

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Niepubliczne Przedszkole Integracyjne  
Kamień Pomorski

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 03-02-2016 - 05-02-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Hanna Boguta, Małgorzata Gucz. Badaniem objęto 9 dzieci (wywiad grupowy), 57 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 3 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

**OP** - Arkusz obserwacji przedszkola

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**SSRZD** - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

**WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

## Obraz placówki

Placówka zlokalizowana jest w centrum Kamienia Pomorskiego. W budynku mieszczą się przestronne sale dydaktyczne, sale do zajęć logopedycznych, psychologicznych, pedagogicznych, fizjoterapeutycznych, sala konferencyjna, pomieszczenia biurowe i zaplecze pionu żywienia. Budynek PSOUU i przylegający do niego ogród znajdują się na terenie częściowo ogrodzonym. Ogród przedszkolny jest przygotowywany do zabaw i zajęć ruchowych. Przedszkole zapewnia dzieciom wszechstronny, bezpieczny rozwój, uczy przez zabawę, jest placówką przyjazną, innowacyjną, mającą na uwadze przede wszystkim dobro dziecka. Każde z nich traktowane jest indywidualnie i podmiotowo. Przedszkole umożliwia wyrównanie szans edukacyjnych wszystkich dzieci. Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola, które wspiera ich działania wychowawcze i edukacyjne. Placówka jest integralnym elementem środowiska, w którym działa, współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego, racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa. Przedszkole prowadzi dodatkowe zajęcia, takie jak: muzyka z rytmiką, terapia logopedyczna, terapia psychologiczna, rehabilitacja. Dzieci korzystają z dodatkowych form wsparcia takich jak: integracja sensoryczna, hipoterapia, dogoterapia, zajęcia na basenie. Koła zainteresowań, jakie są w przedszkolu to: przyrodnicze, naukowe, taneczne i czytelnicze. Od 2012 roku przedszkole specjalizuje się w wychowaniu integracyjnym, ze szczególnym zwróceniem uwagi na nabywanie umiejętności poprawnej komunikacji interpersonalnej, zachowań empatycznych, współżycia z innymi ludźmi, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, minimalizowanie zachowań agresywnych i konfliktowych oraz ujednolicanie oddziaływań wychowawczych przedszkola z domem rodzinnym. Nauczyciele monitorują indywidualny rozwój każdego wychowanka w czasie systematycznych obserwacji, prowadzonych w celu zapewnienia najlepszych warunków do osiągnięcia sukcesów rozwojowych.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Niepubliczne Przedszkole Integracyjne
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Kamień Pomorski
<b>Ulica</b>	Garncarska
<b>Numer</b>	4
<b>Kod pocztowy</b>	72-400
<b>Urząd pocztowy</b>	Kamien Pomorski
<b>Telefon</b>	913821598
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	www.psouukamien.org
<b>Regon</b>	81200357000000
<b>Publiczność</b>	niepubliczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	57
<b>Oddziały</b>	4
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	7.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	14.25
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	8.14
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	kamieński
<b>Gmina</b>	Kamień Pomorski
<b>Typ gminy</b>	obszar wiejski

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
<b>Dzieci są aktywne</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	
<b>Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

# Wnioski

1. Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom, akceptowana przez nich i modyfikowana z ich udziałem, dzięki czemu działania realizowane w placówce - spójne z koncepcją jej pracy - odpowiadają na potrzeby dzieci i lokalnej społeczności.
2. Nauczyciele wdrażają dzieci do samodzielności, wykazują otwartość na ich potrzeby i wykorzystują inicjatywy wychowanków, co przyczynia się do ich rozwoju i do rozwoju lokalnej społeczności.
3. Dzięki systemowym działaniom prowadzonym w celu rozpoznania indywidualnej sytuacji każdego dziecka wsparcie udzielane wychowankom i ich rodzicom jest adekwatne do tych potrzeb.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Działania realizowane w przedszkolu są spójne z koncepcją pracy przedszkola i odpowiadają na potrzeby dzieci i zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Rodzice znają, akceptują koncepcję pracy przedszkola oraz partycypują w jej modyfikowaniu i uczestniczą w jej realizacji.**

**Obszar badania:** Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

**Działania realizowane w przedszkolu są spójne z koncepcją pracy przedszkola i odpowiadają na potrzeby dzieci i zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego.** Do najważniejszych założeń koncepcji pracy przedszkola według dyrektora należą m.in. solidne przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole; wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka; tworzenie warunków do pełnego indywidualnego i wszechstronnego rozwoju każdego dziecka, zgodnie z jego możliwościami i potrzebami, ze szczególnym uwzględnieniem sfery społeczno-moralnej; modelowanie, projektowanie, pobudzanie, zdolności dziecka poprzez stosowanie metod wyzwalających jego aktywność; wzmacnianie pozytywnego wizerunku przedszkola w środowisku lokalnym poprzez upowszechnianie jego specyfiki, osiągnięć oraz rozszerzanie oferty edukacyjnej. W opinii nauczycieli szczególny nacisk w przedszkolu kładzie się na integrację pomiędzy dziećmi zdrowymi i niepełnosprawnymi; kształtowanie postawy szacunku, kształtowanie otwartości na świat, uzupełnianie deficytów; w koncepcji uwzględniane są potrzeby dzieci; rodzice na pierwszym zebraniu przedstawiają swoje oczekiwania a te są uwzględniane; projekty w przedszkolu "czyste powietrze wokół nas", "próchnica" ; do niektórych są zapraszani rodzice przygotowują poczęstunek , dekoracje, udział aktywny w dniu godności; przegląd taneczny paraolimpiada. Potrzebom środowiska lokalnego odpowiadają działania takie jak "Dzieciństwo bez próchnicy", którego celem było prowadzenie edukacji prozdrowotnej w zakresie higieny i zdrowia jamy ustnej; realizacja w oparciu o program przedszkolnej profilaktyki antytytoniowej "Czyste powietrze wokół nas", zbiórka i wyjazd do Komunalnego schroniska dla zwierząt. Prezentacja talentów muzycznych podczas imprez z okazji Pasowanie na przedszkolaka, Andrzejki, święto Pluszowego Misia, Mikołajki, Dzień Babci i Dziadka, Walentynki, imprezy o charakterze integracyjnym, piknik rodzinny, dni otwarte dla rodziców, rodzinne kołędowanie połączone ze wspólną Wigilią i opłatkiem dla dzieci, rodzin, pracowników i zarządu PSOUU. Udział w Olimpiadzie Specjalnej dla Osób Niepełnosprawnych Intelaktualnie, udział w Przeglądzie Zespołów Tanecznych organizowanych przez PSOUU, zajęcia w bibliotece. Do działań dostosowanych do specyfiki przedszkola nauczyciele zaliczyli m.in. stosowanie metod dostosowanych do potrzeb każdego dziecka (makaton, tablet z oprogramowaniem "mówik"); prowadzenie zajęć



specjalistycznych (psychologiczne, pedagogiczne, SI, logopedyczne, NDT Bobath), rozpoznawanie potrzeb dzieci i udzielanie pomocy rodzicom w dalszym diagnozowaniu; o podnoszenie kwalifikacji kadry do prowadzenia niektórych badań np. PEPR oraz zajęć, dostosowanie rodzaju zajęć dydaktycznych do potrzeb dzieci sprawnych i niepełnosprawnych (współpraca pomiędzy nauczycielami, wspólne planowanie), posiłki promujące zasady zdrowego żywienia. Natomiast na potrzeby rozwojowe dzieci tj. doświadczanie samodzielności, odkrywanie znaczenia zdrowia, ruchu, higieny i bezpiecznego zachowania się, poznawanie i rozumienie świata przyrody, środowiska społecznego, ojczyzny i świata odpowiadają m.in. stosowanie zróżnicowanych, atrakcyjnych metod, prowadzenie: warsztatów z dziećmi i rodzicami (Klanza), udział dzieci w konkursach, przeglądach i turniejach.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

**Rodzice znają koncepcję pracy przedszkola i ją akceptują.** Rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola, z jej głównymi założeniami, misją i wizją, modelem absolwenta, priorytetami i zadaniami przewidzianymi do realizacji w danym roku szkolnym, poprzez omówienie treści dokumentu na zebraniu rozpoczynającym rok szkolny oraz eksponowanie Koncepcji pracy przedszkola w szatni w "Kąciku dla rodziców". W opinii rodziców najważniejsze w pracy przedszkola są bezpieczeństwo i integracja, rozwój dzieci, indywidualne podejście, różnorodność zajęć i pomocy dydaktycznych (kąciki np. czytelniczy). Ponadto ważne jest traktowanie każdego dziecka indywidualnie; nie zmuszanie dzieci do niczego oraz dostosowanie czasu pracy placówki do potrzeb rodzica. Rodzicom podobają się atrakcyjne zajęcia, dużo wyjazdów, stymulowanie dziecka i formy pracy dostosowane do potrzeb każdego dziecka; wsparcie rodziców, zajęcia prowadzone przez specjalistów, zaangażowanie nauczycieli. W efekcie dzieci się integrują; uczone są udzielania sobie nawzajem pomocy oraz potrafią się odnaleźć w różnych sytuacjach. Rodzice podkreślili, że dzieci mają dobrą opiekę w przedszkolu i w związku z tym nie widzą potrzeby zmian.

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

**Rodzice partycypują w modyfikowaniu koncepcji pracy.** Według nauczycieli i dyrektora rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola na pierwszym zebraniu oraz podczas spotkań indywidualnych. Spotkanie z rodzicami jest również okazją do wysłuchania propozycji rodziców, ich pomysłów i zamierzeń dotyczących współpracy z wychowawcą. Ponadto koncepcja jest udostępniona do wglądu w kąciku dla rodzica i u dyrektora placówki, a dwa razy w roku podczas ankietowania rodzice mają możliwość zgłoszenia swoich uwag dotyczących jej modyfikacji. Natomiast propozycje rodziców są uwzględniane w planie współpracy z nimi. W opinii rodziców była możliwość zaproponowania zmian do koncepcji, ale w tym roku z niej nie skorzystali. Natomiast współpraca nauczycieli z rodzicami prowadzona jest szczególnie w zakresie planowania konkretnych zajęć dla dzieci np. hipoterapia, dogoterapia; udziale w pisaniu IPETÓW.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

---

**Rodzice uczestniczą w realizacji koncepcji pracy przedszkola.** Rodzice uczestniczą w realizacji koncepcji pracy przedszkola poprzez udział w imprezach okolicznościowych, wycieczkach (przygotowanie posiłków, opieka nad dziećmi); wspieranie rzeczowe. Ponadto w opinii rodziców ich udział polega m.in. na zbiórce karmy dla schroniska, udziale w niektórych zajęciach np. pieczenie ciast, wigilia, wykonywanie dekoracji, pomocy w organizowaniu Dni Godności.

## Wymaganie:

Dzieci są aktywne

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Dzieci aktywnie uczestniczą w zajęciach przedszkolnych. podczas których nauczyciele wdrażają je do samodzielności. Nauczyciele wykazują otwartość na potrzeby dzieci i wykorzystują ich inicjatywy do rozwoju wychowanków. Ponadto dzieci uczestniczą w różnorodnych działaniach na rzecz społeczności lokalnej.**

**Obszar badania:** Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

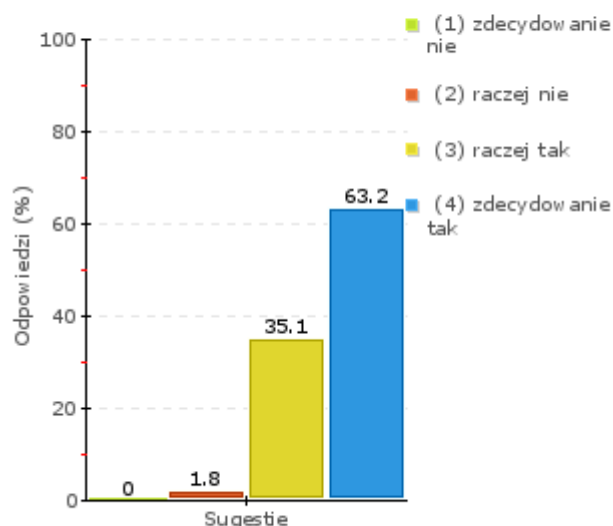
---

**Dzieci aktywnie uczestniczą w zajęciach przedszkolnych.** Zdaniem dyrektora i nauczycieli w przedszkolu realizowane są działania angażujące dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności, takie jak m.in.: rozwijanie zainteresowań i zdolności poprzez tworzenie swobodnego i nieograniczonego dostępu do różnego rodzaju zabawek i pomocy dydaktycznych; organizacje stałych i okresowych kącików zainteresowań w poszczególnych grupach wiekowych w zależności od potrzeb dzieci oraz realizowanej tematyki zajęć; umożliwianie dzieciom udziału w zajęciach organizowanych w przedszkolu; stosowanie pochwał, zachęty, docenianie nawet najmniejszych osiągnięć dzieci oraz ich aktywności; stopniowanie trudności; eksponowanie prac dzieci na forum grupy oraz w postaci wystaw na korytarzach przedszkolnych; zachęcanie dzieci do udziału w różnego rodzaju konkursach (np. plastycznych na różnych szczeblach - przedszkolnych, międzyprzedszkolnych, powiatowych, ogólnokrajowych); możliwość prezentowania przez dzieci swoich indywidualnych zainteresowań i wytworów na forum grupy; ukierunkowanie pracy wychowawczej m.in. na prace porządkowe, organizacyjne, wykonywane przez dzieci podczas pobytu w przedszkolu (np. sprzątanie po zabawie); stosowanie na zajęciach metod aktywizujących (m.in. W. Scherborne, kinezylogii edukacyjnej Dennisona, edukacji przez ruch D. Dziamskiej, pedagogiki zabawy Klanza, elementy metody Knikllów); organizowanie zajęć w ciekawy sposób, zgodny z zainteresowaniami dzieci; stosowanie na zajęciach atrakcyjnych dla dzieci materiałów i pomocy dydaktycznych; umożliwianie wychowankom częstego podejmowania aktywności ruchowej poprzez wykorzystywanie placu zabaw; udział dzieci w imprezach i uroczystościach przedszkolnych; wzbogacanie bazy w sprzęt specjalistyczny ("sala doświadczania świata", sala rehabilitacyjna) i pomoce edukacyjne oraz zabawki. W opinii pracowników niepedagogicznych oraz partnerów przedszkola dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach organizowanych w przedszkolu, a świadczy o tym to, że dopytują się o zajęcia i o to, co będą na nich robić; zaangażowane w zajęcia, informacje zwrotne od rodziców. Według rodziców ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach, o czym świadczy ich chęć chodzenia do przedszkola (Wyk. 1j), a do zajęć, w których dzieci najchętniej uczestniczą należą zajęcia z języka angielskiego, Integracji Sensorycznej, zajęcia muzyczne, basen, dogoterapia, hipoterapia, zajęcia ruchowe, występy artystyczne. Podczas obserwowanych zajęć wszystkie dzieci były zaangażowane w zajęcia (podczas większości z nich wszystkie dzieci wchodziły we wzajemne relacje), a nauczyciele w każdej sytuacji reagowali

na brak zaangażowania poszczególnych dzieci. Nauczyciele angażowali dzieci m.in. poprzez organizowanie im zabaw, zadawanie pytań, chwalenie i zachęcanie do wypowiedzania się, pomoc w wykonaniu zadań. Dzieci twierdzą, że podczas tych zajęć najbardziej podobały im się: zabawy z cyferkami - leniwa ósemka, jedynka, "siedzenie jak Indianin", zabawa chustą, "kręcenie piłką", zabawa "Rolnik sam w dolinie". Do ulubionych zabaw należą, według przedszkolaków, zabawy takie, jak: "gąski do domu", "w chowanego" oraz zajęcia muzyczne, wychodzenie na spacer i zabawy, praca z książkami przy stolikach.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?  
AR

Liczebność: 57



Wykres 1j

**Obszar badania:** Dzieci są wdrażane do samodzielności.

**Nauczyciele wdrażają dzieci do samodzielności.** Zdaniem dyrektora dzieci zachęcane są do samodzielności - wiele czasu poświęca się na praktyczną naukę różnych codziennych czynności; ćwiczenia te sprzyjają rozwijaniu koncentracji i harmonii ruchów (np. dyżury dzieci, sprzątanie po skończonej zabawie, prace porządkowe). Ponadto dzieci są zachęcane do samodzielności poprzez: usprawnianie techniki samodzielnego ubierania i rozbierania się, dbanie o higienę; stosowanie pochwał, na forum grupy, przed rodzicem; umożliwianie wyboru zabaw; zachęcanie do działania, podsuwanie tematów, akcesoriów, wielozmysłowe poznawanie świata; stwarzanie atmosfery życzliwości, wzmacnianie wiary we własne siły. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele zachęcali dzieci do samodzielnego wykonywania zadań, a także tak prowadzili zajęcia, aby dzieci mogły same wybierać zabawy, w które się bawią. Przedszkolaki deklarują, że do czynności, które wykonują samodzielnie należą m.in.: mycie ząbków, chodzenie do toalety, ubieranie się, układanie puzzli. Zdaniem pracowników niepedagogicznych, aby zwiększyć samodzielność dzieci chwali się je, dostrzega każdy, nawet najmniejszy, postęp; stosuje się ćwiczenia indywidualnie z dzieckiem podczas ubierania, zawiązywania sznurówek; zajęcia z kostką manipulacyjną. Respondenci podkreślają, że zachęcanie dzieci do samodzielności łączy się z udzielaniem im pomocy, ale nie jest wyręczaniem.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

**Nauczyciele wykazują otwartość na potrzeby dzieci i wykorzystują ich inicjatywy do rozwoju wychowanków.** Zdaniem dyrektora oraz pracowników niepedagogicznych dzieci podejmują z własnej inicjatywy takie działania jak: zabawy swobodne z wykorzystaniem zabawek, gier, klocków, puzzli, itp.; zabawy ruchowe; gry sportowe; zabawy tematyczne wynikające z zainteresowań i aktualnej sytuacji życiowej, społecznej, własnych doświadczeń, aktualnej tematyki realizowanej w przedszkolu, a także wynikające z kontaktu ze środowiskiem; zabawy badawcze, eksperymentowanie na zgromadzonym materiale przyrodniczym; scenki dramatyczne, zabawy w teatr, występy artystyczne; działania plastyczne, muzyczne (koncerty dziecięce z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych, zabawkowego mikrofonu); kontakt z książką-oglądanie albumów, bajek, próby czytania; pełnienie ról społecznych; samodzielna organizacja miejsca zabaw, dobór rekwizytów. Podczas obserwowanych zajęć dzieci podejmowały działania wynikające z ich inicjatywy (wybierały role w parze, rodzaj zabawy, zabawki i pomoce). Nauczyciele wykazywali się otwartością na propozycje przedszkolaków i wykorzystywali pomysły dzieci podczas prowadzonych zajęć lub organizowali zabawę uwzględniając oczekiwania dzieci. W placówce - na korytarzach i w salach - eksponowane są prace dzieci, wykonane różnymi technikami plastycznymi.

**Obszar badania:** Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

**Dzieci uczestniczą w różnorodnych działaniach na rzecz społeczności lokalnej.** W działaniach na rzecz środowiska lokalnego włączane są wszystkie dzieci. Do działań tych należą: program "Dzieciństwo bez próchnicy", którego celem było prowadzenie edukacji prozdrowotnej w zakresie higieny i zdrowia jamy ustnej; realizacja w oparciu o program przedszkolnej profilaktyki antytytoniowej "Czyste powietrze wokół nas", zbiórka i wyjazd do Komunalnego schroniska dla zwierząt, Prezentacja talentów muzycznych podczas imprez z okazji Pasowania na przedszkolaka, Andrzejki, święto Pluszowego Misia, Mikołajki, Dzień Babci i Dziadka, Walentynki, imprezy o charakterze integracyjnym, piknik rodzinny, dni otwarte dla rodziców, rodzinne kolędowanie połączone ze wspólną Wigilią i opłatkiem dla dzieci, rodzin, pracowników i zarządu PSOUU. Ponadto dzieci biorą udział w Olimpiadzie Specjalnej dla Osób Niepełnosprawnych Intellektualnie oraz Przeglądzie Zespołów Tanecznych organizowanych przez PSOUU. Nauczyciele prowadzą działania mające na celu zaznajamianie dzieci z zawodami obu płci organizując wyjścia do policji, sądu, biblioteki oraz spotkania z pielęgniarką, górnikiem. Partnerzy placówki dodali, że dzieci zapraszane są na imprezy i uroczystości organizowane w innych placówkach (szkole, przedszkolach); biorą udział w organizowanym co roku Dniu Godności; Gminnym Dniu Dziecka oraz w jasełkach i czytaniu w bibliotece. Ponadto przedszkole włączyło się w program "Trzymaj formę".

## Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Rozpoznawanie potrzeb dzieci ma charakter celowych, systematycznych działań obejmujących całą instytucję. Nauczyciele prowadzą działania odpowiadające rozpoznanym potrzebom i/lub sytuacjom dzieci. Według rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.**

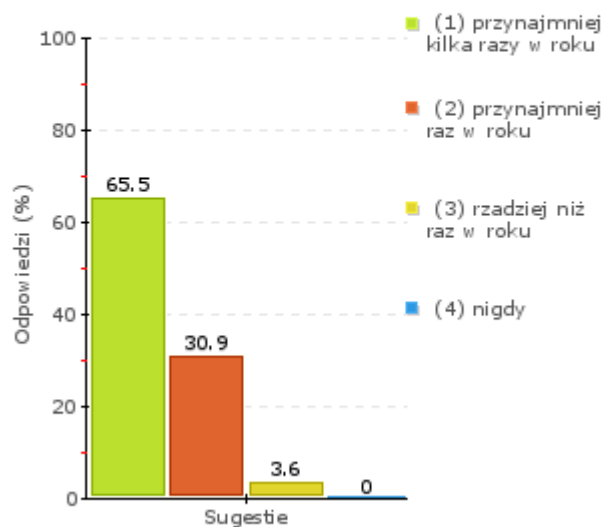
**Obszar badania:** W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

---

**Prowadzone rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych dzieci ma charakter celowych, systematycznych działań obejmujących całą instytucję.** W opinii nauczycieli najważniejszymi potrzebami rozwojowymi są m.in. potrzeby bezpieczeństwa, szacunku; samoobsługi; emocjonalne; rozwoju ruchowego, poznawczy; obserwacje. Potrzeby oraz możliwości dzieci nauczyciele rozpoznają podczas rozmów z rodzicami i dziećmi; poprzez obserwacje zachowania dzieci w trakcie zabawy swobodnej oraz zajęć zorganizowanych, imprez. W bieżącym roku szkolnym rozpoznano 14 dzieci jako potrzebujących wsparcia z uwagi na m.in. orzeczenia o potrzebie kształcenia (niepełnosprawność ruchowa, autyzm, afazja, upośledzenia ze sprzężeniami), jak również opinie o wczesnym wspomaganie rozwoju. Dzieci otrzymały wsparcie w zakresie logopedii, psychologii, pedagoga specjalnego jak również zajęcia z Integracji Sensorycznej, rehabilitacji oraz NDT Bobath. Dzieci korzystają z zajęć dogoterapii, hipoterapii oraz wyjazdów na basen. Dużą wagę przywiązuje się również do rozwijania umiejętności społecznych, dbałości o zdrowie i rozwój fizyczny, budowania poczucia własnej wartości. Nauczyciele prowadzą zajęcia wspomagająco - korygujące służące rozwijaniu określonych funkcji m.in. funkcji wzrokowych i słuchowych, motoryki dużej i małej, myślenia logiczno - matematycznego. Postępy dzieci monitoruje się na bieżąco. W przedszkolu prowadzi się także zajęcia w ramach działań kół zainteresowań tj. czytelnicze, ekologiczne, muzyczne. Według rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dziecka (Wyk. 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 57



Wykres 1j

**Obszar badania:** Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

#### **Nauczyciele prowadzą działania odpowiadające rozpoznanym potrzebom i/lub sytuacjom dzieci.**

Wnioski z przeprowadzonego rozpoznawania przez nauczycieli potrzeb i możliwości dzieci dotyczyły stopniowania trudności; planowania zajęć pod konkretne potrzeby dziecka z określonym problemem; prowadzenia zajęć wspomaganie i korygowania rozwoju. W oparciu o sformułowane wnioski nauczyciele podjęli działania polegające m.in. na doborze odpowiednich metod i form pracy (metoda żetonowa została zastąpiona nagradzaniem dzieci naklejkami, ograniczono kolorowe pomoce dydaktyczne dla dzieci autystycznych, metoda Knill, wykorzystywanie piktogramów i makatonu); zorganizowaniu zajęć wyrównawczo-kompensacyjnych i wspomaganie rozwoju; przygotowywaniu pomocy dydaktycznych (np. dla dziecka zdolnego); wycofaniu niektórych zabawek; wykluczeniu z menu słodyczy, konsultacji z rodzicami; organizowaniu zabaw dobranych pod względem potrzeb dzieci niepełnosprawnych. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele z uwagi na potrzeby rozwoju motoryki prowadzili zabawy ruchowe, a w celu zaspokojenia potrzeby emocjonalnej i potrzeby ruchu zajęcia z chustą Klanzy. Zdaniem rodziców o indywidualnym traktowaniu ich dzieci przez nauczycieli świadczą zachowania ich dziecka, opowiadania o tym czego się nauczyło. Ponadto rodzice dostają wskazówki do pracy z dziećmi; nauczyciele informują ich o wizytach specjalistów; mogą również uczestniczyć w warsztatach i zajęciach otwartych.

W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

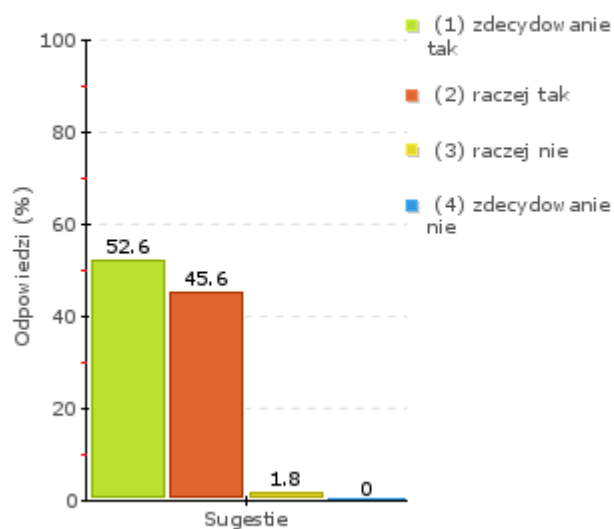
**Obszar badania:** W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

### Według rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Zdaniem wszystkich rodziców ich dzieci mogą liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (Wyk. 1j) oraz wsparcie w pokonywaniu trudności (Wyk.2j). W opinii respondentów nauczyciele dają ich dzieciom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (Wyk.3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

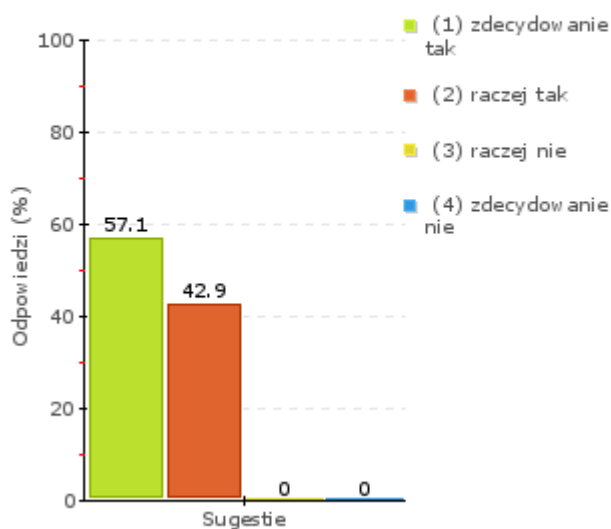
Liczebność: 57



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 57

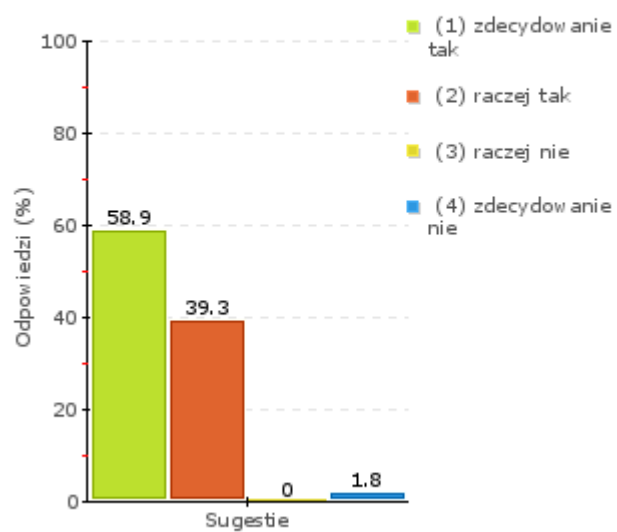


Wykres 2j



Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 57



Wykres 3j

# Raport sporządzili

- Hanna Boguta
- Małgorzata Gucz

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

22.02.2016