

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Gimnazjum "Słoneczne"
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07-03-2016 - 11-03-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Iwona Matyjanowska, Agnieszka Stroynowska. Badaniem objęto 4 uczniów (ankieta), 4 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 10 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem gimnazjum, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, gimnazjum i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania gimnazjum.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Gimnazjum "Słoneczne" funkcjonujące w Zespole Szkół Prywatnych "Słoneczne" istnieje od 1999 r. Jest objęte patronatem Akademii Morskiej. Działalność szkoły ukierunkowano na tworzenie jak najlepszych warunków do rozwoju ucznia przygotowanego do funkcjonowania w stale zmieniającej się rzeczywistości. Celem oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych jest kształtowanie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, a ponadto umiejętności określonych w modelu absolwenta tego gimnazjum, tj. między innymi samodoskonalącego się, odpowiedzialnego, dobrze władającego językiem obcym, a także umiejącego twórczo rozwiązywać różne problemy. Prowadzone w gimnazjum procesy edukacyjne uwzględniają kwestie dotyczące:

- wysokiej jakości pracy oraz ustawicznego rozwoju szkoły;
- współdziałania społeczności szkolnej;
- akceptacji ucznia i jego indywidualnych dróg poszukiwań.

Oferta edukacyjna gimnazjum gwarantuje od pierwszej klasy zwiększoną, tygodniową liczbę godzin nauki języków obcych (6 - języka angielskiego, 3 - języka niemieckiego). Ponadto dzięki zwiększeniu liczby godzin, w cyklu kształcenia, umożliwia uczniom uzyskanie szerszej wiedzy z przedmiotu "wiedza o społeczeństwie" oraz wiedzy z zakresu filozofii. Lokalizacja szkoły w pobliżu Puszczy Bukowej oraz obiektów sportowych (basen, kompleks boisk) umożliwia realizowanie atrakcyjnych zajęć wychowania fizycznego.

Gimnazjum kładzie nacisk na kształcenie umiejętności uczniów w zakresie obsługi nowych programów i aplikacji komputerowych. Oferuje szerokie spektrum wykorzystywanych środków dydaktycznych. Podczas zajęć uczniowie mają możliwość korzystania z tabletów, multibooków. Doskonałą umiejętności pracy na nośnikach elektronicznych, a także uczą się powszechnego wykorzystywania Internetu do nauki. Na bieżąco korzystają również z Panelu Elektronicznego - utworzonego specjalnie na potrzeby szkoły - monitorując własne postępy w nauce, pogłębiając odpowiedzialność własną za proces kształcenia. W przypadku dłuższej nieobecności ucznia spowodowanej np. chorobą, nauczyciel ma możliwość komunikowania się z nim w czasie lekcji za pomocą łącza internetowego.

Gimnazjum stosuje nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów. Sprzyja temu podpisana umowa z Akademią Morską dotycząca współpracy w obszarze procesów edukacyjnych. Umożliwia ona korzystanie z zasobów kadry naukowej oraz bazy laboratoryjnej Akademii podczas realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego dotyczącej przedmiotów "ściślych". Gimnazjum organizuje regularne, planowane wyjazdy dydaktyczne, podczas których uczniowie mają możliwość zdobywania oraz rozwijania wiedzy i umiejętności w nietypowych warunkach. Podczas realizacji procesu edukacyjnego w gimnazjum często stosowana jest metoda projektów edukacyjnych. Zakres tych projektów pozwala uczniom zdobywać doświadczenia w nowych sytuacjach życiowych oraz wykorzystywać niestandardowe źródła informacji.

Uczniowie uzyskują satysfakcjonujące wyniki na egzaminie gimnazjalnym. Absolwenci podczas okazjonalnych spotkań oraz na portalach społecznościowych wyrażają pozytywne opinie o czasie spędzonym w murach szkoły. Przekazują także informacje świadczące o szybkim odnalezieniu się w nowym miejscu, zespole ludzkim czy sprostaniu nowym wymaganiom.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum "Słoneczne"
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Szczecin
Ulica	Rydla
Numer	5
Kod pocztowy	70-783
Urząd pocztowy	Szczecin
Telefon	0914628109
Fax	0914628109
Www	www.sloneczna.szczecin.pl
Regon	81005842600030
Publiczność	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	20
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	5
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	

W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

Wnioski

1. Wszyscy nauczyciele w gimnazjum współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.
2. Nauczyciele realizują podstawę programową kształcenia ogólnego uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz zalecane warunki i sposoby jej realizacji, co w toku kształcenia wpływa na przyrost wiadomości i umiejętności uczniów.
3. Podczas realizacji procesów edukacyjnych w gimnazjum często stosowana jest metoda projektu edukacyjnego, co korzystnie przyczynia się do kreowania umiejętności uczniów.
4. Realizowane działania nowatorskie, wynikające ze współpracy z Akademią Morską, wzbogacają ofertę edukacyjną szkoły, wychodzą na przeciw oczekiwaniu środowiska szkolnego.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele planują prowadzenie procesów edukacyjnych w gimnazjum w sposób, który służy rozwojowi uczniów, a także stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. Przejawiają troskę o powszechną wśród uczniów znajomość celów uczenia się i formułowanych wobec nich oczekiwań. Dbają o użyteczność informacji zwrotnej w procesie oceniania uczniów oraz skutecznie motywują uczniów do aktywnego uczenia się. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Nauczyciele tworzą sytuacje edukacyjne, podczas których uczniowie uczą się od siebie nawzajem. Realizowane działania nowatorskie - wynikające ze współpracy z Akademią Morską - uatrakcyjniają ofertę edukacyjną szkoły, wychodzą na przeciw oczekiwaniu środowiska szkolnego.

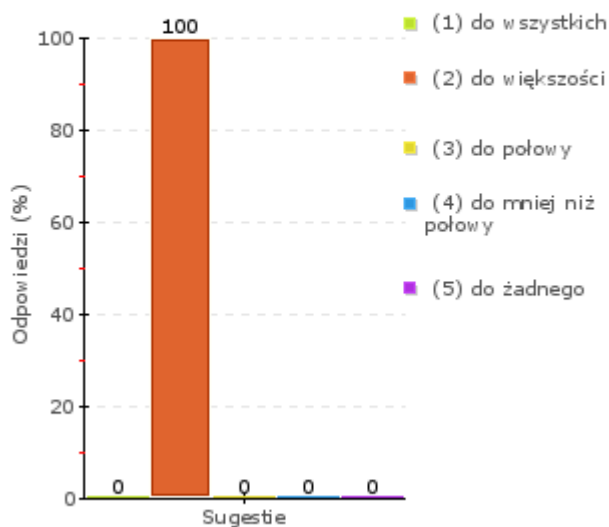
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Nauczyciele planują prowadzenie procesów edukacyjnych w szkole w sposób, który służy rozwojowi uczniów, a także stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Z wypowiedzi ankietowanych uczniów wynika, że nauczyciele upewniają się, czy uczniowie zrozumieli o czym była mowa na lekcji (wykres 1j), potrafią zainteresować ich tematem lekcji (wykres 2j), zrozumiałe tłumaczą im zagadnienia, a sposób w jaki uczą, powoduje że chce im się uczyć (wykres 3j, 4j). Wypowiedzi uczniów wskazują na adekwatność procesów edukacyjnych do potrzeb uczniów oraz powszechność działań prowadzonych przez nauczycieli.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
 AMS

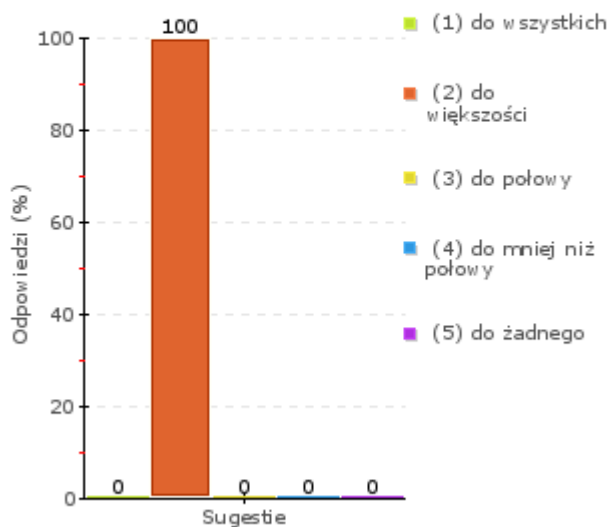
Liczebność: 4



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji.
 AMS

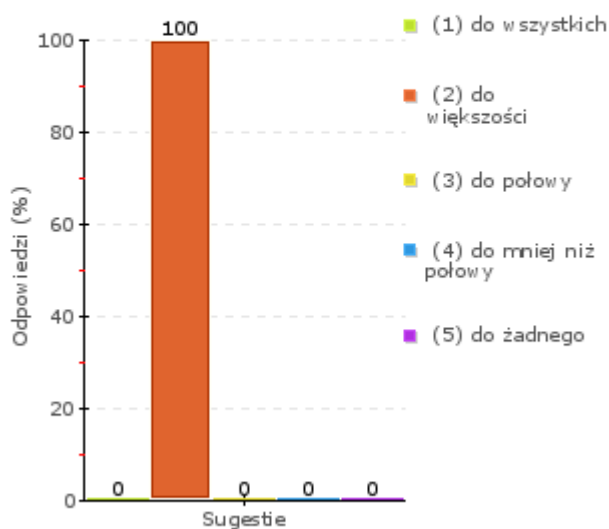
Liczebność: 4



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel zrozumiale tłumaczy zagadnienia.
 AMS

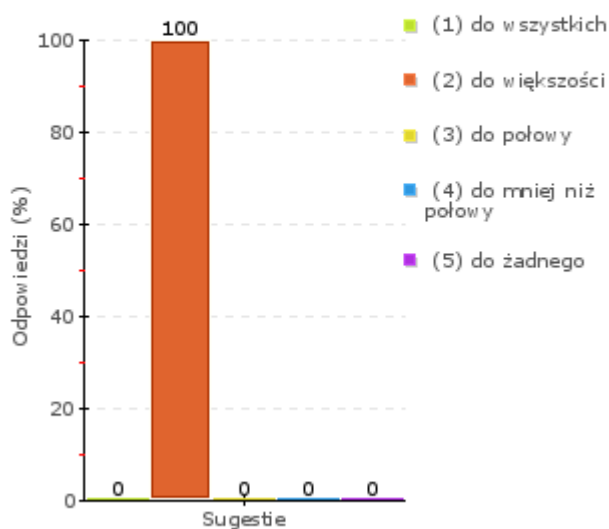
Liczebność: 4



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.
 AMS

Liczebność: 4



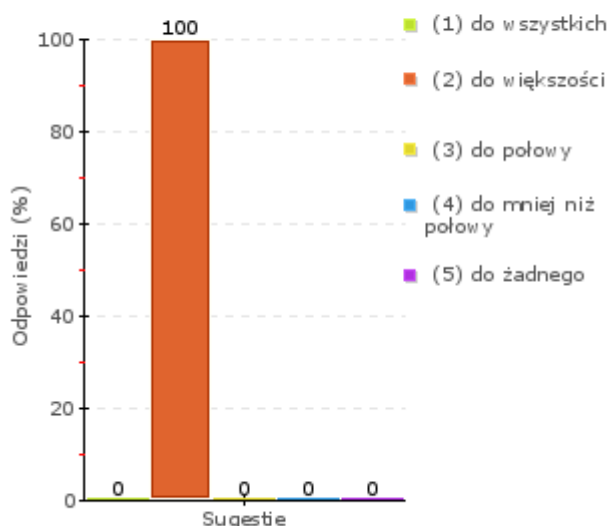
Wykres 4j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Nauczyciele podczas realizacji procesów edukacyjnych informują uczniów o celach uczenia się, a także formułowanych wobec nich oczekiwaniach. Podczas obserwowania zajęć w trakcie prowadzenia w szkole badań ustalono, że nauczyciele przedstawiają cele lekcji bądź tworzą warunki do odkrywania tych celów przez uczniów. Prowadzą z uczniami dialog, który pozwala im upewnić się, że uczniowie znają cele lekcji. Podobne opinie wyrażają ankietowani uczniowie (wykres 1j). W trakcie obserwacji zajęć nauczyciele kierowali do wszystkich uczniów komunikaty określające stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania oraz upewniali się, czy uczniowie znają te cele. Ankietowani uczniowie podali, że wiedzą dlaczego uczą się czegoś na danej lekcji (wykres 3j), wiedzą czego mają się nauczyć (wykres 4j), formułują cele lekcji (wykres 2j). Podczas prowadzenia w szkole badań stwierdzono powszechność znajomości wśród uczniów celów uczenia się i formułowanych wobec nich oczekiwań.

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

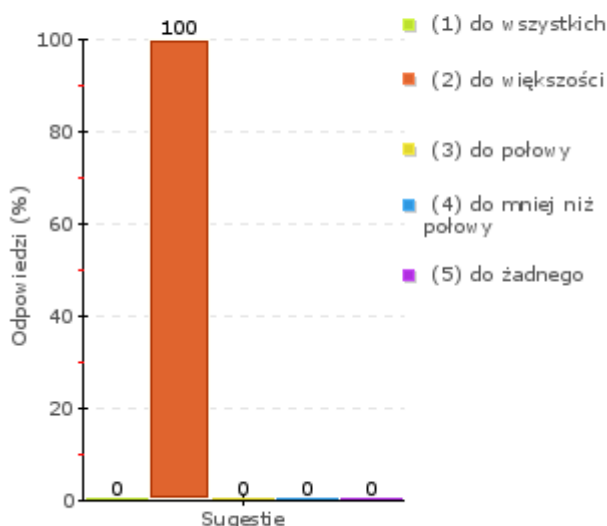
Liczebność: 4



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

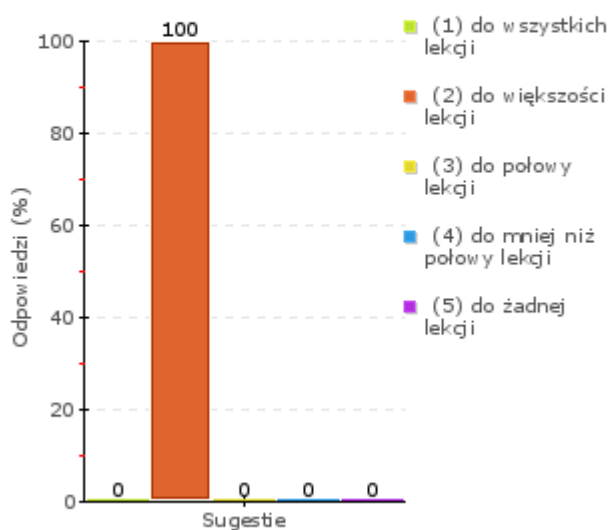
Liczebność: 4



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

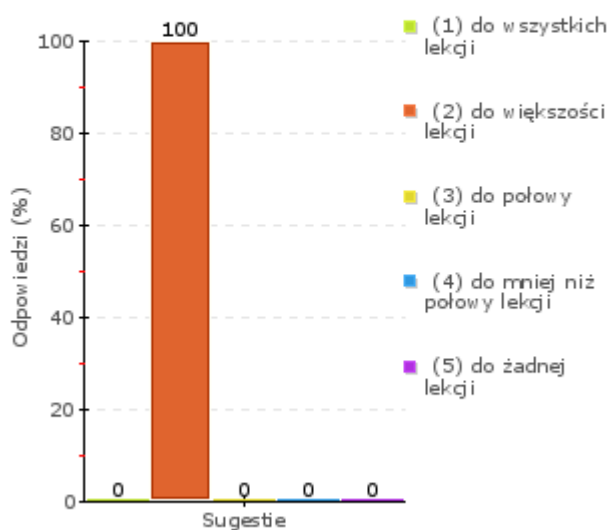
Liczebność: 4



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

Liczebność: 4



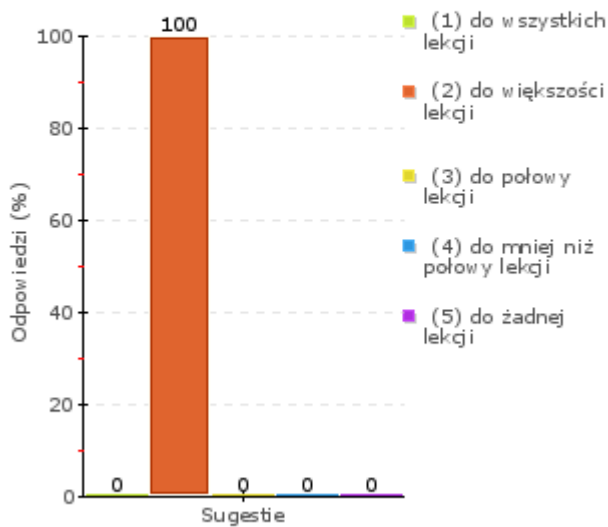
Wykres 4j

Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Podejmowane w szkole działania w zakresie informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz sposób oceniania pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. Podczas obserwowania zajęć w trakcie prowadzenia w szkole badań ustalono, że nauczyciele troszczą się o to, aby uczniowie otrzymywali informacje zwrotne dotyczące efektów ich pracy. Zwracają uwagę na te elementy pracy ucznia, które były prawidłowe, oraz na te, w których pojawiły się omyłki. Nauczyciele korygują nieprawidłowe wypowiedzi uczniów, a następnie proszą ich o powtórzenie w celu utrwalenia poprawności rezultatów danych działań. Wszyscy uczniowie uważają, że są oceniani według jasnych dla nich zasad oraz, że nauczyciele przestrzegają ustalonych zasad (wykresy 1j, 2j). Wszyscy uczniowie twierdzą, że nauczyciele w większości przypadków informują ich co będą brać pod uwagę oceniając dane zadanie (wykres 3j), a także, że rozmawiają z nimi o postępach w nauce (wykres 4j). Wszyscy uczniowie uważają, że gdy mają trudności w nauce, większość nauczycieli rozmawia z nimi, jak poradzić sobie z tymi trudnościami (wykres 5j). Stwierdzili, że większość nauczycieli dostrzega to co uczniowie robią dobrze (wykres 6j) oraz pomaga im odkrywać ich mocne strony (wykres 7j). Podobnie pozytywne opinie wyrażają rodzice ankietowanych uczniów. Wszyscy ankietowani rodzice uważają, że informacje uzyskane od nauczycieli pomogły wspierać ich dziecko (wykres 8j). Podczas prowadzenia w szkole badań stwierdzono powszechność działań nauczycieli w zakresie zgodności oceniania z przyjętymi zasadami, a także użyteczność informacji zwrotnej w procesie oceniania uczniów.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

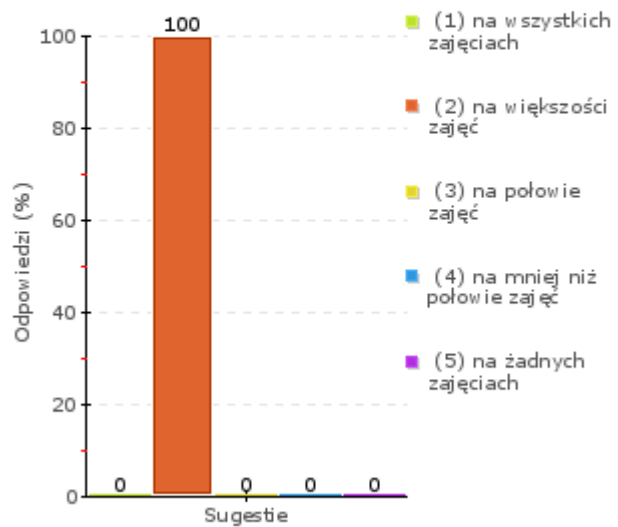
Liczebność: 4



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

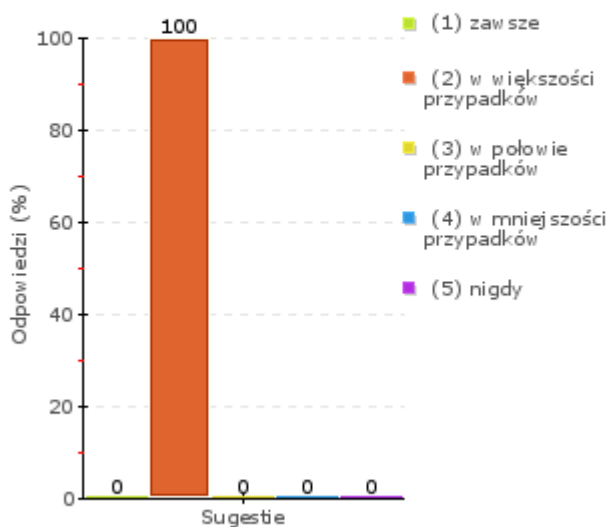
Liczebność: 4



Wykres 2j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

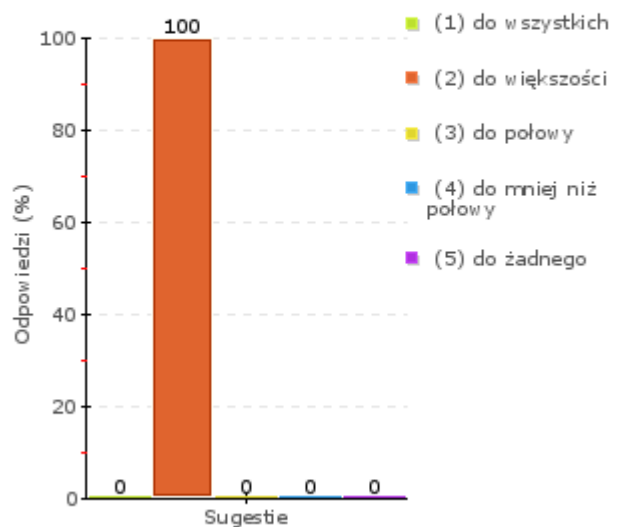
Liczebność: 4



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

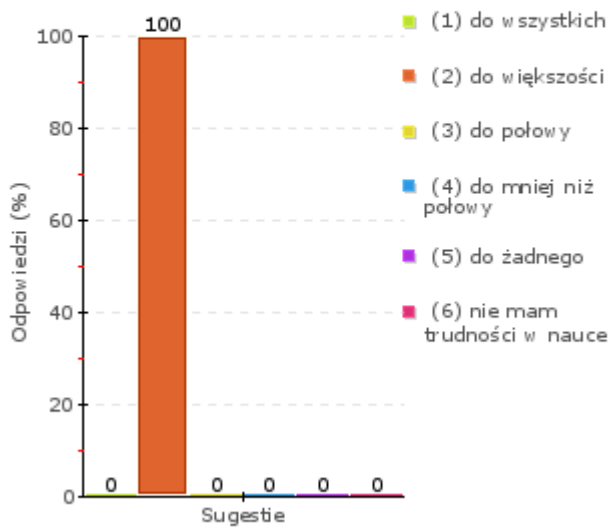
Liczebność: 4



Wykres 4j

Nauczytel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

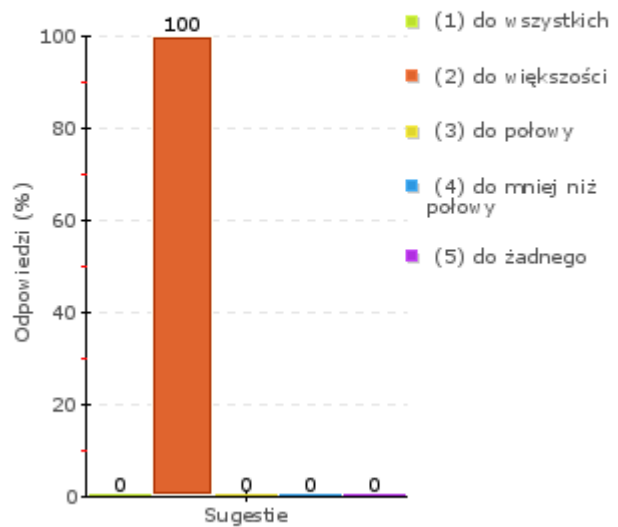
Liczebność: 4



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

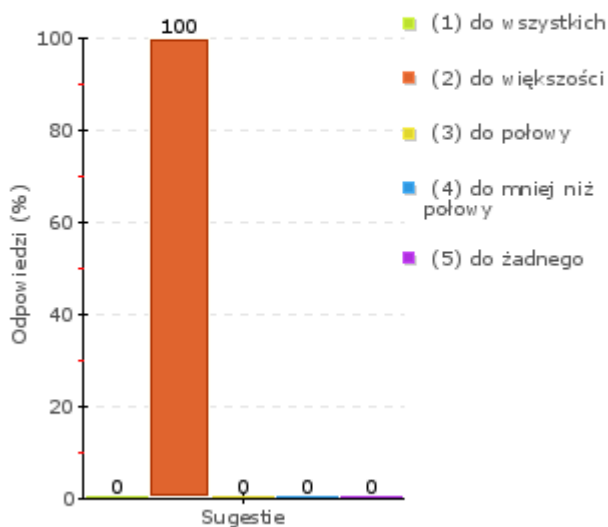
Liczebność: 4



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

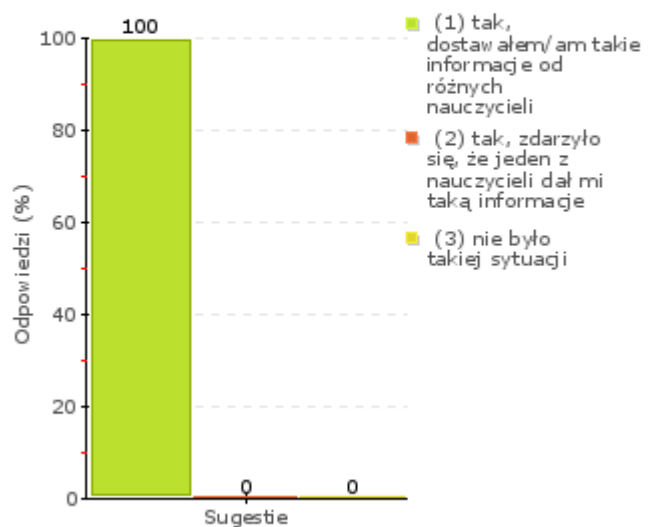
Liczebność: 4



Wykres 7j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

Liczebność: 4



Wykres 8j

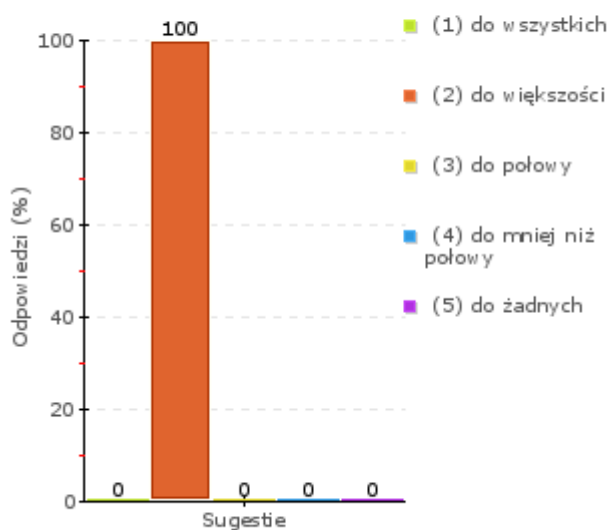
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Nauczyciele tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach.

Podczas obserwowania zajęć w trakcie prowadzenia w szkole badań ustalono, że wzajemne relacje pomiędzy uczniami i nauczycielami były życzliwe. Uczniowie mieli możliwość wykorzystywania popełnionych błędów do uczenia się. Nauczyciele przyjmowali opinie uczniów oraz ich inicjatywy, a ponadto wykorzystywali je do pracy podczas lekcji. Nauczyciele motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się oraz stwarzali wszystkim sytuacje, w których mogli podejmować indywidualne decyzje dotyczące uczenia się. Wszyscy ankietowani uczniowie uważają, że uczniowie pomagają sobie w nauce (wykres 1j). Zdaniem większości ankietowanych rodziców nauczyciele dbają o dobre relacje między ich dzieckiem, a innymi uczniami (wykres 2j), chwalą częściej niż krytykują, wierzą w możliwości swoich uczniów (wykresy 3j, 4j) oraz traktują wszystkich uczniów równie dobrze (wykres 5j). Zdaniem pracowników niepedagogicznych atmosfera w szkole jest dobra, a relacje międzyludzkie właściwe. Wszyscy ankietowani uczniowie podali, że nie zdarza się, aby uczniowie byli wyśmiewani przez nauczycieli oraz że uczniowie nie są wyśmiewani przez innych uczniów (wykres 6j). W opinii uczniów atmosfera pracy w szkole sprzyja uczeniu się (wykresy 8j, 9j). Z ich stwierdzeń wynika, powszechność i skuteczność działań nauczycieli w zakresie motywowania uczniów do aktywnego uczenia się.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

Liczebność: 4

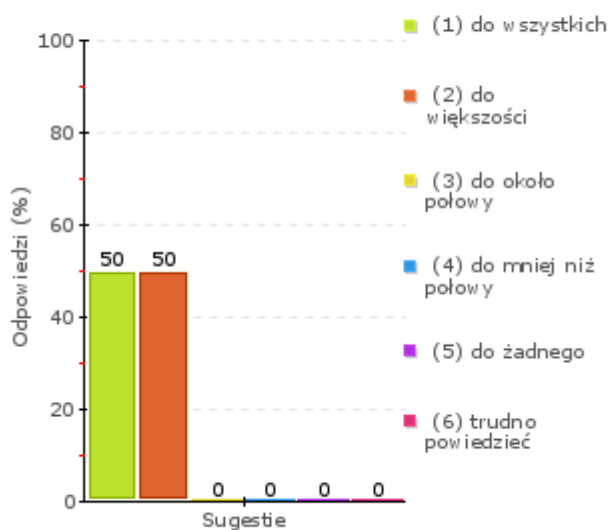


Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami.
AR

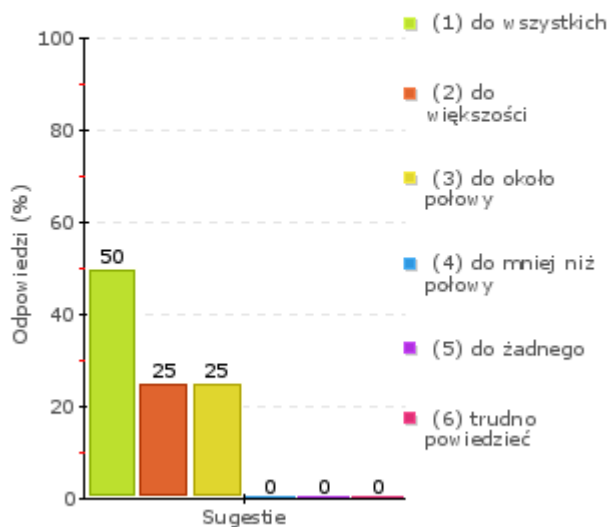
Liczebność: 4



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele chwalał moją dziecko częściej niż krytykują.
 AR

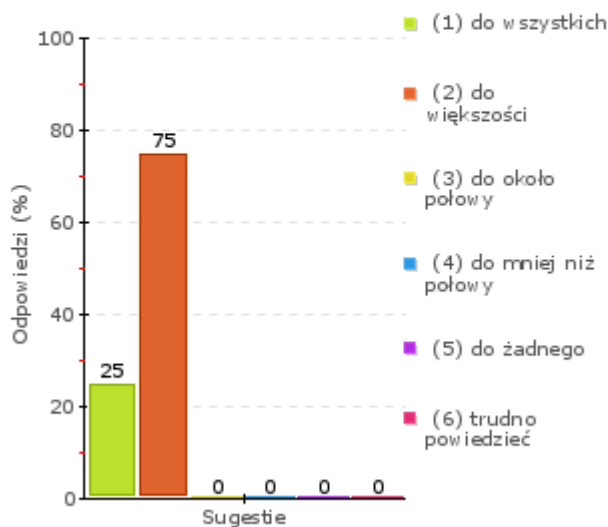
Liczebność: 4



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
 AR

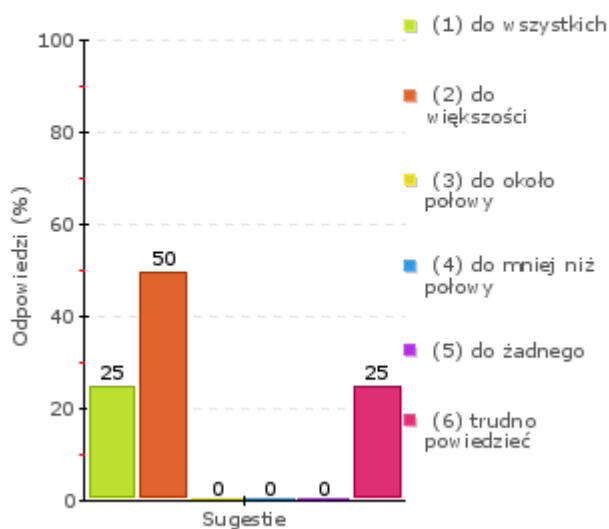
Liczebność: 4



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze.
 AR

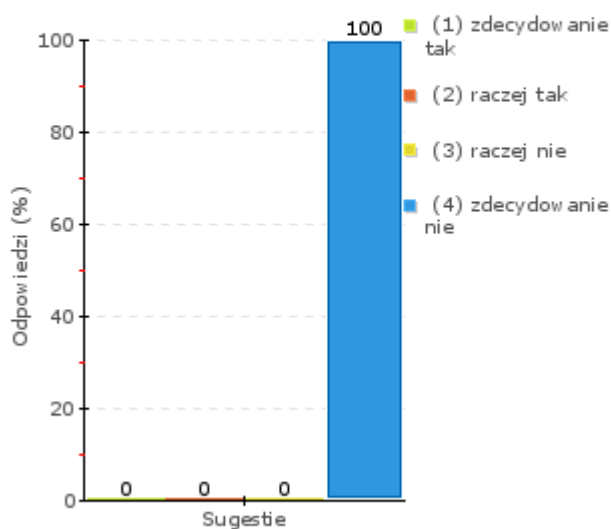
Liczebność: 4



Wykres 5j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli.
 AMS

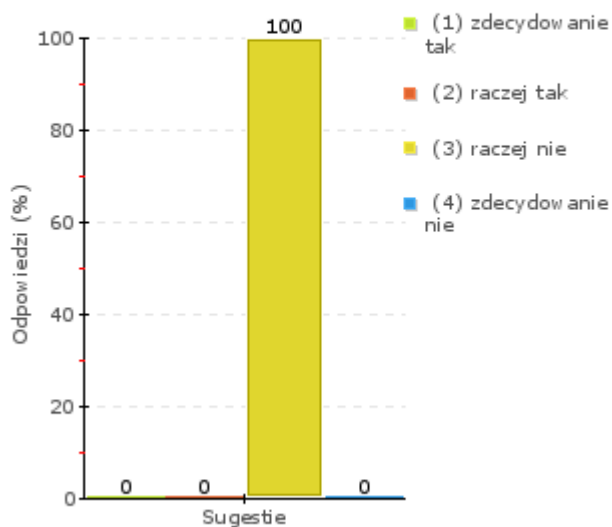
Liczebność: 4



Wykres 6j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

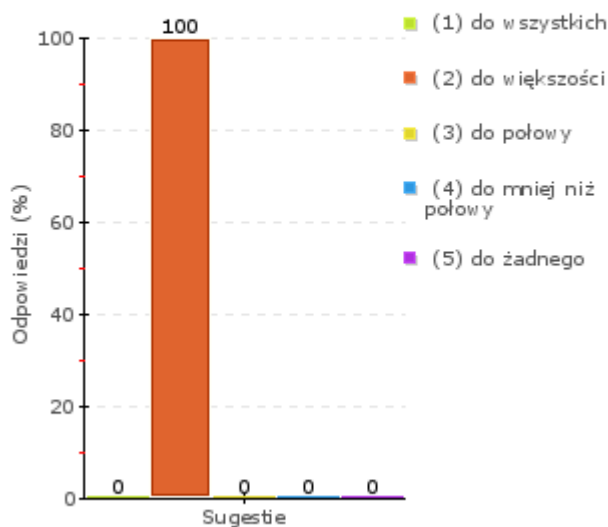
Liczebność: 4



Wykres 7j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy? Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

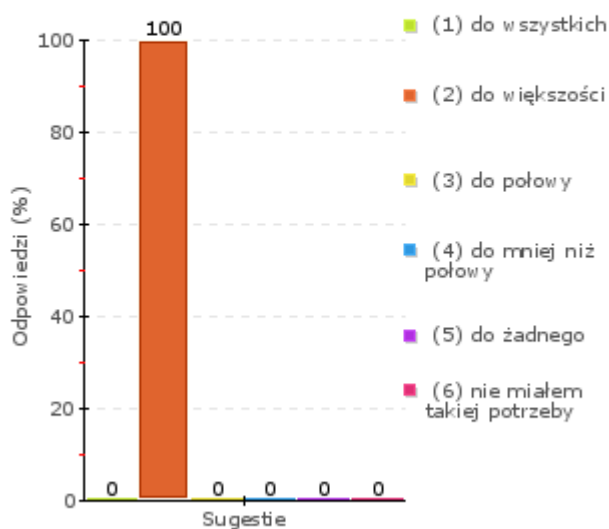
Liczebność: 4



Wykres 8j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy? Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

Liczebność: 4



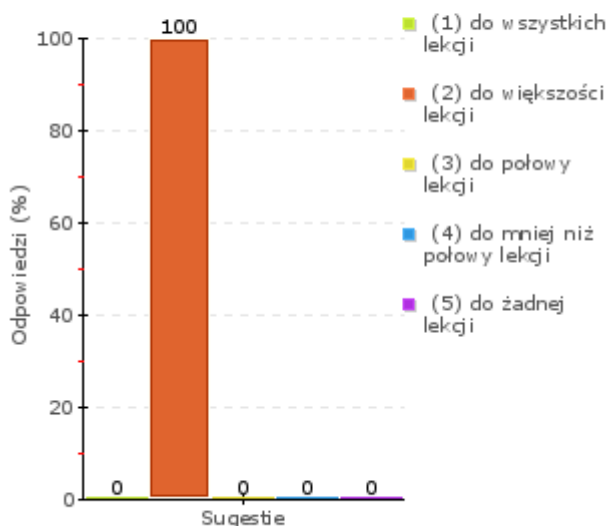
Wykres 9j

Podczas procesów edukacyjnych nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

Podczas obserwowania zajęć w trakcie prowadzenia w szkole badań ustalono, że nauczyciele tworzą sytuacje, podczas których uczniowie rozwiązują problemy poznawcze. Z wypowiedzi uczniów wynika, że na większości zajęć w dniu badania, nauczyciel pomógł uczniom zastanowić się czego nauczyli się podczas zajęć (wykres 1j). W opinii ankietowanych uczniów większość nauczycieli: daje im wskazówki dotyczące tego jak powtórzyć ważne treści lekcji (wykres 2j), zapamiętać nowe informacje (wykres 3j), robić przydatne notatki (wykres 4j), znaleźć najważniejsze informacje i sposób na swoją naukę (wykresy 4j, 5j) oraz wykorzystać mocne strony do uczenia się (wykres 7j). Powyższe dane wskazują na powszechność działań nauczycieli podejmowanych w celu rozwijania umiejętności uczenia się ich podopiecznych.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMD

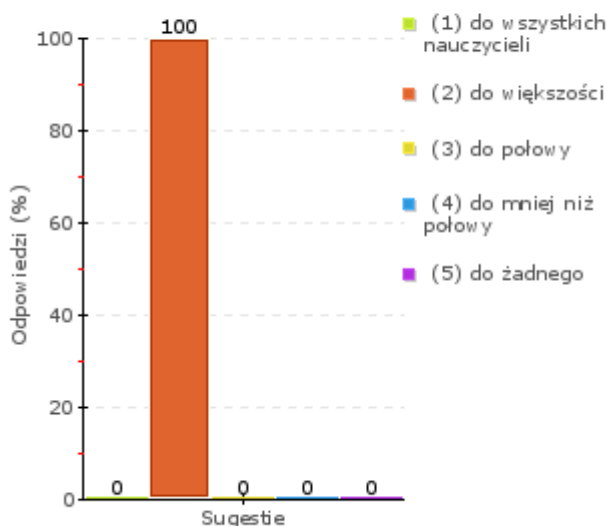
Liczebność: 4



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam wskazówki jak: powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 4



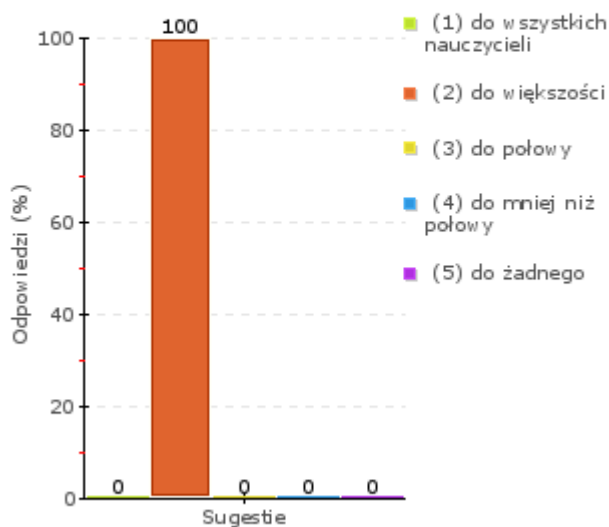
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 4



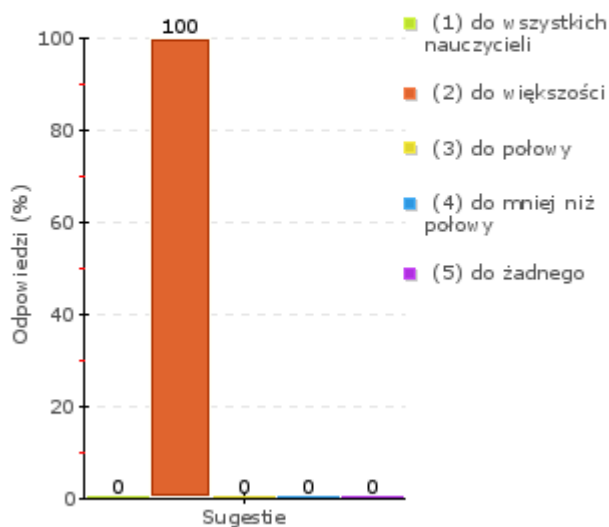
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 4



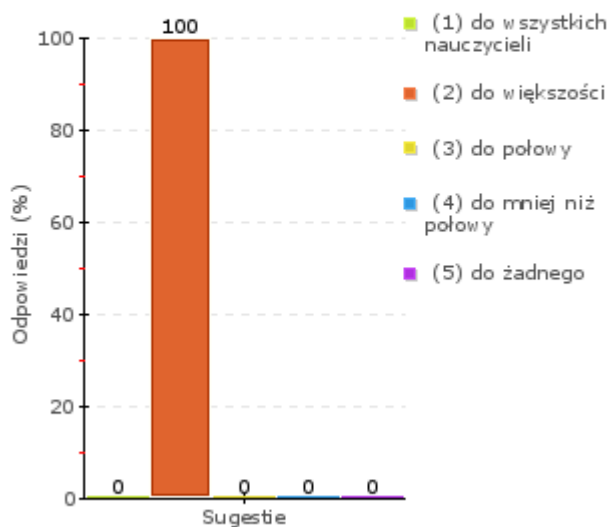
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 4



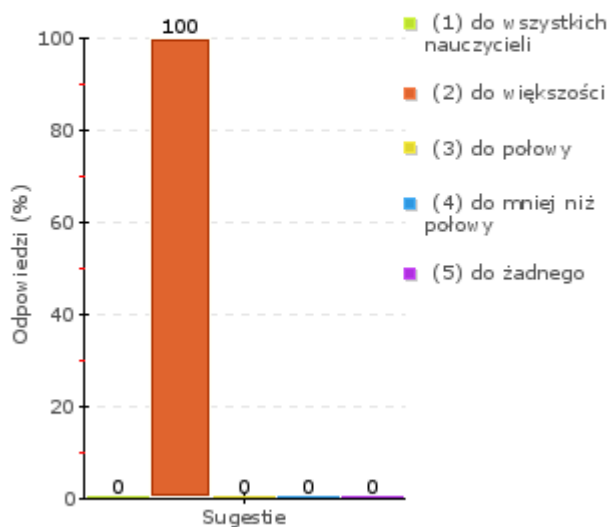
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 4



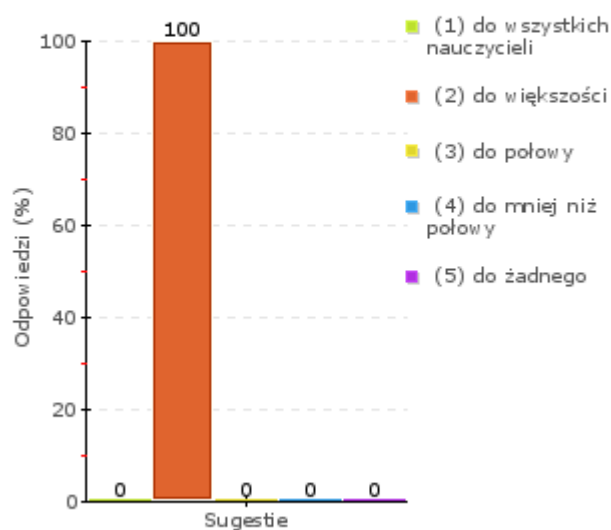
Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się. AMS

Liczebność: 4



Wykres 7j

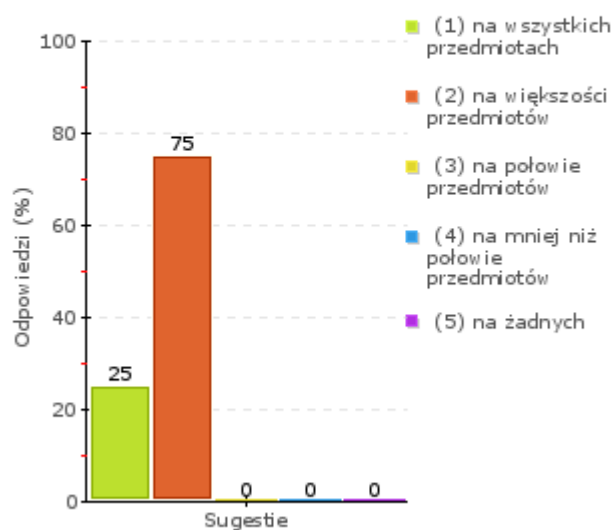
W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Podczas wywiadu nauczyciele wypowiedzieli się, iż planując swoje lekcje uwzględniają zagadnienia realizowane podczas innych zajęć. Nauczyciele często wykorzystuje różne metody i pomoce aby zajęcia były ciekawe. Umożliwiają uczniom wykonywanie zadań dodatkowych o szerokim spektrum odniesień do różnorodnych zagadnień. Liczne działania nauczycieli umożliwiają uczniom zestawianie różnych dziedzin wiedzy oraz jej wykorzystanie w trakcie nowych przedsięwzięć służących pogłębianiu dotychczasowe umiejętności uczniów, a ponadto rozwijaniu ich zainteresowań. Poglądy nauczycieli są zbieżne z opiniami ankietowanych uczniów, którzy poinformowali o powszechnej, podczas zajęć, korelacji międzyprzedmiotowej (wykres 1j), powiązaniu tematu lekcji z ich doświadczeniami pozaszkolnymi (wykres 2j), nawiązywaniu podczas lekcji do wydarzeń w Polsce i na świecie (wykres 3j), a także o użyteczności wiadomości i umiejętności zdobytych w szkole w dorosłym życiu uczniów (wykres 4j). Powyższe dane wskazują na powszechność działań nauczycieli prowadzonych podczas lekcji i innych zajęć w szkole w celu łączenia różnych dziedzin wiedzy umożliwiającego uczniom lepsze rozumienia świata.

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczyliśmy się na innych przedmiotach. AMS

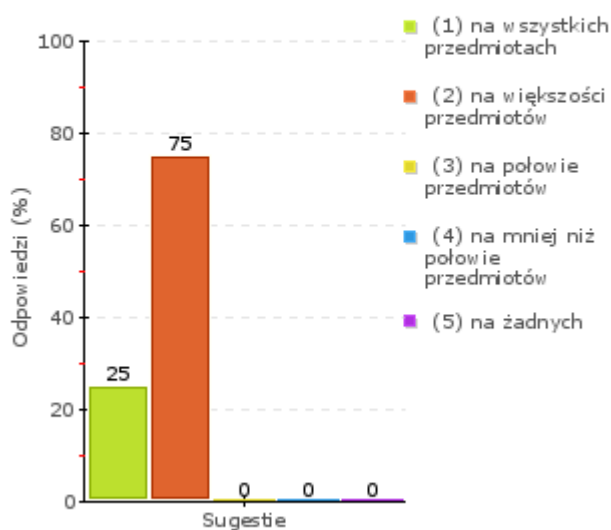
Liczebność: 4



Wykres 1j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

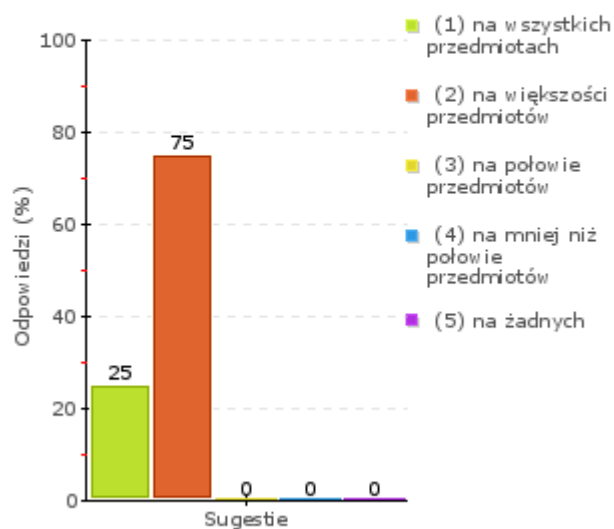
Liczebność: 4



Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. AMS

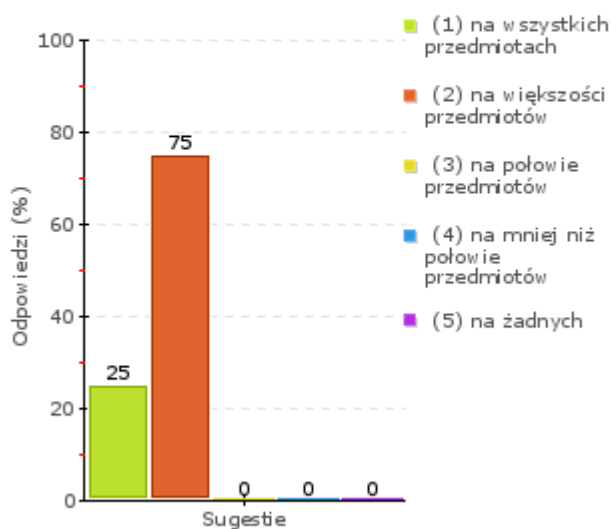
Liczebność: 4



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczyliśmy się w szkole, może nam się przydać w życiu. AMS

Liczebność: 4

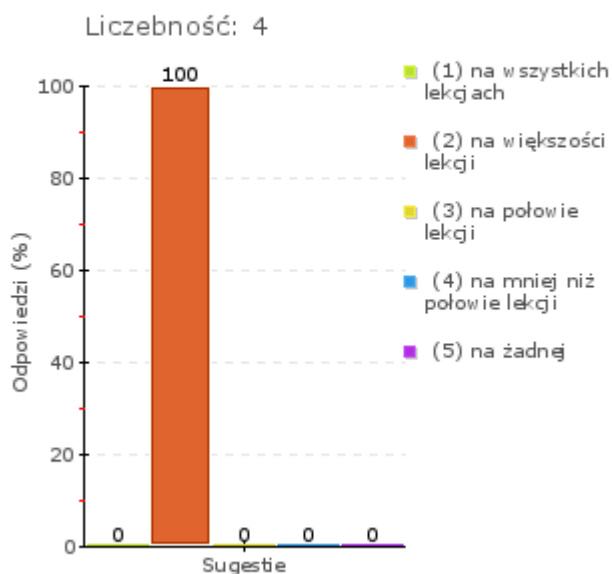


Wykres 4j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

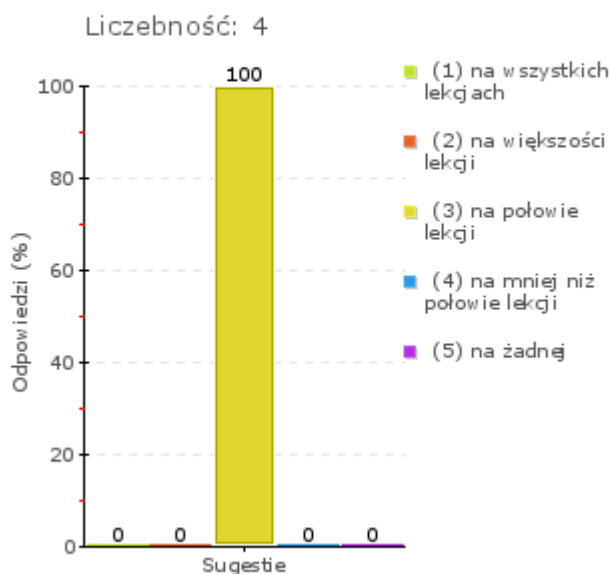
Podczas przebiegu procesu uczenia się uczniowie mają wpływ na sposób organizowania tego procesu. Podczas obserwowania zajęć w trakcie prowadzenia w szkole badań ustalono, że nauczyciele rozmawiają z uczniami o tym jak będzie przebiegać lekcja, a w związku z tym jak będą realizowane jej cele powiązane z osiągnięciami uczniów. Wszystkim podopiecznym stwarzali sytuacje, w których mogli oni podejmować indywidualne decyzje dotyczące uczenia się. Z wypowiedzi ankietowanych uczniów wynika, iż większość nauczycieli uzgadnia z uczniami sposób pracy na lekcji (wykres 1j). Ponadto na połowie zajęć nauczyciele uzgadniają z uczniami treść zadania domowego (wykres 2j). Uczniowie uważają, że większość nauczycieli zachęca ich do realizowania własnych pomysłów (wykres 7j) oraz, że mają wpływ na atmosferę w klasie i sposób pracy na lekcji (wykres 1w). Ankietowani nauczyciele stwierdzili, że najczęściej kilka razy w roku umożliwiają uczniom wybór: tematyki lekcji (wykres 3j), metod pracy na lekcji (wykres 4j), sposobu oceniania (wykres 5j), a także terminów pisemnych prac kontrolnych (wykres 6j). Widoczna jest powszechność działań nauczycieli w zakresie stworzenia uczniom możliwości wpływania na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
sposób pracy na lekcji, AMS



Wykres 1j

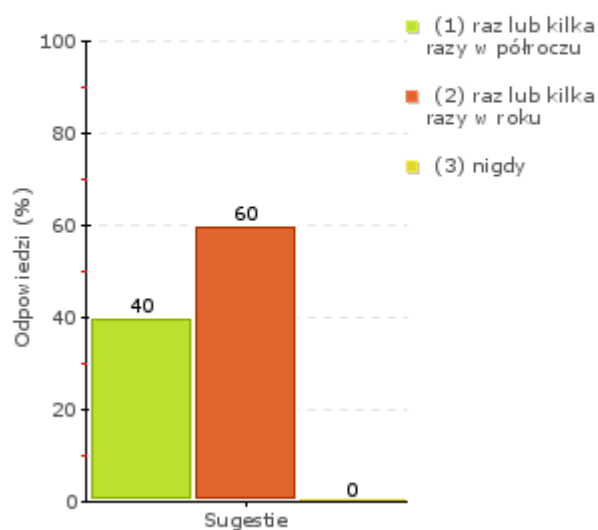
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

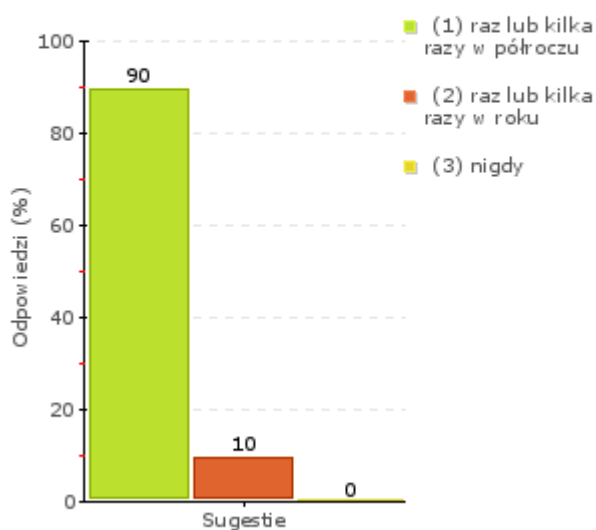
Liczebność: 10



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

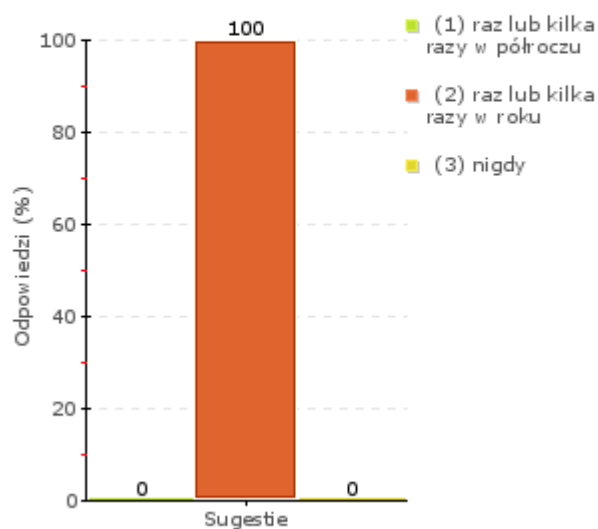
Liczebność: 10



Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

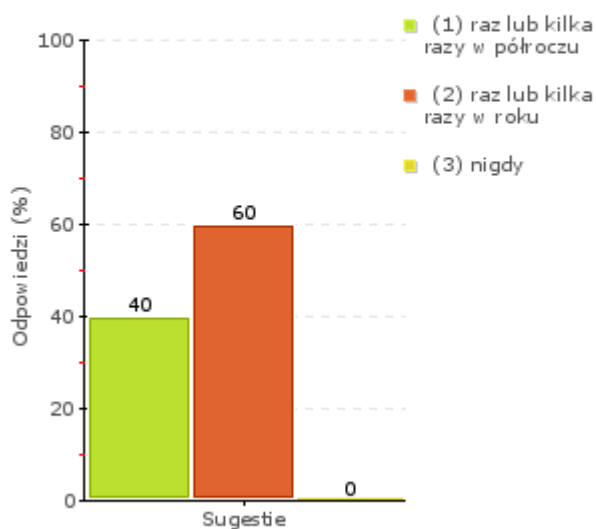
Liczebność: 10



Wykres 5j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

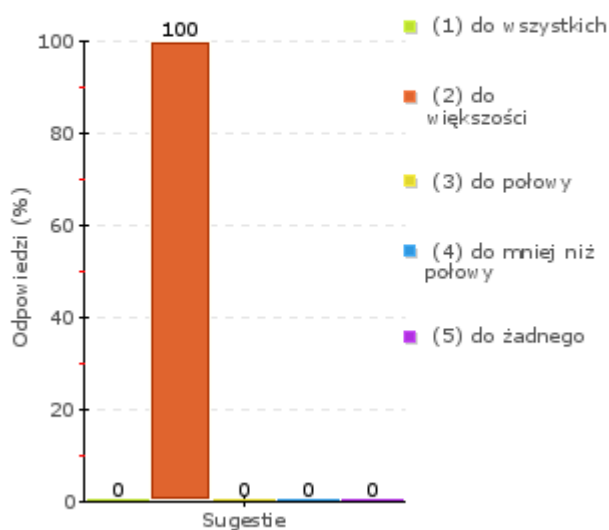
Liczebność: 10



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

Liczebność: 4



Wykres 7j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 4



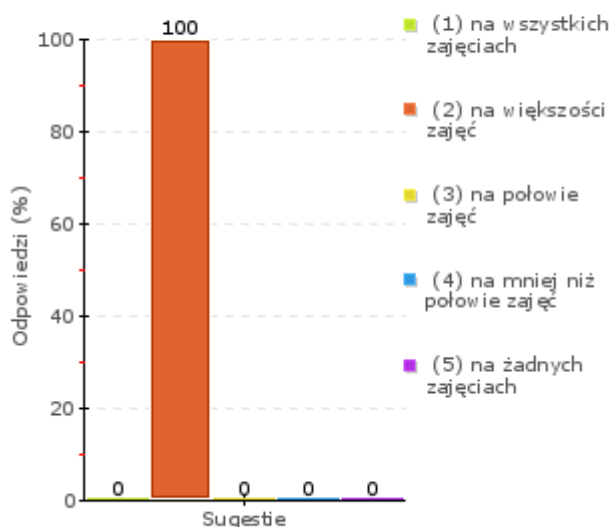
Wykres 1w

Nauczyciele tworzą sytuacje edukacyjne, podczas których uczniowie uczą się od siebie nawzajem.

Ankietowani uczniowie podali informacje, wskazujące na to, że nauczyciele tworzą im możliwość uczenia się od siebie nawzajem. Uważają oni, że na połowie zajęć w szkole: pracują w grupach lub w parach (wykres 1j, 2j), wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów (wykres 3j), wzajemnie oceniają swoje prace (wykres 4j). Ponadto na większości lekcji nauczyciele dają im możliwość porozmawiania ze sobą na tematy związane z lekcją (wykres 5j). Nauczyciele w szkole powszechnie tworzą sytuacje edukacyjne, podczas których wszyscy uczniowie uczą się od siebie nawzajem.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

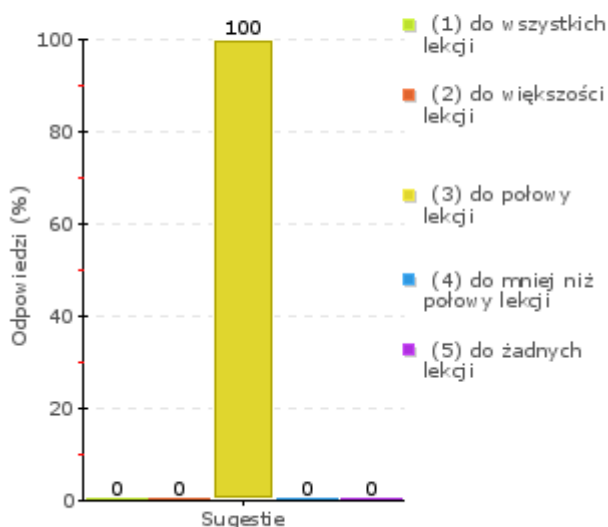
Liczebność: 4



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

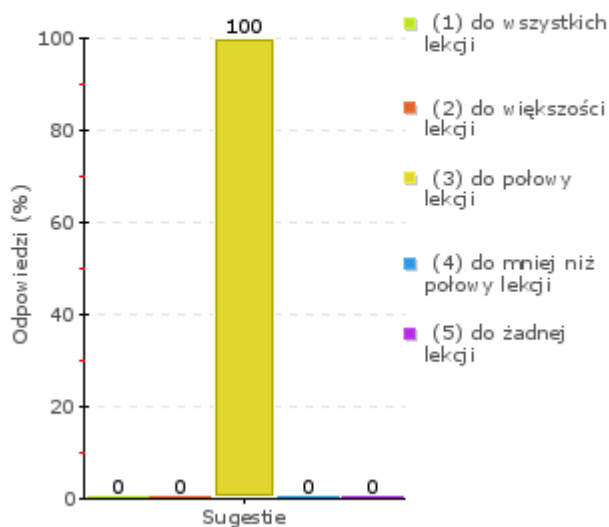
Liczebność: 4



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

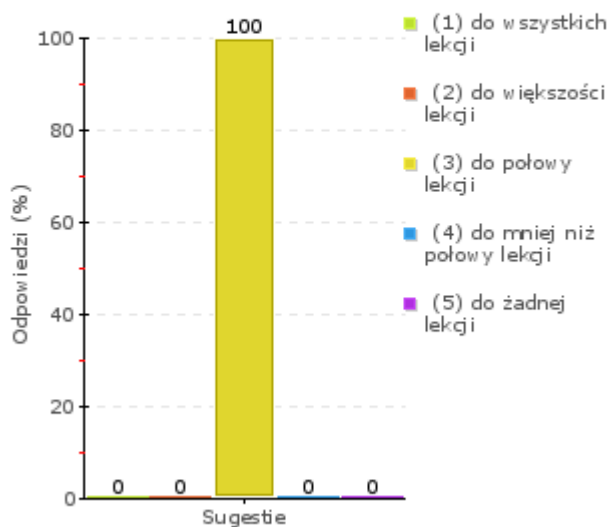
Liczebność: 4



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

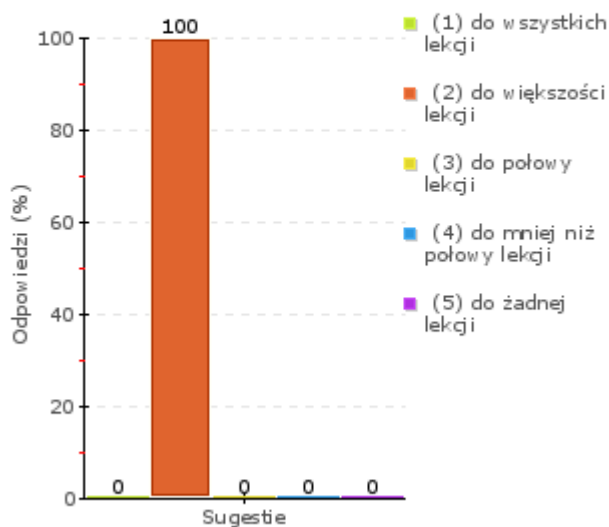
Liczebność: 4



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją. AMS

Liczebność: 4



Wykres 5j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

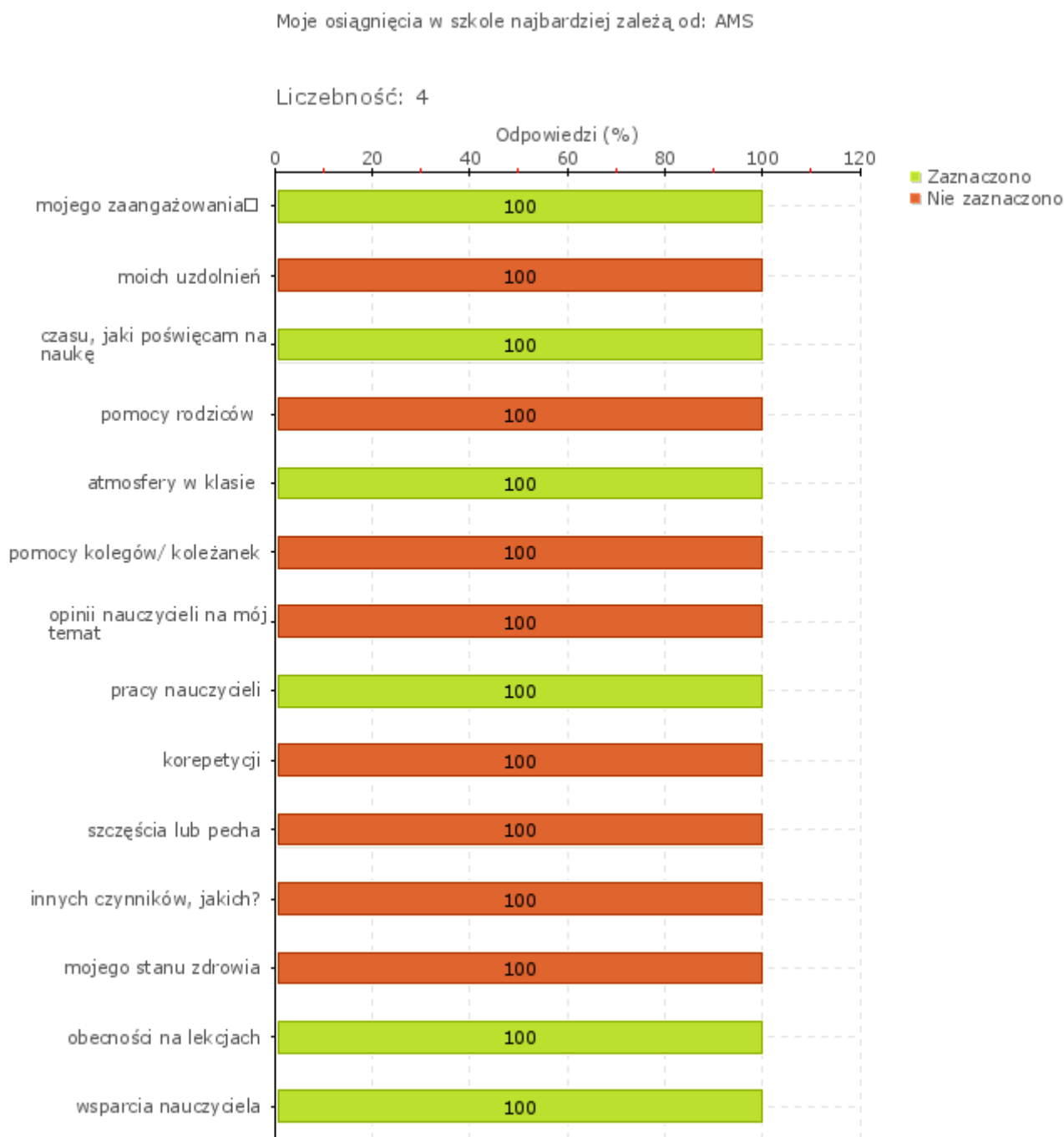
Nowatorskie rozwiązania wprowadzone w szkole służą rozwojowi uczniów. Wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wskazują na realizowanie w szkole działań nowatorskich w odniesieniu do rozpoznanych wcześniej potrzeb środowiska oraz możliwości uczniów. Są to działania nowe względem wcześniejszych działań szkoły, związane z prowadzeniem procesu dydaktycznego z intensywnym wykorzystaniem metody projektu edukacyjnego. W szkole wprowadzono cykliczne kilkudniowe i tygodniowe wyjazdy edukacyjne zależne od powyższej metody. Podczas pracy metodą projektu uczniowie mają możliwość rozwijania umiejętności: komunikowania się, negocjowania, twórczego myślenia, pracy w zespole, rozwiązywania problemów, korzystania z informacji, podejmowania decyzji, radzenie sobie w sytuacjach nowych i nietypowych, prezentowania efektów własnej pracy, wyrażania własnego punktu widzenia. Wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wskazują na realizowanie w szkole działań nowatorskich z wykorzystaniem niestandardowych źródeł pozyskiwania wiedzy. W szkole rozszerzono znacznie kształcenie umiejętności w zakresie obsługi nowych programów i aplikacji komputerowych. Wzbogacono spektrum wykorzystywanych środków dydaktycznych, np. poprzez zamianę tradycyjnych podręczników na multibooki. Podczas wszystkich zajęć uczniowie mają możliwość korzystania z tabletów. Doskonałą umiejętności pracy na nośnikach elektronicznych, a także uczą się powszechnego wykorzystywania Internetu do nauki. Na bieżąco korzystają również z Panelu Elektronicznego - utworzonego specjalnie na potrzeby szkoły - monitorując własne postępy w nauce, pogłębiając odpowiedzialność własną za proces kształcenia. W przypadku dłuższej nieobecności ucznia spowodowanej np. chorobą, nauczyciel ma możliwość komunikowania się z nim w czasie lekcji za pomocą łącza internetowego.

Wdrażanie różnych nowatorskich rozwiązań umożliwia podpisana umowa z Akademią Morską dotycząca współpracy w obszarze procesów edukacyjnych. Umożliwia ona korzystanie z zasobów kadry naukowej oraz bazy laboratoryjnej Akademii podczas realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego dotyczącej przedmiotów „ściśłych”. Oferta edukacyjna szkoły gwarantuje od pierwszej klasy zwiększoną liczbę godzin nauki języków obcych. W szkole w nowatorski sposób obchodzi się Święto Edukacji Narodowej, podczas którego rodzice i zaproszeni goście prowadzą zajęcia z uczniami, prezentując różnego rodzaju ciekawe zawody i pasje.

Efektom stosowania nowatorskich rozwiązań w szkole jest: większe zaangażowanie uczniów w proces uczenia, zwiększenie motywacji do nauki oraz wzrost wyników uczniów uzyskanych na egzaminie zewnętrznym. W szkole nie ma uczniów drugorocznych oraz nie ma konieczności przeprowadzania egzaminów poprawkowych. Realizowane działania nowatorskie uatrakcyjniają ofertę edukacyjną szkoły, wychodzą na przeciw oczekiwaniu środowiska szkolnego oraz, sprawiają, że każdy uczeń może znaleźć coś interesującego dla siebie. Prowadzona w szkole ewaluacja wewnętrzna potwierdza skuteczność wdrożonych nowatorskich rozwiązań.

Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

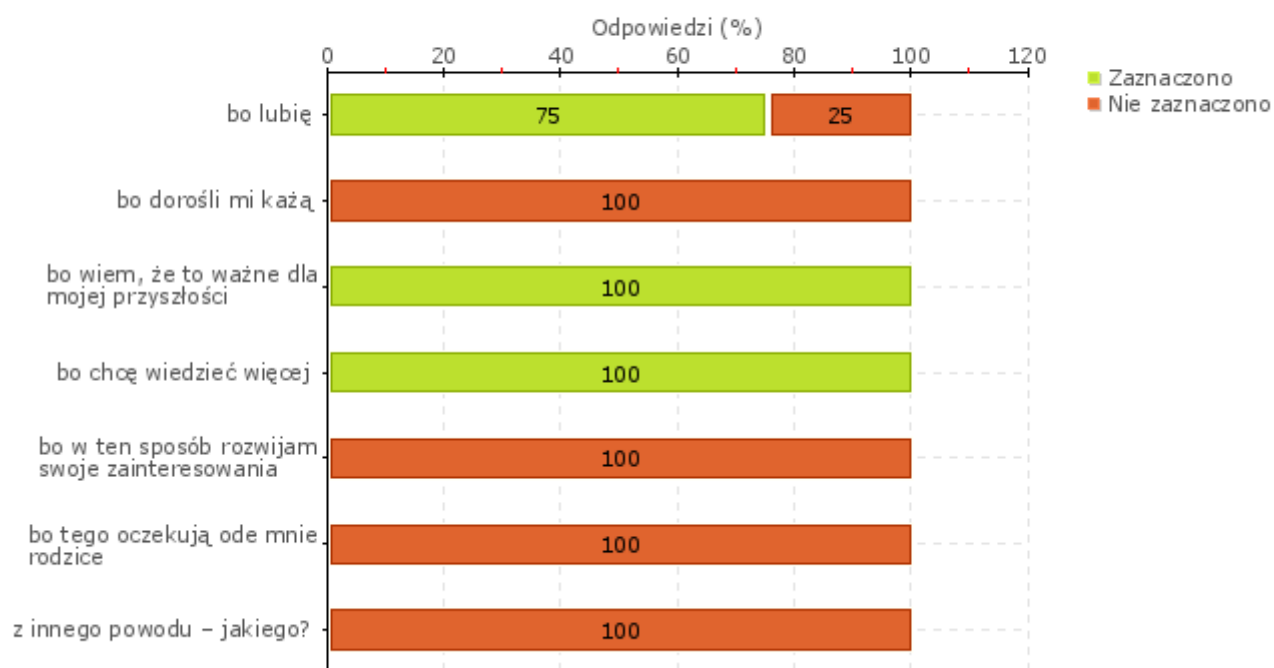
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój. Ankietowani uczniowie najczęściej wskazywali, że ich osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: ich zaangażowania, czasu jaki poświęcają na naukę, atmosfery w klasie, obecności na lekcjach, a także pracy i wsparcia nauczycieli. Ilustruje to wykres 1w. Ponadto poinformowali, że uczą się dlatego, że: jest to ważne dla ich przyszłości, chcą wiedzieć więcej, a także dlatego, że lubią się uczyć (wykres 2w). Widoczna jest skuteczność działań nauczycieli w kształtowaniu odpowiedzialności uczniów.



Wykres 1w

Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 4



Wykres 2w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W gimnazjum realizacja podstawy programowej prowadzona jest z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Uczniowie objęci są badaniem diagnostycznym na wstępie, w trakcie i na zakończenie edukacji na poziomie danej klasy. Uczestniczą w próbnym egzaminie poprzedzającym egzamin w klasie trzeciej gimnazjum. Podejmowane działania edukacyjne są adekwatne do wyników przeprowadzonych diagnoz. W efekcie nie ma uczniów drugorocznych oraz nie ma konieczności przeprowadzania egzaminów poprawkowych. Ponadto nauczyciele w konstruowaniu planów pracy uwzględniają uzdolnienia i zainteresowania uczniów wynikające z obserwacji na lekcjach i w warunkach pozaszkolnych. Dogłębna analiza sytuacji edukacyjnej ucznia wykorzystywana jest w szkole do opracowywania indywidualnych planów pracy z uczniem. Uczniowie oraz rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują na bieżąco informacje na temat postępów uczniów ze wskazówkami do dalszej pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Realizacja w szkole podstawy programowej prowadzona jest z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wskazują na to, że w szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego wynikające z zapisów zawartych w: świadectwach ukończenia szkoły podstawowej, zaświadczeniach o wynikach sprawdzianu zewnętrznego, orzeczeniach/opiniach wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną oraz innych dokumentach ucznia. Przeprowadza się diagnozy edukacyjne - „na wejściu” ze wszystkich przedmiotów w klasie pierwszej gimnazjum. Co roku uczniowie objęci są badaniem diagnostycznym na wstępie i zakończeniu edukacji na poziomie danej klasy. Pod koniec nauki w klasie drugiej przeprowadza się pierwszy próbny egzamin gimnazjalny. Następnie próbne egzaminy organizowane są w klasie trzeciej. Wyniki diagnoz oraz egzaminów próbnych stanowią podstawę do formułowania wniosków, które wykorzystywane są do prowadzenia działań edukacyjnych związanych z realizacją podstawy programowej. Monitorowanie realizacji planów oraz formułowanie na tej podstawie wniosków umożliwia bieżące modyfikowanie pracy szkoły ze szczególnym uwzględnieniem harmonogramów działań dotyczących przygotowania uczniów do egzaminu zewnętrznego. Ponadto nauczyciele w konstruowaniu planów pracy uwzględniają uzdolnienia i zainteresowania uczniów wynikające z obserwacji na lekcjach i w warunkach pozaszkolnych. Zgodnie z rozpoznanymi potrzebami wprowadzono w bieżącym roku szkolnym dodatkowe zajęcia lekcyjne (np. z chemii, historii i fizyki) oraz konsultacje. Uczniowie oraz rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują na bieżąco informacje na temat postępów ze wskazówkami do dalszej pracy. Dogłębna analiza sytuacji edukacyjnej ucznia wykorzystywana jest w szkole do opracowywania indywidualnych planów pracy z uczniem. Na tej podstawie prowadzona jest dalsza współpraca, tj. ustalane są metody pracy wychowawczej, dydaktycznej i opiekuńczej. Działania te zmagają

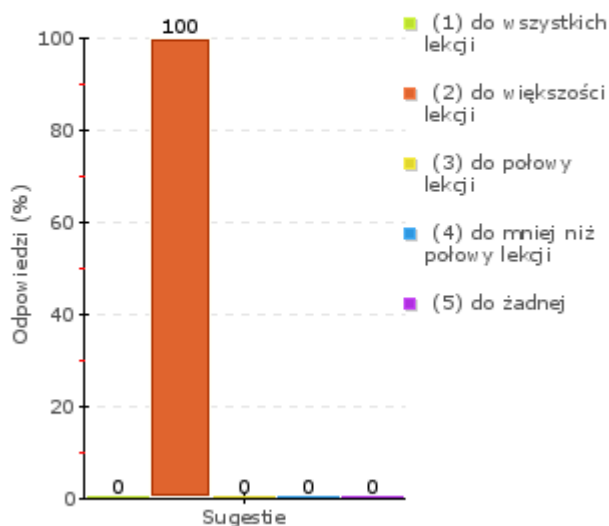
do wzmocnienia poczucie własnej wartości uczniów, umożliwiając im odnoszenie sukcesów w różnych dziedzinach. W szkole widoczna jest adekwatność działań do wyników diagnoz. Nie ma uczniów drugorocznych oraz nie ma konieczności przeprowadzania egzaminów poprawkowych.

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. Podczas obserwowania zajęć w trakcie prowadzenia w szkole badań widoczna była duża różnorodność zadań - z różnych poziomów wiedzy - zleczanych uczniom przez nauczycieli. Zdaniem wszystkich uczniów na większości zajęć wykorzystują oni to czego nauczyli się wcześniej (wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 4



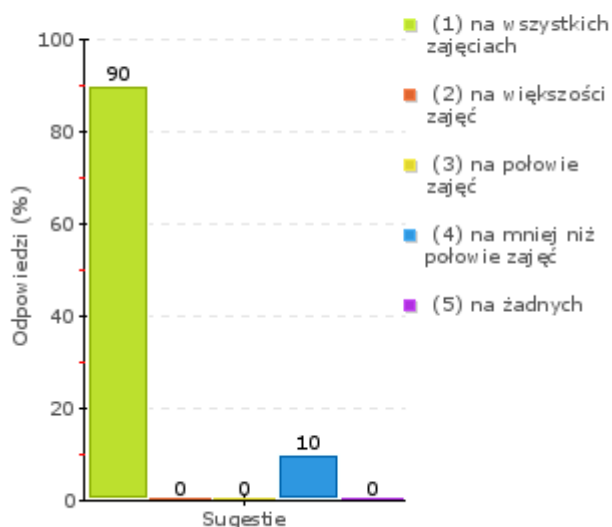
Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Realizacja podstawy programowej odbywa się z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Podczas obserwowania zajęć w trakcie prowadzenia w szkole badań ustalono, że nauczyciele najczęściej kształtują u uczniów umiejętności: uczenia się, czytania, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, a ponadto wyszukiwania, selekcjonowania i analizowania informacji oraz pracy w zespołach. Z wypowiedzi ankietowych nauczycieli wynika, że na większości zajęć kształtują u uczniów takie umiejętności, jak: komunikowania się w języku ojczystym (wykres 1j), uczenia się (wykres 2j), czytania - rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (wykres 3j), myślenia naukowego - formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (wykres 4j), umiejętność pracy zespołowej (wykres 5j), wyszukiwania, selekcjonowania i analizowania informacji (wykres 6j), myślenia matematycznego (wykres 7j), umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykres 8j). Obserwowane w toku lekcji procesy edukacyjne są spójne z opisanymi w podstawie warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele celowo i świadomie kształtują u uczniów umiejętności wynikające z realizacji podstawy programowej.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

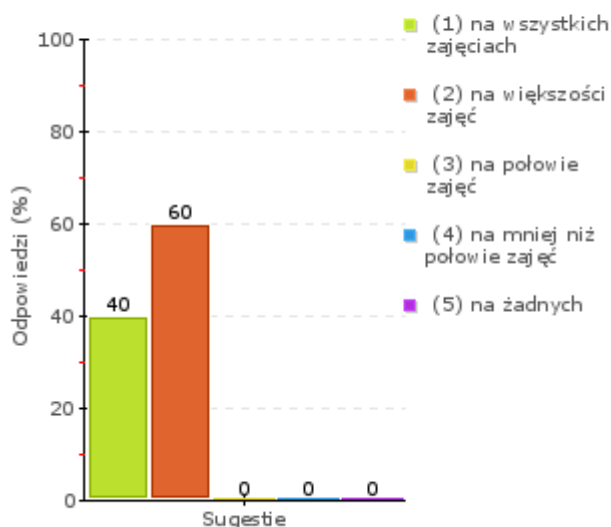
Liczebność: 10



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (uczenia się) AN

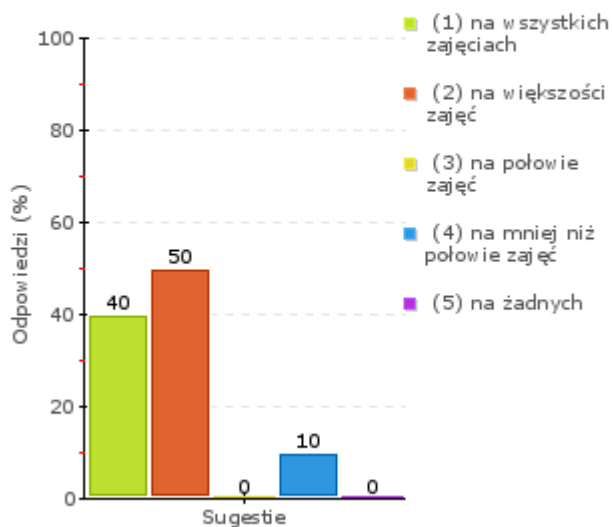
Liczebność: 10



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

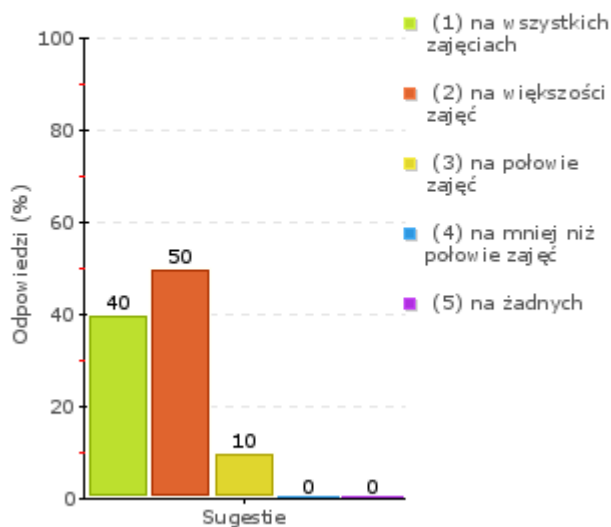
Liczebność: 10



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

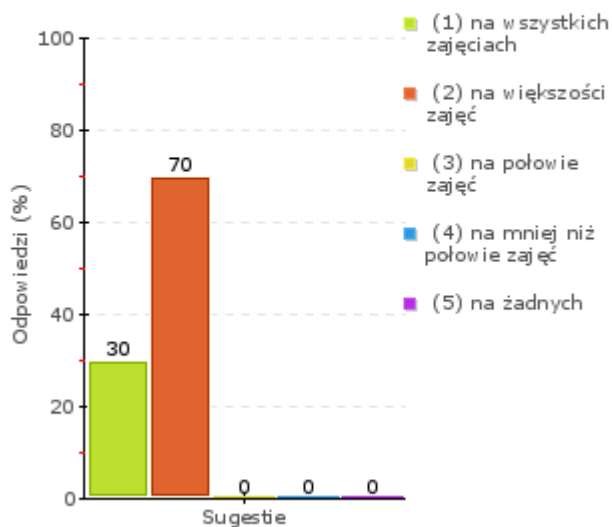
Liczebność: 10



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

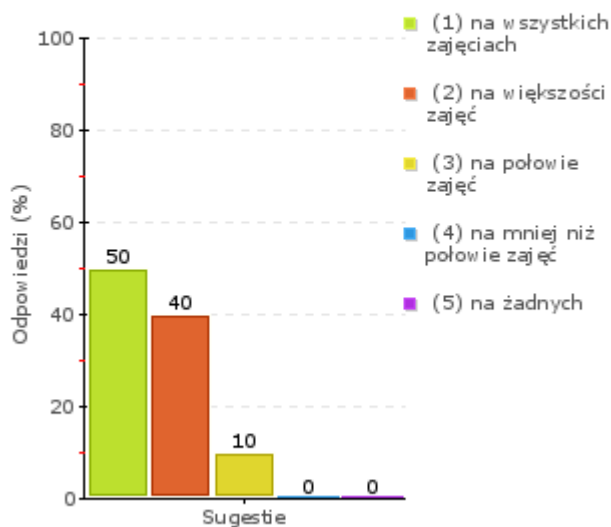
Liczebność: 10



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

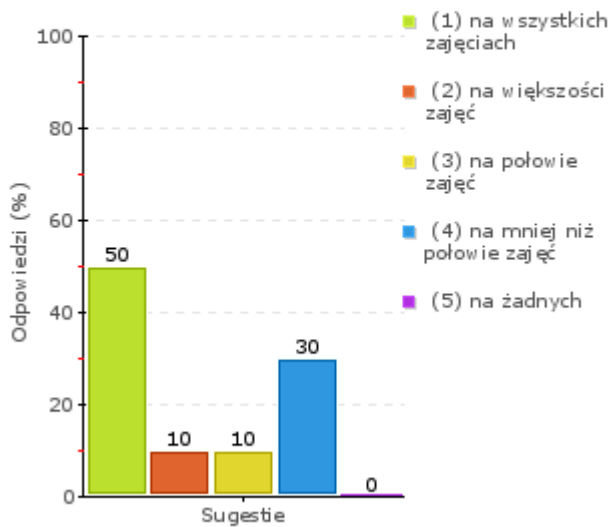
Liczebność: 10



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

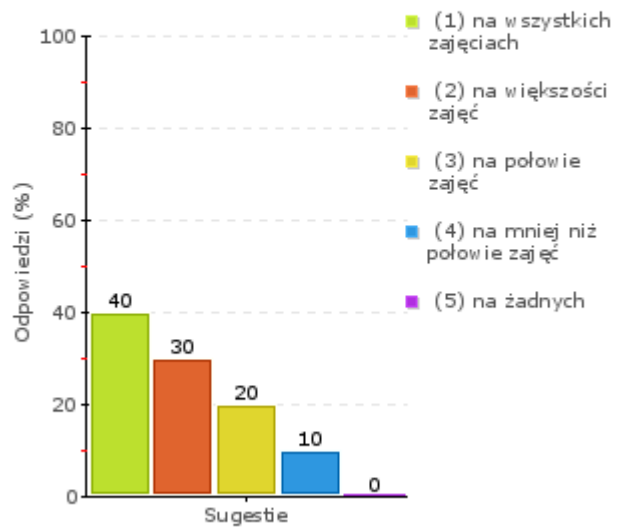
Liczebność: 10



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 10



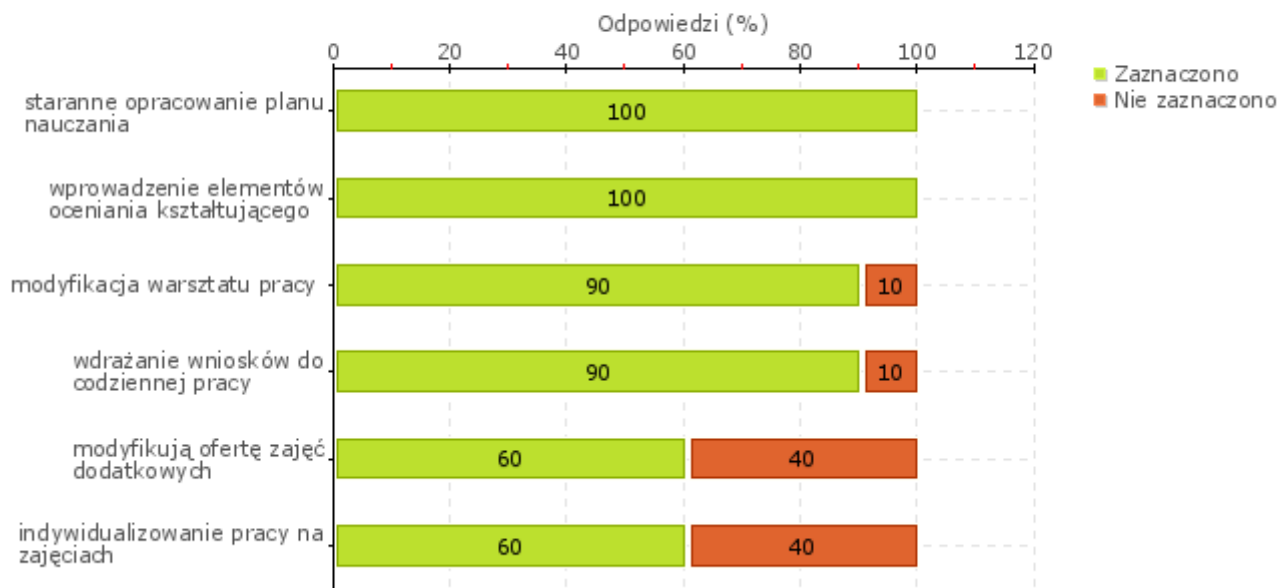
Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułują i wdrażają wnioski z tych analiz. Podczas obserwowania zajęć w trakcie prowadzenia w szkole badań ustalono, że nauczyciele monitorują nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji. Najczęściej sprawdzają, czy uczniowie właściwie zrozumieli zagadnienia, czy właściwie wykonują zadania, stwarzają sytuacje do uzyskiwania informacji zwrotnej dotyczącej przebiegu procesu dydaktycznego (z uwzględnieniem jego sposobu przekazywania wiedzy). Ankietowani nauczyciele podali, że monitorują osiągnięcia swoich podopiecznych najczęściej podczas: oceniania podsumowującego, oceniania kształtującego, realizowania różnorodnych zadań oraz form sprawdzających ich wiadomości umiejętności. Dotyczy to zarówno zajęć prowadzonych w szkole, jak i osiągnięć uczniów odniesionych w konkursach. Wypowiedzi nauczycieli ilustruje szczegółowo wykres 1w. Ankietowani nauczyciele wymienili w jaki sposób wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów. Podali, że najczęściej: starannie opracowują plan nauczania, wprowadzają elementy oceniania kształtującego, modyfikują warsztat pracy, modyfikują ofertę zajęć dodatkowych, indywidualizują pracę na zajęciach. Wypowiedzi nauczycieli ilustruje szczegółowo wykres 1o.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

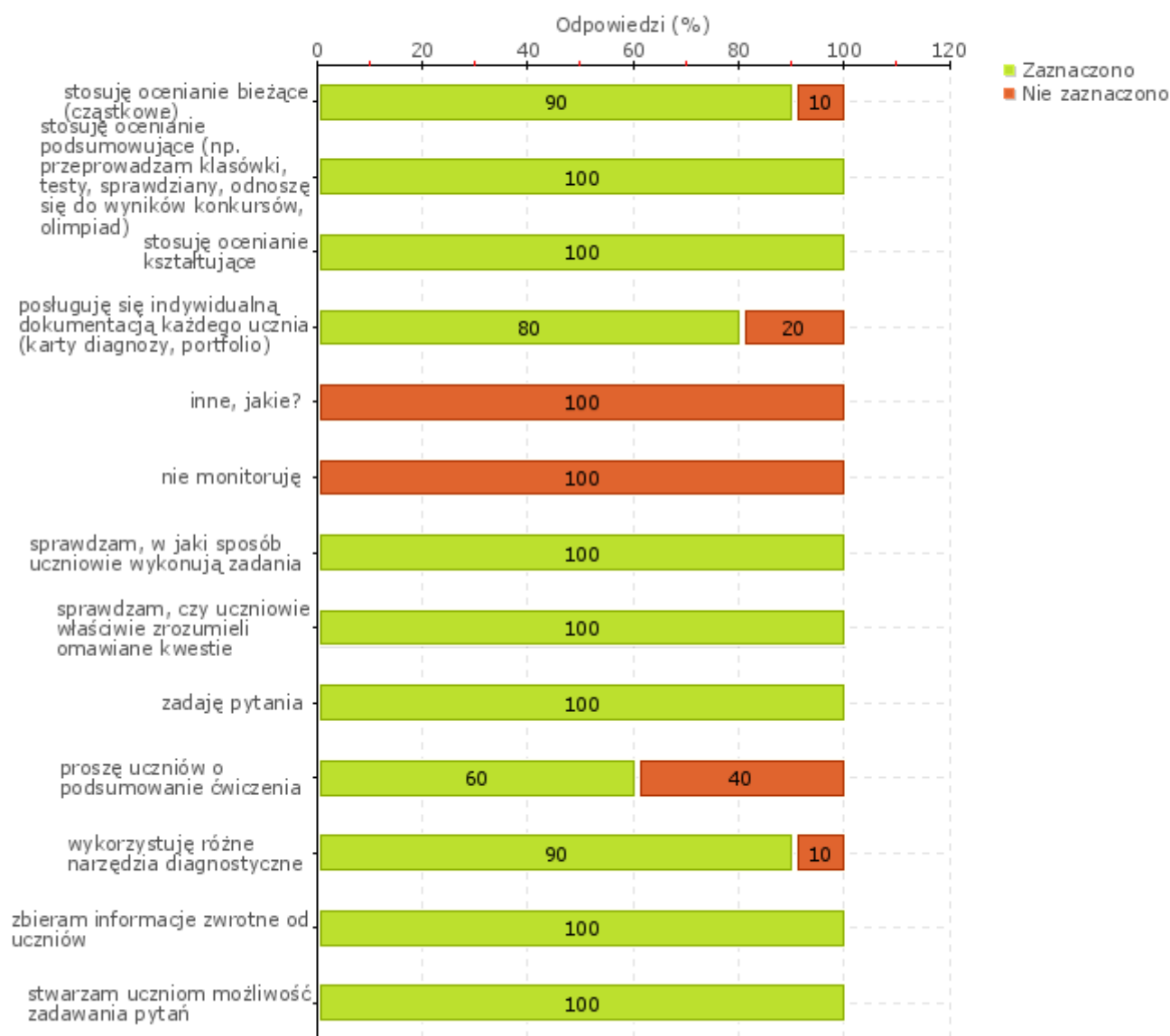
Liczebność: 10



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno - wychowawczych. W Gimnazjum "Słonecznym" wchodzącym w skład Zespołu Szkół Prywatnych „Słoneczne” tworzy się oddziały klas z małą liczbą uczniów. Taka liczba uczniów uniemożliwia wykorzystanie metodologii obliczenia wskaźnika Edukacyjnej Wartości Dodanej za pomocą narzędzi opracowanych przez Instytut Badań Edukacyjnych. Ponadto, uczniowie tego gimnazjum przystąpili do egzaminu gimnazjalnego w roku szkolnym 2010/2011, a następnie dopiero w roku szkolnym 2014/2015. W związku z powyższym nie ma możliwości przedstawienia uogólnionego opisu trendów w okresie ostatnich trzech lat, tj. zmiany staninów; trzyletniego wskaźnika EWD. Natomiast można przedstawić średnie wyniki szkoły z egzaminu gimnazjalnego w roku szkolnym 2014/2015. W roku tym wszyscy uczniowie klasy trzeciej przystąpili do tego egzaminu. Średni wynik szkoły wyniósł:

- z historii i wiedzy o społeczeństwie -76% (stanin bardzo wysoki),
- z języka polskiego - 70% (stanin bardzo wysoki),
- z przedmiotów przyrodniczych - 66% (stanin bardzo wysoki),
- z matematyki 70% (stanin bardzo wysoki),
- z języka angielskiego na poziomie podstawowym - 93% (stanin najwyższy),
- z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym - 76% (stanin bardzo wysoki).

Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że po dokonaniu diagnozy wstępnej i analizy wyników egzaminów próbnych (OKE, Nowa Era, OPERON, GWO) nauczyciele wdrażają wnioski i działania naprawcze. W rezultacie ich uczniowie nie powtarzają klasy, nie ma również potrzeby organizowania egzaminów poprawkowych. Uczniowie odnoszą sukcesy edukacyjne np. w:

- Konkursie Biologicznym pod patronatem Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty (tytuł laureata);
- Konkursie Ogólnopolskim pod patronatem Ministra Środowiska „H2O-to jest to” (wyróżnienie);
- Konkursie Wojewódzkim „Profilaktyka oczami młodzieży” (wyróżnienia);
- Olimpusie z Języka Angielskiego (9 miejsce w kraju);
- Albusie (wyróżnienie);

- Międzyszkolnych Zawodach Pływackich (3 i 4 miejsce).

Absolwenci gimnazjum kontynuują naukę w renomowanych szkołach ponadgimnazjalnych (losy absolwentów są znane gdyż są monitorowane za pośrednictwem portali społecznościowych, kontaktów osobistych, rozmów i spotkań absolwentów z wychowawcami). Ponadto, uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym uczniom przewlekle chorym z różnorodnymi zaburzeniami i dysfunkcjami, szkoła zapewnia przebieg kształcenia, który umożliwia im odniesienie sukcesu na miarę ich możliwości, a co za tym idzie ukończenie szkoły i kontynuowanie nauki, np. w szkołach zawodowych. Powyższe informacje wskazują na skuteczność prowadzonych w gimnazjum działań podejmowanych w wyniku wdrażanych wniosków.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

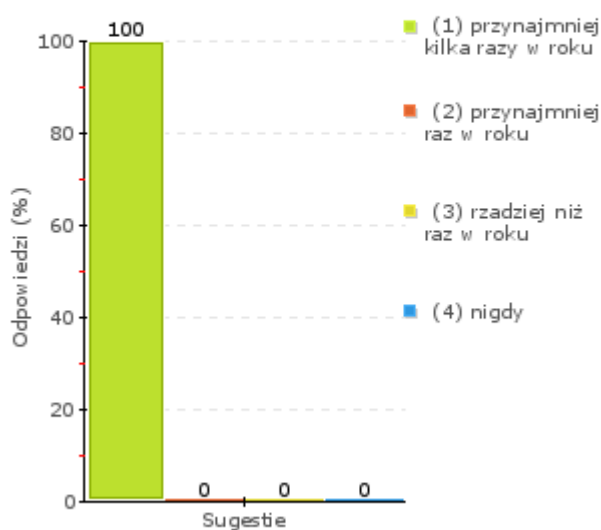
Grono pedagogiczne w swojej pracy przejawia troskę w zakresie rozpoznawania możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia. W gimnazjum zacieśniono współpracę z rodzicami (prawnymi opiekunami) uczniów. Wdrożono formy pracy pomagające uczniom wzmocnić poczucie ich własnej wartości, umożliwiając odnoszenie sukcesów na miarę ich możliwości. Zadbano o ukazywanie właściwych wzorców osobowościowych oraz kształtowanie poczucia bezpieczeństwa, umiejętności rozwiązywania konfliktów, tolerancji w stosunku do innych. Objęto pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wdrożono działania, które są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów oraz oczekiwań rodziców.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Nauczyciele w szkole rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Dyrektor oraz nauczyciele poinformowali, że w roku szkolnym 2015/2016 do gimnazjum uczęszcza troje uczniów posiadających orzeczenia/opinie poradni psychologiczno - pedagogicznej. Uczniowie potrzebują wsparcia w związku ze stanem zdrowia oraz z uwagi na konieczność dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb (dysortografia, dysleksja). W szkole uruchomiono programy wspierania opracowane dla wszystkich uczniów wymagających wsparcia. Konsekwentnie realizowane są zalecenia wypływające z orzeczeń/opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej oraz wspólne ustalenia nauczycieli w metodach pracy wychowawczej. Zacieśniono również współpracę z rodzicami (prawnymi opiekunami) uczniów. Wdrożono formy pracy pomagające uczniom wzmocnić poczucie ich własnej wartości, umożliwiając odnoszenie sukcesów np. w szkolnych zawodach pływackich, międzyszkolnym konkursie fotograficznym. Zadbano o dostarczanie właściwych wzorców osobowościowych oraz kształtowanie poczucie bezpieczeństwa, umiejętności rozwiązywania konfliktów, tolerancji w stosunku do innych. Zdaniem grona pedagogicznego szkoła prowadzi celowe działania obejmujące całą społeczność, a pozytywne aspekty tych działań widoczne są w opiniach rodziców uczniów gimnazjum, co odzwierciedla wykres 1j.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 4



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Nauczyciele prowadzą zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych zgodnie z rozpoznanymi potrzebami każdego ucznia. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objęci są w szkole pomocą psychologiczno - pedagogiczną. W ramach tej pomocy szkoła prowadzi zajęcia dodatkowe, np. dydaktyczno - wyrównawcze, korekcyjno - kompensacyjne, zajęcia indywidualne z pedagogiem oraz psychologiem. Wszyscy uczniowie mają możliwość rozwijania swoich pasji w ramach kół zainteresowań. Szkoła zapewnia każdemu uczniowi możliwości odniesienia sukcesu na miarę jego możliwości. Tworząc ofertę nauczyciele biorą pod uwagę jej atrakcyjność i potrzeby środowiska szkolnego. Podali następujące przykłady swoich działań:

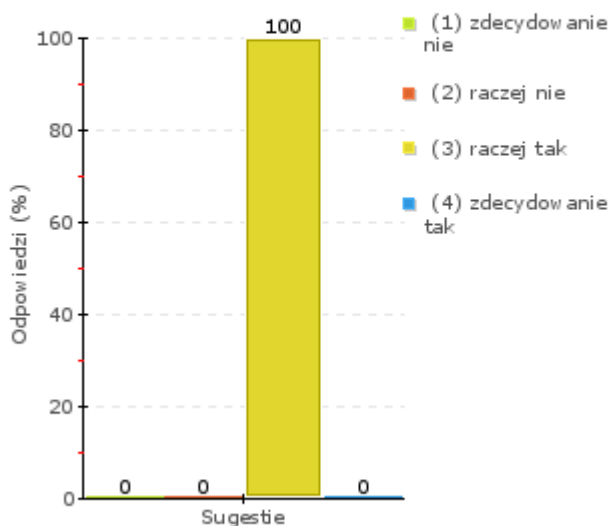
- dostosowanie form i metod pracy do potrzeb uczniów z orzeczeniami/opiniami wydanymi przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną;
- indywidualizacja pracy uczniów z uwzględnieniem ich zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych;
- stosowanie takich metod i form pracy, które umożliwiają poprawę wyników pracy ucznia;
- wprowadzanie różnych metod aktywizujących;

- wzmacnianie pozytywne uczniów;
- stosowanie różnorodnych, atrakcyjnych materiałów edukacyjnych, które pomagają uporządkować wiedzę uczniów, a jednocześnie ich aktywizują;
- motywowanie uczniów do wnikliwej autokorekty popełnianych błędów;
- uatrakcyjnianie zajęć poprzez wykorzystanie ciekawych pomocy wizualnych oraz pracę w parach zadaniowych.

Szkoła uczestniczy w projektach edukacyjno - wychowawczych, organizuje wycieczki dydaktyczne, rekreacyjne, wyjazdy na obozy językowe. Każdy uczeń ma możliwość wykazać się w konkursach wewnątrzszkolnych i zewnętrznych. Ankietowani uczniowie twierdzą, że w szkole są zajęcia, które ich raczej interesują (wykres 1j). Opinia uczniów pokrywa się z wypowiedziami rodziców, którzy w większości uważają, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wykres 2j). Powyższe wskazuje, że podejmowane przez nauczycieli działania są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują, AMS

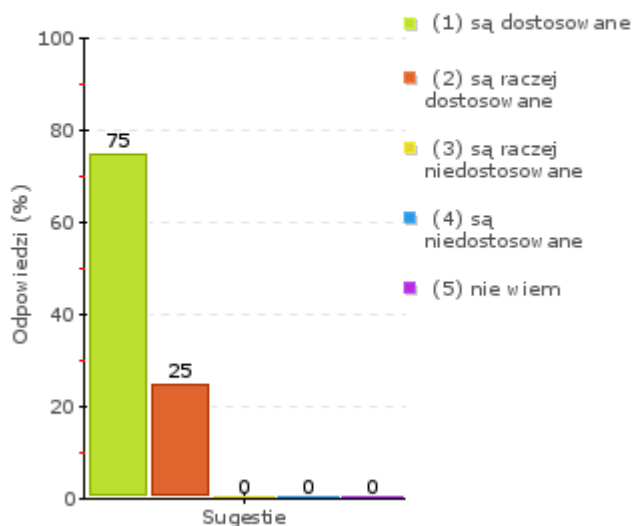
Liczebność: 4



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 4



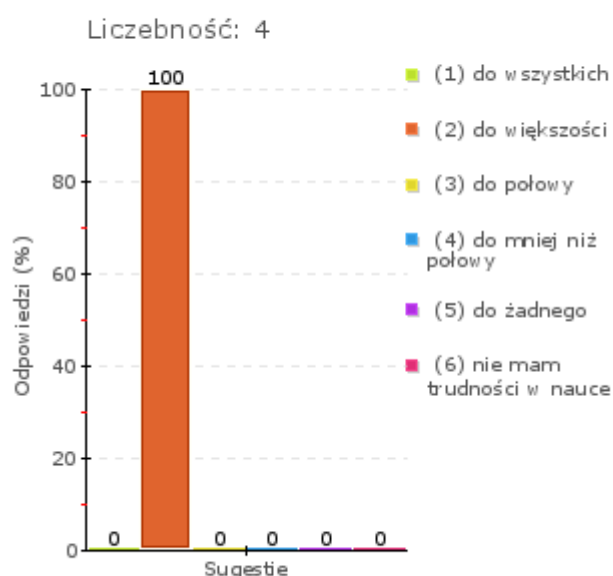
Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

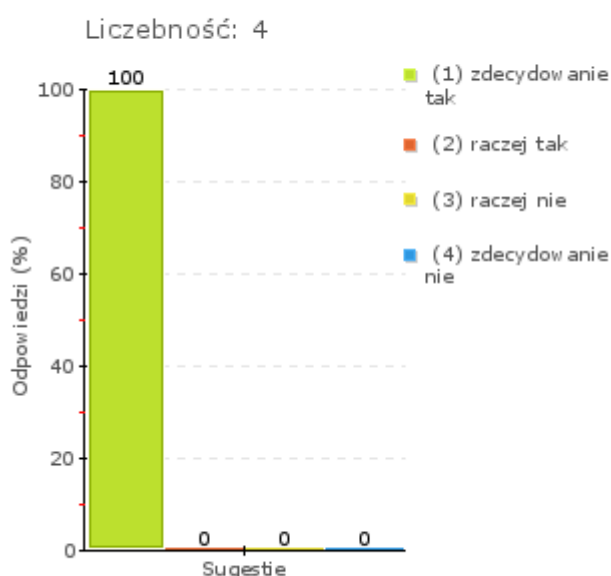
Nauczyciele prowadzą działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. Podczas zajęć lekcyjnych - obserwowanych w dniach prowadzenia badań - nauczyciele stwarzali uczniom okazję do zaprezentowania aktywności własnej, udzielali wskazówek, przydzielali zestawy zadań biorąc pod uwagę potrzeby i możliwości uczniów, sprawdzali wykonywanie przez uczniów zadań. Poprzez przykład osobisty nauczyciele kształtowali pożądane postawy uczniów. Ankietowani uczniowie poinformowali, że nauczyciele w większości rozmawiają z nimi, jak mają sobie radzić z trudnościami (wykres 1j) oraz, że w szkole zdecydowanie są zajęcia w których chcą uczestniczyć (wykres 2j). Widoczna jest adekwatność podejmowanych w szkole działań do potrzeb uczniów.

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS



Wykres 1j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być.
AMS



Wykres 2j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła pomaga przezwycięzać trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej. Zarówno z wypowiedzi rodziców, jak i nauczycieli wynika, że gimnazjum zapewnia uczniom właściwą opiekę oraz pomoc psychologiczno - pedagogiczną. Indywidualizuje proces nauczania uwzględniając aspekty wynikające np. z sytuacji zdrowotnej, społecznej czy edukacyjnej ucznia. Pomaga rodzinom w trudnej sytuacji finansowej, tj. udziela ulgi finansowe, np. gdy kolejne dzieci z rodziny uczęszczają do tej szkoły. Uczy budowania pozytywnych relacji międzyludzkich. Organizuje wiele imprez integrujących całą społeczność. Aby pomóc uczniom przezwyciężać trudności w uczeniu się i wspierać ich rozwój nauczyciele:

- udzielają wskazówek umożliwiających ukierunkowanie pracy uczniów w domu rodzinnym,
- informują rodziców i uczniów o placówkach udzielających specjalistycznej pomocy i wsparcia,
- obejmują ucznia kompleksową opieką zespołu nauczycieli,
- dostosowują wymagania edukacyjne,
- wykorzystują formy i metody pracy adekwatne do sytuacji ucznia.

Powyższych informacje wskazują, iż działania nauczycieli służą przezwyciężaniu trudności uczniów, czyli są adekwatne do ich potrzeb.

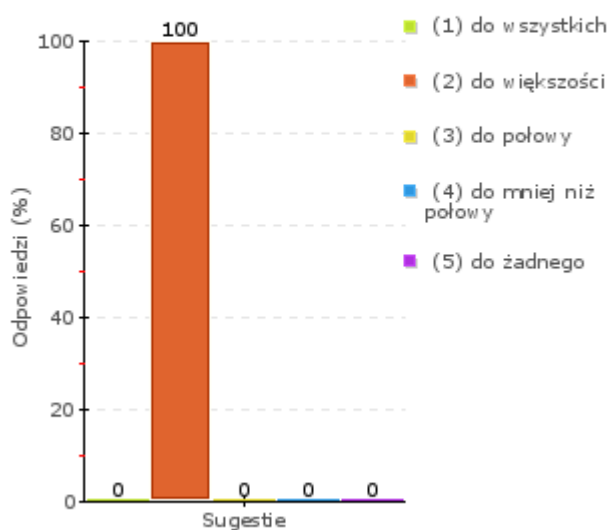
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Rodzice i uczniowie uważają, że wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.

Uczniowie poinformowali, że większość nauczycieli daje im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (wykres 1j). Ich zdaniem dzieje się tak na większości lekcji (wykres 2j). Uczniowie oznajmili, że większość nauczycieli mówi im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykres 3j). Opinie rodziców pokrywają się ze zdaniem uczniów. Uważają oni, że wszyscy nauczyciele zawsze, gdy jest taka potrzeba, służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka (wykresy 4j, 5j). W związku z powyższymi informacjami należy stwierdzić, że wsparcie udzielane przez szkołę jest adekwatne do potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

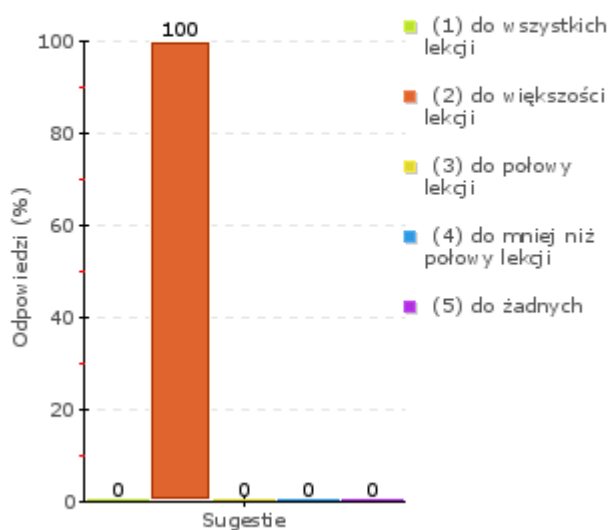
Liczebność: 4



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

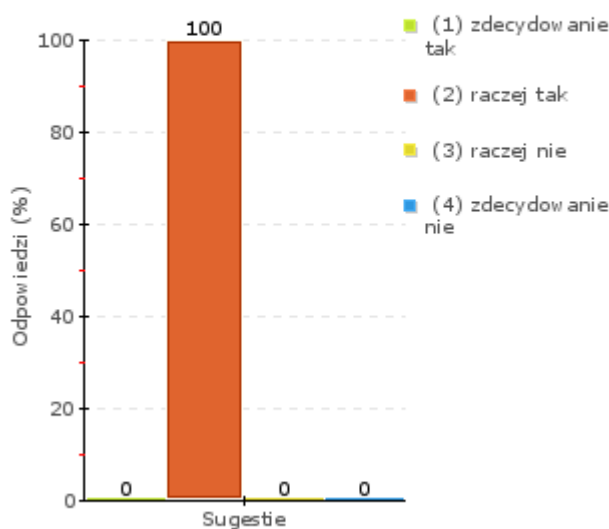
Liczebność: 4



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

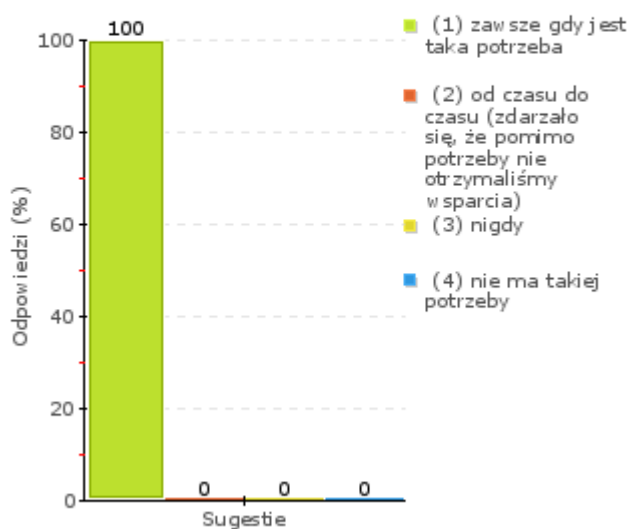
Liczebność: 4



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

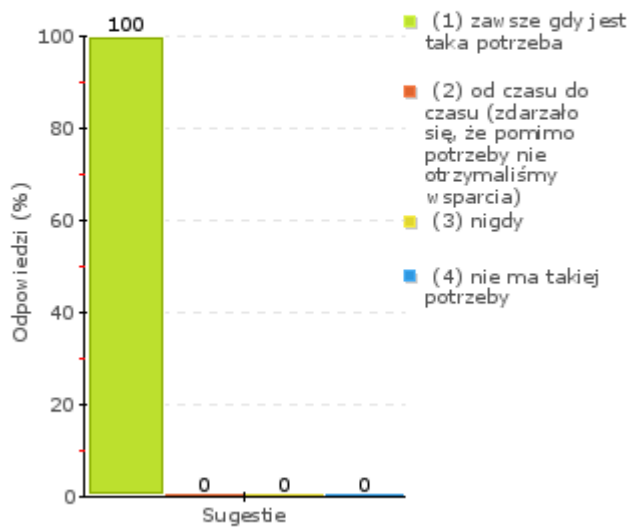
Liczebność: 4



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 4



Wykres 5j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W gimnazjum wszyscy nauczyciele współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. Współpraca ta prowadzona jest najczęściej w zespole międzyprzedmiotowym oraz zespole wychowawczym. Obejmuje wszelkie sprawy związane z działalnością dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą szkoły. Dotyczy również spraw w zakresie prowadzenia ewaluacji pracy nauczycieli oraz jej przydatności do modyfikowania niektórych działań w celu poprawy jakości pracy gimnazjum.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

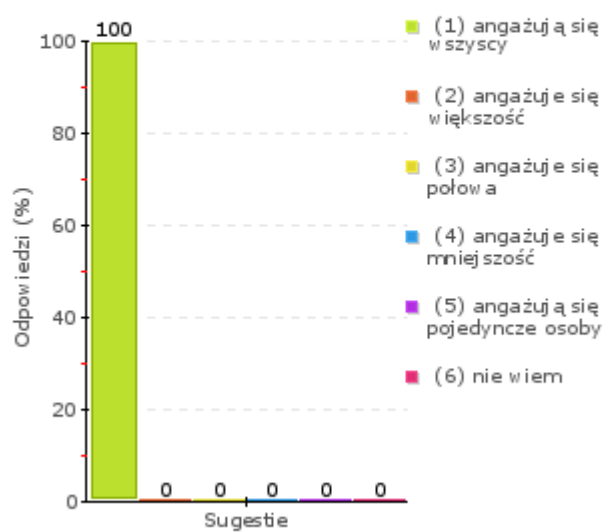
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. W gimnazjum wszyscy nauczyciele współpracują ze sobą w zespole międzyprzedmiotowym oraz wychowawczym (wykres 1j, wykres 1w). W ramach współpracy opracowują plan pracy na cały rok szkolny zawierający następujące obszary:

- kalendarz imprez, wydarzeń szkolnych, konkursów;
- przygotowanie i analiza diagnoz edukacyjnych;
- praca z uczniem z trudnościami;
- praca z uczniem zdolnym;
- bieżąca analiza postępów i osiągnięć uczniów;
- projektowanie i realizacja projektów edukacyjnych;
- doskonalenie warsztatu pracy;
- monitorowanie realizacji podstawy programowej;
- przygotowanie uczniów do egzaminu gimnazjalnego;
- analiza egzaminów próbnych i właściwych;
- roczna analiza realizacji planu pracy.

W każdym z tych obszarów wypracowują narzędzia badawcze i monitorujące przebieg zaplanowanych procesów oraz modyfikują je stosownie do potrzeb. Widoczna jest powszechność współpracy nauczycieli, w tym pracujących w jednym oddziale, w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych prowadzonych w gimnazjum.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

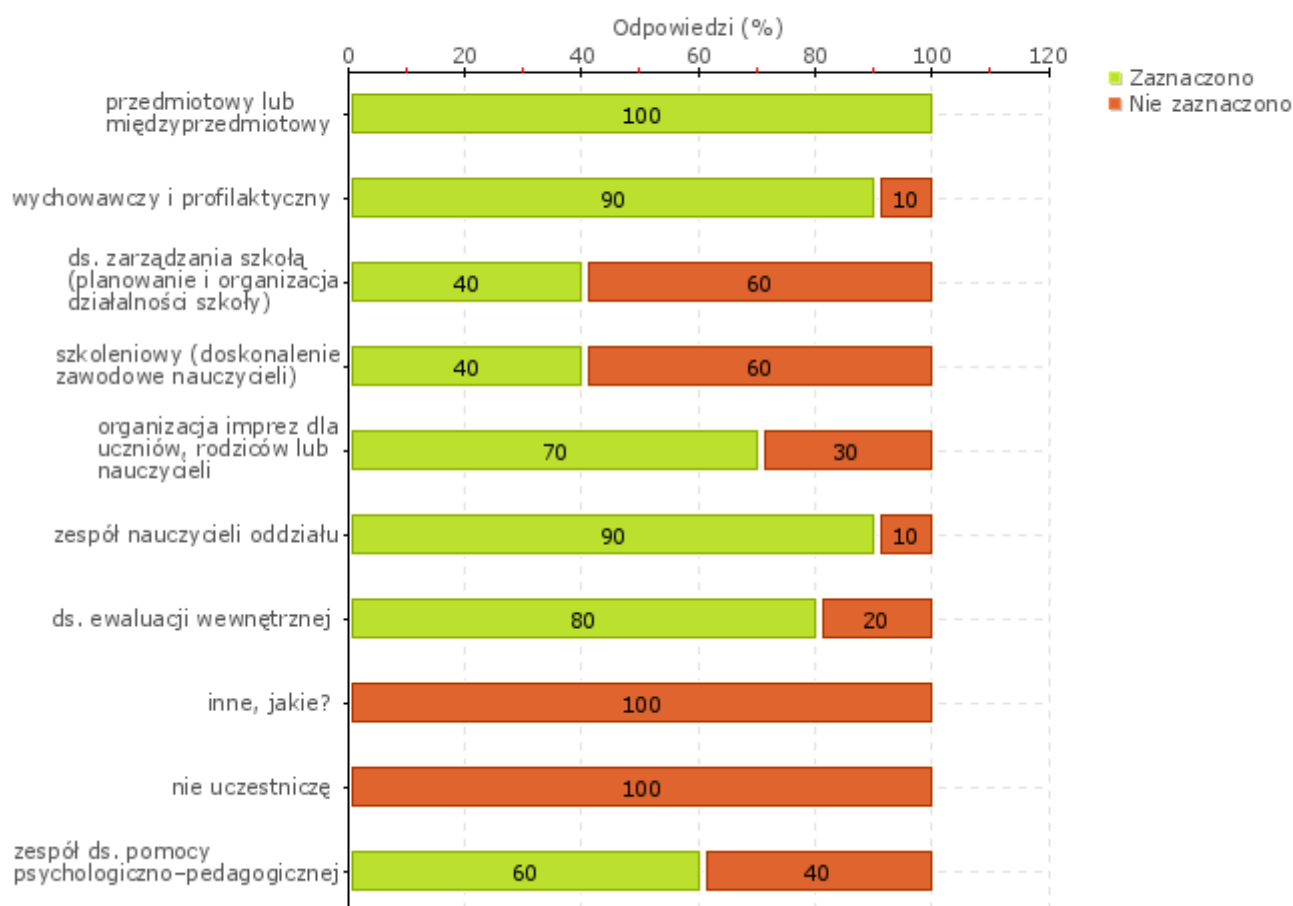
Liczebność: 10



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 10



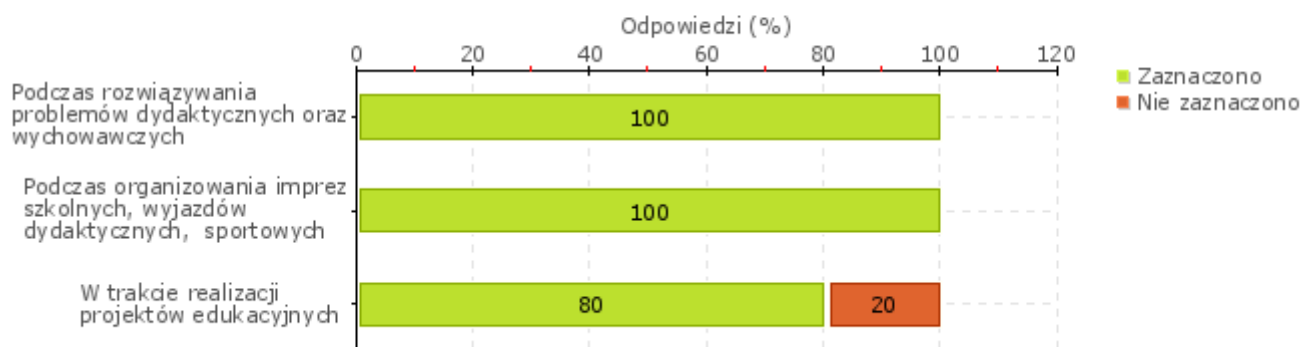
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. Wypowiedzi nauczycieli wskazują na ich współdziałanie w zakresie rozwiązywania różnych problemów najczęściej dotyczących: spraw dydaktycznych, wychowawczych; organizacji imprez szkolnych wyjazdów dydaktycznych, sportowych; realizacji projektów edukacyjnych (wykres 1o). Nauczyciele podali, że otrzymują od innych nauczycieli pomoc najczęściej w zakresie: przekazywania informacji o uczniach, planowania i opracowywania materiałów, wymiany doświadczeń oraz wiedzy zdobytej na szkoleniach. Powyższe ilustruje szczegółowo wykres 1w. Efektem współpracy nauczycieli jest lepsze zrozumienie potrzeb ucznia, dostosowanie metod i form pracy indywidualnej z uczniem i indywidualizowanie tej pracy, a także poprawa ich efektów kształcenia.

W jakich sytuacjach, w swojej pracy z uczniami, korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? AN

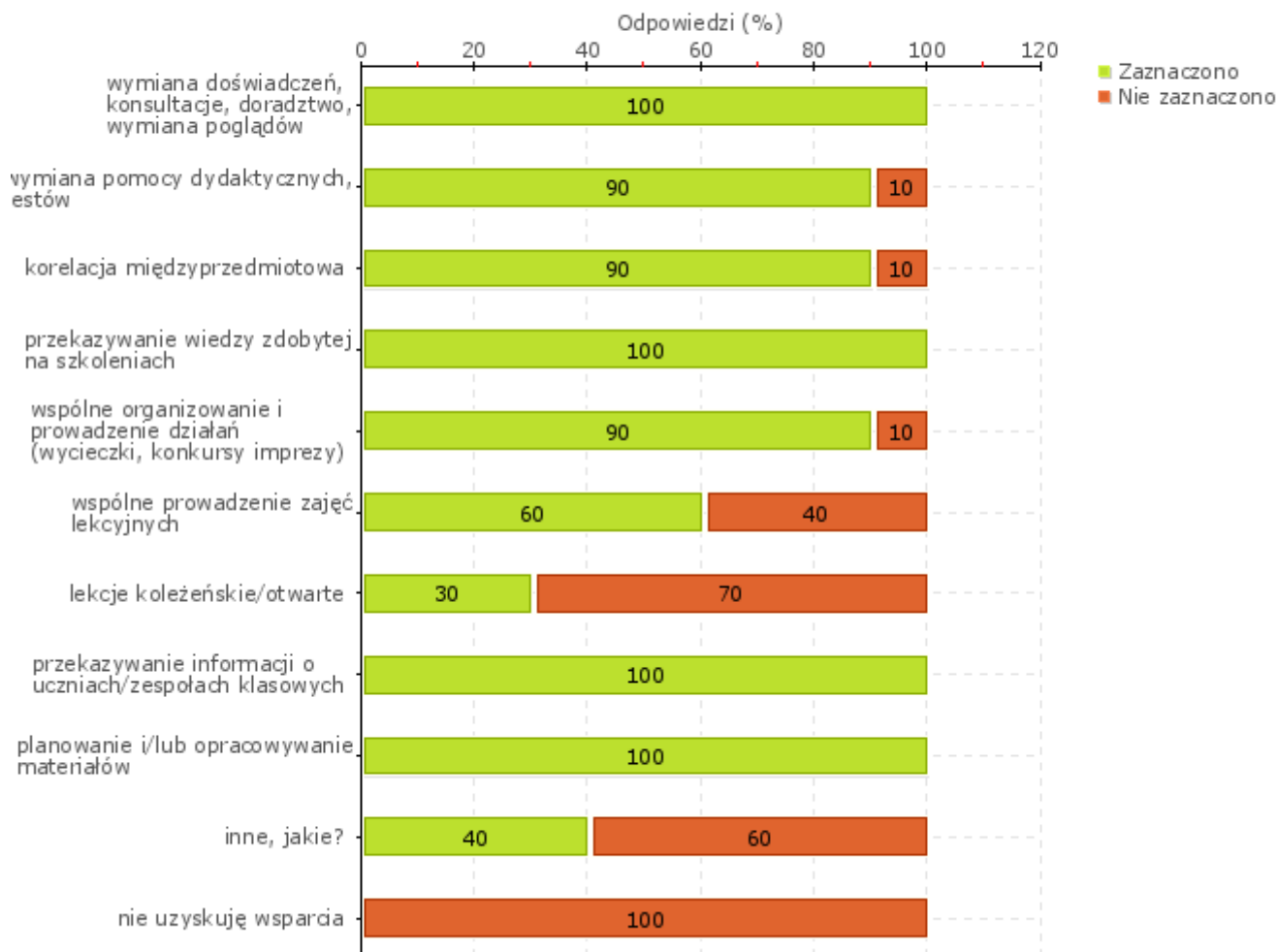
Liczebność: 10



Wykres 10

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami? AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

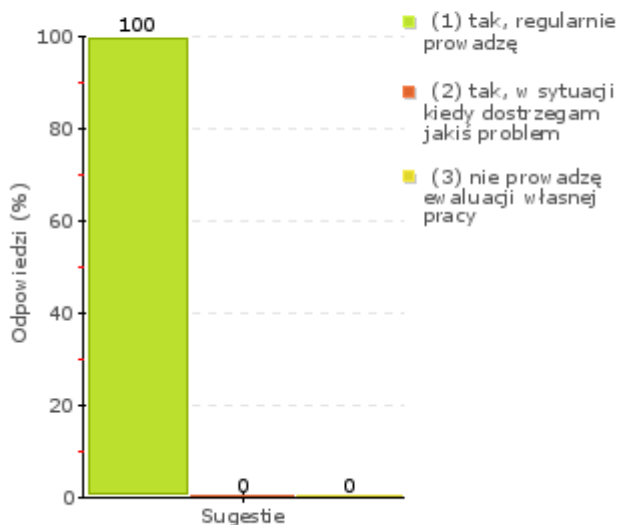
Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w doskonaleniu własnej pracy oraz podczas ewaluacji.

Ankietowani nauczyciele podali, że prowadzą ewaluację własnej pracy (wykres 1j) oraz że podczas jej prowadzenia współpracują z innymi nauczycielami (wykres 2j). Wszyscy nauczyciele uważają, iż współpraca ta jest zdecydowanie przydatna (wykres 3j). Współpraca polega najczęściej na: opracowaniu wspólnych narzędzi oceniania postępów uczniów; wymianie narzędzi ewaluacyjnych; wspólnej analizie osiągnięć i wyników uczniów; wspólnym wdrażaniu wniosków. Ilustruje to wykres 1o, natomiast w tabeli 1 wyszczególnione zostały elementy pracy nauczycieli, poddane ewaluacji w ostatnim roku. Widoczna jest powszechność wzajemnej pomocy w prowadzeniu ewaluacji własnej pracy nauczycieli oraz jej przydatność.

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

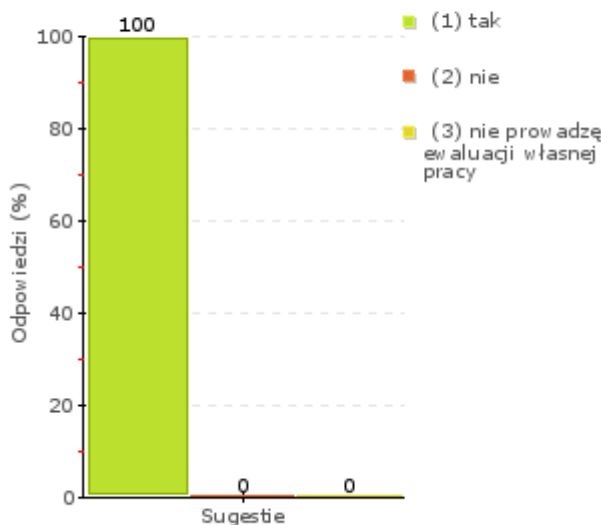
Liczebność: 10



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

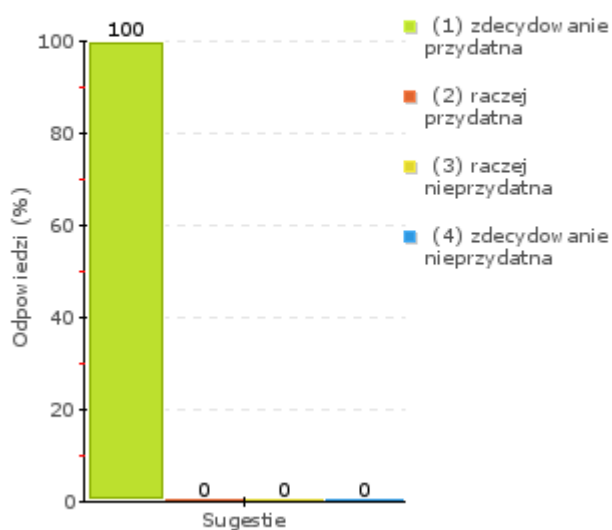
Liczebność: 10



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

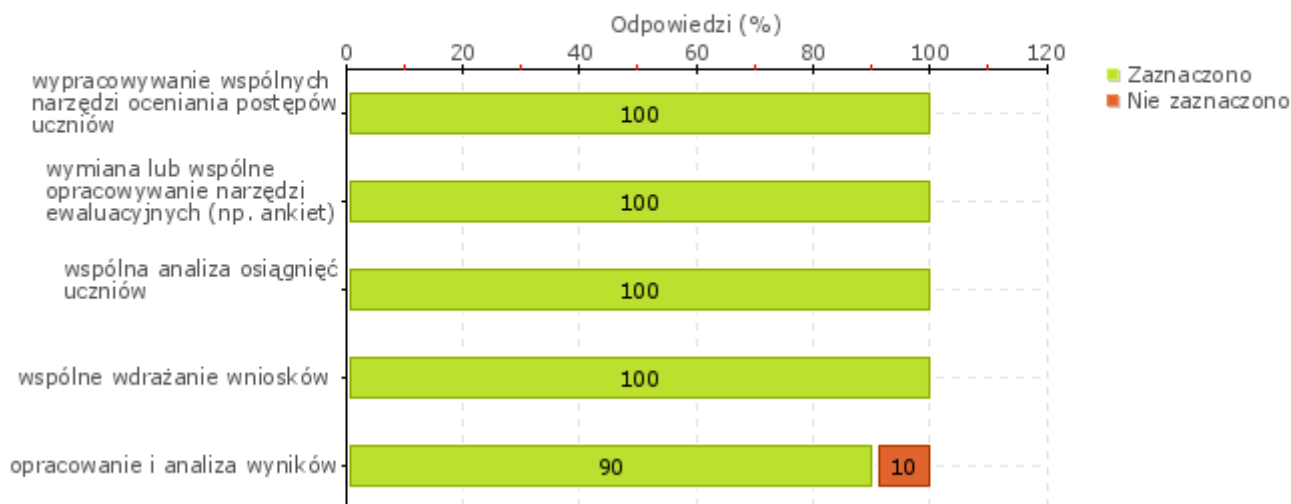
Liczebność: 10



Wykres 3j

[jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 10



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: [jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku?

[AN] (6925)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **10**

Tab.1

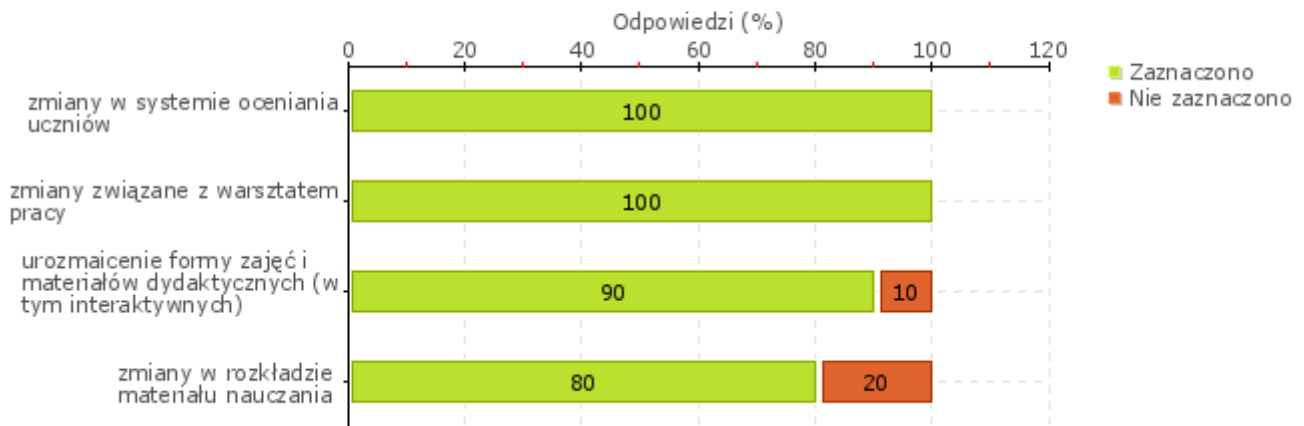
Numer	Treść odpowiedzi
1	metody nauczania
2	współpraca z rodzicami
3	indywidualizację pracy z uczniem
4	efekty pracy z uczniami o indywidualnych potrzebach edukacyjnych
5	stosowane formy sprawdzania wiedzy, sposoby oceniania

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

Ustalenia między nauczycielami umożliwiają wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie). Dyrektor oraz nauczyciele poinformowali, że w wyniku monitorowania prowadzonych w szkole działań wprowadzono zmiany w procesach edukacyjnych, które stanowią odpowiedź na potrzeby zgłaszane przez nauczycieli, uczniów oraz rodziców. W bieżącym lub poprzednim roku szkolnym nauczyciele zintensyfikowali działania w zakresie: dzielenia się swoim doświadczeniem oraz wiedzą zdobytą podczas różnych form doskonalenia zawodowego; modyfikowania warsztatu pracy, planów pracy z uczniami oraz systemu gromadzenia informacji zwrotnych od uczniów na temat stosowanych form i metod pracy; urozmaicenia formy zajęć i materiałów dydaktycznych (w tym interaktywnych); indywidualizowania pracy z uczniami. Wypowiedzi nauczycieli ilustruje wykres 1o. Wskazują one na zespołowe wprowadzanie zmian do realizowanego procesu edukacyjnego. Ponadto w opinii ww. respondentów zakres tych zmian ma korzystny wpływ na rozwój uczniów oraz poprawę jakości pracy szkoły.

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym zostały wprowadzone przez Pana/Panią w wyniku monitorowania działań w tym ub poprzednim roku szkolnym? Proszę opodać konkretnych przykładów.
AN

Liczebność: 10



Wykres 10

Raport sporządzili

- Iwona Matyjanowska
- Agnieszka Stroynowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

08.04.2016