

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

TECHNIKUM ZAWODOWE NR 4  
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 17-02-2016 - 19-02-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Dobrosielska, Katarzyna Wyrobek-Korżak. Badaniem objęto 187 uczniów (ankieta), 115 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 37 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz placówki

Technikum Zawodowe nr 4 w Zespole Szkół nr 8 im. Stanisława Staszica w Szczecinie to szkoła wielu pokoleń z tradycjami. Rozpoczęła działalność w 1951 jako Technikum Finansowe przy ulicy Kilińskiego. W 1974 r. szkoła otrzymała do dyspozycji budynek przy al. 3 Maja 1a, w którym mieści się do dziś. Technikum znajduje się w centrum miasta (Brama Portowa), blisko dworców PKP i PKS. Oferta edukacyjna szkoły dostosowana jest do potrzeb lokalnego rynku pracy. Szkoła kształci młodzież w zawodach: technik ekonomista, technik logistyk, technik hotelarstwa, technik obsługi turystycznej, technik organizacji reklamy. Technikum otrzymało status "Złotej Szkoły" zajmując 25. miejsce w Rankingu Szkół Ponadgimnazjalnych PERSPEKTYWY 2016 i pierwsze miejsce wśród szkół zawodowych Szczecina. Atutami szkoły jest profesjonalne i przyjazne grono pedagogiczne, otwartość na uczniów ze specyficznymi potrzebami, nauka zawodowego języka angielskiego i niemieckiego, możliwość uzyskania certyfikatu językowego TELC, współpraca z uczelniami wyższymi i pracodawcami, nowoczesne, dobrze wyposażone w sprzęt multimedialny gabinety dydaktyczne oraz pracownie komputerowe, własna sala bankietowa, a także pełnowymiarowa sala gimnastyczna, siłownia, biblioteka i czytelnia, stołówka oraz bufet. Młodzież ma możliwość rozwijania zainteresowań w kołach przedmiotowych, zespołach artystycznych oraz sportowych. Działają tu Młodzieżowa Żeńska Orkiestra Dęta "Olimpia" ,Zespół Musztry Paradnej "Takty", Zespół Pieśni i Tańca Ziemi Szczecińskiej "Krağ", Szkolne Koło Programu Edukacji Wodnej i Żeglarskiej, SKS (siatkówka dziewcząt i chłopców), warsztaty dziennikarskie, koło teatralne, Szkolne Koło Krajoznawczo-Turystyczne, koło fotograficzne, koła przedmiotowe. Uczniowie i nauczyciele biorą udział w wymianach międzynarodowych w ramach projektów i praktyk zawodowych: Praktyki zawodowe w Wielkiej Brytanii w ramach programu Erasmus+, Praktyki zawodowe w schroniskach niemieckich, Międzynarodowe projekty edukacyjne ze szkołami w Niemczech realizowane przy wsparciu Euroregionu Pomerania w ramach Polsko-Niemieckiej Współpracy Młodzieżowej. Zespół Szkół nr 8 to placówka gwarantująca bardzo wysoką efektywność kształcenia. W swojej działalności szkoła, jako priorytet, skupia się na przygotowaniu uczniów do zdobycia kwalifikacji zawodowych i podjęcia dalszej nauki na studiach. W ramach przygotowań uczniów do pracy w zawodzie, szkoła współpracuje z lokalnymi firmami w organizacji praktyk zawodowych. Skuteczność działań edukacyjnych potwierdzają bardzo dobre wyniki egzaminów maturalnych, wysoka zdawalność egzaminów zawodowych, udział i sukcesy uczniów w olimpiadach przedmiotowych i konkursach ogólnopolskich, a także wysoki odsetek uczniów podejmujących studia. Uczniowie prezentują bardzo wysokie kompetencje językowe. Systematycznie rośnie wybieralność dodatkowego egzaminu maturalnego z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	TECHNIKUM ZAWODOWE NR 4
<b>Patron</b>	im. Stanisława Staszica
<b>Typ placówki</b>	Technikum
<b>Miejscowość</b>	Szczecin
<b>Ulica</b>	3 Maja
<b>Numer</b>	1a
<b>Kod pocztowy</b>	70-214
<b>Urząd pocztowy</b>	Szczecin
<b>Telefon</b>	0914337240
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	32007360000000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	474
<b>Oddziały</b>	17
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	42.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	18.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	8.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	27.88
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	11.29
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	Szczecin
<b>Gmina</b>	Szczecin
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

# Wnioski

1. Szkoła, organizując proces kształcenia uczniów, opiera się na diagnozach wstępnych, monitorowaniu i analizie osiągnięć każdego ucznia, co korzystnie wpływa na szkolne funkcjonowanie uczniów i przekłada się na podniesienie efektów kształcenia mierzonych egzaminem maturalnym i zawodowym.
2. Nauczyciele w sposób systemowy rozpoznają możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sposoby uczenia się każdego ucznia, a także jego sytuację społeczną, dzięki czemu podejmują działania uwzględniające w pełni te potrzeby, indywidualizują proces nauczania, wspierają uczniów i ich rodziców.
3. Wnioski formułowane na podstawie badań zewnętrznych oraz badań własnych nauczycieli przyczyniają się do poprawy jakości pracy szkoły.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła realizuje podstawę programową, wykorzystując zalecane warunki i sposoby jej realizacji oraz uwzględniając wcześniejsze osiągnięcia uczniów wynikające z analizy przeprowadzonych diagnoz. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów, a wnioski z tych analiz wykorzystują przede wszystkim do modyfikowania dotychczasowych metod i form pracy. Działania podejmowane przez nauczycieli przyczyniają się do wzrostu wyników egzaminów zawodowych i maturalnych oraz do osiągania przez uczniów wielu sukcesów. Szkoła zajmuje 25 miejsce w Rankingu Szkół Ponadgimnazjalnych PERSPEKTYWY 2016 i pierwsze miejsce wśród szkół zawodowych Szczecina. Dzięki różnym inicjatywom przygotowuje uczniów do nauki na następnym etapie kształcenia i rozwija umiejętności niezbędne na rynku pracy. W szkole realizowane są różnorodne działania, których celem jest wspieranie zdolności i talentów uczniów i stwarzanie im warunków indywidualnego rozwoju.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

**Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a sformułowane wnioski wykorzystują w realizacji podstawy programowej i do planowania procesów edukacyjnych.**

Z wypowiedzi dyrektora oraz analizy dokumentacji wynika, że w szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów na podstawie:

- analizy wyników uzyskanych na egzaminie gimnazjalnym;
- diagnoz wstępnych w oparciu o opracowane przez nauczycieli testy diagnostyczne (z języka polskiego, matematyki, języków obcych, informatyki, itd.);
- badania predyspozycji zawodowych;
- analizy świadectw ukończenia gimnazjum;
- analizy dyplomów i osiągnięć uczniów;
- analizy opinii wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.

Formułowane są wnioski, które następnie wszyscy nauczyciele wykorzystują do dalszej pracy z uczniem i z klasą. Na ich podstawie nauczyciele dostosowują metody i formy pracy na zajęciach do potrzeb i możliwości ucznia, zwiększają nacisk na doskonalenie umiejętności słabiej opanowanych, modyfikują ofertę zajęć pozalekcyjnych, określają słabe i mocne strony uczniów, dzielą na grupy zaawansowania na językach obcych



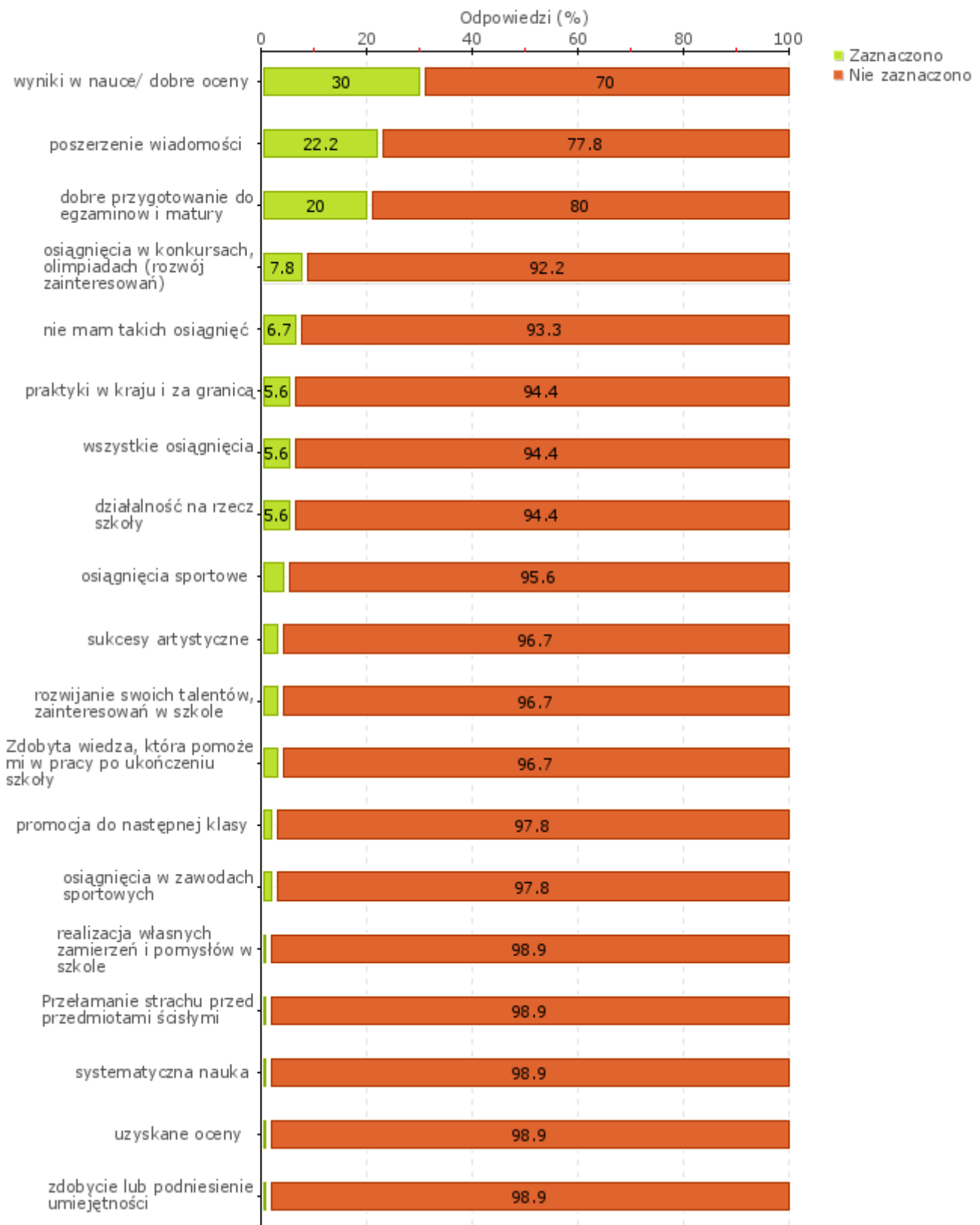
i in. (tab. 1). Na podstawie analizy wyników diagnozy wstępnej organizuje się pomoc psychologiczno-pedagogiczną, podejmuje działania motywujące i rozwijające zainteresowania uczniów. Poszerza się bazę dydaktyczną, wykorzystuje nowy sprzęt i pomoce dydaktyczne. Nauczyciele zachęcają uczniów do stosowania nietypowych rozwiązań, nie narzucają określonego schematu. O skuteczności podejmowanych działań, zdaniem dyrektora, świadczą między innymi:

- wysokie wyniki uzyskiwane przez uczniów na egzaminach zewnętrznych;
- sukcesy uczniów w olimpiadach i konkursach;
- wzrost liczby uczniów korzystających z oferty zajęć pozalekcyjnych
- wzrost wyników klasyfikacji semestralnej;
- systematyczna poprawa frekwencji w szkole;
- zmniejszająca się liczba zagrożeń w klasyfikacji śródrocznej i rocznej;
- zmniejszająca się liczba osób powtarzających klasę.

Uczniowie najbardziej są zadowoleni z osiągniętych ocen, poszerzenia swoich wiadomości, dobrego przygotowania do egzaminów maturalnych i zawodowych, osiągnięć w konkursach i olimpiadach na co wskazują ich wypowiedzi (wyk. 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 90



Wykres 1o

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę wymienić działania wynikające z diagnoz. [WNO] (10599)

**Tab.1**

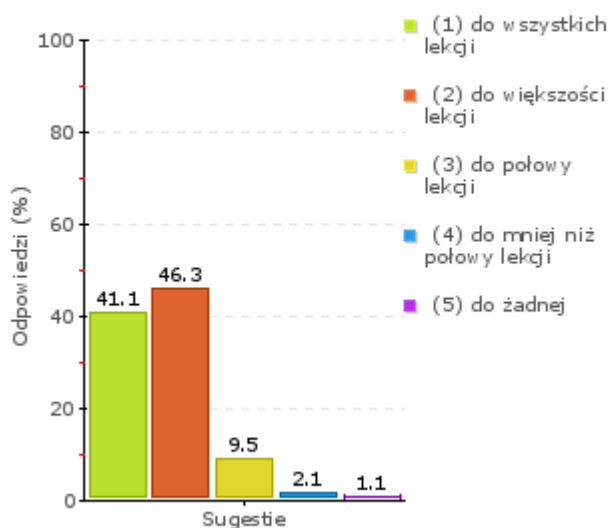
Numer	Treść odpowiedzi
1	Dostosowanie metod i form pracy na zajęciach do potrzeb i możliwości ucznia
2	Dostosowanie wymagań do możliwości ucznia
3	Określanie słabych i mocnych stron uczniów
4	Podział na grupy zaawansowania na językach obcych
5	Budowanie rozkładów nauczania w oparciu o ocenę stopnia realizacji podstawy programowej z poprzedniego etapu edukacyjnego
6	Planowanie pracy na podstawie poziomu opanowania przez uczniów poszczególnych umiejętności
7	Zmiana oferty zajęć pozalekcyjnych na podstawie analizy zaświadczeń, dyplomów po gimnazjum i tytułów projektów edukacyjnych znajdujących się na świadectwach gimnazjalnych
8	uruchomienie większej liczby zajęć sportowych, np. piłka nożna
9	przygotowanie szerszej oferty zajęć ukierunkowanych zawodowo i hobbistycznie (np. koło gastronomiczne)
10	przystąpienie do długoterminowych przedsięwzięć wolontariackich (współpraca z SP 61 „Odrabiaki”, przystąpienie do DKMS)
11	Organizacja zajęć wyrównawczych z języka polskiego, matematyki, języków obcych, fizyki i biologii
12	Zintensyfikowanie działań Samorządu Uczniowskiego w dziedzinie wychowania obywatelskiego
13	przystąpienie do projektu „Szkoła Promująca Zdrowie”
14	przystąpienie do programów organizowanych przez CEO
15	przystąpienie do konkursu „Poznaj swoje prawa pracy”
16	organizacja warsztatów z mediacji w celu utworzenia Szkolnego Zespołu Mediacyjnego
17	organizacja warsztatów „Antydyskryminacja”
18	nawiązanie współpracy z SU szczecińskich szkół ponadgimnazjalnych
19	modyfikacja PSO

**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

**Wykorzystując nabyte wiadomości i umiejętności, określone w podstawie programowej, uczniowie wykonują na lekcjach różnorodne zadania, które umożliwiają im zapamiętywanie faktów, definicji i wykorzystywanie powtarzalnych procedur oraz zastosowanie umiejętności i pojęć.** Uczniowie w większości wskazują, że wykorzystują na lekcjach zdobyte wcześniej wiadomości i umiejętności (wyk. 1j). Rzadziej zadania te skłaniają uczniów do używania dowodów, argumentowania na podstawie analizy faktów i dokonywania analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami. Na obserwowanych lekcjach nauczyciele tworzyli sytuacje skłaniające uczniów do rozwiązywania problemów poznawczych.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 95



Wykres 1j

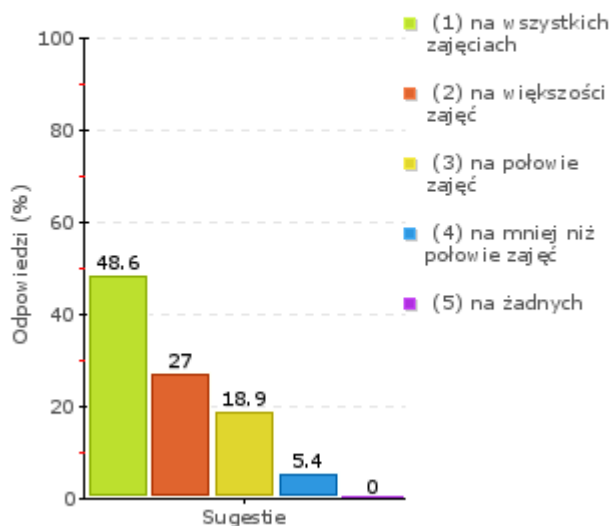
**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

**Organizacja procesów edukacyjnych jest spójna z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.** Nauczyciele deklarują, że na zajęciach umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych umiejętności – najczęściej są to: umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, umiejętność uczenia się, czytania, komunikowania się w języku ojczystym, pracy zespołowej, a najrzadziej – umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi i myślenia naukowego (wyk. 1j – 8j). Stosują podczas zajęć zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej (tab. 1). Na obserwowanych lekcjach uczniowie mieli m.in. możliwość współdziałania w grupach, korzystania z różnych źródeł informacji, rozwiązywania zadań o zróżnicowanym stopniu trudności, komunikowania się w języku ojczystym oraz obcym, doskonalenia umiejętności myślenia przyczynowo – skutkowego, obserwacji

i doświadczenia. Zajęcia były urozmaicane poprzez wykorzystanie multimediów oraz pomocy dydaktycznych. Nauczyciele odwoływali się do doświadczeń uczniów, motywowali ich do aktywnego poznawania rzeczywistości, a uczniowie wykazywali się wiedzą oraz umiejętnością uczenia się, swobodnej komunikacji i wyszukiwania informacji na określony temat.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
czytanie – umiejętność rozumienia,  
wykorzystywania i przetwarzania tekstów  
AN

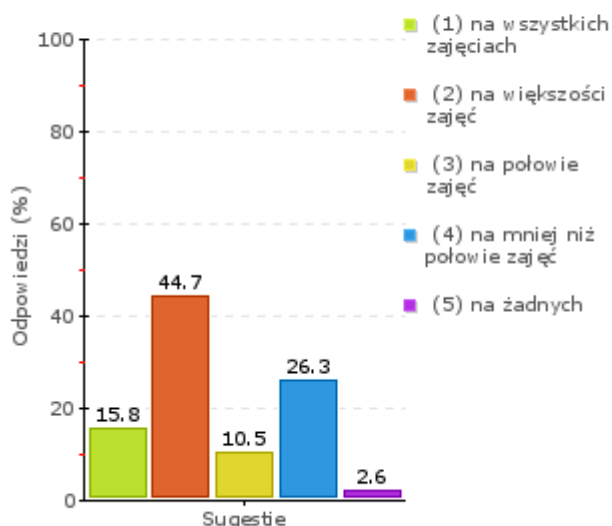
Liczebność: 37



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
myślenie matematyczne –  
umiejętność wykorzystania narzędzi  
matematyki w życiu codziennym oraz  
formułowania sądów opartych na  
rozumowaniu matematycznym AN

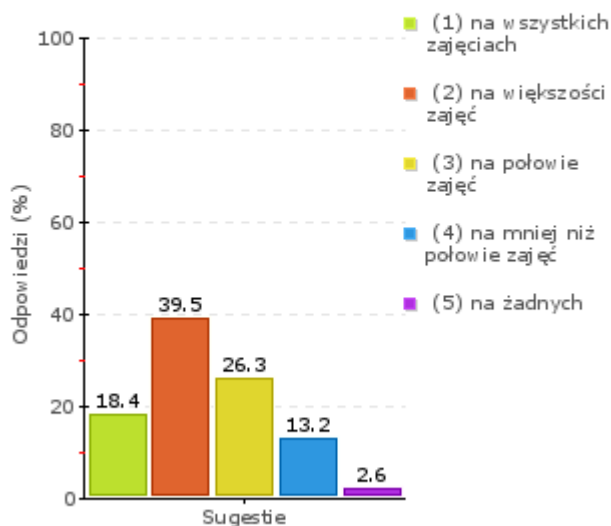
Liczebność: 37



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
myślenie naukowe – umiejętność  
formułowania wniosków opartych na  
obserwacjach empirycznych dotyczących  
przyrody i społeczeństwa AN

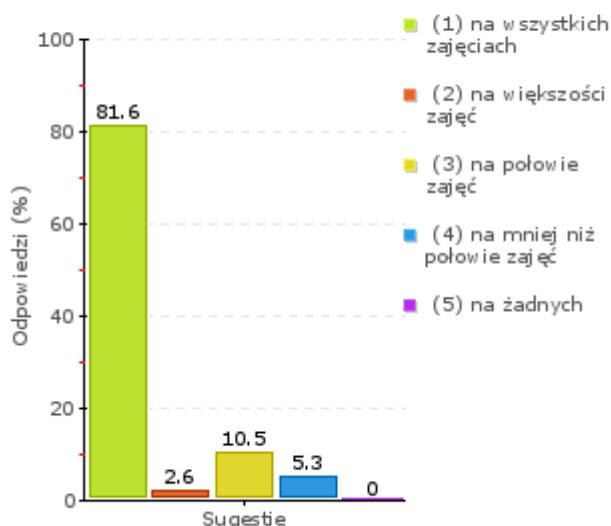
Liczebność: 37



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 37

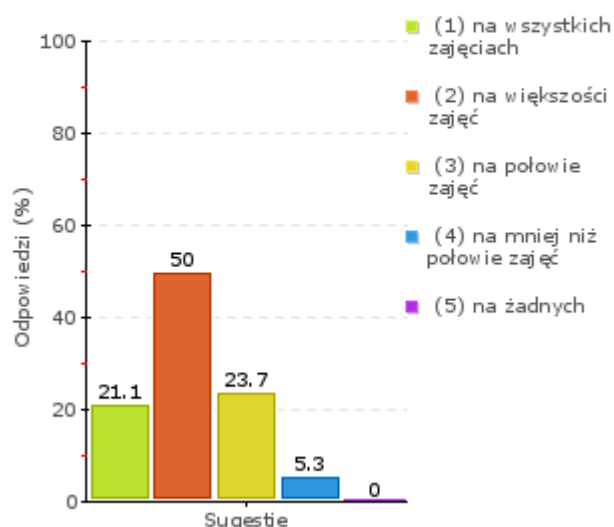


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

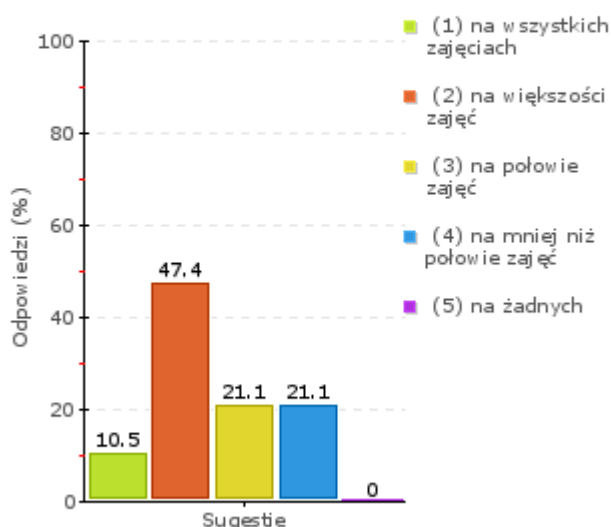
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 37



Wykres 5j

Liczebność: 37

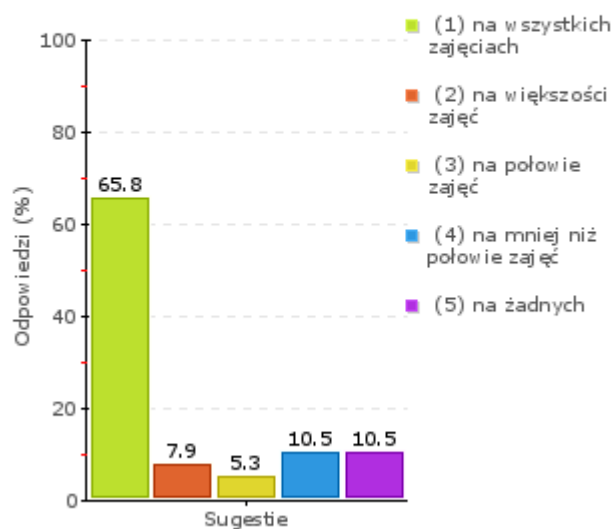


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

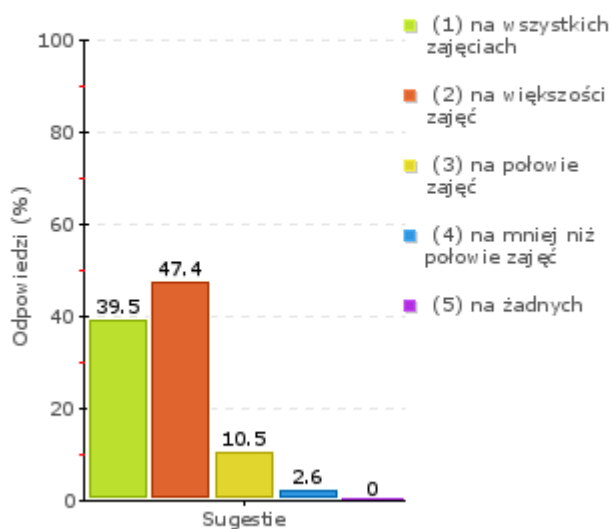
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: ( umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 37



Wykres 7j

Liczebność: 37



Wykres 8j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? [WNPO] (7392)

**Tab.1**

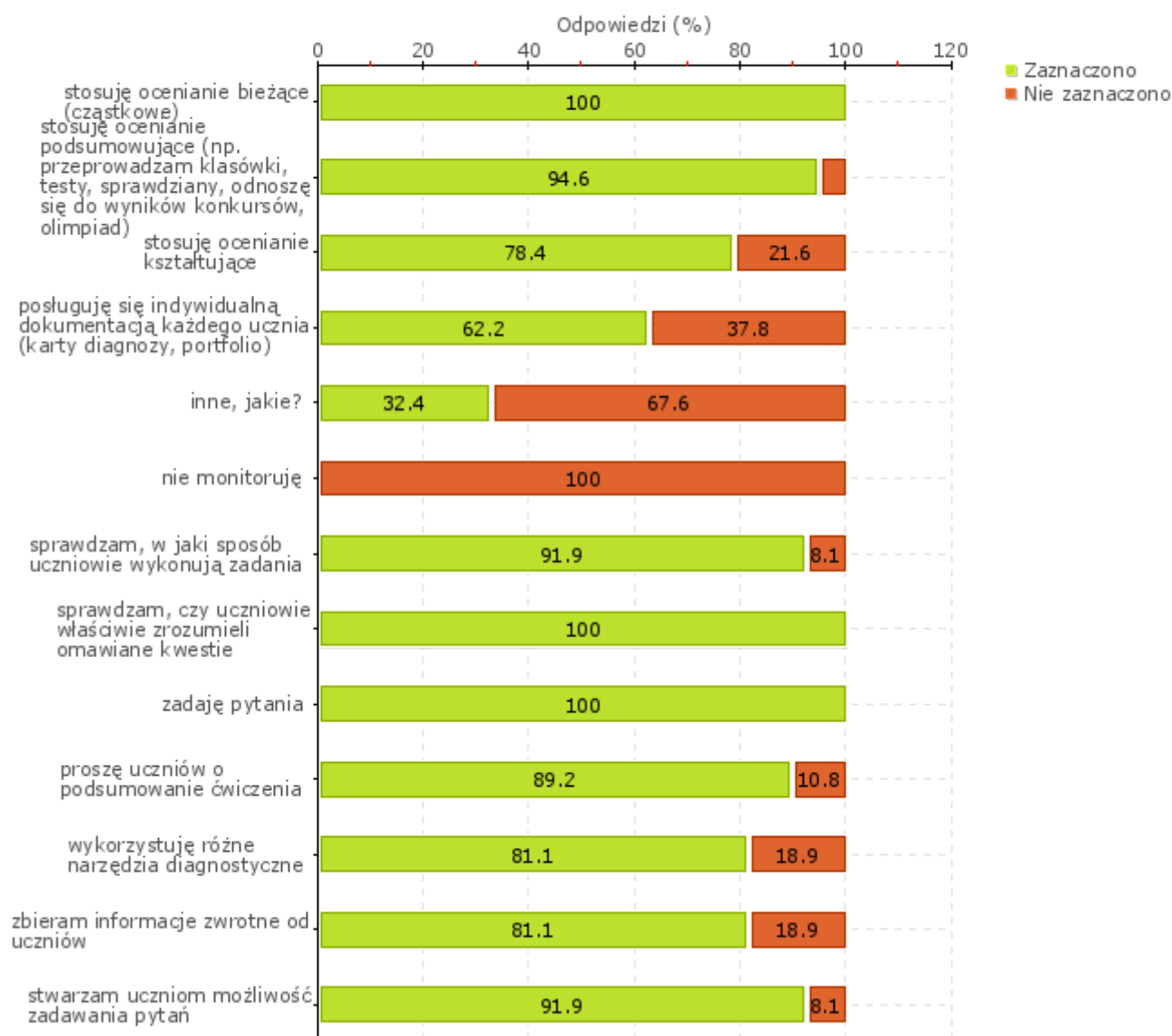
Numer	Treść odpowiedzi
1	wykorzystanie mediów edukacyjnych
2	wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce
3	inne, jakie?
4	umiejętność pracy zespołowej
5	uczenie się od siebie nawzajem
6	wspomaganie rozwoju każdego ucznia
7	pomoce dydaktyczne związane z nauczonym przedmiotem
8	aktywizujące metody nauczania (dyskusja, burza mózgów, odgrywanie ról)
9	bazowanie na wcześniej nabytej wiedzy i umiejętnościach uczniów
10	upowszechnianie wśród uczniów postawy ekologicznej i właściwych postaw społecznych
11	indywidualizacja procesu nauczania
12	stymulowanie umiejętności samokształcenia
13	świadome wyszukiwanie, selekcjonowanie i wykorzystywanie informacji
14	rozbudzanie ciekawości poznawczej
15	rozwijanie zainteresowań humanistycznych uczniów
16	tworzenie przyjaznej atmosfery

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**W szkole powszechne jest monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z tych analiz.** Nauczyciele podali, że osiągnięcia uczniów monitorują poprzez stosowanie oceniania bieżącego i podsumowującego; zadawanie pytań; sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane zagadnienia; sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania i in. (wyk. 1w). Większość nauczycieli deklaruje, że stosuje ocenianie kształtujące, jednak jego elementy zaobserwowano tylko sporadycznie podczas lekcji. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele sprawdzają poprawność rozumienia przez uczniów kwestii omawianych na lekcjach oraz sposób wykonywania zadań, zadają pytania i stwarzają taką samą możliwość uczniom, proszą uczniów o podsumowanie. Rzadziej wykorzystują na zajęciach techniki badawcze i pytają uczniów, co sądzą o ich sposobie przekazywania wiedzy. Nauczyciele deklarują, że wnioski z analiz osiągnięć uczniów służą m. in. do modyfikacji dotychczasowych metod nauczania, kryteriów oceniania, zakresu wprowadzanego materiału, warsztatu pracy, do indywidualizacji pracy z młodzieżą, do aktywizacji uczniów i in. (tab. 1).

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 37



Wykres 1w



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? [AN]

(7596)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **40**

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	modyfikacja kryteriów oceniania
2	modyfikacja zakresu wprowadzanego materiału
3	modyfikacja warsztatu pracy
4	indywidualizacja nauczania
5	modyfikuję dotychczasowe metody pracy i/lub metody wychowawcze
6	zwiększam rolę aktywizacji uczniów (motywuję do zwiększenia indywidualnego zaangażowania uczniów)
7	zwracam uwagę na zagadnienia, które uczniom sprawiają trudność
8	dostosowuję ofertę zajęć dodatkowych do potrzeb uczniów
9	przygotowuję uczniów do konkursów
10	planuję własny rozwój
11	organizuję zajęcia wyrównawcze
12	wnioskuje o udzielenie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
13	planuję własny rozwój i samodoskonalenie

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

**W szkole podejmowane są skuteczne działania mające na celu realizację wniosków wpływających z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, które przyczyniają się do osiągania przez uczniów różnorodnych sukcesów edukacyjnych.** Nauczyciele dbają o wszechstronny rozwój uczniów, dzięki czemu młodzież odnosi sukcesy w różnych dziedzinach. Osiągnięcia edukacyjne uczniów są wynikiem zorganizowanych działań podejmowanych przez szkołę, obejmujących ofertę szkoły, stały rozwój kadry pedagogicznej, współpracę z rodzicami oraz monitorowanie efektów kształcenia i wychowania. Nauczyciele

wskazali sukcesy edukacyjne młodzieży, które, ich zdaniem, wynikają z wdrożonych wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów (tab. 1). Wyniki egzaminów zewnętrznych w Technikum w ostatnich trzech latach mają tendencję rosnącą. Świadczą o tym wyniki rankingu szkół ogłaszanego przez Perspektywy, a także wskaźniki EWD, analiza średnich wyników oraz zdawalności w porównaniu z wynikami uzyskiwanymi w kraju, okręgu i województwie. Szkoła zdobyła 25. miejsce w Rankingu Szkół Ponadgimnazjalnych PERSPEKTYWY 2016 i pierwsze miejsce wśród szkół zawodowych Szczecina. Pozycja szkoły w ostatnich latach systematycznie rośnie: 2014 – 43 miejsce, 2015 – 26 miejsce, 2016 – 25 miejsce. Na szczególną uwagę zasługują wyniki kształcenia zawodowego. W 2016 r. szkoła po raz pierwszy znalazła się w gronie laureatów rankingu zawodów, zajmując bardzo wysokie lokaty: 1. miejsce w Polsce – technik obsługi turystycznej, 2. miejsce w Polsce – technik logistyk, 6. miejsce w Polsce – technik organizacji reklamy, 28. miejsce w Polsce – technik hotelarstwa. W 2015 r. odnotowano także najwyższą w historii szkoły zdawalność egzaminu zawodowego w latach 2013, 2014, 2015, odpowiednio: technik logistyk - 59%, 88%, 100%; technik hotelarstwa - 96% 84% 96%; technik obsługi turystycznej - 85%, 87%, 100%; technik organizacji reklamy - 93%, 85%, 96%. Zdawalność egzaminu maturalnego w 2015 r. wzrosła w porównaniu do roku 2014 z 92% do 95,7%. Absolwenci szkoły uzyskali też lepsze średnie wyniki tego egzaminu w porównaniu do województwa. Trzyletnie wskaźniki EWD dla okresu 2013 – 2015 wskazują, że zarówno dla języka polskiego, jak i matematyki technikum znajduje się na pozycji: szkoła sukcesu. W ostatnich trzech latach wskaźniki te utrzymują się na stabilnym poziomie. Wzrasta liczba uczniów przystępujących do dodatkowych egzaminów maturalnych na poziomie rozszerzonym, zwłaszcza z języka angielskiego. Nastąpił wzrost wyników egzaminu maturalnego w skali staninowej z niektórych przedmiotów: 2013r., 2014r., 2015r. matematyka PP (poziom podstawowy) - 5, 5, 6; j. angielski PR (poziom rozszerzony) - 5, 5, 6; geografia PP - 4, 5, 5; j. niemiecki PR 4, 6 (2014r., 2015r.). Na przełomie ostatnich trzech lat wzrost efektów kształcenia widoczny jest m. in. w następujących obszarach: z języka polskiego: wypowiedź pisemna, rozumienie tekstu słuchanego, stosowanie struktur leksykalno- gramatycznych, poprawność językowa, bogactwo językowe, z matematyki: wzrost wiadomości i umiejętności w zakresie funkcji kwadratowej i ciągu arytmetycznego.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie sukcesy edukacyjne uczniów wynikają Państwa zdaniem z wdrożonych wniosków z monitorowania i analizowania ich osiągnięć? [WN] (10782)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	wysokie wyniki egzaminu maturalnego
2	wysokie wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe
3	wysoki wskaźnik EWD
4	uzyskanie przez szkołę po raz kolejny „Złotej Tarczy” w rankingu Perspektyw
5	aktywny udział uczniów w konkursach i olimpiadach
6	wysoki poziom kompetencji językowych
7	wzrastające zainteresowanie ofertą szkoły
8	sukcesy absolwentów na kolejnym etapie edukacji
9	wysoka ocena umiejętności zawodowych w opinii pracodawców

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Systemowe działania podejmowane w szkole, mające na celu rozpoznawanie potrzeb uczniów umożliwiają udzielanie skutecznej pomocy. Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Oferta zajęć pozalekcyjnych zaspokaja potrzeby uczniów i wpływa na rozwój ich zainteresowań i uzdolnień. Nauczyciele w sposób powszechny indywidualizują proces nauczania i podejmują działania adekwatne do potrzeb uczniów, a także służące przewyżczeniu trudności. Zarówno młodzież, jak i rodzice, wysoko oceniają jakość udzielanego im wsparcia.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

---

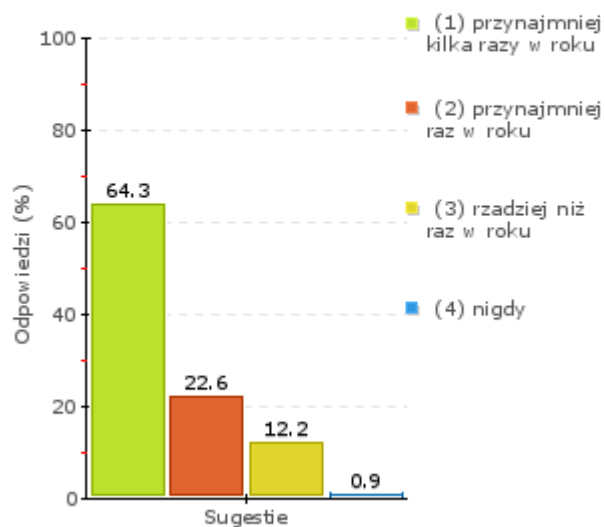
Szkoła podejmuje celowe i systematyczne działania w celu rozpoznania możliwości i potrzeb swoich uczniów. Nauczyciele udzielają uczniom wsparcia, w związku z ich uzdolnieniami, specyficznymi problemami w uczeniu się, z powodu zaniedbań środowiskowych i z powodu problemów zdrowotnych. Rozpoznają zdolności, możliwości, potrzeby i osiągnięcia edukacyjne uczniów poprzez analizę:

- wyników egzaminu gimnazjalnego;
- osiągnięć uczniów w gimnazjum;
- wyników diagnoz;
- wyników ankietowania rodziców;
- zapisów zawartych w opiniach PPP.

Ponadto nauczyciele prowadzą obserwację pedagogiczną na lekcjach, przerwach, zajęciach dodatkowych, a także poza szkołą - w czasie wyjść klasowych, wyjazdów i wycieczek. Konsultują się z innymi nauczycielami, a także prowadzą rozmowy z uczniami i rodzicami (tab. 1). Rozmowy takie, zdaniem większości rodziców, odbywają się przynajmniej kilka razy w roku (wyk. 1j). Na podstawie tych informacji nauczyciele rozpoznają najczęściej występujące potrzeby poznawcze, społeczne i emocjonalne uczniów (tab. 2). Ponadto, zdaniem nauczycieli, dla uczniów istotna jest możliwość współpracy w grupie w ramach samorządności uczniowskiej.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 115



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób rozpoznają Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie? [WNO] (7040)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	zapoznanie się z wynikami testów oraz osiągnięć uczniów w gimnazjum oraz zaświadczeń o dodatkowych osiągnięciach pod kątem rozpoznawania uzdolnień i zainteresowań uczniów
2	diagnoza osiągnięć uczniów pod kątem poziomu opanowania kluczowych umiejętności, za pomocą opracowanych samodzielnie przez nauczycieli testów diagnostycznych (język polski, matematyka, biologia, geografia, fizyka, język angielski, język niemiecki, informatyka)
3	ankietowanie rodziców, korespondencja za pośrednictwem e-dziennika, rozmowa z uczniem i rodzicem
4	analiza tematów projektów gimnazjalnych
5	zapoznanie się z opiniami PPP
6	wszechstronna obserwacja uczniów podczas trzydniowych zajęć integracyjnych
7	wymiana spostrzeżeń z innymi nauczycielami oraz pedagogiem szkolnym, planowanie wsparcia w pracy indywidualnej z uczniem

Numer	Treść odpowiedzi
8	rozpoznanie zainteresowań uczniów oraz stylów uczenia się
9	diagnoza klasy w celu rozpoznania specyficznych problemów w uczeniu się, sytuacji rodzinnej ucznia, problemów materialnych
10	obserwacje ucznia na lekcji, podczas przerw, zajęć pozalekcyjnych, zawodów sportowych, wspólnych wyjść, podczas imprez, uroczystości szkolnych
11	bieżąca wymiana spostrzeżeń dotyczących uczniów pomiędzy nauczycielami, pedagogiem i rodzicami
12	diagnoza mechanizmów ryzykownych i czynników chroniących w klasie, obejmująca obszary: uzależnienia, agresję i przemoc, autoagresję, próby samobójcze, wczesną inicjację seksualną, sekty, zaburzenia odżywiania
13	wymiana informacji między nauczycielami podczas spotkań zespołów klasowych, zespołu wychowawczego
14	analiza prac uczniowskich
15	analiza bieżących osiągnięć uczniów
16	zapoznanie się opiniami pielęgniarki szkolnej, orzeczeniami lekarskimi
17	wymiana informacji z kuratorami sądowymi, społecznymi
18	współpraca z asystentami rodzin z ośrodkami pomocy społecznej, tj. Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 1 w Szczecinie, Sądu Rodzinnego i Rejonowego w Szczecinie, Zespołu Pomocy Dziecku i Rodzinie, MOPS, MOPR, Miejskiego Ośrodka Interwencji Kryzysowej, Towarzystwo Rodzin i Przyjaciół Dzieci Uzależnionych „Powrót z U”
19	rozmowy z opiekunem SU oraz jego przedstawicielami
20	rozmowy z rzecznikiem praw ucznia

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Potrzeby społeczne: potrzeba akceptacji, przynależności do grupy, kontaktu z rówieśnikami, radzenia sobie w trudnych sytuacjach, przeciwstawiania się presji grupy, wyrażania własnych opinii, podejmowania inicjatyw, sprawiedliwego traktowania, tolerancji, konstruktywnych wzorców, wsparcia emocjonalnego ze strony dorosłych, solidarności i współpracy, autonomii, zrozumienia, uwagi
2	Potrzeby poznawcze: potrzeba rozwijania zainteresowań, wyrównywania braków i deficytów, odnoszenia sukcesów, samodoskonalenia, planowania swojego rozwoju, zdobycia wykształcenia ogólnego, zdobycia zawodu, zdobywania wiedzy, samorealizacji
3	Potrzeby emocjonalne: bezpieczeństwa, akceptacji, poczucia własnej wartości, poszanowania godności, miłości, potrzeba odniesienia osiągnięć i sukcesu, doskonalenia umiejętności porozumiewania się, dialogu, dyskusji, negocjowania, rozwiązywania konfliktów i aktywnego słuchania

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

**Nauczyciele podczas zajęć edukacyjnych podejmują działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb i sytuacji uczniów.** Według dyrektora, tworząc ofertę zajęć dodatkowych, szkoła kieruje się następującymi priorytetami:

- zdiagnozowanymi potrzebami uczniów (zainteresowania, uzdolnienia lub słabe strony wymagające wsparcia);
- kwalifikacjami i predyspozycjami nauczycieli;
- bazą dydaktyczno-lokalową szkoły;
- potrzebami rynku pracy;
- propozycjami zgłaszanymi przez rodziców;
- spostrzeżeniami i wnioskami z lat ubiegłych;

- wnioskami powstałymi po badaniach opinii absolwentów;
- komunikatami OKE;
- ofertą miasta w sprawie programów projakościowych;
- kierunkami polityki oświatowej państwa i miasta.

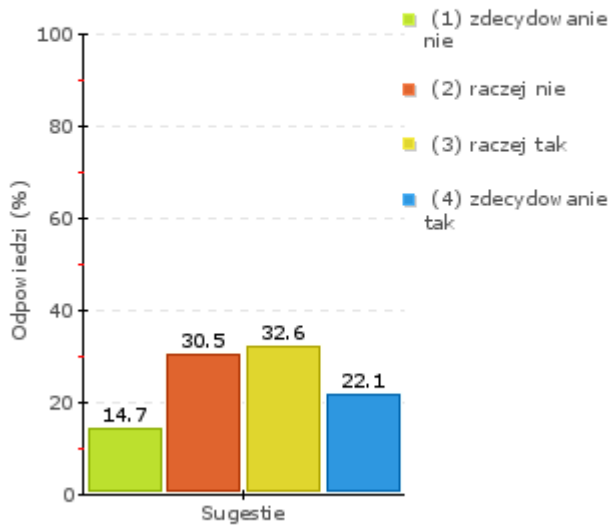
W celu wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi podejmowane są następujące działania:

- organizowanie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, rewalidacyjnych i nauczania indywidualnego;
- organizowanie zajęć przygotowujących do konkursów i olimpiad;
- konsultacje dla rodziców celem ujednoczenia form pomocy w szkole i w domu;
- powołanie instytucji Rzecznika Praw Ucznia;
- zachęcanie uczniów i ich rodziców do korzystania z pomocy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej;
- współpraca z Sądem Rodzinnym i Rejonowym w Szczecinie, Zespołem Pomocy Dziecku i Rodzinie, MOPS, MOPR, Miejskim Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, Towarzystwem Rodzin i Przyjaciół Dzieci Uzależnionych "Powrót z U";
- realizacja zaleceń poradni, indywidualizacja pracy z uczniami podczas lekcji;
- stosowanie metod zachęcających młodzież do aktywności, korygowanie błędów;
- motywowanie uczniów do pracy, poprzez umieszczanie informacji o ich sukcesach na tablicy informacyjnej szkoły, na szkolnej stronie internetowej, na Facebooku i Newsletterze, w lokalnej prasie, stosowanie pochwał na apelach, wręczanie nagród książkowych i rzeczowych;
- angażowanie uczniów w pracę na rzecz szkoły i Samorządu Uczniowskiego;
- realizacja zadań z zakresu wychowania i profilaktyki (poznawanie stylu uczenia się, radzenia sobie ze stresem), promocja zdrowia;
- uwrażliwianie młodzieży na potrzeby innych ludzi (akcje charytatywne, honorowe krwiodawstwo i wolontariat);
- pomoc w wyborze dalszej drogi kształcenia lub pracy zawodowej.

Podejmowane w wyniku rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów działania, zdaniem nauczycieli, zachęcają uczniów do uczestniczenia w konkursach, olimpiadach i turniejach oraz programach edukacyjnych. Uczniowie mogą rozwijać zdolności i pasje, poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań. Nauczyciele organizują wyjścia do teatrów, kin i muzeów, organizują wymianę międzynarodową i wycieczki zagraniczne dla poszczególnych kierunków nauczania. Jednak w ofercie szkoły nie wszyscy uczniowie znajdują zajęcia pozalekcyjne, które byłyby dla nich interesujące (wyk. 1j). Większość rodziców natomiast uznaje, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wyk 2j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.  
AMS

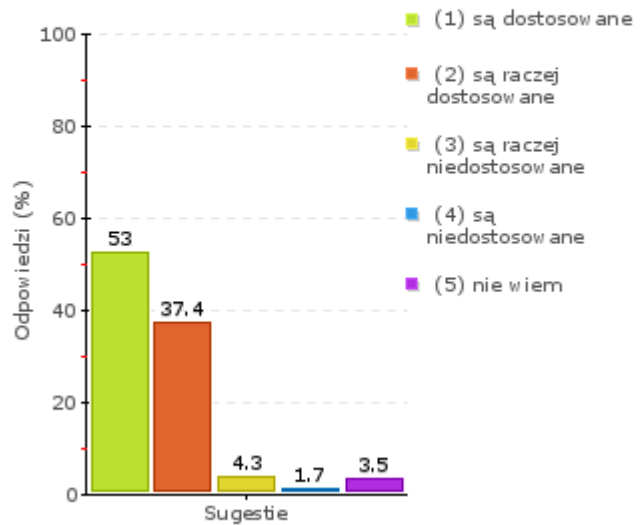
Liczebność: 95



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 115



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

**Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, dostosowując go do zdiagnozowanych potrzeb młodzieży i motywują uczniów do nauki.** W trakcie obserwowanych lekcji nauczyciele motywowali uczniów do angażowania się w proces dydaktyczny poprzez:

- dostosowywanie poziomu trudności i czasu na uzupełnienie zadań do możliwości uczniów;
- udzielanie uczniom informacji zwrotnej;
- zachęcanie do podejmowania kolejnych prób rozwiązania zadania;
- udzielanie wskazówek, naprowadzanie, pokazywanie rozwiązań na konkretnych przykładach.

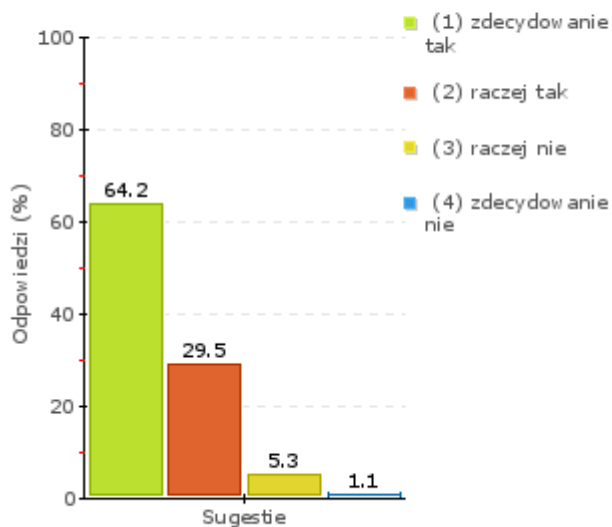
Ponadto nauczyciele zachęcali uczniów do pracy, stosując pochwały i pozytywne oceny. Dostosowywano metody i formy pracy do możliwości uczniów wykazujących specyficzne trudności w nauce, a uczniom zdolnym umożliwiano zaprezentowanie swoich umiejętności. Efektem tych działań było zaangażowanie uczniów w proces lekcyjny. Większość ankietowanych uczniów twierdzi, że szkoła umożliwia im udział w wybranych zajęciach (wyk. 1j). Ponadto, wskazują, że nauczyciele upewniają się, czy treści poruszane na lekcjach są dla nich



rozumiały (wyk. 2j) i rozmawiają z uczniami jak radzić sobie z trudnościami w nauce (wyk 3j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

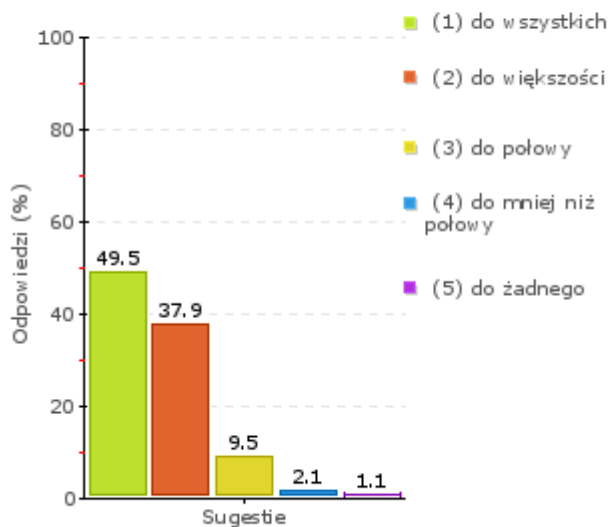
Liczebność: 95



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

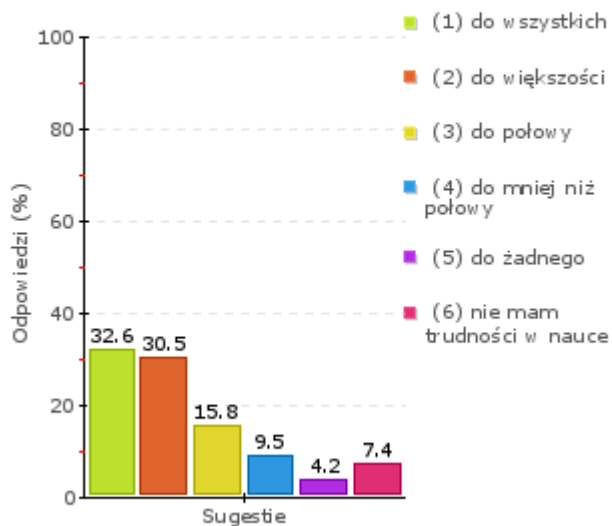
Liczebność: 95



Wykres 2j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

Liczebność: 95



Wykres 3j

**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła pomaga uczniom przezwyciężyć trudności i podejmuje w tym celu odpowiednie działania. Po uprzedniej diagnozie prowadzonej przez wychowawcę, pedagoga szkolnego, a w razie potrzeby innych specjalistów, wszyscy uczniowie otrzymują stosowną pomoc dydaktyczno-wychowawczą i finansową (tab. 1). Rodzice są zdania, że szkoła pomaga przezwyciężać trudności uczniów, wynikające z sytuacji społeczno- ekonomicznej ich rodzin, a także ich wyznania i stanu zdrowia. Ich zdaniem w szkole pracuje profesjonalna kadra pedagogiczna, która wspiera uczniów w rozwoju osobistym, a rodziców w wychowaniu (tab. 2).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób wykorzystują Państwo informacje dotyczące sytuacji społecznej uczniów, aby pomóc im przezwyciężać trudności w uczeniu się i wspierać ich rozwój? [WNO] (10429)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	indywidualizacja, wyrównywanie różnic edukacyjnych
2	pomoc materialna (wnioski o stypendia socjalne, wyprawkę szkolną, zasiłki w sytuacjach kryzysowych, obiady finansowane ze środków MOPR, dofinansowanie do imprez szkolnych ze środków Rady Rodziców, tj. wyjazdy szkolne, studniówka)
3	podnoszenie świadomości rodziców
4	objęcie opieką uczniów z internatu
5	współpraca z asystentami rodzin, kuratorami sądowymi
6	otoczenie szczególną opieką uczniów z orzeczoną niepełnosprawnością
7	motywowanie uczniów do dalszej pracy
8	dodatkowe zajęcia wyrównawcze z języka polskiego i matematyki, zajęcia indywidualne
9	rozpoznawanie stylów uczenia się
10	dostosowanie organizacji pracy, form i metod pracy oraz zasad oceniania do potrzeb uczniów posiadających opinie PPP
11	motywowanie uczniów uzdolnionych do rozwoju (udział w konkursach, rozwijanie uzdolnień poprzez organizowanie zajęć pozalekcyjnych, sportowych i kół zainteresowań)
12	wykorzystywanie nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (tablica interaktywna, komputer, Internet)
13	współpraca z Uniwersytetem Szczecińskim (przygotowanie uczniów do egzaminów zawodowych w zawodzie technik logistyk)
14	dostęp do bogatego księgozbioru biblioteki i czytelnicy oraz do Multimedialnego Centrum Informacji

Numer	Treść odpowiedzi
15	współpraca z Akademią Morską w Szczecinie (możliwość odbywania zajęć w profesjonalnych laboratoriach uczelni prowadzonych przez jej wykładowców)
16	zajęcia integracyjne, imprezy środowiskowe i szkolne
17	działania w zakresie przeciwdziałania dyskryminacji, tolerancji dla osób starszych, niepełnosprawnych
18	współpraca z Wyższą Szkołą Logistyki w Poznaniu udział uczniów w innowacyjnym projekcie „Wirtualne laboratoria – sukces innowacji” -łączenie teorii z praktyką
19	uczestnictwo w akcjach charytatywnych (Iskierka Radości, Paczka dla zwierzązka, kwesta na Cmentarzu Centralnym, pomoc w lekcjach uczniom Szkoły Podstawowej nr 61, pomoc w sprzątaniu osobom chorym na chorobę Parkinsona, akcje krwiodawstwa, udział w akcji poszerzania bazy danych dawców komórek macierzystych, pomoc w Domu Samotnej Matki, organizacja spektaklu bożonarodzeniowego i przekazanie paczek dzieciom z Domów Dziecka)
20	uczestnictwo w profilaktycznych spektaklach teatralnych, lekcjach wychowawczych i etyki w oparciu o program „Szkoła wolna od dyskryminacji” oraz debatach i warsztatach organizowanych przez SU na temat działań antydyskryminacyjnych

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W szkole uczą się różne dzieci ze względu na sytuację społeczno- ekonomiczną ich rodzin, wyznanie, stan zdrowia, itp. Czy szkoła bierze to zróżnicowanie pod uwagę, a jeśli tak to w jaki sposób? [WR] (10428)

**Tab.2**

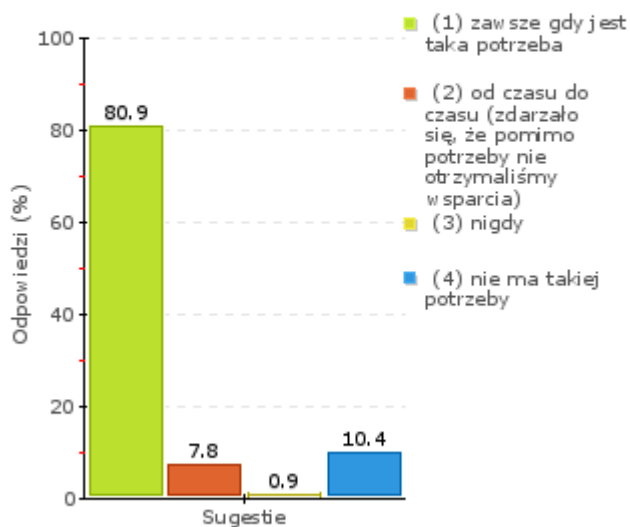
Numer	Treść odpowiedzi
1	natychmiastowa reakcja w sytuacjach kryzysowych
2	zajęcia adaptacyjne dla uczniów I klas (w plenerze, spotkania z uczniami także innych klas)
3	wyjścia z uczniami, nawet poza zajęciami- do muzeum, na wycieczki
4	nauczyciele są profesjonalni, mili i otwarci, dyrekcja przychylna rodzicom i uczniom
5	młodzież nie ma oporów aby się otwierać przed pedagogiem szkolnym
6	przezwyciężanie oporów (uczniowie wstydliwi, małowówni czują się w szkole dobrze)
7	uczniowie chętnie chodzą do szkoły i czują się w niej dobrze (dobra frekwencja)
8	zebrania organizowane są z młodzieżą (kawa, ciasto, w miłej atmosferze)
9	pełna dostępność nauczycieli (elektronicznie, telefonicznie- dziennik elektroniczny ułatwia komunikację)
10	pełna informacja o sprawdzianach, kartkówkach, możliwości poprawy oceny ze sprawdzianu
11	ankiety imienne skierowane do rodziców (informacje o dzieciach, zainteresowania, problemy)
12	możliwość wyboru (etyka i religia)
13	gaszenie w zarodku wszelkich przejawów dyskryminacji
14	dostosowanie zajęć do potrzeb i możliwości uczniów
15	dobre wyniki nauczania, rankingi
16	wspieranie zainteresowań uczniów
17	pełna akceptacja
18	akcje charytatywne, zbiórka pieniędzy, wolontariat, pomoc młodszym dzieciom w nauce, zbiórka nakrętek, pomoc zwierzętom
19	rodzice otrzymują drogą elektroniczną informacje o wydarzeniach

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

**Wsparcie otrzymywane w szkole jest adekwatne do potrzeb uczniów.** Rodzice deklarują, że otrzymują od wychowawców i nauczycieli duże wsparcie we wspólnym rozwiązywaniu problemów uczniowskich i rodzinnych oraz w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (wyk. 1j, 2j). Uczniowie klas trzecich twierdzą, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (wyk. 3j), jednak w dniu badania 38 z 92 uczniów klas czwartych było przeciwnego zdania (wyk. 4j). Wsparcie ze strony nauczycieli polega między innymi na wyrażaniu przekonania, że uczniowie mogą pokonać swoje ograniczenia i trudności (wyk. 5j).

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

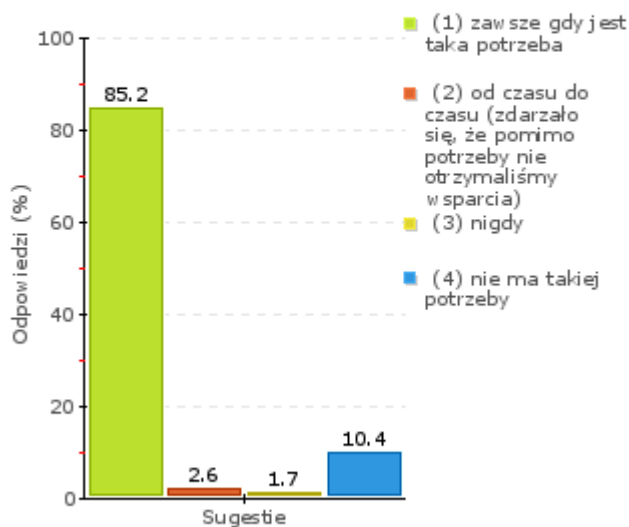
Liczebność: 115



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

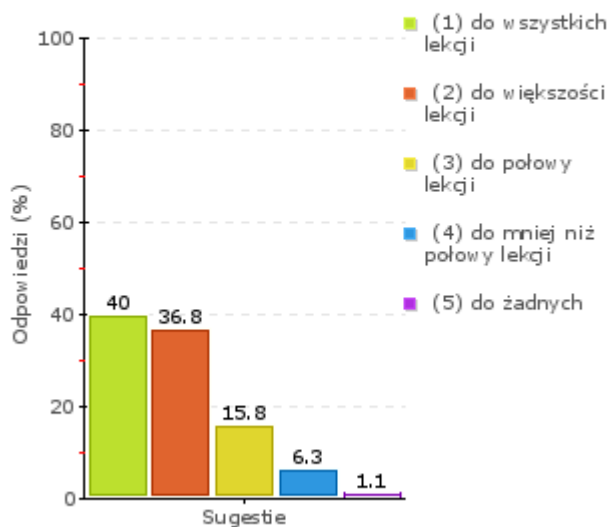
Liczebność: 115



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości.  
 AMS

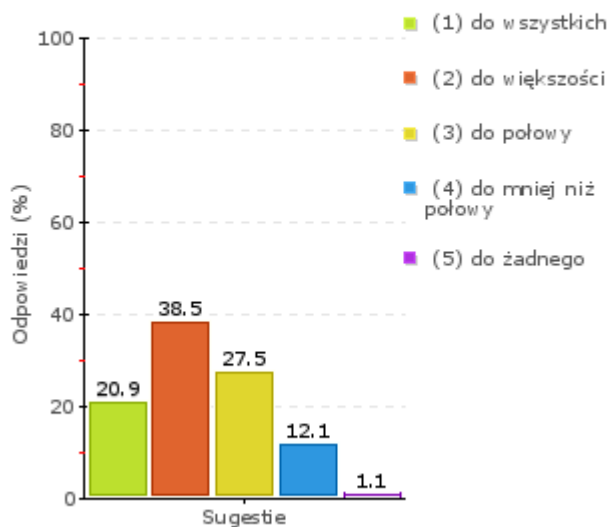
Liczebność: 95



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

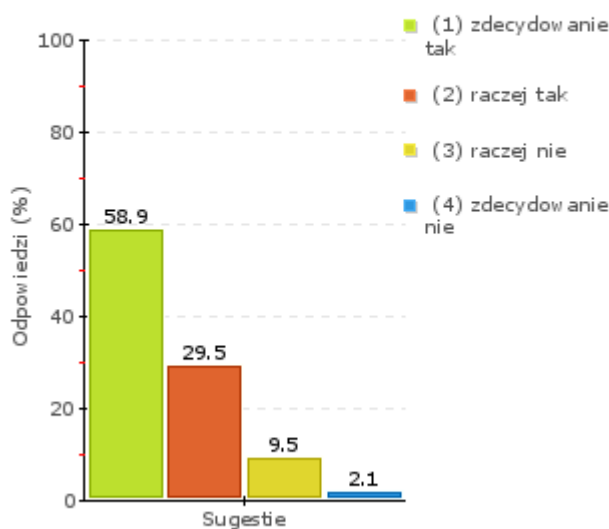
Liczebność: 92



Wykres 4j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 95



Wykres 5j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzi się analizę wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluację wewnętrzną. Nauczyciele wykorzystują także wyniki badań zewnętrznych. Wyniki wszystkich analiz wykorzystywane są do planowania i podejmowania działań doskonalących procesy dydaktyczne. Prowadzone przez szkołę badania wewnętrzne uwzględniają potrzeby uczniów i szkoły oraz mają wpływ na modyfikację dotychczasowych działań dydaktycznych i wychowawczych.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole systematycznie analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej, prowadzonej zarówno na poziomie całej szkoły, jak i przez zespoły nauczycielskie oraz przez samych nauczycieli w klasach. Analizy te stanowią podstawę do podejmowania adekwatnych działań w zakresie planowania dydaktycznego, realizacji zaleceń zawartych w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej, służą wzbogacaniu oferty zajęć pozalekcyjnych i ich dostępności dla wszystkich uczniów. Podstawą do wyciągania wniosków wykorzystywanych w praktyce są analizy z ewaluacji wewnętrznej, prowadzonej na poziomie całej szkoły przez zespoły nauczycielskie oraz dane z egzaminów zewnętrznych. Nauczyciele podkreślili, że dane z egzaminów zewnętrznych pozwoliły im sformułować następujące wnioski do pracy z uczniami:

- zorganizować zajęcia wyrównawcze z języka polskiego i matematyki;
- zmodyfikować plany pracy z poszczególnych przedmiotów;
- doskonalić te umiejętności, które na egzaminie wypadły najslabiej;
- położyć większy nacisk na kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem oraz kształcenie sprawności językowych;
- poszerzyć liczbę ćwiczeń wymagających wykorzystania i przetwarzania tekstów, analizowania źródeł ikonograficznych i historycznych, kształcenia umiejętności precyzyjnego popierania swej argumentacji czytelnymi i jednoznacznymi przykładami;
- zwiększyć liczbę zadań kształtujących umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz na ćwiczyć sprawność rachunkową;

- poszerzyć ćwiczenia z zakresu myślenia naukowego, umiejętności formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa;
- położyć większy nacisk na dowodzenie prostych zadań matematycznych oraz budowanie modelu matematycznego;
- zwiększyć liczbę zadań otwartych;
- wprowadzić do harmonogramu imprez „Konkurs literacki” z zakresu kanonu lektur w celu zachęcenia uczniów do ich czytania;
- położyć większy nacisk na pracę z tekstem słuchanym i czytany w obszarze języków obcych;
- zorganizować konsultacje indywidualne uczniów;
- na bieżąco poszukiwać przyczyn niepowodzeń uczniów i stosować wzmocnienia pozytywne;
- podjąć próbę przystąpienia do programu praktyk zagranicznych (program Erasmus w działaniu p.t. Kształcenie i szkolenia zawodowe).

Wyniki i wnioski z analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej omawiane są na spotkaniach zespołów przedmiotowych (przedmioty ogólne i zawodowe), które analizują i interpretują wyniki egzaminów zewnętrznych, przygotowując rekomendacje do dalszej pracy. Wnioski z analizy wyników egzaminów i ewaluacji wewnętrznej omawiane są na spotkaniach zespołu nauczycieli uczących w danej klasie. Nauczyciele ustalają strategię działań w zależności od specyfiki zespołu klasowego. Na podstawie wyników monitorowania dokonuje się podziału na grupy zaawansowania z języka angielskiego, kwalifikuje się uczniów na zajęcia, indywidualizuje się pracę z nimi. Formułowane są również zadania do nadzoru pedagogicznego. Informacje o wynikach przekazuje się rodzicom za pomocą dziennika elektronicznego. Wyniki osiągnięte przez poszczególne klasy prezentowane są też w czasie zebrań z rodzicami, w trakcie których uzgadnia się działania wspierające młodzież. Na podstawie opracowanych wniosków formułuje się rekomendacje do dalszej pracy i planuje działania związane z procesem uczenia się.

**Obszar badania:** Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Formułowane w szkole wnioski z monitorowania są ukierunkowane na praktyczne ich wykorzystanie.** Wdrażanie wniosków jest monitorowane przez dyrektora w czasie obserwacji zajęć lekcyjnych i na podstawie danych z pochodzących z analiz szkolnych. Zdaniem nauczycieli monitorowanie służy ocenie efektywności kształcenia poszczególnych klas i uczniów z przedmiotów egzaminacyjnych. Wyniki monitorowania realizowanych działań są wykorzystywane do:

- organizacji Wewnętrznszkolnego Doskonalenia Nauczycieli;
- doskonalenia planów pracy zespołów nauczycielskich;
- dokonywania wyboru programów i podręczników, opracowywania programów nauczania oraz opracowywania rozkładów nauczania;
- modyfikowania warsztatu pracy i dotychczasowych metod pracy;
- indywidualizacji procesu nauczania;
- przygotowywania uczniów do konkursów, olimpiad;



- ćwiczenia zagadnień, które sprawiają uczniom trudność;
- modyfikacji kryteriów oceniania;
- planowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- aktywizacji uczniów oraz motywowania ich do większego zaangażowania;
- skutecznego przygotowywania uczniów do egzaminów zewnętrznych;
- organizacji badań wyników nauczania i próbnych matur;
- monitorowania postępów rozwoju ucznia;
- ustalania form i zasad współpracy z pracodawcami, wyboru miejsc i trybu praktyk;
- opracowywania planu nadzoru pedagogicznego na kolejny rok, określenia zadań dydaktycznych i wychowawczych szkoły na kolejny rok szkolny;
- oceny efektywności pracy nauczyciela;
- doskonalenia kompetencji rodziców w zakresie wspierania dzieci w rozwoju i zwiększania odpowiedzialności rodziców za wyniki nauczania;
- wzbogacania bazy dydaktycznej szkoły (komputeryzacja, oprogramowanie specjalistyczne, wyposażenie pracowni przedmiotowych i zawodowych, księgozbiór, itp.);
- inicjowania działań wspierających pracę szkoły (współpraca z mediatorem, policją, pracodawcami, itp.);
- opracowywania programu wychowawczego i programu profilaktyki na kolejny rok szkolny;
- podejmowania decyzji w sprawie wnioskowania o środki finansowe z projektów UE, z UM;
- prowadzenia polityki kadrowo- finansowej szkoły.

Na podstawie wyników diagnoz planuje się zajęcia dodatkowe, wyrównawcze lub rozwijające, dostosowuje się kalendarz imprez do potrzeb i pomysłów uczniów. Na podstawie zaleceń zawartych w opiniach poradni psychologiczno- pedagogicznej planuje się dodatkowe godziny na zajęcia specjalistyczne. Nauczyciele wymieniają także działania podejmowane na poziomie oddziału klasowego po analizie wyników sprawdzianu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej (tab. 1).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób na poziomie tego oddziału monitorowano w tym lub poprzednim roku działania podejmowane po analizie egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? [WNO] (10455)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	kontrolowanie frekwencji na zajęciach i przyczyn opuszczania lekcji
2	powtórzenie i utrwalenie zagadnień
3	zwiększenie liczby ćwiczeń językowych – antonimy, synonimy, analizy słowotwórczej wyrazów oraz składni
4	wdrażanie do korzystania ze słowników – podczas lekcji, a także podczas nauki samodzielnej
5	zwiększenie liczby ćwiczeń doskonalących umiejętność tworzenia własnych wypowiedzi ustnych i pisemnych na języku polskim i językach obcych
6	dbałość o przestrzeganie zasad ortografii i gramatyki
7	powtórzenie zagadnień z lektur obowiązkowych omawianych w gimnazjum

Numer	Treść odpowiedzi
8	praca nad umiejętnością argumentowania – dobór i logika argumentów
9	zwiększenie częstotliwości sprawdzania umiejętności i wiadomości w formie odpowiedzi ustnej
10	zwiększenie częstotliwości stosowania aktywizujących form nauczania z naciskiem na „burzę mózgów”
11	wykorzystanie popełnionych błędów w procesie uczenia się
12	nacisk na ćwiczenie umiejętności praktycznych pod kątem standardów egzaminacyjnych
13	motywowanie uczniów do samodzielnego i sprawnego korzystania z różnych źródeł informacji
14	zachęcanie uczniów do mówienia w języku obcym na forum klasy
15	przygotowywanie wypowiedzi ustnych w języku angielskim w formie pisemnej
16	praca nad tekstem w językach obcych (określanie głównej myśli tekstu słuchanego i czytanego oraz intencji autora, selekcjonowanie informacji usłyszanych i przeczytanych)
17	wprowadzanie częstych zmian uczniów w parach ćwiczebnych, odpowiedni dobór par według zasady - bardziej aktywny i mniej aktywny
18	wprowadzenie tzw. „zespołów eksperckich” podczas pracy na zajęciach w grupach
19	kształtowanie umiejętności rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów
20	nacisk na potrzebę posługiwania się rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w podstawie programowej z języka niemieckiego
21	kształtowanie umiejętności formułowania wniosków w wypowiedziach ustnych i pisemnych.
22	modyfikowanie Przedmiotowych Systemów Oceniania
23	ćwiczenie kompetencji kluczowych
24	modyfikacja rozkładu nauczania WF do poziomu sprawności grupy ćwiczebnej oraz zainteresowań
25	poszerzenie oferty sportowych zajęć pozalekcyjnych – piłka nożna (zamiast siłowni), dodatkowo Nordic Walking, lekkoatletyka, Zumba,
26	wskazano potrzebę przystosowania nowego - większego pomieszczenia na siłownię oraz wzbogacenia zaplecza sportowego (przyrządy i przybory)
27	stosowanie TIK

Numer	Treść odpowiedzi
28	stosowanie pochwał (wzmacnianie wartości i samooceny ucznia), dbałość o to, aby każdy uczeń czuł się zauważony i potrzebny na lekcji
29	ocenie zaangażowania (aktywności) i premiowanie aktywnego uczestnictwa w zajęciach (frekwencja) oraz przygotowania do zajęć (strój sportowy)
30	budowanie dobrej atmosfery podczas zajęć

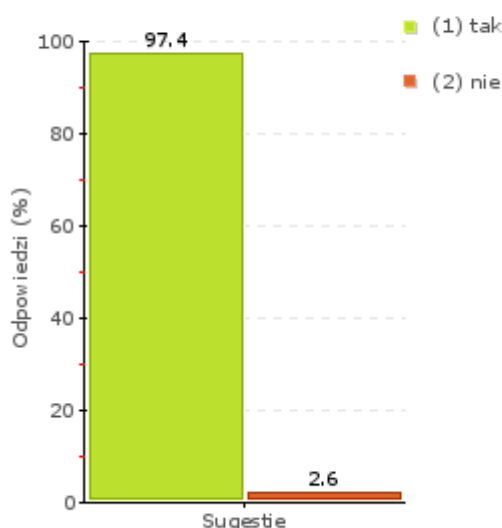
W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

**Nauczyciele twierdzą, że znają wyniki zewnętrznych badań edukacyjnych.** Większość ankietowanych nauczycieli (wyk. 1j) podała, że zna ogólnodostępne wyniki badań zewnętrznych, które, wg dyrektora, prezentowane są w sposób uogólniony na posiedzeniach Rady Pedagogicznej przez dyrektora, przewodniczących zespołów przedmiotowych lub wytypowanych nauczycieli. Nauczyciele indywidualnie analizują raporty i wyniki badań śledząc strony internetowe np. OKE, CKE, IBE, UM Szczecin, ZKO, PASE. Wyniki badań zewnętrznych analizowane są i szczegółowo omawiane w ramach posiedzeń zespołów przedmiotowych i wychowawczych, a nauczyciele w ramach samokształcenia zapoznają się z zewnętrznymi badaniami edukacyjnymi (opisywanymi w literaturze fachowej), swoją wiedzą dzielą na posiedzeniach rady i zespołów, często polecają sobie nawzajem ciekawe opracowania. W opinii nauczycieli, zewnętrznymi badaniami, wykorzystywanymi w pracy z uczniami, są m.in.: analizy wyników indywidualnych uczniów z egzaminów zewnętrznych maturalnych i zawodowych; analiza EWD; raporty OKE i CKE; Ogólnopolski Próbnny Egzamin Zawodowy; próbne egzaminy maturalne OKE; próbne egzaminy maturalne OPERON (tab. 1).

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?  
AN

Liczebność: 37



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? [AN] (10460)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **39**

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	analizy wyników indywidualnych uczniów z egzaminów zewnętrznych maturalnych i zawodowych
2	analiza EWD
3	raporty OKE i CKE
4	Ogólnopolski Próbny Egzamin Zawodowy
5	próbne egzaminy maturalne OKE
6	próbne egzaminy maturalne OPERON
7	ewaluacja wewnętrzna na poziomie szkoły
8	ewaluacja prowadzona przez zespoły przedmiotowe

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

**Szkoła wykorzystuje wyniki badań zewnętrznych do planowania swoich działań.** Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że wyniki badań zewnętrznych analizowane są i szczegółowo omawiane w ramach posiedzeń zespołów przedmiotowych i wychowawczych w celu podjęcia odpowiednich działań np.:

- monitorowania realizacji podstawy programowej;
- oceny efektywności pracy szkoły;
- oceny wyników zewnętrznych szkoły w skali województwa, okręgu i kraju;
- określenia poziomu opanowania przez uczniów poszczególnych umiejętności;
- określania słabych i mocnych stron uczniów;
- dostosowania sprawdzianów i ćwiczeń do formy egzaminów zewnętrznych;
- oceny stanu przygotowania uczniów do egzaminu maturalnego i zawodowego;
- wychwycenia obszarów wymagających utrwalenia lub nauczania;
- modyfikowania sposobu przygotowania uczniów do egzaminów zewnętrznych;
- zmiany form i sposobów pracy na bardziej aktywizujące;
- dokonania samooceny pracy;
- planowania pracy na kolejny rok;
- planowania działań naprawczych;
- doskonalenia procesu nauczania i wychowania.

Nauczyciele również wymienili działania, jakie podejmują w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych (tab. 1).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. [AN] (10461)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **39**

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	praca nad motywacją uczniów do nauki
2	zwiększanie liczby ćwiczeń praktycznych
3	stosowanie zadań o różnym stopniu trudności
4	dbanie o poprawę jakości pisemnych i ustnych wypowiedzi uczniów
5	dostosowanie podręcznika do poziomu grupy
6	zwiększenie liczby zadań, dotyczących zagadnień, z którymi uczniowie mają największe problemy
7	zwiększenie liczby egzaminów próbnych
8	korekta rozkładu materiału
9	wykorzystanie do rozwiązywania problemów programów komputerowych
10	dostosowanie tempa i czasu pracy do możliwości i poziomu sprawności uczniów
11	zmiana podręcznika
12	zwiększenie liczby zadań typu maturalnego
13	organizowanie zajęć wyrównawczych
14	wsparcie psychologiczne uczniów

# Raport sporządzili

- Jolanta Dobrosielska
- Katarzyna Wyrobek-Korżak

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

15.03.2016