

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Polsko-angielskie przedszkole Montessori Happy
House
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11-01-2016 - 15-01-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Hanna Boguta, Małgorzata Gucz. Badaniem objęto 18 dzieci (wywiad grupowy, rozmowy swobodne), 18 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 3 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje zajęć, placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

SSRZD - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

Obraz placówki

Polsko-Angielskie Przedszkole Montessori Happy House powstało 1 września 2014r. i funkcjonuje codziennie od poniedziałku do piątku od godziny 7:00 do godziny 17:00. Misją przedszkola jest czynić dzieci szczęśliwymi ludźmi, poprzez tworzenie z zaangażowaniem przygotowanego otoczenia, w którym dziecko powierzone opiece nauczycieli będzie traktowane z szacunkiem i zostanie zachęczone do tego, aby stać się odpowiedzialną, samodzielną, otwartą, rezolutną jednostką mającą poczucie celu i swojej wartości, zgodnie z założeniami i filozofią dr Marii Montessori. Edukacja pokoju oraz idee rodzicielstwa bliskości i porozumienia bez przemocy są szczególnie bliskie naszej kadrze.

Aby móc realizować tę misję wdrożono pedagogikę Montessori w pełni, przedszkole spełnia wymagania stawiane placówkom montessoriańskim na całym świecie - klasy są dobrze wyposażone w kompletny materiał montessoriański dla tego poziomu wiekowego, nauczyciele uczestniczą w kursach organizowanych przez Polski Instytut Montessori w Warszawie posiadający akredytację międzynarodowej organizacji MACTI. Organizacja przedszkola, program dnia oraz zasady są dostosowane do potrzeb dzieci i zgodne z wymaganiami MACTI. Przedszkole Montessori realizuje program wychowania i edukacji oparty na pedagogice dr Marii Montessori zbudowany na podstawie programowej MEN. W przedszkolu funkcjonuje jedna grupa 25 osobowa, w której są dzieci zróżnicowane wiekowo: od 2,5 do 5 lat. Sprzyja to wzajemnej wymianie inspiracji, zdolności i umiejętności oraz formuje właściwe postawy społeczne. Daje dzieciom szansę rozwijania umiejętności według własnego tempa a nie tempa narzuconego przez grupę rówieśników. Pozwala również na to, aby dzieci młodsze obserwowały dzieci starsze i mogły się od nich uczyć poprzez naśladowanie, natomiast dzieci starsze pomagając młodszemu ćwiczą to czego się już nauczyły, wzmacniają wiarę we własne siły. Uczą się też wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. Metoda Marii Montessori odpowiada na indywidualne potrzeby każdego dziecka i od kilkudziesięciu lat nie zmienia się. W przedszkolu stosuje się do nauki języka angielskiego Metodę immersji - naukę przez "zanurzenie się w języku", czyli obcowanie z nim w życiu codziennym. Stworzono taką możliwość poprzez codzienną obecność nauczyciela anglojęzycznego w grupie w godzinach 9:00-16:00, który komunikuje się z dziećmi tylko i wyłącznie w języku angielskim. Umożliwia to dzieciom osvajanie się z językiem dzięki obserwowaniu sytuacji i otoczenia oraz uczestniczeniu w naturalnych interakcjach z wychowawcą i innymi dziećmi.

Informacja o placówce

| | |
|--|--|
| Nazwa placówki | Polsko-angielskie przedszkole Montessori Happy House |
| Patron | |
| Typ placówki | Przedszkole |
| Miejscowość | Szczecin |
| Ulica | Mickiewicza |
| Numer | 128 |
| Kod pocztowy | 71-140 |
| Urząd pocztowy | Szczecin |
| Telefon | 505566959 |
| Fax | |
| Www | www.happyhouse.szczecin.pl |
| Regon | 32157552200000 |
| Publiczność | niepubliczna |
| Kategoria uczniów | Dzieci lub młodzież |
| Charakter | brak specyfiki |
| Uczniowie, wychow., słuchacze | 25 |
| Oddziały | 1 |
| Nauczyciele pełnozatrudnieni | 3.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy) | 0.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach) | 0.00 |
| Średnia liczba uczących się w oddziale | 25 |
| Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela | 8.33 |
| Województwo | ZACHODNIOPOMORSKIE |
| Powiat | Szczecin |
| Gmina | Szczecin |
| Typ gminy | gmina miejska |

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

| | |
|---|---|
| Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się | ✓ |
| Poziom podstawowy: | |
| Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej | ✓ |
| Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. | ✓ |
| Poziom wysoki: | |
| Wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tych procesów. | |
| W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. | |
| Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne | ✓ |
| Poziom podstawowy: | |
| Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. | ✓ |
| Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. | ✓ |
| Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. | ✓ |
| W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. | ✓ |
| Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb. | ✓ |
| W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. | ✓ |
| Poziom wysoki: | |
| W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb. | |
| Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. | |
| Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji | ✓ |
| Poziom podstawowy: | |
| W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. | ✓ |
| Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. | ✓ |
| Poziom wysoki: | |
| W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. | |

Wnioski

1. Różnorodne, stałe działania realizowane przez przedszkole, w tym m.in. odpowiednia aranżacja przestrzeni, nowatorskie rozwiązania prowadzą do zaspokajania indywidualnych potrzeb edukacyjnych dzieci zgodnie z ich psychofizycznymi możliwościami.
2. W przedszkolu dominują zachowania oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu obejmujące relacje pomiędzy wszystkimi grupami tworzącymi przedszkolną społeczność, a w ich efekcie dzieci czują się bezpiecznie.
3. Nauczyciele systematycznie podejmują działania wynikające z wcześniejszego rozpoznania potrzeb każdego dziecka i tym samym wspierają zarówno dzieci jak i ich rodziców.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania realizowane przez przedszkole zaspokajają indywidualne potrzeby edukacyjne dzieci i uwzględniają ich możliwości psychofizyczne. Placówka poprzez aranżację przestrzeni wspiera rozwój wychowanków. W przedszkolu monitoruje się procesy wspomaganie i rozwoju dzieci, a wnioski z tego monitorowania wykorzystywane są do planowania i realizowania procesów edukacyjnych. Działania podjęte w wyniku monitorowania są skuteczne. W przedszkolu prowadzone są nowatorskie rozwiązania, które odpowiadają na potrzeby dzieci.

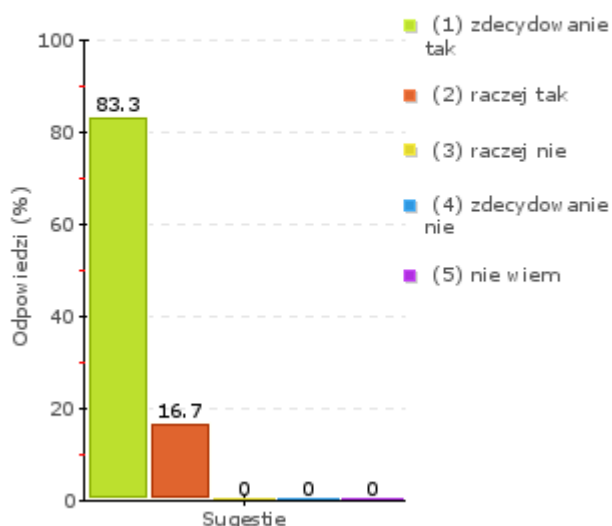
Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

Działania realizowane przez przedszkole zaspokajają indywidualne potrzeby edukacyjne dzieci i uwzględniają ich możliwości psychofizyczne, a poprzez aranżację przestrzeni wspiera rozwój wychowanków. Według dyrektora i nauczycieli rozpoznają oni potrzeby, zdolności i możliwości każdego dziecka poprzez: obserwacje bieżące, szczególnie podczas pracy indywidualnej dzieci; prezentacje przekazane dzieciom (stopniowanie trudności i sprawdzanie czy dziecko jest w stanie samodzielnie wykonać zadanie); systematyczne obserwacje raz w miesiącu (wykorzystywane są tabele obserwacji); pozyskiwanie informacji od rodziców (spotkania indywidualne z rodzicami - np. po diagnozie, ale też doraźnie, gdy wydarzają się sytuacje niepokojące); wymianę informacji pomiędzy nauczycielami. Pierwsza obserwacja (na wstępnym etapie adaptacji) odbywa się w domu dziecka i wtedy omawiane są wspólnie kierunki pracy. Gdy do przedszkola przybywa nowe dziecko - jedna z nauczycielek oddelegowana jest do wdrożenia dziecka w reguły ustalone w przedszkolu i prowadzi z nim wstępne ćwiczenia (np. rozwijanie dywanika, przenoszenie krzeselka, tacy itp.). Do działań realizowanych w celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych dziecka należą, zdaniem dyrektora, obserwacje pedagogiczne dziecka dotyczące faz wrażliwych związanych z okresem jego rozwoju czyli okresów, gdy dziecko bardzo się czymś zainteresuje (w tym celu jest dwóch nauczycieli Montessori - jeden z nich prowadzi obserwacje); dostosowanie rodzaju zajęć i ich treści do zainteresowań dziecka; realizowanie projektów dwa razy do roku związanych z wykonaniem pracy przez dziecko w domu (np. Kontynenty, Planety). Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele, organizując dzieciom czas, umożliwiali im samodzielny wybór zabawy, a także dawali im zadania o różnym poziomie trudności oraz wymagające od dzieci różnych form aktywności (np. dokonali podziału dzieci na grupy

uwzględniając umiejętności ruchowe dzieci). Dzieci podczas swobodnej rozmowy z wizytatorami stwierdziły, że najbardziej lubią w przedszkolu lepić z plasteliny, pracować z mydłem, robić niespodzianki dla mamy i taty, i że nie ma w przedszkolu takiej rzeczy, której nie lubiłyby robić. Na podstawie obserwacji przedszkola można stwierdzić, że wprowadzono wiele rozwiązań w zakresie organizacji przestrzeni sprzyjających aktywności dzieci, np. salę podzielono na strefy (w tym część rekreacyjną oraz miejsce do wyciszenia się); stoliki i inne sprzęty dostosowano do wzrostu dzieci; zorganizowano miejsce do spożywania śniadania i podwieczorku - stolik, przy którym dzieci samodzielnie przygotowują posiłki oraz same sprzątają po sobie; ustawiono regały z pomocami dydaktycznymi Montessori, które mają ściśle określone miejsce. W niewielkiej odległości od przedszkola znajduje się plac zabaw (wydzierżawiona działka), na którym znajdują się sprzęty i urządzenia do zabaw i ćwiczeń ruchowych. W opinii wszystkich rodziców to, w jaki sposób nauczyciele pracują z ich dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom (Wyk. 1j).

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? AR

Liczebność: 18



Wykres 1j

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

W przedszkolu monitoruje się procesy wspomaganie i rozwoju dzieci, a wnioski z tego monitorowania wykorzystywane są do planowania i realizowania procesów edukacyjnych.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli odbywa się to poprzez: obserwacje codzienne podczas pracy własnej dzieci z materiałem Montessori (poszukiwanie odpowiedzi na pytania czy materiał jest atrakcyjny dla dzieci, ile dzieci pracuje z danym działem materiału) oraz relacji społecznych, samodzielności, aktywności, zainteresowań; analizowanie prac dzieci i portfolio; dokonywanie dwa razy do roku oceny opisowej dla rodziców w kilku obszarach (np. rozwój społeczny, zainteresowania, styl uczenia, opis osobowości dziecka wraz ze zdjęciami). W opinii dyrektora i nauczycieli na podstawie wyników monitorowania sformułowano wnioski dotyczące

konieczności zorganizowania dla kilkorga dzieci konsultacji psychologiczno-pedagogicznych pod kątem zaburzeń sensorycznych; położenia nacisku współpracę z rodzicami (np. praca nad samodzielnością dziecka w domu); zaspokojenia u dzieci potrzeby ruchu oraz nauki zasad dobrego zachowania. W związku z tym podjęto m.in. następujące działania: wprowadzono zajęcia taneczne oraz metodę ruchu rozwijającego W. Sherborne (jako oddzielne zajęcia), a także lekcje ciszy; wzbogacono środki dydaktyczne; nauczyciele wzmacniają i stopniują trudności zadań; odbyło się szkolenie dla nauczycieli oraz warsztaty dla rodziców z kinezylogii i komunikacji T. Gordona. Według rodziców organizacja zajęć w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci - np. godzina dowozu dziecka do przedszkola uzgodniona indywidualnie; posiłki w dostosowanych godzinach (podczas posiłków dzieci jedzą tyle ile chcą i same sobie nakładają porcje, nie są zmuszane, uczone są stałych czynności takich jak odniesienie talerzyka); uwzględniane są potrzeby odpoczynku lub snu (nie wszystkie dzieci chcą spać, gdy dziecko jest zmęczone to odpoczywa w kąciu do wyciszenia przy bajce czytanej przez nauczyciela); zajęcia dodatkowe, takie jak język angielski odbywają się na miejscu.

W wymaganiu "Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tych procesów.

Działania podjęte w wyniku monitorowania są skuteczne. Zdaniem dyrektora i nauczycieli wdrożenie wniosków z monitorowania miało pozytywny wpływ na rozwój dzieci, np. więcej dzieci opanowało umiejętności matematyczne; dzieci rozwinęły się ruchowo (mają lepszą koordynację ruchową i większą sprawność fizyczną); przedszkolaki doświadczające sukcesów w jednej aktywności sięgają po bardziej różnorodne środki dydaktyczne. W opinii respondentów o efektywności działań świadczą wyniki obserwacji dzieci; ich zaangażowanie; informacje zwrotne od rodziców; wymiana spostrzeżeń pomiędzy nauczycielami.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

W przedszkolu prowadzone są nowatorskie rozwiązania, które odpowiadają na potrzeby dzieci. Zdaniem dyrektora i nauczycieli do działań nowatorskich należą m.in: wizyty domowe poprzedzające proces adaptacji; wprowadzenie lekcji dobrego wychowania, lekcji ciszy; zajęcia taneczne; realizacja nowego programu do nauki języka angielskiego Mother Goose Time, współpraca z organizacją Aiesec zajmującą się wymianą międzynarodową wolontariuszy z całego świata (studenci z Chin, Egiptu, Brazylii). Nauczyciele do wymienionych przykładów dodają następujące: wprowadzenie metody W. Scherborne oraz metody kinezylogii edukacyjnej. Rozwiązania te stanowią inną formę przekazywania wiedzy, kształcenia umiejętności i są przystosowane do indywidualnych możliwości dziecka. Ponadto są poszerzeniem metod dydaktycznych i wychowawczych oraz kładą nacisk na samodzielność dzieci (dzieci same poszukują rozwiązania problemu, a starsze dziecko nieraz staje się mentorem). Działania przedszkola odpowiadają na potrzeby dzieci (w szczególności potrzebę ruchu, relacji społecznych, kształcenia poprzez sztukę) i mają pozytywny wpływ na ich rozwój, co stwierdzić można na podstawie ich postępów, chęci pracy z materiałami, zadowolenia z zajęć, zaangażowania. Dzieci rozumieją potrzebę ciszy; są bardziej uporządkowane w pracy, spokojne, uśmiechnięte;

każde z nich pracuje w swoim tempie; poprawiła się ich koordynacja ruchowa. Nauczyciele deklarują współpracę podczas realizacji działań, np. ustalają zakres treści, dokonują podziału obowiązków, zgłaszają swoje uwagi.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu dominują zachowania oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu obejmujące relacje pomiędzy wszystkimi grupami tworzącymi przedszkolną społeczność, a dzieci czują się bezpiecznie. Działania wychowawcze realizowane w przedszkolu skutkują zachowaniami dzieci zgodnymi z ogólnymi normami społecznymi. Wszyscy nauczyciele podejmują spójne i adekwatne do sytuacji działania w celu eliminowania zagrożeń oraz wzmacniania właściwych zachowań. Nauczyciele stale zachęcają dzieci do podejmowania decyzji i brania odpowiedzialności za nie. Podejmowane przez nauczycieli działania wychowawcze są stale monitorowane i analizowane, a wnioski z monitorowania są wykorzystywane do określania indywidualnych potrzeb dzieci i modyfikacji realizowanych działań. Działania antydyskryminacyjne, w tym zajęcia grupowe, rozmowy indywidualne, współpraca z rodzicami mają charakter działań profilaktycznych skierowanych do całej społeczności i są adekwatne do specyfiki przedszkola. Rodzice mają możliwość oceny skuteczności realizowanych przez nauczycieli działań wychowawczych dotyczących eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań. Działania przedszkola prowadzą do kształtowania u dzieci postawy odpowiedzialności w działaniu i relacjach społecznych.

Obszar badania: Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

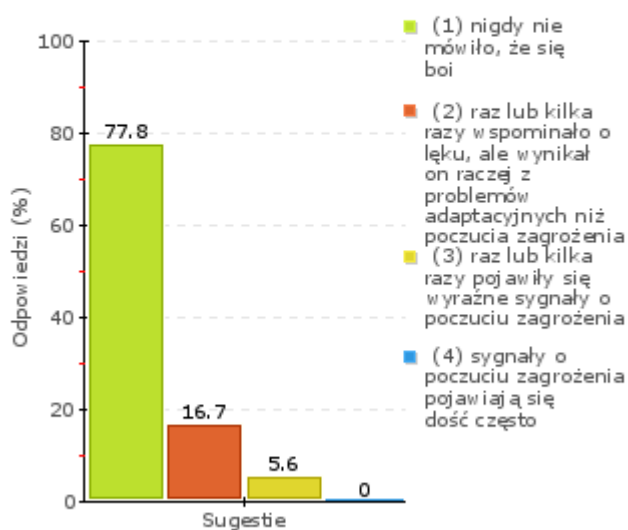
W przedszkolu dominują zachowania oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu obejmujące relacje pomiędzy wszystkimi grupami tworzącymi przedszkolną społeczność, a dzieci czują się bezpiecznie.

W opinii rodziców w przedszkolu pracuje bardzo miła kadra, w każdej chwili można dzwonić do dyrektora i nauczyciela, gdy coś się dzieje, to nauczyciele od razu kontaktują się z rodzicami lub wskazanymi osobami. Rozmówcy określili relacje z nauczycielami jako otwarte (w ubiegłym roku zainstalowane było lustro weneckie umożliwiające rodzicom swobodne obserwacje przebiegu zajęć). Ponadto bezzwłocznie realizowane są prośby rodziców np. dotyczące przeciwwskazań zdrowotnych. Zarówno dzieci jak i ich rodzice odnoszą się do siebie życzliwie. Rodzice spotykają się w szatni, podczas szkoleń z zakresu metody Montessori, imprez przedszkolnych. Według rozmówców w przedszkolu prowadzone są różnorodne działania tj. lekcje o pomocy, przyjaźni, właściwych postawach; samodzielne rozwiązywanie konfliktów przez dzieci; rozmowy indywidualne z dzieckiem; współpraca z rodzicami. W efekcie tych działań przedszkolaki m.in. używają zwrotów grzecznościowych i pomagają sobie nawzajem. Dyrektor podkreślił, że relacje pomiędzy dziećmi opierają się na zasadach: współpracy, chęci pomocy, empatii, samodzielności, przyjacielskich, negocjacji. Natomiast relacje z rodzicami oparte są na zasadach zaufania i wiary, dostępności dla rodziców, uznawania za ważne informacji zwrotnych o dziecku, rozwiązywania od razu i nie ukrywania przed rodzicami problemów. Według dyrektora dzieci czują wsparcie, okazywaną im pomoc i życzliwość, wzajemny szacunek, konsekwencję i autentyczność, a działania nauczycieli są zgodne z ich naturalnym rozwojem i potrzebami. Podczas obserwacji zajęć nauczyciele

dbali o fizyczne bezpieczeństwo każdego przedszkolaka i tworzyli atmosferę emocjonalnego bezpieczeństwa. W przypadku niebezpiecznych zachowań dzieci nauczyciele zwracali im uwagę m.in. na poprawne siedzenie na krześle, pomagali przy przenoszeniu krzesła. Zdaniem zdecydowanej większości rodziców ich dzieci czują się bezpiecznie w przedszkolu, gdyż nigdy nie mówiły, że się boją lub sygnalizowany przez nie lęk wynikał raczej z problemów adaptacyjnych niż z poczucia zagrożenia. Według jednego z rodziców raz lub kilka razy pojawiły się u dziecka wyraźne sygnały o poczuciu zagrożenia (Wyk. 1j). Pomieszczenia, w których przebywają dzieci są urządzone tak, by były bezpieczne dla dzieci tj. meble i wyposażenie są dostosowane do wieku i wzrostu dzieci, a plac zabaw jest ogrodzony, wyposażony w zabawki i urządzenia również uwzględniające wiek dzieci

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? AR

Liczebność: 18



Wykres 1j

Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Działania wychowawcze realizowane w przedszkolu skutkują zachowaniami dzieci zgodnymi z ogólnymi normami społecznymi. W opinii rodziców ich dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje (Wyk. 1j). Dzieci znają zasady zachowania się w przedszkolu i wymieniają, czego im nie wolno m.in. bić innych, obrażać się, gniewać, popychać, szczypać, wystawiać języka do ludzi, kopać. Podczas obserwowanych zajęć dzieci bawiły się wspólnie, pomagały sobie nawzajem oraz potrafiły się wyciszyć i wysłuchać instrukcji do zadania lub zabawy. Natomiast nie stwierdzono występowania zachowań niezgodnych z ogólnymi normami społecznymi.

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Działania podejmowane przez wszystkich nauczycieli w celu eliminowania zagrożeń oraz wzmacniania właściwych zachowań są spójne i adekwatne do zachodzących sytuacji. Według nauczycieli reagują oni na zachowania niepożądane wychowawczo podchodząc do dziecka, przeprowadzając z nim indywidualną rozmowę, stosując "stolik pokoju". Właściwe zachowania dzieci wzmacniane są poprzez prośenie o pomoc dziecka, które sobie radzi i staje się ekspertem dla innych; gratulacje dla dziecka. Nauczyciele indywidualnie ustalają z rodzicem jak wzmacnić w grupie pozycję jego dziecka. Zamiast chwaleń dziecka przed rodzicem, czy grupą przekazywana jest informacja o konkretnej dobrze wykonanej czynności. W razie potrzeby nauczyciel przeprowadził zajęcia tematyczne o emocjach w grupie. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele odpowiednio reagowali na niepożądane zachowania dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Nauczyciele stale zachęcają dzieci do podejmowania decyzji i brania odpowiedzialności za nie.

W opinii nauczycieli kształtują postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie poprzez ich indywidualne docenianie i wzmocnienie pozycji dziecka w grupie. Dzieci codziennie mają możliwość dokonywania wyboru i podejmowania decyzji odnośnie miejsca, formy pracy, środków dydaktycznych. Ponadto dzieci mogą pracować indywidualnie lub z kolegą. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele stwarzali dzieciom możliwość wyboru w każdej sytuacji. Dzieci potwierdziły możliwość wyboru zabawy, w które chcą się bawić.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

Podejmowane przez nauczycieli działania wychowawcze są stale monitorowane i analizowane, a wnioski z monitorowania są wykorzystywane do określania indywidualnych potrzeb dzieci i modyfikacji realizowanych działań. Zdaniem dyrektora i nauczycieli monitoring działań wychowawczych prowadzony jest poprzez obserwacje pedagogiczne dotyczące zachowań dzieci podczas pracy, ich wzajemnego odnoszenia się do siebie w zwykłych sytuacjach, jak i w sytuacjach konfliktowych, których wyniki zapisywane są w zeszytach, tabelach i jako grafy obserwacji. Ponadto nauczyciele przeprowadzają diagnozy terapeutyczne; rozmowy z dziećmi i ich rodzicami (informacje zwrotne od rodziców). W opinii nauczycieli i dyrektora wnioski z monitorowania nauczyciele wykorzystują do określenia potrzeb dzieci (m.in. bezpieczeństwa, samodzielności, przynależności i akceptacji w grupie, rozwoju, kontaktu emocjonalnego z innymi, ruchu) oraz do modyfikacji swoich działań wychowawczych np. w przypadku stwierdzenia u dziecka dużego lęku separacyjnego z rodzicami wprowadzono zasadę krótkiego rozstania z rodzicami i wprowadzania dziecka do sali przez nauczyciela.

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

Podejmowane przez nauczycieli działania antydyskryminacyjne, w tym zajęcia grupowe, rozmowy indywidualne, współpraca z rodzicami mają charakter działań profilaktycznych skierowanych do całej społeczności i są adekwatne do specyfiki przedszkola. Wśród podejmowanych w przedszkolu działań antydyskryminacyjnych nauczyciele wymienili m.in. rozmowę indywidualną dotyczącą różnic z uwagi na płeć i przeprowadzenie zajęć grupowych ruchowych; pogadanki o uczuciach (w tym o uczuciach osoby otrzymującej negatywny komunikat); zajęcia na temat innych kultur, współpracę z AIESEC; rozmowy z dziećmi na temat niepełnosprawności. Natomiast w opinii rodziców do przyjętych w przedszkolu zasad w celu zapobiegania wykluczeniu dzieci z powodu: zamożności, wyglądu, płci, religii należą m.in. brak rywalizacji wśród dzieci, nieubieranie ich w markowe ubrania oraz nieprzynoszenie przez nie zabawek i pokazywanie innym. Według rozmówców wszyscy rodzice przestrzegają tych zasad, a dzieci łatwo się do nich dostosowały. Ponadto nauczyciele prowadzą dla przedszkolaków zajęcia związane z tematyką wykluczenia, zróżnicowania ludzi z uwagi m.in. na religie, niepełnosprawność.

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

Rodzice mają możliwość oceny skuteczności realizowanych przez nauczycieli działań wychowawczych dotyczących eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań. W opinii rodziców partycypują oni w podejmowanych działaniach wychowawczych poprzez możliwość obserwacji zajęć z dziećmi oraz rozmowy z dyrektorem i z nauczycielami na temat skuteczności działań wychowawczych. Rozmówcy podkreślili, że metody pracy z dziećmi w przedszkolu są skuteczne i spójne z ich oczekiwaniami oraz zwyczajami panującymi w ich domach rodzinnych. Zdaniem rozmówców to co jest deklarowane jest wprowadzane w życie i nie było potrzeby zmian. Według dyrektora i nauczycieli współpraca z rodzicami nad analizą działań wychowawczych odbywa się podczas indywidualnych rozmów z nimi (dotyczących m.in. samodzielności dziecka, relacji z rówieśnikami, radzenia sobie ze złością, indywidualnego planu rozwoju i edukacji, potrzeb dziecka); warsztatów dla rodziców (zaplanowanych raz w roku na temat metod pracy). Rodzice pytani są o opinie na temat realizowanych przez nauczycieli działaniach.

Obszar badania: Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Działania przedszkola prowadzą do kształtowania u dzieci postawy odpowiedzialności w działaniu i relacjach społecznych. Podczas zajęć dzieci były samodzielne zarówno w wyborze sposobu w jaki będą pracowały, w zabawie jak i w wyborze sposobu odpoczynania. Ponadto miały w przedszkolu pozostawioną przestrzeń do samodzielności. Przedszkolaki zadeklarowały, że w przedszkolu opiekują się żółciem; podlewają kwiatki, a jedno z dzieci ostatnio pomogło koleżce na placu zabaw.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

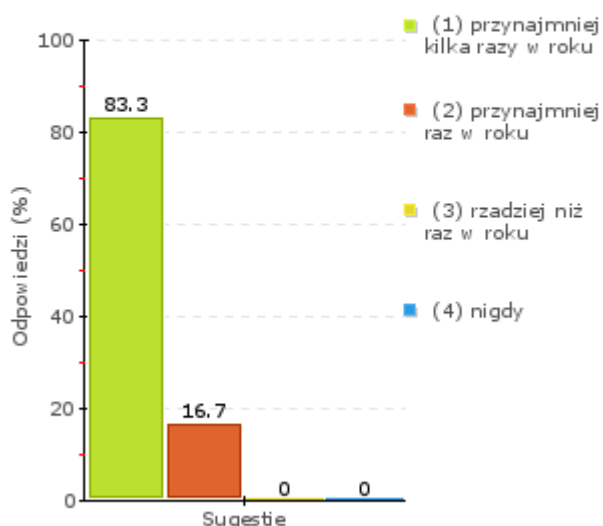
Potrzeby rozwojowe oraz możliwości psychofizyczne dzieci są systematycznie rozpoznawane, a podejmowane w przedszkolu działania są adekwatne do tych potrzeb. Wsparcie udzielane w przedszkolu odpowiada potrzebom dzieci i ich rodziców.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Potrzeby rozwojowe oraz możliwości psychofizyczne dzieci są systematycznie rozpoznawane. Do najważniejszych potrzeb ruchowych dzieci nauczyciele zaliczają następujące: potrzebę rozwijania się, samorealizacji i poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa oraz otwartości na świat. Rozpoznawanie potrzeb i możliwości odbywa się poprzez: prowadzenie obserwacji, pozyskiwanie informacji od rodziców, analizowanie pytań od dzieci. Według dyrektora w 2014/2015 roku jedno dziecko zostało rozpoznane jako potrzebujące wsparcia; w roku 2015/2016 - siedmioro dzieci. Wszyscy rodzice deklarują, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach bądź potrzebach ich dziecka (Wyk. 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z
Panią/Panem o możliwościach i/lub
potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 18



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Podejmowane w przedszkolu działania są adekwatne do potrzeb dzieci. Zdaniem dyrektora działaniami prowadzonymi na podstawie wniosków z rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci są m.in.: zorganizowanie dodatkowego rodzaju zajęć (metoda W. Scherborne, kinezylogia edukacyjna); prowadzenie lekcji trójstopniowych; stolik pokoju, udział nauczycieli w doskonaleniu zawodowym (edukacja Gordona kinezylogia, metoda Scherborne, raz w roku konferencja Montessori). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele podejmowali działania wynikające z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci, np. dokonali podziału na grupy ze względu na poziom umiejętności dziecka, różnicowali zadania. W opinii rodziców nauczyciele traktują dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości - zwracają uwagę na pojawiające się zainteresowania dziecka, respektują je i wspierają wychowanka; uwzględniają potrzebę skoncentrowania się dziecka na danym zagadnieniu, organizują kilkuetapowy okres adaptacyjny, rozpoczynający się wizytą w domu rodzinnym dziecka. Rodzice podkreślają, że zawsze współpracują z nauczycielem wspólnie znajdując rozwiązanie problemu, pod kątem możliwości konkretnego dziecka bądź sytuacji - rozwijanie uzdolnień matematycznych, "kufer różnaitości", lekcja z psychologii; kilkuetapowa adaptacja.

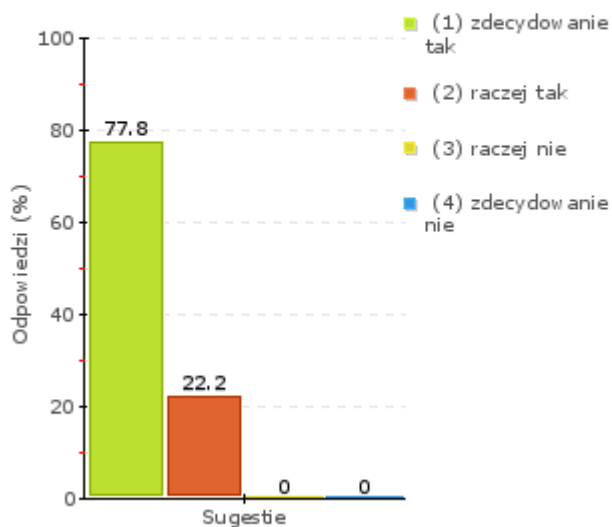
W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Wsparcie udzielane w przedszkolu odpowiada potrzebom dzieci i ich rodziców. W opinii wszystkich rodziców ich dziecko może liczyć na wsparcie w pokonywaniu trudności (Wyk. 1j) oraz na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (Wyk. 2j). Także wszyscy rodzice są zdania, że nauczyciele dają ich dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości (Wyk. 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

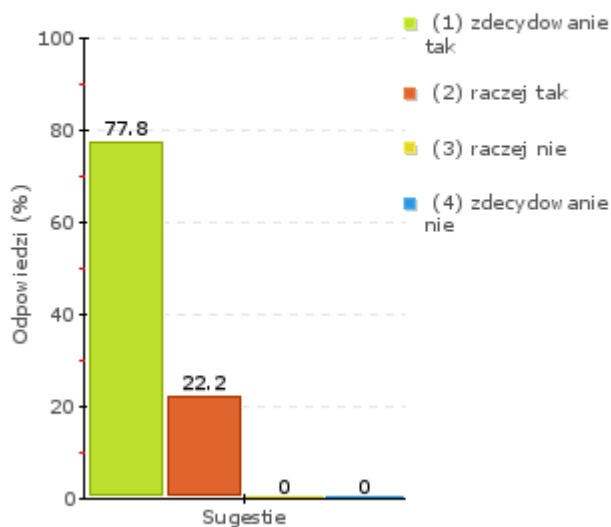
Liczebność: 18



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

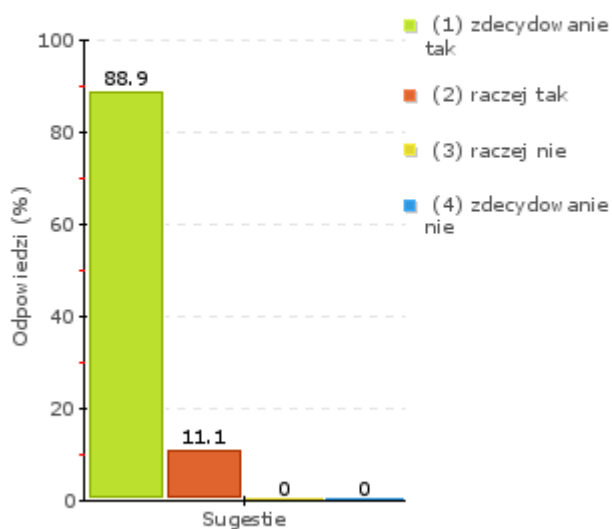
Liczebność: 18



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 18



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Hanna Boguta
- Małgorzata Gucz

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

11.02.2016