

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Społeczne Gimnazjum nr 1
Kołobrzeg

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 19-02-2016 - 23-02-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ilona Batyra, Joanna Buczkowska. Badaniem objęto uczniów (ankieta), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Spółeczne Gimnazjum nr 1 wchodzące w skład Zespołu Szkół Społecznych nr 1 im. Zbigniewa Herberta w Kołobrzegu powstało w 1999 roku. Placówka jest szkołą niepubliczną o uprawnieniach szkoły publicznej prowadzoną przez Społeczne Towarzystwo Oświatowe w Kołobrzegu. Szkoła zajmuje budynek wolnostojący, w którym znajdują się pracownie przedmiotowe: chemiczna, historyczna, geograficzna, matematyczna, językowa, komputerowa. Sale wyposażone są w odpowiednie środki i pomoce dydaktyczne, tablicę multimedialną, sprzęt audiowizualny. Bazę lokalową tworzą także: biblioteka, aula, strzelnica sportowa oraz sala gimnastyczna z boiskiem sportowym. Szkoła oferuje zajęcia wspierające uczniów oraz rozwijające ich zainteresowania i talenty, takie jak: zajęcia ceramiczne, plastyczne, koło strzeleckie, koło PCK, konsultacje przedmiotowe, zajęcia korekcyjno- kompensacyjne i logopedyczne. Atutem szkoły są mało liczne klasy umożliwiające indywidualne podejście do uczniów oraz dbałość o ich bezpieczeństwo. Dlatego w szkole odbywają się warsztaty profilaktyczne wczesnej interwencji FRED dla uczniów oraz warsztaty umiejętności wychowawczych dla rodziców. Uczniowie gimnazjum mogą poszerzać swoje umiejętności językowe na zajęciach prowadzonych przez native speakera oraz podczas organizowanych wycieczek zagranicznych, np. do Anglii, Niemiec i Francji. Uczniowie Społecznego Gimnazjum każdego roku uczestniczą w warsztatach interdyscyplinarnych mających na celu wzajemną inspirację, rozwijanie zainteresowań artystycznych, eksperyment twórczy, poznawanie sztuki historycznej i współczesnej. Efektem współpracy nauczycieli z uczniami na zajęciach, w tym rozwijających zainteresowania, są wyróżnienia i nagrody, które uczniowie corocznie zdobywają, uczestnicząc w konkursach międzyszkolnych, powiatowych i międzynarodowych, np. laureat Międzynarodowego Konkursu Twórczości Literackiej Dzieci i Młodzieży, finaliści konkursów przedmiotowych z historii i wiedzy o społeczeństwie oraz języka angielskiego, I miejsce w Powiatowym Konkursie Wiedzy o Kołobrzegu "Moja Mała Ojczyzna", I miejsce w etapie rejonowym Olimpiady Wiedzy o HIV/AIDS. Dobra współpraca ze społecznością lokalną i rodzicami powoduje, że Społeczne Gimnazjum nr 1 w Kołobrzegu postrzegane jest jako przyjazna uczniowi i rodzicom, dobrze funkcjonująca w tym środowisku placówka oświatowa.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Spółeczne Gimnazjum nr 1
Patron	Zbigniew Herbert
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Kołobrzeg
Ulica	Jedności Narodowej
Numer	58a
Kod pocztowy	78-100
Urząd pocztowy	Kołobrzeg
Telefon	943517513
Fax	943517513
Www	herbert.kolobrzeg.pl
Regon	33104152800050
Publiczność	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	31
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	22.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	6.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	10.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	kołobrzeski
Gmina	Kołobrzeg
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Rozpoznawanie przez nauczycieli potrzeb oraz możliwości uczniów przekłada się na adekwatne działania szkoły w zakresie indywidualizacji procesu edukacyjnego oraz motywowania uczniów.
2. Działania prowadzone na podstawie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć edukacyjnych uczniów, adekwatne do potrzeb i ich możliwości, przyczyniają się do wysokich efektów kształcenia i osiągania przez uczniów sukcesów edukacyjnych w różnorodnych konkursach.
3. W szkole systemowo prowadzi się monitorowanie osiągnięć uczniów, w niewielkim zakresie natomiast stosuje się ocenianie kształtujące, co zmniejsza uczniom szanse na podsumowanie własnych osiągnięć.
4. Organizując procesy edukacyjne w szkole nauczyciele wykorzystują wyniki egzaminów zewnętrznych, diagnoz wewnętrznych oraz podejmują działania wynikające z analizy badań zewnętrznych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele Społecznego Gimnazjum nr 1 w Kołobrzegu realizują podstawę programową kształcenia ogólnego z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Wykorzystują również zalecane warunki i sposoby jej realizacji. W szkole systemowo prowadzi się monitorowanie osiągnięć uczniów, a podejmowane na jego podstawie wnioski wykorzystuje do wspomagania młodzieży oraz modyfikowania warsztatu pracy nauczycieli. W mniejszym zakresie stosuje się ocenianie kształtujące i tworzy sytuacje do stosowania poznanej wiedzy w sytuacjach nietypowych. Działania wdrażane przez nauczycieli skutkują wysokimi efektami kształcenia wyrażonymi zarówno wynikami egzaminów zewnętrznych, jak sukcesami uczniów podczas współzawodnictwa różnego szczebla.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Z wywiadów z dyrektorem i z nauczycielami wynika, że po rozpoczęciu każdego roku szkolnego wychowawcy klas pierwszych oraz nauczyciele uczący w tych klasach dokonują diagnozy „na wejściu”. Diagnoza wychowawcza zawiera informacje na temat wyników sprawdzianu po klasie szóstej, sukcesów i zainteresowań uczniów oraz ewentualnych kłopotów zdrowotnych. Na podstawie rozmów z rodzicami kandydatów na uczniów klasy I oraz wypełnianych przez nich kwestionariuszy zgłoszeniowych, rozpoznawane jest środowisko rodzinne. Analizuje się osiągnięcia uczniów dotyczące ich zainteresowań, zdobytych nagród i wyróżnień w konkursach na poprzednim etapie edukacyjnym. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów diagnozują poziom wiedzy i umiejętności nabytych podczas nauki w szkole podstawowej. Pozyskaną wiedzę wykorzystuje się między innymi do modyfikacji planów pracy, indywidualizacji nauczania, dostosowania zajęć wyrównawczych, pozalekcyjnych i konsultacji, organizowania pomocy psychologiczno - pedagogicznej, tworzenia grup językowych o zbliżonym poziomie zaawansowania uczniów.

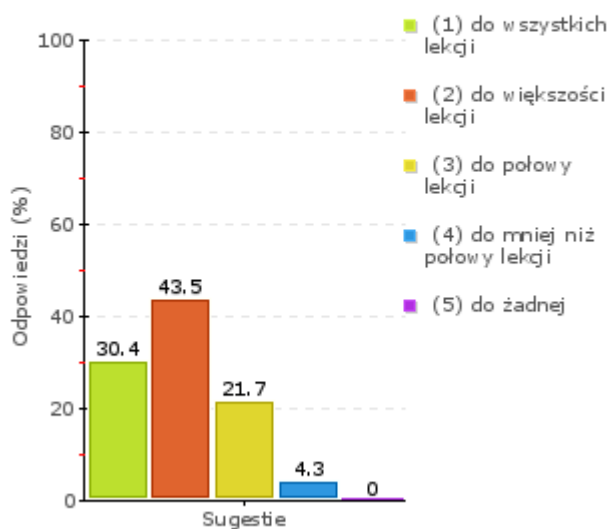
Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie wykorzystują nabyte wiadomości i umiejętności podczas wykonywania zadań.

Podczas obserwowanych lekcji uczniowie demonstrowali nabytą wiedzę, wyjaśniali własnymi słowami omawiane pojęcia, wnioskowali, stosowali wiedzę w sytuacjach typowych, używali również dowodów i argumentowali. W mniejszym zakresie nauczyciele tworzyli okazje do rozwiązywania problemów poznawczych i stosowania wiedzy w sytuacjach nietypowych. Zdaniem ankietowanych uczniów podczas lekcji mają możliwość wykorzystywania wcześniej nabytej wiedzy (wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 23



Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

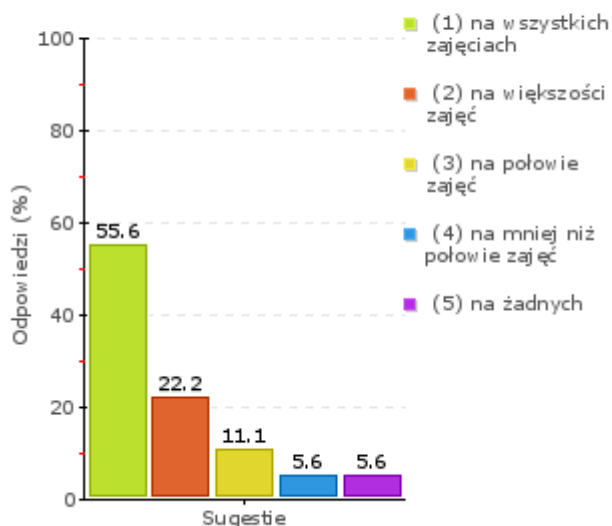
Nauczyciele realizując podstawę programową uwzględniają warunki i sposoby jej realizacji oraz umożliwiają uczniom kształtowanie kompetencji kluczowych.

Na podstawie odpowiedzi udzielonych przez nauczycieli w ankietach można stwierdzić, że najczęściej w czasie zajęć dają uczniom możliwość rozwijania umiejętności komunikowania się w języku ojczystym, czytania, uczenia się, wyszukiwania i selekcjonowania informacji, myślenia naukowego i matematycznego, wykorzystywania i przetwarzania tekstów oraz pracy zespołowej. Rzadziej uczący się mogą kształtować umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykresy 1-8j). Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele najczęściej kształtowali umiejętności komunikowania się oraz czytania. Nauczyciele znają i wykorzystują w procesie edukacji zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, na co wskazują wyniki obserwacji zajęć i rozmów z nauczycielami. Wskazane przez nich przykłady, to między innymi: uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów, organizacja zajęć mających na celu pomoc uczniowi

z trudnościami w nauce i rozwijanie umiejętności ucznia zdolnego, aktywizacja nauczania, wykonywanie doświadczeń, prowadzenie obserwacji, wykorzystanie środków multimedialnych oraz różnych tekstów kultury, technologii informacyjno-komunikacyjnych, różnych źródeł informacji, prowadzenie zajęć w terenie, wdrażanie do samokształcenia, wykorzystanie wiedzy i umiejętności w praktyce - podczas konkursów, imprez, uroczystości, tworzenia projektów edukacyjnych.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia,
wykorzystywania i przetwarzania tekstów
AN

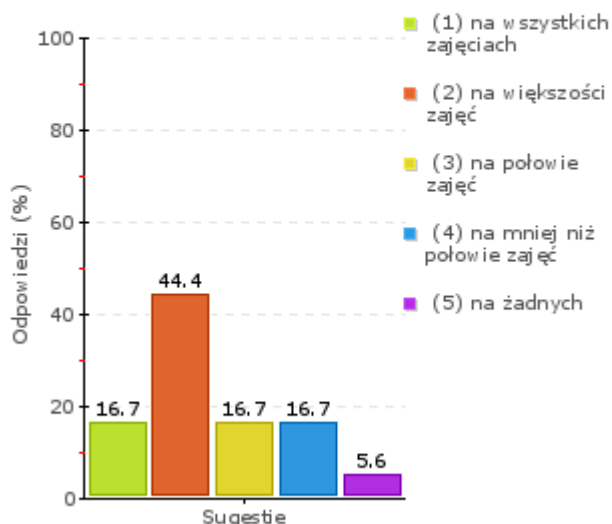
Liczebność: 18



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie matematyczne –
umiejętność wykorzystania narzędzi
matematyki w życiu codziennym oraz
formułowania sądów opartych na
rozumowaniu matematycznym AN

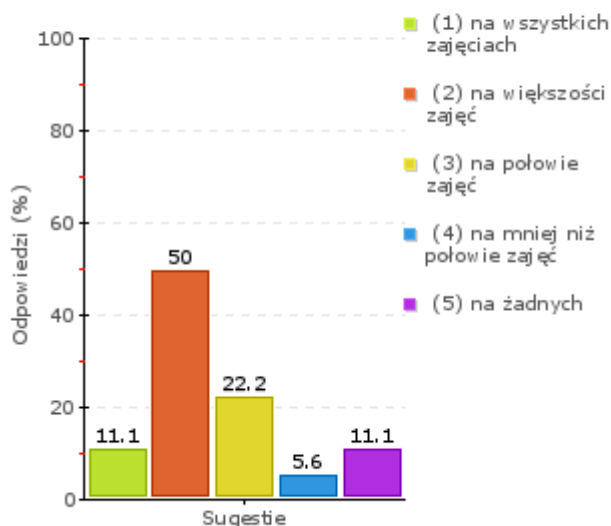
Liczebność: 18



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe – umiejętność
formułowania wniosków opartych na
obserwacjach empirycznych dotyczących
przyrody i społeczeństwa AN

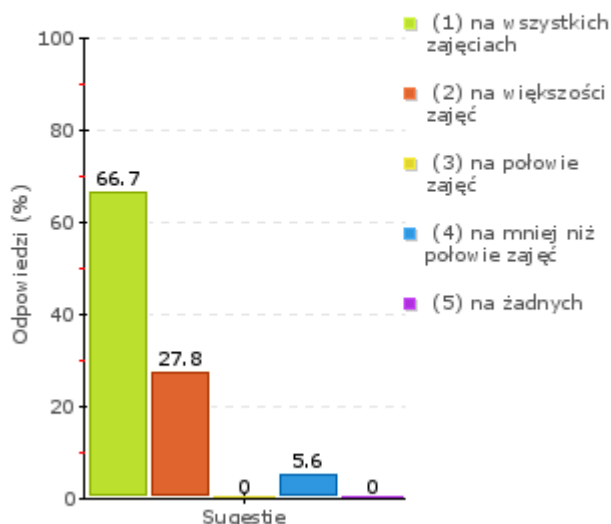
Liczebność: 18



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
(
umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 18

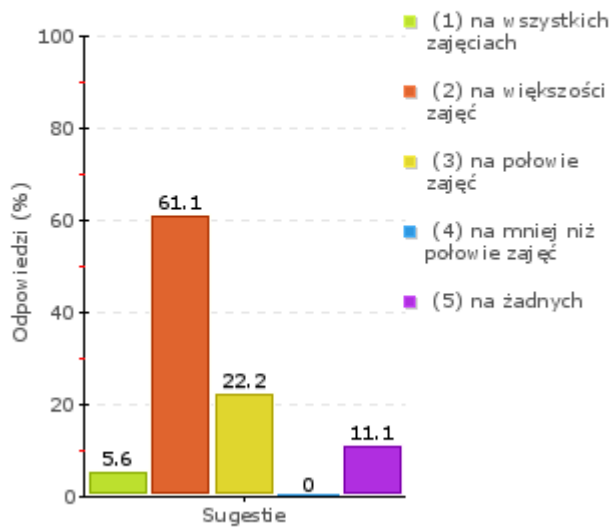


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

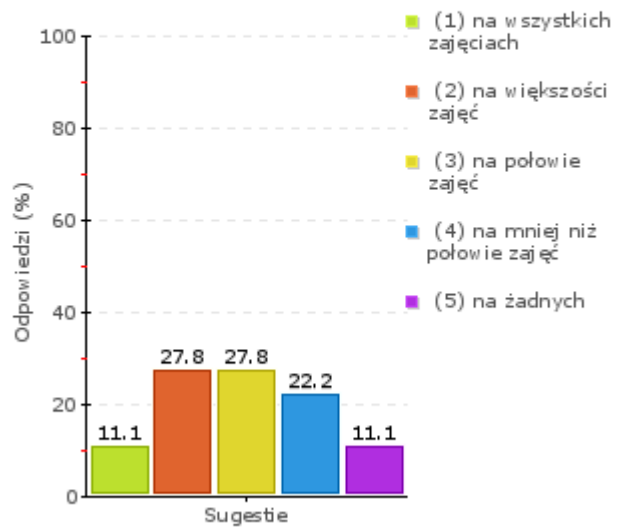
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 18



Wykres 5j

Liczebność: 18

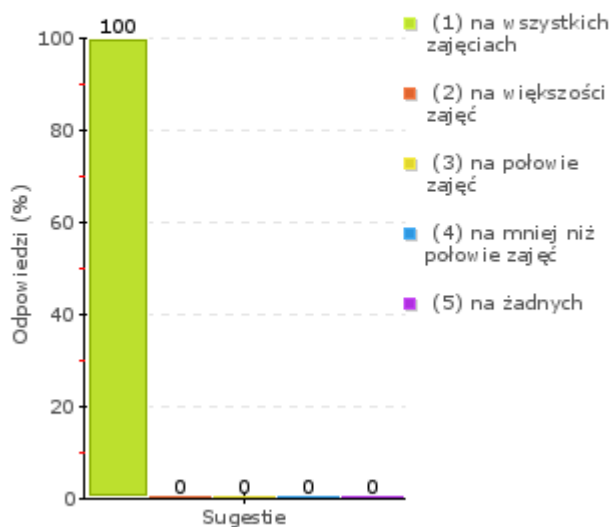


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

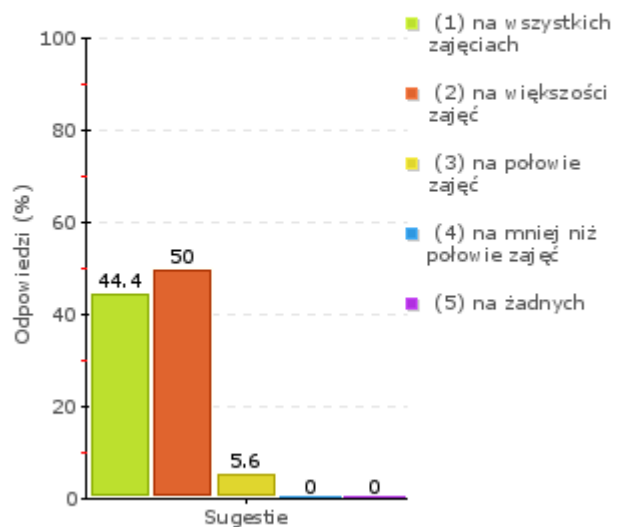
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 18



Wykres 7j

Liczebność: 18



Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów jest w szkole działaniem powszechnym.

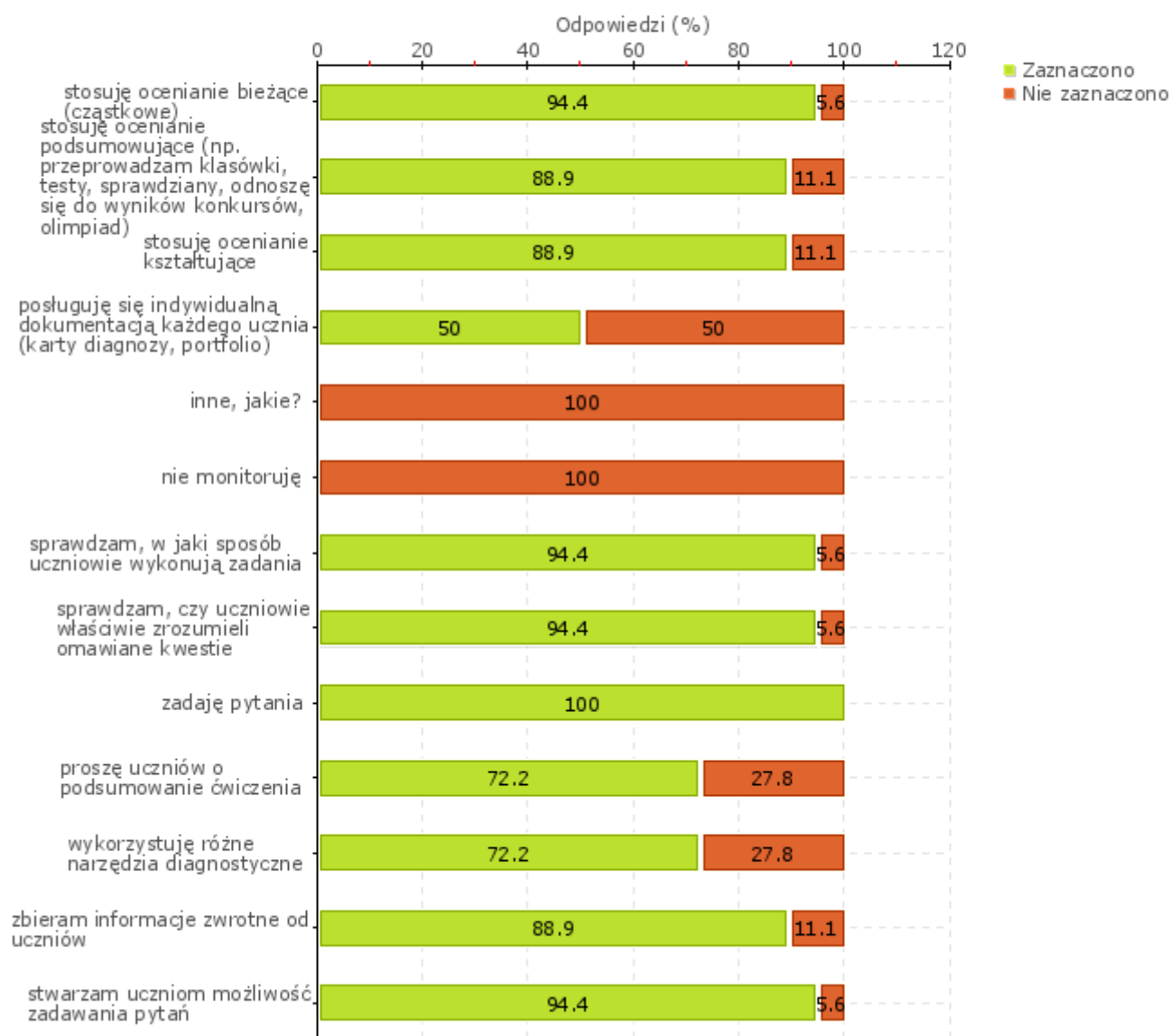
Nauczyciele formułują na tej podstawie wnioski, które są przez nich wykorzystywane w większości do modyfikowania warsztatu pracy, indywidualizacji nauczania oraz wspomagania uczniów. Nauczyciele zadeklarowali, że monitorują osiągnięcia uczniów między innymi poprzez: sprawdzanie sposobu wykonywania i zrozumienia zadań, zadawanie pytań, stwarzanie uczniom okazji do podsumowania ćwiczenia, przekazywanie informacji zwrotnej, wykorzystywanie różnych narzędzi diagnostycznych, stosowanie bieżącego oceniania cząstkowego i podsumowującego (wykres 1w). Prowadzona jest również analiza osiągnięć uczniów na konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Na podstawie danych uzyskanych od nauczycieli podczas wywiadu i ankietowania (wykres 1o) należy stwierdzić, że działania realizowane na podstawie wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów, to między innymi:

- modyfikowanie planu nauczania,
- indywidualizacja nauczania podczas lekcji (dostosowanie metod i form pracy do możliwości uczniów, utrwalenie tych zagadnień, które sprawiają uczniom trudności),
- zwiększanie roli aktywizacji uczniów,
- organizowanie konsultacji i zajęć wspierających zarówno dla ucznia zdolnego, jak i dla ucznia z trudnościami w nauce,
- przygotowywanie uczniów z najlepszymi wynikami do udziału w konkursach przedmiotowych,
- przekazywanie informacji zwrotnej zarówno dla uczniów, jak i rodziców,
- formułowanie oceny kształtującej,
- konstruowanie indywidualnych programów dla uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych,
- dopracowanie narzędzi dydaktycznych,
- omawianie efektów kształcenia podczas posiedzeń zespołów przedmiotowych i rad pedagogicznych,
- wdrażanie adekwatnych oddziaływań wychowawczych, np. dotyczących radzenia sobie ze stresem.

Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele dbali o zrozumienie przez uczniów poleceń, czuwali nad postępami w pracy. Rzadziej oceniali, prosili o podsumowanie, czy przekazanie informacji zwrotnej. Nie stosowali również oceniania kształtującego.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 18



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrażanie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, skutkuje wysokimi efektami kształcenia oraz sukcesami edukacyjnymi uczniów. Na podstawie danych uzyskanych z badań OKE oraz EWD widoczny jest wzrost efektów kształcenia zwłaszcza w przedmiotach przyrodniczych i języku angielskim. Uczniowie w badanym okresie osiągnęli podczas egzaminów zewnętrznych wyniki wyższe od wyników powiatu, województwa, okręgu i kraju. Nauczyciele stwierdzili, że uczniowie swobodnie posługują się językami obcymi podczas wycieczek zagranicznych, dobrze radzą sobie na wyższych szczeblach edukacyjnych. Osiągają również sukcesy podczas: konkursów, między innymi przedmiotowych (finaliści konkursów z historii i wiedzy o społeczeństwie, języka angielskiego, biologii, geografii), wiedzy o Kołobrzegu "Moja Mała Ojczyzna", literackim " Moja Mała Ojczyzna – jestem jej częścią", Międzynarodowym Konkursie Twórczości Literackiej Dzieci i Młodzieży, olimpiad wiedzy o HIV/AIDS, wiedzy o zdrowym stylu życia, o prawie humanitarnym, Mistrzostw Pierwszej Pomocy, konkursu plastycznego pt. "HIV/AIDS nie zna granic".

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

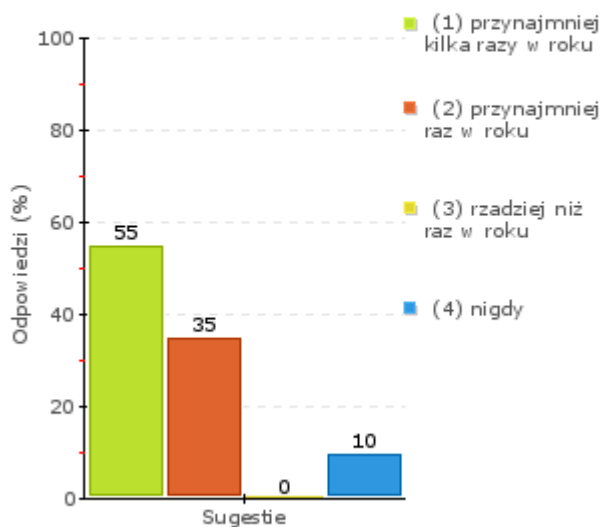
Szkoła wdraża działania mające na celu wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Po rozpoznaniu możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego ucznia, podejmuje się kroki zmierzające do zapewnienia optymalnego rozwoju dzieci. Służą temu między innymi zajęcia wyrównawcze i specjalistyczne, rozwijanie talentów i zainteresowań, wspieranie rodziny ucznia, indywidualizacja procesu edukacyjnego, podejmowanie działań profilaktycznych. Zarówno rodzice, jak i uczniowie uważają otrzymywane w szkole wsparcie za adekwatne do ich potrzeb.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole w sposób systemowy rozpoznaje się potrzeby i możliwości uczniów. Prowadzi się obserwacje, diagnozę wstępną i wychowawczą, analizuje się dokumentację rekrutacyjną oraz zapisy opinii i orzeczeń. Prowadzi się rozmowy z uczniami i rodzicami, analizuje wyniki nauczania, rozpoznaje się środowisko rodzinne oraz zainteresowania i umiejętności uczniów. Zdaniem dyrektora i nauczycieli określa się potrzeby związane ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wyrównywaniem szans, rozwojem zainteresowań i zdolności. Ankietowani rodzice stwierdzili, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach rozwoju ich dzieci (wykres 1j, 2j). Dyrektor poinformował, że wszyscy uczniowie zostali objęci wsparciem. Zorganizowano dla nich konsultacje przedmiotowe, zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, rozwijające zdolności oraz uspołeczniające. Opracowano również dla jednego ucznia IPET.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 20

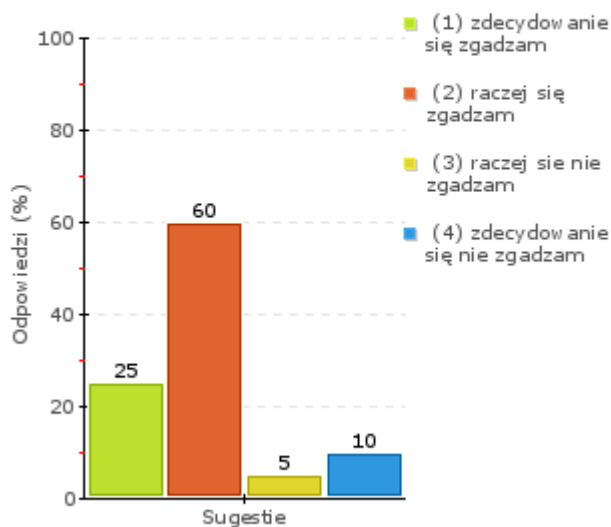


Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 20



Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

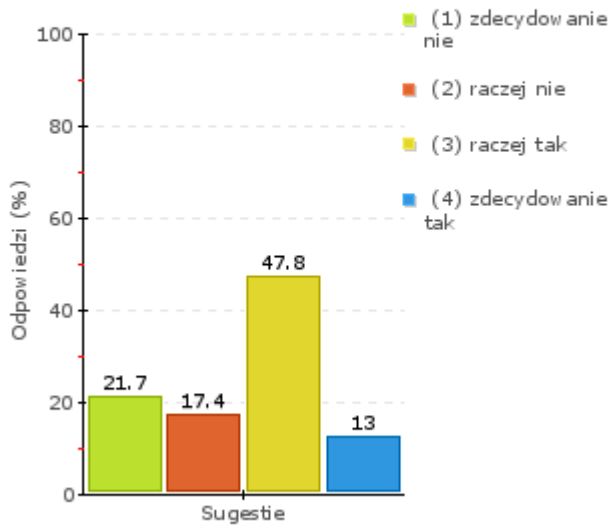
Szkoła wdraża działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów. Zdaniem dyrektora oferta szkoły jest odpowiedzią na zainteresowania młodzieży, specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z trudnościami, wyrównanie szans edukacyjnych, potrzeby socjalizacji. W placówce odbywają się:

- indywidualizacja pracy na zajęciach lekcyjnych, dostosowanie metod i form pracy,
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, uspołeczniające,
- konsultacje przedmiotowe,
- zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia oraz warsztaty interdyscyplinarne.

Nauczyciele również tworzą ofertę konkursową odpowiadającą zainteresowaniom uczniów, dodatkowe pomoce dydaktyczne oraz stosują wzmocnienia pozytywne. Zarówno rodzice, jak i uczniowie wyrazili opinię, że zajęcia pozalekcyjne prowadzone w szkole odpowiadają potrzebom młodzieży (wykresy 1j,2j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele wdrażali działania będące odpowiedzią na wcześniej rozpoznane potrzeby.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

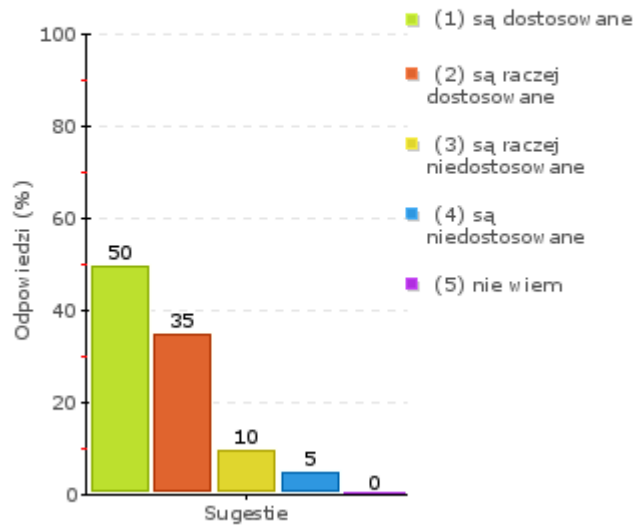
Liczebność: 23



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 20



Wykres 2j

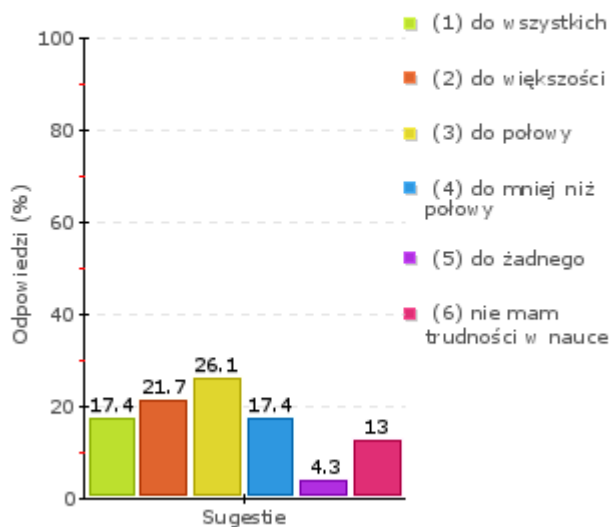
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Potrzeby uczniów stanowią podstawę indywidualizacji procesu nauczania. W opinii uczniów nauczyciele upewniają się, czy zrozumieli treści i zagadnienia, nad którymi pracowali podczas zajęć (wykres 2j). Mogą także uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (wykres 3j). W mniejszym stopniu pracownicy pedagogiczni rozmawiają z uczniami o tym, jak mają radzić sobie z trudnościami w nauce (wykres 1j). Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele w różny sposób indywidualizowali proces edukacyjny, np.: zachęcali i motywowali uczniów do wykonania zadań, dyskusji, wydłużali czas pracy, dostosowywali tempo pracy do możliwości uczniów, organizowali pracę w grupach, parach.

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

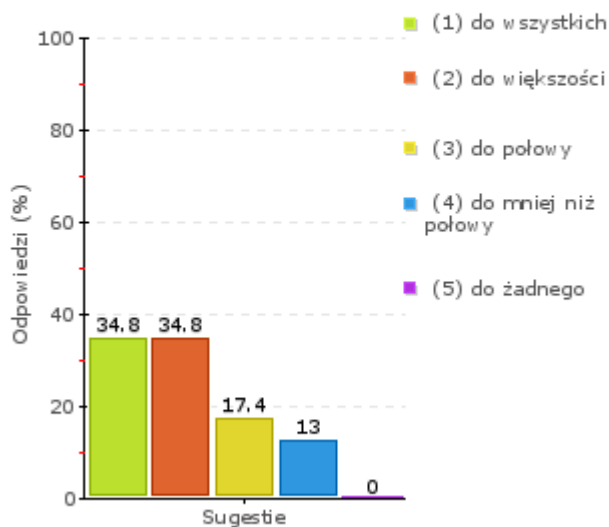
Liczebność: 23



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

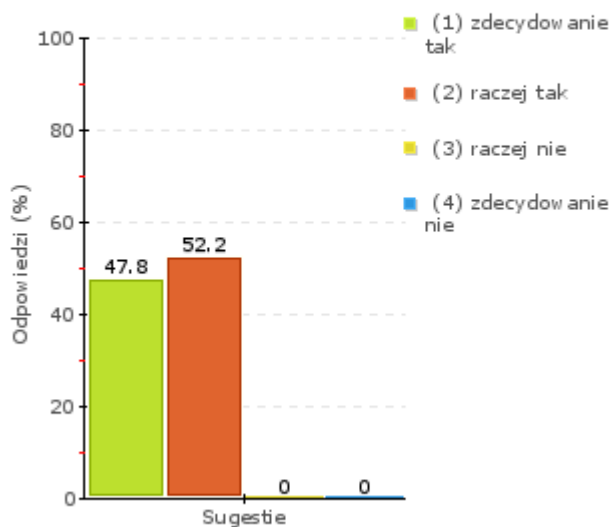
Liczebność: 23



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być.
AMS

Liczebność: 23



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła podejmuje działania na rzecz przezwyciężania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów. Według rodziców i nauczycieli służą temu między innymi:

- wyrównywanie szans edukacyjnych (organizacja zajęć specjalistycznych, wyrównawczych, wspierających, rozwijających zainteresowania i zdolności),
- indywidualizacja nauczania,
- wsparcie rodziców w wychowaniu dzieci,
- organizowanie imprez integracyjnych,
- dostosowanie oferty konkursów do zainteresowań uczniów.

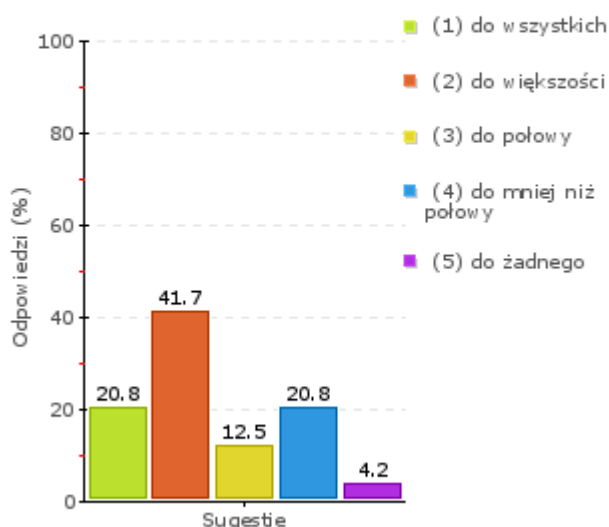
Rodzice podkreślili, że nauczyciele podchodzą indywidualnie do uczniów, biorą pod uwagę uwarunkowania zdrowotne, sytuację rodzinną, wyznaczenie uczniów. Jest dobry przepływ informacji między szkołą a domem - praca z dzieckiem jest planowana w porozumieniu z rodzicami. Dzieci mają tworzone możliwości do osiągnięcia sukcesu. Pedagog współpracuje z rodzicami i uczniami. Oferowana jest pomoc dzieciom wracającym z zagranicy w przystosowaniu się do nowych warunków. Odkrywane są talenty dzieci. Uczniowie są pozytywnie motywowani do nauki. Zwraca się uwagę na integrację młodzieży, zwłaszcza w klasach, do których uczęszczają uczniowie z zaburzeniem zachowania. Nie ma problemu z organizacją lekcji etyki. W szkole jest bardzo dobra atmosfera. Realizowane są działania wychowawcze i profilaktyczne. Nauczyciele nie są obojętni, jeśli chodzi o dobro i problemy dziecka, zauważają i wykorzystują potencjał uczniów.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Szkoła udziela uczniom i rodzicom wsparcia adekwatnego do ich potrzeb. Ankietowani uczniowie wyrazili opinię, że większość nauczycieli wierzy w ich możliwości i w większości im to okazuje (wykresy 1-3j). Rodzice są zdania, że otrzymują wsparcie w rozwiązywaniu problemów swoich dzieci zarówno od nauczycieli, jak i wychowawców (wykresy 4-5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

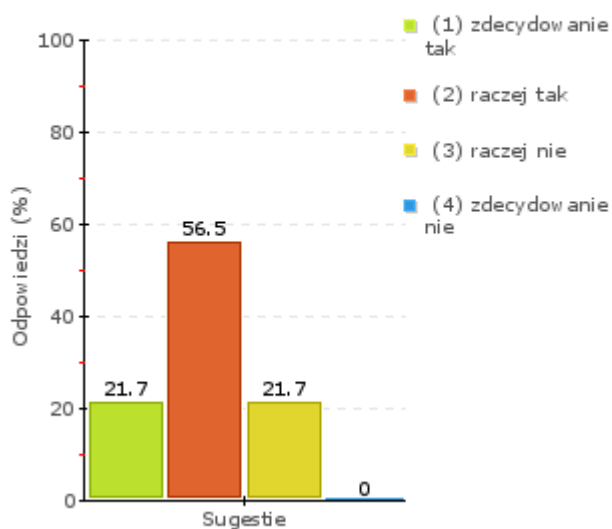
Liczebność: 24



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

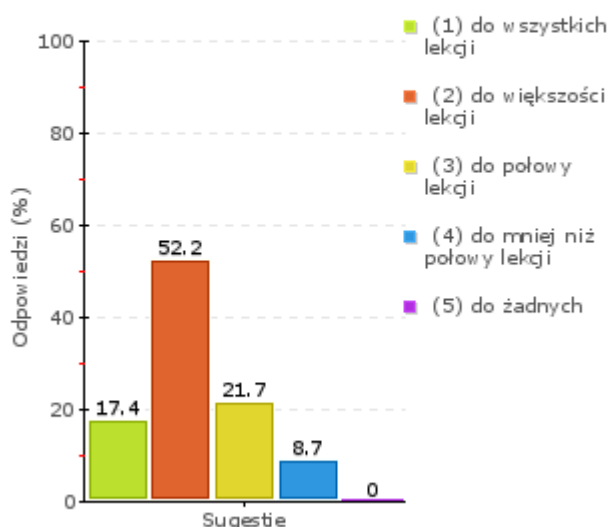
Liczebność: 23



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

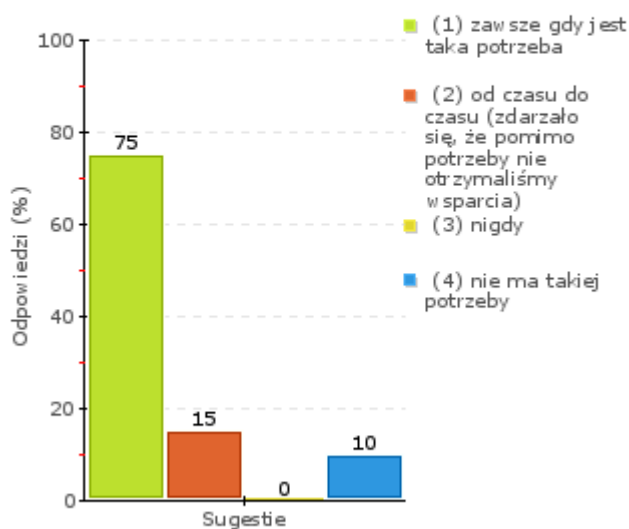
Liczebność: 23



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

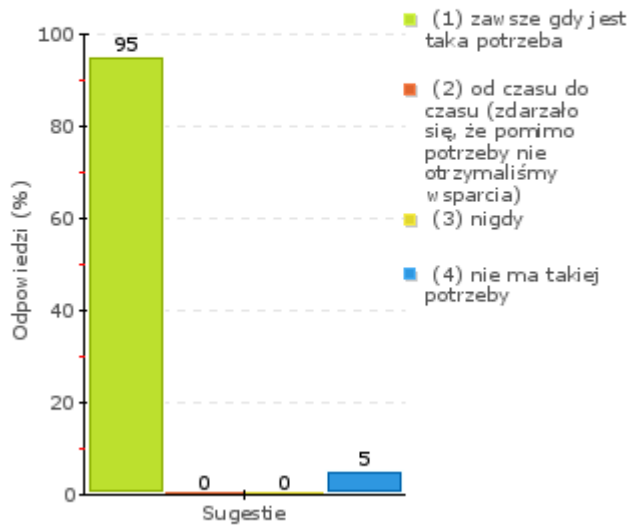
Liczebność: 20



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 20



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizie poddawane są wyniki egzaminu gimnazjalnego oraz ewaluacji wewnętrznej. Analizy te prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, które są wykorzystywane do doskonalenia jakości pracy szkoły. Działania podejmowane na podstawie wniosków są monitorowane i oceniane pod względem ich skuteczności. Nauczyciele znają i wykorzystują wyniki badań zewnętrznych.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole systematycznie prowadzone są analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów, w tym wyników egzaminów gimnazjalnych. Formułowane na ich podstawie wnioski dotyczą procesu uczenia się oraz wskazują główne kierunki pracy szkoły. Stanowią one również podstawę planowania i podejmowania działań, np.:

- doskonalenie na poszczególnych przedmiotach umiejętności, które najslabiej wypadły na egzaminie, tj. czytania ze zrozumieniem, pisania krótkich form wypowiedzi, wyszukiwania i analizowania informacji, stosowania wiedzy matematycznej w praktyce, stosowania zasad ortograficznych i interpunkcji,
- wprowadzanie zadań o różnym stopniu trudności,
- konstruowanie sprawdzianów w oparciu o formułę zadań egzaminacyjnych,
- zwiększenie liczby ćwiczeń i powtórzeń materiału,
- wprowadzenie zajęć wyrównawczych z matematyki,
- wdrożenie elementów oceniania kształtującego,
- zorganizowanie w klasie trzeciej zajęć przygotowujących do egzaminu gimnazjalnego.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

W szkole monitoruje się i analizuje rozwiązania przyjęte w wyniku prowadzonych analiz egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej. Dyrektor do sposobów monitorowania zaliczył m.in.: analizy planów wynikowych, rozkładów materiałów, ocen uczniów, dzienników lekcyjnych, obserwacje zajęć lekcyjnych oraz ocenę stopnia realizacji przez nauczycieli podstawy programowej. Wnioski z monitorowania zostały wykorzystane do zwiększenia liczby zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i konsultacji przedmiotowych, doboru metod i form pracy z uczniami, zwiększenia liczby ćwiczeń z zagadnień słabo opanowanych przez uczniów, poszerzenia form współpracy z rodzicami, dostosowania harmonogramu konsultacji oraz zajęć dodatkowych do planu lekcji, promowania prozdrowotnego stylu życia, poszerzenia współpracy ze środowiskiem lokalnym i doskonalenia pracy nauczycieli.

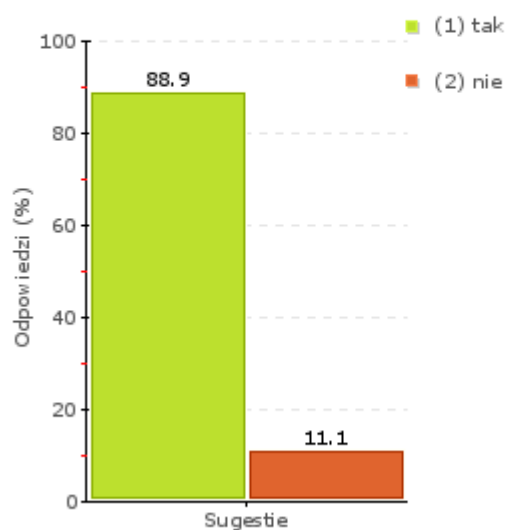
W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Większość nauczyciel zna wyniki badań zewnętrznych (wykres 1j). Pracownicy pedagogiczni deklarowali znajomość wyników badań prowadzonych przez: Europejskie Centrum Monitorowania Narkotyków i Narkomanii (EMCDDA), które monitoruje zjawiska narkotyków i narkomanii, ESPAD w ramach Europejskiego Programu Badań Ankietowych w Szkołach na temat Alkoholu i Narkomanii na temat „Używania alkoholu i narkotyków przez młodzież”, "Używania substancji uzależniających / psychoaktywnych przez młodzież - Polska na tle Europy ", raport zawierający analizę poziomu trudności z poszczególnych części egzaminu gimnazjalnego z języka angielskiego. Na lekcjach języka polskiego wykorzystano badania ujęte, m.in.w pracach "Język współczesnej młodzieży – między kodem ograniczonym a kodem rozwiniętym- Polszczyzna przełomu XX i XXI wieku", "Byłe zachować komunikatywność... Uwagi na marginesie badań nad językiem uczniów dyslektycznych". Dyrektor wskazał, że nauczyciele zapoznawani są z wynikami badań podczas spotkań rady pedagogicznej oraz udostępnia się im fachową literaturę i publikacje wydawnictw.

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

Liczebność: 18



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele wykorzystują wyniki badań zewnętrznych do podejmowania działań wychowawczych i dydaktycznych. Podane przez nauczycieli przykłady działań podjętych na podstawie analizy danych pochodzących z badań przede wszystkim dotyczyły monitorowania uczniów pod kątem uzależnień, promowania wśród młodzieży alternatywnych form spędzania czasu wolnego, zachęcania uczniów do udziału w spektaklach i warsztatach profilaktycznych, promowania zdrowego stylu życia. Ponadto, indywidualizacji pracy z uczniem, zwiększenia liczby ćwiczeń dotyczących funkcji i środków językowych oraz zwracania uwagi na poprawność językową w mowie i piśmie, prowadzenia konsultacji dla uczniów. Dyrektor dodał, że szkoła podjęła współpracę ze Stowarzyszeniem Kropka - Wolni od Uzależnień, w ramach której przeprowadzono szkolenia dla kadry pedagogicznej, pedagogizację rodziców, wdrożono program wczesnej interwencji FRED dla młodzieży wykazującej ryzykowne zachowania, zorganizowano dla uczniów warsztaty arteterapeutyczne, zmodyfikowano plan profilaktyczny szkoły, a nauczyciele plany wychowawcze.

Raport sporządzili

- Ilona Batyra
- Joanna Buczkowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

16.03.2016