

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

NIEPUBLICZNA ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA W
TRZCIŃSKU-ZDROJU
Trzczańsko-Zdrój

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 2-03-2016 - 4-03-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Kintop, Małgorzata Makowska. Badaniem objęto 14 uczniów (ankieta), 12 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 7 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Niepubliczna Szkoła Zawodowa w Trzciesku Zdroju rozpoczęła swoją działalność z dniem 1 września 2013 r. Założycielem jest Fundacja Rozwój i Edukacja w Myśliborzu. Na podjęcie decyzji o utworzeniu placówki wpłynęła m.in. chęć umożliwienia młodzieży, będącej w trudnej sytuacji życiowej (materialnej i rodzinnej), kontynuowania nauki na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej i zdobycia wykształcenia zawodowego. W związku z tym, priorytetem szkoły jest harmonijne i twórcze przekazywanie uczniom rzetelnej wiedzy, kształcenie ich umiejętności oraz wychowywanie poprzez wspomaganie ich rozwoju osobowego i przygotowanie do godnego i uczciwego życia. Kształtując kompetencje kluczowe i zawodowe uczniów, placówka stara się przygotować młodych ludzi do kolejnego etapu edukacyjnego i aktywnego funkcjonowania na rynku pracy. Szkoła współpracuje z Ośrodkiem Szkolenia i Wychowania OHP w Rowie Trzciesku Zdroju, w celu umożliwienia im realizacji praktycznej nauki zawodu. Dzięki tej współpracy, uczniowie mają zapewnione bezkosztowe zdobycie zawodu, darmową naukę i zakwaterowanie oraz dostęp do niezbędnego wyposażenia, służącego do realizacji praktycznej nauki zawodu. Mogą również liczyć na pomoc materialną w ramach Zakładowego Funduszu Świadczeń Socjalnych. Obecnie placówka posiada dwa oddziały i kształci w kierunkach monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie oraz stolarz. Zajęcia odbywają się w niewielkim budynku, w którym znajduje się także Gimnazjum dla Dorosłych. Uczniowie mają do dyspozycji 3 sale lekcyjne oraz mieszczącą się na warsztatach szkolnych salę zajęć i pracownię komputerową. Przy szkole usytuowane jest boisko do gry w koszykówkę, siatkówkę i piłkę nożną. Uczniowie biorą udział w przedsięwzięciach kulturalno-oświatowych, rekreacyjnych i edukacyjnych (wyjazdy do kina, na basen, zajęcia sportowe w Hali Sportowo-Widowiskowej, przedstawienia teatralne, prelekcje przedstawicieli różnych instytucji: Sanepid, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, Młodzieżowe Centra Karier). Szkoła jest dla wielu uczniów jedyną szansą uzyskania wykształcenia zawodowego bez naruszenia ich skromnych budżetów rodzinnych, a także niejednokrotnie szansą na zmianę własnego życia i udany start w życie zawodowe.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	NIEPUBLICZNA ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA W TRZCIŃSKU-ZDRÓJU
Patron	
Typ placówki	Zasadnicza szkoła zawodowa
Miejscowość	Trzcińsko-Zdrój
Ulica	Chojnicka
Numer	46
Kod pocztowy	74-510
Urząd pocztowy	Trzcińsko-Zdrój
Telefon	
Fax	
Www	
Regon	32142352200000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	19
Oddziały	2
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.80
Średnia liczba uczących się w oddziale	9.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	gryfiński
Gmina	Trzcińsko-Zdrój
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Nauczyciele wdrażają podstawę programową, uwzględniając zalecane warunki i sposoby jej realizacji oraz wykorzystują wiedzę i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
2. Szkoła realizuje działania służące rozpoznawaniu i zaspokajaniu potrzeb uczniów, uwzględniając przy tym współpracę z instytucjami środowiska lokalnego, co pozwala na udzielanie młodzieży pomocy.
3. Udzielana przez placówkę pomoc uczniom, umożliwia młodzieży pokonywanie trudności i osiąganie pierwszych sukcesów edukacyjnych (wyniki w zawodach sportowych i konkursach).
4. Nauczyciele nie znają i nie wykorzystują w bieżącej pracy wyników badań zewnętrznych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele Niepublicznej Zasadniczej Szkoły Zawodowej w Trzcińsku Zdroju realizują podstawę programową kształcenia ogólnego z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Wykorzystują również zalecane warunki i sposoby jej realizacji. W szkole prowadzi się monitorowanie osiągnięć uczniów, a podejmowane na podstawie wniosków działania wspierają uczniów w osiągnięciu pierwszych sukcesów edukacyjnych.

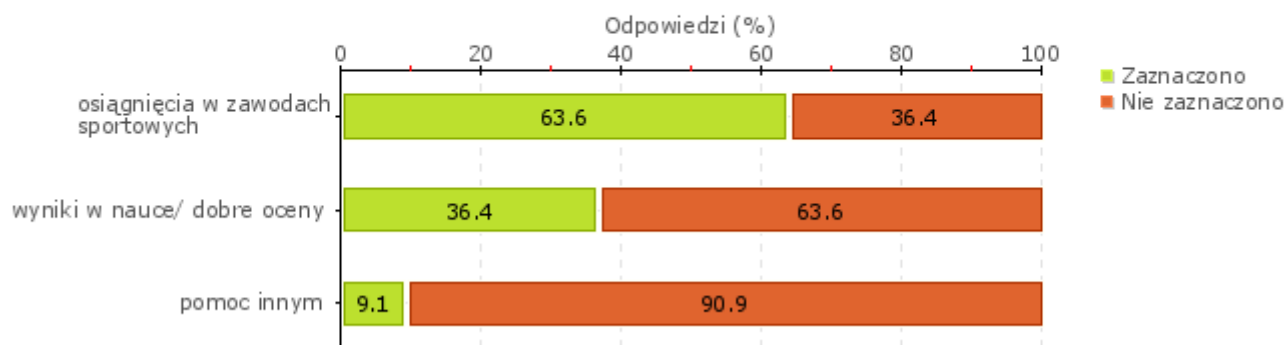
Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że diagnozowanie uczniów w szkole, pod kątem ich osiągnięć, polega na analizie wyników egzaminu gimnazjalnego, świadectw, kwestionariuszy rekrutacyjnych - wypełnianych przez rodziców. Ponadto prowadzone są wywiady z rodzicami, obserwacje uczniów, wymiana wiedzy pomiędzy nauczycielami. Na podstawie przeprowadzonych analiz osiągnięć uczniów, w szkole podejmuje się takie działania, jak: stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcji (praca w małych grupach, burza mózgów, technika kuli śniegowej i inne), technik ułatwiających zapamiętywanie (np. krzyżówki, logogryfy, domino, bingo i inne), indywidualizowanie pracy, kształtowanie - na większości zajęć - umiejętności czytania ze zrozumieniem, analizy tekstów źródłowych, ćwiczenie umiejętności wykonywania działań na liczbach w różnych sytuacjach życiowych, zwracanie uwagi na poprawność językową podczas wypowiedzi uczniów, modyfikowanie planów pracy pod kątem potrzeb uczniów, uczenie prawidłowej komunikacji, realizowanie programu profilaktyki dostosowanego do potrzeb uczniów, nawiązanie ścisłej współpracy z wychowawcą internatu, integrowanie młodzieży (wycieczki, rajdy rowerowe, prace porządkowe na cmentarzu, wigilia, akcje Świąteczna Paczka, Sprzątanie Świata), nawiązanie współpracy z instytucjami wspierającymi działalność szkoły (Urząd Miasta w Myśliborzu, policja, straż pożarna, związek wędkarski). Ponadto motywowanie uczniów do udziału w konkurencjach sportowych, ze względu na ich niskie poczucie wartości (uczniowie startują w zawodach i odnoszą sukcesy w takich dyscyplinach, jak piłka nożna, tenis, badminton); organizacja dodatkowych zajęć sportowych, prowadzonych m.in. w Miejskiej Sali Sportowej w Trzcińsku; organizacja koła informatycznego (uczniowie zespołowo przygotowują prezentacje multimedialne dotyczące sukcesów i osiągnięć młodzieży w danym roku oraz informacje z życia szkoły); stosowanie elementów oceniania kształtującego (informacja zwrotna dotycząca postępów ucznia, wiązanie treści programowych z doświadczeniami życia codziennego); wyposażenie szkoły w komplet podręczników dla każdego ucznia, co przy sytuacji materialnej wielu z nich jest zdecydowanym ułatwieniem w procesie uczenia się; wykorzystywanie sprzętu audiowizualnego (odtwarzacz

DVD, CD, laptop, komputer stacjonarny). Wszystkie realizowane działania okazały się skuteczne, ponieważ: wzrosło zainteresowanie uczniów zajęciami, uczniowie skuteczniej łączą wiedzę z różnych przedmiotów oraz teorię z praktyką, zwiększyła się umiejętność czytania ze zrozumieniem, umiejętność wykorzystania technologii informatycznej, uczniowie osiągają sukcesy sportowe, są bardziej zmotywowani do nauki. W wyniku tych działań uczniowie potwierdzają, że najbardziej są zadowoleni ze swoich osiągnięć sportowych oraz wyników w nauce (zob. wyk. 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 11



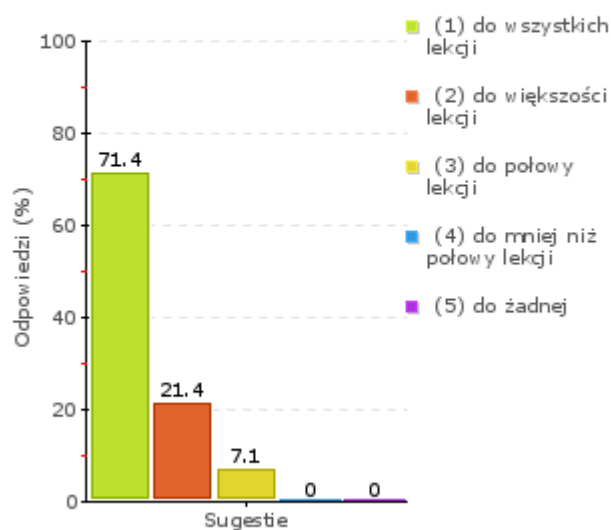
Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Podczas zajęć edukacyjnych nauczyciele tworzą różne sytuacje sprzyjające rozwiązywaniu przez uczniów problemów, a tym samym uczeniu się. W trakcie obserwowanych lekcji nauczyciele organizowali sytuacje, w których zadania wykonywane przez uczniów pozwalały im na: zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli) oraz zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych), rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień). Prawie wszyscy uczniowie wskazali, że na lekcjach wykorzystują wiedzę, którą zdobyli wcześniej (zob. wyk. 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 14



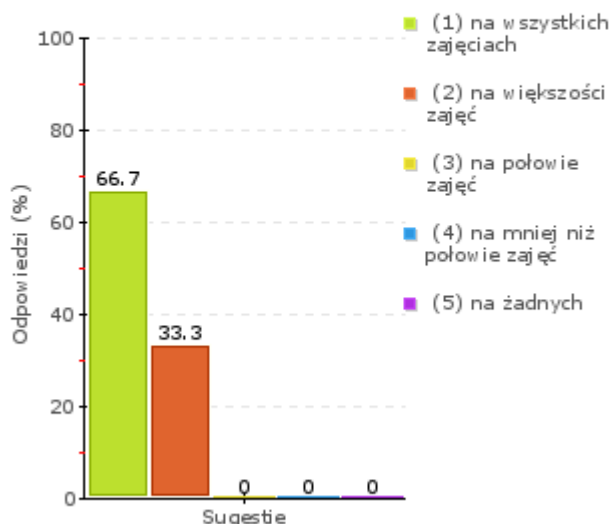
Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele umożliwiają swoim uczniom nabywanie i doskonalenie umiejętności określonych w podstawie programowej oraz uwzględniają zalecane warunki i sposoby jej realizacji. Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że wszyscy kształtują u uczniów umiejętności: czytania, myślenia naukowego, myślenia matematycznego, uczenia się, pracy zespołowej, komunikowania się w języku ojczystym, wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, a większość kształtuje umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (zob. wyk. 1j - 8j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego i podstawy programowej kształcenia zawodowego. Kształcili u uczniów przede wszystkim umiejętności: uczenia się, komunikowania się, czytania, pracy zespołowej, wprowadzali nową specjalistyczną wiedzę z zakresu przedmiotów zawodowych, itp. Zwracali również uwagę, m.in., na wiedzę uczniów zdobytą na wcześniejszych etapach edukacyjnych, łączenie wiedzy teoretycznej z praktyką (wykorzystanie doświadczeń uzyskanych m.in. podczas praktyk zawodowych), wykorzystanie mediów edukacyjnych (odtwarzacz CD, laptop, karty pracy, ilustracje).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

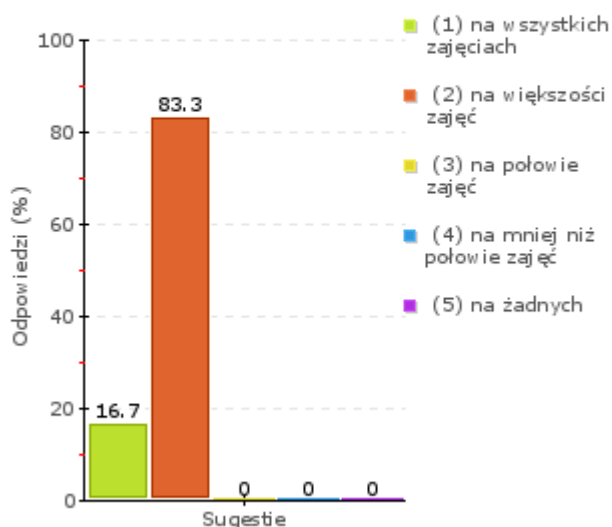
Liczebność: 6



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

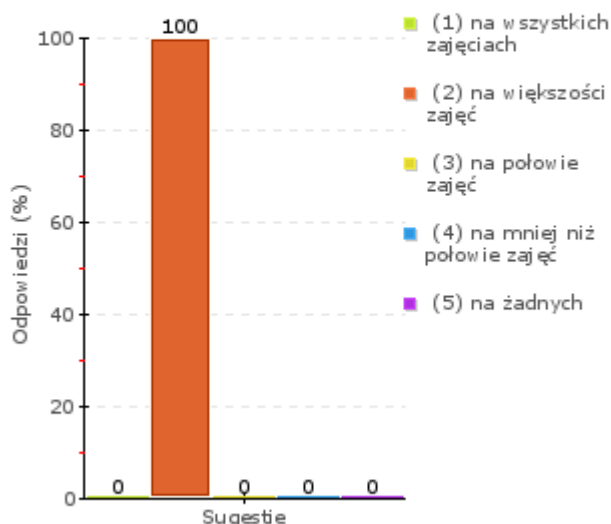
Liczebność: 6



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

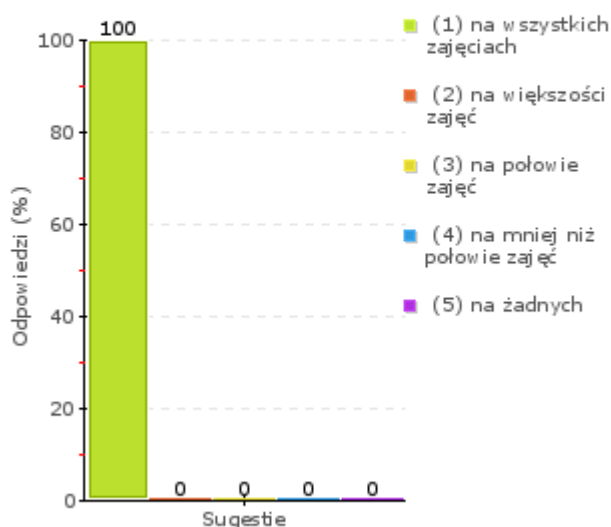
Liczebność: 6



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: () umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 6

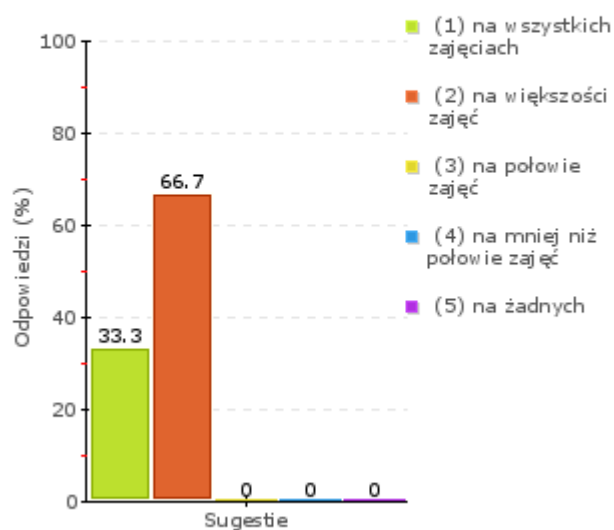


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

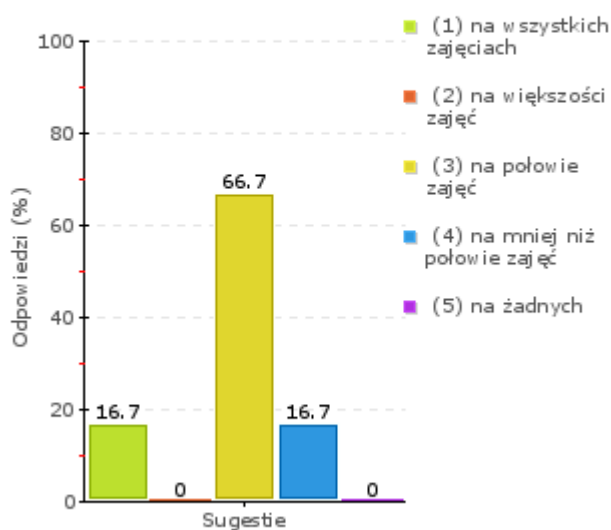
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 6



Wykres 5j

Liczebność: 6

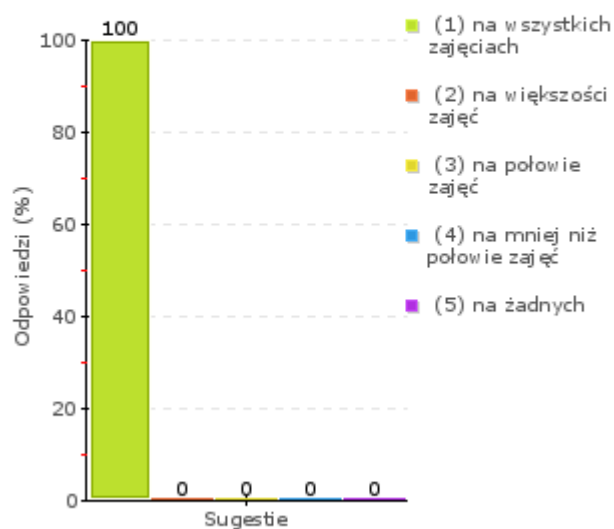


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

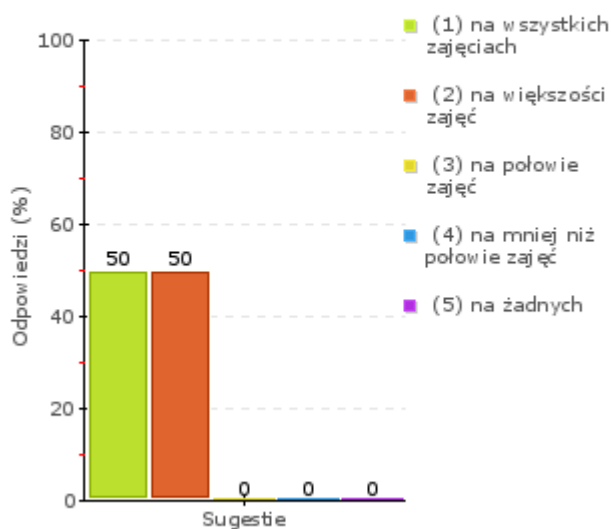
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 6



Wykres 7j

Liczebność: 6



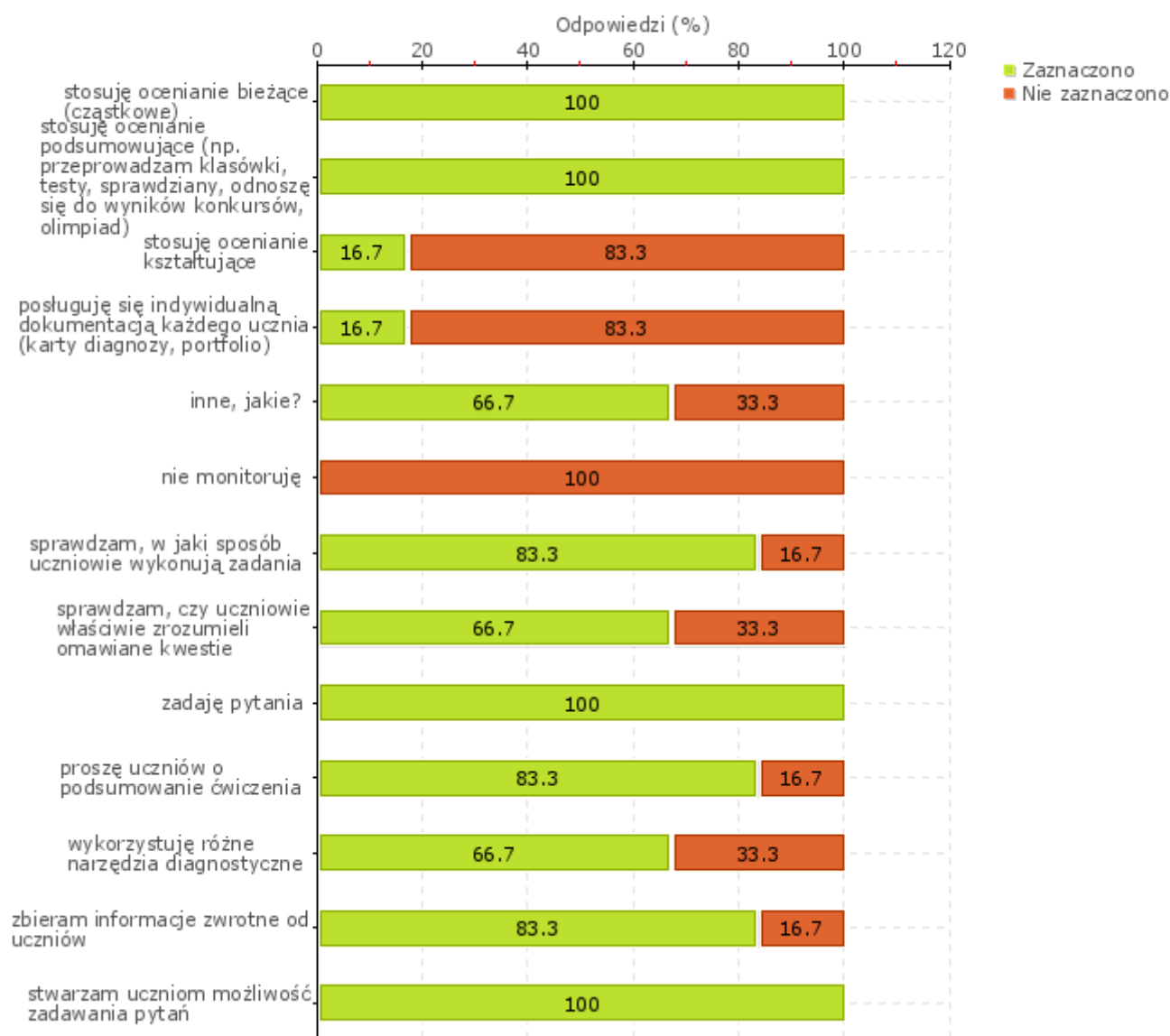
Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia uczniów, co jest podstawą do formułowania i wdrażania wniosków adekwatnych do ich potrzeb. Nauczyciele wskazali, że monitorują osiągnięcia uczniów między innymi przez stosowanie oceniania bieżącego i podsumowującego, zadawanie pytań, stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań, itp. (zob. wyk. 1w). Ponadto, w trakcie obserwacji zajęć, umożliwiali inicjowanie dyskusji, w trakcie której młodzież wyrażała własne opinie i dzieliła się swoimi doświadczeniami, wywoływali u uczniów refleksję na temat tego, co sprawiło im trudność. Nauczyciele podczas wywiadu dodali, że osiągnięcia uczniów monitorują także poprzez: wymianę informacji o uczniach z innymi nauczycielami i wychowawcami internatu, stosowanie przez uczniów samooceny, analizę frekwencji, aktywności sportowej i sukcesów w tym zakresie, analizę udziału uczniów w zajęciach dodatkowych, obserwację zaangażowania uczniów w życie szkoły. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystywane są do: indywidualizacji nauczania, zwracania uwagi na zagadnienia sprawiające uczniom trudność, opracowywania programu profilaktyki dostosowanego do potrzeb uczniów, podejmowania działań integrujących młodzież, nawiązania współpracy z różnymi instytucjami wspierającymi działalność szkoły, realizowania dodatkowych zajęć (sportowych, komputerowych), motywowania uczniów do nauki, wskazywania mocnych strony uczniów, bieżącego kontaktu z wychowawcą internatu, modyfikowania planów pracy, stosowania metod aktywizujących, analizy SWOT, różnych technik zapamiętywania, zwracania uwagi na łączenie teorii z praktyką, uczenia prawidłowej komunikacji.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 6



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Mimo braku przeprowadzenia egzaminów zewnętrznych w szkole (działalność od 1,5 roku), wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania bieżących osiągnięć uczniów sprzyjają osiągnięciu przez młodzież pierwszych sukcesów edukacyjnych. Nauczyciele swoją pracę opierają w szczególności na zainteresowaniach uczniów, na ich mocnych stronach. W opinii nauczycieli zauważalna jest aktywność uczniów – z sukcesami - w zawodach sportowych (I m w halowej piłce nożnej województwa w 2016 r.) i konkursach (ogólnopolski konkurs wiedzy informatycznej w 2016 r., konkursy plastyczne, kulinarne, papierowe). Ze względu na specyfikę szkoły (absolwenci szkół dla dorosłych, szkół specjalnych, osoby z trudnościami w nauce), nauczyciele obecnie odnoszą więcej sukcesów wychowawczych niż dydaktycznych. Dlatego młodzież chętniej integruje się ze środowiskiem lokalnym, podejmuje współpracę z innymi drużynami sportowymi, a niektórzy uczniowie nie zrezygnowali ze szkoły.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

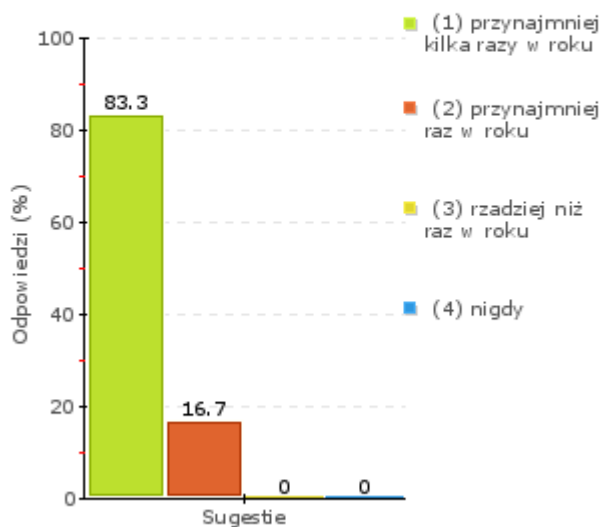
W szkole rozpoznawane są możliwości, potrzeby oraz sytuacja społeczna każdego ucznia. Podejmowane są działania, które uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego i zapewniają warunki rozwoju uczniów. Szkoła realizuje szereg zadań, których celem jest przewyższenie trudności uczniów, wynikających z ich sytuacji społecznej. Zarówno rodzice, jak i uczniowie uważają otrzymywane w szkole wsparcie za adekwatne do ich potrzeb.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Nauczyciele podejmują systemowe działania w celu rozpoznania możliwości i potrzeb swoich uczniów. Możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów są rozpoznawane w wyniku analizy różnych źródeł informacji, np.: wywiadów z rodzicami, opiekunami prawnymi, pracownikami internatu, indywidualnych rozmów z uczniami, obserwacji, wymiany informacji między nauczycielami, informacji z poprzednich miejsc nauki, od kuratorów, pracowników domu dziecka, z analizy dokumentacji (kwestionariusz wypełniany przez rodziców, arkusz obserwacji prowadzony przez wychowawców internatu). Nauczyciele stwierdzili, że na podstawie dokonanego rozpoznania, posiadają wiedzę na temat najważniejszych potrzeb uczniów. Wśród nich wymieniają potrzeby: bezpieczeństwa (w tym finansowego), dowartościowania, akceptacji, sukcesu, komunikowania się, obcowania ze światem kultury, przynależności do grupy, rozwoju, szacunku do siebie samego, wiary we własne możliwości. Dyrektor podał, że w szkole w roku szkolnym 2014/2015 zostało rozpoznanych - jako potrzebujących wsparcia - 19 uczniów, 10 z klasy I oraz 9 z klasy II. Osoby te są objęte programem wsparcia. Wszyscy ankietowani rodzice stwierdzili, że - przynajmniej kilka razy w roku lub raz w roku - rozmawiali z nauczycielami o możliwościach i potrzebach swojego dziecka (zob. wyk. 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 12



Wykres 1j

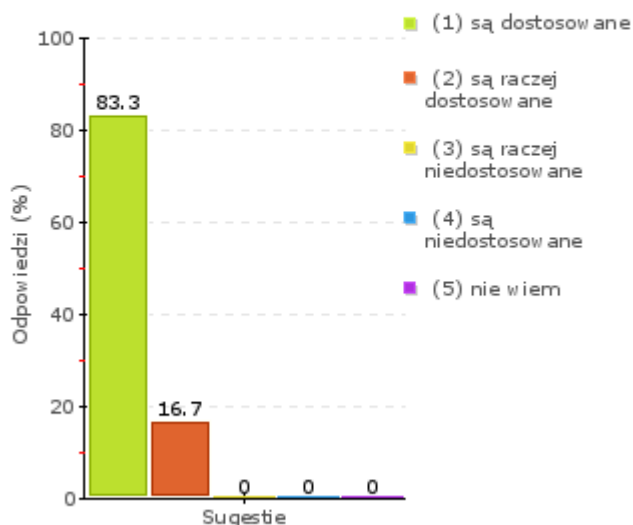
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Szkoła realizuje szereg działań, które zostały podjęte w wyniku rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów. Dyrektor poinformował, że wszystkim potrzebującym uczniom udziela się wsparcia. Każdy uczeń jest objęty indywidualną opieką, która jest dostosowana do jego możliwości i potrzeb. Przy współpracy z Ośrodkiem Szkolenia i Wychowania w Rowie Trzcieńsku Zdroju, szkoła zapewnia młodzieży bezpłatną naukę i realizację szkolenia zawodowego w ramach praktycznej nauki zawodu. Szkoła tworząc ofertę szkolenia zawodowego bierze pod uwagę potrzeby lokalnego rynku pracy. Nie bez znaczenia jest też, posiadana przez Ośrodek Szkolenia i Wychowania OHP w miejscowości Trzcienisko Zdrój, dostępna baza warsztatowo – szkoleniowa i kadra instruktorska w OSiW OHP. Oferta szkolenia zawodowego w Niepublicznej Zasadniczej Szkole Zawodowej jest konkretną formą pomocy, realizowanej na poziomie edukacyjnym i społecznym dla uczniów i ich rodzin, bowiem umożliwia młodemu człowiekowi zdobycie kwalifikacji zawodowych, dających szansę na rozpoczęcie udanej kariery zawodowej. Współpraca ta gwarantuje osiągnięcie lepszych wyników wychowawczych i edukacyjnych kształcącej się tu młodzieży. Ponadto w opinii dyrektora nauczyciele indywidualizują pracę na lekcji dostosowując wymagania do możliwości uczniów. Prowadząc systematyczną ewaluację własnej pracy dobierają metody i formy pracy, które są najbardziej efektywne i przynoszą oczekiwane rezultaty. Nauczyciele uczący w jednym oddziale wskazali, że wnioski płynące z rozpoznania potrzeb uczniów wykorzystują do: rozwiązywania problemów wychowawczych, pracy w oparciu o mocne strony uczniów, prowadzenia rozmów z rodzicami, opiekunami prawnymi, wychowawcami i pedagogiem z internatu. W opinii rodziców zajęcia pozalekcyjne

dostosowane są do potrzeb ich dziecka (zob. wyk. 1j). Połowa ankietowanych uczniów stwierdziła, że w szkole są zajęcia pozalekcyjne (sportowe i informatyczne), które ich interesują (zob. wyk. 2j).

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

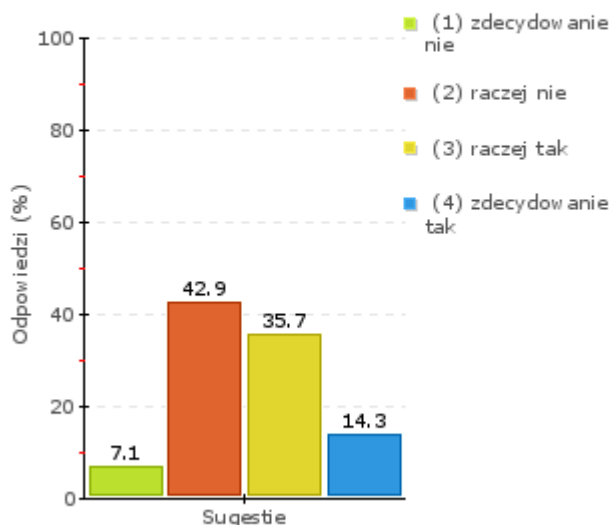
Liczebność: 12



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

Liczebność: 14



Wykres 2j

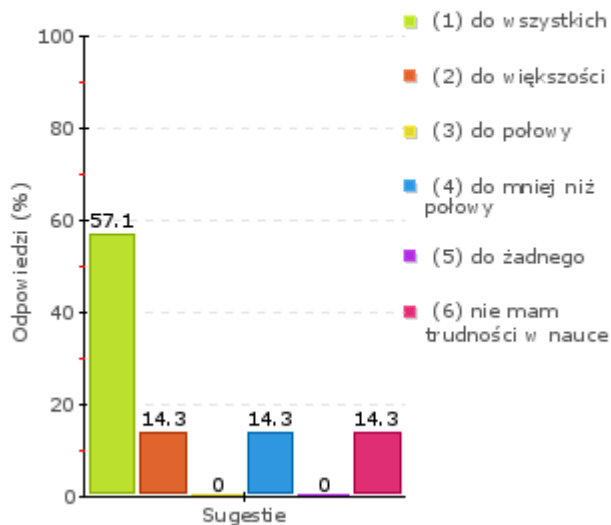
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele indywidualizują proces kształcenia, uwzględniając potrzeby uczniów. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele poprzez osobisty przykład kształtowali pożądane społecznie postawy uczniów i motywowali ich do pracy. Na wiele sposobów indywidualizowali pracę z uczniami, np.: sugerowali uczniom podczas ich indywidualnej pracy, co mają poprawić, na co zwrócić większą uwagę, sprawdzali zadania wykonywane indywidualnie i udzielali informacji zwrotnej, sytuację edukacyjną prowokowali w taki sposób, aby uczniowie sami określali, co potrafią, a z czym mają problem, różnicowali tempo pracy uczniów, stopień trudności zadań domowych, itp. Ponadto tworzyli atmosferę sprzyjającą uczeniu się i zapewnili każdemu obecnemu na lekcji uczniowi możliwość osiągnięcia sukcesu. Większość uczniów - spośród tych, którzy przyznali, że mają trudności w nauce - stwierdziła, że wielu nauczycieli rozmawia z nimi o tym, jak poradzić sobie z tymi trudnościami (zob. wyk. 1j), a wszyscy nauczyciele nauczyciele upewniają się, czy omawiane kwestie są dla młodzieży zrozumiałe (zob. wyk. 2j). Również zdecydowana większość uczniów jest przekonana, że może uczestniczyć w szkole we wszystkich zajęciach, na których chce być (zob. wyk. 3j).

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

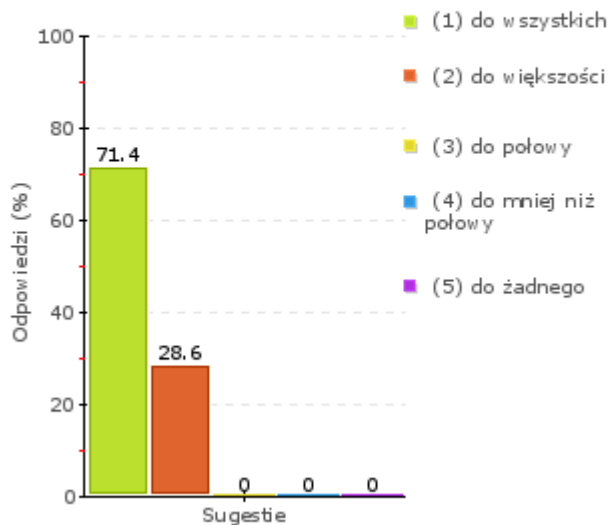
Liczebność: 14



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

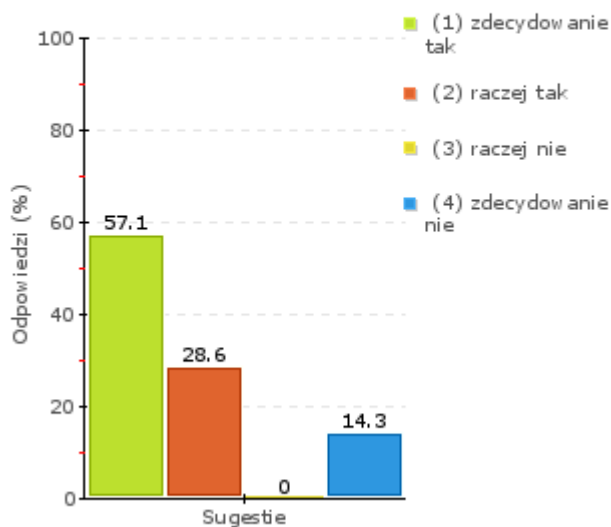
Liczebność: 14



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być.
AMS

Liczebność: 14



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

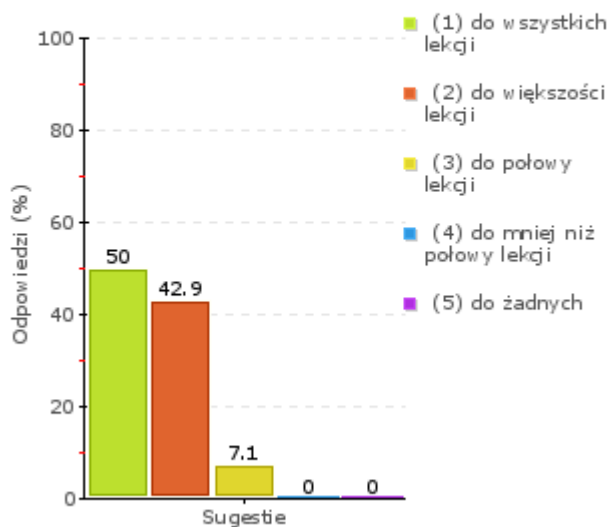
Nauczyciele podejmują działania na rzecz przezwyciężania trudności, wynikających ze społecznej sytuacji uczniów. Działania te są adekwatne do potrzeb uczniów. Rodzice i nauczyciele podali przykłady takich działań, m.in.: organizowanie możliwości zakwaterowania i wyżywienia w internacie, zagwarantowanie bezpłatnych podręczników, możliwość uzyskania wyższego wynagrodzenia za praktyki. Ponadto dwa razy w roku uczniowie otrzymują zapomogi finansowe na zakup najpotrzebniejszych rzeczy. Rodzice podczas rozmowy podkreślali, że szkoła do której uczęszczają ich dzieci jest wyjątkowa, ponieważ w sposób szczególny traktowani są tu uczniowie. Charakteryzuje się wysokim poziomem tolerancji w odniesieniu do uczniów. Rodzice nie obserwują zjawisk, które mogłyby stanowić źródła konfliktów na jakimkolwiek tle. Doceniają kompetencje wychowawcze nauczycieli. Twierdzą, że szkoła tworzy warunki ku temu, aby żaden z uczniów nie miał poczucia odrzucenia, braku akceptacji, itp. Przy organizowanych wyjazdach do kina, na basen, wycieczki krajoznawco-turystyczne, na turnieje sportowe i inne przedsięwzięcia - nie pobiera się opłat od uczniów za przejazd, bilety wstępu. Zdaniem rodziców, nauczyciele w swojej pracy biorą pod uwagę potrzeby uczniów, a wszelkie sprawy sporne są wyjaśniane. Oprócz spotkań w szkole rodzice, ze względu na odległości od swoich miejsc zamieszkania, komunikują się z nauczycielami telefonicznie.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Wsparcie, jakie uczniowie otrzymują w szkole, odpowiada ich potrzebom. Większość badanych uczniów wskazała, że - za równo w dniu badania, jak i w trakcie bieżącej nauki - także większość nauczycieli dawała im do zrozumienia, że wierzy w ich możliwości (zob. wyk. 1j i 2j). Wszyscy uczniowie stwierdzili, iż nauczyciele mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (zob. wyk. 3j). Podobnie wszyscy rodzice podali, że otrzymują wsparcie i poradę w sytuacjach trudnych dla ich dzieci - od wychowawców i pozostałych nauczycieli (zob. wyk. 4j, 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
 AMS

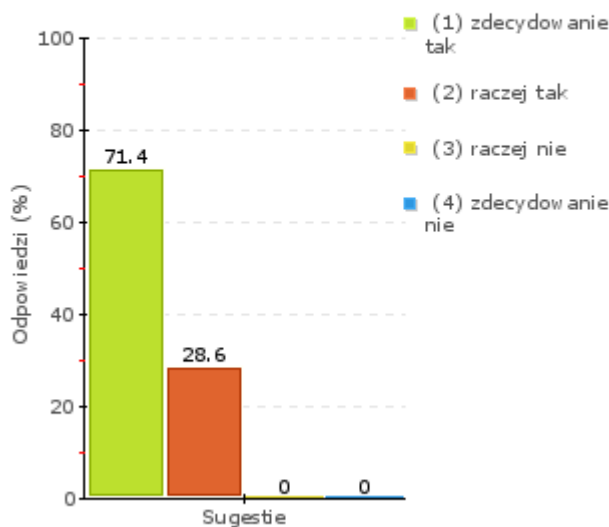
Liczebność: 14



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

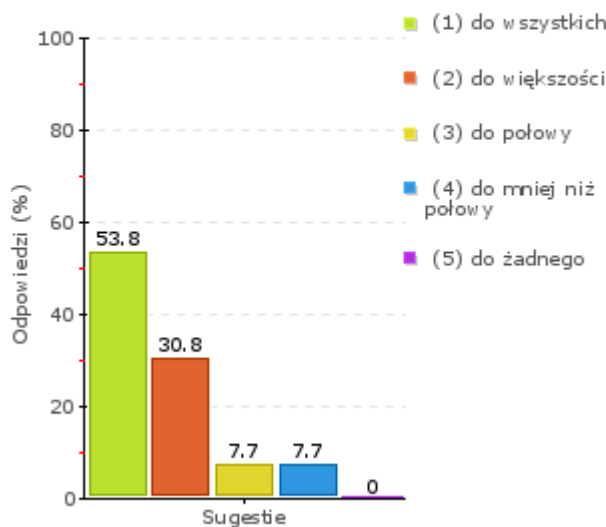
Liczebność: 14



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

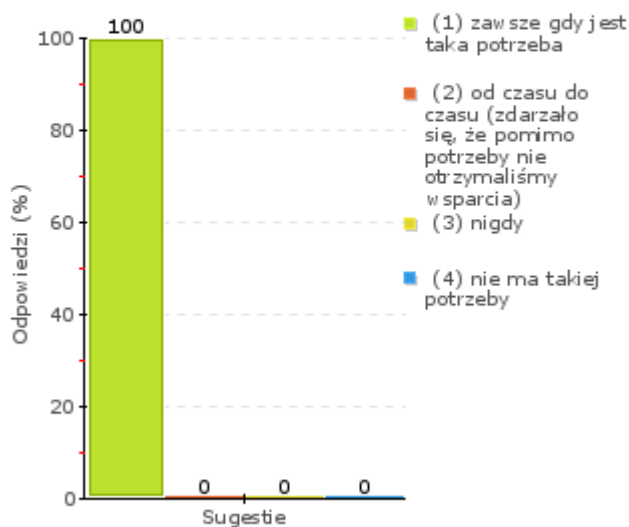
Liczebność: 13



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

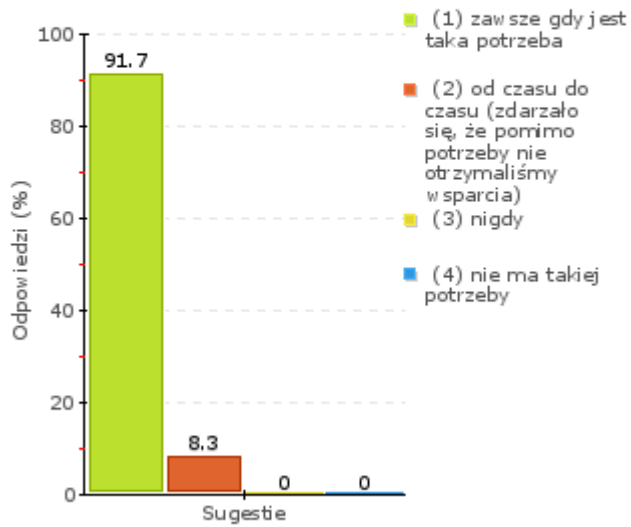
Liczebność: 12



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 12



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła gromadzi informacje na temat swojej pracy głównie w kontekście realizacji podstawy programowej i udzielanego uczniom wsparcia. Wnioski, pozyskiwane na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych (gimnazjalnego - szkoła funkcjonuje 1,5 roku)) oraz ewaluacji wewnętrznej, uwzględniane są w organizacji procesu edukacyjnego, a efektywność prowadzonych działań podlega dalszym analizom. Nauczyciele nie znają i nie wykorzystują w swojej pracy badań prowadzonych przez inne instytucje.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole nie odbył się jeszcze egzamin zewnętrzny, natomiast wyniki ewaluacji wewnętrznej umożliwiają formułowanie wniosków i rekomendacji w zakresie jakości kształcenia . Z informacji pozyskanych od nauczycieli wynika, że w szkole corocznie, po przeprowadzeniu egzaminu gimnazjalnego, następuje szczegółowa analiza osiągnięć poszczególnych uczniów. Na tej podstawie, oraz na podstawie analizy wyników ewaluacji wewnętrznej, sformułowano następujące wnioski związane z procesem uczenia się: wprowadzić aktywizujące metody pracy, stosować różnorodne techniki zapamiętywania, zwracać większą uwagę na poprawność językową podczas wypowiedzi, częściej analizować teksty, ćwiczyć czytanie ze zrozumieniem, kształcić podstawowe umiejętności matematyczne – działania na liczbach, wyrażenia algebraiczne, poprawić frekwencję, motywować uczniów do aktywności podczas zajęć, rozwijać umiejętność uczenia się. W związku z powyższym, podjęto w stosunku do uczniów szereg działań, m.in.: nawiązano stały kontakt z rodzicami i opiekunami prawnymi, PCPR, pracownikami OSiW OHP, kuratorami, zorganizowano zajęcia dodatkowe, uświadamia się młodzież w zakresie obowiązujących ich przepisów prawa.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła monitoruje i modyfikuje działania wynikające z wniosków z analizy egzaminu gimnazjalnego oraz ewaluacji wewnętrznej (nie odbyły się jeszcze egzaminy zewnętrzne). Z informacji uzyskanych od nauczycieli i dyrektora wynika, że monitorowanie polega np. na: analizie wyników oceniania bieżącego oraz klasyfikacji śródrocznej i rocznej, analizie innych osiągnięć uczniów, zapisów zawartych w dziennikach lekcyjnych i innych dokumentach nauczycieli, wymianie informacji pomiędzy nauczycielami oraz pedagogiem i wychowawcami Ośrodka Szkolenia i Wychowania OHP, bieżącej obserwacji uczniów, analizie frekwencji, pozyskiwaniu informacji zwrotnej od uczniów. Wyniki monitorowania wykorzystano do: modyfikowania rozkładów materiału, metod i form pracy na lekcji, dostosowania wymagań do możliwości uczniów, indywidualizacji pracy, wprowadzenia na zajęciach życzliwej atmosfery, udzielania wsparcia, doskonalenia nauczycieli (np. ewaluacja zewnętrzna, ocenianie kształtujące), ćwiczenia zadań typu egzaminacyjnego, opracowania przez kadrę i przeprowadzania tzw. "testów etapowych" - obejmujących określone partie materiału, organizacji dodatkowych zajęć, odpowiadających zainteresowaniom uczniów, rozpoznawania mocnych stron uczniów, w celu skuteczniejszego mobilizowania ich do nauki.

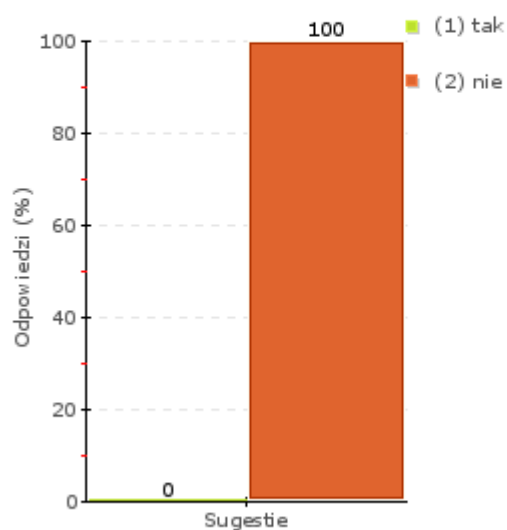
W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele nie znają wyników badań zewnętrznych. Według dyrektora, nauczyciele zapoznają się z wynikami badań zewnętrznych analizując raporty egzaminów zewnętrznych, dostępnych na stronach internetowych OKE, CKE, IBE, KOWEZIU. Podczas pracy zespołowej, formułują wnioski i rekomendacje do pracy w szkole, celem uzyskania lepszych wyników nauczania, jak i sukcesu uczniów na egzaminie potwierdzającym kwalifikacje zawodowe. Niestety wszyscy nauczyciele deklarują nieznaną wyników tych badań (zob. wyk. 1j).

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

Liczebność: 6



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele nie wykorzystują wyników badań zewnętrznych do planowania działań. Według dyrektora, ważnym źródłem informacji dla szkoły jest raport KOWEZIU: "Stan szkolnictwa zawodowego w Polsce" (2013 r.) oraz raporty z egzaminu gimnazjalnego i potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, publikowane przez CKE, OKE, KOWEZIU. Analiza wyników poszczególnych badań umożliwi szkole skuteczniejszą indywidualizację procesu nauczania, organizację wsparcia uczniów, planowanie zajęć dodatkowych. Nauczyciele nie wskazali w ankiecie, że podjęli działania, wynikające z refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych.

Raport sporządzili

- Elżbieta Kintop
- Małgorzata Makowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

21.03.2016