

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Przedszkole "Wesołe Nutki"  
Dębsko

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 02-02-2016 – 04-02-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Będlin, Teresa Malinowska. Badaniem objęto 8 dzieci (wywiad grupowy), 15 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 4 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola, z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wybrane obszary działania szkoły: "Przedszkole realizuje koncepcje pracy ukierunkowana na rozwój dzieci", "Dzieci są aktywne", "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji".

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- SSRZD** - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

## Obraz placówki

Przedszkole "Wesołe Nutki" to przedszkole niepubliczne, które powstało pod koniec 2013 roku. Mieści się w poniemieckim pałacyku, który został całkowicie dostosowany do potrzeb przedszkola. Wokół budynku, wśród zabytkowych buków, znajduje się ogród przedszkolny o pow. ok. 0,6 ha, w tym plac zabaw oraz miejsce wyznaczone na boisko. Do przedszkola uczęszczają dzieci z terenu gminy Kalisz Pomorski (od najdalszych miejscowości – Giżyno, Pomierzyn, poprzez Biały Zdrój, Bralin, Kalisz Pomorski, aż do Cybowa i Dębska), Drawno oraz Złocieniec. Baza lokalowa to 4 sale dydaktyczne wyposażone w pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji zajęć i dziennego pobytu dzieci. Każda z sal posiada odpowiednią ilość zabawek pobudzających wyobraźnię i pomysłowość dzieci oraz klocki. Dodatkowo przedszkole posiada: małą salę gimnastyczną, salę zabaw ruchowych, gabinet do prowadzenia zajęć indywidualnych, dwie szatnie oraz zaplecze sanitarne, socjalne i kuchenne. Pomieszczenia są wyposażone w niezbędny sprzęt rekreacyjno-sportowy, pomoce logopedyczne, psychologiczne oraz podstawowe pomoce do integracji sensorycznej. Obecnie funkcjonują 4 grupy wiekowe, których liczebność nie przekracza 15 –dzieci. W ramach tygodniowego rozkładu zajęć w przedszkolu poza realizacją podstawy programowej, dzieci mają możliwość udziału w zajęciach: muzyczno-ruchowych, ruchowych, gimnastyki korekcyjnej, warsztatach plastycznych i warsztatach tanecznych. Przedszkole prowadzi również pomoc pedagogiczno-psychologiczną, w ramach której dzieci uczestniczą w zajęciach logopedycznych, warsztatów wyrównawczych, konsultacjach z psychologiem, pedagogiem oraz terapeutą integracji sensorycznej. Przedszkole działa zgodnie z przyjętą koncepcją pracy, w której szczególny nacisk kładzie się m.in. na wszechstronny rozwój dzieci w rodzinnej atmosferze.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Przedszkole "Wesołe Nutki"
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Dębsko
<b>Ulica</b>	Dębsko
<b>Numer</b>	62
<b>Kod pocztowy</b>	78-540
<b>Urząd pocztowy</b>	Kalisz Pomorski
<b>Telefon</b>	661 645 222
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	32152245400000
<b>Publiczność</b>	niepubliczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	60
<b>Oddziały</b>	4
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	4.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	4.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	15
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	15
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	drawski
<b>Gmina</b>	Kalisz Pomorski
<b>Typ gminy</b>	obszar wiejski

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
<b>Dzieci są aktywne</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	
<b>Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

## Wnioski

1. Rodzice angażują się w realizację koncepcji pracy przedszkola, która odpowiada potrzebom rozwojowym dzieci oraz specyfice środowiska lokalnego.
2. Rodzice nie partycypują w tworzeniu i modyfikacji koncepcji pracy przedszkola, ale ją akceptują.
3. Przedszkole wdraża dzieci do samodzielności, które chętnie angażują się do podejmowania różnorodnych form aktywności proponowanych przez nauczycieli, o czym świadczy ich zadowolenie z udziału w zajęciach i zabawach.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Niepubliczne Przedszkole „Wesołe Nutki” w Dębsku funkcjonuje w oparciu o koncepcje pracy wypracowaną przez pracowników przedszkola. W przedszkolu kładzie się nacisk na wszechstronny rozwój dziecka, w tym organizację wielu zajęć dodatkowych, promowanie wartości rodziny, upowszechnianie potrzeby wychowania przedszkolnego oraz integrację środowiska lokalnego. Rodzice nie uczestniczyli w wypracowaniu aktualnej koncepcji pracy przedszkola, która jest jednak przez nich akceptowana i nie widzą potrzeby jej modyfikować. Chętnie uczestniczą w realizacji różnorodnych działań inicjowanych przez placówkę.**

**Obszar badania:** Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

**Przedszkole działa zgodnie z przyjętą koncepcją pracy uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, własną specyfikę oraz oczekiwania środowiska lokalnego.** W przedszkolu kładzie się szczególny nacisk na:

- wszechstronny rozwój dzieci w rodzinnej atmosferze, możliwie maksymalnie eliminującej stres związany ze zmianą otoczenia z domu na przedszkole,
- upowszechnianie potrzeby wychowania przedszkolnego,
- integrację środowiska lokalnego wokół dzieci,
- promowanie wartości rodziny,
- organizację dużej ilości zajęć dodatkowych z różnych dyscyplin (w-f, gimnastyka korekcyjna, taniec, plastyka, muzyka, język obcy).

Przedszkole podejmuje liczne działania, które uwzględniają specyfikę pracy przedszkola oraz odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci. Dzieci są nie tylko odbiorcami działań opiekuńczo-dydaktyczno-wychowawczych, ale również ich inicjatorami i współtwórcami. Przedszkole podejmuje również szereg działań odpowiadających zidentyfikowanym potrzebom środowiska lokalnego. Do najważniejszych należy: Festyn Rodzinny (otwarty dla wszystkich zainteresowanych), organizacja Powiatowego Konkursu „Wiosna w mojej miejscowości”, zbiórka odzieży i sprzętów domowych dla rodziny, której spłonęło mieszkanie.



**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

---

**Rodzice znają i akceptują koncepcje pracy przedszkola.** Koncepcja pracy przedszkola jest prezentowana na początku każdego roku przedszkolnego na zebraniu ogólnym. W ciągu roku przypominane są rodzicom jej najważniejsze aspekty podczas zebrań grupowych z wychowawcą. Rodzice nie zgłaszali uwag dotyczących priorytetów pracy przedszkola opisanych w koncepcji. Zdaniem rodziców w przedszkolu kładzie się nacisk przede wszystkim na rozwój dzieci, współpracę z rodzicami, pracę logopedyczną i inne zajęcia (taneczne, muzyczne) oraz prowadzenie zajęć profilaktycznych. W ich opinii najważniejsze w pracy tego przedszkola jest: indywidualne podejście do każdego dziecka, przepływ informacji dla rodziców (co dziecko robi, jak się zachowuje), integracja rodziców całego przedszkola, organizacja imprez i uroczystości przedszkolnych. W chwili badania nie widzą potrzeby dokonania zmian.

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

---

**Rodzice nie uczestniczyli w wypracowaniu aktualnej koncepcji pracy przedszkola, która jest jednak przez nich akceptowana i nie widzą potrzeby jej modyfikowania.** Z koncepcją pracy przedszkola zostali zapoznani przez dyrektora placówki i mieli możliwość do niej się ustosunkować. Rodzice uważają, że koncepcja pracy przedszkola odpowiada na potrzeb dzieci i rodziców, i w związku z powyższym nie ma potrzeby jej modyfikować.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

---

**Rodzice są traktowani po partnersku i uczestniczą w działaniach realizujących najważniejsze kierunki pracy przedszkola.** Rodzice chętnie współpracują z przedszkolem w organizacji wyjazdów, wycieczek, spotkań integracyjnych. Ich udział opiera się na zapewnieniu dodatkowej opieki, przygotowaniu dekoracji, wypieku ciast. Dzięki tym działaniom, rodzice mają dobry kontakt z nauczycielami, co przyczynia się do wzrostu efektywności wspólnych oddziaływań wychowawczych wobec dzieci.

## Wymaganie:

Dzieci są aktywne

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach i zabawach organizowanych przez przedszkole. Proponowane przez nauczycieli działania wdrażają dzieci do samodzielności, doskonaleniu czynności samoobsługowych, uczą właściwych zachowań i zachęcają do podejmowania różnorodnych aktywności. Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju, a także uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.**

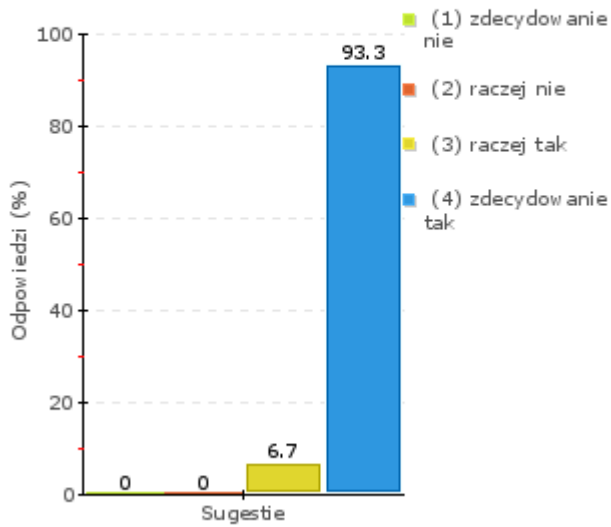
**Obszar badania:** Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

---

**Dzieci chętnie i z zaangażowaniem biorą udział w zajęciach oraz zabawach organizowanych w przedszkolu. Nauczyciele zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.** Zdaniem dyrektora, nauczycieli, rodziców oraz pracowników niepedagogicznych, dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu (wykres 1j, 1o). Lubią zabawy klockami, misiami, w sklep, układanie puzzli, gry planszowe, zajęcia: na placu zabaw, sportowe (gra w piłkę), matematyczne, teatralne i eksperymenty oraz grę na instrumentach. Zdaniem dzieci, na zajęciach w przedszkolu podobało się im wszystko, a szczególnie malowanie; klejenie; rysownie; zabawa: gazetami i kulką z gazety, w pociąg, z klockami, z zaczarowanym woreczkiem, układanie puzzli, taniec –połamaniec, próbowanie różnych smaków. Różnorodność zajęć powoduje, że każde dziecko znajdzie dla siebie, coś co je zainteresuje. Powyższe informacje potwierdziły również obserwacje zajęć, podczas których wszystkie dzieci były zaangażowane i wspólnie wykonywały zadania. Nauczyciele w sposób przemyślany dobierają metody pracy i wspólnie z dziećmi wykonują ćwiczenia, indywidualnie motywują do zabawy, wyzwalają kreatywność, stwarzają sytuacje do wspólnych zabaw i indywidualnego wyboru pełnienia funkcji w grupie. Organizują dla dzieci obserwacje różnych działań i zachęcają do skupienia uwagi, a przy tym chwalą i nagradzają za dobrze wykonane zadania. Podczas zajęć reagują na brak zaangażowania poszczególnych dzieci.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?  
AR

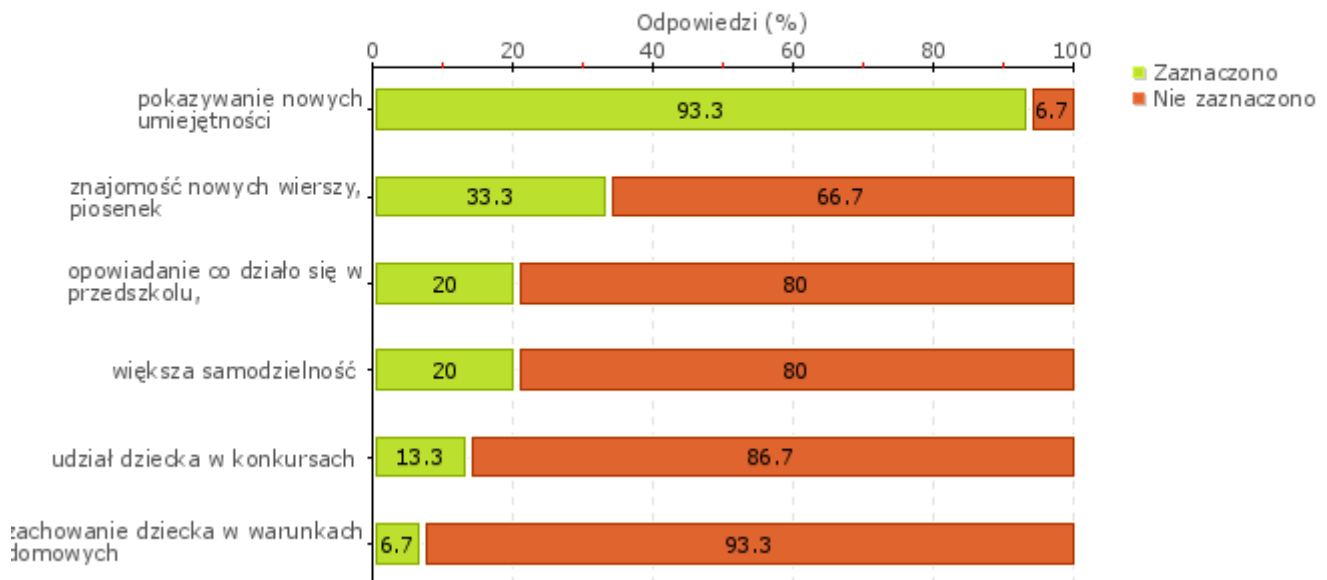
Liczebność: 15



Wykres 1j

Co na to wskazuje? AR

Liczebność: 15



Wykres 1o

**Obszar badania:** Dzieci są wdrażane do samodzielności.

**Zajęcia organizowane i prowadzone w przedszkolu są ukierunkowane na budzenie aktywności dzieci. Podczas realizacji zadań nauczyciele wykorzystują różnorodne programy, metody i formy pracy, dzięki którym wychowankowie mogą wykazać się samodzielnością i własną inicjatywą.** Zdaniem dyrektora oraz nauczycieli przedszkole stwarza dzieciom warunki zachęcające je do różnorodnych aktywności oraz samodzielności. Nauczyciele stosują różnorodne metody pracy, dostosowane do potrzeb dzieci, ich możliwości i wieku. Realizują instruktaż i pokaz sposobu wykonania czynności samoobsługowych. Tworzą grupowe kodeksy zachowań oraz okazje do samodzielnego ubierania i rozbierania się podczas ćwiczeń gimnastycznych, wyjść na spacer. Zachęcają do samodzielnego przygotowania swojego stanowiska pracy (przynoszą przybory do rysowania, swoje książki bądź inne materiały potrzebne do wykonania określonego zadania). Ponadto tworzą okazje do pełnienia roli dyżurnych (razem ustalają zakres czynności dyżurnych). Nauczyciele i dzieci, jako przykłady samodzielných działań dzieci wymieniali: samodzielne spożywanie posiłku, mycie rąk, budowanie z klocków, wybieranie przyborów do rysowania, czy malowania, sprzątanie po zajęciach, budowanie toru przeszkód na sali gimnastycznej, ubieranie się w stroje gimnastyczne. Wypowiedzi dzieci dotyczące tego, co wykonują w przedszkolu same wskazują na powszechność działań nauczycieli we wdrażaniu ich do samodzielności.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

**Przedszkole umożliwia dzieciom inicjowanie i realizację działań wpływających na ich rozwój.** Dzieci same decydują czym będą się bawiły (gry i puzzle, lalki, samochody), wymyślają zabawy i role do przedstawień kukiełkowych, wybierają dowolną technikę podczas wykonywania prac plastycznych oraz bajki, które pani im czyta. Na sali gimnastycznej dzieci budują tor przeszkód oraz uczestniczą w dniach tematycznych np.: Dzień Pluszowego Misia (przynoszą własne, ulubione zabawki). Podejmowanie działań wynikających z inicjatywy dzieci potwierdziły obserwowane zajęcia – dobieranie materiałów i przyborów w zależności od wykonywanych zadań, porządkowanie stolików po skończonej pracy, wybieranie techniki jaką będą wykonywać prace plastyczne, dobieranie się w pary podczas zabaw ruchowych. Nauczyciele uwzględniają inicjatywy dzieci w organizacji zajęć, zachęcają i ukierunkowują podczas wykonywania zadania. Na terenie przedszkola znajdują się prace wykonane samodzielnie przez dzieci różnymi technikami.

**Obszar badania:** Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

---

**Dzieci uczestniczą w różnorodnych działaniach na rzecz społeczności lokalnej.**

Zdaniem respondentów przedszkole było współorganizatorem I Kaliskiej Wiosny Kulturalnej, regularnie organizuje konkursy plastyczne o różnej tematyce, których głównym założeniem jest wspólne wykonywanie prac plastycznych przez dzieci wraz z osobami z najbliższego otoczenia. Przedszkolaki biorą udział w imprezach organizowanych przez Miejsko-Gminny Ośrodek Kultury i Bibliotekę Miejską oraz warsztatach „z gliny i wikliny” w Łowiczu Wałeckim. Przedszkole jest organizatorem dwóch imprez dla środowiska lokalnego – Jasełka i Festyn Rodzinny.

## **Wymaganie:**

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

### **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

Za pomocą różnorodnych metod w przedszkolu rozpoznawane są możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe i sytuacja społeczna każdego dziecka. Nauczyciele dostosowują działania i tak organizują zajęcia, by dzieci mogły rozwijać swoje zainteresowania i uzdolnienia oraz pokonywać trudności. Przedszkolaki mogą liczyć na wsparcie, a rodzice mają poczucie, że nauczyciele wierzą w możliwości ich dzieci.

**Obszar badania:** W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

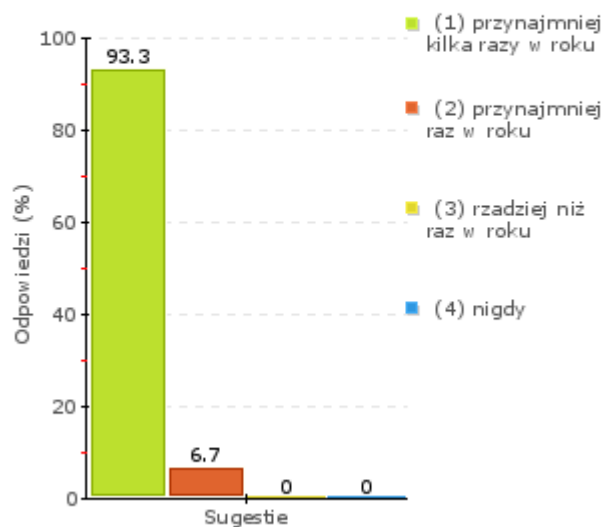
---

### **W przedszkolu prowadzone są systemowe działania mające na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej każdego dziecka.**

Odbywa się to poprzez: zbieranie informacji podczas zebrań ogólnych i w grupach wychowawczych, rozmowy indywidualne z dziećmi i rodzicami, obserwację dzieci w różnych sytuacjach, wywiady środowiskowe, analizy kart pracy i wytworów dzieci, analizy sytuacji wychowawczej dziecka. Systematycznie prowadzona diagnoza pozwala na ustalenie najważniejszych potrzeb dzieci, m.in. w zakresie bezpieczeństwa akceptacji, uznania, autorytetu, przynależności do grupy i aktywności ruchowej. Ankietowani rodzice przyznali, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach dzieci (wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 15



Wykres 1j

**Obszar badania:** Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

**Oferta przedszkola jest adekwatna do rozpoznanych potrzeb i sytuacji każdego dziecka.**

Z przeprowadzonego badania wynika, że działania prowadzone w przedszkolu są odpowiednie do potrzeb każdego dziecka i mają na celu rozwój zainteresowań i umiejętności przedszkolaków. Dzieci biorą udział w zajęciach logopedycznych, ruchowych, indywidualnych - zależne od możliwości i zainteresowań. Wszystkie sale dostosowane są do potrzeb rozwojowych dzieci (kąciki tematyczne, tory przeszkód). Na uwagę zasługują zajęcia kulinarne (pieczenie pierników, robienie kanapek, sałatek), dzieci angażowane są do wykonywania czynności samoobsługowych. Stwarzane są także sytuacje, w których dzieci mogą wykazywać się wśród rówieśników swoimi zdolnościami i wiedzą. Rodzice twierdzą, że nauczyciele prowadząc zajęcia dostosowują je do potrzeb i możliwości dzieci.

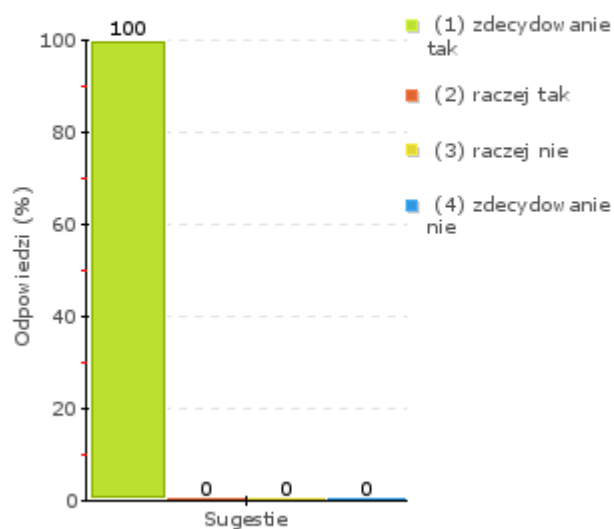
W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Rodzice twierdzą, że **wsparcie otrzymywane w przedszkolu jest adekwatne do potrzeb i możliwości dzieci**. Z ankiety dla rodziców wynika, że w przedszkolu dzieci mogą liczyć na wsparcie nauczycieli w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (wykres 1j), w pokonywaniu trudności (wykres 2j). Nauczyciele dają dzieciom do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości (wykres 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

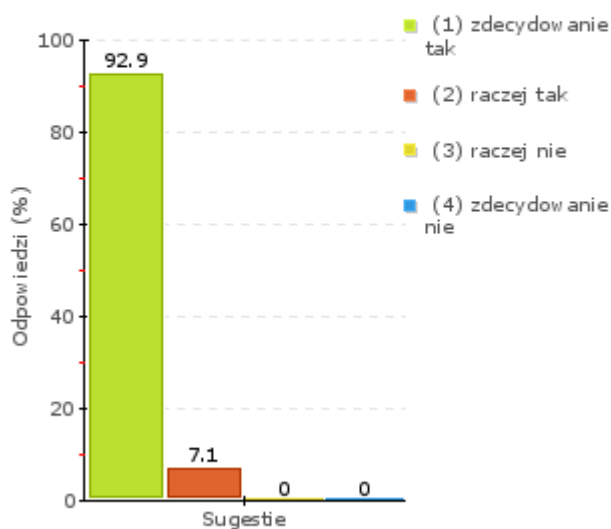
Liczebność: 15



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 15

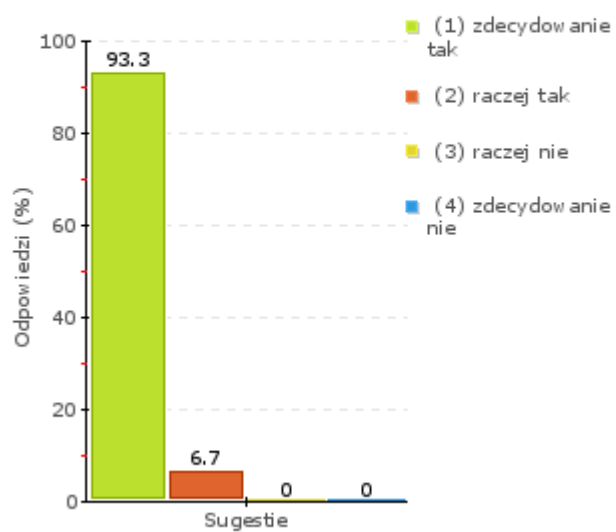


Wykres 2j



Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 15



Wykres 3j

# Raport sporządzili

- Jolanta Będlin
- Teresa Malinowska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

25.02.2016