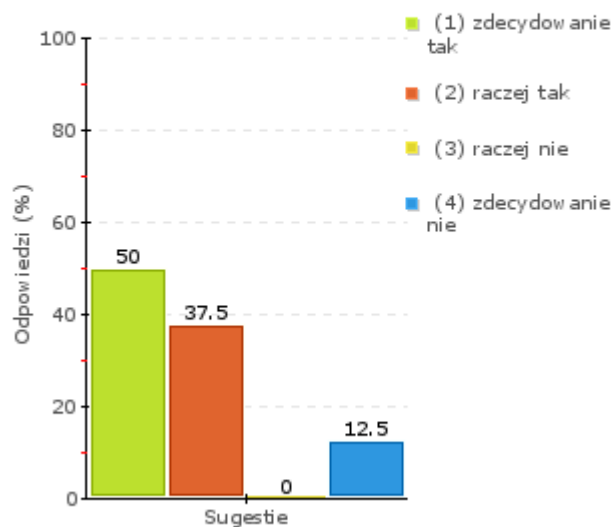
Liczebność: 8



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 8

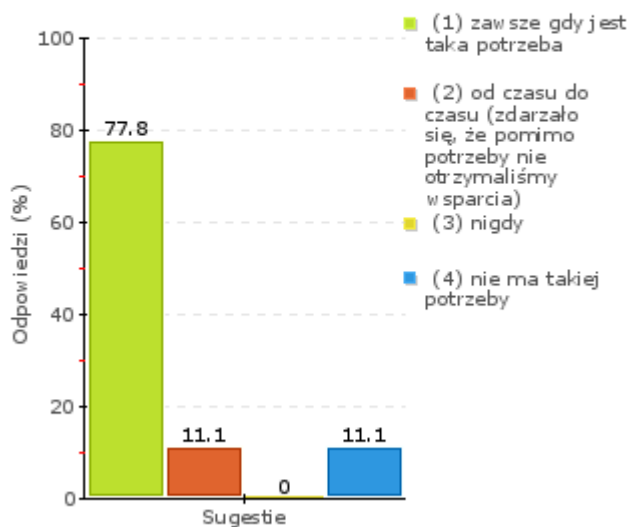


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 9

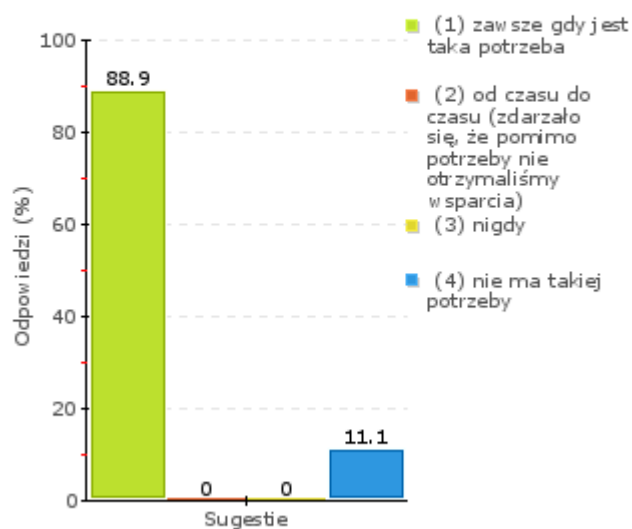


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 9



Wykres 5j

## Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele współpracują ze sobą w organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. Pomagają sobie w ewaluacji pracy własnej, w przygotowaniu i organizowaniu wyjazdów, uroczystości apeli oraz innych szkolnych przedsięwzięć. Wspierają się wzajemnie, doskonalą metody i formy pracy, wymieniają się doświadczeniami, wprowadzając konstruktywne zmiany w systemie oceniania.

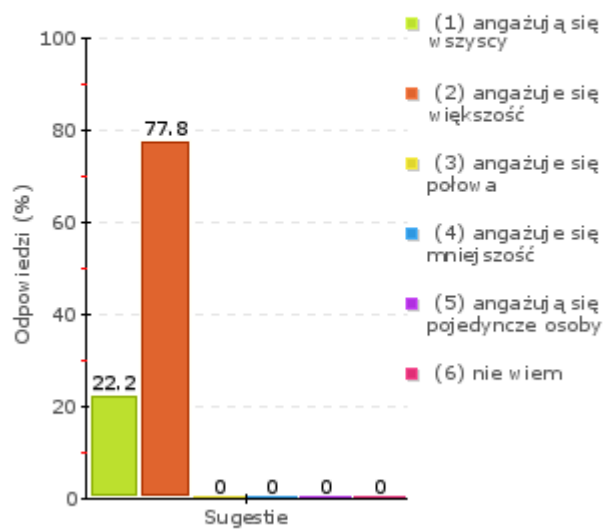
**Obszar badania:** Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

---

**Nauczyciele uczestniczą w szkole w różnych formach pracy zespołowej.** Zdecydowana większość z nich wskazała, że współpracuje z sobą przy organizowaniu imprez dla uczniów, rodziców, nauczycieli i pracując w zespołach zadaniowych (wyk. 1w) oraz ocenia, że większość nauczycieli zaangażowanych jest w pracę zespołów (wyk. 1j). Z informacji podanych w wywiadach (z dyrektorem i nauczycielami uczącymi w jednym oddziale) wynika, że kadra pedagogiczna wspólnie podejmuje decyzje dotyczące planu pracy szkoły, działań nowatorskich, organizacji uroczystości, konkursów, rekrutacji, wyjazdów edukacyjnych, opieki nad projektami edukacyjnymi. Całe grono włącza się do akcji charytatywnych i pracy w wolontariacie na Maratonie Dębowskim. Wspólnie działają, wspierając pracę z uczniem zdolnym i uczniem słabym, omawiając codzienne problemy wychowawcze, planując uzupełnianie i doskonalenie wiedzy i umiejętności słabiej opanowanych przez uczniów itp. W poprzednim roku współpracowali przy wprowadzeniu dziennika elektronicznego. Decyzje te podejmują na zebraniach rady pedagogicznej, podczas planowych spotkań z dyrektorem szkoły.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

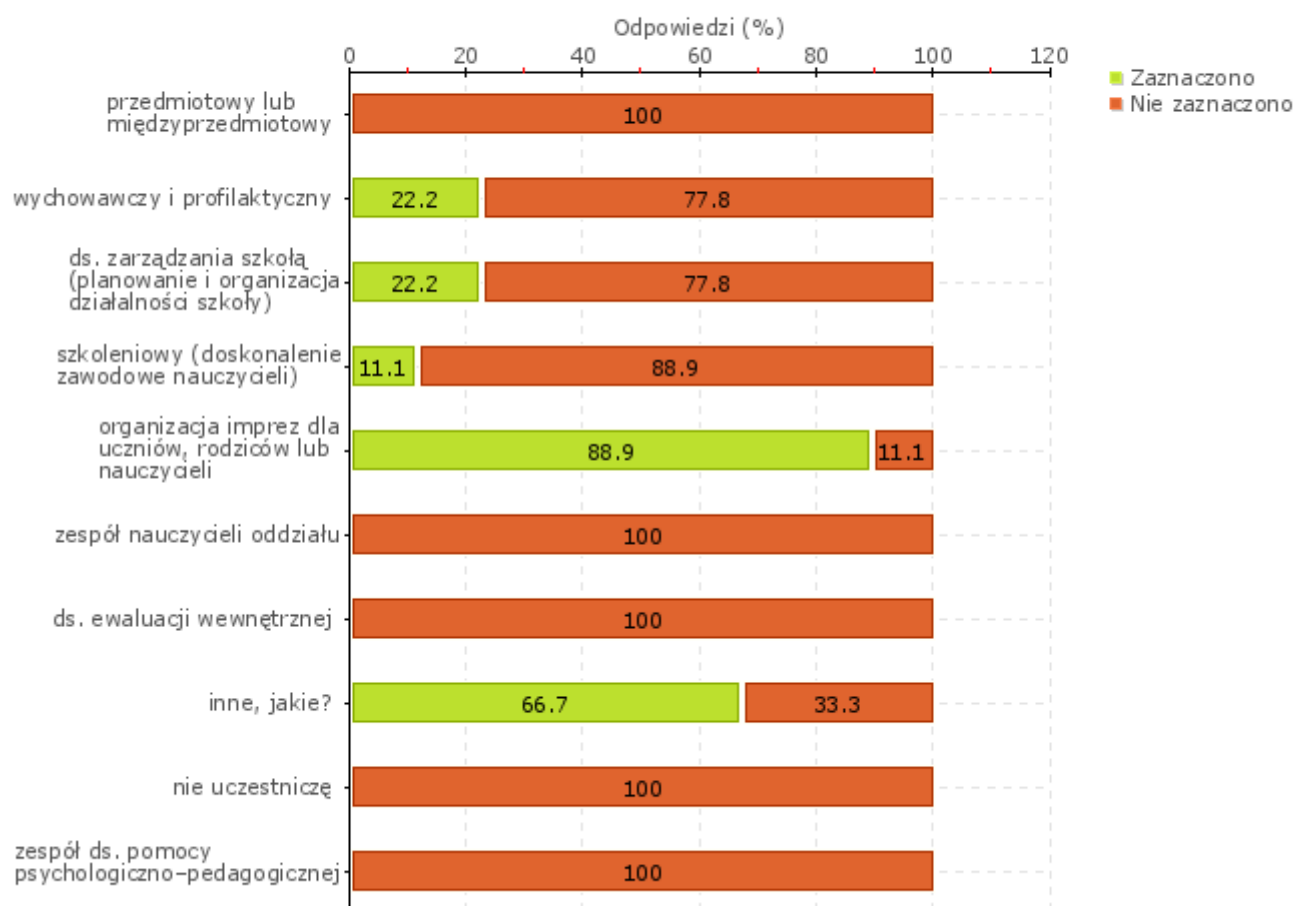
Liczebność: 9



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 9



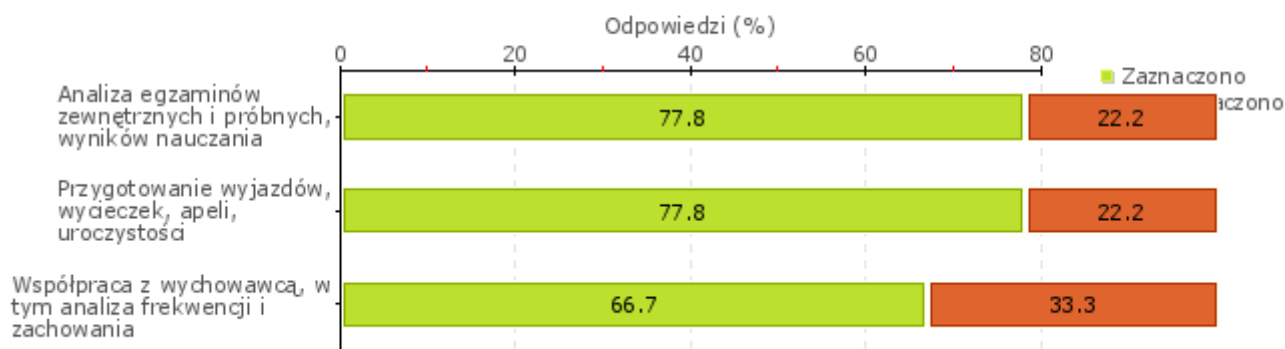
Wykres 1w

**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

**Nauczyciele wspierają siebie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.** Z zebranych informacji wynika, że korzystają z pomocy innych nauczycieli przy przygotowaniu wyjazdów, uroczystości, apeli, wycieczek itp. oraz analizując wyniki egzaminów i efekty kształcenia (wyk. 1o). Ponadto nauczyciele stwierdzili, że otrzymują pomoc również w zakresie: wymiany poglądów, doświadczeń, konsultacji, doradztwa. Pomagają sobie, opracowując zasady PSO, wymieniając scenariusze zajęć, dzieląc się informacjami ze szkoleń, wypracowując wspólne kierunki działań wychowawczych i dydaktycznych.

W jakich sytuacjach, w swojej pracy z uczniami, korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? AN

Liczebność: 9



Wykres 10

W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

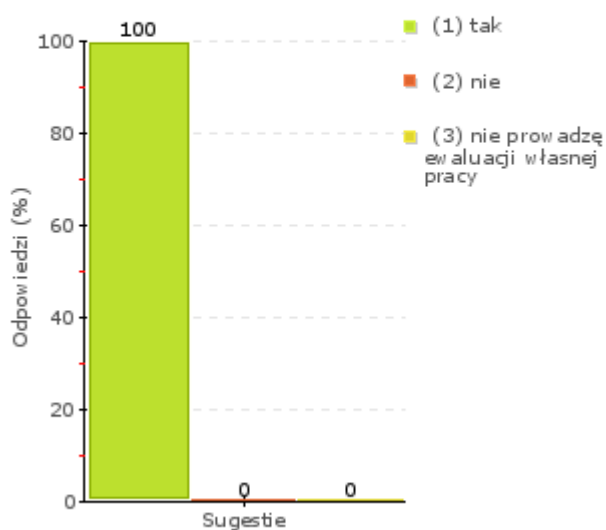
**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

**Nauczyciele prowadzą ewaluację swojej pracy i współpracują ze sobą w jej doskonaleniu.** Wszyscy ankieterowani nauczyciele, prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje z innymi, większość dokonuje jej regularnie i ocenia ją pozytywnie (wyk. 1- 3j). Wśród elementów własnej pracy, jakie w ciągu ostatniego roku poddawali ewaluacji, wymienili głównie: metody i efekty nauczania, atrakcyjność zajęć, kryteria oceniania i zasady współpracy z uczniami, wymianę doświadczeń.

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

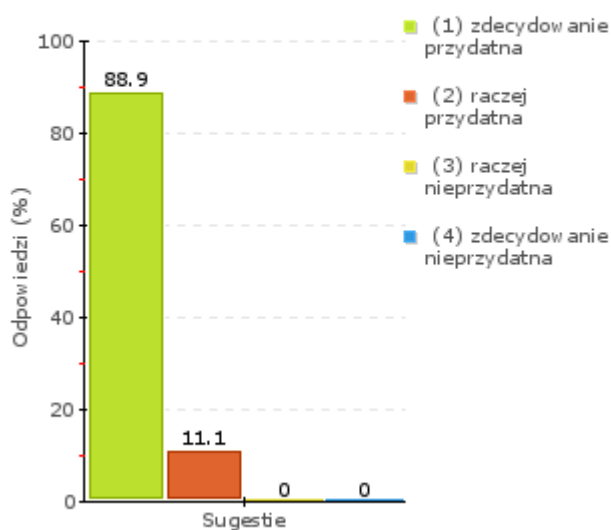
[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

Liczebność: 9



Wykres 1j

Liczebność: 9



Wykres 2j

**Obszar badania:** Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

**Nauczyciele wspólnie wprowadzają zmiany dotyczące procesów edukacyjnych.** Z ich wypowiedzi wynika, że wspólnie modyfikują plany pracy i sposób oceniania, dokonują ewaluacji pracy własnej, wymieniają się doświadczeniami dotyczącymi efektywności stosowanych metod i form pracy, planują indywidualizację pracy z uczniami, opracowują i wdrażają projekty i konkursy, doskonalą umiejętności kluczowe, analizują wyniki egzaminów próbnych i zewnętrznych. Przykładem zmian podjętych w wyniku wspólnych decyzji całego zespołu nauczycielskiego jest wprowadzenie punktowego systemu oceniania zachowania, ustalenie wag ocen na poszczególne kategorie oceniania, progi średnich ważonych na oceny śródroczne i roczne. Zmieniono WSO, uwzględniając opinie rodziców i uczniów.

# Raport sporządzili

- Marzenna Słowikowska
- Ewa Rembas

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

21.03.2016