

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa "Słoneczna"
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 7-03-2016 - 11-03-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Agnieszka Stroynowska, Iwona Matyjanowska. Badaniem objęto 33 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 58 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 17 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji oraz analizowano dokumentację. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa "Słoneczna" powstała w 1992 r. na Prawobrzeżu miasta Szczecin. Wchodzi ona w skład Zespołu Szkół Prywatnych "Słoneczne" w Szczecinie. Prowadzona jest przez spółkę cywilną Marzena Kiedel, Małgorzata Kurpiewska. W swoich oddziaływaniach bazuje na zainteresowaniach uczniów kreując u nich postawy samodzielności, aktywności, otwartości, ciekawości poznawczej i współpracy. Stąd w ofercie szkoły znajdują liczne koła zainteresowań, np. bębniarskie, programowania w Scratchu, programy oparte o międzynarodowy program "Odyseja umysłu", rozwijające Techniki Szybkiego Czytania i Zapamiętywania, rękodzieła, akrobatyczne, birdwatchingu oraz fotograficzne. W procesie nauczania szkoła opiera się o nowatorskie rozwiązania zawarte w neurodydaktyce, koncepcji J. Deweya "Nowe wychowanie", pedagogice progresywnej oraz teorii inteligencji wielorakich H. Gardnera. W związku z tym, w szkolnych planach nauczania zwiększono liczbę godzin z języków obcych i wychowania fizycznego, a także wprowadzono dodatkowy przedmiot, tj. filozofię. Szkoła zapewnia uczniom pełny rozwój fizyczny poprzez zajęcia na basenie i pełnowymiarowej sali gimnastycznej w położonym opodal Centrum Kształcenia Sportowego. Ponadto nauczyciele organizują różnorodne terenowe zajęcia edukacyjne wykorzystując bliskość Puszczy Bukowej. Planują również wyjazdy dydaktyczne nad morze, w góry i do ważnych historycznie miast Polski, np. śladami Piastów (Poznań, Biskupin), czy Kopernika (Toruń), Gdańsk, Wrocław, Kraków. Pracując metodą projektów wykraczają treściami nauczania poza podstawę programową, a także uczą planowania, realizowania działań i ich podsumowania w postaci prezentacji. Wprowadzają elementy oceniania kształtującego, które korzystnie wpływa na zwiększenie u uczniów motywacji do nauki. Widoczne jest to w wynikach na sprawdzianie w klasie szóstej, które lokują się w najwyższych staninach.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa "Słoneczna"
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Szczecin
Ulica	Rydla
Numer	5
Kod pocztowy	70-783
Urząd pocztowy	Szczecin
Telefon	0914628109
Fax	0914628109
Www	www.sloneczna.szczecin.pl
Regon	81005842600022
Publiczność	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	110
Oddziały	12
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	9.17
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.22
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	

W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

Wnioski

1. Stosowanie nowoczesnych metod pracy, w tym praca metodą projektu pomaga uczniom zrozumieć trudne zagadnienia.
2. Stworzenie w szkole przyjaznej i życzliwej atmosfery sprzyja procesowi uczenia się.
3. Odpowiednia organizacja procesu nauczania, stosowanie niekonwencjonalnych metod pracy, właściwy system diagnozowania uczniów i monitorowania ich osiągnięć szkolnych przyczynia się do tego, że uczniowie osiągają wysokie wyniki na sprawdzianie w klasie szóstej.
4. Bazowanie na zainteresowania uczniów, wprowadzenie bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych korzystnie wpływa na rozwój poznawczy uczniów, którzy potrafią zdobytą wiedzę wykorzystać w praktyce.
5. Współpraca nauczycieli uczących w jednym oddziale polegająca na ustalaniu określonych elementów lekcji do zrealizowania na poszczególnych przedmiotach, a także dzielenie się doświadczeniami przy rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych przekłada się bezpośrednio na modyfikowanie obserwowanych procesów i usuwanie niepożądanych zjawisk.
6. Wprowadzenie elementów oceniania kształtującego korzystnie wpływa na zwiększenie motywacji uczniów do nauki.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła bazuje na zainteresowaniach uczniów. Nauczyciele stosują nowoczesne metody nauczania, atrakcyjne pomoce, środki dydaktyczne, organizują wycieczki, pracują metodą projektu, co pomaga uczniom zrozumieć trudne zagadnienia. W szkole panuje życzliwa atmosfera sprzyjająca uczeniu się. Uczniowie na forum klasy wygłaszają swoje opinie, odwołują się do wiedzy przedmiotowej, czy doświadczeń pozaszkolnych. Uczą się w oparciu o zwiększoną liczbę godzin z języków obcych i wychowania fizycznego, a także wprawiają się w pracy zespołowej. Na rozwój uczniów wpływają przyjęte w szkole rozwiązania nowatorskie oparte o neurodydaktykę, koncepcję J. Deweya, „Nowe wychowanie”, pedagogikę progresywną oraz teorię inteligencji wielorakich H. Gardnera.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Planowanie przez nauczycieli procesów edukacyjnych i stosowanie różnych metod pracy służy rozwojowi uczniów. Na większości lekcji uczniowie lubią się uczyć (Wykres 1j). Uczniowie klas I-III poinformowali, że lubią szkołę, bo mogą uczyć się tego, co ich interesuje, np. rozwijają swoje zainteresowania matematyczne, przyrodnicze. Poinformowali, że chcieliby, aby w szkole był basen, boisko do gry w piłkę i większe podwórko. Dodali też, że czuli by się bardziej komfortowo, gdyby uczniowie uczęszczający do świetlicy szkolnej zachowywali się ciszej. Uczniowie stwierdzili, że są zadowoleni z organizowanych przez szkołę wyjazdów i kół zainteresowań, gdyż mogą wtedy się dużo rzeczy nauczyć. Oznajmili, że nauczyciele pomagają im zrozumieć trudne zagadnienia, np. niełatwe zadania z matematyki. Wyjaśnili, że nauczyciele tłumaczą im trudne zadania, odpowiadają na pytania, a także wyjaśniają zagadnienia przy pomocy filmu. Uczniom podoba się to, że lekcje są prowadzone z wykorzystaniem projektora multimedialnego, różnych pomocy dydaktycznych, a także to, że są urozmaicone wspólną zabawą, pracą w małych grupach oraz filmem. Poinformowali również, że:

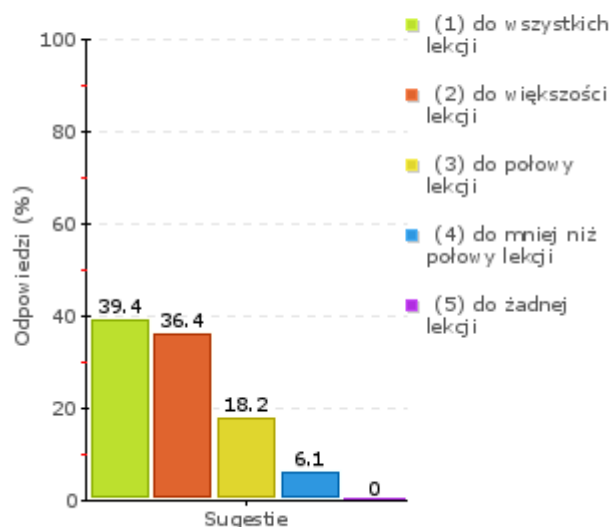
- nauczyciele upewniają się, czy zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (Wykres 2j),
- większość nauczycieli potrafi ich zainteresować tematem lekcji (Wykres 3j),
- nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia (Wykres 4j),
- większość nauczycieli prowadzi lekcje w taki sposób, że mają ochotę się uczyć (Wykres 5j).

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że procesy edukacyjne przebiegające w szkole są powszechne

i adekwatne do potrzeb uczniów.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

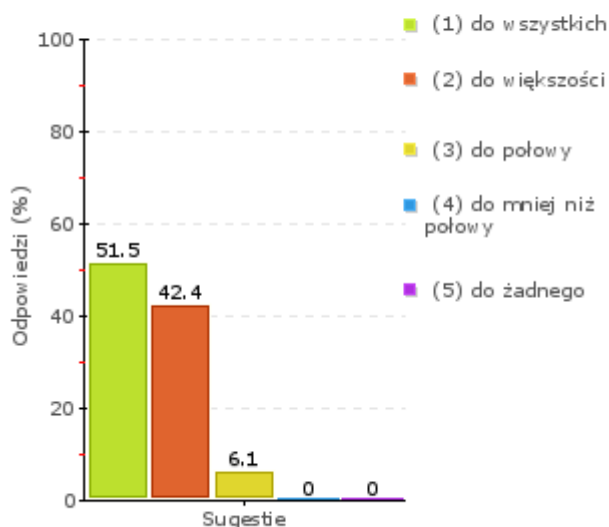
Liczebność: 33



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

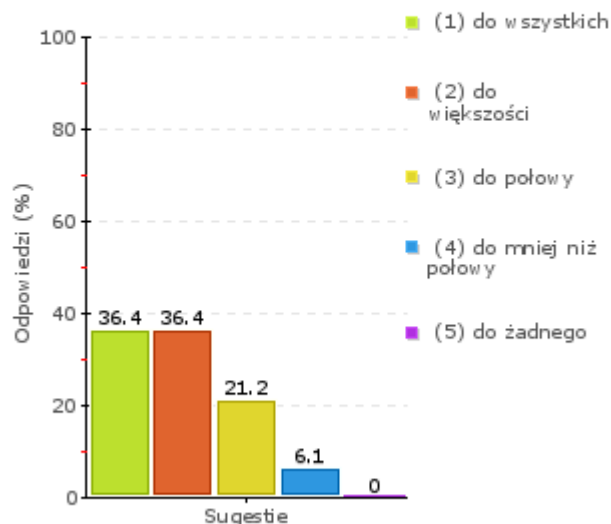
Liczebność: 33



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji. AMS

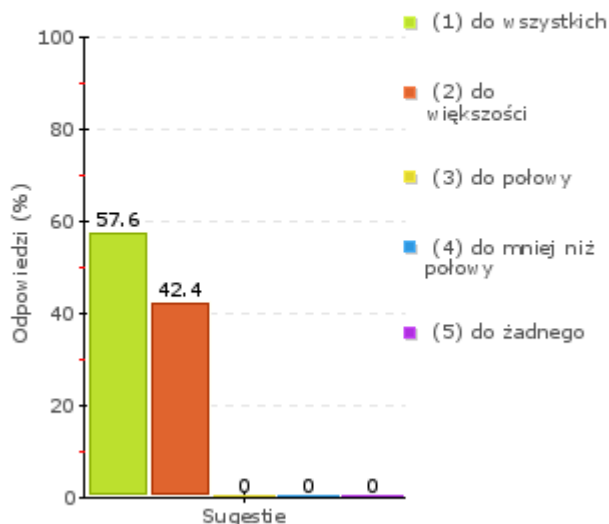
Liczebność: 33



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel rozumiałe tłumaczy zagadnienia. AMS

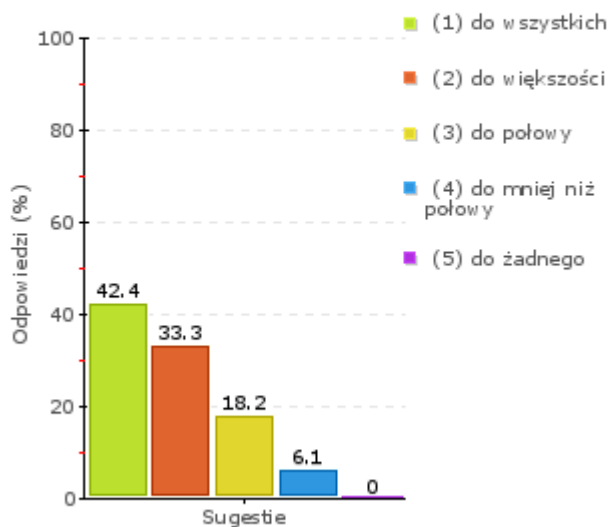
Liczebność: 33



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.
AMS

Liczebność: 33



Wykres 5j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

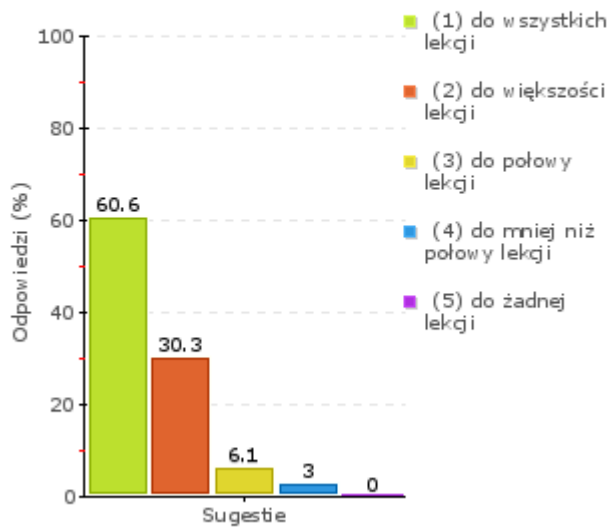
Nauczyciele stawiają cele uczenia się i formułują oczekiwania wobec uczniów w sposób jasny i komunikatywny. Podczas obserwacji prowadzonych przez nauczycieli lekcji można było postrzec, że stwarzali oni warunki do odkrywania i formułowania celów i kryteriów lekcji przez uczniów. Zadawali uczniom pytania w taki sposób, aby sprawdzić, czy uczniowie znają cele i kryteria lekcji. Uczniowie poinformowali, że:

- na wszystkich lub większości lekcjach wiedzą dlaczego się uczą (Wykres 1j),
- na prawie wszystkich lekcjach wiedzą, czego powinni się nauczyć (Wykres 2j),
- na większości lekcji nauczyciel prosi ich, aby sformułowali cele lekcji (Wykres 3j),
- na wszystkich lub większości lekcjach nauczyciele przedstawiają im cele lekcji (Wykres 4j).

Biorąc pod uwagę powyższe należy stwierdzić, że działania nauczycieli są powszechne, znają oni cele uczenia się uczniów i ich oczekiwania.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

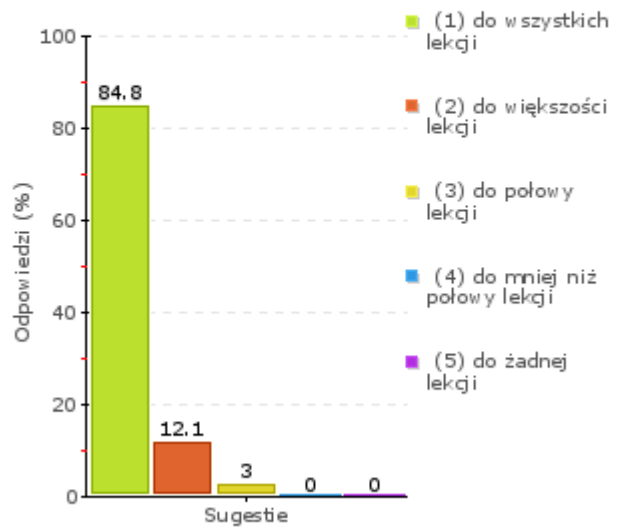
Liczebność: 33



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

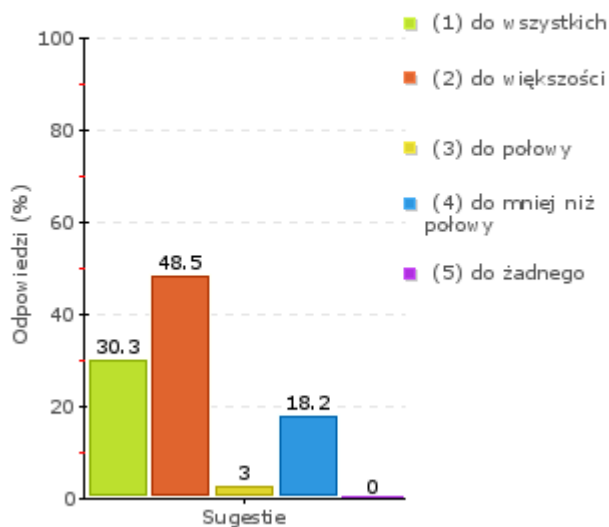
Liczebność: 33



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

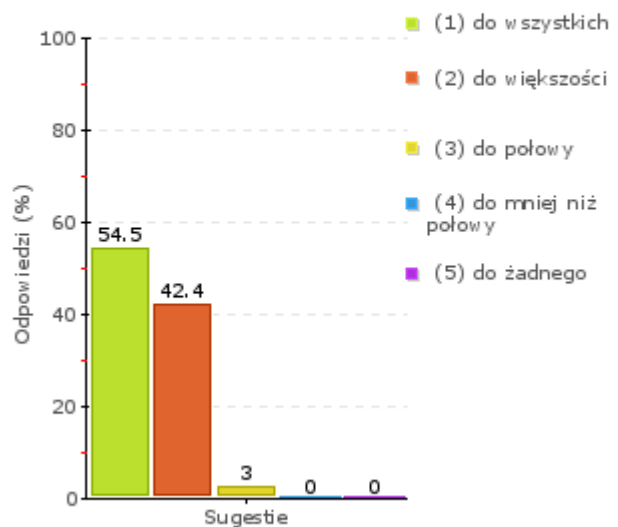
Liczebność: 33



Wykres 3j

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

Liczebność: 33



Wykres 4j

Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Nauczyciele pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój poprzez informowanie o postępach w nauce oraz ocenianie. Podczas obserwacji zajęć można było zauważyć, że nauczyciele udzielali uczniom informacji zwrotnej, brali pod uwagę te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były prawidłowe lub nieprawidłowe oraz okazywali uczniom aprobatę lub dezaprobatę. Większość rodziców poinformowała, że:

- to jak nauczyciele oceniają ich dzieci, zachęca je do nauki (Wykres 8j),
- dostają od nauczycieli takie informacje, które pozwalają im wspierać dziecko (Wykres 9j).

Większość uczniów poinformowała, że:

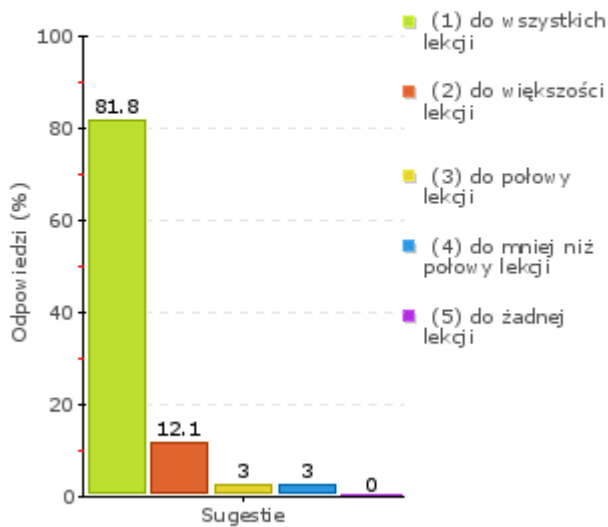
- na wszystkich lekcjach uczniowie czują się oceniani wg jasnych zasad (Wykres 1j),
- na wszystkich lekcjach nauczyciele informują uczniów, co będą brać pod uwagę oceniając wykonanie zadania (Wykres 2j),
- na wszystkich lekcjach w dniu badania ankietowego nauczyciele przestrzegali ustalonych zasad oceniania (Wykres 3j),
- na większości lekcji nauczyciele rozmawiają z uczniami o ich postępach w nauce (Wykres 4j),
- na większości lekcji nauczyciele rozmawiają z uczniami o sposobach radzenia sobie z problemami (Wykres 5j),
- na większości lekcji nauczyciele dostrzegają to, co uczniowie robią dobrze (Wykres 6j),
- na większości lekcji nauczyciele pomagają uczniom odkryć mocne strony (Wykres 7j).

Uczniowie dodali również, że w sytuacjach, gdy są oceniani mają ochotę się uczyć, postanawiają się poprawić, gdyż wiedzą, co mają poprawić (Wykres 1w). Wynika stąd, że ocenianie uczniów w szkole pełni funkcję wychowawczą, motywacyjną, informacyjną, kontrolną i dydaktyczną.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że działania nauczycieli są powszechne, zgodne z przyjętymi zasadami oraz użyteczne dla uczniów.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

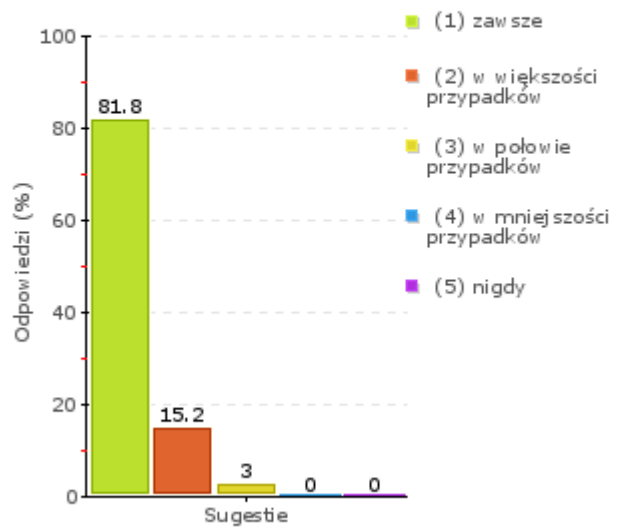
Liczebność: 33



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

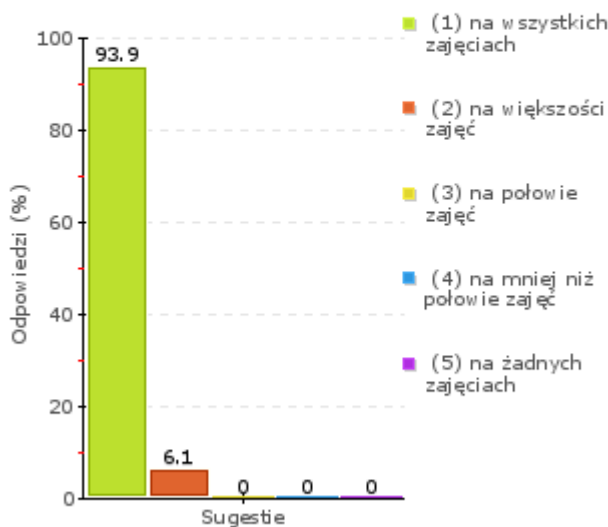
Liczebność: 33



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

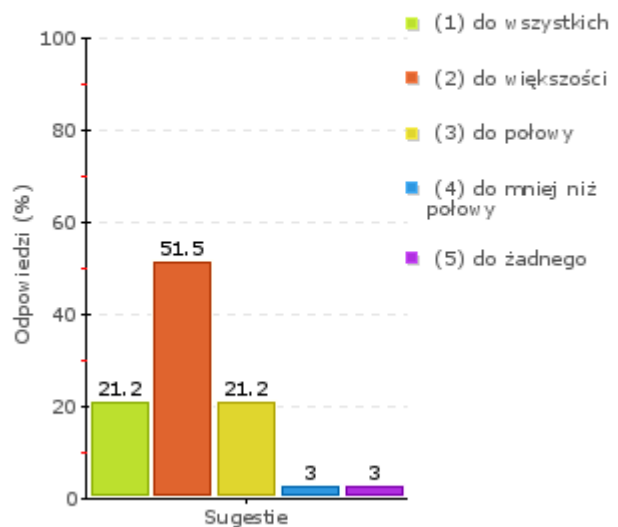
Liczebność: 33



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

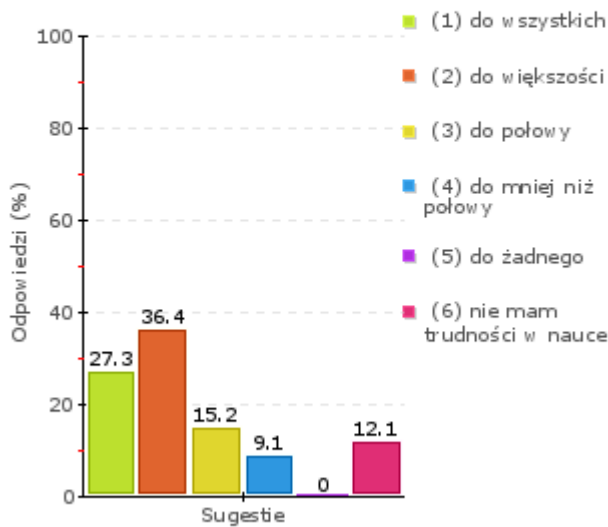
Liczebność: 33



Wykres 4j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

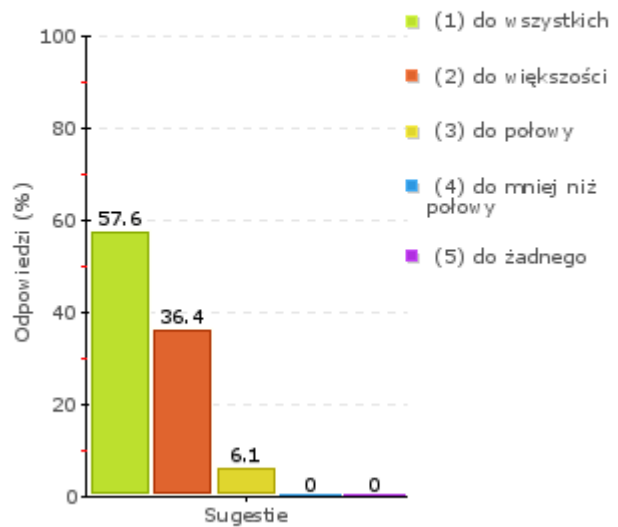
Liczebność: 33



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

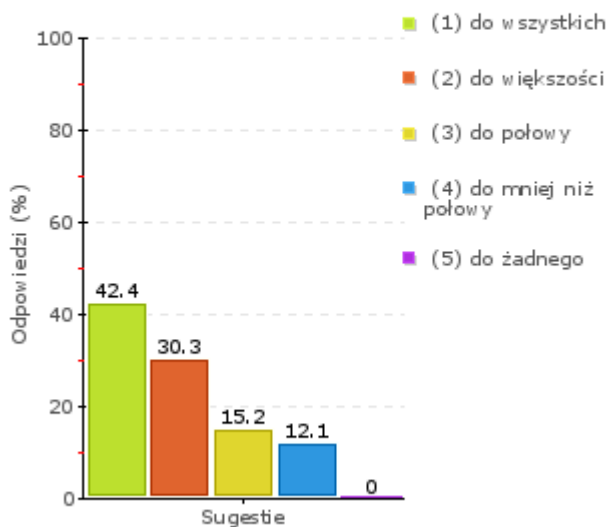
Liczebność: 33



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

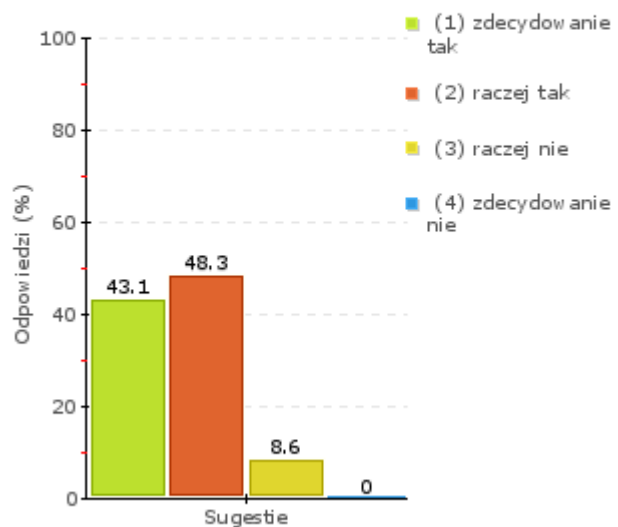
Liczebność: 33



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

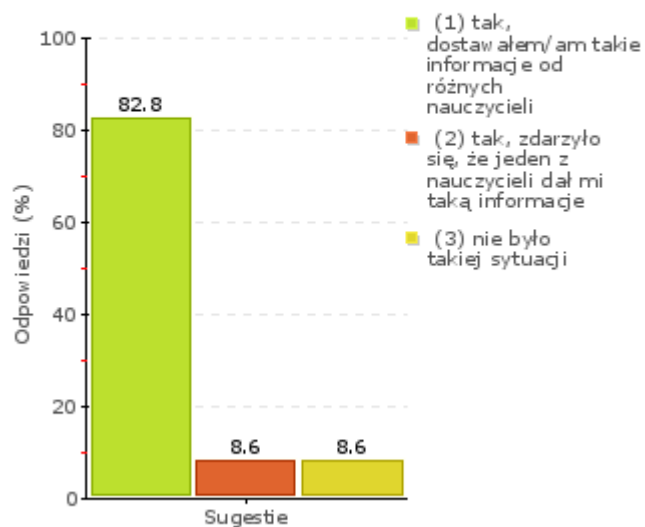
Liczebność: 58



Wykres 8j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

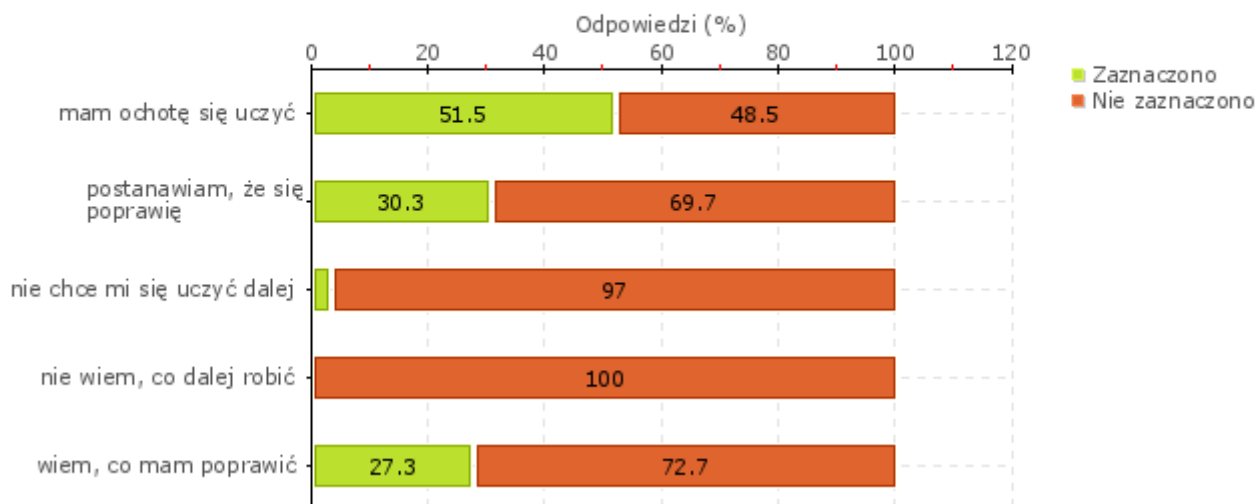
Liczebność: 58



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 33



Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Nauczyciele tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się motywując uczniów do aktywnego uczenia się oraz wspierając ich w trudnych sytuacjach. Podczas obserwacji zajęć można było dostrzec, że relacje pomiędzy nauczycielem, a uczniami oparte były na wzajemnej życzliwości i przebiegały w przyjaznej atmosferze. Uczniowie mieli możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. Natomiast nauczyciele angażowali uczniów w proces uczenia się. W wywiadzie po obserwacji lekcji uczniowie poinformowali, że w nauce pomaga im zawsze nauczyciel, ale też wykorzystywane pomoce dydaktyczne, np. podręcznik, karty pracy, film, sprzęt audiowizualny.

Z wypowiedzi rodziców wynikało, że większość nauczycieli:

- dba o relacje pomiędzy ich dzieckiem, a innymi dziećmi (Wykres 7j),
- szanuje ich dziecko (Wykres 8j),
- traktuje ich dziecko równie dobrze (Wykres 9j),
- chwali ich dziecko częściej niż krytykuje (Wykres 10j),
- wierzy w możliwości ich dzieci (Wykres 11j).

Większość uczniów w ankiecie „Mój dzień” poinformowała, że:

- większość nauczycieli wysłuchuje ich, gdy mają potrzebę z nimi rozmawiać (Wykres 1j),
- nauczyciele dają im wskazówki, które pomagają w nauce (Wykres 2j).

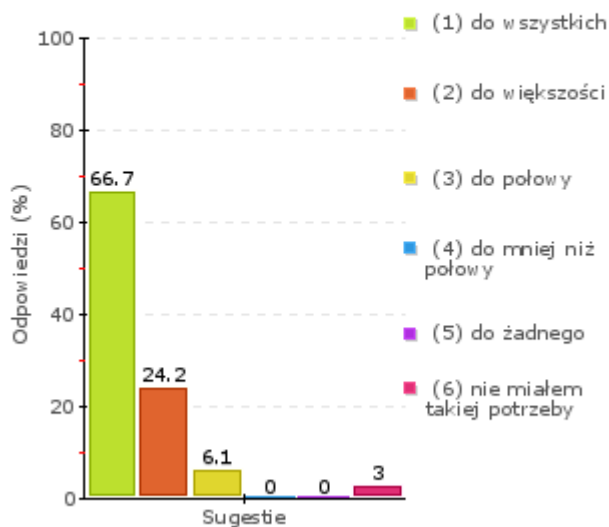
Większość uczniów w ankiecie „Moja szkoła” poinformowała, że uczniowie raczej nie są wyśmiewani przez swoich kolegów i koleżanki, jednak 12 na 33 uczniów poinformowało, że spotkało się w szkole tego typu przemocą rówieśniczą (Wykres 4j). Wszyscy uczniowie zgodnie stwierdzili, że nie są wyśmiewani przez nauczycieli (Wykres 5j). Również w ww. ankiecie uczniowie oznajmili, że na większości lekcji pomagają sobie w nauce (Wykres 6j).

W opinii pracowników niepedagogicznych w szkole panuje przyjazna, koleżeńska atmosfera, ewentualne konflikty rozwiązywane są niezwłocznie. Uczniowie odnoszą się do nauczycieli w sposób życzliwy i kulturalny, choć mają tendencję do skracania dystansu.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że działania nauczycieli są powszechne.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
 AMD

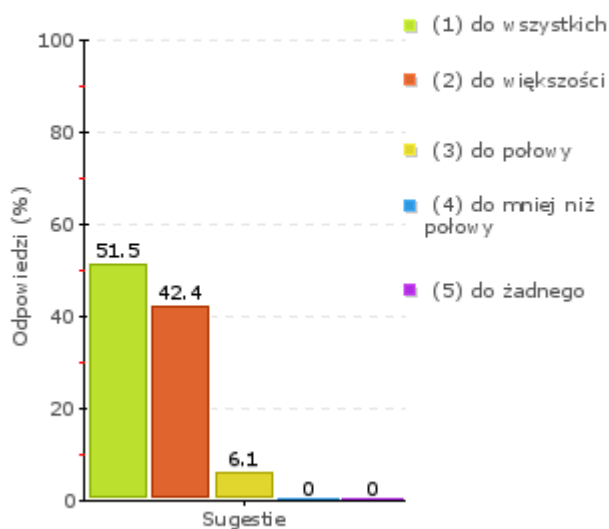
Liczebność: 33



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
 AMS

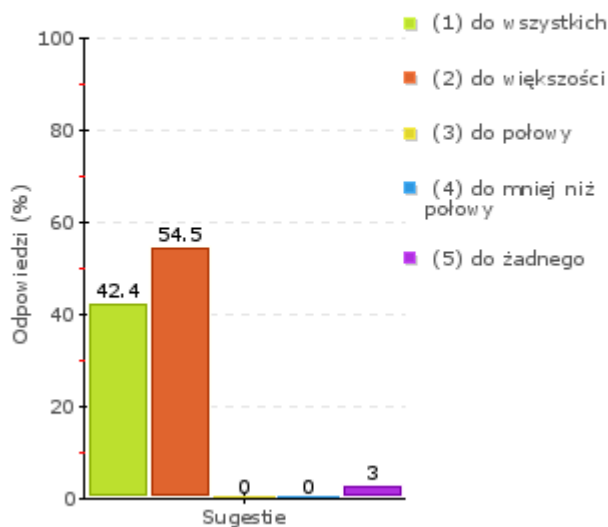
Liczebność: 33



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

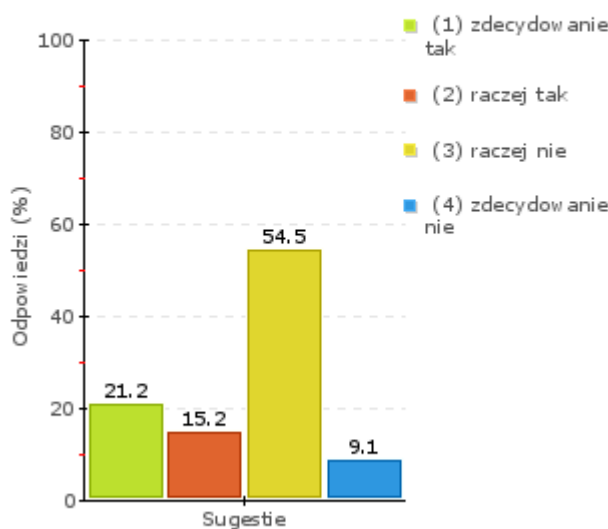
Liczebność: 33



Wykres 2j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wysmiewani przez innych uczniów. AMS

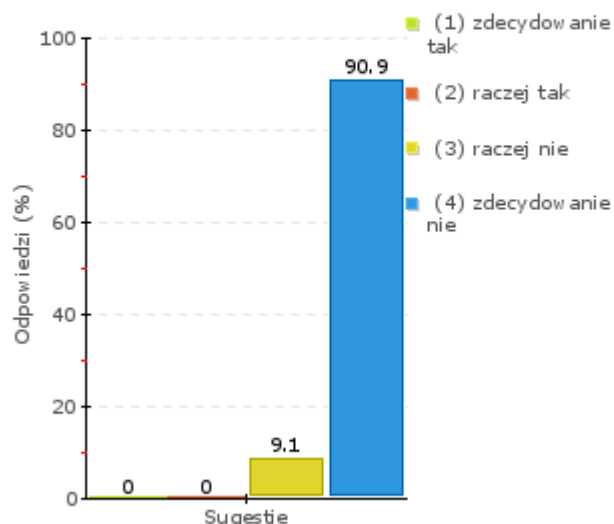
Liczebność: 33



Wykres 4j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

Liczebność: 33

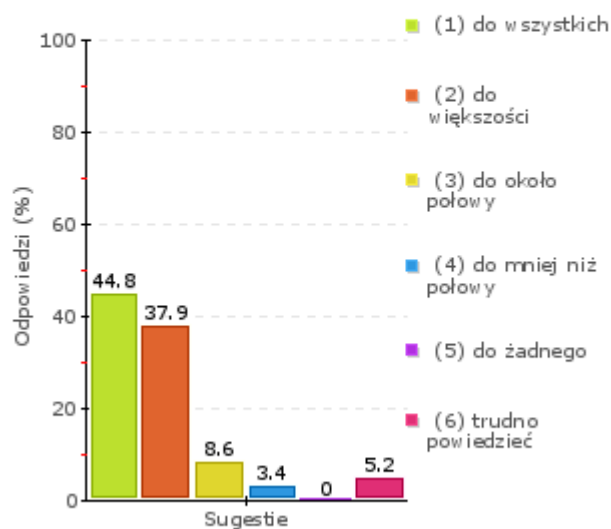


Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

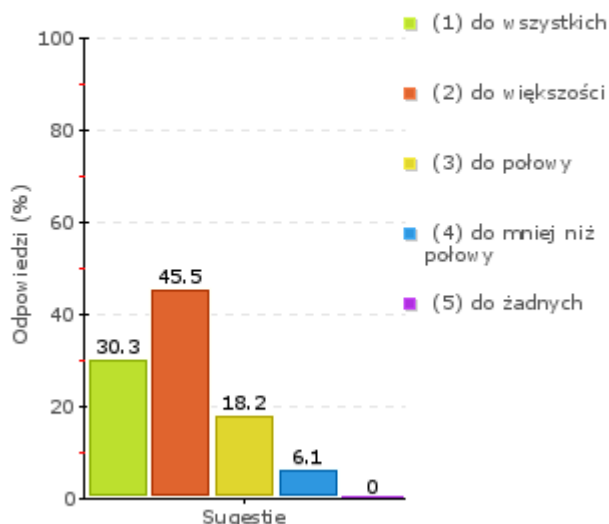
Liczebność: 58



Wykres 7j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Uczniowie pomagają sobie w nauce. AMS

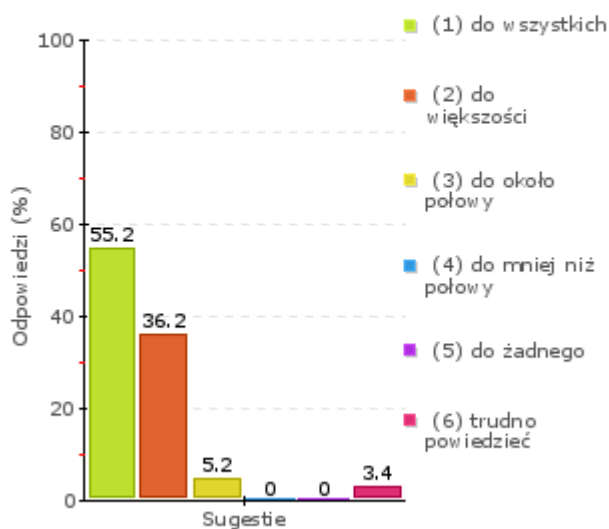
Liczebność: 33



Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy? Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

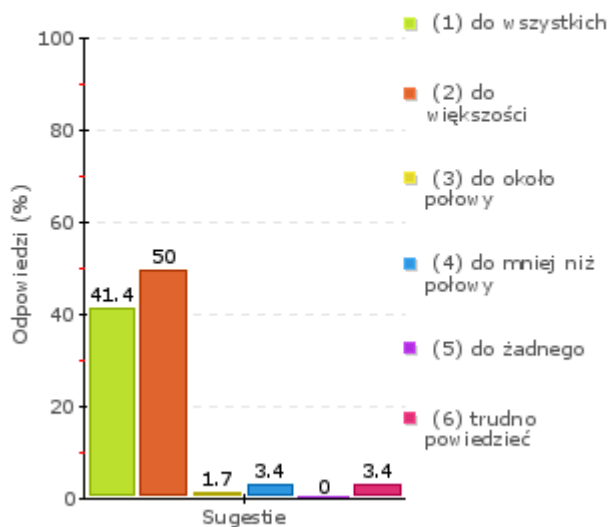
Liczebność: 58



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

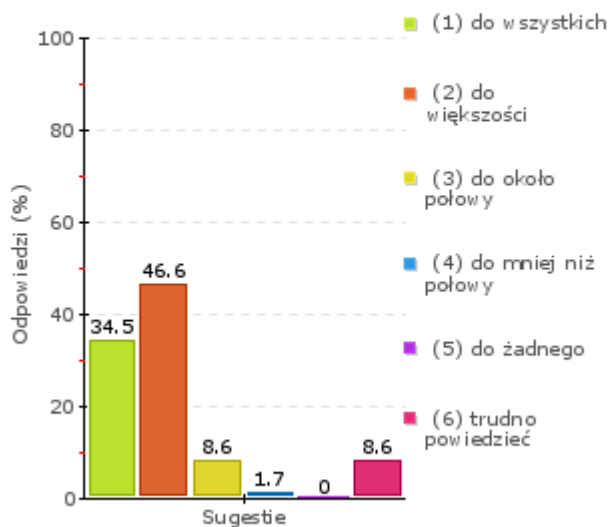
Liczebność: 58



Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują. AR

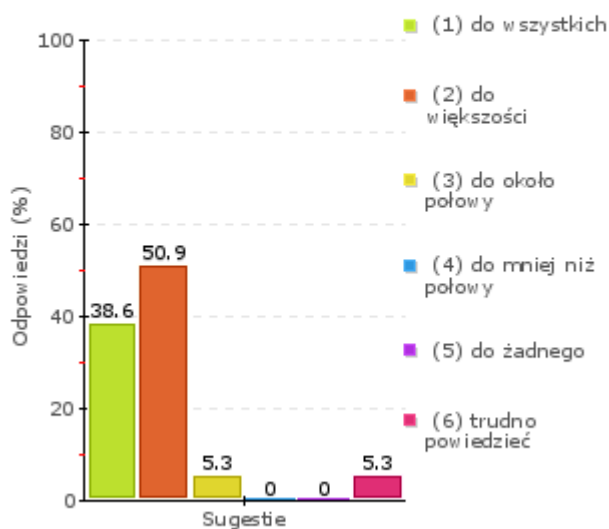
Liczebność: 58



Wykres 10j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka. AR

Liczebność: 58



Wykres 11j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

Umiejętność uczenia się uczniów jest kształtowana przez nauczycieli. Podczas obserwowanych zajęć lekcyjnych nauczyciele stwarzali uczniom możliwość podsumowania tego, czego się nauczyli, a także tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze funkcjonując w małych grupach lub zespołowo. W wywiadzie uczniowie poinformowali, że zawsze rozmawiają z nauczycielem o tym, czego nauczyli się na lekcjach.

W ankiecie „Mój dzień” uczniowie poinformowali, że na większości lekcji nauczyciele pomogli im zastanowić się, czego się nauczyli (Wykres 1j).

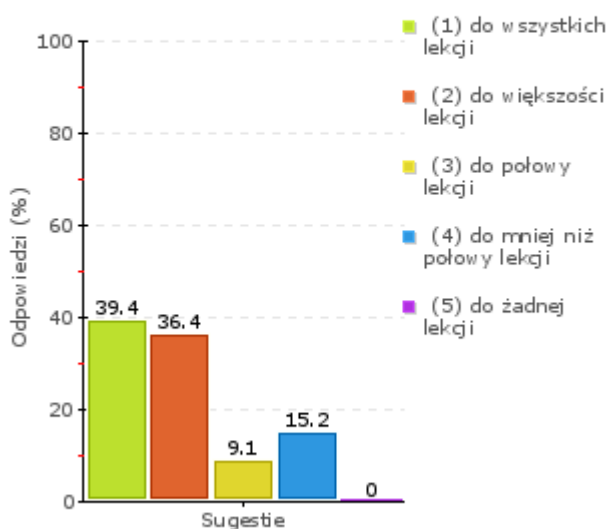
W ankiecie „Moja szkoła” uczniowie poinformowali, że większość nauczycieli daje im wskazówki, jak:

- powtórzyć ważne treści lekcji (Wykres 2j),
- zapamiętać nowe informacje (Wykres 3j),
- robić przydatne notatki (Wykres 4j),
- znajdować najważniejsze informacje (Wykres 5j),
- znaleźć sposób na to, aby móc najlepiej uczyć się (Wykres 6j),
- wykorzystać mocne strony do uczenia się (Wykres 7j).

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że działania nauczycieli rozwijające umiejętności uczenia się uczniów są powszechne.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMD

Liczebność: 33

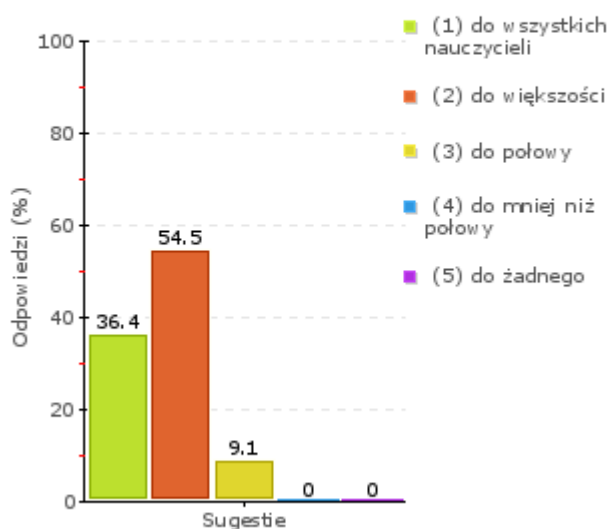


Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 33



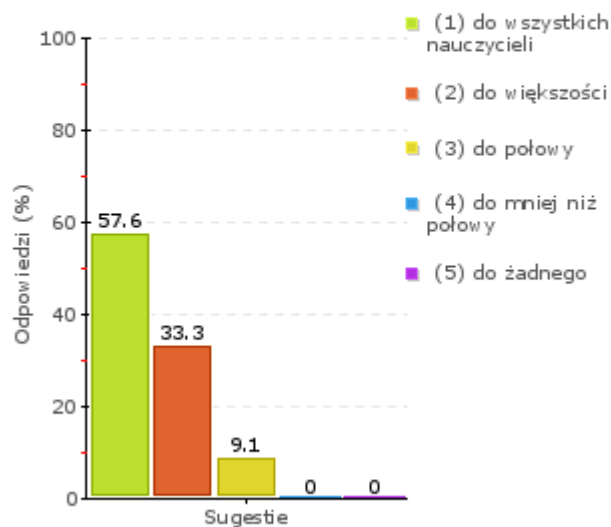
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 33



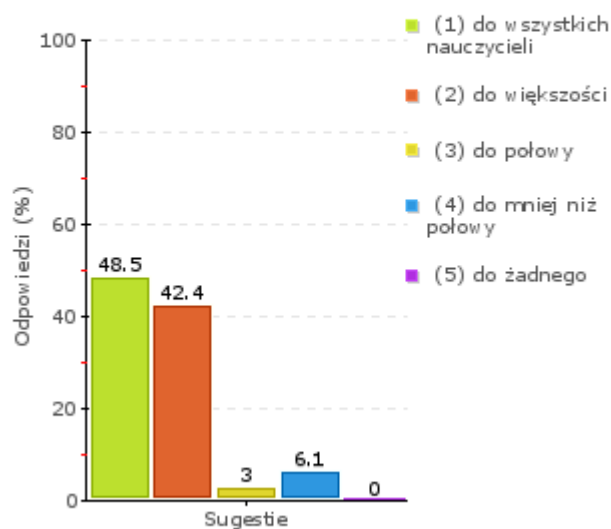
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 33



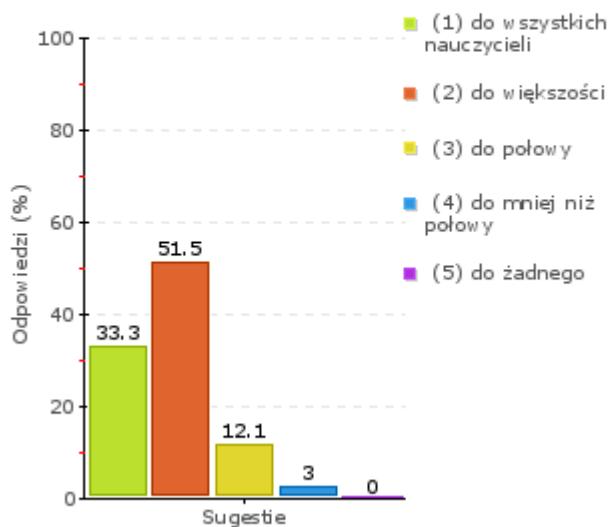
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 33



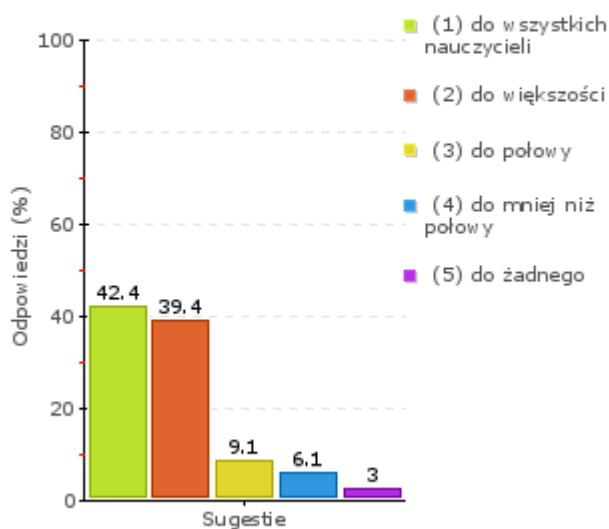
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 33



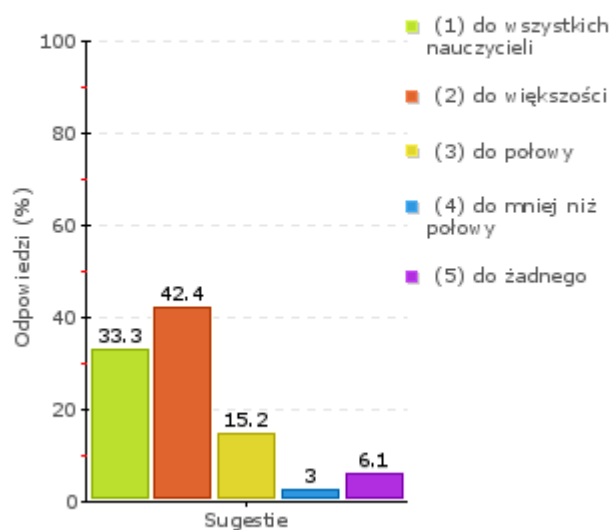
Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się. AMS

Liczebność: 33



Wykres 7j

W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

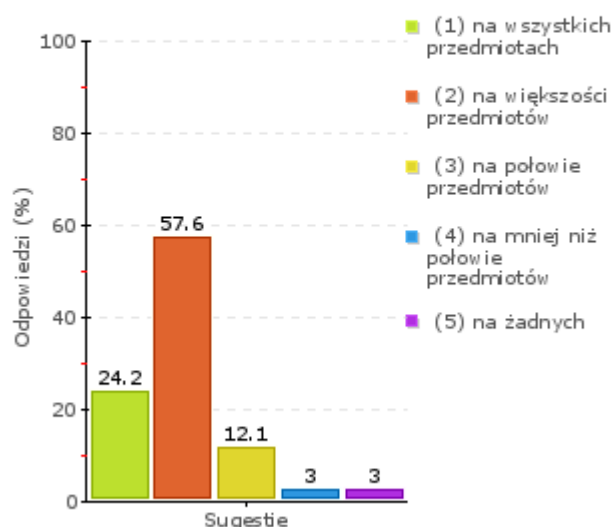
Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Nauczyciele organizują procesy edukacyjne w takim sposób, aby uczniowie mieli możliwość powiązać i wykorzystać w praktyce różne dziedziny wiedzy. Podczas obserwowanych lekcji można było zauważyć, że uczniowie mają możliwość odwołania się do wiedzy przedmiotowej, wiedzy z innych przedmiotów oraz doświadczeń pozaszkolnych, np. zaobserwowanych zjawisk przyrodniczych, informacji zdobytych podczas wycieczek szkolnych. Planując zajęcia lekcyjne nauczyciele uwzględnili zagadnienia poruszane na innych przedmiotach (Tab.1) oraz pokazywali uczniom związki pomiędzy tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie (Tab.2). Uczniowie w ankiecie „Moja szkoła” poinformowali również, że nauczyciele na większości przedmiotów nawiązują do tego, czego uczą się na innych przedmiotach (Wykres 1j), omawiają doświadczenia pozaszkolne (Wykres 2j), aktualne wydarzenia w Polsce i na świecie (Wykres 3j) oraz rozmawiają z uczniami o przydatności wiedzy szkolnej w dorosłym życiu (Wykres 4j).

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że działania nauczycieli dotyczące stworzenia uczniom możliwości powiązania różnych dziedzin wiedzy, celem lepszego rozumienia świata są w szkole powszechne.

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

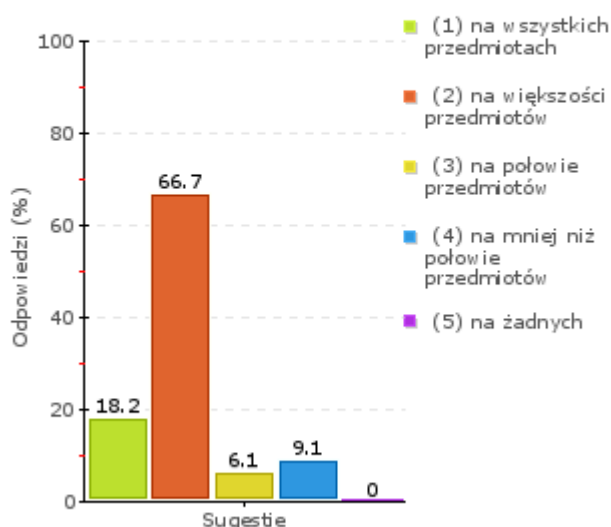
Liczebność: 33



Wykres 1j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

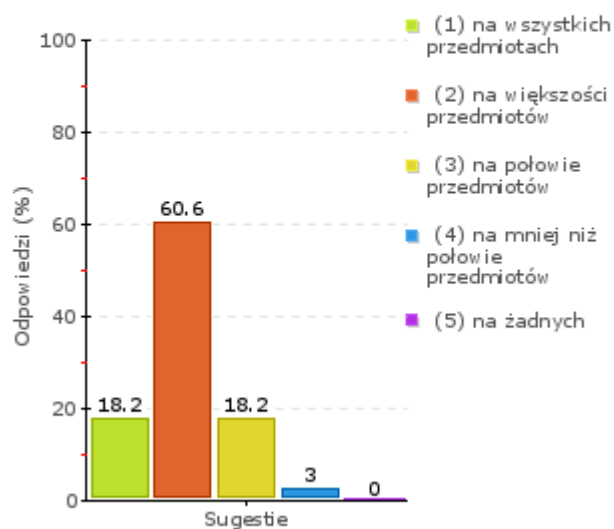
Liczebność: 33



Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. AMS

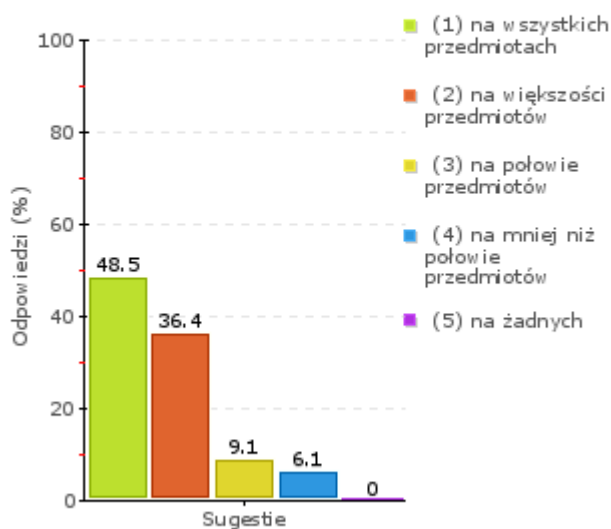
Liczebność: 33



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczymy się w szkole, może nam się przydać w życiu. AMS

Liczebność: 33



Wykres 4j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy planując lekcje uwzględnił/a Pan/i zagadnienia poruszane na innych przedmiotach? Jeśli tak, to które elementy lekcji łączyły się z innymi przedmiotami? [WNPO] (6556)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Odwoływałam się do wiadomości uczniów z pierwszego etapu edukacyjnego, tj. do edukacji przyrodniczej.
2	Odwoływałam się do umiejętności matematycznych uczniów przy obliczaniu zużytego tlenu podczas czytania.
3	Odwoływałam się do umiejętności przyrodniczych uczniów, tj. planowanie posiłku, zdrowe odżywianie, redagowanie prognozy pogody.
4	Odwoływałam się do umiejętności informatycznych uczniów, tj. wykonanie zdjęcia przyrody z okna domu o poranku.
5	Odwoływałam się do umiejętności komputerowych uczniów, tj. prezentacja multimedialna, pokaz slajdów.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykłady świadczące o tym, że pokazują Państwo uczniom tej klasy związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie? [WNO] (10377)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Omawianie na lekcjach j. polskiego i godzinach wychowawczych wydarzeń kulturalnych i literackich.
2	Organizowanie w szkole Dni Teatru, Dnia Ziemi, Święta Edukacji Narodowej, Święta Konstytucji 3 Maja.
3	Organizowanie imprez związanych z Prawami Człowieka.
4	Stworzenie EkoŚmietnika, wizyta w ekoporcie, sortowni śmieci.
5	Uczczenie minutą ciszy zabitych w zamachu terrorystycznym.
6	Organizowanie wystaw okazjonalnych.
7	Omawianie na lekcjach historii działalności międzynarodowych organizacji przeciwdziałających zagrożeniom cywilizacyjnym.
8	Udział w lokalnych imprezach – festyny, "Powitanie lata" i "Pożegnanie lata".
9	Omawianie aktualnych wydarzeń sportowych (olimpiady, zawody).

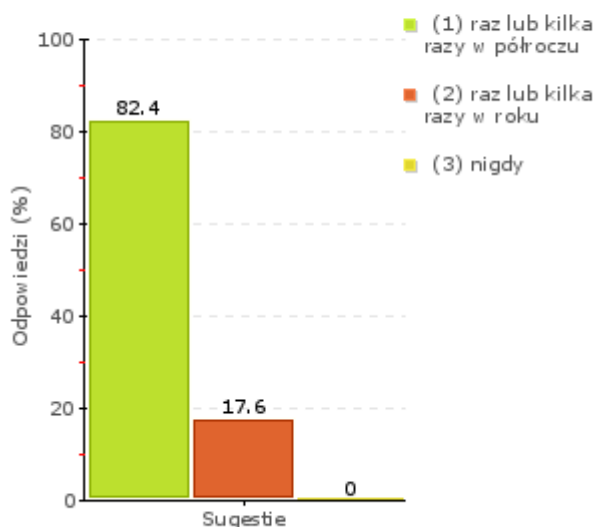
Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się wpływają uczniowie. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele przyjmowali opinie i inicjatywy uczniów. Wykorzystywali je do pracy z uczniami, a także wyrażali aprobatę lub dezaprobatę. Mało liczne oddziały klasowe miały wpływ na to, że nauczyciele wszystkim uczniom stwarzali sytuacje, w których mogli oni podejmować indywidualne decyzje dotyczące uczenia się. Obserwując zajęcia lekcyjne można było zauważyć, że nauczyciele rozmawiali z uczniami o przebiegu lekcji uwzględniając ich zdanie. Powyższe znalazło odzwierciedlenie w wypowiedziach ankietowych nauczycieli tj. (Wykres 1j), (Wykres 2j), (Wykres 3j), (Wykres 4j). Natomiast uczniowie w ankietach wypowiedzieli się, że w dniu badania mieli wpływ na atmosferę w klasie, sposób pracy oraz na własne osiągnięcia (Wykres 1w). Poinformowali również, że większość nauczycieli zachęca ich do realizowania własnych pomysłów (Wykres 5j), uzgadnia z nimi sposoby pracy na lekcji (Wykres 6j), treść zadania domowego (Wykres 7j) oraz termin klasówki/sprawdzianu (Wykres 8j).

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że umożliwianie uczniom przez nauczycieli wpływania na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się jest w szkole zjawiskiem powszechnym.

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

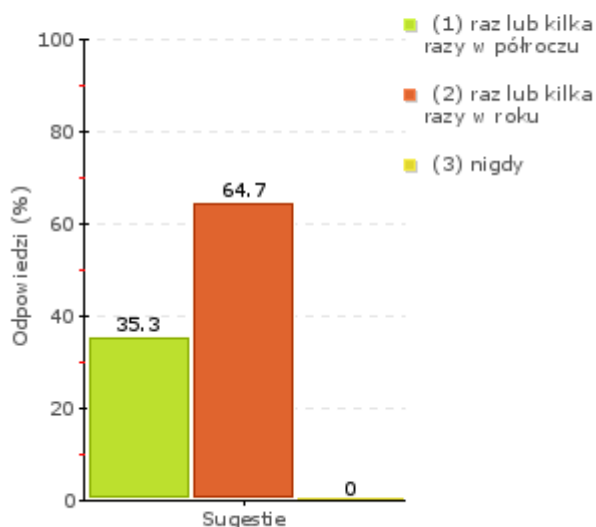
Liczebność: 17



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metód pracy na lekcji AN

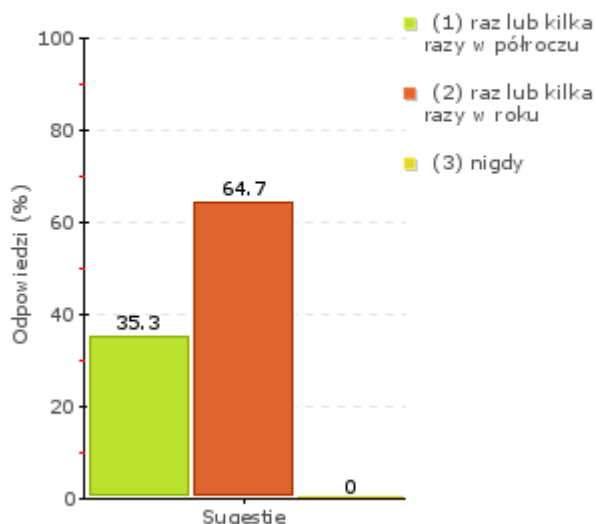
Liczebność: 17



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

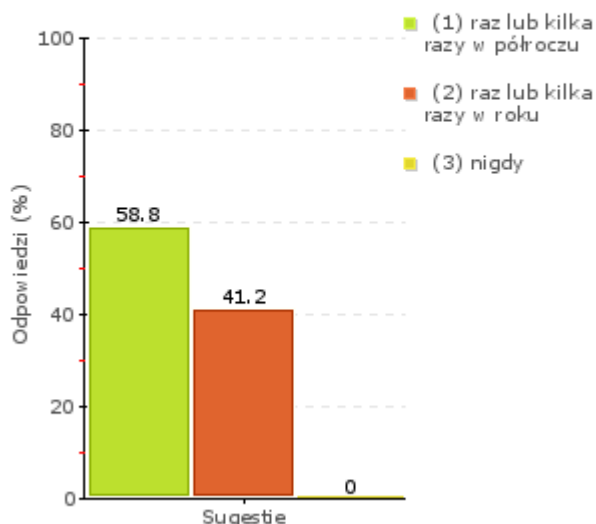
Liczebność: 17



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

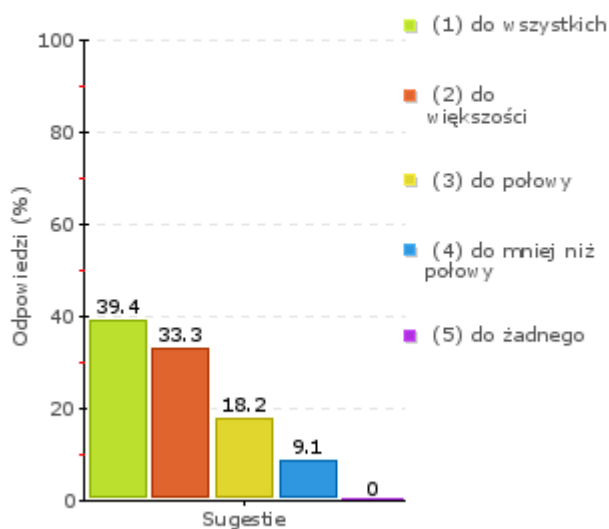
Liczebność: 17



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

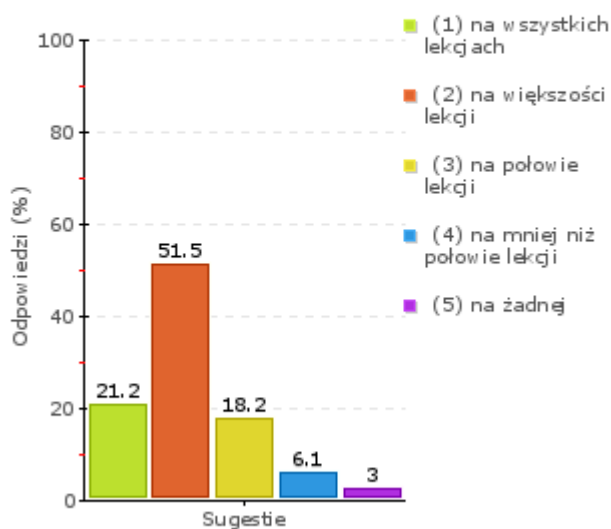
Liczebność: 33



Wykres 5j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
sposób pracy na lekcji, AMS

Liczebność: 33

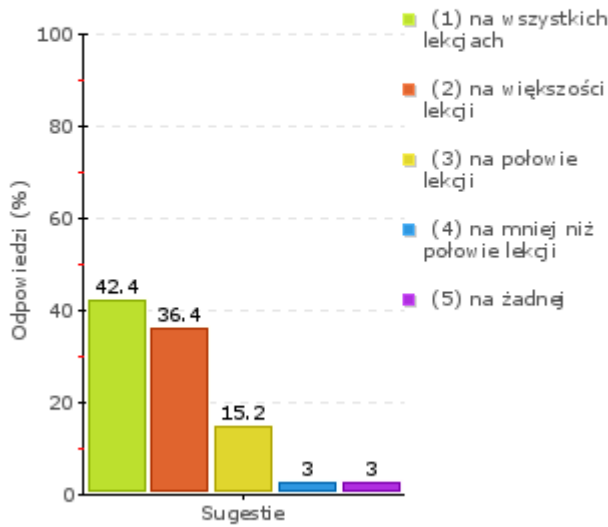


Wykres 6j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

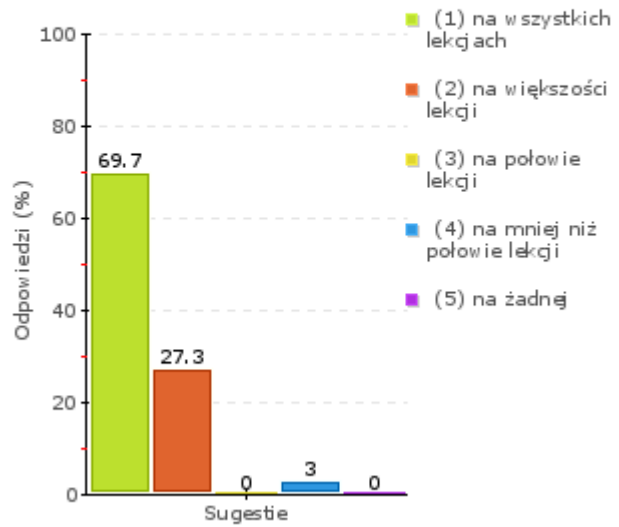
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

Liczebność: 33



Wykres 7j

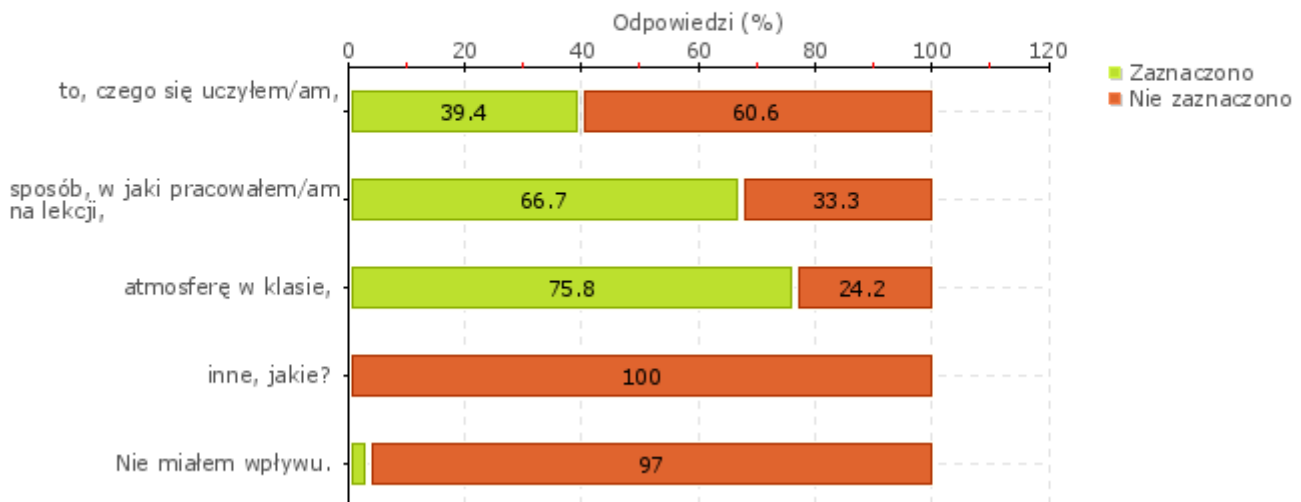
Liczebność: 33



Wykres 8j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 33



Wykres 1w

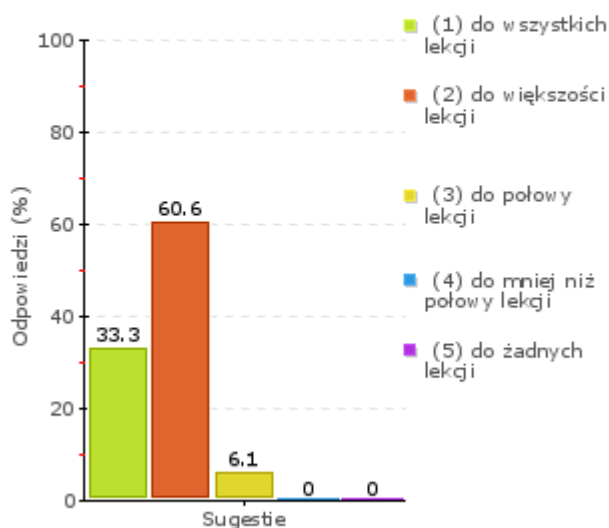
Nauczyciele na większości lekcji stwarzają uczniom możliwość uczenia się od siebie nawzajem

Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele stwarzali wszystkim uczniom z oddziału klasowego możliwość uczenia się od siebie nawzajem, tj. uczniowie pracowali w grupach, zespołowo, słuchali wypowiedzi rówieśników, dyskutowali, świadczyli pomoc koleżeńską, pokazywali własne prezentacje. Uczniowie w ankietach poinformowali, że na większości lekcji pracują w grupach lub parach (Wykres 1j), wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów (Wykres 2j), wzajemnie oceniają swoje prace (Wykres 3j), rozmawiają z nauczycielem na tematy związane z lekcją (Wykres 4j).

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że stwarzanie uczniom możliwości uczenia się od siebie nawzajem jest w szkole zjawiskiem powszechnym.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

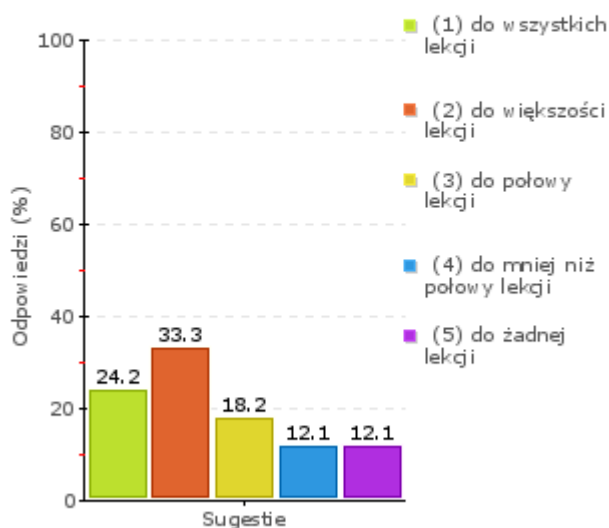
Liczebność: 33



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

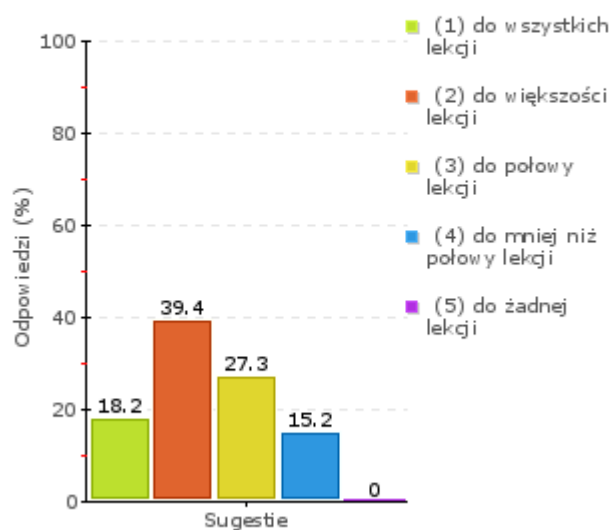
Liczebność: 33



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

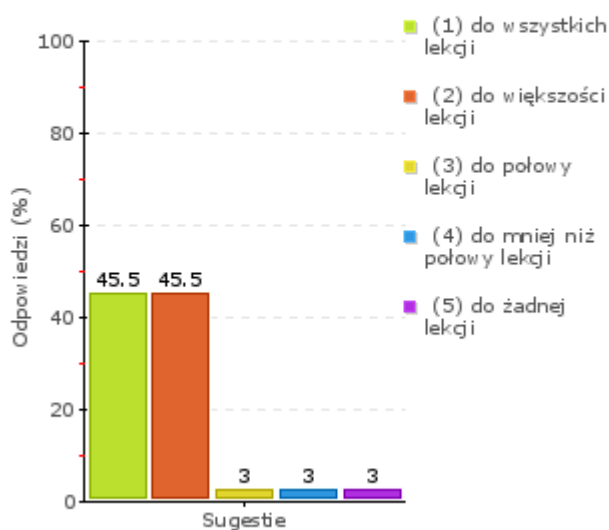
Liczebność: 33



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją. AMS

Liczebność: 33



Wykres 4j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

Nauczyciele stosują nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (Tabela 1). Uzasadnili stosowanie nowatorskich rozwiązań działaniami wykraczającymi poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej (Tabela 2). Poinformowali, że wdrażane w szkole nowatorstwo opiera się o następujące teorie:

- neurodydaktykę - nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi, tj. koncepcję nowoczesnego programu edukacyjnego Uniwersytetu Dzieci stworzonego przez Agatę Willam, która zajmuje się rozwijaniem potencjału intelektualnego i twórczego dzieci, aby te korzystając ze swoich talentów, wiedzy i możliwości rozumiały świat w którym żyją i potrafiły w nim działać;
- teorię inteligencji wielorakich H. Gardnera - zakładającą, że każdy człowiek posiada wszystkie typy inteligencji, które wzajemnie się przenikają, oddziałują na siebie i ze sobą współpracują;
- „Nowe wychowanie” i pedagogikę progresywną – zakładającą, że życie ludzkie jest procesem aktywnego ustosunkowania się organizmu do środowiska, a także w pragmatyzmie pedagogicznym zwanym eksperymentalizmem, który zakłada, że nauczanie nie jest uczeniem ucznia przez nauczyciela, ale zachęcaniem do uczenia się w wyniku doświadczenia i eksperymentowania;
- koncepcję J. Deweya – nauczanie w oparciu o aktywność praktyczną i manualną, pobudzanie wrodzonych zdolności dzieci, zainteresowań, wzbogacanie doświadczeń, wdrażanie dzieci do samodzielnej pracy poprzez stwarzanie sytuacji będących źródłem owych problemów do rozwiązania, tj. upowszechniona w szkole metoda projektu.

Nauczyciele oznajmili, że wdrażane nowatorskie rozwiązania mają bezpośredni wpływ na rozwój uczniów, tj. są

oni śmiali i otwarci, zainteresowani przedmiotem nauczania i odnajdują się w niektórych rolach społecznych. Dodali, że uczniowie mają zaspokojoną potrzebę samorealizacji, akceptacji i odnoszenia sukcesu, wierzą we własne możliwości oraz uczą się funkcjonowania w grupie oraz rozwijania umiejętności interpersonalnych. Zdaniem nauczycieli wdrażanie nowatorskich rozwiązań wymaga współpracy, dlatego też podejmowane działania są wspólne analizowane w zespołach.

Szkoła jest otwarta na przyjmowanie do ogólnodostępnych oddziałów uczniów niepełnosprawnych stwarzając im odpowiednie warunki do nauki, tj. zatrudnia pomoc nauczyciela, współpracuje z rodzinami dzieci oraz z organizacjami pozarządowymi w zakresie edukacji ww. dzieci.

Ponadto szkoła realizuje od klasy pierwszej projekty edukacyjne z uwzględnieniem wszystkich przewidzianych etapów tj. wspólnego wyboru tematu projektu, określenia celów i zaplanowania działań, ich realizacji i na publicznego zaprezentowania rezultatów. W nadzór nad projektem angażowani są nauczyciele wszystkich przedmiotów. Metodą projektu realizowane są przedsięwzięcia szkolne, np. „Bezpieczna+”, „WF z klasą”, Bieg charytatywny, „Ekośmietnik”.

Nauczyciele wdrażają nowatorskie programy, np. „Odyseja Umysłu”, „Techniki Szybkiego Czytania i Zapamiętywania”, „Przyjaciele Zipiego”, „Strażnicy Uśmiechu”. Nieustannie poszerzają ofertę kół zainteresowań, np. o koło bębniarskie, koło birdwatchingu „Bielik”, koło fotograficzne dla młodszych dzieci.

Do nowatorskich działań zaliczyć można również:

- zwiększenie ilości godzin języka angielskiego już od 1 klasy w ilości 3 godziny tygodniowo w każdym roku, a od 4 klasy 4 godziny j. angielskiego i 2 godziny języka niemieckiego,
- wprowadzenie do szkolnego planu nauczania przedmiotów nieprzewidzianych w ramowym planie nauczania dla szkoły podstawowej, np. filozofia,
- poszerzenie oferty zajęć wychowania fizycznego (uczniowie oprócz obowiązkowych lekcji aikido, basenu, pływania, jazdy na nartach, mają wprowadzone w odpowiedzi na ich potrzeby zajęcia z nordic walkingu, jazdy na łyżworolkach, deskorolkach czy hulajnodze).

Powyższe zajęcia spełniają wszystkie wymogi nowatorstwa, gdyż są nowością w kulturze organizacyjnej szkoły, wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, odpowiadają na zdiagnozowane potrzeby uczniów, a także przynoszą efekty wykazane w autoewaluacji tych działań.

Efektom stosowania nowatorskich rozwiązań w szkole jest:

- promowanie wszystkich uczniów do klasy programowo wyższej (brak drugoroczności),
- pozytywne wyniki nauczania, tj. żaden z uczniów nie zdawał egzaminów poprawkowych,
- uzyskiwanie przez uczniów szkoły na sprawdzianie w latach 2013 – 2015 wyższych wyników nauczania niż województwie, okręgu, czy kraju.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że wdrażane przez nauczycieli nowatorskie rozwiązania wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej i są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb rozwojowych uczniów.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić podjęte w szkole w tym lub poprzednim roku szkolnym działania nowatorskie.

[WN] (10040)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Projekty edukacyjne, np. Projekt „Tydzień Dobrego Chleba i Zdrowego Stylu Życia w Szkole”, "Eko-Śmietnik".
2	Wdrażanie uczniów od klasy pierwszej do nauki programowania.
3	Praca w kołach zainteresowań, np. gra na bębnach afrykańskich, sztuka fotografowania, zdobywanie wiedzy ornitologicznej, eksperymentowanie z wykorzystaniem kreatywnych zabawek edukacyjnych.
4	Prowadzenie kompleksowego treningu wzroku i pamięci, tj. "Techniki Szybkiego Czytania i Zapamiętywania".
5	Angażowanie uczniów w międzynarodowy program rozwijający twórcze myślenie „Odyseja Umysłu”.
6	Uprawa ogródka szkolnego.
7	Praca w oddziałach ogólnodostępnych z dziećmi niepełnosprawnym z zastosowaniem różnorodnych form i metod.
8	Organizowanie biegu charytatywnego.
9	Poszerzenie oferty językowej.
10	Wprowadzenie różnorodnych innych form wychowania fizycznego, np. pływania, aikido i taniec.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób te rozwiązania wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej? [WN] (10385)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Nauka programowania, ma na celu rozwijać w dzieciach umiejętności analitycznego i kreatywnego myślenia, które potrzebne są nie tylko specjalistom.
2	Celem nauki gry na bębnach, oprócz poznania rytmów i techniki gry na bębnach, jest rozwój poczucia rytmu i ogólnej muzykalności, umiejętności współpracy w grupie, koncentracji, oraz relaks i zabawa.
3	„Odyseja Umysłu” jest międzynarodowym programem rozwijającym twórcze myślenie.
4	KOŁO BIRDWATCHINGOWE „BIELIK” – rozwija zainteresowania przyrodnicze, zaspakaja naturalną ciekawość poznawania świata u dzieci.
5	MALI ODKRYWCY – uczniowie poznają i odkrywają świat dzięki ciekawości poznawczej, samodzielnie prowadzonym obserwacjom, eksperymentom i doświadczeniom, zadawaniu pytań i dociekaniom (dlaczego dane zjawiska przebiegają w określony sposób).
6	Prace w ogrodzie szkolnym – uczniowie mają możliwość zastosowania wiedzy przyrodniczej w praktyce, nabywają nowe umiejętności : potrafią zaplanować prace ogrodowe i je wykonywać.
7	Techniki Szybkiego Czytania i Zapamiętywania- uczniowie poznają techniki umożliwiające poprawę tempa czytania z jednoczesnym podniesieniem stopnia rozumienia czytanego tekstu.
8	Biegu charytatywny, rajdy po Puszczy Bukowej - uczą dokonać trafnego wyboru dotyczącego spędzaniu czasu wolnego,
9	Wprowadzenie dodatkowych godzin wychowania fizycznego sprawiło, że uczniowie poznają aktywne formy spędzania czasu wolnego, np. saneczkowanie, jazda na rolkach, hulajnogach i deskorolkach.

Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

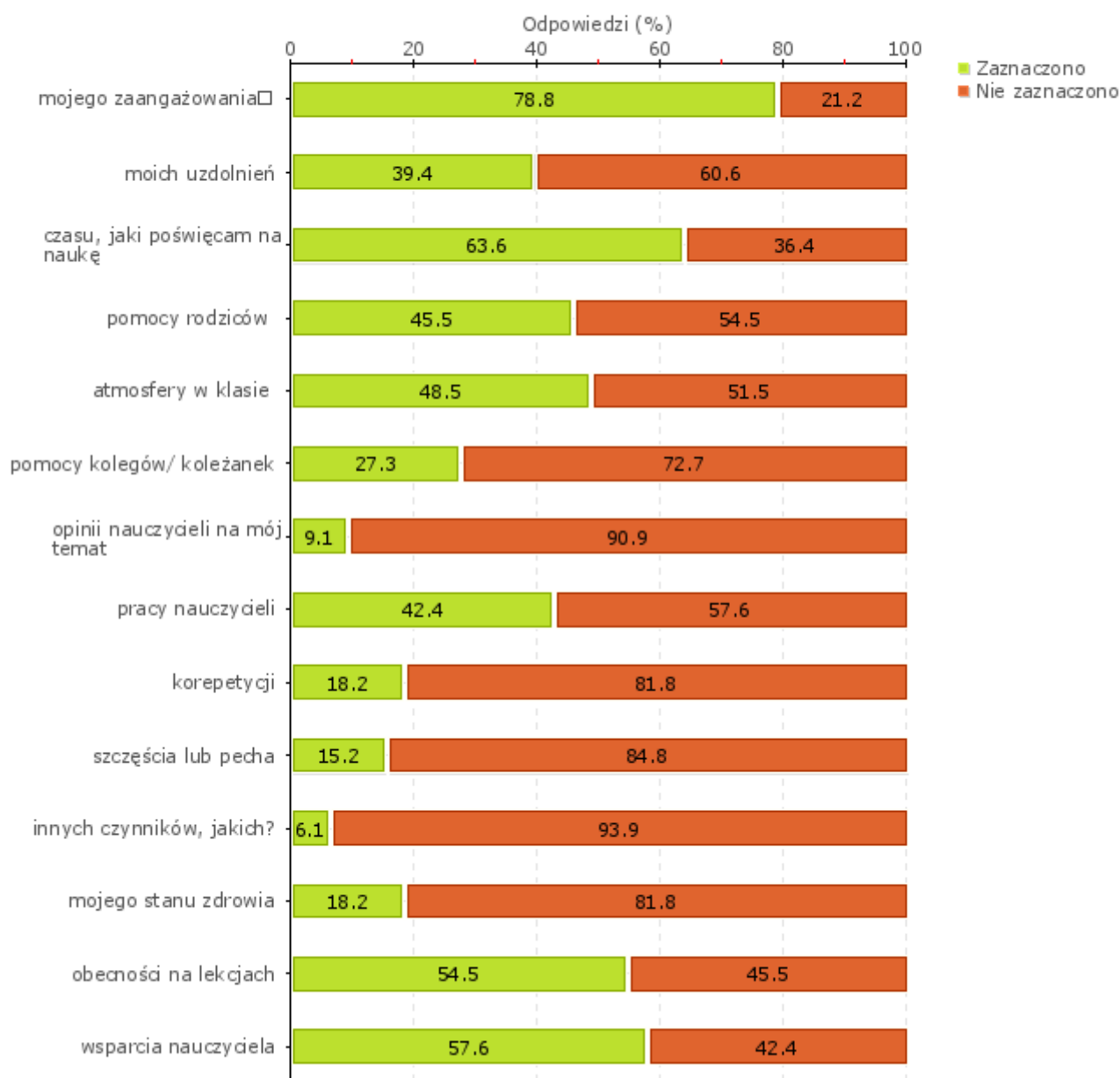
Nauczyciele kształtują u uczniów odpowiedzialność za ich rozwój. Większość uczniów w ankietach poinformowała, że ich osiągnięcia szkolne zależą od zaangażowania, czasu poświęconego na naukę, wsparcia nauczyciela, obecności na lekcjach, a także od uzdolnień (Wykres 1w). Zdarzyli się jednak uczniowie, którzy osiągnięcia szkolne wiązali z korepetycjami (18,25%), szczęściem lub pechem (15,2%), pomocą kolegów/koleżanek (27,3%), opinią nauczyciela na ich temat (9,1%), pomocą rodziców (45,5%).

Większość uczniów stwierdziła, że uczą się, bo wiedzą, że zdobyta wiedza przyda się im w przyszłości, a także stanowi ona podstawę rozwoju ich zainteresowań (Wykres 2w). Zdarzyli się jednak uczniowie, którzy oznajmili, że uczą się, bo dorośli im każą (12,1%) oraz tego oczekują od nich rodzice (24,2%).

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że działania nauczycieli w kształtowaniu odpowiedzialności uczniów są skuteczne, gdyż większość uczniów osiągnięcia szkolne wiąże z własnym zaangażowaniem i widzi przydatność zdobywanej w szkole wiedzy w przyszłości.

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

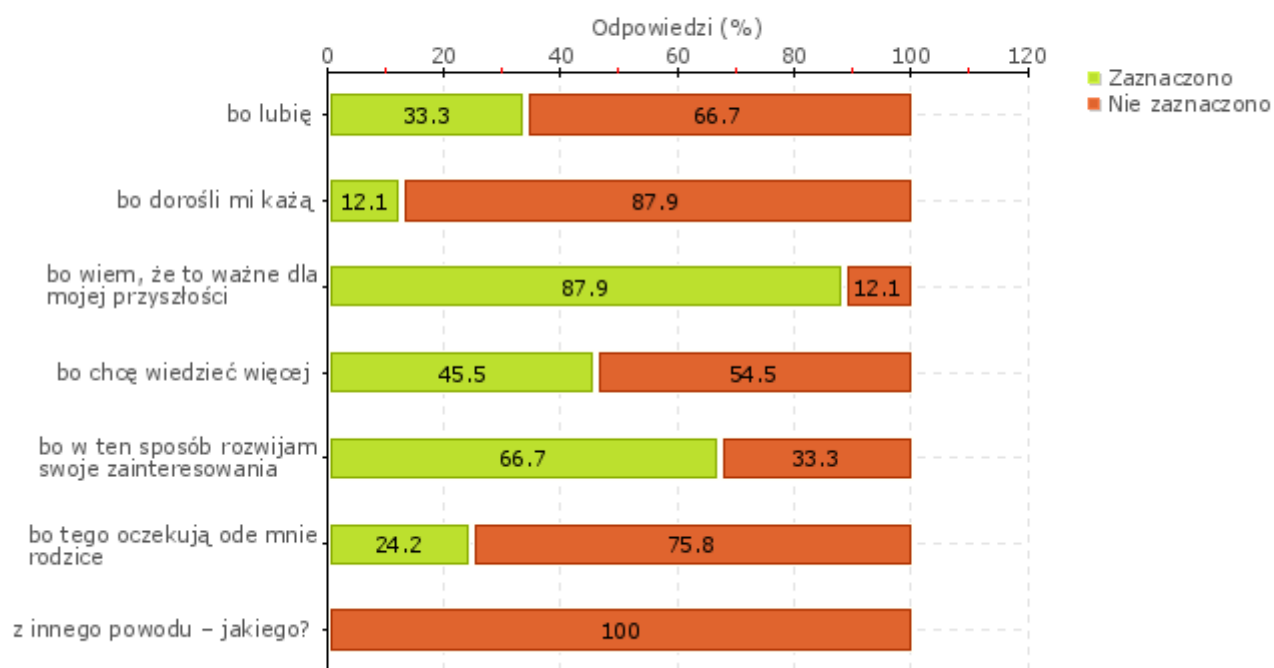
Liczebność: 33



Wykres 1w

Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 33



Wykres 2w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele analizują osiągnięcia edukacyjne uczniów z pierwszego etapu edukacyjnego na podstawie badania diagnostycznego pod koniec trzeciej klasy. Następnie planują proces nauczania i tworzą sytuacje, w których uczniowie rozwiązują problemy poznawcze. Monitorują nabywanie wiedzy i umiejętności przez uczniów. Wyniki uczniów na sprawdzianie w klasie szóstej w 2013 r. i 2014 r. lokowały się w staninie 8 (wysokim), a w roku 2015 w staninie 9 (bardzo wysokim). Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują do rozwoju ich zainteresowań. Organizują zajęcia dodatkowe, wyjazdy edukacyjne, pracują metodą projektu i są w stałym kontakcie z rodzicami. Szkoła może poszczycić się stypendystami Prezydenta Miasta Szczecin oraz laureatami i finalistami konkursów przedmiotowych.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Nauczyciele realizują podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (Tabela 1). Analizują osiągnięcia edukacyjne uczniów z pierwszego etapu edukacyjnego na podstawie badania diagnostycznego na koniec trzeciej klasy tj. Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasisty (OBUT). Następnie na początku klasy czwartej sprawdzają tym samym testem, utrwalenie umiejętności polonistycznych, matematycznych i przyrodniczych. Na podstawie diagnozy osiągnięć planują w zespole nauczycieli uczących w danym oddziale działania edukacyjne, w tym zarówno z uczniami zdolnymi jak i wymagającymi wsparcia edukacyjnego. Konstruuje indywidualne plany pracy z uczniami posiadającymi opinie wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Zaplanowane działania z uczniem zapisują w postaci tzw. KIPU- Kart Indywidualnych Potrzeb Ucznia, z którymi zapoznawani są także rodzice. Mogą oni wnieść swoje uwagi, opinie, propozycje zmian. Podjęte z uczniami działania są monitorowane, modyfikowane, a na koniec roku szkolnego nauczyciele dokonują ewaluacji planów pracy i ich skuteczności. Podejmowane działania edukacyjne uważa się za skuteczne, jeśli osiągnięcia uczniów są wysokie, adekwatnie do ich możliwości. Analizę osiągnięć uczniów przeprowadza się także z uczniami, którzy są przyjmowani do pierwszej klasy. Już na etapie rozmowy wstępnej z psychologiem podczas rekrutacji dokonywana jest ogólna weryfikacja gotowości szkolnej dziecka.

Nauczyciele wymienili działania wynikające z ww. diagnoz (Tabela 2). Uczniowie poinformowali w ankietach, że są zadowoleni z osiągnięć w konkursach przedmiotowych, promocji z wyróżnieniem, ocen szkolnych (matematyka, język angielski, technika, przyroda), poprawy sprawności czytania i pisania, zajęć sportowych, udziału w zawodach lekkoatletycznych oraz tego, że szkoła ich mniej stresuje.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że prowadzone przez nauczycieli diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego są celowe, a podejmowane działania adekwatne do wyników tych rozpoznań.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w szkole prowadzi się diagnozy osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego, dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów? [WN] (10347)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	We wrześniu nauczyciele na obu etapach edukacyjnych przeprowadzają diagnozy wstępne.
2	W klasie pierwszej SP już na poziomie rekrutacji (maj - czerwiec) odbywa się rozmowa z psychologiem szkolnym, która ma na celu wstępne określenie dojrzałości szkolnej z ukierunkowaniem na klasę pierwszą lub oddział przedszkolny.
3	Na koniec pierwszego etapu edukacyjnego uczniowie klasy III są objęci badaniem diagnostycznym OBUT .
4	W klasie IV diagnozą wstępną jest test OBUT, który ma na celu sprawdzenie stopnia utrwalenia umiejętności polonistycznych i matematycznych przewidzianych na zakończenie pierwszego etapu edukacji. Wyniki są porównywane i łącznie z diagnozami przedmiotowymi służą do układania planu pracy z uczniami.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić działania wynikające z diagnoz. [WNO] (10599)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Opracowanie szczegółowego planu pracy zespołu dydaktyczno-wychowawczego klasy czwartej.
2	Monitorowanie realizacji planów i wniosków, ewentualnie wprowadzanie modyfikacji pracy.
3	Realizacja wniosków z diagnoz w ciągu całego roku szkolnego na lekcjach przedmiotowych zajęciach pozalekcyjnych, wyjazdach edukacyjnych, przy realizacji projektów edukacyjnych.
4	Powtarzanie treści i umiejętności opanowanych w niedostatecznym stopniu.
5	Przeznaczenie dodatkowych godziny na realizację niektórych treści, których poziom opanowania był niezadowalający, co wynika z analizy OBUTU w klasie trzeciej.
6	Zwiększanie częstotliwości weryfikowania bieżącej wiedzy i umiejętności uczniów.
7	Poszerzanie oferty zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.
8	Indywidualizowanie pracy z uczniami zdolnymi, poprzez angażowanie ich w pracę kół zainteresowań.
9	Określenie mocnych i słabych stron uczniów.
10	Zaplanowanie planu pracy podczas konsultacji z uczniem tak, aby uzyskać pomoc w wyrównaniu braków.

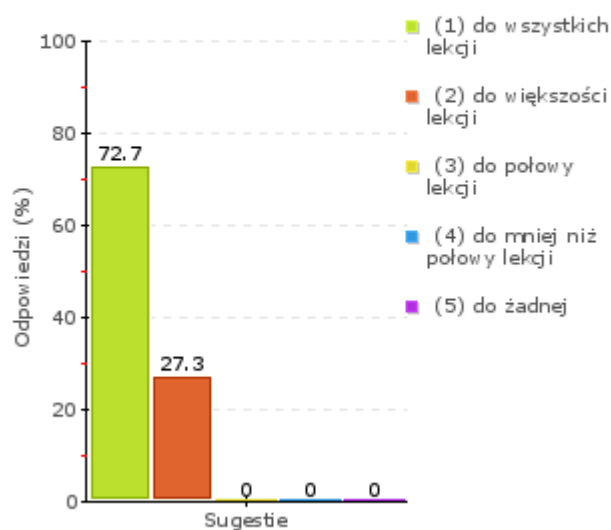
Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Nabywane przez uczniów wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej są wykorzystywane do wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. Podczas obserwowanych zajęć lekcyjnych uczniowie wykonywali zadania, które pozwalały im na zapamiętanie faktów, definicji, zastosowanie umiejętności i pojęć poprzez wnioskowanie, objaśnianie własnymi słowami, czy stosowanie wiedzy w praktyce, a także na rozwiązywanie problemów poprzez argumentowanie i dokonywanie uogólnień. Nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze. Uczniowie w ankiecie poinformowali, że prawie na wszystkich lekcjach wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (Wykres 1j).

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że uczniowie wykonują różnorodne zadania wykorzystując nabyte wiadomości i umiejętności.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 33



Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (Tabela 1). Z obserwacji lekcji wynikało, że nauczyciele kształtowali u uczniów umiejętności określone w podstawie programowej, tj. czytanie, myślenie matematyczne, umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i języku obcym, a także umiejętność uczenia się i pracy zespołowej. Podczas prowadzonych lekcji nauczyciele wykorzystywali:

- wyniki prowadzonych przez uczniów doświadczeń i obserwacji,
- stawiane przez uczniów pytania badawcze,
- wnioskowanie uczniów,
- umiejętności matematyczne uczniów,
- wcześniej nabyte wiadomości i umiejętności,
- umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystania informacji,
- umiejętność współpracy i sprawnej komunikacji,
- naturalną chęć zabawy i ciekawość świata.

Aby osiągnąć założone cele nauczyciele stosowali aktywne metody pracy, pracę w grupach, stopniowanie trudności, a także odpowiednie środki dydaktyczne, np. multimedialne (rzutnik, komputer, odpowiednie oprogramowanie, płyty CD), materiały przygotowane przez uczniów (zdjęcia, prezentację multimedialną, karty wspomnień).

W ankietach nauczyciele poinformowali, że prawie na wszystkich lekcjach kształtują u uczniów umiejętność czytania, uczenia się i komunikowania się w języku ojczystym. Na większości lekcji kształtują u uczniów myślenie naukowe, umiejętność pracy zespołowej, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi, wyszukiwania i selekcjonowania informacji. Natomiast myślenie matematyczne kształtowane jest zależnie od przewidzianych na lekcji sytuacji zadaniowych.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że procesów edukacyjnych są spójne z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej oraz z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? [WNPO] (7392)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Obserwacje, doświadczenia i sytuacje problemowe.
2	Zajęcia terenowe i wyjazdy edukacyjne.
3	Prezentacje multimedialne uczniów.
4	Aktywizujące metody pracy, nauczanie poprzez zabawę.
5	Pracę grupową i zespołową.
6	Technologię komputerową i informatyczną.
7	Umiejętność uzasadniania i argumentowania.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe oraz formułują i wdrażają wnioski z tych analiz (Wykres 1w). W trakcie obserwacji lekcji widoczne było, jak nauczyciele monitorowali nabywanie wiedzy i umiejętności uczniów, tj. sprawdzali, czy uczniowie właściwie zrozumieli i w jaki sposób wykonują zadania, zadawali pytania oraz stwarzali uczniom możliwość zadawania pytań. W każdej sytuacji nauczyciele zwracali uwagę na te elementy wypowiedzi lub działania uczniów, które były nieprawidłowe.

W ankietach nauczyciele wymienili następujące sposoby wykorzystywania w swojej pracy wniosków z analizy osiągnięć uczniów:

- indywidualizacja nauczania,
- dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów,
- opracowanie programu naprawczego,
- ewaluowanie planów pracy i rozkładów materiału,
- monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach,
- wprowadzenie elementów oceniania kształtującego,
- dobór podręczników i pomocy dydaktycznych,

- modyfikowanie zajęć dodatkowych,
- analizowanie osiągnięć w konkursach i zawodach sportowych,
- współpraca z rodzicami,
- bazowanie na zainteresowaniach dzieci.

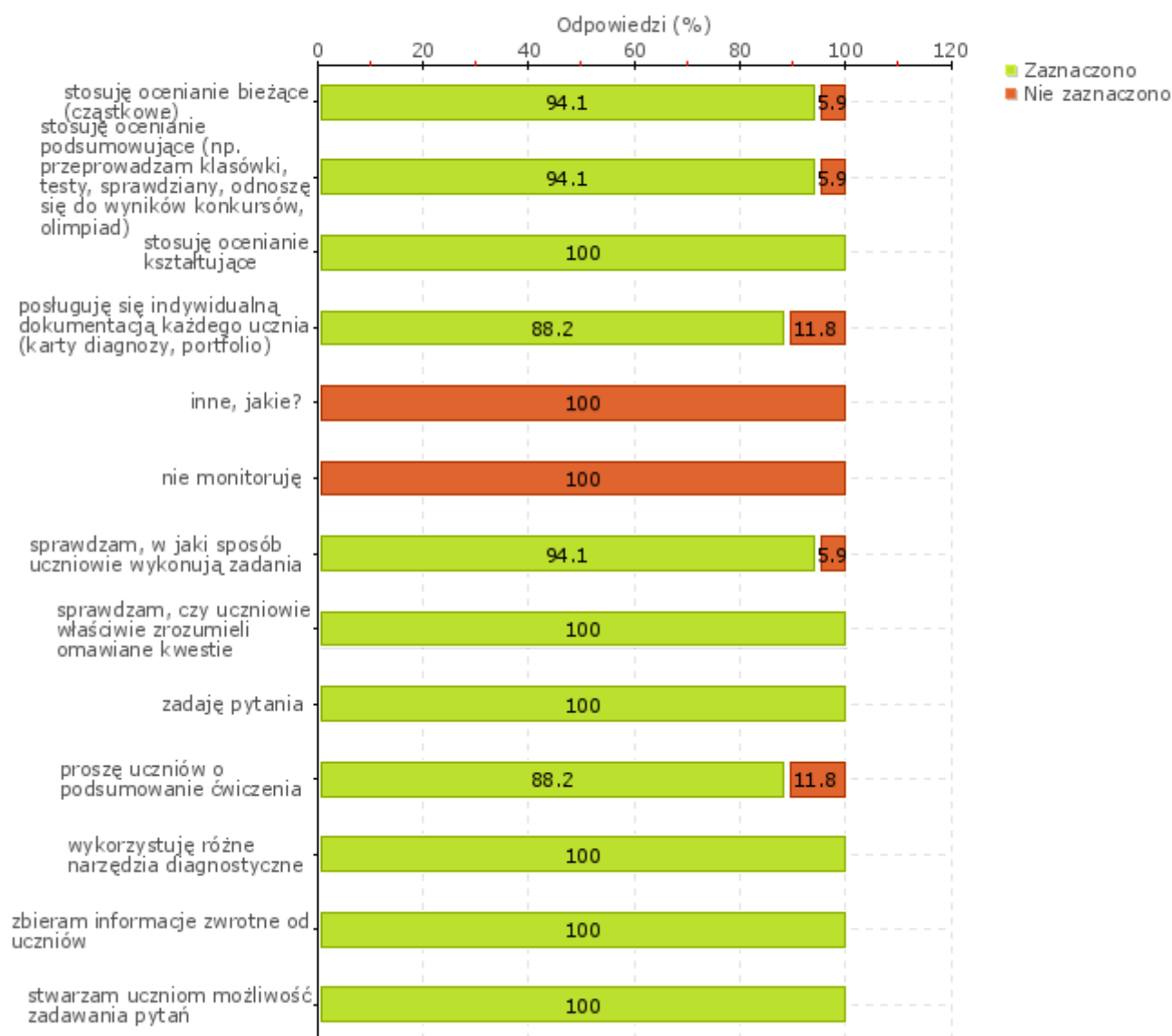
W wywiadzie nauczyciele podali, że wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystują m.in. do:

- rozwijania zainteresowań uczniów poprzez poszerzenie oferty edukacyjnej oraz zajęć pozalekcyjnych,
- dostosowywania wymagań do potrzeb edukacyjnych uczniów,
- organizacji zajęć dydaktyczno – wyrównawczych i pracy z uczniem zdolnym,
- kontaktów z rodzicami,
- ewaluacji własnych form i metod pracy,
- planowania pracy.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów jest w szkole powszechne, a wdrażanie wniosków z analiz adekwatne do wyników wcześniejszych rozpoznań.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 17



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrażane przez nauczycieli wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów, a wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. Analiza danych zastanych wskazuje, że uczniowie w latach 2013 – 2014 r. uzyskiwali wysokie wyniki na sprawdzianie w klasie szóstej. Były one zawsze wyższe niż średnie wyniki w gminie, powiecie, województwie, okręgu i kraju. Wyniki uczniów na sprawdzianie w klasie szóstej w 2013 r. i 2014 r. lokowały się w staninie 8 (wysokim). Natomiast w 2015 r. nastąpiła zmiana formuły sprawdzianu. Szóstoklasiści przystępujący do sprawdzianu w 2015 r. po raz pierwszy rozwiązywali zadania sprawdzające znajomość języka obcego nowożytnego. Zadania te sprawdzały opanowanie umiejętności językowych w zakresie następujących obszarów: rozumienie ze słuchu, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych, rozumienie tekstów pisanych. Wyniki uczniów na sprawdzianie w klasie szóstej w części pierwszej i części drugiej umieściły się w staninie 9 (bardzo wysokim). Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że w latach 2013-2015 widoczny jest wzrost efektów kształcenia. Uczniowie szkoły nie mają problemów w rekrutacji do wybranych gimnazjów, osiągają znaczące miejsca w konkursach, w tym organizowanych przez Kuratorium Oświaty w Szczecinie (laureat konkursu humanistycznego w roku szkolnym 2013/14). W roku szkolnym 2013/14 uczennica szkoły otrzymała stypendium Prezydenta Miasta Szczecin, a w roku szkolnym 2014/15 jeden uczniów został również stypendystą. Wprowadzenie w szkole dodatkowych godzin z języka angielskiego przyczyniło się do sukcesów językowych uczniów, np. w roku szkolnym 2014/15 jeden z uczniów uzyskał tytuł Laureata w Ogólnopolskim Konkursie Języka Angielskiego „Olimpus”.

Działania prowadzone przez nauczycieli potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. W roku szkolnym 2014/2015 jeden z uczniów klasy trzeciej realizował indywidualny program nauczania uwzględniający jego uzdolnienia matematyczne oraz przyrodnicze, a inny uczeń uczęszczał na zajęcia indywidualne z nauczycielem ze względu na uzdolnienia matematyczne. Uczennica z wybitnymi uzdolnieniami polonistycznymi (laureatka Kuratorskiego Konkursu z Języka Polskiego) uczęszczała na dodatkowe, indywidualne zajęcia z tego przedmiotu.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że wnioski wynikające z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przekładają się na podnoszenie ich umiejętności opisanych w podstawie programowej.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznawane są możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się, a także sytuacja społeczna każdego ucznia. Na podstawie tych rozpoznań organizowane jest odpowiednie wsparcie. Dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce prowadzone są zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, a dla uczniów z wadami i zaburzeniami mowy zajęcia logopedyczne. Uczniowie, którzy nie mogą sprostać realizacji podstawy programowej objęci są zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi. Zajęcia socjoterapeutyczne organizowane są dla uczniów z problemami emocjonalnymi. Wszyscy uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania podczas zajęć pozalekcyjnych. Nauczyciele kształtują pożądane społecznie postawy uczniów zapewniając ich różnorodną pomoc, która jest adekwatna do sytuacji dzieci uczących się w tej szkole.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Nauczyciele rozpoznają się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. W roku szkolnym 2015/16 nauczyciele rozpoznali uczniów wymagających wsparcia, tj. 12 uczniów posiadających opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych, 2 uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, 9 uczniów wymagających korekcji wad mowy oraz 7 uczniów potrzebujących korekty wad postawy. Powodem udzielanego wsparcia ww. grupie uczniów są:

- specyficzne trudności w nauce,
- słabe radzenie sobie ze stresem i niepowodzeniami,
- niska samoocena i wiara we własne możliwości,
- obniżony poziom opanowania wiadomości i umiejętności edukacyjnych (czytanie, pisanie, rozumienie),
- obniżona sprawność manualna i graficzna,
- niepełnosprawność sprzężona (słabe widzenie i niepełnosprawność ruchowa),
- autyzm,
- wady postawy,
- wady mowy (parasygmatyzm, roatyzm, jąkanie, niepełność mowy).

Programami wspierającymi objęto uczniów posiadających opinię psychologiczno-pedagogiczną lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Większość rodziców poinformowała w ankietach, że nauczyciele przynajmniej kilka razy w roku rozmawiają z nimi o problemach ich dziecka (Wykres 1j).

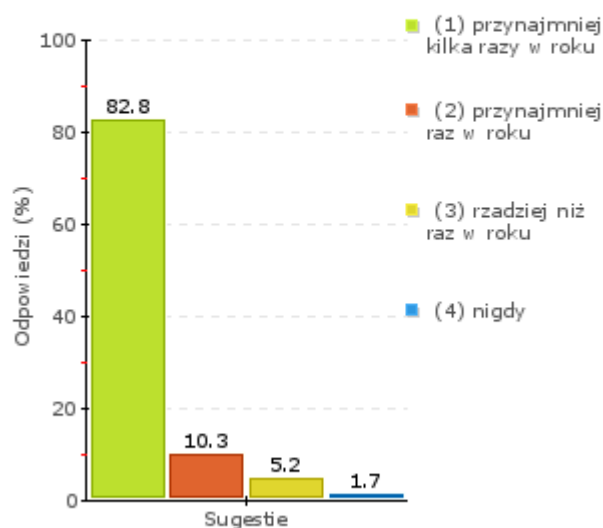
Nauczyciele uczący w jednym oddziale poinformowali, że ich uczniowie są aktywni i lubią pracę zespołową. Nikt

z rówieśników z tego oddziału nie jest osobą odrzuconą, a wręcz jest postrzegany jako fachowiec (wynik badania socjometrycznego). Do najważniejszych potrzeb tej grupy uczniów nauczyciele zaliczyli potrzebę samorealizacji oraz zdobywania kolejnych osiągnięć. Uczniowie są ambitni, rozbudzeni poznawczo, chętnie podejmują się nowych wyzwań, biorą udział w konkursach, prowadzą zdrową rywalizację, a także szanują się wzajemnie i są solidarni. Aby trafnie rozpoznać potrzeby uczniów nauczyciele biorą udział w szkoleniach, warsztatach i konferencjach, a także czytają literaturę fachową oraz zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach uczniów wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Rozmawiają z rodzicami, wymieniają się spostrzeżeniami na spotkaniach zespołu wychowawczego, obserwują uczniów w pracy na lekcji, w trakcie imprez szkolnych oraz na zajęciach pozaszkolnych. Ponadto w oddziałach klasowych prowadzone są badania socjometryczne i badania indywidualne skalą inteligencji Wechslera (WISC-R).

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że nauczyciele systemowo rozpoznają możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 58



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Nauczyciele organizują zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne odpowiednie do potrzeb uczniów. W szkole prowadzone są następujące zajęcia:

- dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów z klas I-III oraz dla klas IV-VI z języka polskiego i matematyki,
- socjoterapeutyczne,
- wspierające rozwój koncentracji i uwagi,
- korekcyjno-kompensacyjne,
- technik szybkiego czytania i zapamiętywania z elementami kinezylogii edukacyjnej,
- logopedyczne,
- kształtowania właściwej samooceny,
- porady i konsultacje dla rodziców i uczniów,
- koła zainteresowań (przedmiotowe, artystyczne, informatyczne),
- zajęcia świetlicowe.

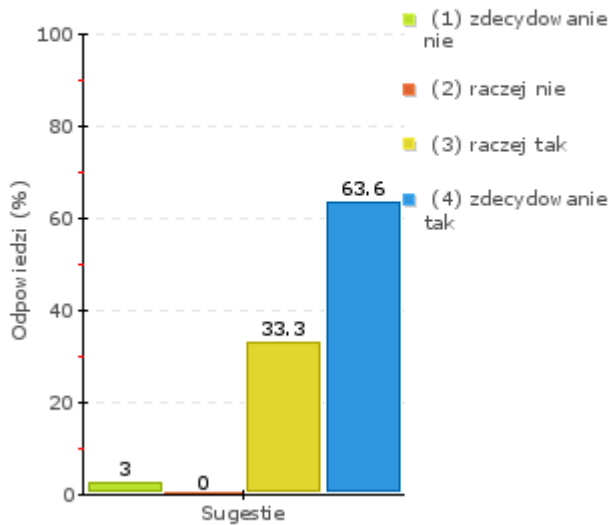
Ww. zajęcia pozalekcyjne wynikają z rozpoznanych przez nauczycieli potrzeb i zainteresowań uczniów. Regulamin uczniowski zakłada obowiązek uczestniczenia przynajmniej w jednym kole zainteresowań. Wynika z misji szkoły, która swoim działaniem kieruje się stwarzaniem warunków do samodzielnego i aktywnego rozwoju dziecka, które będzie rozbudzone poznawczo i otwarte na współdziałanie. Większość rodziców w ankietach poinformowała, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane lub raczej dostosowane do potrzeb ich dzieci (Wykres 2j). Relacja rodziców jest spójna z wypowiedziami większości uczniów, którzy poinformowali, że w szkole są zajęcia, które ich interesują (wykres 1j).

Nauczyciele przed podjęciem działań rozpoznają potrzeby i możliwości poszczególnych uczniów. Na podstawie tych rozpoznań dzielą uczniów na grupy, indywidualizują pracę na lekcji i zadania domowe. Wychodząc naprzeciw potrzebom uczniów w procesie nauczania wykorzystują multimedia, fotografie, zabawę oraz wzorce osobowe. Mobilizują uczniów do wzajemnej pomocy koleżeńskiej również podczas zajęć świetlicowych. Wtedy pod opieką nauczyciela dyżurnego uczniowie wspólnie czytają, omawiają i odrabiają zadania domowe.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że działania nauczycieli są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

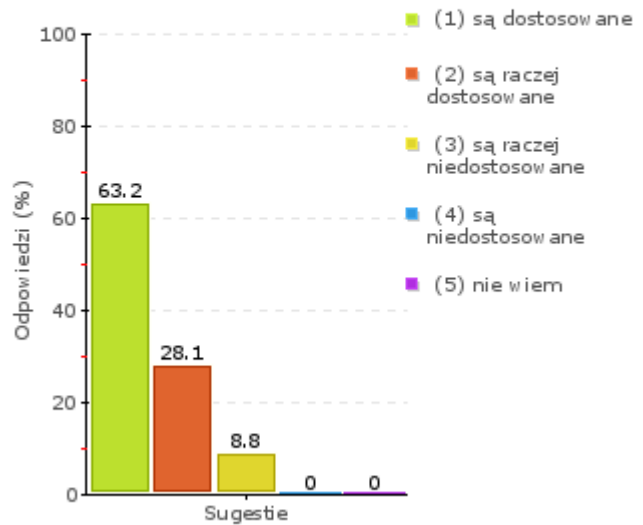
Liczebność: 33



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 58



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

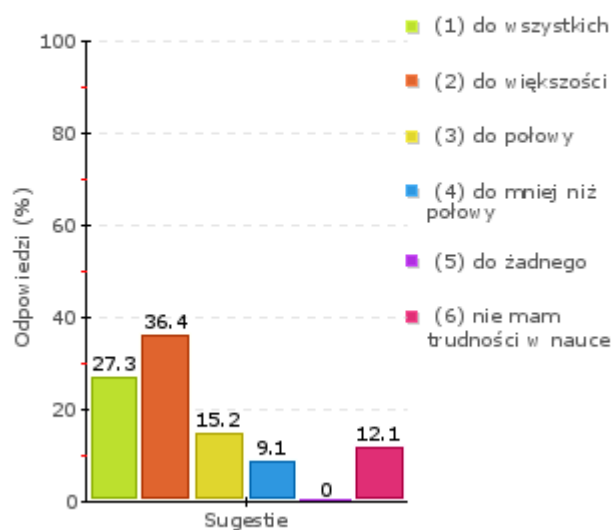
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele prowadzą działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia . W dostosowanie form i metod pracy do możliwości każdego ucznia nauczycielom pomaga praca w mało licznych oddziałach klasowych. Na podstawie obserwowanych zajęć lekcyjnych można stwierdzić, że nauczyciele motywują wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia i poprzez przykład osobisty kształtują pożądane społecznie postawy. Przeszło połowa uczniów w ankietach poinformowała, że wszyscy lub większość nauczycieli rozmawia o ich trudnościach w nauce. Jednak 8 na 33 ankietowanych uczniów poinformowało, że powyższe stwierdzenie może przypisać połowie lub mniej niż połowie nauczycieli (Wykres 1j). Większość uczniów w ankietach poinformowała, że w szkole może uczestniczyć w zajęciach, w których chce być.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że działania podejmowane przez nauczycieli są adekwatne do potrzeb uczniów.

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

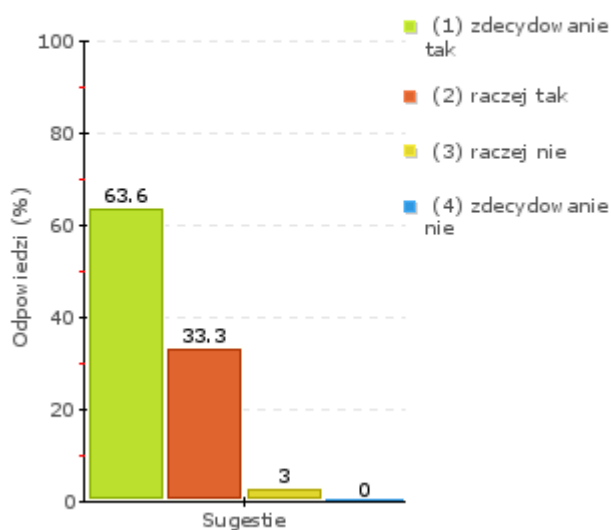
Liczebność: 33



Wykres 1j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chęć być AMS

Liczebność: 33



Wykres 2j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Nauczyciele pomagają uczniom przezwyciężać trudności wynikające z ich sytuacji społecznej.

Rodzice w wywiadzie poinformowali, że szkoła zapewnia uczniom różnorodną pomoc, która wynika z ich sytuacji społeczno-ekonomicznej i rodzinnej, np. stwarza dogodne warunki dla rodzin, z których kolejne dzieci uczęszczają do tej szkoły, integruje dzieci niepełnosprawne i z problemami zdrowotnymi. Wypowiedź rodziców jest spójna z opinią nauczycieli uczących w jednym oddziale, którzy stwierdzili, że uwzględniają potrzeby uczniów wynikające z ich sytuacji społeczno - ekonomicznej i zdrowotnej. Dodali, że utrzymują stały kontakt z rodzicami poprzez konsultacje indywidualne i funkcjonujący w szkole „Panel rodzica”.

Nauczyciele podali następujące działania wspierające uczniów:

- realizacja programu „Przyjaciele Zippiego”, którego celem jest integrowanie zespołu klasowego, uwrażliwienie na potrzeby innych osób, nauczenie przestrzegania norm i respektowania zasad,
- wprowadzenie programu Scratch, który odpowiada na zainteresowania uczniów dotyczące programowania,
- prowadzenie indywidualnego programu nauczania dla ucznia uzdolnionego matematycznie,
- nawiązanie ścisłej współpracy z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną Nr 1 w Szczecinie celem rozwiązywania różnorodnych problemów uczniów poprzez uczestniczenie w „Treningu Twórczego Myślenia”,
- dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb każdego ucznia,
- opracowanie indywidualnych planów pracy na zajęcia pozalekcyjne,

- udzielanie uczniom, np. z problemami emocjonalnymi pomocy psychologicznej (indywidualne rozmowy terapeutyczne, zajęcia grupowe).

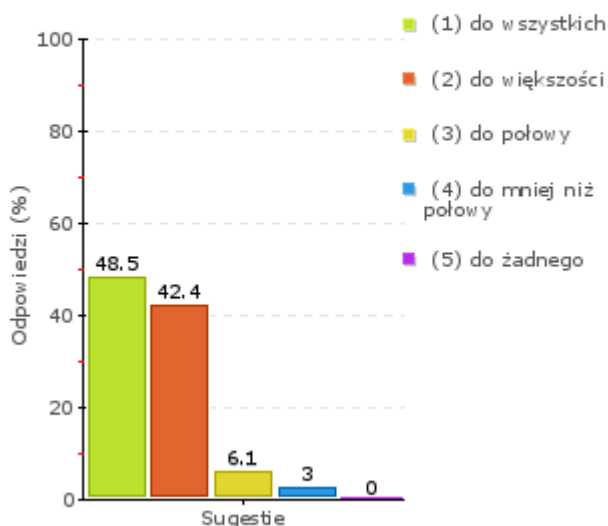
Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że podejmowane przez nauczycieli działania są adekwatne do zróżnicowanej sytuacji dzieci uczących się w tej szkole.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Uczniowie otrzymują w szkole wsparcie, które jest zgodne z ich potrzebami. Rodzice poinformowali, że nauczyciele wspierają ich dzieci. Uczniowie w ankietach poinformowali, że większość nauczycieli daje im do zrozumienia, że wierzy w ich możliwości (Wykres 1j), co też obserwują uczniowie na większości lekcji (Wykres 2j), a także większość nauczycieli mówi im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (Wykres 3j). Mając na uwadze powyższe należy poinformować, że wsparcie otrzymywane w szkole w opinii uczniów i rodziców jest powszechne.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

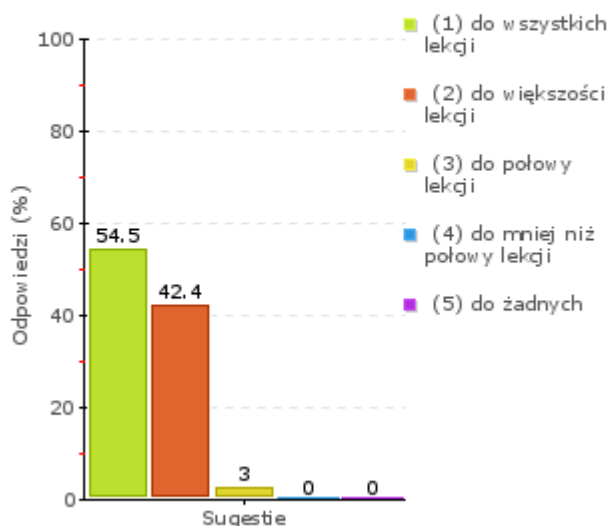
Liczebność: 33



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

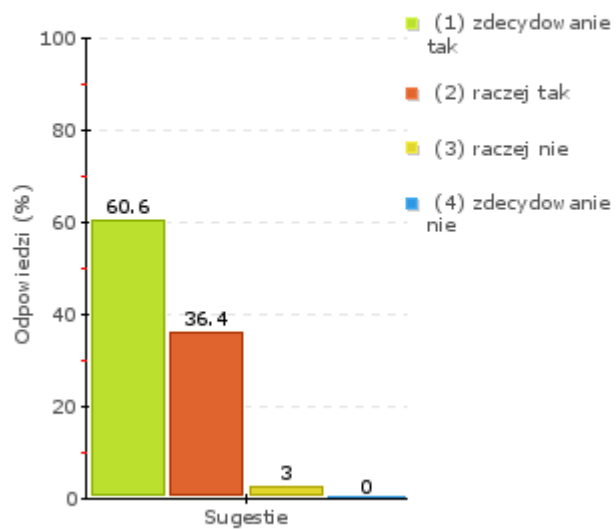
Liczebność: 33



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 33



Wykres 3j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele planując, organizując i modyfikując procesy edukacyjne angażują się w pracę różnych zespołów samokształceniowych. Współpracując ze sobą ustalają określone elementy lekcji do zrealizowania na poszczególnych przedmiotach, a także dzielą się doświadczeniami przy rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych, realizowaniu projektu edukacyjnego, organizowaniu pomocy dla uczniów niepełnosprawnych, ze specyficznymi trudnościami w nauce oraz podczas organizowanych imprez szkolnych, konkursów, wyjść i wycieczek. Efektem współpracy nauczycieli jest lepsze zrozumienie analizowanego problemu i dostosowanie metod i form pracy do potrzeb ucznia. Wprowadzenie elementów oceniania kształtującego wpłynęło na poprawę efektywności nauczania, a przede wszystkim zwiększyło motywację uczniów do uczenia się.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Planowanie, organizowanie, realizowanie i modyfikowanie procesów edukacyjnych oparte jest na współpracy wszystkich nauczycieli, w tym pracujących w jednym oddziale. Nauczyciele poinformowali, że angażują się w pracę różnych zespołów, np. przedmiotowych i międzyprzedmiotowych, wychowawczych i profilaktycznych, ds. ewaluacji wewnętrznej, ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej (Wykres 1w). Współpracę nauczycieli w zespołach organizuje dyrektor. Przedziela im na dany rok szkolny zadania zgodnie z przyjętym planem. Nauczyciele uczący w jednym oddziale omawiają sprawy uczniów, ich sytuację rodzinną, analizują dostarczone przez rodziców opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz orzeczenia. Powyższe działania nauczycieli służą konstruowaniu dalszych planów pracy z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb uczniów. Pod koniec roku szkolnego nauczyciele dokonują ewaluacji swoich działań. W ramach współpracy ustalają określone elementy lekcji na poszczególnych przedmiotach. Na podstawie wywiadu z nauczycielami po obserwacji można było stwierdzić, że wynikiem ww. ustaleń było wprowadzenie na lekcjach następujących elementów:

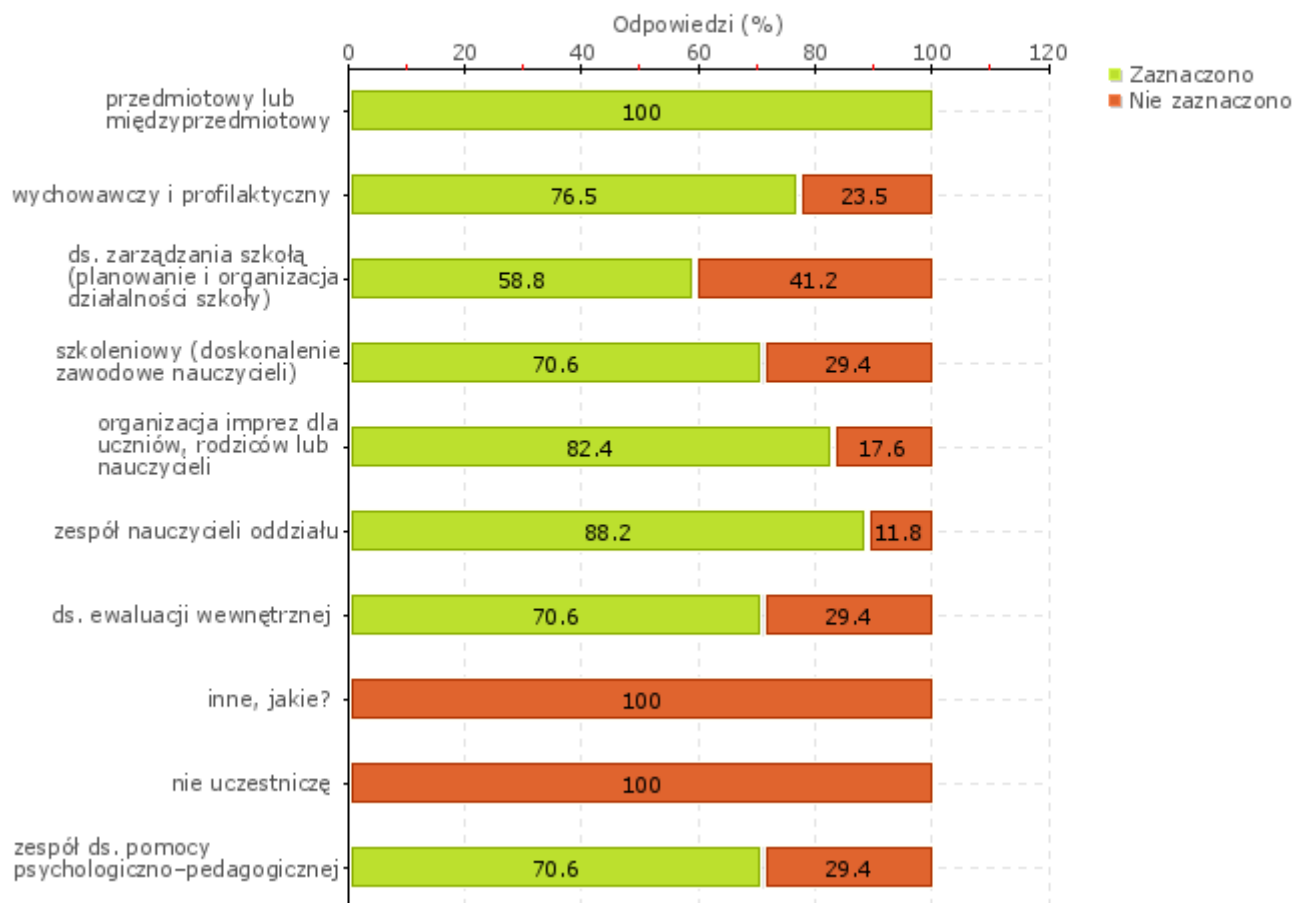
- ćwiczenia czytania ze zrozumieniem, wysyłania plików pocztą elektroniczną, tworzenia pokazu slajdów i prezentacji multimedialnej,
- ćwiczenia wykonywane przez uczniów wynikające z założeń realizowanego przez nauczycieli projektu,
- nauka argumentowania, uzasadniania, formułowania wniosków, planowania strategii pracy i wykorzystania wiedzy w praktyce.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że współpraca nauczycieli, w tym pracujących w jednym oddziale,

w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych jest w szkole zjawiskiem powszechnym.

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 17



Wykres 1w

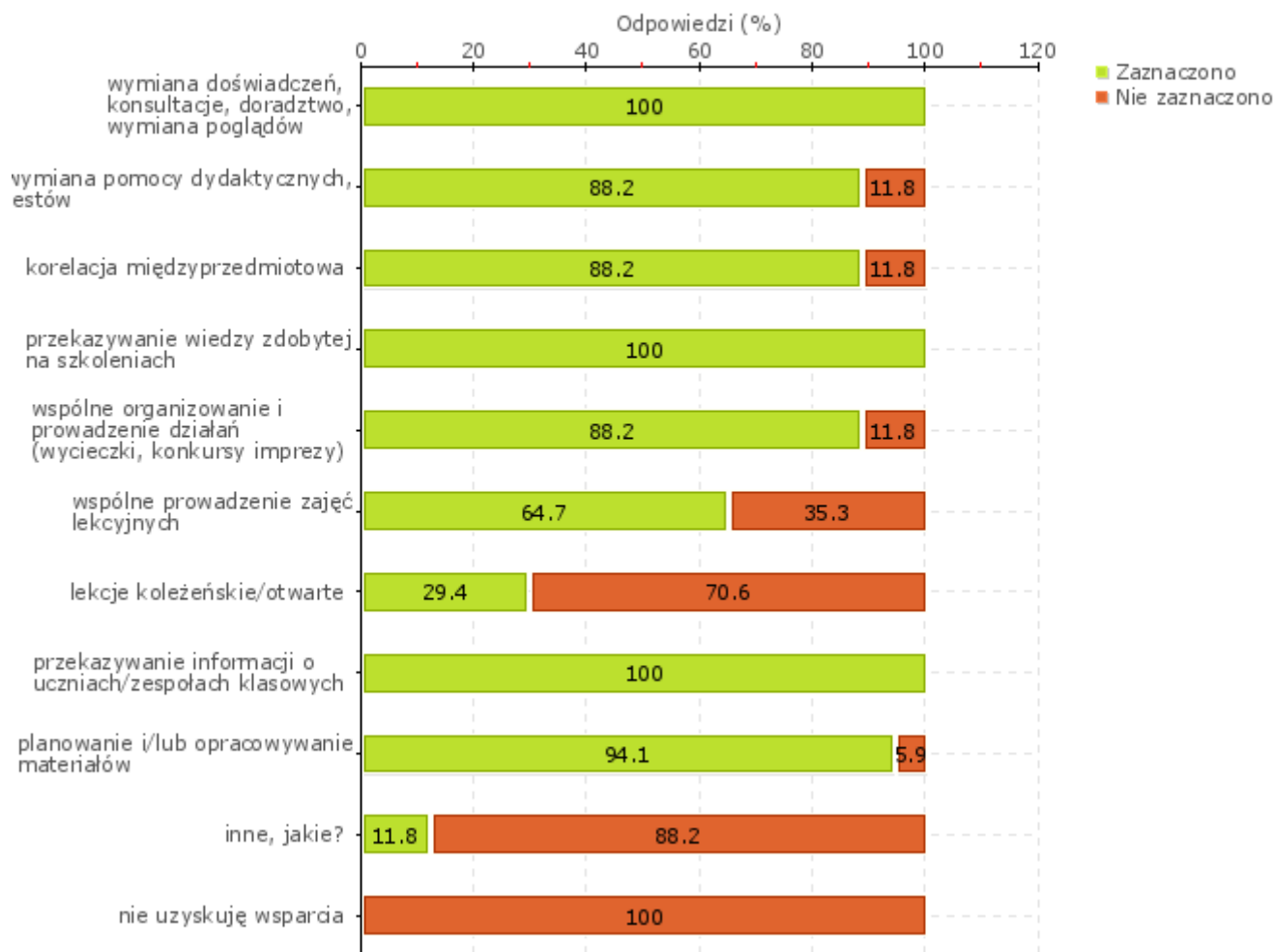
Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

W ramach współpracy nauczyciele pomagają sobie i wspólnie rozwiązują problemy. Do najczęstszych sytuacji, w których nauczyciele dzielą się doświadczeniami można zaliczyć rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych, realizowanie projektu edukacyjnego, organizowanie pomocy dla uczniów niepełnosprawnych i ze specyficznymi trudnościami w nauce, a także organizowanie imprez szkolnych, konkursów, wyjść i wycieczek (Tab. 1). Współpracując ze sobą nauczyciele wymieniają się doświadczeniami, poglądami, opiniami, a także pomocami dydaktycznymi. Przekazują sobie zdobytą wiedzę na szkoleniach, a także informacje o uczniach wynikające z prowadzonych obserwacji i analizowanej dokumentacji (Wykres 1w). Efektem współpracy nauczycieli jest lepsze zrozumienie analizowanego problemu i dostosowanie metod i form pracy do potrzeb ucznia.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że współdziałanie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów jest skuteczne.

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 17



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich sytuacjach, w swojej pracy z uczniami, korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli?

[AN] (8478)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **17**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Gdy potrzebuję rady w sprawach dydaktycznych (np. sposobie wprowadzenia jakiegoś zagadnienia) oraz wychowawczych (trudne sytuacje wychowanków, problemy z dyscypliną).
2	Podczas wykonywania projektów na "skalę szkolną" - przygotowanie prezentacji, makiet, wsparcie w przygotowaniu przedstawień i imprez szkolnych, podsumowanie i omówienie szkoleń w których uczestniczyli inni nauczyciele a przydatne w pracy z dziećmi i młodzieżą.
3	Wyłaniając uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
4	W trakcie tworzenia i realizacji IPETów dla uczniów z orzeczeniami oraz oceniania efektywności stosowanych metod w pracy z uczniami o specjalnym potrzebach edukacyjnych.
5	Podczas organizacji imprez szkolnych, konkursów, wyjazdów dydaktycznych.

W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

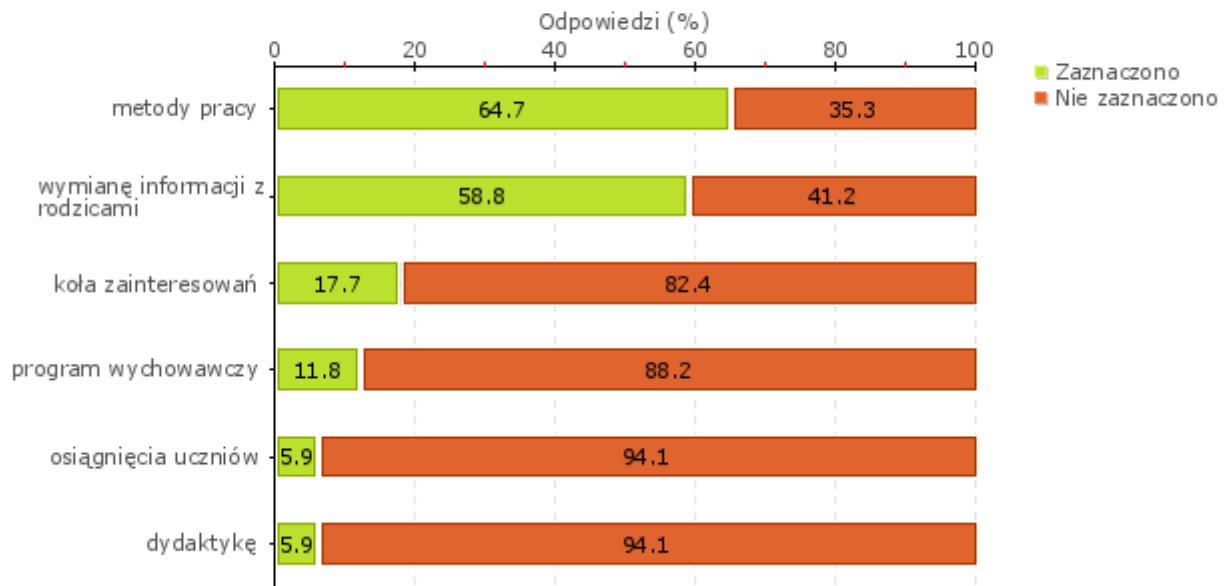
Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Nauczyciele współpracując ze sobą doskonalą własną pracę . Poinformowali, że prowadzą ewaluację pracy własnej w uzgodnieniu z innymi nauczycielami. Dostosowują metody pracy do potrzeb uczniów i wymieniają się informacjami z rodzicami (Wykres 1o). Współdziałając opracowują narzędzia badawcze, wypracowują sposoby komunikacji z rodzicami, wymieniają się doświadczeniami, analizują osiągnięcia uczniów, a także opracowują formy i metody pracy z uczniami niepełnosprawnym (Tabela 1). Wzajemne współdziałanie nauczyciele oceniają jako bardzo przydatne w szkole.

Mając na uwadze powyższe można stwierdzić, że wzajemna pomoc w prowadzeniu ewaluacji pracy własnej nauczycieli jest w szkole powszechna i niezbędna.

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

Liczebność: 17



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: [jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać przykłady. [AN] (6927)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **17**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	opracowywanie ankiet i innych narzędzi badawczych
2	wypracowanie sposobów komunikacji z rodzicami
3	wymiana doświadczeń
4	analiza osiągnięć uczniów
5	opracowanie form i metod pracy z uczniem niepełnosprawnym

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

Nauczyciele wspólnie ustalają wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie). Nauczyciele podczas spotkań zespołów samokształceniowych dokonują analizy:

- wyników z monitorowania procesu edukacyjnego i niezbędnych zmian wynikających z wymiany doświadczeń na temat efektywności stosowanych form i metod pracy z uczniami,
- informacji zwrotnych od uczniów,
- wyników i osiągnięć uczniów oraz ewaluacji pracy własnej.

Następnie ustalają działania w obszarze planowanych zmian i monitorują efekty tych zmian. Przykładem zmiany procesu edukacyjnego było wprowadzenie w ubiegłym roku szkolnym elementów oceniania kształtującego tzw. OK, w oparciu o materiały Centrum Edukacji Obywatelskiej (CEO) Jacka Strzemiecznego i publikację Danuty Sterny „OK. w praktyce”. Na radzie pedagogicznej odbyło się szkolenie omawiające następujące strategie uczenia się:

- cele uczenia się - podkreślenie odpowiedzialności ucznia za własny rozwój,
- prowadzenie dyskusji w klasie - zadawanie pytań, mapy myślowe, uzyskiwanie informacji zwrotnych, wzajemne uczenie się od siebie i podkreślanie, że to uczniowie są autorami procesu swojego uczenia się.

O wprowadzonym OK. zostali poinformowani zarówno uczniowie, jak i rodzice. Przez cały rok szkolny 2014/15 nauczyciele podejmowali nowe działania związane ze zmianą procesu uczenia się. Na spotkaniach zespołów samokształceniowych dzielili się doświadczeniami i efektami swojej pracy. W roku szkolnym 2015/16 przyjęto kontynuację OK., a w styczniu 2016 r. odbyła się rada szkoleniowa, na której nauczyciele pod kierunkiem trenera mogli ćwiczyć i doskonalić sposoby wprowadzania tej strategii. Przyjęta zmiana procesu nauczania wyraźnie poprawiła efektywność nauczania, a przede wszystkim zwiększyła motywację uczniów do uczenia się. Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że nauczyciele zespołowo wprowadzają zmiany do realizowanego procesu edukacyjnego.

Raport sporządzili

- Iwona Matyjanowska
- Agnieszka Stroynowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

08.04.2016