

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Specjalny Ośrodek Szkolno - Wychowawczy
Suliszewo

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach: 02-03-2016 i 07-03-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Hanna Markowska i Monika Piątkowska. Badaniem objęto rodziców (ankieta i wywiad grupowy) oraz nauczycieli (wywiady grupowe). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania ośrodka.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki placówki

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami/wychowawcami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką placówki

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

SWZR - Scenariusz wywiadu z rodzicami

WNG - Scenariusz wywiadu z zespołem pracującym z jedną grupą wychowawczą

Obraz placówki

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Suliszewie

jest prawnym następcą Specjalnego Zakładu Wychowawczego, który rozpoczął swoją działalność w 1978 r. i od 38 lat zajmuje miejsce na mapie edukacyjnej powiatu choszczeńskiego. Ma swoją siedzibę w świeżo wyremontowanym budynku, dostosowanym do potrzeb osób niepełnosprawnych ruchowo. Uczniowie mają do dyspozycji: dobrze wyposażone sale lekcyjne, specjalistyczne pracownie do praktycznej nauki zawodu, gabinety do zajęć specjalistycznych (w tym salę doświadczenia świata), salę gimnastyczną, świetlice grup wychowawczych, a także kuchnię wydającą domowe posiłki. Ośrodek dysponuje ogrodem warzywnym i sadem, które stanowią nie tylko tereny doświadczalne dla dzieci i młodzieży w poznawaniu przyrody, ale są także źródłem zdrowych warzyw i owoców wykorzystywanych w szkolnej kuchni. Placówka sąsiaduje ze szkołą podstawową, z którą dzieli okalające je zielone tereny rekreacyjne oraz boisko. Ośrodek kształci dzieci i młodzież niepełnosprawną intelektualnie w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym. W ramach jego struktury działają: szkoła podstawowa, gimnazjum, zasadnicza szkoła zawodowa kształcąca młodzież w zawodach (kucharz, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, pracownik pomocniczy obsługi hotelowej) oraz szkoła przysposabiająca do pracy. Ponadto dla rodzin z małymi dziećmi, u których wykryto nieprawidłowości rozwojowe, organizowane są zespoły wczesnego wspomaganie rozwoju, zaś dla dzieci i młodzieży upośledzonej umysłowo w stopniu głębokim - zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze. Uczniowie, którzy z racji swojej niepełnosprawności nie mogą uczęszczać do szkoły w miejscu zamieszkania, mają zapewnioną całodobową opiekę. Nauczyciele i wychowawcy są otwarci na potrzeby wychowanków, dbają o ich bezpieczeństwo i wraz z dyrektorem tworzą warunki do urzeczywistnienia przyjętej w koncepcji misji placówki, by każdy wychowanek mógł rozwijać się na miarę swoich indywidualnych potrzeb oraz był przygotowany do samodzielnego i twórczego życia. Edukacja dzieci i młodzieży ma charakter całościowy i zintegrowany, oparta jest na wielozmysłowym poznawaniu otaczającego świata, a oddziaływania dydaktyczno-wychowawcze tworzą spójny proces rewalidacyjny. Obok zajęć dydaktycznych placówka oferuje bogaty wachlarz zajęć rewalidacyjnych i terapeutycznych (m.in.: zajęcia logopedyczne, korekcja wad postawy, trening EEG Biofeedback, stymulacja metodą Tomatisa, terapia SI, terapia psychologiczna i pedagogiczna). Uczniowie mogą rozwijać swoje pasje w przedmiotowych i artystycznych kołach zainteresowań (m.in.: informatycznym, matematycznym, przyrodniczym, czytelniczym, plastycznym, teatralno-tanecznym, sportowym, techniki, etc.). Ważną rolę w pracy placówki pełni Uczniowski Klub Sportowy "Sprawni razem Suliszewo", który przygotowuje wychowanków do zawodów sportowych; jest organizatorem wielu imprez sportowych (m.in.: Mistrzostw Województwa w Badmintonie, Ogólnopolskiego Turnieju Piłki Nożnej); pozyskuje środki finansowe na zakup sprzętu i stroje sportowe; aplikuje do marszałka województwa zachodniopomorskiego o nagrody dla sportowców - absolwentów, którzy osiągnęli sukcesy. Ośrodek może poszczycić się sportowcami, którzy zostali powołani do kadry narodowej.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Specjalny Ośrodek Szkolno - Wychowawczy
Patron	im. Kawalerów Orderu Uśmiechu
Typ placówki	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy
Miejscowość	Suliszewo
Ulica	Zwycięstwa
Numer	28
Kod pocztowy	73-222
Urząd pocztowy	Suliszewo
Telefon	0957656418
Fax	0957656418
Www	www.osw.suliszewo.szkolnastrona.pl
Regon	00079855800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Bez kategorii
Charakter	specjalna
Uczniowie, wychow., słuchacze	69
Oddziały	9
Nauczyciele pełnozatrudnieni	27.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.60
Średnia liczba uczących się w oddziale	7.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	2.56
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	choszczeński
Gmina	Choszczno
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków	✓
Poziom podstawowy:	
Placówka działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby i możliwości rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki.	✓
Koncepcja pracy placówki jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy placówki jest przygotowywana a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy placówki jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole funkcjonującej w placówce, w której uczniowie przystępują do sprawdzianu lub egzaminów, analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów.	✓
W placówce analizuje się wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania w celu podniesienia jakości procesów edukacyjnych.	✓
Działania prowadzone przez placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.	✓
Poziom wysoki:	
Działania podjęte w efekcie wdrażania wniosków z zewnętrznych i wewnętrznych badań oraz analiz przyczyniają się do rozwoju placówki.	

Wnioski

1. Modyfikacja koncepcji pracy placówki związana z otwarciem się kadry pedagogicznej na zmieniające się potrzeby wychowanków oraz spójne, przemyślane włączanie rodziców i absolwentów ośrodka w podejmowane działania sprzyjają integracji społeczności ośrodka, jak również promocji placówki w województwie zachodniopomorskim.
2. Zróżnicowane formy współpracy ze środowiskiem lokalnym oraz instytucjami, które promują zdrowy styl życia i aktywność ruchową, wzbogacają ofertę placówki, dzięki czemu wychowankowie rozwijają swoje zainteresowania i talenty sportowe, a także odnoszą w tej dziedzinie znaczące sukcesy.
3. Szkoła promuje wartość edukacji, udzielając wsparcia uczniom w nabywaniu nowych kompetencji zawodowych oraz umiejętności sprzyjających samorealizacji wychowanków w życiu dorosłym, jak również ich aktywnemu funkcjonowaniu społecznemu i na rynku pracy.
4. W ośrodku wykorzystuje się wnioski z prowadzonych analiz wewnętrznych i zewnętrznych do planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i rewalidacyjnej, integrowania kadry pedagogicznej oraz do wzbogacania bazy placówki, co korzystnie wpływa na uwspólnienie oddziaływań edukacyjnych i efektywność procesu rewalidacji.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Suliszewie realizuje własną koncepcję pracy, w myśl której staje się placówką nowoczesną, atrakcyjną i skuteczną w działaniu. Jej główne założenia podlegają cyklicznym modyfikacjom, stosowanie do potrzeb wychowanków z dysfunkcją intelektualną oraz oczekiwań ich rodziców. Koncepcja jest realizowana przez kadre pedagogiczną we współpracy z rodzicami i pracownikami niepedagogicznymi oraz instytucjami wspierającymi działalność ośrodka.

Obszar badania: Placówka działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby i możliwości rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki.

Placówka działa zgodnie z koncepcją pracy opracowaną na lata 2015-2020, uwzględniającą wizję ośrodka "nowoczesnego, specjalistycznego, bezpiecznego dla dziecka, otwartego na potrzeby środowiska lokalnego, odważnie podejmującego wyzwania edukacji i zmierzającego w kierunku podwyższania efektywności działań edukacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych". Misją placówki jest wszechstronny rozwój ucznia oraz przygotowanie wychowanków do samodzielnego i twórczego życia z poszanowaniem godności każdego człowieka. Podstawowe założenia pracy placówki to: dostrzeganie w każdym dziecku jego ukrytych zdolności oraz rozwijanie i umacnianie jego wiary we własne możliwości; kierowanie się sercem a nie przepisami, przy jednoczesnym zachowaniu dyscypliny i prawa; integrowanie całej społeczności szkolnej i współdecydowanie o ważnych sprawach placówki; inspirowanie do twórczego rozwoju uczniów, nauczycieli i rodziców/prawnych opiekunów wychowanków oraz zapewnienie uczniom bezpieczeństwa. Najważniejsze działania podejmowane przez nauczycieli i wychowawców, które realizują koncepcję, a zostały wskazane przez respondentów, to:

- dostosowanie programów nauczania do potrzeb i możliwości uczniów;
- dbałość o bezpieczeństwo wychowanków podczas pobytu w ośrodku oraz poza jego terenem;
- prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniowskie: koło teatralno-wokalne, chirliderki, harcerstwo, wycieczki dydaktyczno-turystyczne, zajęcia plastyczne, koła przedmiotowe, udział w rajdach organizowanych przez Towarzystwo Przyjaciół Ziemi Drawieńskiej oraz zlotach szkół im. Kawalerów Orderu Uśmiechu, promocja literatury i czytelnictwa; zajęcia w grupach wychowawczych (majsterkowanie, zajęcia z I pomocy, nauka gospodarstwa domowego, etc.);

- edukacja sportowa: działalność Uczniowskiego Klubu Sportowego "Sprawni Razem Suliszewo"; realizacja programów "Animatorski sport osób niepełnosprawnych" oraz „Wycieczki i zawody sportowe”; udział w Olimpiadach Specjalnych "Słoneczni-Suliszewo"; nauka pływania; współpraca z absolwentami ośrodka (udział w zawodach, składanie wniosków do marszałka województwa zachodniopomorskiego o przyznanie nagród; dbałość o bazę i aplikowanie o środki finansowe na zakup sprzętu i ubioru sportowego (każde dziecko posiada strój do ćwiczeń na lekcjach); organizowanie imprez sportowych na szczeblu wojewódzkim (piłka nożna halowa i badminton) oraz ogólnopolskim (piłka nożna chłopców); przygotowywanie uczniów do zawodów sportowych (współpraca nauczycieli i wychowawców); organizowanie wakacyjnych obozów sportowych;
- promowanie placówki poprzez organizowanie konferencji (np. III konferencja "W służbie dziecku i rodzinie 2015"), bieżący kontakt z rodzicami, redagowanie gazetki „Długa przerwa” i kroniki szkolnej; zamieszczanie informacji na stronach internetowych;
- organizowanie zajęć rewalidacyjnych: logopedyczne, SI, Tomatis, Biofeedback, Montessori, zajęcia z wykorzystaniem programów komputerowych, sala doświadczania świata;
- pomoc psychologiczno-pedagogicznej: działalność specjalistów (psychologa, pedagoga i logopedy); współpraca z Ośrodkami Pomocy Społecznej i Powiatowymi Centrami Pomocy Rodzinie, rodzinami zastępczymi, Domem Pomocy Społecznej w Brzezinach, wielofunkcyjnymi placówkami opiekuńczo-wychowawczymi, służbami mundurowymi i medycznymi;
- działalność wychowawcza i profilaktyczna: spektakle teatralne i seanse filmowe; oddziaływania grupowe w formie prelekcji, warsztatów i pogadanek prowadzonych przez specjalistów z ośrodka oraz przedstawicieli środowiska lokalnego; dbałość o wspólny front oddziaływań między ośrodkiem i domem rodzinnym (diagnoza sytuacji rodzinnej, udział rodziców w zespołach wychowawczych, podpisywanie kontraktu, angażowanie rodzeństwa w rozwiązywanie sytuacji problemowych); współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Choszcznie, kuratorami zawodowymi i społecznymi; realizacja projektów: "Żyj smacznie i zdrowo", „Bezpieczna szkoła, bezpieczny uczeń” oraz akcji "Trzymaj formę”;
- kształcenie w zawodach zgodnie z potrzebami uczniów (monter budowlany, hotelarz, kucharz); wnioskowanie o organizację dodatkowych szkoleń (prawo jazdy i prowadzenie cateringu); realizacja podstaw przedsiębiorczości;
- angażowanie uczniów w działania społeczne i charytatywne;
- organizacja Wojewódzkiego Konkursu Wiedzy o Regionie dla uczniów gimnazjów specjalnych województwa zachodniopomorskiego;
- udział w konkursach szkolnych (np.: "Łamigłówki mądrej główki”) i międzyszkolnych (np.: matematyczno-przyrodniczy, recytatorski, zajęć technicznych, plastyczny, "Sobieradek zawodowy”);
- uatrakcyjnianie zajęć poprzez wykorzystywanie środków technicznych i multimedialnych; organizacja pokazów, doświadczeń, zajęć w centrum bibliotecznym oraz konkursu informatycznego „Wielkanoc widziana oczami komputera”;
- integrowanie społeczności ośrodka poprzez organizowanie uroczystości patriotycznych i okolicznościowych;
- wspomaganie rozwoju duchowego (współpraca z parafią, organizacja spotkań z terapeutami uzależnień).

Obszar badania: Koncepcja pracy placówki jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy ośrodka, na co wskazują ich wypowiedzi podczas wywiadu oraz informacje uzyskane od dyrektora. W opinii rodziców najważniejsze wartości, które stoją za podejmowanymi w ośrodku działaniami, to: nauczanie i wychowanie dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów na kilku poziomach edukacyjnych (szkoła podstawowa, gimnazjum, szkoły ponadgimnazjalne); spójność oddziaływań nauczycieli, wychowawców i rodziców; rozwijanie potencjału tkwiącego w wychowankach i podnoszenie ich poczucia własnej wartości; dbałość o "dobrostan" i bezpieczeństwo uczniów, a także wychowanie patriotyczne, w duchu szacunku, przyjaźni i akceptacji drugiego człowieka. Rodzice są zapoznawani z głównymi założeniami koncepcji pracy ośrodka oraz z planem i harmonogramem działań podczas zebrań ogólnych z dyrektorem i wychowawcami, a także podczas organizacji imprez szkolnych.

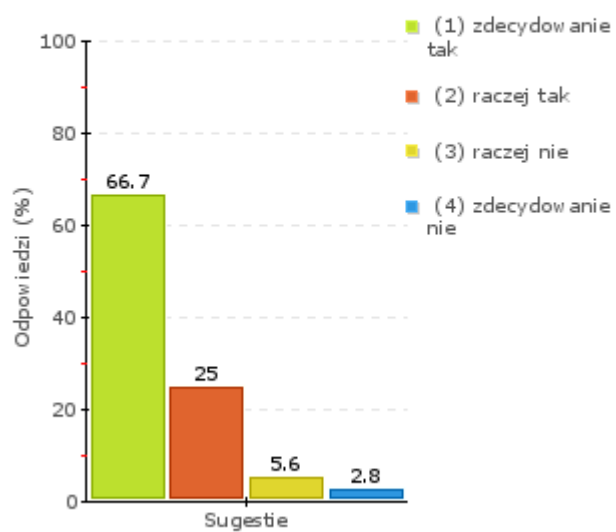
W wymaganiu "Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy placówki jest przygotowywana a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Placówka podejmuje działania mające na celu zapewnienie rodzicom wpływu na koncepcję pracy ośrodka. Z informacji uzyskanych od ankietowanych rodziców wynika, że prawie wszyscy (33 z 36) mogą wypowiadać się w sprawach ważnych dla placówki i ich dzieci (zob. wyk. 1j); przy czym najwięcej osób, poza informacjami na temat swojego dziecka, przekazywało opinie dotyczące poziomu bezpieczeństwa w ośrodku, pracy dyrektora i poszczególnych nauczycieli oraz programu wychowawczego i programu profilaktyki (zob. wyk. 1o). Skutki tych działań są pozytywne, o czym świadczą wypowiedzi rodziców (zob. tab. 1). Respondenci podali, że rodzice brali czynny udział w konsultacjach dotyczących opracowania nowej koncepcji pracy placówki. Ponadto rodzice uczestniczą w badaniach ankietowych; wypowiadają się podczas zebrań ogólnych i spotkań Rady Rodziców; omawiają założenia rocznego programu pracy placówki i przedstawiają swoje uwagi do jej organizacji, np.: wnioskowali o zamykanie drzwi wejściowych do budynku i nieużywanie telefonów komórkowych w szkole.

Mam możliwość wypowiedzenia się o ważnych sprawach w placówce. AR

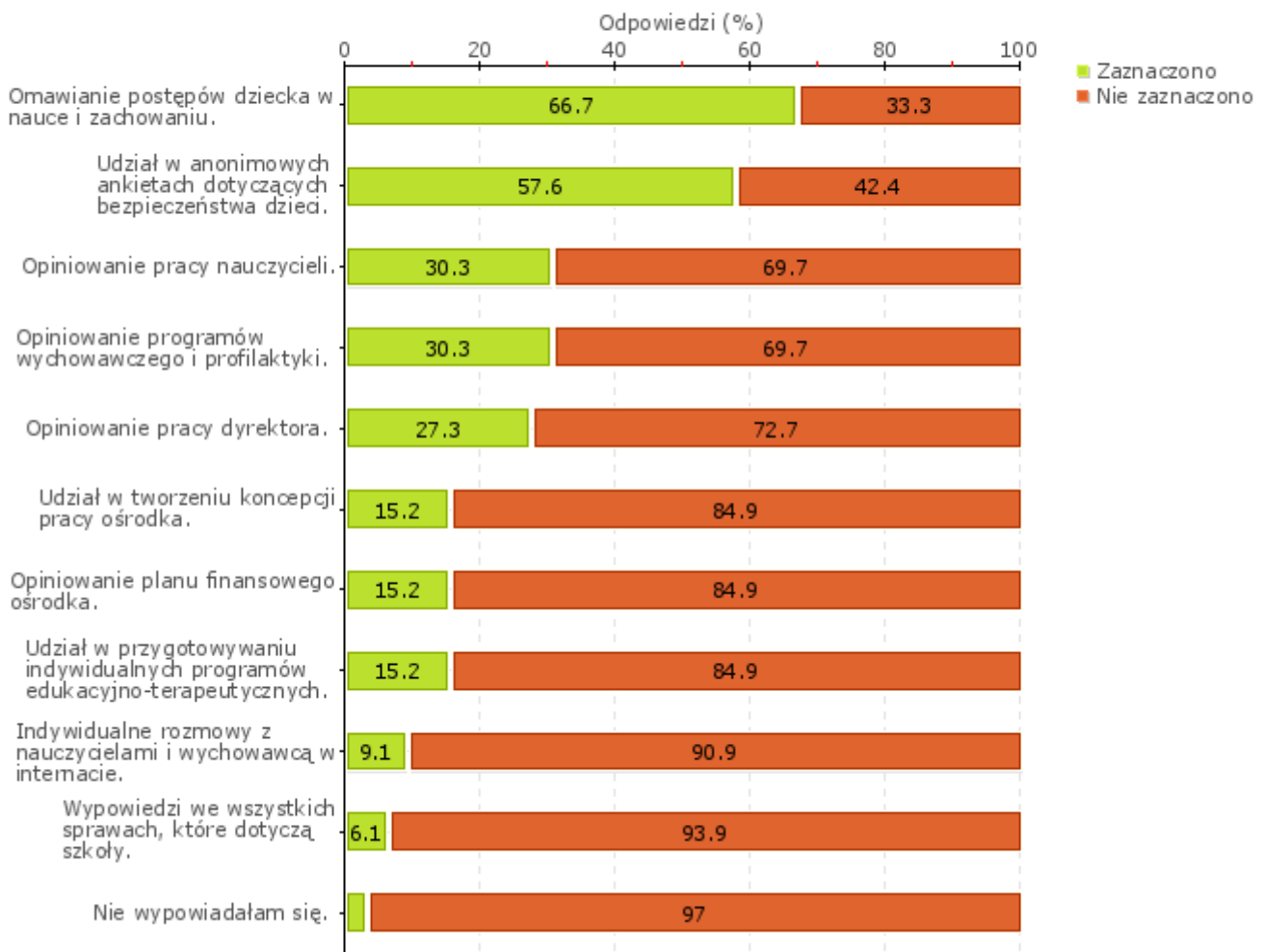
Liczebność: 36



Wykres 1j

[jeśli tak] Proszę o podanie przykładów. AR

Liczebność: 33



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są skutki tych działań? [SWZR] (9406)

Tab.1

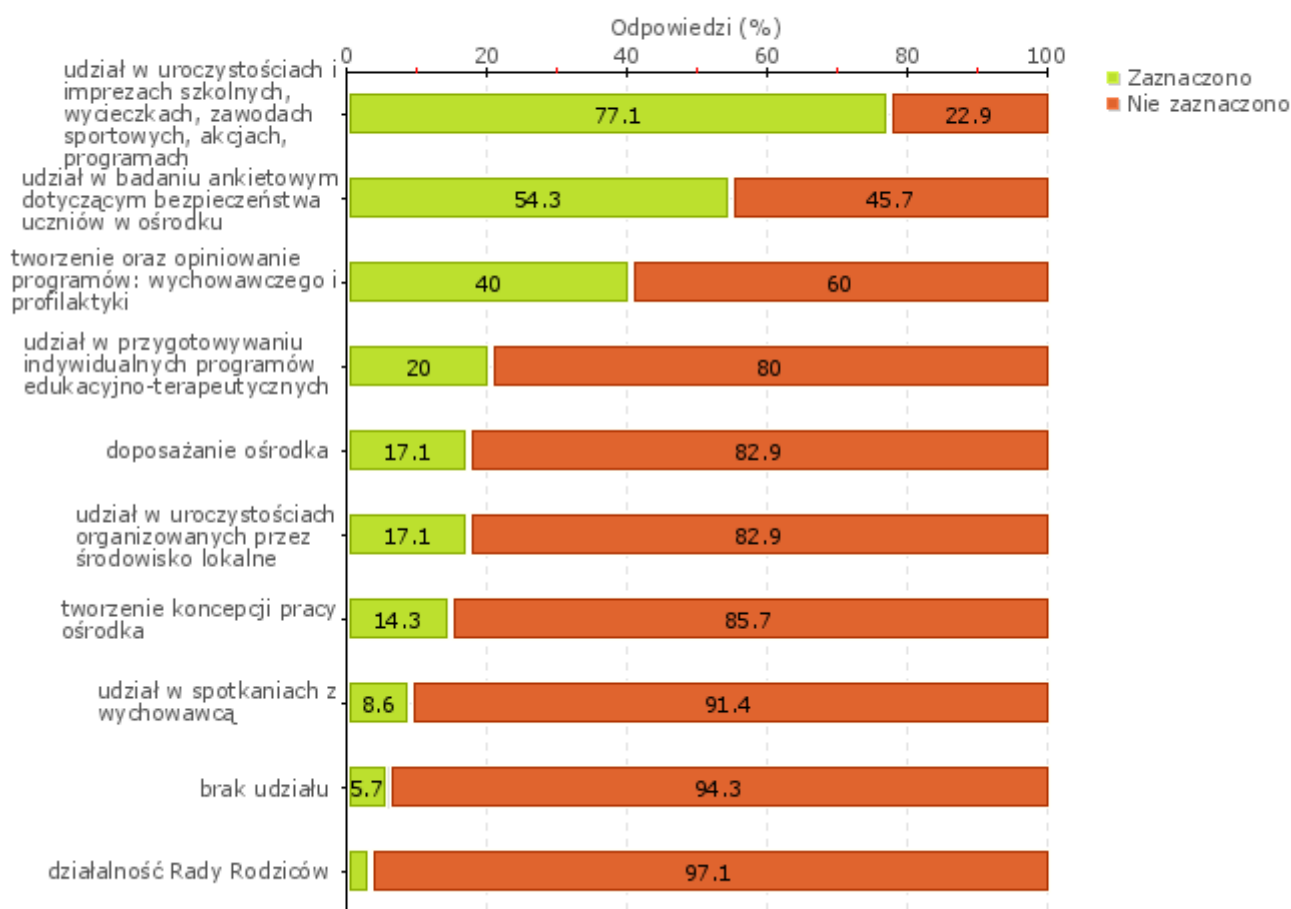
Numer	Treść odpowiedzi
1	wzrost poczucia własnej wartości uczniów
2	wzrost umiejętności komunikacyjnych
3	wzrost aktywności i samodzielności wychowanków
4	dzieci są otwarte, wyrażają swoje emocje i potrzeby
5	każde dziecko jest aktywizowane na miarę swoich możliwości, w różnych formach
6	każde dziecko jest nagradzane
7	rodzice są informowani o wynikach, osiągnięciach i niepowodzeniach swoich dzieci; wiedzą nad czym trzeba pracować
8	dzieci są przygotowywane do konkursów i osiągają sukcesy
9	uczniowie zdają egzamin zawodowy
10	uczniowie zdobywają umiejętność czytania ze zrozumieniem

Obszar badania: Koncepcja pracy placówki jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice aktywnie włączają się w działania wynikające z koncepcji pracy ośrodka. Przykłady wskazywane przez respondentów (dyrektora, nauczycieli i rodziców) świadczą o zaangażowaniu wszystkich stron w tworzenie warunków sprzyjających tej aktywności. Rodzice podejmują działania zgodne z kompetencjami ustawowymi (m.in.: uchwalili program wychowawczy szkoły i program profilaktyki, opiniowali projekt planu finansowego i plan pracy placówki); opiniują pracę kadry pedagogicznej (np.: wyrazili swoją opinię na temat pracy dyrektora na potrzeby konkursu, opiniowali pracę nauczycieli za okres stażu na kolejny stopień awansu zawodowego); doposażają placówkę, a przede wszystkim uczestniczą w uroczystościach, wycieczkach, zawodach i imprezach szkolnych (zob. wyk. 10).

W jakie działania realizowane w placówce włączył/a się Pan/i w tym lub poprzednim roku szkolnym? AR

Liczebność: 35



Wykres 1o

Wymaganie:

Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Kadra pedagogiczna wykorzystuje w swojej pracy wnioski płynące z ewaluacji wewnętrznej oraz zewnętrznej i na ich podstawie dokonuje modyfikacji procesu edukacyjnego oraz określa kierunki pracy dydaktyczno-wychowawczej i rewalidacyjnej. Podejmowane działania rzutują na rozwój bazy, integrację kadry pedagogicznej i przyczyniają się do wszechstronnego rozwoju wychowanków na poziomie ich indywidualnych możliwości i potrzeb umożliwiającym im osiągnięcie sukcesu.

Obszar badania: W szkole funkcjonującej w placówce, w której uczniowie przystępują do sprawdzianu lub egzaminów, analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów.

Kadra pedagogiczna, w celu poprawy efektywności nauczania, wykorzystuje w swojej pracy wnioski płynące z analiz wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych. Przykłady działań podejmowanych w oparciu o te wnioski, wskazywane przez nauczycieli i dyrektora, dotyczą pracy z wychowankami podczas zajęć dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczych, np.: prowadzenie ćwiczeń usprawniających te umiejętności szkolne uczniów, z którymi mają oni największe problemy; wykorzystywanie zdobytej przez nich wiedzy w praktyce; zachęcanie do angażowania się podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz do opracowywania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (zob. tab. 1). Dyrektor wskazał ponadto szereg przykładów wynikających z prowadzonego nadzoru pedagogicznego, a dotyczących np.: modyfikowania planów nadzoru pedagogicznego, ustalania tematyki obserwacji zajęć, planowania godzin z art. 42 Karty Nauczyciela, etc.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak Państwo wykorzystują wnioski z ewaluacji (zewnętrznej i wewnętrznej) oraz innych badań edukacyjnych prowadzonych na terenie placówki? Proszę podać przykłady działań wynikających z tych wniosków. [WN] (9165)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Zwiększanie działań rozwijających widzenie przestrzenne dzieci na lekcjach matematyki.
2	Realizowanie ćwiczeń praktycznych na modelach brył, siatkach geometrycznych, etc.
3	Realizacja programów czytelnicych rozwijających u dzieci umiejętność czytania ze zrozumieniem.
4	Ćwiczenie czytania ze zrozumieniem na wszystkich lekcjach.
5	Tworzenie dłuższych form wypowiedzi na lekcjach języka polskiego, zachęcanie dzieci do pisania artykułów do gazetki szkolnej.
6	Rozwijanie słownictwa na zajęciach rewalidacyjnych.
7	Uwzględnianie wniosków w indywidualnych planach pracy edukacyjno-terapeutycznych.
8	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i językowych na zajęciach logopedycznych.
9	Bieżące korygowanie wymowy dziecka - w kontakcie bezpośrednim.
10	Wykorzystywanie gier matematycznych na zajęciach dodatkowych.
11	Przygotowywanie uczniów zasadniczej szkoły zawodowej do zdawania egzaminu teoretycznego - konkurs kulinarny, konkurs wiedzy gastronomicznej, koło gastronomiczne, rozwiązywanie testów egzaminacyjnych.
12	Przygotowywanie uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum do egzaminów zewnętrznych - oswajanie uczniów z arkuszem, organizowanie próbnych egzaminów.
13	Zwracanie uwagi na bezpośrednie poznanie środowiska; organizowanie wyjazdów, imprez (np.: święto drzewa).
14	Praktyczne wykorzystywanie wiadomości i umiejętności (np.: obliczanie pola powierzchni).
15	Zachęcanie dzieci do angażowania się w organizację imprez szkolnych, nauka współpracy.
16	Ćwiczenie na lekcjach tych umiejętności, które wypadają słabiej.

Obszar badania: W placówce analizuje się wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania w celu podniesienia jakości procesów edukacyjnych.

Kadra pedagogiczna poddaje analizie wyniki prowadzonej ewaluacji, na podstawie których formułuje wnioski i rekomendacje do dalszej pracy. Wskazywane przez dyrektora i nauczycieli przykłady wykorzystania w pracy wniosków płynących z ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej dotyczą m.in.: doskonalenia funkcjonowania zespołów nauczycieli; monitorowania ładu organizacyjnego w placówce; promowania wartości edukacji oraz wartości ośrodka jako placówki specjalistycznej przygotowującej niepełnosprawnych wychowanków do życia; wdrażania zmian w planie pracy ośrodka, etc. Dotychczas ewaluację wewnętrzną w ośrodku prowadzili nauczyciele przedmiotu, którzy przeprowadzali badania, opracowywali dane, a następnie rekomendowali działania usprawniające i naprawcze. W bieżącym roku powołane zostały dwa zespoły ds. ewaluacji, które zajmują się badaniem stanu bezpieczeństwa w ośrodku. W ostatnich trzech latach ewaluacja wewnętrzna dotyczyła m.in.: realizacji nowej podstawy programowej w zasadniczej szkole zawodowej; stopnia wykorzystania programu "Cyfrowa szkoła" w realizacji podstawy programowej szkoły podstawowej; realizacji zadań wynikających z orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych o potrzebie kształcenia specjalnego uczniów; stopnia realizacji planu wychowawczego i programu profilaktyki ośrodka w grupach wychowawczych. Jej wyniki przyczyniły się do wzmożenia działań mających na celu poprawę frekwencji uczniów; wzmocnienia współpracy z rodzicami czy wzbogacania bazy placówki (zob. tab. 1). W ocenie ww. respondentów działania te przynoszą korzyści uczniom (np.: wzrost określonych umiejętności, sprawności fizycznej) - zob. tab. 2, a także placówce, w której nastąpiła poprawa organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zwiększyła się oferta zajęć pozalekcyjnych, a zespół nauczycieli lepiej integruje się.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski i rekomendacje podjęto w efekcie prowadzonej ewaluacji wewnętrznej w ostatnim czasie? Jakie działania podjęto w ich wyniku. [WN] (8792)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Wzmożono kontakt z domem rodzinnym.
2	Podjęto współpracę z kuratorami rodzin, pomocą społeczną.
3	Prowadzone są wywiady środowiskowe.
4	Zorganizowano przy współudziale Samorządu Uczniowskiego konkurs dotyczący frekwencji.
5	Uczniów z najlepszą frekwencją nagradza się upominkami na forum szkoły (np.: ciasteczka pieczone przez uczniów szkoły zawodowej).
6	Co miesiąc organizowane są apele.
7	Klasy wyposażono w środki techniczne, audiowizualne.
8	Organizowane są uroczystości szkolne, konkursy i warsztaty, zachęcające uczniów do angażowania się w życie szkoły.
9	Podjęto decyzję o wprowadzeniu e-dziennika.
10	Realizowany jest program "Cyfrowa szkoła".

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jaki jest rezultat analiz wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej? [WN] (10689)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Wzrosły umiejętności gimnazjalistów w obszarze wykorzystywania informacji.
2	Uczniowie są aktywni na lekcjach wychowania fizycznego, ich poziom sprawności ciągle wzrasta.
3	Wyniki uzyskiwane przez szkołę z egzaminów zewnętrznych są zróżnicowane i zależne od grupy zdających uczniów w danym roku oraz badanych obszarów.
4	Uczniowie zasadniczej szkoły zawodowej zdają praktyczną część egzaminów, natomiast część teoretyczna charakteryzuje się niską zdawalnością.
5	Niektórzy absolwenci szkoły uzyskują kwalifikacje zawodowe.
6	Wzrosła aktywność uczniów na zajęciach.
7	Uczniowie chętnie angażują się w organizację uroczystości szkolnych oraz w życie szkoły.
8	Pomoc udzielana uczniom i ich rodzinom jest szybsza i skuteczniejsza.

Obszar badania: Działania prowadzone przez placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.

W ośrodku wypracowano system monitorowania i analizowania skuteczności podejmowanych działań. W zgodnej opinii nauczycieli i dyrektora monitorowaniu podlegają wszystkie obszary pracy placówki, a w szczególności: dydaktyczny, wychowawczy i opiekuńczy. Proces ten odbywa się m.in. poprzez: analizę dokumentacji szkolnej i zestawień statystycznych; obserwacje różnych form aktywności dzieci i młodzieży; obserwacje lekcji; ankietowanie i rozmowy z nauczycielami, rodzicami oraz wychowankami. W ostatnim czasie monitorowano m.in.:

- realizację podstawy programowej;
- postępy edukacyjne i wychowawcze dzieci i młodzieży (np.: wyniki nauczania, wyniki osiągnięte na sprawdzianach i egzaminach, sukcesy sportowe);
- realizację zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego podczas zajęć rewalidacyjnych;
- stopień wykorzystania programu "Cyfrowa szkoła";
- realizację planu wychowawczego w grupach wychowawczych;
- celowość i prawidłowość dokumentowania pracy placówki;
- frekwencję uczniów;
- bezpieczeństwo uczniów (np.: organizacja przewozu);
- losy absolwentów.

W wymaganiu "Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Działania podjęte w efekcie wdrażania wniosków z zewnętrznych i wewnętrznych badań oraz analiz przyczyniają się do rozwoju placówki.

Działania podejmowane przez kadrę pedagogiczną w oparciu o zewnętrzne i wewnętrzne badania są użyteczne i przyczyniają się do indywidualnych sukcesów uczniów oraz rozwoju placówki. Przykłady takich działań, podawane przez nauczycieli i dyrektora, to np.: intensyfikowanie współpracy nauczycieli i wychowawców w celu skutecznych oddziaływań wychowawczych; motywowanie dzieci i młodzieży do realizacji obowiązku szkolnego i obowiązku nauki; stwarzanie warunków do indywidualnego rozwoju wychowanków na miarę ich możliwości; uatrakcyjnianie zajęć szkolnych; dbałość o bezpieczeństwo, bazę i wyposażenie placówki, etc. (zob. tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykłady wniosków opracowanych na podstawie wyników badań wewnętrznych i zewnętrznych? Jakie działania podjęto w placówce na podstawie tych wniosków? W jaki sposób działania te wpłynęły na rozwój placówki? [WN] (8801)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Wychowawcy i nauczyciele współpracują ze sobą, wspólnie rozwiązują problemy.
2	Pracownicy ośrodka motywują młodzież do udziału w zajęciach szkolnych.
3	Kadra pedagogiczna współpracuje z instytucjami wspierającymi rodzinę.
4	Utworzono nowy kierunek kształcenia w zasadniczej szkole zawodowej.
5	Systematycznie pozyskuje się sprzęt sportowy.
6	Klasy wyposażono w sprzęt multimedialny.
7	Zmodernizowano i wyremontowano bazę szkoły (budowa łącznika, dostosowanie do osób niepełnosprawnych poruszających się na wózkach).
8	Uczniowie mają możliwość uzyskania w szkole nowych umiejętności (np.: karta rowerowa, pierwsza pomoc przedmedyczna).
9	Wychowankowie są motywowani do działania poprzez wskazywanie absolwentów jako wzorów do naśladowania.
10	Promowane są prawa wychowanków poprzez organizowanie zajęć uświadamiających "Mam prawo do...".
11	Zwiększono kontrolę nad uczniami.
12	Organizowane są ćwiczenia ewakuacyjne, próbne alarmy.
13	Organizowane są zawody sportowe z udziałem absolwentów.
14	Organizowane są wakacyjne obozy sportowe.

Raport sporządzili

- Hanna Markowska
- Monika Piątkowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

18.03.2016