

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Niepubliczne Edukoland Aleksandra
Krawczyk
Koszalin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 17-02-2016 - 19-02-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Izabella Karlińska - Cwięka i Małgorzata Radziwołek-Mikołajczyk. Badaniem objęto dzieci (wywiad grupowy), 37 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 3 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

SSRZD - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

Obraz placówki

Przedszkole Niepubliczne Edukoland w Koszalinie rozpoczęło swoją działalność 1 września 2009r. Przedszkole jest usytuowane w zacisznym, spokojnym miejscu. Przeznaczone jest dla dzieci od 3 do 6 lat. Aby zapewnić dzieciom jak najlepszą opiekę oraz zwiększyć efektywność zajęć, grupy liczą maksymalnie 15 dzieci. Opiekę nad każdą z grup sprawuje nauczyciel oraz asystent nauczyciela. Wszystkie zatrudnione osoby posiadają wyższe wykształcenie pedagogiczne o specjalizacji edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna oraz liczne kursy i certyfikaty podnoszące kwalifikacje i umiejętności. Odpowiadając na potrzeby rodziców, przedszkole jest czynne w godzinach od 7: 00 do 18: 00, z możliwością wydłużenia godzin pobytu dziecka.

W budynku, w którym obecnie znajduje się przedszkole wcześniej funkcjonował publiczny żłobek. Do dyspozycji dzieci są trzy przestronne, kolorowe, bogato wyposażone w sprzęt i zabawki, sale dydaktyczne. W każdej z nich znajduje się tablica multimedialna, jako codzienne narzędzie pracy nauczyciela. Każda ma także własną, przystosowaną do potrzeb dzieci, łazienkę. Na ogrodzonym terenie przy przedszkolu znajduje się nowy, bezpieczny plac zabaw dla dzieci.

Ideą przewodnią przy zakładaniu przedszkola było stworzenie takiego miejsca, w którym dzieci będą się czuły jak w domu, jednocześnie zapewniając im bogatą ofertę zajęć dodatkowych, dzięki której będą mogły rozwijać swoje uzdolnienia i zainteresowania. Wiek przedszkolny charakteryzuje wzmożona aktywność poznawcza dziecka. Jest ono ciekawe świata, wciąż zadaje pytania, daje coraz to nowe wyzwania swoim opiekunom. Żeby sprostać tym wymaganiom, w przedszkolu prowadzony jest szereg zajęć dodatkowych oraz zabaw stymulujących rozwój dziecka, w tym: zajęcia językowe - angielski i hiszpański, zajęcia logopedyczne, rytmika z gimnastyką korekcyjną, karate, zajęcia teatralne, zajęcia plastyczne. Dzieci z przedszkola Edukoland uczestniczą regularnie w wycieczkach do teatru, kina, muzeum oraz wiosek tematycznych. Przedszkole odwiedzą ciekawi goście, organizowane są bale i zabawy taneczne. Przedszkole organizuje cykliczne koncerty umuzykalniające, prowadzone przez muzyków z Filharmonii Koszalińskiej oraz warsztaty Pomysłowej Fabryki – prezentujące zagadnienia z dziedziny fizyki, chemii i biologii w sposób obrazowy i doświadczalny.

Podejmowane działania wychowawcze kształtują u dzieci umiejętności: nawiązywania pierwszych kontaktów z rówieśnikami, samodzielności, niezależności, umiejętności okazywania emocji oraz zasad współżycia społecznego, a zatem umiejętności, które są podstawą funkcjonowania w dorosłym świecie. Poprzez zabawę przedszkole wyrabia w dziecku poczucie własnej wartości, zadowolenia z samego siebie, ale także przestrzegania wcześniej ustalonych reguł. Mając na uwadze, że każde dziecko jest inne, przedszkole do każdego dziecka podchodzi indywidualnie, a sprawą priorytetową jest jego bezpieczeństwo. Aby sprostać temu trudnemu wyzwaniu, zamontowano w placówce system do video-monitoringu, który umożliwia rodzicom obserwowanie na bieżąco funkcjonowania ich dziecka w przedszkolu. Ponadto nauczyciele codziennie informują rodziców/opiekunów o samopoczuciu dzieci, ich sukcesach i ewentualnych problemach. Ramowy plan dnia pozwala uporządkować dzieciom ich świat, nie ograniczając im jednak poczucia indywidualności. Ciekawe zajęcia, w które obfituje oferta przedszkola sprawiają, że przedszkolaki się nie nudzą, a ich wzmożona aktywność poznawcza jest w pełni zaspakajana.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Niepubliczne Edukoland Aleksandra Krawczyk
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Koszalin
Ulica	Gierczak
Numer	9
Kod pocztowy	75-333
Urząd pocztowy	Koszalin
Telefon	604497506
Fax	
Www	www.edukoland.pl
Regon	3207229610000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	41
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	13.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.67
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Koszalin
Gmina	Koszalin
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tych procesów.	
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.	
Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	✓
Poziom podstawowy:	
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.	✓
Poziom wysoki:	
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.	
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

Wnioski

1. Procesy wspomagania rozwoju dzieci wdrażane są na podstawie rozpoznanych możliwości, potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej każdego dziecka, a podejmowane w w tym zakresie działania, sprzyjają wszechstronnemu rozwojowi wychowanków.
2. Prowadzona w przedszkolu praca wychowawcza wpływa na pozytywne zachowania dzieci, które rozumieją i respektują ogólnie przyjęte normy społeczne, co w znacznym stopniu wpływa na poczucie ich bezpieczeństwa.
3. Organizowane na terenie przedszkola zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania, w tym nauka języków obcych, zajęcia artystyczne i sportowe, w sposób znaczący wspomagają rozwój każdego dziecka.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu, zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami i możliwościami dzieci, wdraża się działania mające na celu wspomaganie rozwoju i edukacji każdego z nich. Organizacja przestrzeni w budynku oraz realizacja procesów edukacyjnych i wychowawczych przez nauczycieli pozwala dzieciom na realizację zadań o różnej formie aktywności oraz stopniu trudności. Dzieci mają także możliwość swobodnej zabawy według własnego pomysłu i potrzeby. Procesy wspomaganie i rozwoju są systematycznie monitorowane, a na podstawie wypracowanych wniosków wprowadza się zmiany służące lepszemu rozwojowi dzieci.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

Nauczyciele, realizując procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, podporządkowują swoje działania do ich indywidualnych potrzeb oraz możliwości, a stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb każdej grupy przedszkolnej. Nauczyciele w różny sposób rozpoznają indywidualne potrzeby i zdolności wychowanków.

W wywiadzie wskazują na:

- rozmowy z rodzicami i innymi nauczycielami;
- prowadzenie obserwacji bieżących w różnych sytuacjach, w tym podczas zajęć;
- przeprowadzenie badań rozwoju funkcji poznawczych prowadzonych przez psychologa/pedagoga;
- analizę wytworów prac dziecięcych.

Według dyrektora wszystkie prowadzone w przedszkolu działania wynikają z zaobserwowanych potrzeb dzieci, służą również rozwijaniu ich zainteresowań i talentów. Do stałych działań prowadzonych w przedszkolu należą:

- dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci,
- prowadzenie zajęć logopedycznych, gimnastyki korekcyjnej z rytmiką,
- przygotowanie dzieci do udziału w różnorodnych konkursach,
- wykorzystanie odpowiednich pomocy dydaktycznych.

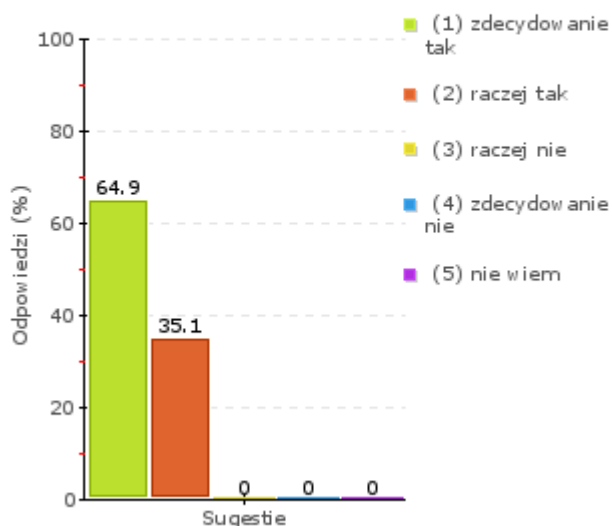
Dzieci mają możliwość rozwijania swojej kreatywności, inwencji twórczej i umiejętności pracy zespołowej poprzez:

- naukę języka angielskiego i hiszpańskiego,
- koncerty prowadzone przez muzyków Filharmonii Koszalińskiej,
- udział w warsztatach Pomysłowej Fabryki,
- zajęcia teatralne i plastyczne,
- wycieczki tematyczne i spotkania z ciekawymi ludźmi.

Nauczyciele, dobierając metody pracy, kierują się przede wszystkim potrzebami dzieci. Przestronne sale wyposażone są w miejsce dostosowane zarówno do nauki jak i do zabawy. Z wypowiedzi dzieci wynika, że lubią przebywać w przedszkolu, lubią zabawy z kolegami i koleżankami, czytanie książek, opiekowanie się zwierzętami, natomiast nie lubią chodzić na spacer. Wszyscy rodzice twierdzą, że w przedszkolu nauczyciele pracują z dziećmi w sposób odpowiadający potrzebom i możliwościom dzieci (rys.1j -2j).

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? AR

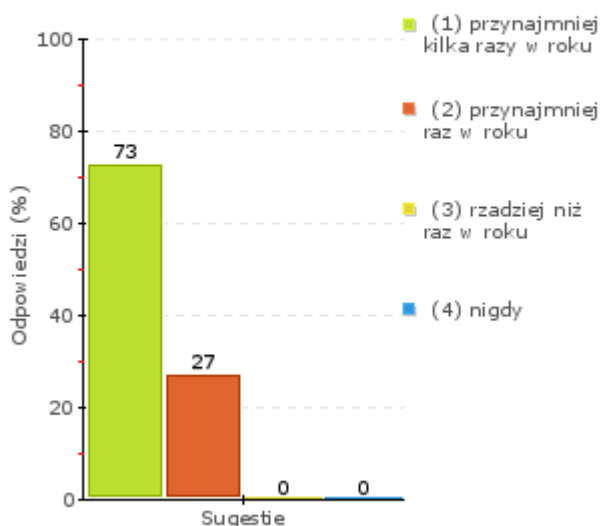
Liczebność: 37



Wykres 1j

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 37



Wykres 2j

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są w przedszkolu planowane oraz systematycznie monitorowane. Formułowane na tej podstawie wnioski, są wykorzystywane do doskonalenia tego procesu. Dyrektor i nauczyciele deklarują, że monitorowanie procesu wspomaganie i rozwoju dzieci odbywa się poprzez prowadzenie obserwacji dzieci, diagnoz gotowości szkolnej, ocenę postępów dzieci po każdym półroczu, zbieranie i analizowanie prac dzieci, rozmowy z rodzicami, przekazywanie im informacji o postępach dzieci, śledzenie losów absolwentów. Do monitorowania procesów wspomaganie rozwoju dzieci nauczyciele wykorzystują opracowane w przedszkolu karty obserwacji rozwoju dziecka. Wnioski z prowadzonego monitorowania wykorzystywane są przy opracowywaniu rocznego planu pracy i planów miesięcznych, organizacji szkoleń dla nauczycieli, zajęć otwartych dla rodziców, zajęć logopedycznych. Służą też do modyfikowania oferty zajęć dodatkowych w przedszkolu, co daje większe możliwości odkrywania i rozwijania zainteresowań oraz talentów dzieci m.in. teatralnych, plastycznych, tanecznych. Rodzice podczas wywiadu zwrócili uwagę na indywidualne podejście pracowników przedszkola do potrzeb każdego dziecka, różnorodność organizowanych zajęć oraz dopasowanie godzin pracy placówki i oferty przedszkola do ich potrzeb.

W wymaganiu "Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tych procesów.

Sposób wdrażania wniosków z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci w skuteczny sposób przyczynia się podnoszenia efektywności tych procesów. Zdaniem dyrektora i nauczycieli, wdrażanie wniosków skutkuje tym, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach obowiązkowych i dodatkowych, bardzo dobrze zaadoptowały się w przedszkolu, rozwijają swoje zdolności językowe, taneczne i plastyczne. Dzieci zachowują się zgodnie z przyjętymi normami, potrafią wspólnie pracować i bawić się. Nauczyciele swoje opinie opierają na informacjach zwrotnych, które otrzymują od rodziców, systematycznej obserwacji zachowań dzieci w różnych sytuacjach i ich postępach w opanowaniu poszczególnych umiejętności.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

Zdaniem nauczycieli i dyrektora, **w przedszkolu wprowadza się elementy działań, które mają cechy nowatorskie.** Zarówno nauczyciele jak i dyrektor przedszkola, do działań nowatorskich zaliczyli stosowane aktywne metody pracy wspomagania rozwoju psychomotorycznego dzieci (Marty Bogdanowicz, Weroniki Sherborne, Batii Straus) oraz realizowany program „Przyjaciele Zippiego”, który jest programem ogólnopolskim promującym zdrowie i odporność psychiczną małych dzieci. Wprowadzone działania odpowiadają na takie potrzeby dzieci jak:

- potrzeba różnorodnych form aktywności,
- integracji z innymi dziećmi jak i środowiskiem lokalnym,
- rozwijania poczucia współdecydowania i odpowiedzialności za wspólne działanie.

Nauczyciele podają, że wdrażane działania umożliwiają dzieciom poznanie różnorodnych form aktywności dziecięcej, wszechstronny rozwój umysłowy i fizyczny, rozwijanie poczucia współdecydowania i współodpowiedzialności za wytwarzanie prac z innymi dziećmi, rodzicami i nauczycielami.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

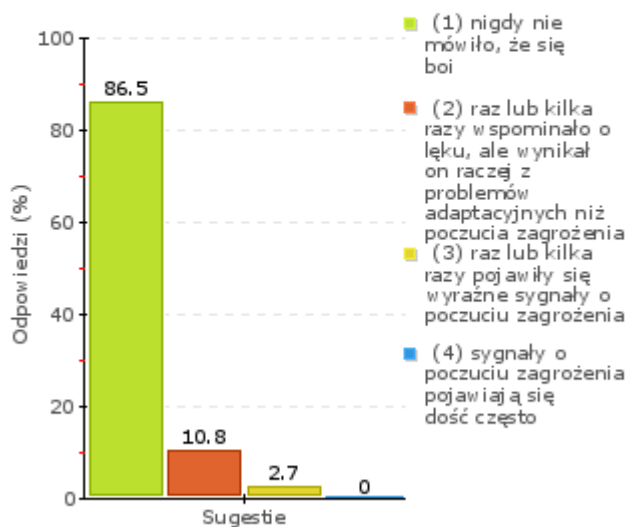
W przedszkolu dzieci mają zapewniony wysoki poziom bezpieczeństwa, zarówno fizycznego jak i emocjonalnego. Sprzyjają temu niewątpliwie podejmowane działania związane z kształtowaniem u dzieci umiejętności bezpiecznego zachowania się jak i wdrożony "kodeks przedszkolaka" obowiązujący na zajęciach edukacyjnych, podczas zabawy i spacerów. Podejmowane działania wychowawcze są na bieżąco monitorowane, a w razie zaistnienia konieczności, modyfikowaniu podlega program wychowawczy. Rodzice mają możliwość obserwowania funkcjonowania ich dziecka na co dzień w przedszkolu poprzez video-monitoring. W przedszkolu nie stwierdzono występowania zjawisk niepożądanych, w tym dyskryminacji.

Obszar badania: Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

W placówce dzieci mają zapewniony wysoki poziom bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego, a relacje pomiędzy wszystkimi grupami społeczności przedszkolnej oparte są na wzajemnym szacunku. Przedszkolakom są wyjaśniane i wdrażane zasady właściwego zachowania na zajęciach edukacyjnych, podczas spacerów, wycieczek i na placu zabaw. Podejmowane są działania związane z kształtowaniem u dzieci umiejętności bezpiecznego zachowania poprzez np. pogadanki, zajęcia tematyczne i praktyczne w miasteczku ruchu drogowego, spotkania i wspólne zajęcia z policją, strażą miejską, strażą pożarną, służbą zdrowia, udział w konkursach na temat bezpieczeństwa, prowadzenie pogadanek przed okresem wakacyjnym, ferii zimowych, na wycieczce, spacerze oraz podczas wyjazdów. Na zajęciach nauczyciele podają przykłady odpowiedniego zachowania na podstawie postaci z literatury, pozytywnego zachowania innych dzieci. Podczas codziennej pracy przedszkolaki wdrażane są do dbałości o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych. Dzieci wiedzą, jakich zasad należy przestrzegać w przedszkolu, kontaktach rówieśniczych, i w kontaktach z dorosłymi. Sprzyja temu liczebność dzieci w grupach. Zdaniem wszystkich podmiotów w przedszkolu panuje przyjazna, otwarta, ciepła atmosfera. Nauczyciele dbają o fizyczne i emocjonalne bezpieczeństwo wszystkich dzieci. Zdaniem rodziców, ich dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie (rys. 1j). Baza przedszkola oraz pomieszczenia, w których przebywają dzieci są urządzone tak, by były dla nich bezpieczne (toalety, korytarze i klatki schodowe są dostosowane do potrzeb dzieci w wieku przedszkolnym). Meble i inne wyposażenie sal posiadają certyfikaty i atesty bezpieczeństwa. Plac zabaw jest ogrodzony wysokim płotem i obsadzony drzewami odgradzającymi od zgiełku ulicy. Przedszkole posiada monitoring wizyjny.

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? AR

Liczebność: 37



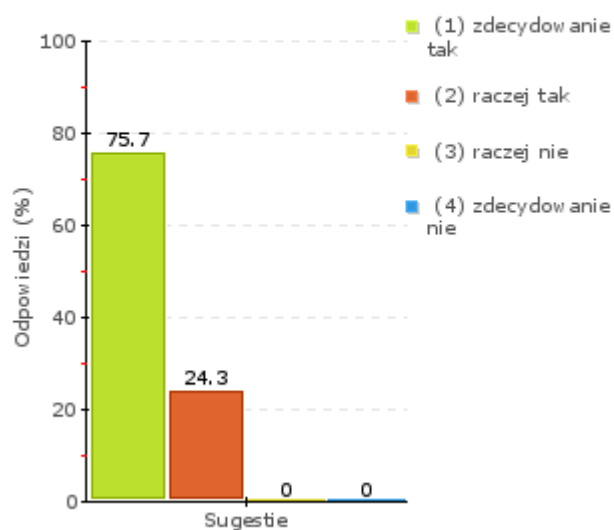
Wykres 1j

Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje i potrafią zachować się zgodnie z zasadami, które są im przekazywane. Nauczyciele informują przedszkolaków o zasadach, których należy przestrzegać. Przedszkolaki przestrzegają ustalonego wspólnie kodeksu przedszkolaka i zasad bezpieczeństwa. Zdaniem badanych rodziców ich dzieci wiedzą jakich zachowań od nich się oczekuje (wykres 1j) i jak mają zachować się w danej sytuacji. W przypadku wystąpienia zachowań niepożądanych, nauczyciel oraz dzieci odwołują się do opracowanego kodeksu czy "kącika przemyśleń". Dzieci wiedzą, co im wolno robić, a czego nie: "(...)nie wolno biegać, popychać, przeszkadzać jak ktoś się bawi, krzyżeć, nie wolno przeszkadzać innym, trzeba pomagać innym(...)". Obserwowane zajęcia wskazują, że dzieci potrafią się odpowiednio zachować, czyli wysłuchać instrukcji do zadania lub zabawy, bawić się wspólnie, wyciszyć się. Powyższe zachowania dotyczą wszystkich dzieci. W trakcie obserwowanych zajęć nie odnotowano zachowań niezgodnych z ogólnie przyjętymi normami społecznymi.

Czy Pana/i dziecko wie jakich zachowań się od niego oczekuje w przedszkolu? AR

Liczebność: 37



Wykres 1j

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Nauczyciele dbają o to, aby dzieci zachowywały się zgodnie z obowiązującymi zasadami społecznymi. Egzekwują od dzieci ustalony wspólnie kodeks przedszkolaka. Nauczyciele stwierdzili, że w celu omówienia zachowań zarówno pozytywnych jak niepożądanych, prowadzone są analizy zachowań bohaterów bajek oraz odnoszenie się do wspólnie ustalonego kodeksu przedszkolaka. W grupach wprowadzone zostały tablice motywacyjne dla dzieci oraz naklejki. Obserwacje zajęć pokazują, że nauczyciele wzmacniają zachowania pożądane. Niepożądane zachowania dzieci podczas obserwowanych zajęć nie wystąpiły.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Zdaniem nauczycieli, ale także samych dzieci, **w przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie** poprzez konsekwencję w działaniu, stosowanie pochwał i zorganizowanie wśród dzieci dyżurów. Dzieci mają możliwość wyboru i podejmowania decyzji podczas swobodnych zabaw, w trakcie zajęć i podczas posiłków. Potwierdzają to także przeprowadzone obserwacje zajęć.

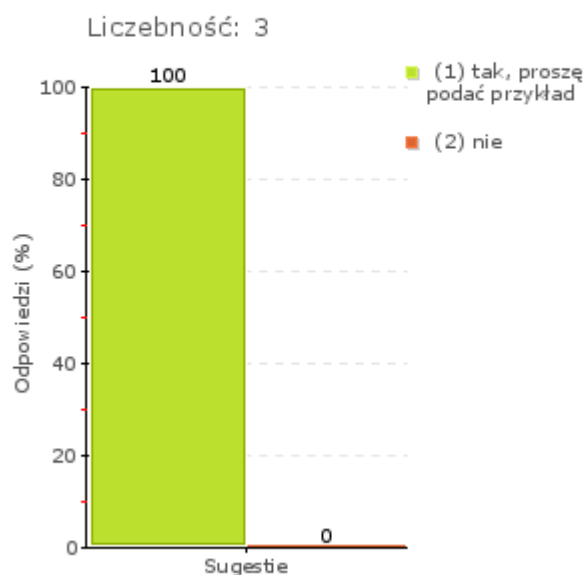
Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

Podejmowane w przedszkolu działania wychowawcze są monitorowane, a w razie potrzeby, modyfikowane, co potwierdza dyrektor przedszkola i wszyscy nauczyciele (rys. 1j). W ramach prowadzonego monitoringu:

- opracowano i wdrożono program wychowawczy przedszkola;
- prowadzi się obserwację zachowania wszystkich działań dzieci w czasie ich pobytu w przedszkolu;
- dyrektor przeprowadza kontrolę dokumentacji pracy nauczycieli;
- przeprowadza się obserwacje zajęć;
- organizuje się cykliczne zebrania z nauczycielami;
- organizowane są cykliczne spotkania z rodzicami;
- nauczyciele opracowują wyniki prowadzonych diagnoz i obserwacji dzieci.

Wyniki monitorowania są wykorzystywane do wprowadzania działań korygujących niepożądane zachowania wśród dzieci, a także do modyfikowania działań wychowawczych i wspierających w stosunku do indywidualnych potrzeb dzieci.

Czy Pan/i monitoruje podejmowane przez siebie działania wychowawcze? AN



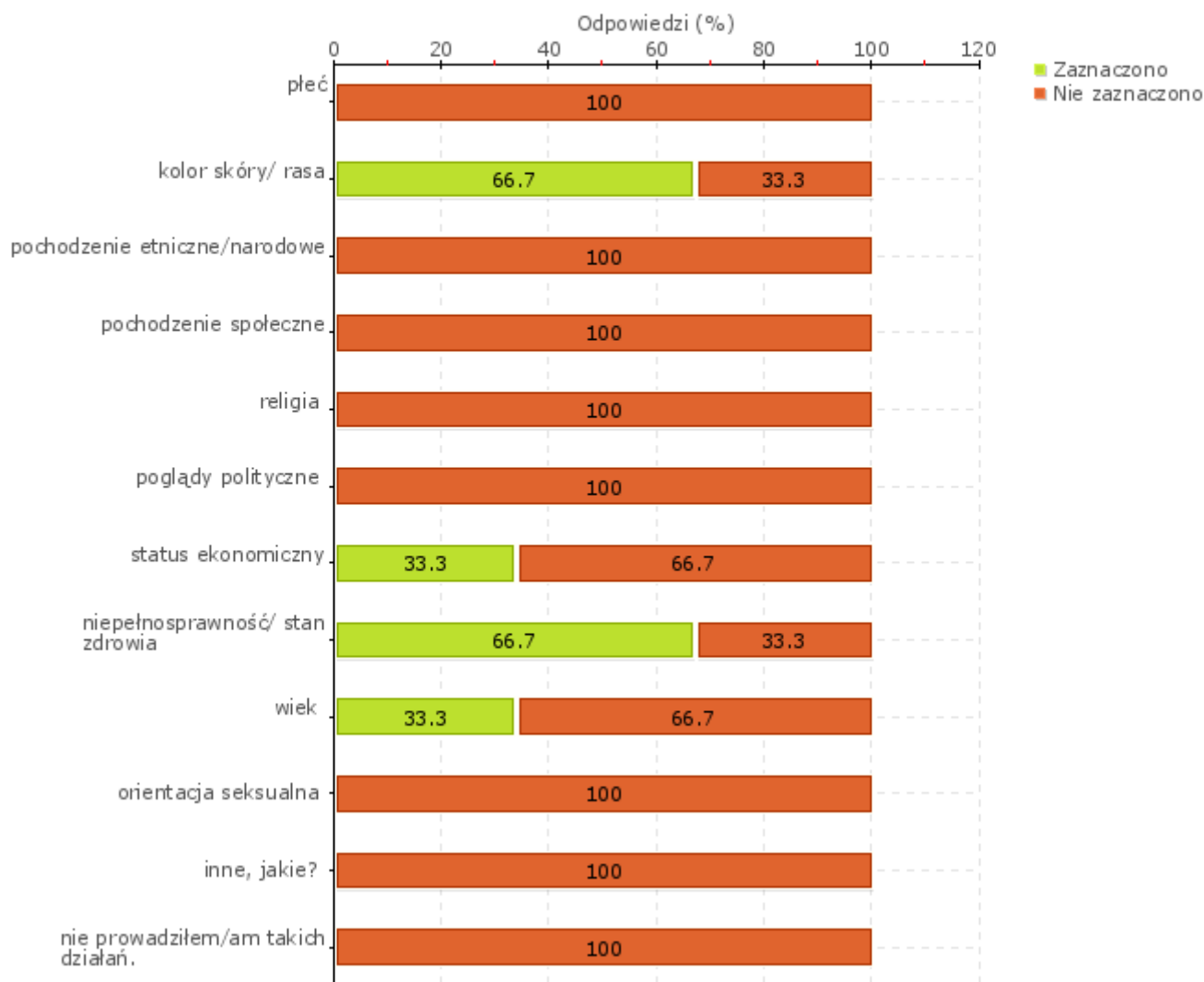
Wykres 1j

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

Zdaniem nauczycieli **w przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola**, zarówno w trakcie zajęć jak i zabawy (rys.1w). Dyskryminacji, szczególnie ze względu na status ekonomiczny, niewątpliwie przeciwdziałają uczestnictwo **wszystkich dzieci** w organizowanych na terenie przedszkola i poza nim zajęciach, wycieczkach i imprezach. Zdaniem rodziców biorących udział w wywiadzie, w przedszkolu "nie ma potrzeby podejmowania dodatkowych działań poza realizowanymi zadaniami. W przedszkolu nie było sytuacji wykluczenia dzieci".

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 3



Wykres 1w

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. W styczniu 2015r. przeprowadzono wśród rodziców ankietę dotyczącą funkcjonowania dziecka w przedszkolu oraz oczekiwań rodziców w zakresie stwarzania dziecku warunków do poszerzania jego wiedzy i nabycia nowych umiejętności. Ponadto przedszkole zapewnia rodzicom:

- możliwość obserwacji podejmowanych przez nauczycieli działań poprzez video-monitoring;
- indywidualne kontakty z nauczycielem wychowawcą;
- wspólną pracę nad rozwiązywaniem problemów wychowawczych;
- możliwość codziennej rozmowy indywidualnej, telefonicznej i mailowej z nauczycielem wychowawcą oraz dyrektorem przedszkola;
- zajęcia adaptacyjne z dziećmi nowoprzyjętymi do przedszkola.

Obszar badania: Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych, co potwierdziły przeprowadzone obserwacje zajęć. Dzieci są samodzielne w wyborze sposobu odpoczynania, sposobu, w jaki będą pracowały i są także samodzielne w zabawie. W rozmowie dzieci stwierdziły, że "opiekują się roślinami, ptakami w ogródku przedszkolnym i zwierzętami w schronisku".

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

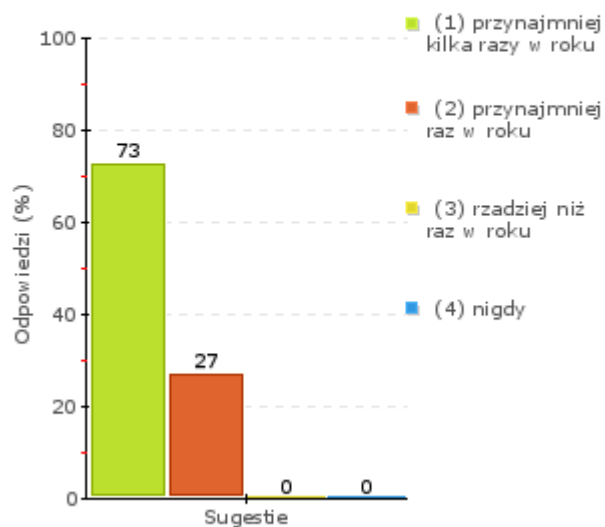
W przedszkolu w sposób systematyczny i celowy rozpoznaje się potrzeby i możliwości rozwojowe dzieci oraz ich sytuację społeczną. W oparciu o zdiagnozowane potrzeby wprowadza się adekwatne działania służące rozwojowi każdego dziecka. Przedszkole organizuje różnorodne zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania dzieci: zajęcia taneczne, plastyczne, języka angielskiego i hiszpańskiego. Duży nacisk kładzie się na stworzenie przyjaznej atmosfery i poczucia bezpieczeństwa poprzez wdrażanie programu adaptacji dostosowanego do potrzeb każdego dziecka. W opinii wszystkich badanych rodziców, dzieci mogą liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Nauczyciele przedszkola prowadzą działania służące rozpoznawaniu możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych każdego dziecka polegające na: rozmowach z dziećmi i ich rodzicami, obserwacji przedszkolaków podczas zajęć i zabaw oraz wykonywania przez nich zadań, analizie wytworów prac plastyczno - technicznych oraz podczas organizowania czasu wolnego w przedszkolu przeznaczonego na dowolne zabawy w wybranych kąciakach zainteresowań, ocenie sposobu wykonywania prac przez dziecko oraz tempa i poziomu jej wykonania. Wszyscy ankietowani rodzice wskazali, że nauczyciele rozmawiają o potrzebach ich dzieci (rys. 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 37



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

W oparciu o rozpoznane potrzeby i możliwości dzieci podejmuje się adekwatne działania edukacyjne dostosowane do nich. Nauczyciele stosują różnorodne metody i formy pracy, wykorzystują nowoczesne środki dydaktyczne oraz organizują zajęcia dodatkowe i wycieczki. Rodzice wskazali, że w przedszkolu nauczyciele traktują dzieci w sposób indywidualny, ułatwiają im adaptację, motywują do działania, proponują zadania dostosowane do wieku oraz dbają o zaspokajanie potrzeb emocjonalnych dzieci.

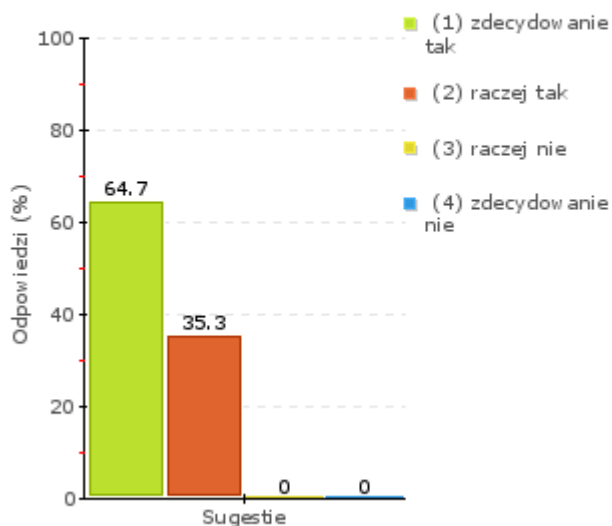
W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

W opinii wszystkich badanych rodziców, dzieci mogą liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (rys. 1j), a nauczyciele dają im dziecku do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (rys 2j). Nauczyciele udzielają również wsparcia w pokonywaniu trudności (rys.3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

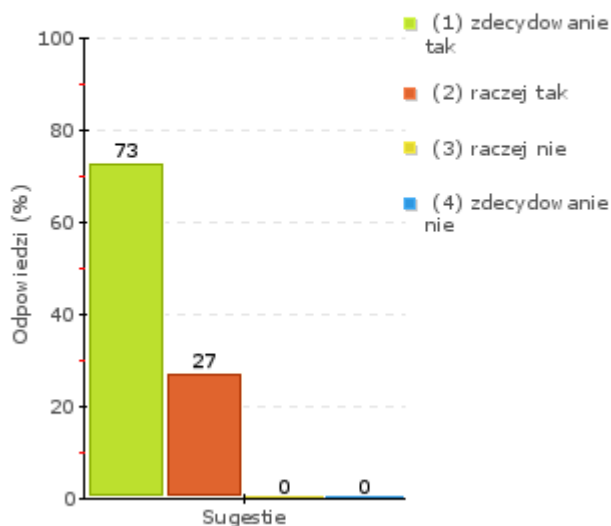
Liczebność: 37



Wykres 1j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

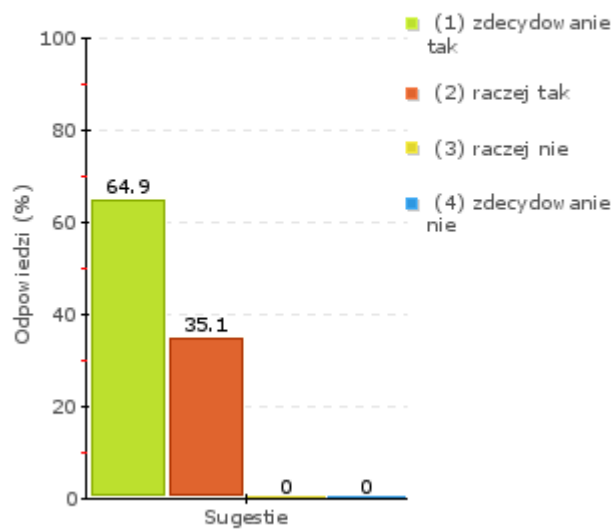
Liczebność: 37



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 37



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Izabella Karlińska - Cwięka
- Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

07.03.2016