

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Niepubliczny Punkt Przedszkolny "Arka Noego"
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 25-01-2016 - 27-01-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Dobrosielska, Katarzyna Wyrobek-Korżak. Badaniem objęto 14 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 2 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

Obraz placówki

Punkt Przedszkolny "Arka Noego" funkcjonuje od 2010 roku. Jest placówką niepubliczną, której organem prowadzącym jest Caritas Archidiecezji Szczecińsko- Kamieńskiej. Mieści się na parterze kamienicy przy ulicy Sławomira 9B, w dzielnicy Szczecina Grabowo- Drzetowo. Bliskość parku Żeromskiego i Wałów Chrobrego sprzyja organizowaniu spacerów i wycieczek oraz umożliwiała aktywną zabawę na świeżym powietrzu.

Punkt przedszkolny czynny jest 5 dni w tygodniu w godz. 7.00- 17.00. Placówka dysponuje dwiema salami edukacyjnymi, wyposażonymi w estetyczne i funkcjonalne meble oraz sypialnią, w której mieści się niewielki gabinet logopedyczny. Szatnia, łazienka oraz toalety dostosowane są do wzrostu i wieku dzieci. Kącki tematyczne, zabawki i pomoce dydaktyczne sprzyjają zaspakajaniu potrzeb poznawczych dzieci, rozwijają ich aktywności i zachęcają do zabawy.

W roku szkolnym 2015/2016 do Punktu Przedszkolnego "Arka Noego" uczęszcza 23 dzieci w wieku od 2,5 – 5 lat. Placówka wspomaga rozwój dzieci, również niepełnosprawnych. Przedszkolaki chętnie korzystają z zajęć dodatkowych: rytmiki, języka angielskiego i religii. Dzieci o specyficznych potrzebach edukacyjnych otaczane są opieką pedagoga specjalnego i logopedy. Dla dzieci nowo przyjmowanych punkt przedszkolny organizuje w sierpniu zajęcia edukacyjne po to, by dzieci były oswojone z nowym miejscem, a stres związany z rozstaniem był jak najmniejszy.

W punkcie przedszkolnym pracuje wykwalifikowana kadra pedagogiczna. Nauczyciele w swej pracy sięgają po nowoczesne metody pracy aktywizujące dzieci do różnorodnej działalności (Pedagogika Zabawy- Klanza, Dziecięca Matematyka E.Gruszczyk- Kolczyńskiej, Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz). Nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje i umiejętności uczestnicząc w różnych formach doskonalenia zawodowego, współpracują ze sobą w sytuacjach codziennych i czują się współodpowiedzialni za wizerunek placówki.

W ramach wspierania rozwoju zainteresowań przedszkolaków w placówce cyklicznie odbywają się przedstawienia teatralne. Punkt przedszkolny organizuje liczne uroczystości, w czasie których dzieci mają możliwość prezentowania swych umiejętności i talentów, również tych związanych z nauką języka obcego. W przygotowaniu tych uroczystości zawsze aktywny udział biorą rodzice.

Punkt przedszkolny współpracuje z różnymi instytucjami i organizacjami zewnętrznymi działającymi na rzecz dzieci (Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna nr 3, Zachodniopomorskie Centrum Badania Słuchu i Mowy "Medincus", Caritas Archidiecezji Szczecińsko- Kamieńskiej, DK "Słowianin", II LO).

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Niepubliczny Punkt Przedszkolny "Arka Noego"
Patron	
Typ placówki	Punkt przedszkolny
Miejscowość	Szczecin
Ulica	Sławomira
Numer	9b
Kod pocztowy	71-606
Urząd pocztowy	Szczecin
Telefon	914244366
Fax	
Www	
Regon	04001196900013
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	24
Oddziały	2
Nauczyciele pełnozatrudnieni	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	12
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	24
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.	
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

Wnioski

1. Podejmowane w punkcie przedszkolnym urozmaicone rozwiązania wychowawcze i edukacyjne są adekwatne do indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych i możliwości psychofizycznych dzieci oraz pozytywnie wpływają na rozwój umiejętności określonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.
2. Dzieci są zaangażowane w zajęcia i wdrażane do samodzielności, dlatego chętnie uczestniczą w twórczych działaniach na rzecz społeczności lokalnej i własnego rozwoju.
3. Wdrażane wnioski z analizy osiągnięć dzieci skutecznie przyczyniają się do modyfikowania programów i wprowadzania nowych rozwiązań organizacyjnych, dzięki czemu dzieci rozwijają swoje talenty i są przygotowane do odbioru dóbr kultury.
4. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości oraz sytuację społeczną każdego dziecka, stąd powszechne przekonanie rodziców, że otrzymywane wsparcie odpowiada potrzebom ich dzieci.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podjęte w punkcie przedszkolnym działania wynikają z wniosków z monitorowania osiągnięć dzieci. Działania te są adekwatne do potrzeb rozwojowych wychowanków, a ich skuteczność przejawia się zaangażowaniem dzieci w proces uczenia się oraz nabytymi przez nie umiejętnościami. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Placówka stwarza dzieciom atmosferę poczucia bezpieczeństwa i akceptacji, między innymi poprzez wprowadzanie na zajęciach metod aktywizujących, które zaspokajają naturalną ciekawość poznawczą dzieci, wyzwalają ich aktywność, pomysłowość i inwencję twórczą. Uczą wzajemnej współpracy, odpowiadają na naturalną potrzebę ruchu.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

W organizacji pracy z dziećmi nauczyciele stosują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, w tym: właściwe proporcje zagospodarowania czasu; prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci; wprowadzanie elementów edukacji zdrowotnej; współpraca z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze (wyk. 1w i tab. 1). Tematyka i treść obserwowanych zajęć wynikały z poszczególnych obszarów wspomaganie i wspierania rozwoju dzieci, określonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, w tym m.in.:

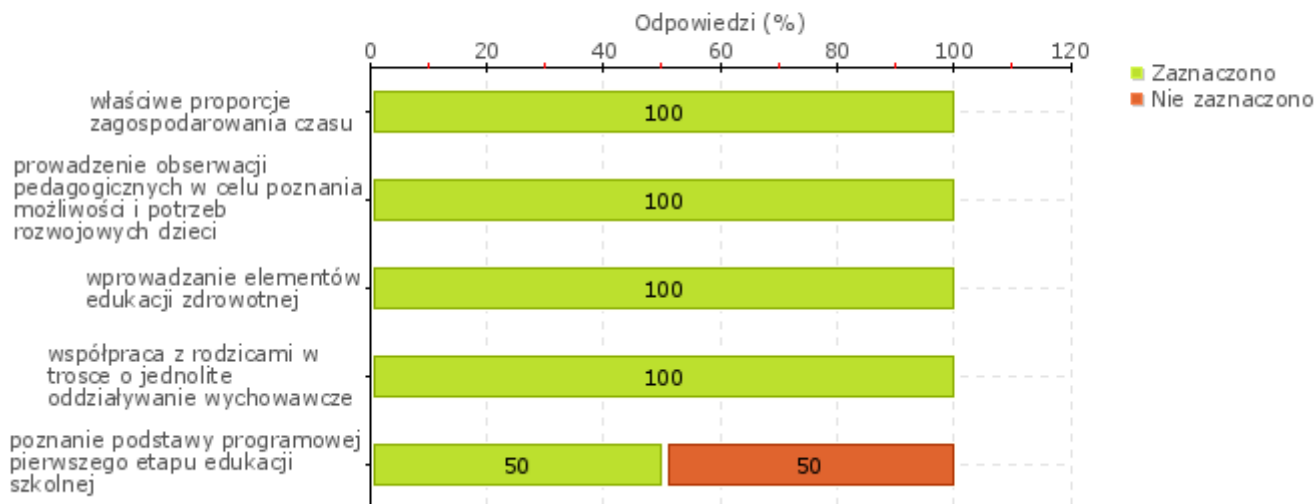
- wspieranie rozwoju czynności intelektualnych;
- wychowanie przez sztukę (słuchanie muzyki i śpiew, zabawy ruchowe, wykonywanie prac plastycznych);
- wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci;
- zagospodarowanie czasu na zabawy dowolne i zabawy na świeżym powietrzu;
- kształtowanie zachowań społecznych;
- prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci;
- przekazywanie wiedzy ponadczasowej i uniwersalnej;
- kształtowanie u dzieci postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie;

- wdrażanie do wykonywania czynności samoobsługowych (porządkowanie przyborów, ubieranie się, wykonywanie czynności higienicznych).

Podczas zajęć nauczyciele dbali o bezpieczeństwo wszystkich dzieci oraz zapewniali im właściwe warunki do realizacji podejmowanych form aktywności.

Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i w swojej pracy? AN

Liczebność: 2



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystują nauczyciele w swojej pracy? [AD] (8313)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	właściwe proporcje zagospodarowania czasu	1 / 0	100 / 0
2	prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci	1 / 0	100 / 0
3	wprowadzanie elementów edukacji zdrowotnej	1 / 0	100 / 0
4	współpraca z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze	1 / 0	100 / 0
5	poznanie podstawy programowej pierwszego etapu edukacji szkolnej	1 / 0	100 / 0

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

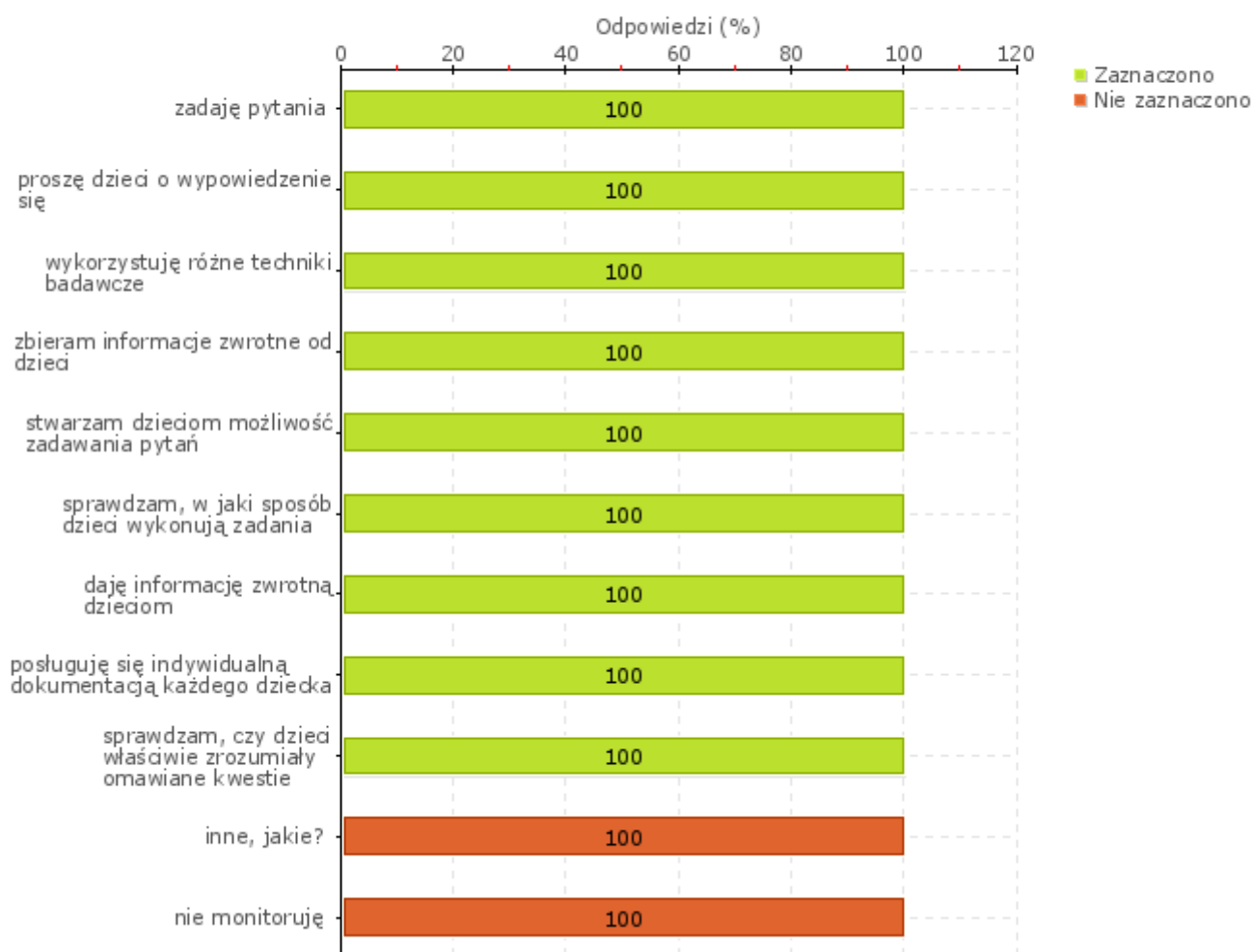
Nauczyciele systematycznie monitorują i analizują osiągnięcia każdego dziecka, a wnioski z tych analiz są wdrażane i w zależności od potrzeb modyfikowane. Nauczyciele podali sposoby monitorowania osiągnięć dzieci, które stosują w czasie swoich zajęć (wyk. 1w). W wyniku przeprowadzonych analiz w ostatnim czasie w placówce podjęto, między innymi, następujące działania:

- zorganizowane zostały zajęcia logopedyczne (badania przesiewowe oraz terapia logopedyczna);
- sporządzono indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny dla dziecka z afazją motoryczną;
- opracowano plan pomocy psychologicznej dla chłopca z opinią z poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- zacieśniono współpracę z rodzicami celem ujednoczenia oddziaływań wychowawczych;
- udzielano wskazówek do pracy w domu w celu niwelowania trudności;
- zacieśniono współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i Zachodniopomorskim Centrum Badania Słuchu i Mowy w celu pogłębienia diagnozy i zorganizowania zajęć Integracji Sensorycznej;
- zintensyfikowano zajęcia ruchowe, muzyczno-ruchowe w placówce i na zewnątrz w celu zaspokojenia potrzeby ruchu;
- zwiększono ilość ćwiczeń doskonalących sprawność manualną i poprawiających grafomotorykę, usprawniających chwyt narzędzi pisarskich;
- zwiększono ilość zadań kształtujących czynności samoobsługowe;
- wprowadzono zajęcia relaksacyjne (zabawy paluszkowe, masażyki, zabawy z chustą animacyjną);
- systematycznie ćwiczone mowę - "gimnastyka buzi i języka".

Nauczyciele, bazując na analizie osiągnięć dzieci, wykorzystują nowe, atrakcyjne metody pracy, dzięki którym przedszkolaki mogą rozwijać swoje zainteresowania i predyspozycje.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia dzieci? AN

Liczebność: 2



Wykres 1w

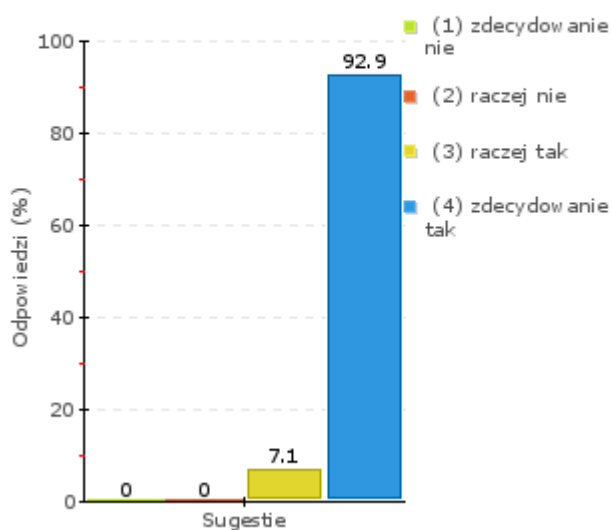
W wymaganiu "Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

Różnorodne działania podejmowane w punkcie przedszkolnym są użyteczne i wpływają na rozwój umiejętności i zainteresowań dzieci. W placówce dzieci mają okazję odkrywać świat i naturę poprzez wycieczki do Parku Kasprowicza, Żeromskiego, do Teatru Polskiego, Filharmonii, nabierają świadomości zdrowego odżywiania się, radzenia sobie w czynnościach codziennych, w pokonywaniu trudności, organizowaniu sobie miejsca do zabawy, uczą się zasad bezpieczeństwa i poruszania się po drogach. Ponadto rozwijają swoją kreatywność, twórcze myślenie sprawiające radość, dochodzą do wiedzy przez doświadczenia i zabawę. Rodzice uważają, że Punkt Przedszkolny "Arka Noego" pomaga rozwijać zainteresowania ich dzieci (wyk.1j).

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? AR

Liczebność: 14



Wykres 1j

Obszar badania: Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Spójność modyfikacji realizowanych w punkcie przedszkolnym programów z wnioskami z monitorowania i analizy efektów pracy placówki przyczynia się do wszechstronnego rozwoju dzieci i wpływa na rozwój umiejętności opisanych w podstawie programowej. Zdaniem dyrektora działania, wynikające z wniosków z monitorowania osiągnięć dzieci, wpłynęły na ich rozwój, np. zajęcia logopedyczne przyczyniają się do rozwoju mowy, wzbogacenia słownictwa biernego i czynnego, poprawiają komunikację z dziećmi i dorosłymi; zwiększona ilość ćwiczeń grafomotorycznych przyczynia się do usprawnienia koordynacji wzrokowo- ruchowej; kontynuacja działań adaptacyjnych sprzyja zaaklimatyzowaniu się dzieci do warunków przedszkolnych, zmniejsza stres związany z rozłąką; zajęcia muzyczno – ruchowe wpływają na rozładowanie nadmiernej aktywności ruchowej, na poprawę sprawności fizycznej, rozwój motoryki dużej;

realizacja dużej ilości spacerów wpływa na rozładowanie ekspresji ruchowej dzieci, na większą samodzielność przy ubieraniu i rozbieraniu, poznanie okolicy, zabytków; oferta zajęć dodatkowych (j. angielski, rytmika, religia) rozwija zainteresowania dzieci oraz zaspokaja ich ciekawość poznawczą; zwiększona częstotliwość zajęć związanych z inteligencją emocjonalną, przyczynia się do wzrostu odporności emocjonalnej; systematyczna i rzetelna praca korekcyjno-kompensacyjna przyczynia się do poprawy koordynacji wzrokowo-ruchowej, rozwija percepcję wzrokową, poprawia pamięć i koncentrację uwagi, poprawia sprawność manualną; indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny przyczynia się do niwelowania deficytów rozwojowych. Nauczyciele na bieżąco organizują zabawy taneczne, ruchowe przy muzyce, gitarze, by wspierać zainteresowania muzyczne, umożliwiają dzieciom prezentację swoich uzdolnień, zachęcają do aktywności poprzez udział w uroczystościach (Pasowanie na Przedszkolaka, Jasełka, Dzień Babci i Dziadka, Zakończenie Roku Przedszkolnego, Bal Karnawałowy i Mikołajki). Dzieci pokonują tremę, nieśmiałość, nabywają pewności siebie. Placówka organizuje spotkania teatralne na terenie placówki. Przedszkolaki biorą w nich czynny udział, nabywają wiedzę na temat jak się zachować na przedstawieniu, poznają rekwizyty teatralne. Nauczyciele stosując indywidualizację oraz korzystając z dodatkowych metod pracy (Pedagogika zabawy Klanza, elementy „Dziecięcej matematyki” Gruszczyk- Kolczyńskiej, elementy Metody Ruchu Rozwijającego W. Sherborne) podwyższyli poziom umiejętności we wszystkich obszarach podstawy programowej.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

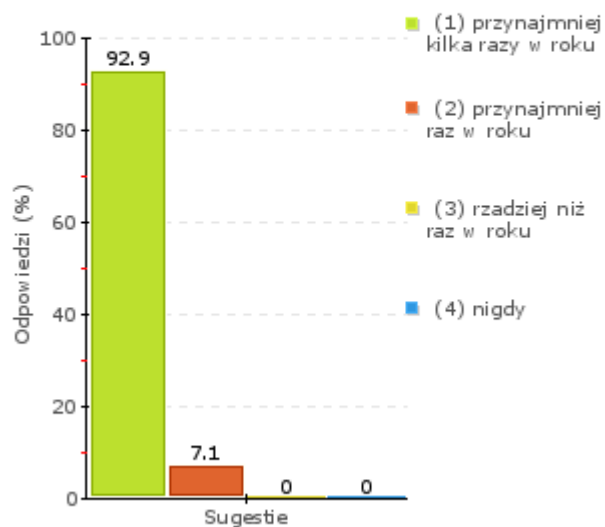
Nauczyciele systemowo prowadzą działania dotyczące rozpoznania potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci. Pozyskane w ten sposób informacje stanowią podstawę wsparcia kierowanego do dzieci i ich rodziców. Nauczyciele współpracują z rodzicami, na bieżąco informują ich o możliwościach i potrzebach dzieci. Oferowane zajęcia zaspokajają potrzeby przedszkolaków, a ich rodzice są przekonani, że wsparcie, jakie otrzymują dzieci dostosowane jest do potrzeb i możliwości wychowanków. Nauczyciele okazują wiarę w możliwości dzieci, a w przypadku pojawienia się trudności, pomagają je przezwyciężyć.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W punkcie przedszkolnym celowo i systematycznie rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Odbywa się to poprzez m.in. bieżące i cykliczne obserwacje dzieci podczas każdego rodzaju ich aktywności, konsultacje ze specjalistami (np. logopedą), prowadzenie systematycznych rozmów z rodzicami i analizę informacji zawartych w kartach zgłoszeniowych (tab. 1). Wśród najważniejszych potrzeb dzieci nauczyciele wymienili m.in.: potrzebę bezpieczeństwa, dobrego samopoczucia, akceptacji i miłości, ruchu, uznania, wyrównywania szans edukacyjnych, samodzielności, rozwijania uzdolnień i zdobywania wiedzy o świecie oraz obcowania z przyrodą. Zdecydowana większość rodziców twierdzi, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach dziecka przynajmniej kilka razy w roku, co obrazuje wykres 1j.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 14



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo potrzeby i możliwości dzieci? Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe dzieci? [WN] (2999)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	informacje zawarte w kartach zgłoszeniowych
2	analizowanie arkusza obserwacji i diagnoz pedagogicznych
3	wyciąganie wniosków z bieżących sytuacji wychowawczych
4	systematyczne rozmowy z rodzicami, dziećmi
5	obserwacja dzieci w różnych sytuacjach
6	opieranie się na zaleceniach zawartych w orzeczeniach i opiniach PPP
7	analiza wytworów dziecięcych

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Działania prowadzone przez punkt przedszkolny są adekwatne do rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci. Nauczyciele dostosowują tematykę zajęć do zainteresowań dzieci, proponują zabawy ruchowe, wprowadzają przyjazną atmosferę, wprowadzają zabawy wyciszające i relaksujące, pozwalają realizować się dzieciom w wybranych przez nie aktywnościach. W oparciu o wnioski płynące z prowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci nauczyciele prowadzą następujące działania:

- stwarzanie życzliwej atmosfery, aby dzieci w przedszkolu czuły się bezpiecznie;
- utwierdzanie w postawie pełnej akceptacji dla dobrego samopoczucia dzieci;
- zwiększanie częstotliwości i atrakcyjności zajęć ruchowych, ze względu na nadmierną aktywność ruchową i przewagę chłopców w grupie;
- organizowanie zabaw zgodnie z zainteresowaniami grupy;
- wyrównywanie szans edukacyjnych (pomoc psychologiczno- pedagogiczna, IPET-y);
- poświęcanie czasu na naukę samodzielności (zabawy i pomoce usprawniające czynności samoobsługowe);
- udział nauczycieli w seminariach doskonalących.

Rodzice uważają, że w przedszkolu uwzględnia się potrzeby i możliwości ich dzieci, poprzez umożliwianie dzieciom prezentowania swoich talentów na terenie placówki i w środowisku lokalnym, a także poprzez organizowanie wycieczek edukacyjnych i zajęć wspomagających rozwój dzieci (tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w przedszkolu nauczyciele traktują Państwa dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości? Jak to się przejawia? Proszę podać przykłady. [WR] (8202)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	indywidualne podejście do każdego dziecka
2	organizowanie przedstawień (Jasełka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Pasowanie na Przedszkolaka)
3	wyjścia do filharmonii, do Parku Kasprowicza, Żeromskiego, do Teatru Polskiego (zwiedzanie teatru od zaplecza), do cukierni (poznawanie różnych zawodów), przedstawienia teatryków z zewnątrz
4	wychowanie patriotyczne, np. nauka hymnu
5	nauka samoobsługi
6	nauka zasad bezpieczeństwa i poruszania się po drogach
7	n-le i dyrekcja udzielają wskazówek rodzicom, których dzieci mają problemy rozwojowe
8	n-le wspierają rodziców w sprawach wychowawczych
9	organizowanie ciekawych zajęć (plastyczne, logopedyczne, religia)
10	codzienne spacer

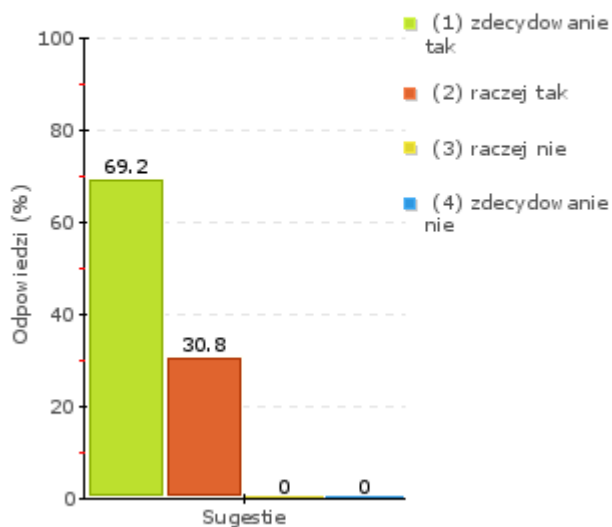
W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

W powszechnej opinii rodziców wsparcie otrzymywane w punkcie przedszkolnym odpowiada potrzebom ich dzieci. Wszyscy rodzice są zdania, że ich dzieci mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (wyk. 1 j) oraz pomoc ze strony placówki w pokonywaniu przez dzieci trudności (wyk. 2 j), a nauczyciele dają do zrozumienia, że wierzą w możliwości przedszkolaków (wyk. 3 j). Nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci poprzez m.in. systematyczne rozmowy z rodzicami, analizowanie bieżącej sytuacji wychowawczej, obserwacje dzieci, analizę dokumentacji (tab. 1).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

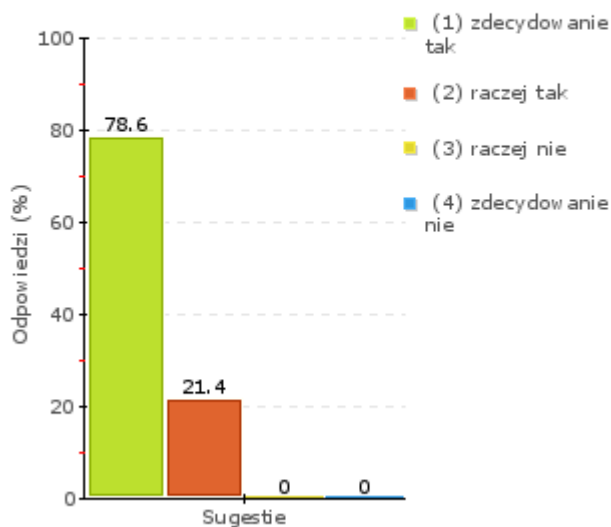
Liczebność: 14



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

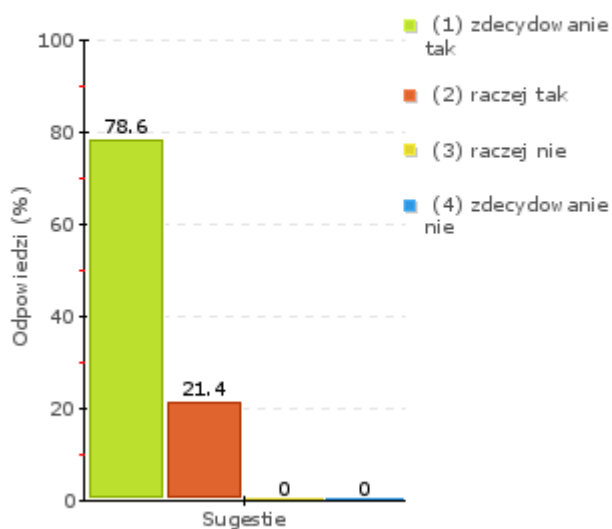
Liczebność: 14



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 14



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci? [WN] (8242)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	korzystanie z informacji zawartych w kartach zgłoszeniowych
2	wykorzystywanie indywidualnych arkuszy obserwacji pedagogicznej i diagnozy
3	analizowanie bieżącej sytuacji wychowawczej i dzielenie się spostrzeżeniami podczas codziennych rozmów i na zebraniach rady pedagogicznej
4	systematyczne rozmowy z rodzicami
5	obserwacje dzieci podczas zajęć, zabawy na świeżym powietrzu, rozmowy z dziećmi na temat wydarzeń i uroczystości przedszkolnych
6	opieranie się na informacjach zawartych w orzeczeniach i opiniach poradni psychologiczno- pedagogicznej
7	analiza wytworów dziecięcych (karty pracy, prace plastyczne, swobodne działania twórcze)

Raport sporządzili

- Jolanta Dobrosielska
- Katarzyna Wyrobek-Korżak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

22.02.2016