

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

GIMNAZJUM NR 26
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 15-01-2016 - 19-01-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Dobrosielska, Katarzyna Wyrobek-Korżak. Badaniem objęto 111 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 68 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 33 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Gimnazjum nr 26 z oddziałami integracyjnymi usytuowane jest w centrum Szczecina przy ulicy Małkowskiego 12. Szkoła powstała w 1999 roku w budynku, w którym do czerwca 2004 roku miała swą siedzibę Szkoła Podstawowa nr 34 im. Władysława Broniewskiego. W roku szkolnym 2012/2013 szkoła połączyła się z VIII Liceum Ogólnokształcącym im. Olimpijczyków Polskich w Szczecinie, tworząc Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 9. Obecnie w 10 oddziałach klasowych gimnazjum uczy się 207 uczniów. Od 2000 roku w Gimnazjum nr 26 istnieją klasy integracyjne. Sale lekcyjne wyposażone są w sprzęt audiowizualny, tablice multimedialne oraz pomoce dydaktyczne wspomagające realizację podstawy programowej. Do dyspozycji uczniów pozostaje również biblioteka, pracownie komputerowe z dostępem do Internetu, gabinety pedagoga, psychologa i pielęgniarki. Uczniowie mogą zjeść w stołówce posiłek przygotowywany w kuchni szkolnej. Priorytetem w pracy gimnazjum jest wszechstronny rozwój uczniów, wychowanie młodzieży w duchu uniwersalnych wartości moralnych, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej, przygotowanie ich do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych, a także ścisłe współdziałanie z rodzicami oraz z innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju. Szkoła jest monitorowana, przez co uczniowie czują się w niej bezpiecznie. Nauczyciele przygotowali dla swoich uczniów bogatą i zróżnicowaną ofertę zajęć obowiązkowych i pozalekcyjnych. Duży nacisk kładzie się na pracę z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz rozwijanie zainteresowań naukowych, artystycznych i sportowych młodzieży. Uczniowie są zadowoleni ze swoich osiągnięć edukacyjnych, jednak wyniki egzaminów zewnętrznych nie wskazują jednoznacznie na osiąganie oczekiwanych rezultatów, co może być podstawą do wyznaczania kierunków pracy. Nauczyciele podkreślają, że uczniowie robią postępy w nauce, chętniej angażują się podczas zajęć, są bardziej odpowiedzialni i świadomi swoich wyborów zawodowych. Szkoła realizuje szereg programów i projektów edukacyjnych, np.: programy autorskie wychowania fizycznego i zajęć pozalekcyjnych dla klas usportowionych, program Unplugged – program profilaktyczny dotyczący uzależnień, programy pro jakościowe (edukacji informatyczno – polonistycznej "Edytorskie inspiracje komputerowe", "Matematyczna codzienność, czyli jak radzić sobie z liczbami i kształtami", "Program poprawy efektywności kształcenia w zakresie matematyki na etap edukacyjny 2015-2018", "Freude an Deutsch"). Gimnazjaliści biorą udział w zajęciach poza ramowym czasem lekcyjnym, w godzinach wieczornych, w weekendy takich jak np.: "Noc Naukowców", "Narodowe Czytanie", "Co w kulturze piszczy". Tradycją stał się coroczny rajd pieszy im. Andrzeja Małkowskiego, w ramach którego uczniowie uczestniczą w marszu na orientację, w grach i zabawach ruchowych, w biesiadzie przy ognisku. Przedsięwzięcia te stawiają przed młodzieżą nowe wyzwania, stymulują rozwój indywidualny, zwiększają mobilność absolwentów na rynku pracy i podnoszą jakość pracy szkoły.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	GIMNAZJUM NR 26
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Szczecin
Ulica	Małkowskiego
Numer	12
Kod pocztowy	70-306
Urząd pocztowy	Szczecin
Telefon	0914893391
Fax	0914892926
Www	www.gim26.szczecin.pl
Regon	32124428000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	207
Oddziały	10
Nauczyciele pełnozatrudnieni	21.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	16.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	6.85
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.7
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.86
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	

W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

Wnioski

1. Zachodzące w szkole procesy edukacyjne są realizowane przez nauczycieli poprzez powszechne stosowanie metod i form pracy adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb edukacyjnych i wychowawczych uczniów, co sprzyja uczeniu się i rozwijaniu zainteresowań gimnazjalistów.
2. Szkoła, organizując proces kształcenia uczniów, opiera się na diagnozach wstępnych, monitorowaniu i analizie osiągnięć każdego ucznia, co korzystnie wpływa na szkolne funkcjonowanie uczniów, lecz nie w pełni przekłada się na podniesienie efektów kształcenia mierzonych egzaminem zewnętrznym.
3. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości wszystkich uczniów, analizują je i na tej podstawie organizują pomoc psychologiczno – pedagogiczną, zajęcia rozwijające ich uzdolnienia i zainteresowania, a tym samym zwiększają szanse edukacyjne gimnazjalistów.
4. Współdziałanie nauczycieli oraz wymiana informacji i doświadczeń między nimi przyczyniają się do rozwiązywania trudnych sytuacji wychowawczych i edukacyjnych, co skutkuje wypracowaniem spójnych wymagań dydaktycznych i wychowawczych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

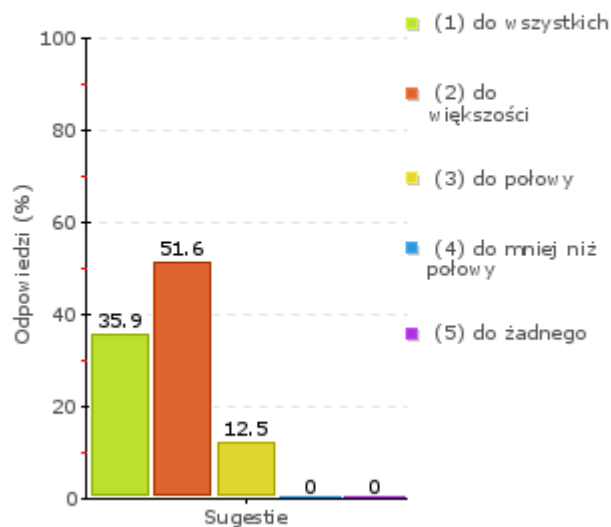
Wszyscy nauczyciele planują i organizują procesy edukacyjne zgodnie z potrzebami i możliwościami uczniów, uwzględniając przy tym powiązania wiedzy ogólnej i przedmiotowej. Poprzez odpowiednie metody pracy i budowanie pozytywnych relacji kształtują u uczniów umiejętność uczenia się i wyjaśniają im celowość podejmowanych podczas lekcji działań. Uczniowie są przekonani, że ich osiągnięcia zależą od osobistego zaangażowania, ale także od pracy i wsparcia nauczycieli. Stosowane w szkole nowatorskie rozwiązania sprzyjają rozwojowi uczniów i przyczyniają się do pozytywnego postrzegania szkoły przez rodziców.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Procesy edukacyjne są realizowane z wykorzystaniem różnych metod i form pracy, uwzględniających potrzeby i zainteresowania uczniów. Większość gimnazjalistów deklaruje, że rozumie zagadnienia omawiane przez nauczycieli podczas zajęć (wyk. 1j i 2j). Większość z nich jest również zainteresowana tematem lekcji (wyk. 3j), choć 20 z 64 uczniów jest przeciwnego zdania. Sposób przekazywania wiedzy przez nauczycieli sprawia, że uczniowie mają ochotę się uczyć (wyk. 3j i 4j). Podczas obserwowanych lekcji widoczne było zaangażowanie gimnazjalistów w proces dydaktyczny. Nauczyciele wykorzystywali metody pracy dostosowane do ich możliwości psychofizycznych oraz do różnych typów aktywności i stylów uczenia się, m. in. pracę w grupach i w parach, naukę przez działanie, dzielenie się pomysłami i wiedzą. Uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji i oceny ich atrakcyjności oraz własnego zaangażowania w proces dydaktyczny, byli zainteresowani użytymi przez nauczycieli metodami i środkami przekazu multimedialnego. Chętnie wymieniali doświadczenia i uzupełniali swoje wypowiedzi. Nauczyciele chwalili uczniów, nagradzali za współpracę oraz motywowali do nauki, stosując ocenianie cząstkowe i wprowadzając elementy oceniania kształtującego. Realizując cele własnego przedmiotu odnosili się do treści dotyczących różnych dziedzin życia i działalności człowieka.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel rozumiałe tłumaczy zagadnienia.
 AMS

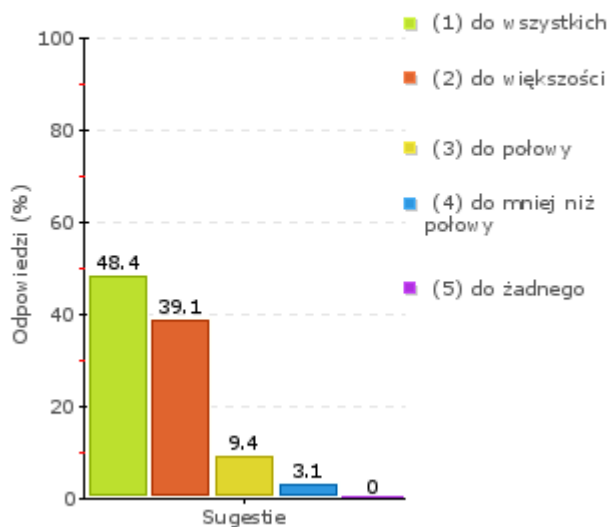
Liczebność: 64



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
 AMS

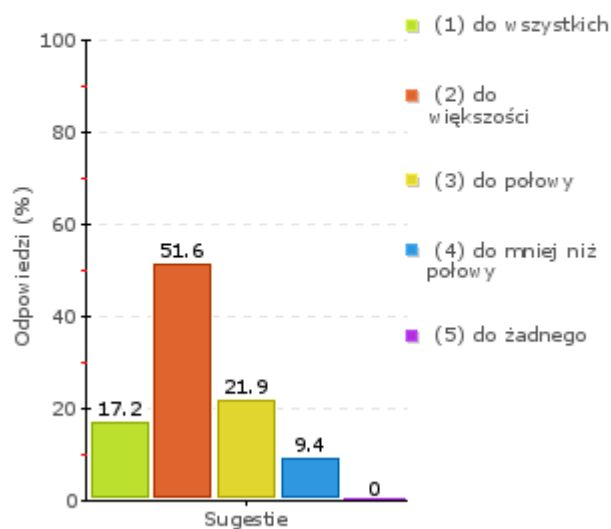
Liczebność: 64



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji.
 AMS

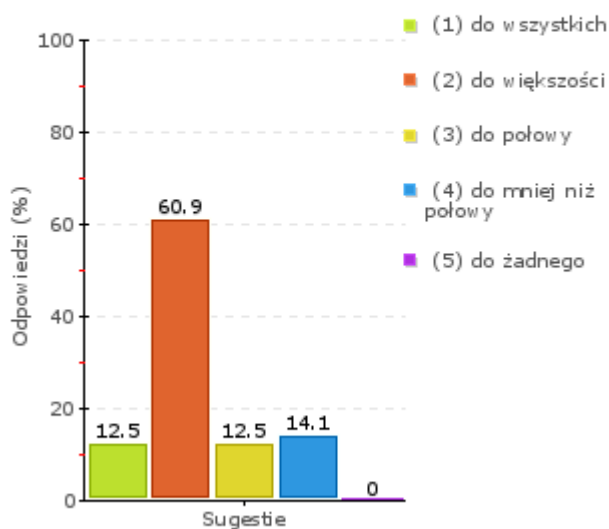
Liczebność: 64



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel prowadzi lekcję w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.
 AMS

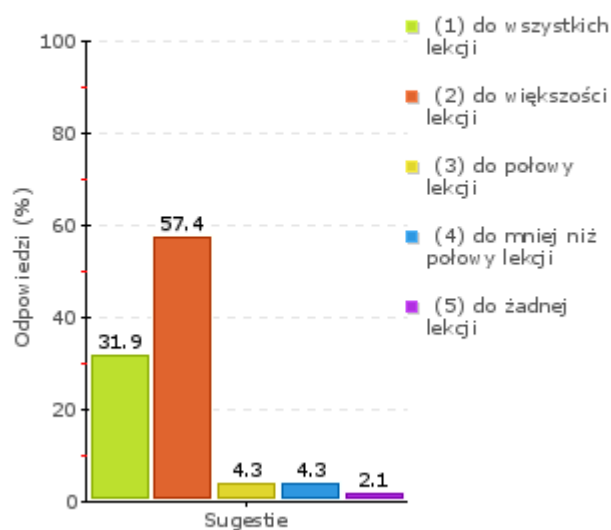
Liczebność: 64



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

Liczebność: 47



Wykres 5j

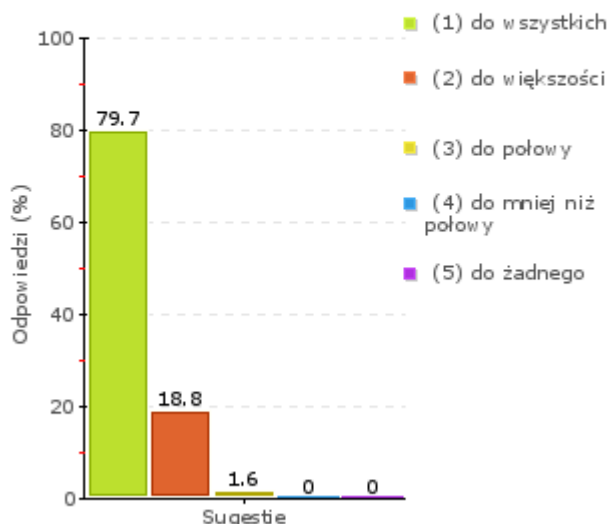
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Nauczyciele wyjaśniają uczniom celowość podejmowanych podczas lekcji działań, przedstawiają przebieg i oczekiwane efekty lekcji. Uczniowie twierdzą, że podczas lekcji nauczyciele przedstawiają w sposób jasny i zrozumiały cele zajęć, lub proszą uczniów o ich sformułowanie (wyk 1j i 2j) oraz wskazują, jakich działań od nich oczekują w związku z realizowanym tematem (wyk. 3j). Większość badanych uczniów wie, jaki jest sens nauki na danej lekcji (wyk. 4j). Obserwacje lekcji wykazały, że przedstawiane przez nauczycieli cele były konkretne i realistyczne, a kryteria ukazywały zakres ich realizacji. Ponadto podczas lekcji nauczyciele upewniali się, czy cele lekcji są zrozumiałe dla uczniów, zadając im pytania i otrzymując informację zwrotną na temat wymagań i stosowanych przez siebie kryteriów oceny.

Nauczytel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

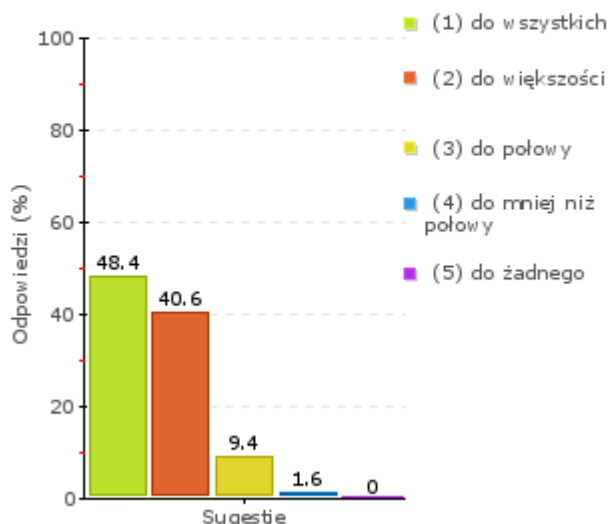
Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

Liczebność: 64



Wykres 1j

Liczebność: 64

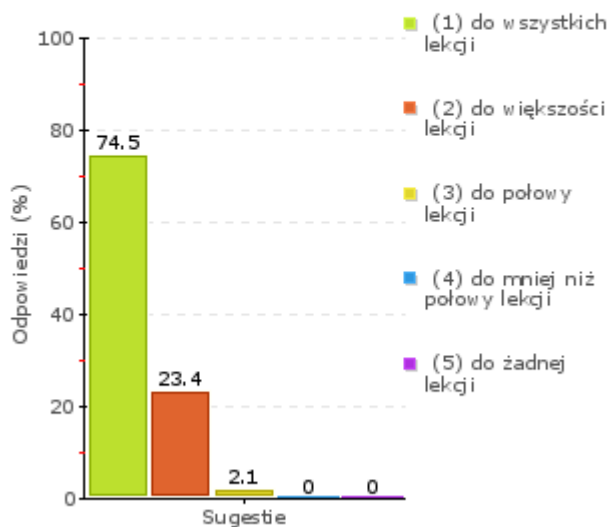


Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć.
AMD

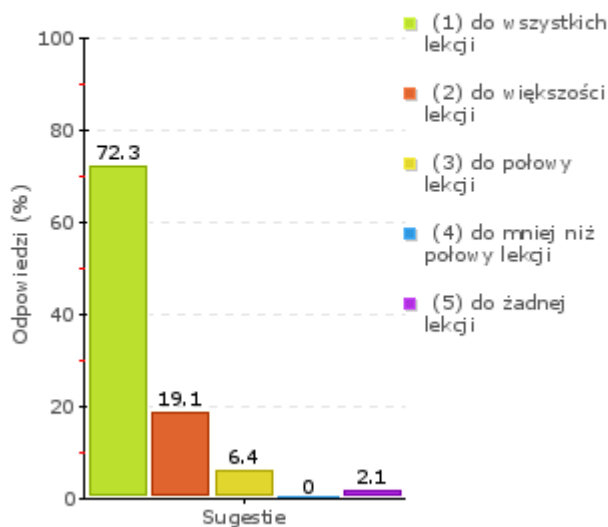
Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji.
AMD

Liczebność: 47



Wykres 3j

Liczebność: 47



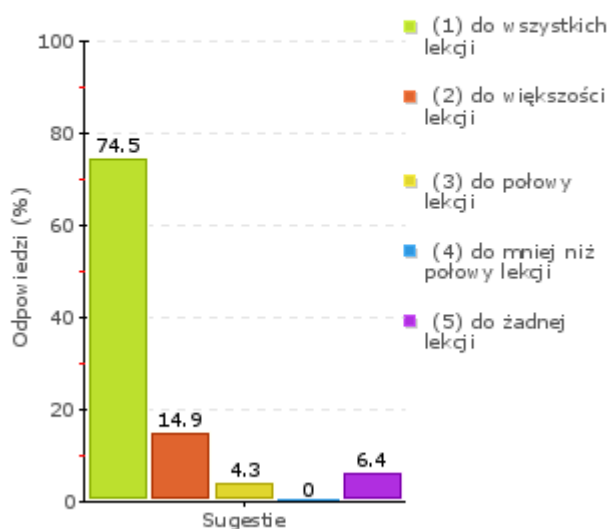
Wykres 4j

Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Nauczyciele udzielają uczniom informacji zwrotnej o efektach ich pracy, co wspiera proces uczenia się. Stosowane sposoby oceniania pozytywnie wpływają na atmosferę uczenia się, pomagają uczniom w nauce, motywują ich i umożliwiają lepszą organizację warsztatu pracy. Nauczyciele stosują ustalone i znane uczniom zasady oceniania aktywności na lekcji (wyk. 1j i 2j). Zdaniem większości rodziców stosowane przez nauczycieli sposoby oceniania zachęcają ich dziecko do nauki (wyk. 3j), a uzyskiwana przez nich informacja zwrotna pełni rolę wspierającą (wyk. 4j). W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele wyrażali zadowolenie z pracy uczniów, omawiali sposób wykonania zadania, wyjaśniali, co zrobili dobrze i jakie popełnili błędy, dzięki czemu uczniowie wiedzieli, jakie wiadomości i umiejętności opanowali w stopniu wystarczającym i nad jakimi muszą jeszcze popracować. Uczniowie podkreślają, że sposób oceniania pozytywnie wpływa na ich motywację do nauki i do samorozwoju (wyk.1w). Nauczyciele informują uczniów, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, uzasadniają stawiane stopnie, rozmawiają z dziećmi o postępach w nauce, przyczynach niepowodzeń oraz sposobach radzenia sobie z nimi (wyk. 5j i 6j, 7j). Udzielają uczniom wsparcia w rozwiązywaniu problemów i pomagają odkrywać mocne strony (wyk. 8j i 9j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

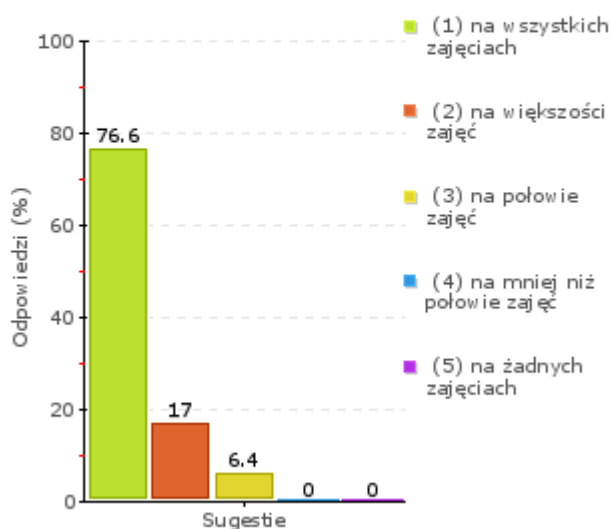
Liczebność: 47



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

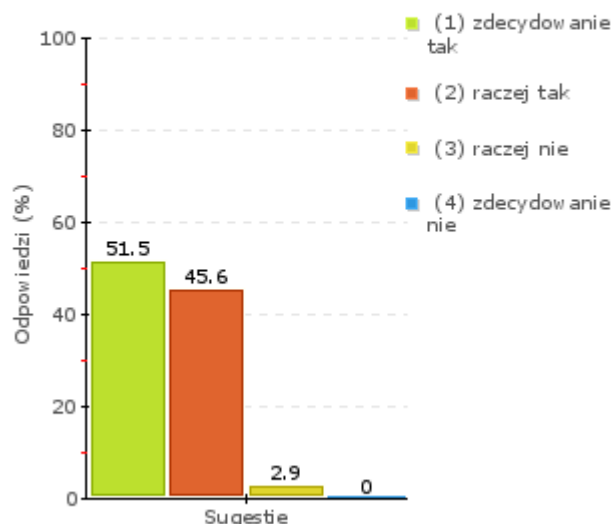
Liczebność: 47



Wykres 2j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

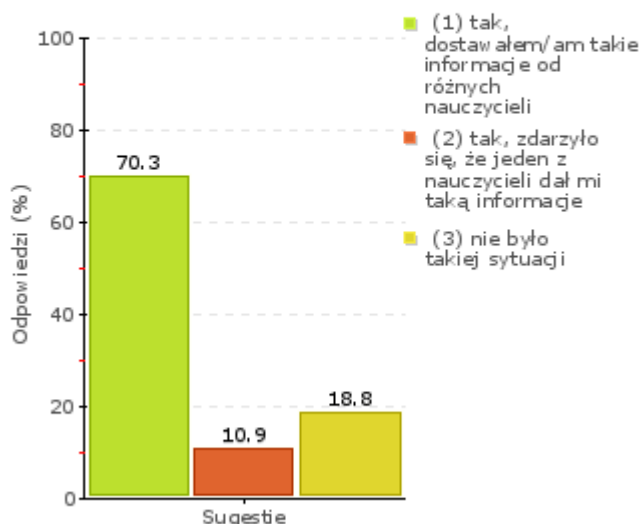
Liczebność: 68



Wykres 3j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

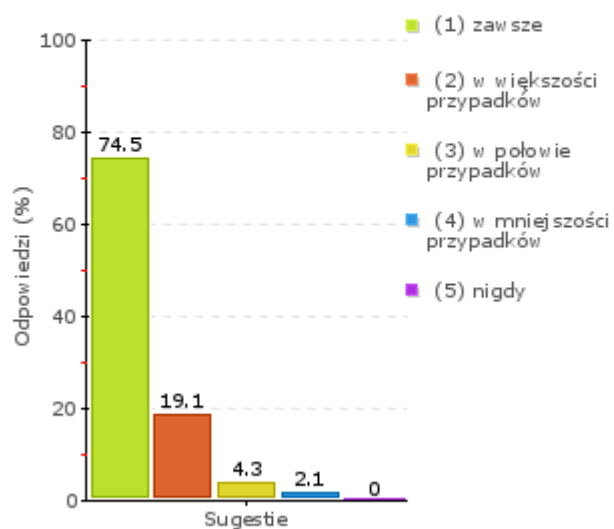
Liczebność: 68



Wykres 4j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

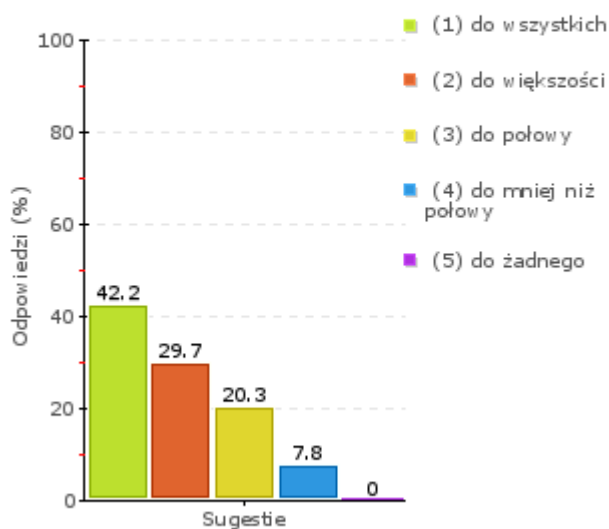
Liczebność: 47



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

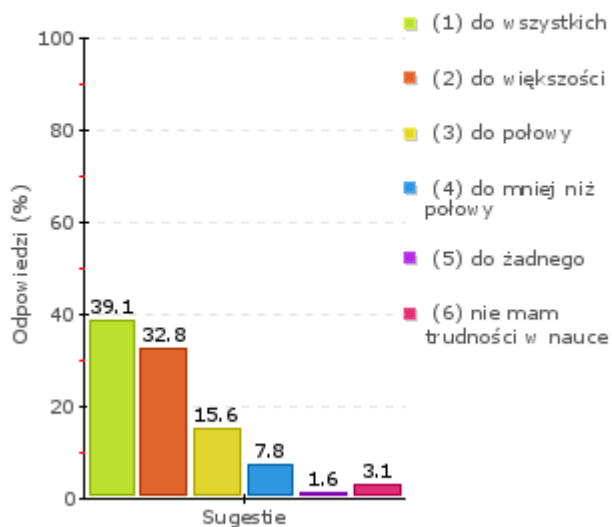
Liczebność: 64



Wykres 6j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

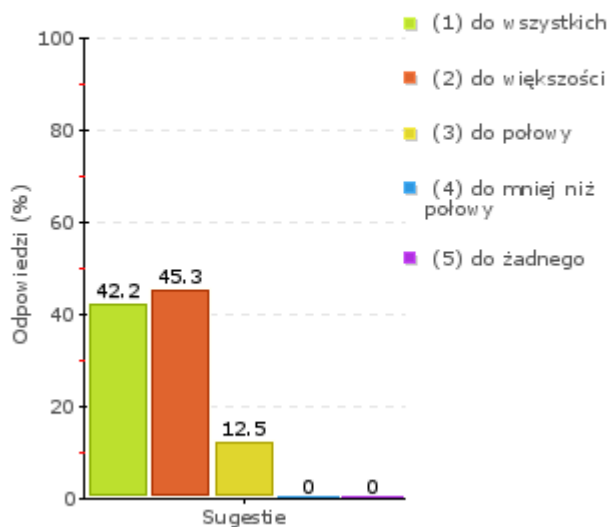
Liczebność: 64



Wykres 7j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

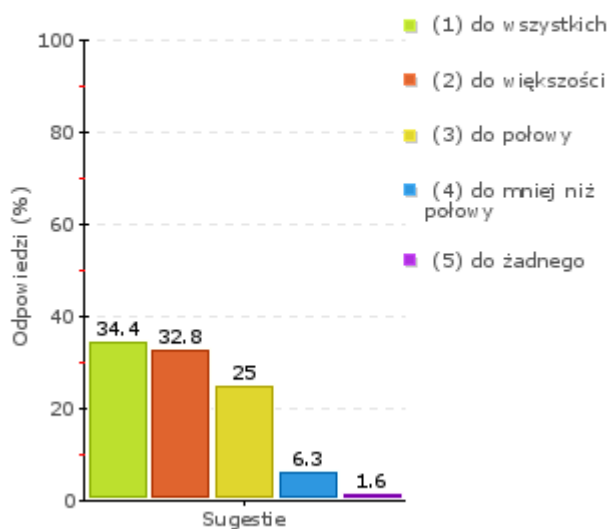
Liczebność: 64



Wykres 8j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

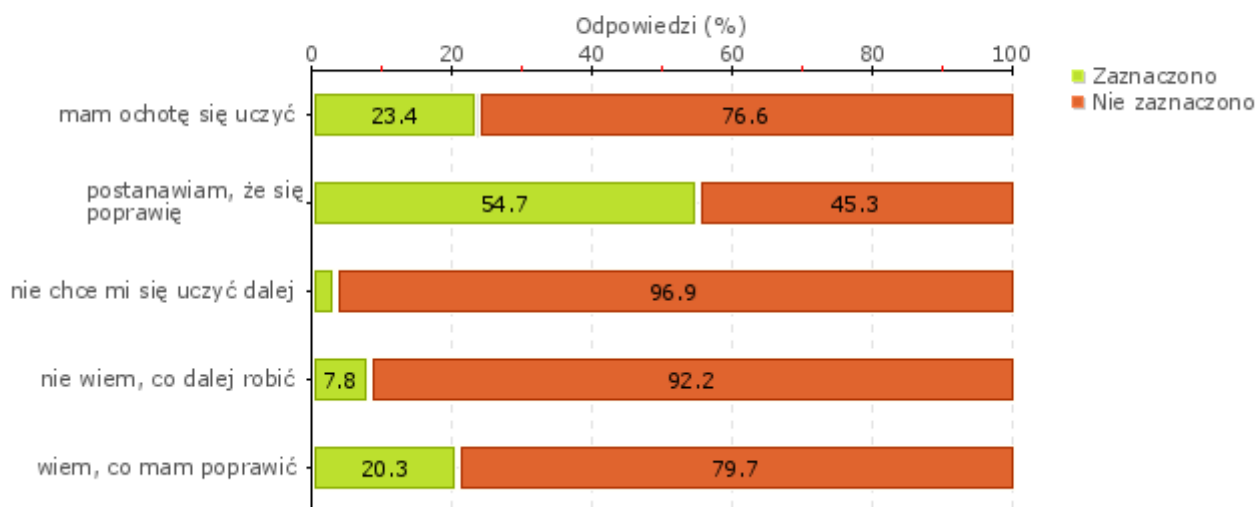
Liczebność: 64



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 64



Wykres 1w

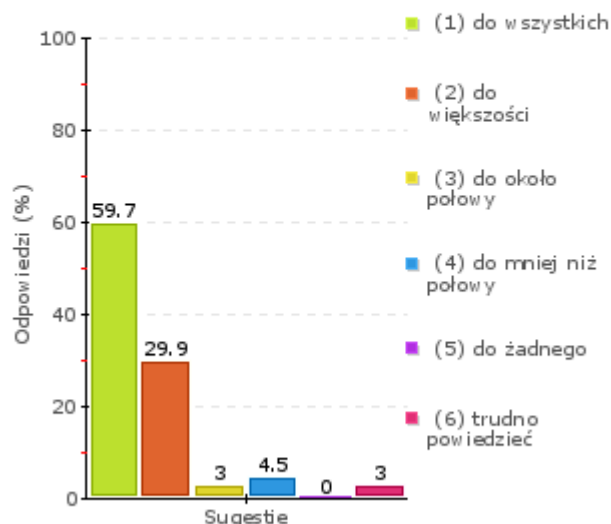
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów, a życzliwa atmosfera między nauczycielami i uczniami pozytywnie wpływa na zaangażowanie uczniów w proces uczenia się. W trakcie obserwowanych lekcji wszyscy nauczyciele wspierali działania uczniów, udzielając im informacji zwrotnej, wykorzystując różne pomoce dydaktyczne, stosując pozytywne wzmocnienia, zadając dodatkowe pytania, poprawiając błędy i tłumacząc trudniejsze zagadnienia. Rodzice są zdania, że prowadzący zajęcia dbają o dobre relacje pomiędzy ich dzieckiem, a innymi uczniami (wyk. 1j), traktują wszystkich uczniów z szacunkiem (wyk. 2j) i równie dobrze (wyk. 3j). W opinii rodziców nauczyciele często chwalą ich dzieci (wyk. 4j) i wierzą w ich możliwości (wyk. 5j). Uczniowie twierdzą, że ich zdanie nie jest lekceważone przez nauczycieli, nie są też przez nich wyśmiewani (wyk. 6j i 7j). Dzieci mają poczucie, że mogą liczyć na wsparcie nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, którzy uważają, że przyjazna atmosfera panująca w szkole wynika z życzliwości i otwartości wszystkich osób tworzących jej społeczność, a także z zasad obowiązującego w szkole „Kodeksu etyki”. Na terenie szkoły dzieci odnoszą się do siebie przyjaźnie, czasami występuje zjawisko wzajemnego wyśmiewania się pomiędzy uczniami, na co wskazuje 29 z 64 badanych (wyk. 8j). Atmosfera panująca na większości obserwowanych lekcji sprzyjała uczeniu się. Uczniowie czuli się swobodnie, mogli zadawać pytania, wykonywali polecenia, współpracowali ze sobą. Zdaniem uczniów nauczyciele upewniali się, czy omawiany na lekcji materiał był dla nich zrozumiały i dawali wskazówki ułatwiające im naukę (wyk. 9j). Zastosowane pomoce dydaktyczne i metody pracy oraz indywidualne podejście do każdego ucznia i pomoc rówieśników, pomagały gimnazjalistom w uczeniu się (wyk. 10j).

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 68

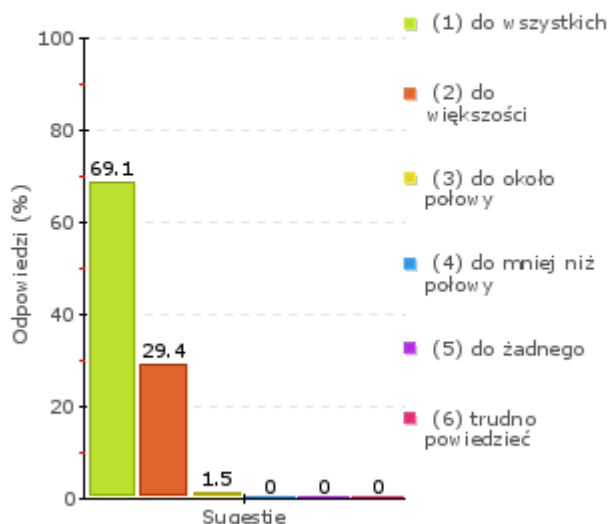


Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 68

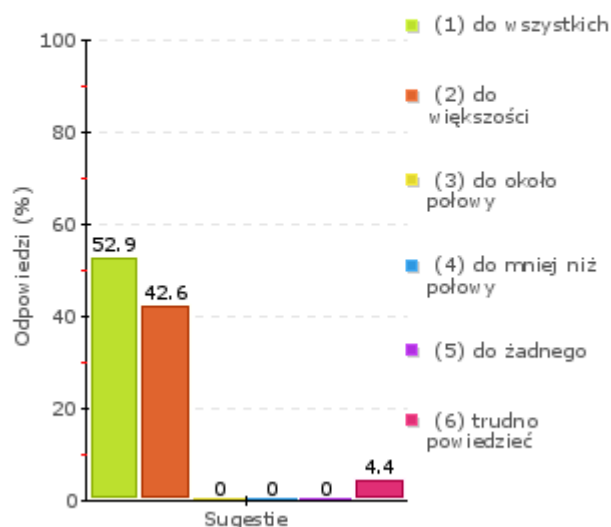


Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

Liczebność: 68

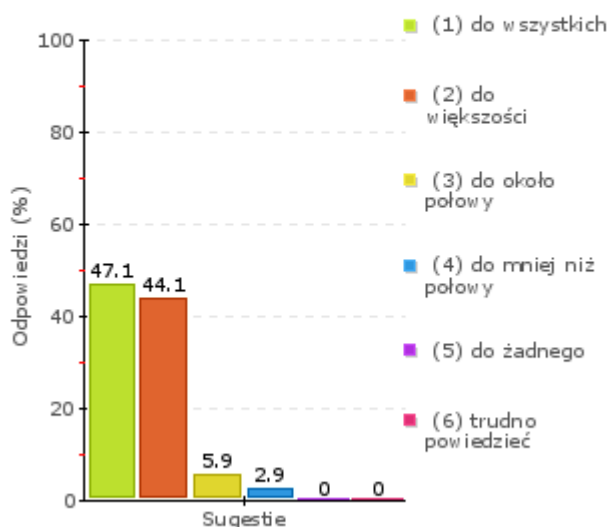


Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują. AR

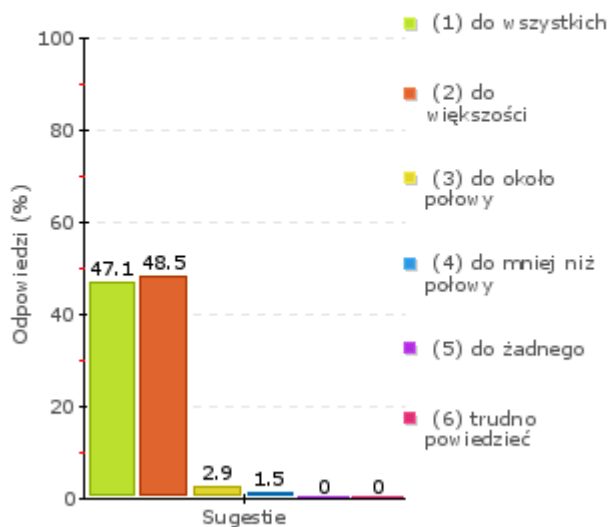
Liczebność: 68



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele wierzą w możliwości
 mojego dziecka.
 AR

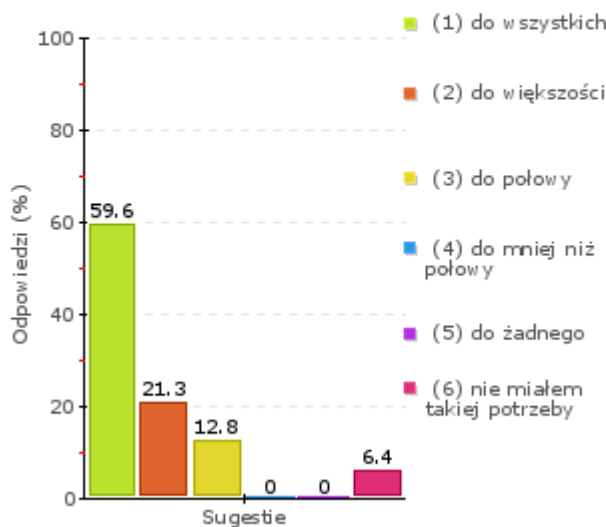
Liczebność: 68



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie,
 gdy miałam/em potrzebę z nimi
 porozmawiać.
 AMD

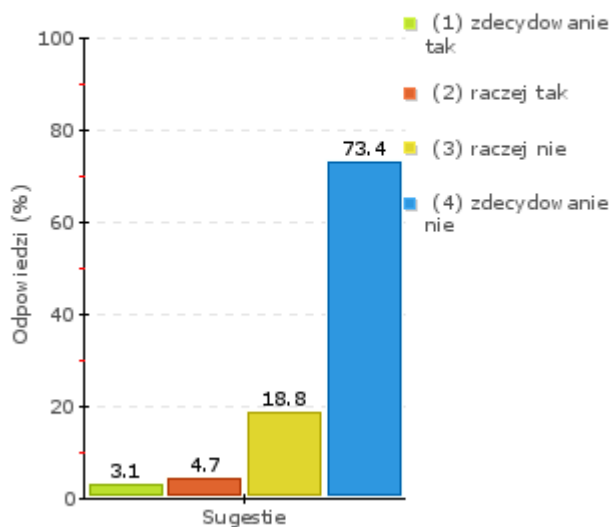
Liczebność: 47



Wykres 6j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są
 wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

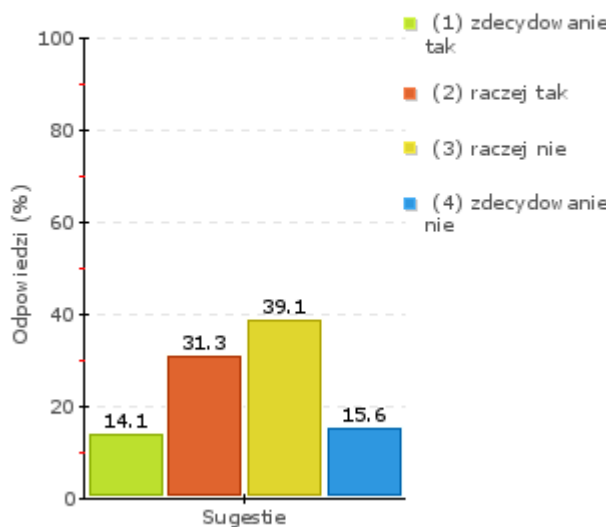
Liczebność: 64



Wykres 7j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są
 wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

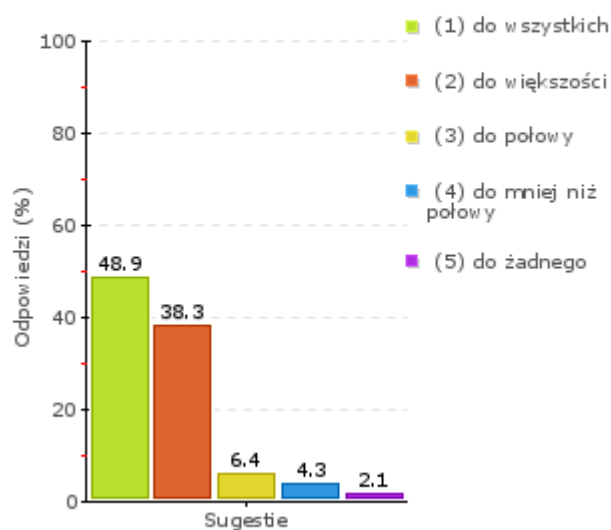
Liczebność: 64



Wykres 8j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy? Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

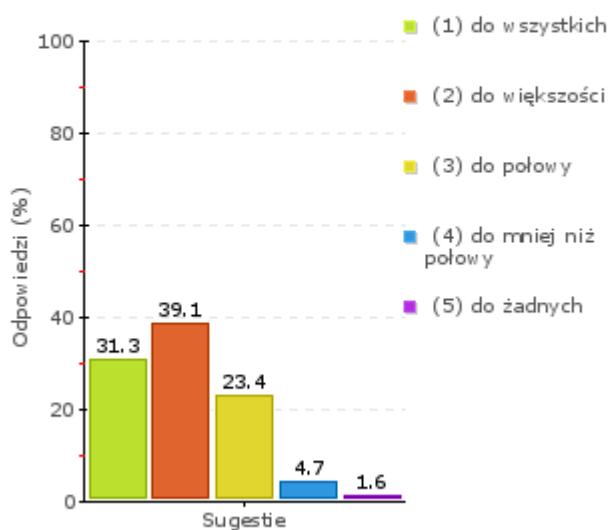
Liczebność: 47



Wykres 9j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Uczniowie pomagają sobie w nauce. AMS

Liczebność: 64



Wykres 10j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

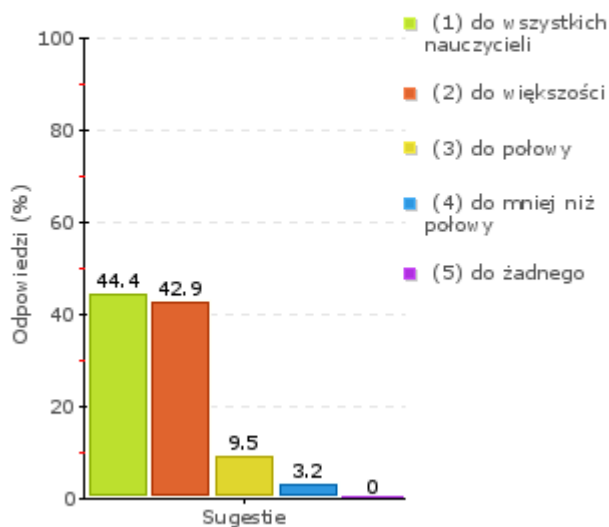
Nauczyciele poprzez odpowiednie metody pracy i budowanie pozytywnych relacji kształtują u uczniów umiejętność uczenia się i rozbudzą ciekawość poznawczą. W trakcie obserwowanych lekcji prowadzący zajęcia stwarzali sytuacje umożliwiające uczniom podejmowanie indywidualnych decyzji dotyczących uczenia się, zachęcali do swobodnego wyrażania opinii i pełnego zaangażowania się w procesy zachodzące na lekcjach. Uczniowie nabywali umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji i selekcjonowania zgromadzonego materiału, mieli szansę samodzielnego rozwiązywania problemów w toku pracy zespołowej oraz wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. Uczniowie twierdzą, że większość nauczycieli wyjaśnia im, jak znajdować i zapamiętywać najważniejsze informacje (wyk. 1j i 2j), powtarzać ważne treści lekcji (wyk. 3j) i robić przydatne notatki (wyk. 4j). Ponadto na większości zajęć nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, czego nauczyli się w szkole (wyk. 5j). Uczniowie są zachęceni do wymiany doświadczeń i dyskusji poprzez stosowanie przez nauczycieli pozytywnych wzmocnień. Nauczyciele pomagają uczniom wykorzystać ich mocne strony (wyk. 6j) i wskazują sposoby efektywnej nauki (wyk. 7j).

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczytel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 64



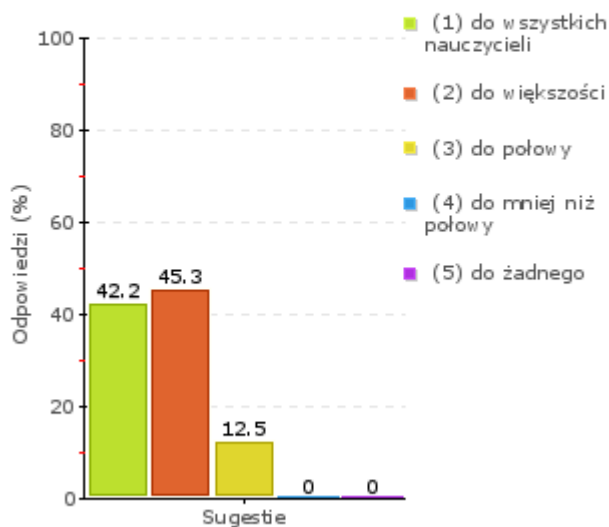
Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczytel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 64



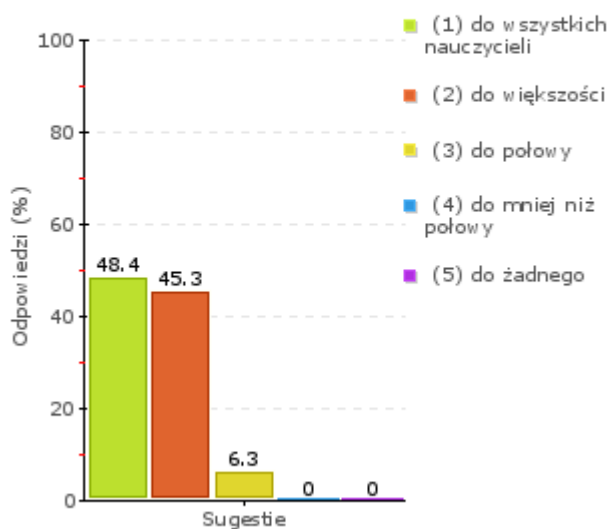
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczytel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 64



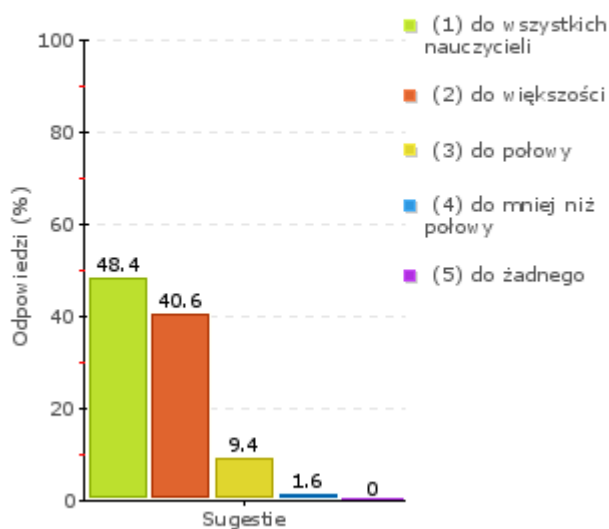
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczytel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

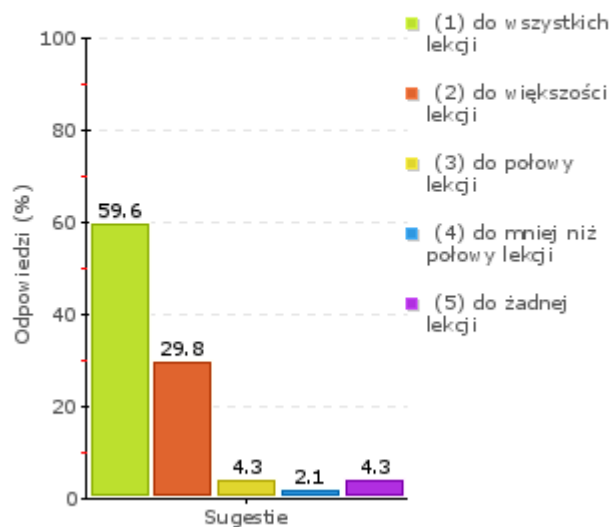
Liczebność: 64



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMD

Liczebność: 47



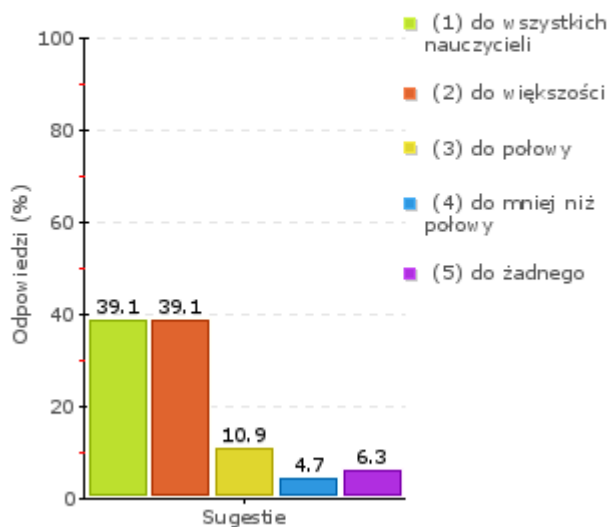
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się. AMS

Liczebność: 64



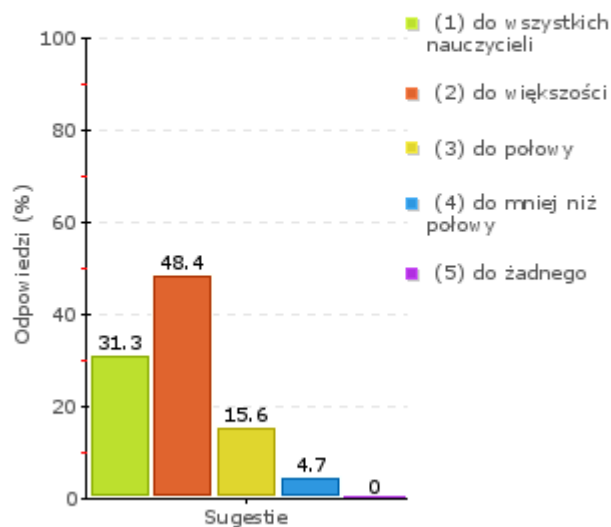
Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 64



Wykres 7j

W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

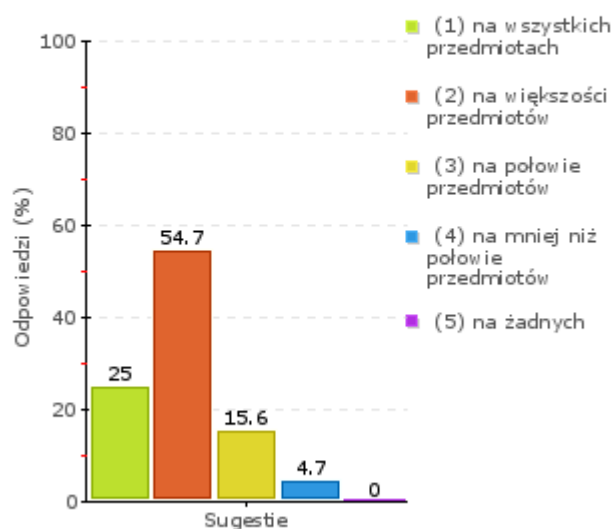
Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Nauczyciele wskazują uczniom związek pomiędzy tym, czego uczą się podczas lekcji, a tym co dzieje się w ich najbliższym środowisku i świecie. Uczniowie deklarują, że w procesie uczenia się na większości lekcji korzystają z wiedzy i umiejętności zdobytych na innych przedmiotach i mają okazję nawiązywać podczas lekcji do doświadczeń pozaszkolnych, a nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie (wyk. 1j, 2j, 3j). Powszechnie, zdaniem uczniów, nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, jak wiedza nabyta w szkole może się im przydać w życiu (wyk. 4j). Podczas obserwowanych zajęć uczniowie mieli możliwość odwoływania się do wiedzy przedmiotowej i swoich doświadczeń pozaszkolnych. Według nauczycieli, planując lekcje, uwzględniają oni zagadnienia poruszane na innych przedmiotach. Deklarują także, że realizują działania międzyprzedmiotowe oraz pokazują uczniom związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie (tab. 1, 2).

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

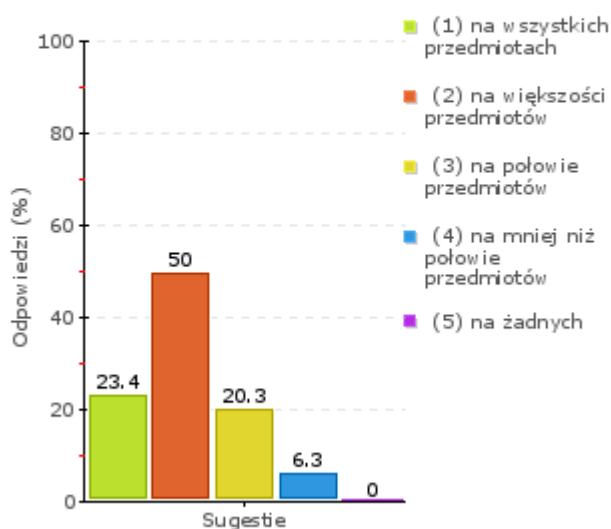
Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

Liczebność: 64



Wykres 1j

Liczebność: 64

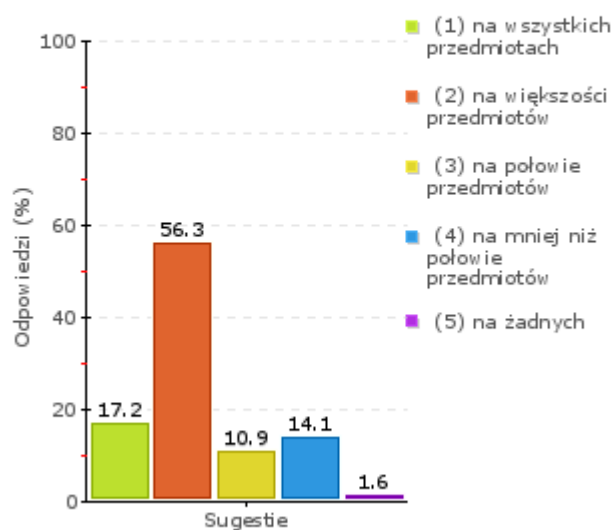


Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. AMS

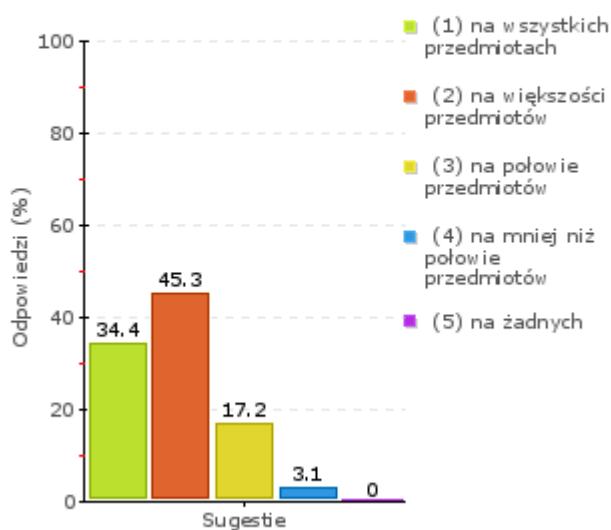
Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczy się w szkole, może nam się przydać w życiu. AMS

Liczebność: 64



Wykres 3j

Liczebność: 64



Wykres 4j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania międzyprzedmiotowe były realizowane, są planowane w tej klasie? [WNO] (6115)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	piknik integracyjny
2	projekty edukacyjne
3	rajdy, wycieczki
4	wyjścia do teatru i kina
5	konkursy: „Krzyżówka matematyczna”, „Ogłoszenie matematyczne”, fotograficzny, konkurs wiedzy o HIV i AIDS, konkurs językowy o krajach anglojęzycznych, konkurs historyczny, konkurs z wos-u;
6	ozdoby świąteczne
7	rękodzieło wykonywane w ramach zajęć pozalekcyjnych

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykłady świadczące o tym, że pokazują Państwo uczniom tej klasy związku między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie?
[WNO] (10377)

Tab.2

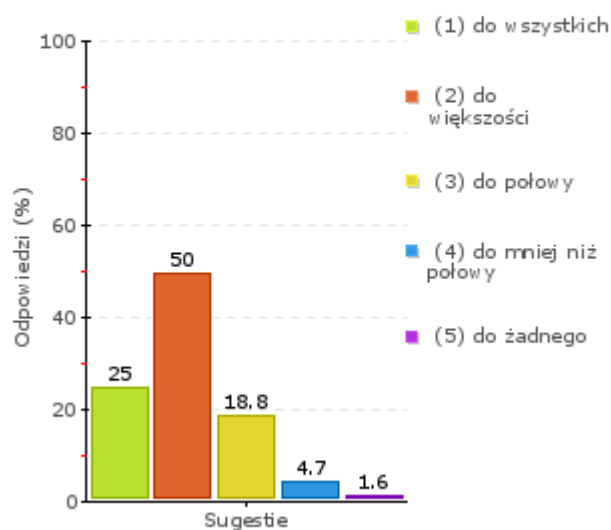
Numer	Treść odpowiedzi
1	wybory przeprowadzane w szkole
2	współpraca ze schroniskiem dla zwierząt
3	zmagania klas integracyjnych organizowane przez GIM 18
4	akcja „Szlachetna paczka”
5	Dzień walki z HIV – włączenie się w działania prowadzone w regionie
6	statystyka zachorowalności na choroby w regionie, Polsce, Europie i na świecie (gruźlica, AIDS)
7	emigracja (imigranci jako uczniowie)
8	konflikt Rosja-Ukraina (imigranci jako uczniowie)
9	% - obniżki w sklepach, lokaty bankowe
10	„Spotkanie z innym” – warsztaty dotyczące tolerancji na odmienności kulturowe, seksualne, etniczne ...
11	„Błękitna Szkoła – lekcja na całe życie” – spotkanie z przedstawicielem szkoły pod żaglami.

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Uczniowie podali, że nauczyciele umożliwiają im wybór sposobu pracy na lekcji, treści zadania domowego, terminu klasówki czy sprawdzianu (wyk. 2j - 4j). Gimnazjaliści są zachęceni do realizowania własnych pomysłów (wyk. 1j). Uczniowie klas trzecich podali, że w dniu badania największy wpływ mieli na to, czego się nauczyli na zajęciach, w jaki sposób pracowali na lekcjach oraz na atmosferę panującą w klasie (wyk. 1w). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele rozmawiali z uczniami w jaki sposób będzie przebiegać lekcja, akceptowali i wykorzystywali opinie i inicjatywy uczniów podczas lekcji, stwarzali sytuacje, w których mogli oni podejmować indywidualne decyzje dotyczące uczenia się.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

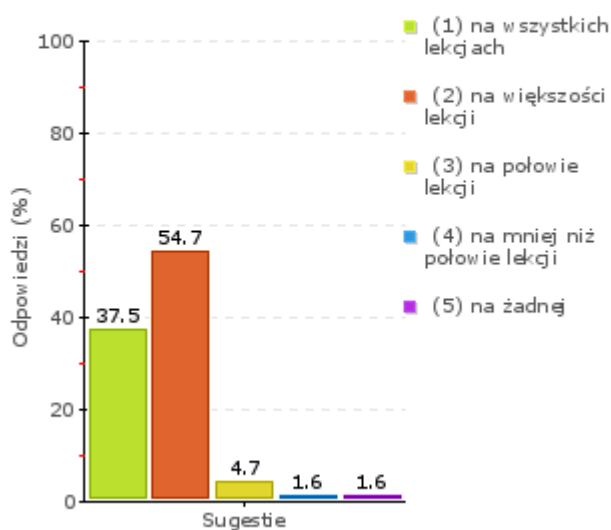
Liczebność: 64



Wykres 1j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
sposób pracy na lekcji, AMS

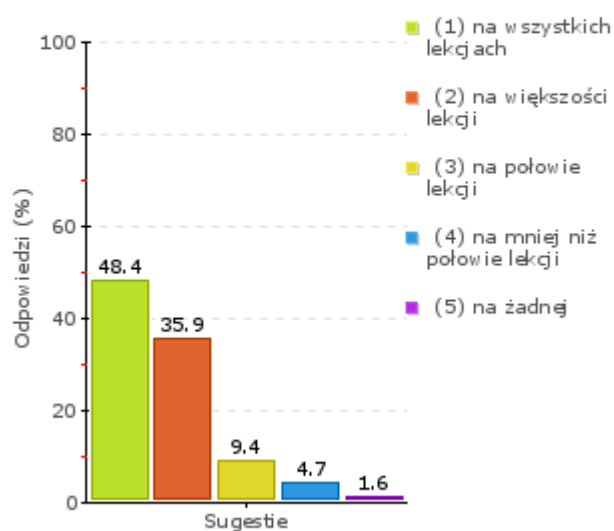
Liczebność: 64



Wykres 2j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

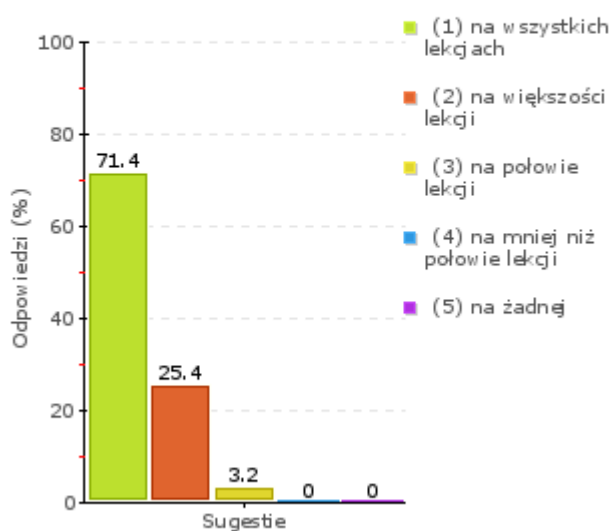
Liczebność: 64



Wykres 3j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

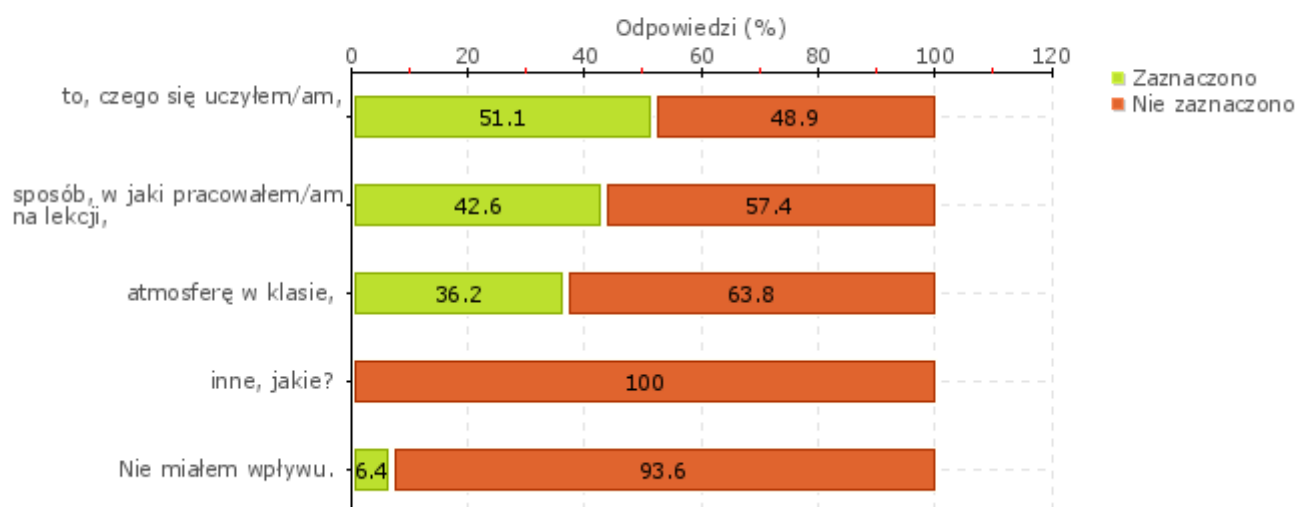
Liczebność: 64



Wykres 4j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 47



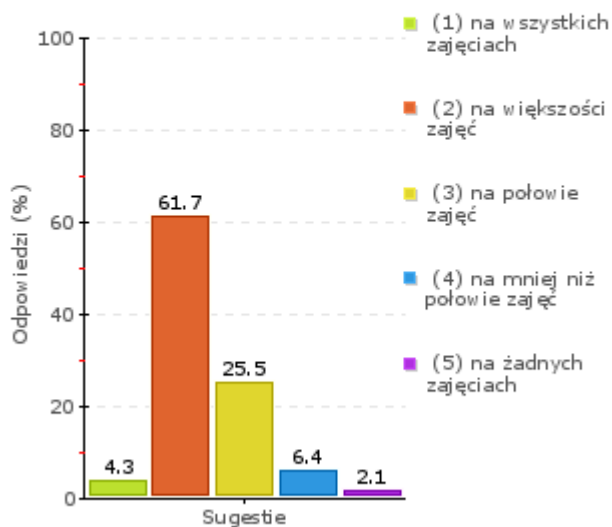
Wykres 1w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Uczniowie uczą się od siebie nawzajem, a proces ten ma charakter powszechny. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele stwarzali sytuacje, w których uczniowie pomagają sobie nawzajem i stosowali metody, w których współpraca odgrywa decydującą rolę. Uczniowie w grupach lub parach wykonywali zadania, a następnie prezentowali rozwiązania na tablicy lub na środku klasy, słuchali swoich wypowiedzi, konsultowali się, wymieniali informacje, uzupełniali odpowiedzi swoich koleżanek i kolegów. Nauczyciele deklarują, że podejmują działania mające na celu wspieranie grupowego procesu uczenia się, w szczególności poprzez np.: organizowanie pracy w grupach i parach, prowadzenie i/lub przygotowywanie fragmentów lekcji przez uczniów, pracę metodą projektu, zachęcanie do pomocy i oceny koleżeńskiej, tworzenie możliwości prezentowania efektów swojej pracy na forum klasy i wyrażania własnych wniosków oraz wykorzystywanie metod aktywizujących (tab. 1). Uczniowie deklarują, że nauczyciele umożliwiają im pracę w grupach lub parach podczas zajęć lekcyjnych (wyk. 1j i 2j). Na większości lekcji gimnazjaliści wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów (wyk. 3j). Są zachęceni przez nauczyciela do wzajemnej oceny swoich prac (wyk. 4j) i rozmowy na tematy związane z lekcją (wyk. 5j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMS

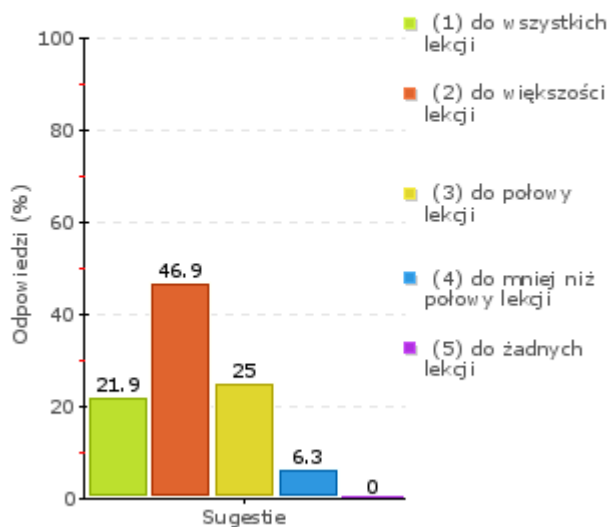
Liczebność: 47



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

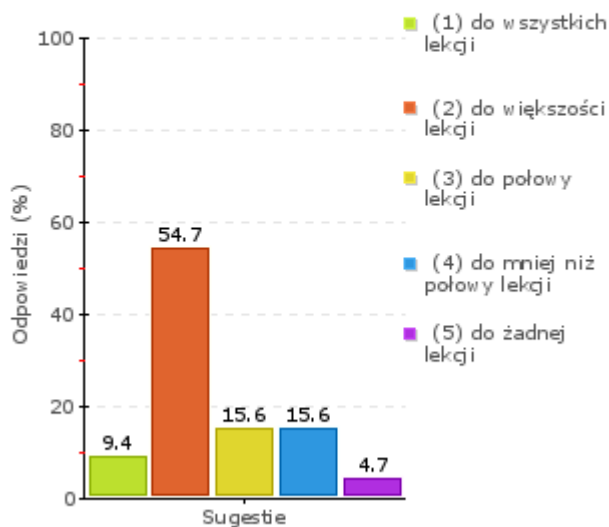
Liczebność: 64



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

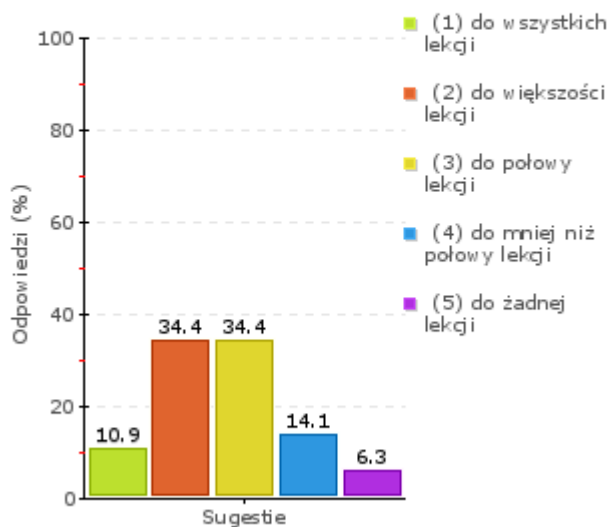
Liczebność: 64



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

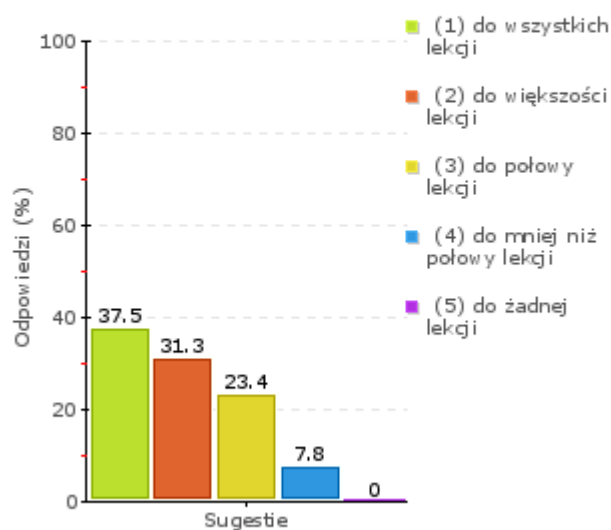
Liczebność: 64



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją, AMS

Liczebność: 64



Wykres 5j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? [AN]

(9657)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **35**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	praca w grupach i/lub w parach
2	prowadzenie i/lub przygotowywanie fragmentów lekcji przez uczniów
3	prezentacje, referaty uczniowskie
4	wzajemne odpytywanie się z przerobionego materiału w ramach powtórzenia
5	oceniające koleżeńskie
6	praca przy tablicy
7	burza mózgów
8	pomoc uczniom-obcokrajowcom przez uczniów-pomocników
9	wspólne wykonanie projektów edukacyjnych
10	metody aktywizujące
11	prezentacje multimedialne
12	gry dydaktyczne
13	wzajemne wymyślanie przykładów i sprawdzanie poprawności ich rozwiązania
14	samoocena uczniów

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

Podejmowane przez nauczycieli nowe dla szkoły rozwiązania mają charakter działań nowatorskich, wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, odpowiadają na potrzeby uczniów, wpływając na ich rozwój. Przykłady nowatorskich rozwiązań podjętych w szkole, podanych przez dyrektora i nauczycieli, to m.in.:

- Program projakościowy edukacji informatyczno – polonistycznej „Edytorskie inspiracje komputerowe”;
- Program projakościowy „Matematyczna codzienność, czyli jak radzić sobie z liczbami i kształtami”;
- Programy autorskie wychowania fizycznego i zajęć pozalekcyjnych dla klas usportowionych;
- Program Unplugged – program profilaktyczny dotyczący uzależnień;
- Nagranie krótkich filmów promujących szkołę w ramach ministerialnego programu „Książki naszych marzeń” (tab. 1).

Według dyrektora i nauczycieli, stosowane nowatorskie działania odpowiadają potrzebom rozwojowym uczniów i przynoszą oczekiwane efekty, np: rozbudzają i rozwijają zainteresowania, wrażliwość twórczą, kreatywne myślenie; wpływają na aktywizację uczniów; podnoszą samoocenę, motywują do pracy, rozwijają poczucie odpowiedzialności za siebie i innych; angażują w życie społeczności lokalnej; przygotowują do funkcjonowania we współczesnym świecie; zapewniają poczucie bezpieczeństwa i przygotowują do dalszej edukacji; rozwijają umiejętność współpracy z rówieśnikami; wpływają na rozwój intelektualny, emocjonalny i społeczny; uwrażliwiają na potrzeby innych; promują zachowania asertywne; zachęcają do wyrażania własnych myśli, pomysłów i realizowania inicjatyw.

Zdaniem respondentów rozwiązania te wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, gdyż wzbogacają ofertę edukacyjną szkoły, zachęcają do czytelnictwa i aktywności fizycznej oraz do uczestnictwa w „wysokiej kulturze” i w kulturalnym wieczornym życiu Szczecina, a także rozwijają umiejętności komunikacyjno-informacyjne, polonistyczne, matematyczne.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić podjęte w szkole w tym lub poprzednim roku szkolnym działania nowatorskie. [WN] (10040)

Tab.1

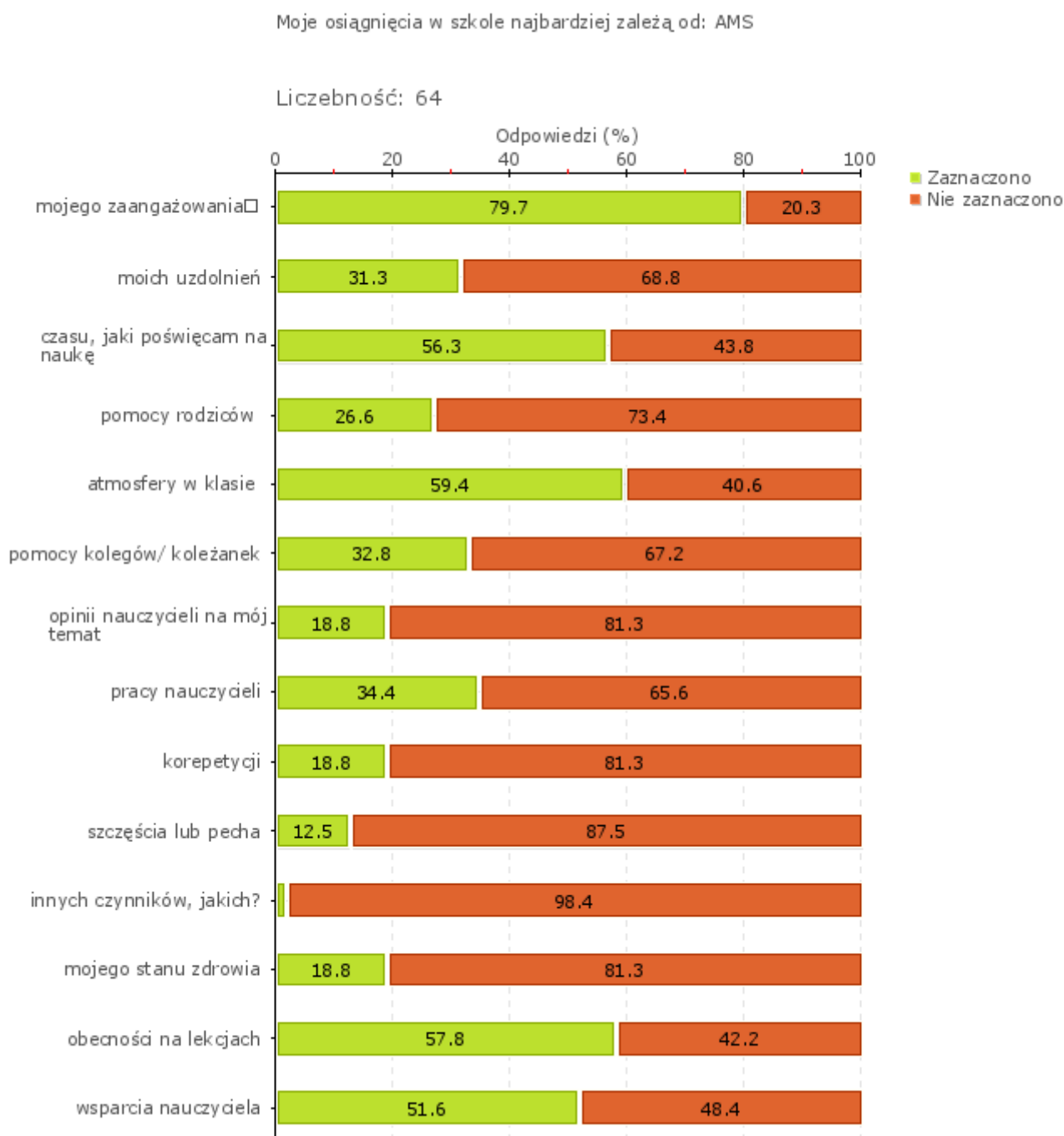
Numer	Treść odpowiedzi
1	Programy autorskie dla klas usportowionych
2	Program Unplugged
3	Program projakościowy edukacji informatyczno – polonistycznej „Edytorskie inspiracje komputerowe”
4	Program projakościowy „Matematyczna codzienność, czyli jak radzić sobie z liczbami i kształtami”
5	Program projakościowy „Program poprawy efektywności kształcenia w zakresie matematyki na etap edukacyjny 2015-2018”
6	Program projakościowy „Freude an Deutsch”

Numer	Treść odpowiedzi
7	Szkolne Koło Pracy z Uczniem z Trudnościami „Repetytorium z geometrii dla klas trzecich gimnazjum”
8	Dzień Integracji
9	Badania preferencji sensorycznych
10	Test Gardnera- teoria inteligencji wielorakich
11	Test głośnego czytania Konopnickiego w klasach pierwszych
12	Udział w zajęciach poza ramowym czasem lekcyjnym (godziny wieczorne, weekendy)- „Noc Naukowców”, „Narodowe Czytanie”, „Co w kulturze piszczy”(wyjścia do teatru)
13	Działania Wolontariatu i akcje społeczne (stała współpraca ze schroniskiem dla zwierząt w Dobrej Szczecińskiej)
14	Warsztaty rękodzieła dla uczniów
15	Warsztaty ozdób bożonarodzeniowych dla rodzin uczniów
16	Organizowanie wyjazdów (Berlin, Paryż, Londyn, nad morze), wycieczek (fabryka bombek, Przelewice, Dobra Szczecińska), wyjść (muzea, spektakle teatralne, lekcje w kinie, zajęcia warsztatowe i wykłady w szkołach wyższych, spotkania z dziennikarzami, Rajdy sobotnie SKKT, Rajd im. Małkowskiego, Dni Sportu)
17	Kiermasze ozdób świątecznych na rzecz osób potrzebujących
18	Ogólnoszkolny quiz wiedzy na temat HIV i AIDS
19	Dni Ekologiczne
20	Nagranie krótkich filmów promujących szkołę w ramach ministerialnego programu „Książki naszych marzeń”
21	Program Samorządu Uczniowskiego – „Przemoc w sieci” – publikacja książkowa
22	Udział w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym „Lepsza szkoła” prowadzonym przez GWO

Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Nauczyciele kształtują wśród uczniów poczucie współodpowiedzialności za własny rozwój.

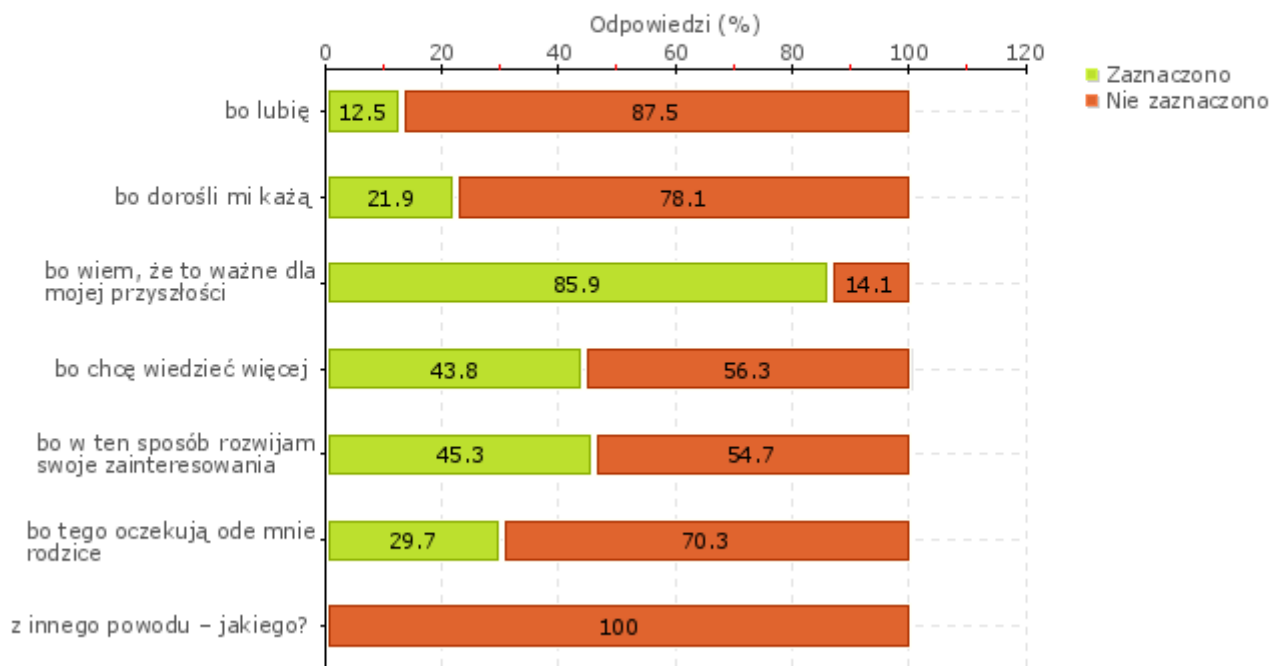
Wypowiedzi uczniów wskazują na to, że działania podejmowane przez nauczycieli w tym zakresie są skuteczne. Uczniowie podają, że ich osiągnięcia w szkole zależą głównie od ich zaangażowania, atmosfery w klasie, obecności na lekcjach i czasu, jaki poświęcają na naukę (wyk. 1w). Wskazują ponadto, że się uczą, ponieważ wiedzą, że to ważne dla ich przyszłości, chcą rozwijać swoje zainteresowania i wiedzieć więcej (wyk. 2w).



Wykres 1w

Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 64



Wykres 2w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a sformułowane wnioski wykorzystują do planowania procesów edukacyjnych i realizacji podstawy programowej. Realizując podstawę programową wykorzystują zalecane warunki jej realizacji. Odwołują się do doświadczeń dzieci, zwracają szczególną uwagę na ich kreatywność i samodzielność. W szkole powszechne jest monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z tych analiz. Podejmowane wskutek wdrażanych wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów różnorodne działania przyczyniają się do sukcesów edukacyjnych uczniów, lecz jeszcze nie przekładają się na wzrost efektów kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a sformułowane wnioski wykorzystują w realizacji podstawy programowej i do planowania procesów edukacyjnych.

Z wypowiedzi dyrektora oraz analizy dokumentacji wynika, że w szkole analizuje się osiągnięcia nowych uczniów na podstawie:

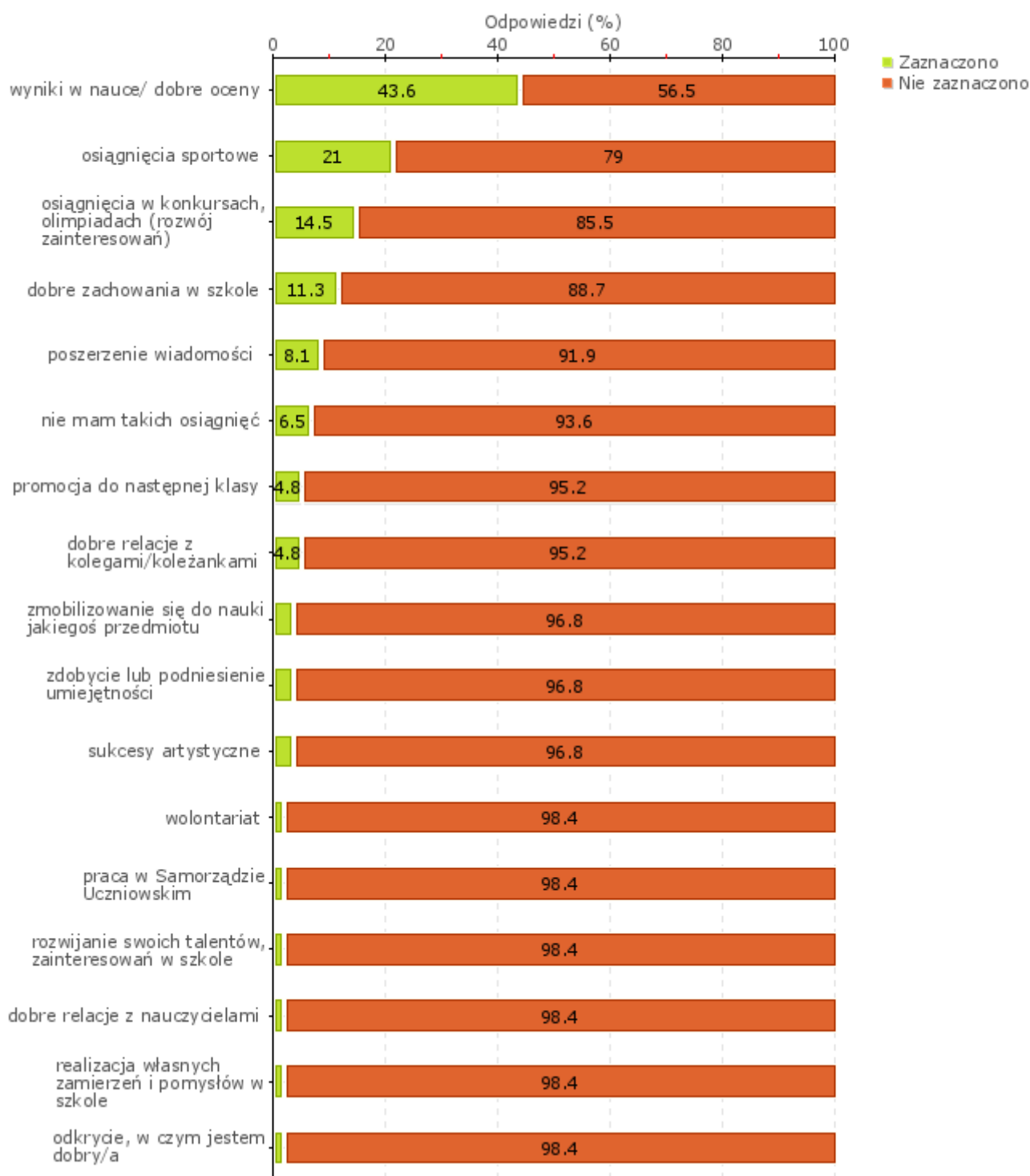
- analizy wyników sprawdzianu po klasie VI;
- analizy ocen na świadectwach szkolnych (rekrutacja);
- diagnoz wstępnych i końcowych uczniów klas I;
- analizy wyników „Sesji z plusem”;
- analizy sprawozdań zespołów samokształceniowych;
- analizy testu sprawdzającego poziom wiedzy i umiejętności z poszczególnych przedmiotów;
- analizy opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej;
- informacji pozyskanych od rodziców;
- analizy wyników testów socjometrycznych;
- obserwacji sposobu komunikowania się nowych uczniów z rówieśnikami.

Wyniki wszystkich diagnoz są analizowane. Formułowane są wnioski, które następnie wszyscy nauczyciele wykorzystują do dalszej pracy z uczniem i z klasą. Ujednolicenie formy testu sprawdzającego poziom wiedzy i umiejętności z poszczególnych przedmiotów umożliwia porównywanie wyników klas i określanie sposobu pracy. Uogólnianie wniosków z diagnoz dla klas skutkujące kształceniem wybranych umiejętności kluczowych w tym samym czasie na wszystkich przedmiotach. Na ich podstawie nauczyciele modyfikują programy nauczania, dostosowując je do możliwości uczniów; dobierają odpowiednie metody i środki dydaktyczne; zwiększają nacisk na doskonalenie umiejętności słabiej opanowanych. Nauczyciele podejmują szereg działań

dydaktycznych i wychowawczych wynikających z analizy osiągnięć uczniów (tab. 1). Na podstawie analizy wyników diagnozy wstępnej organizuje się pomoc psychologiczno- pedagogiczną, podejmuje działania motywujące i rozwijające zainteresowania uczniów. Poszerza się bazę dydaktyczną, wykorzystuje nowy sprzęt i pomoce dydaktyczne (tablice multimedialne, sprzęt sportowy). Kwalifikuje się uczniów do programów, w których realizuje się dodatkowe godziny matematyki, realizuje programy projakościowe i naprawcze, dostosowuje wymagania do indywidualnych potrzeb uczniów. O skuteczności podejmowanych działań, zdaniem dyrektora, świadczą osiągnięcia w konkursach i zawodach sportowych, duże zaangażowanie uczniów w wolontariat oraz w realizację programów edukacyjnych. Uczniowie najbardziej są zadowoleni z osiągniętych ocen, sukcesów sportowych i artystycznych, zachowania oraz możliwości rozwijania talentów i zainteresowań w szkole, na co wskazują ich wypowiedzi (wyk. 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 62



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić działania wynikające z diagnoz. [WNO] (10599)

Tab.1

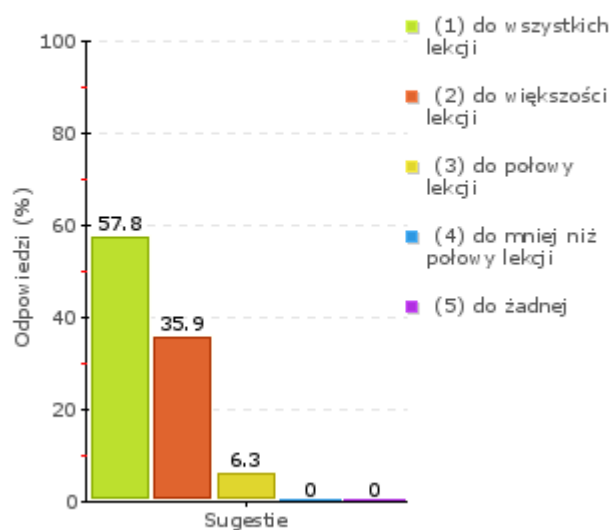
Numer	Treść odpowiedzi
1	utrwalanie kompetencji kluczowych
2	indywidualizacja procesu nauczania
3	prowadzenie zajęć wyrównawczych i konsultacji
4	dostosowanie zakresu tematycznego i metod pracy na zajęciach rewalidacyjnych i socjoterapeutycznych do potrzeb uczniów
5	modyfikacja planów pracy, form i metod pracy
6	dobieranie odpowiednich form i metod pracy do możliwości zespołu klasowego i wyników testu inteligencji wielorakich
7	współpraca z rodzicami
8	współpraca z policją, sądami (w tym rodzinnymi), kuratorami uczniów i ich rodzin
9	współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną Nr 1 w Szczecinie

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Wykorzystując nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej uczniowie wykonują na lekcjach różnorodne zadania, które umożliwiają im zapamiętywanie faktów, definicji i wykorzystywanie powtarzalnych procedur oraz zastosowanie umiejętności i pojęć. Uczniowie wskazują, że wykorzystują na lekcjach zdobyte wcześniej wiadomości i umiejętności (wyk. 1j). Rzadziej zadania te skłaniają uczniów do używania dowodów, argumentowania na podstawie analizy faktów i dokonywania analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami. Na obserwowanych lekcjach nauczyciele tworzyli sytuacje skłaniające uczniów do rozwiązywania problemów poznawczych.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 64



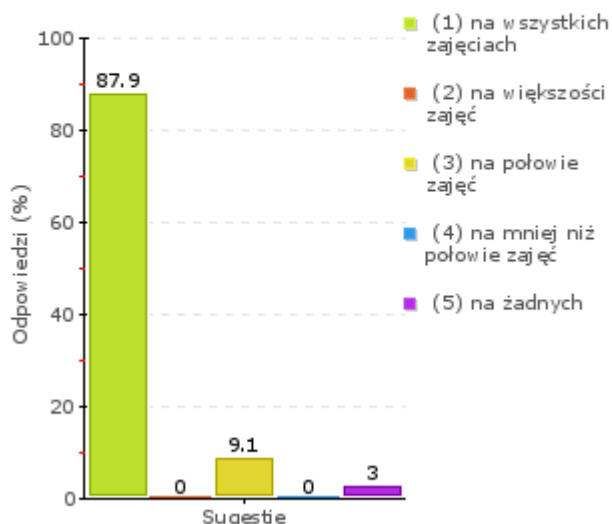
Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Organizacja procesów edukacyjnych jest spójna z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele deklarują, że na zajęciach umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych umiejętności – najczęściej są to: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, umiejętność uczenia się, umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, a najrzadziej - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na myśleniu matematycznym i umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi (wyk. 1j – 8j). Stosują podczas zajęć zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej (tab. 1). Na obserwowanych lekcjach uczniowie mieli m.in. możliwość współdziałania w grupach, korzystania z różnych źródeł informacji, rozwiązywania zadań o zróżnicowanym stopniu trudności, formułowania wniosków opartych na wcześniej poczynionych obserwacjach, komunikowania się w języku ojczystym oraz obcym, doskonalenia umiejętności myślenia przyczynowo – skutkowego i obserwacji. Zajęcia były urozmaicane poprzez wykorzystanie multimediów oraz pomocy dydaktycznych. Nauczyciele odwoływali się do doświadczeń uczniów, motywowali ich do aktywnego poznawania rzeczywistości, a uczniowie wykazywali się wiedzą oraz umiejętnością uczenia się, swobodnej komunikacji i wyszukiwania informacji na określony temat.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

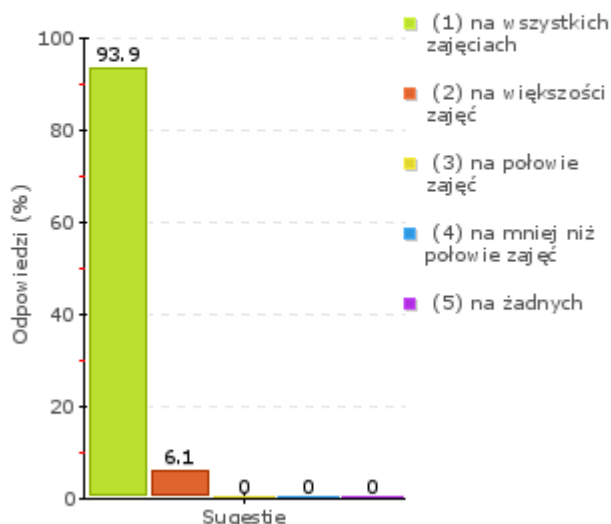
Liczebność: 33



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

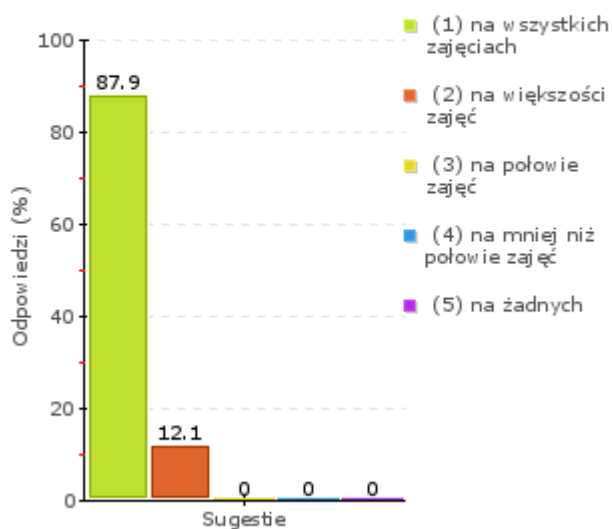
Liczebność: 33



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

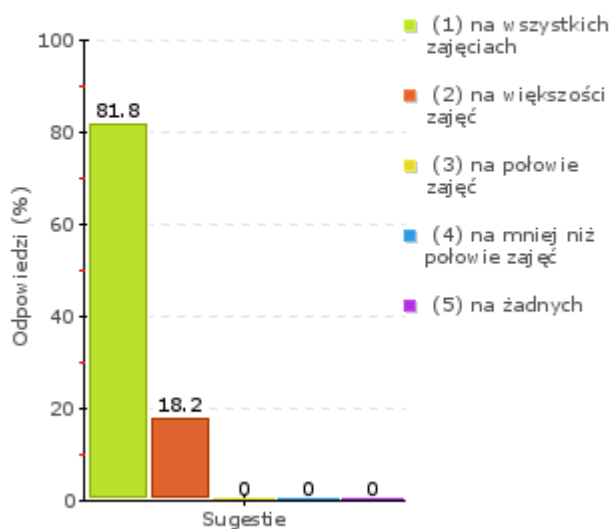
Liczebność: 33



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

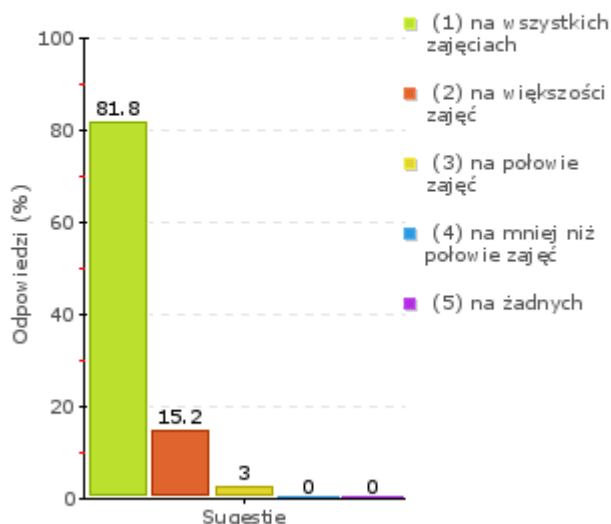
Liczebność: 33



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

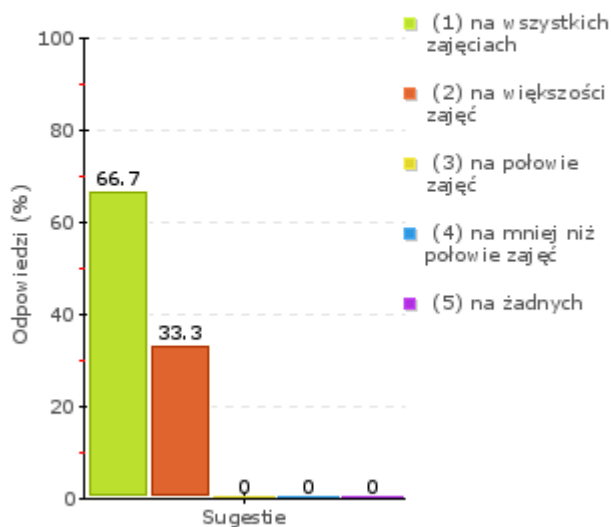
Liczebność: 33



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

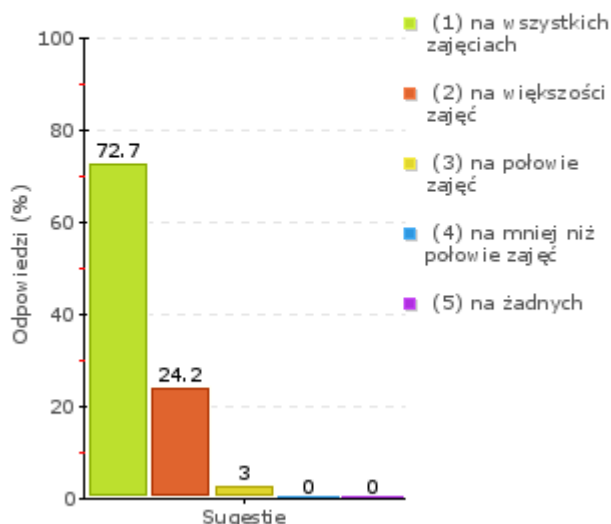
Liczebność: 33



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

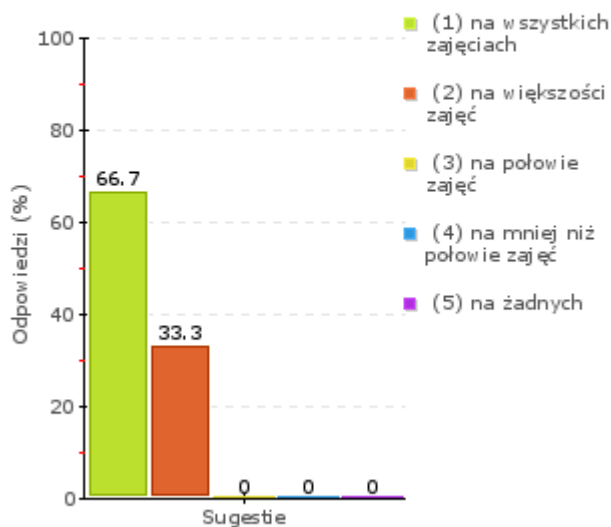
Liczebność: 33



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 33



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? [WNPO] (7392)

Tab.1

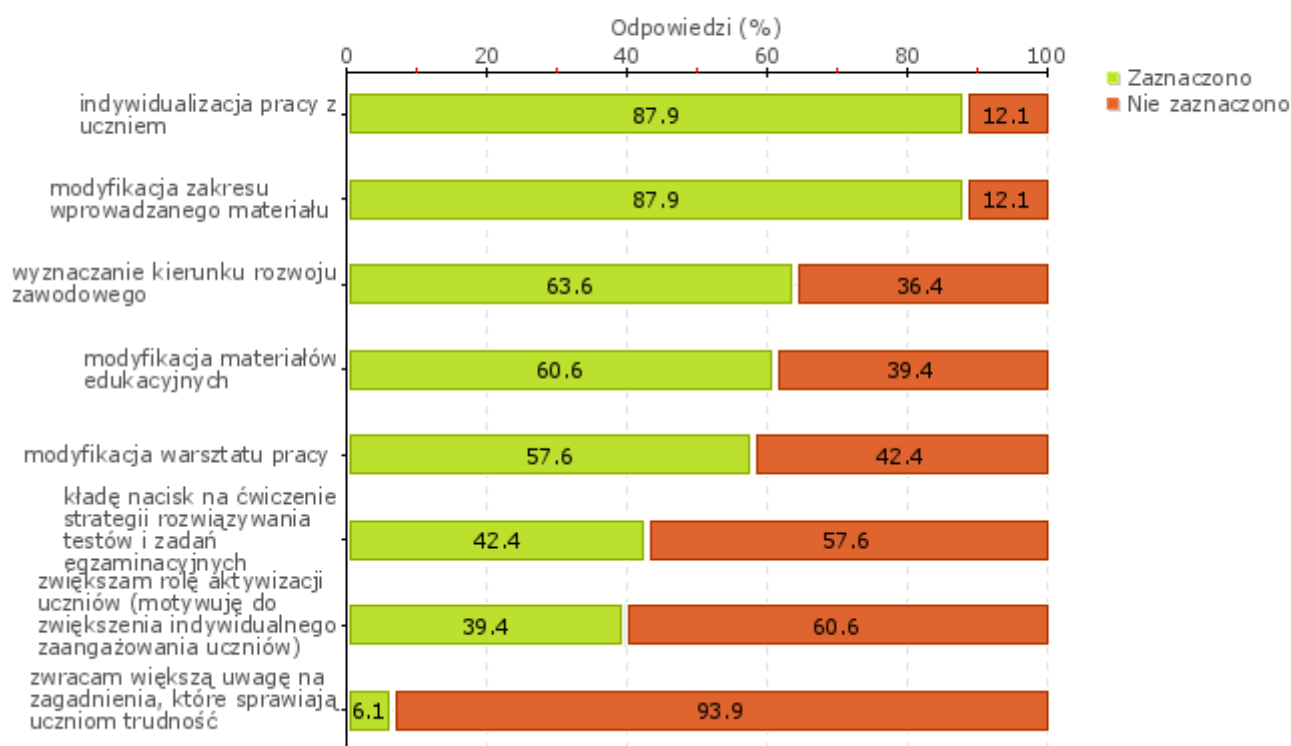
Numer	Treść odpowiedzi
1	mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań
2	przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym
3	wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce
4	praca grupowa
5	nauczanie przez doświadczanie- lekcje w terenie
6	indywidualizacja procesu nauczania
7	wychowanie patriotyczne, poczucie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską i globalną
8	tolerancja, przeciwstawianie się dyskryminacji
9	uwrażliwianie ucznia na uniwersalne wartości
10	znajomość tekstów kultury
11	umiejętności sprawnego posługiwania się językiem ojczystym, dbałość o kulturę języka

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W szkole powszechne jest monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z tych analiz. Nauczyciele podali, że osiągnięcia uczniów monitorują poprzez stosowanie oceniania bieżącego i podsumowującego, poprzez analizę wyników diagnoz, analizę osiągnięć uczniów w konkursach przedmiotowych, analizę indywidualnej dokumentacji uczniów i in. (wyk. 1o i tab. 1). Prawie wszyscy nauczyciele deklarują, że stosują elementy oceniania kształtującego - jego elementy zaobserwowano podczas niektórych lekcji. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele sprawdzają poprawność rozumienia przez uczniów kwestii omawianych na lekcjach oraz sposób wykonywania zadań, zadają pytania i stwarzają taką samą możliwość uczniom, proszą uczniów o podsumowanie. Rzadziej wykorzystują na zajęciach techniki badawcze i pytają uczniów, co sądzą o ich sposobie przekazywania wiedzy. Nauczyciele deklarują, że wnioski z analiz osiągnięć uczniów służą m. in. do modyfikacji dotychczasowych metod nauczania, warsztatu pracy, zakresu wprowadzanego materiału, do indywidualizacji pracy z młodzieżą, a także do aktywizacji uczniów (tab. 2).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

Liczebność: 33



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób monitorują Państwo osiągnięcia uczniów w tej klasie? [WNO] (9903)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	ocenianie bieżące, podsumowujące (poprzez kartkówki, testy, sprawdziany) i kształtujące
2	zadawanie pytań podczas podsumowywania lekcji
3	sprawdzanie w jaki sposób uczniowie wykonują zadania
4	stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań
5	stwarzanie uczniom możliwości dzielenia się swoją wiedzą
6	przeprowadzanie i analiza diagnoz na wejściu i wyjściu
7	uwzględnianie poziomu zaangażowania, wkładu w pracę podczas oceniania bieżącego z przedmiotu i oceniania zachowania
8	udział w projekcie edukacyjnym GWO „Lepsza szkoła”
9	analiza osiągnięć uczniów w konkursach przedmiotowych

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów?

[WNO] (9904)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	indywidualizacja procesu nauczania
2	większa liczba ćwiczeń dotyczących zagadnień wymagających utrwalenia
3	motywowanie do większego angażowania się uczniów
4	modyfikacja metod pracy i warsztatu pracy
5	modyfikacja systemu oceniania
6	dobieranie stosownych metod, form i środków nauczania
7	zajęcia wyrównawcze
8	koła zainteresowań, warsztaty
9	organizacja wycieczek (Berlin, Paryż)
10	wyeksponowanie sukcesów uczniów (puchary, dyplomy, nagrodzone prace, zdjęcia)
11	apele podsumowujące pracę szkoły po I półroczu i na zakończenie roku szkolnego
12	tworzenie i modyfikacja systemu wzmocnień pozytywnych – Pochwały Dyrektora i Wychowawcy dla uczniów uzyskujących wysoką punktację zachowania, medale dla uczniów uzyskujących najwyższe średnie na zakończenie roku szkolnego, wpis do Złotej Księgi - najlepszy absolwent, nagrody za najwyższą frekwencję

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrażane przez szkołę działania przekładają się na różnorodne indywidualne sukcesy edukacyjne uczniów, lecz wyniki osiągane przez uczniów na egzaminach zewnętrznych są niższe od średnich wyników osiąganych w województwie i kraju. Szkoła realizuje integracyjny system kształcenia. Kształceniem specjalnym objęto 27 uczniów. Wyniki egzaminu gimnazjalnego w latach 2013-2015 w skali staninowej uplasowane są w strefie wyników bardzo niskich (stanin 2), przy czym odnotowano wzrost wyników z matematyki ze stanina 1 na 2 i z języka angielskiego ze stanina 2 na stanin 3. Zauważalna jest praca nad jakością usługi edukacyjnej, jednakże nie przekłada się to znacząco na zadowalające wyniki egzaminu gimnazjalnego. Z analizy wyników egzaminu gimnazjalnego wynika, że najlepiej opanowanymi umiejętnościami w części humanistycznej były między innymi: analiza i interpretacja historyczna, chronologia historyczna, tworzenie narracji historycznej, wykorzystanie i tworzenie informacji, znajomość zasad i procedur demokracji, analiza i interpretacja tekstów kultury i tworzenie wypowiedzi. W części matematyczno przyrodniczej natomiast najlepiej uczniowie poradzili sobie z w obszarach: poszukiwanie, wykorzystanie i tworzenie informacji, przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z uzyskanych wyników, rozumowanie i argumentacja. Z analizy przedłożonej przez dyrektora dokumentacji wynika, że działania szkoły zaczynają odnosić pozytywny skutek w postaci zmniejszenia liczby ocen niedostatecznych w klasyfikacji rocznej, wzrostu średniej frekwencji, wzrostu kompetencji u uczniów z orzeczeniami z PPP. O skuteczności działań szkoły, podejmowanych w wyniku wdrażanych wniosków świadczą, według nauczycieli, dobre oceny z poszczególnych przedmiotów, zaangażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne i przygotowujące do egzaminu oraz sukcesy osiągane w konkursach i zawodach sportowych, a także umiejętność realnej oceny własnych możliwości i właściwy wybór form dalszego kształcenia (tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie sukcesy edukacyjne uczniów wynikają Państwa zdaniem z wdrożonych wniosków z monitorowania i analizowania ich osiągnięć? [WN] (10782)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Więcej ocen pozytywnych (częstkowych i klasyfikacyjnych)
2	Lepsza frekwencja na sprawdzianach
3	Umiejętność realnej oceny własnych możliwości i właściwy wybór form dalszego kształcenia
4	Świadomość uczniów w zakresie wyboru ścieżki kształcenia adekwatnej do potrzeb rynku pracy
5	Uzyskiwanie orzeczeń o normie intelektualnej (2 przypadki)
6	Wzrost liczby ocen pozytywnych z zachowania m.in. przez bieżące monitorowanie frekwencji
7	Wzrost liczby absolwentów, którzy kontynuują naukę w liceum i technikum
8	Większa liczba uczniów promowanych do klas programowo wyższych
9	Laureaci Olimpiady Wiedzy o HIV i AIDS

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

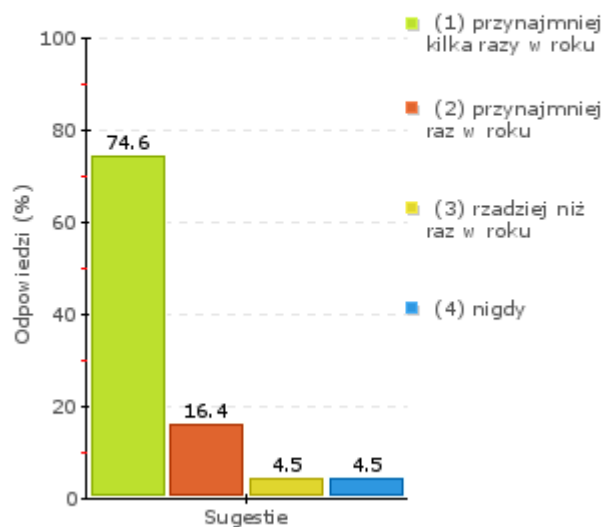
Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Oferta zajęć pozalekcyjnych zaspokaja potrzeby uczniów i wpływa na rozwój ich zainteresowań i uzdolnień. Nauczyciele w sposób powszechny indywidualizują proces nauczania i podejmują działania adekwatne do potrzeb dzieci, a także służące przezwyciężaniu trudności. Zarówno uczniowie, jak i rodzice, wysoko oceniają jakość udzielanego im wsparcia.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła podejmuje celowe i systematyczne działania w celu rozpoznania możliwości i potrzeb swoich uczniów. Nauczyciele udzielają uczniom wsparcia w związku ze specyficznymi problemami w uczeniu się, specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, niepełnosprawnością intelektualną, niepełnosprawnością ruchową, dysfunkcjami rozwojowymi, z powodu zaniedbań środowiskowych i in. Większość ankietowanych rodziców twierdzi, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach swojego dziecka przynajmniej kilka razy w roku (wyk. 1j). Nauczyciele rozpoznają zdolności, możliwości, potrzeby i osiągnięcia edukacyjne uczniów poprzez: analizę opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne, analizę wyników diagnoz i testów, bieżącą obserwację uczniów, analizę bieżących wyników nauczania, bezpośrednie rozmowy z rodzicami, kuratorami, asystentami rodzin, specjalistami i in. (tab. 1). Na podstawie tych informacji wymieniają najczęściej występujące potrzeby uczniów, m.in.: poczucia bezpieczeństwa, akceptacji, przynależności grupowej (tab. 2).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 68



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie? [WNO] (7040)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	analiza wyników diagnoz, testów
2	analiza ankiet wychowawczych
3	analiza bieżących osiągnięć
4	analiza orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne
5	analiza orzeczeń o stopniu niepełnosprawności
6	analiza opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej
7	bieżąca obserwacja uczniów
8	wymiana spostrzeżeń z innymi nauczycielami
9	wymiana informacji podczas spotkań Zespołów Wspierających, Zespołów Wychowawczych, posiedzeń Rady Pedagogicznej
10	wywiady z rodzicami, kuratorami, asystentami rodzin
11	analiza ankiet skierowanych do rodziców
12	opinie pielęgniarki szkolnej, lekarzy specjalistów
13	analiza zaświadczeń wydawanych przez specjalistów
14	wymiana informacji z ośrodkami pomocy społecznej, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

Tab.2

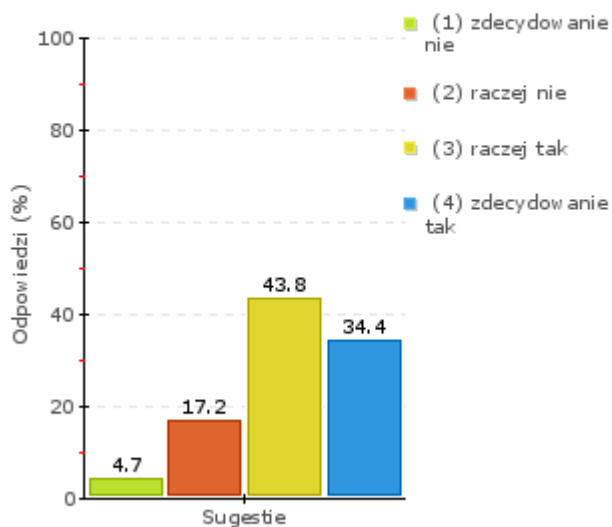
Numer	Treść odpowiedzi
1	bezpieczeństwa
2	własnej wartości, miłości
3	przynależności do grupy, akceptacji grupy rówieśniczej, kontaktów społecznych
4	radzenia sobie w trudnych sytuacjach
5	samorealizacji, odniesienia sukcesu
6	dobrej organizacji pracy i czasu wolnego
7	pozytywnych wzorców (wybicie się ze środowiska lokalnego)
8	rozwijania swoich zdolności i zainteresowań
9	autoprezentacji (np. na uroczystościach szkolnych)
10	uznania

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

W szkole rozpoznaje się potrzeby uczniów i podejmuje adekwatne działania. Tworząc ofertę zajęć szkoła kieruje się przede wszystkim oczekiwaniami rodziców i uczniów, wyzwaniem współczesnego świata, potrzebami społeczności lokalnej. Pod uwagę brana jest też baza dydaktyczna szkoły, możliwości lokalowe oraz kwalifikacje nauczycieli. Zdaniem większości rodziców i uczniów zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb uczniów i interesują ich, chociaż ponad 20 % gimnazjalistów jest odmiennego zdania (wyk. 1j, 2j). Dyrektor wymienił działania podejmowane w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, m.in.: organizowanie zajęć wyrównawczych, korekcyjno- kompensacyjnych, rewalidacyjnych, socjoterapeutycznych oraz konsultacji przedmiotowych, z psychologiem i pedagogiem szkolnym, a także dostosowanie wymagań edukacyjnych zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej. Na podstawie rozpoznania potrzeb i możliwości swoich uczniów nauczyciele wysnuwają wnioski do pracy z klasą i na ich podstawie planują działania, np.: dbanie o właściwy poziom motywacji do nauki, zachęcanie uczniów mających trudności w nauce do udziału w zajęciach dodatkowych, indywidualizowanie procesu nauczania na lekcjach, dostosowanie tempa pracy do możliwości i potrzeb uczniów, odpowiedni dobór metod i form pracy, stopniowanie trudności zadań, udzielanie uczniom wskazówek poprzez zadawanie dodatkowych pytań naprowadzających, odpowiednie zagospodarowanie przestrzeni sali i in.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

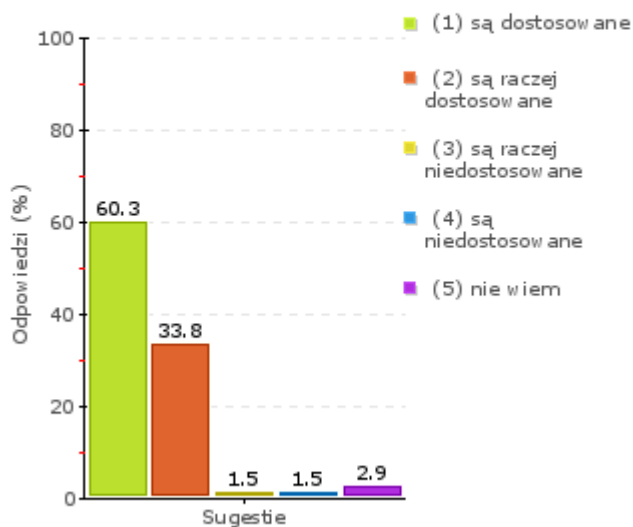
Liczebność: 64



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 68



Wykres 2j

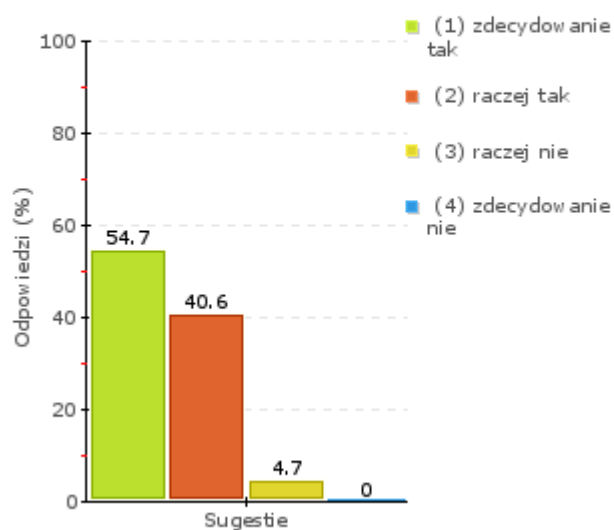
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, dostosowując go do zdiagnozowanych potrzeb dzieci oraz motywują uczniów do nauki. W opinii zdecydowanej większości gimnazjalistów mogą oni uczestniczyć w wybranych przez siebie zajęciach (wyk. 1j). Nauczyciele deklarują, że indywidualizują proces nauczania dostosowując się między innymi do zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele motywują uczniów do czynnego udziału w zajęciach lekcyjnych, chwając ich, urozmaicając metody i formy pracy w czasie lekcji, ukierunkowując i zachęcając do podejmowania prób. Na lekcjach dostosowywano metody i formy pracy do możliwości uczniów wykazujących specyficzne trudności w nauce, a uczniom zdolnym umożliwiono zaprezentowanie swoich umiejętności. Efektem tych działań było zaangażowanie uczniów w proces lekcyjny.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 64



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła pomaga uczniom przezwyciężyć trudności i podejmuje w tym celu odpowiednie działania.

Rodzice i nauczyciele podali przykłady takich działań, m.in.:

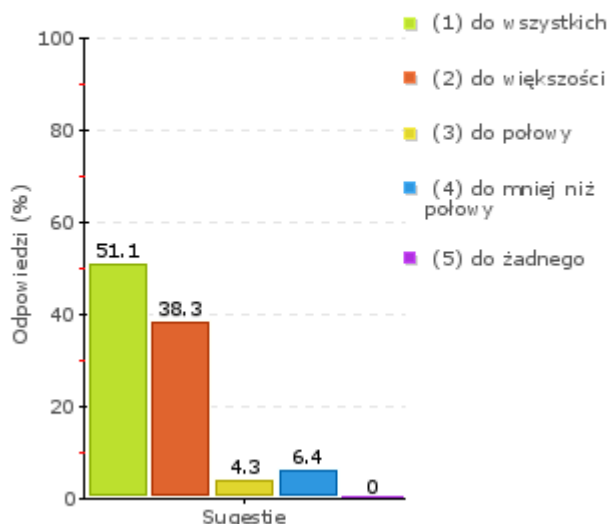
- pomoc materialna (stypendia, wyżywienie, wyprawka, zwolnienie z opłat);
- współpraca z sądem, policją, kuratorami, asystentami rodziny;
- współpraca nauczycieli w ramach zespołu wychowawczego;
- możliwość korzystania z pracowni komputerowej, czytelnicy;
- organizacja zajęć pozalekcyjnych;
- organizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i dydaktyczno-wyrównawczych;
- organizacja zajęć integracyjnych (wspólne wyjścia klas, wigilie klasowe, imprezy szkolne);
- wspieranie rodziców w poszukiwaniu pomocy w instytucjach wspierających pracę szkoły;
- wnioski do sądu o wgląd w sytuację rodzinną;
- inicjowanie procedury Niebieskiej Karty;
- organizowanie akcji charytatywnych na rzecz społeczności lokalnej i uczniów (Szlachetna Paczka, Iskierka Nadziei).

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Wsparcie otrzymywane w szkole jest adekwatne do potrzeb uczniów. Większość uczniów deklaruje, że może liczyć na odpowiednią pomoc nauczycieli i że może rozwijać swoje zainteresowania dzięki tej pomocy (wyk. 1j- 3j). W opinii rodziców mogą oni zawsze liczyć na wsparcie zarówno wychowawcy, jak i nauczycieli, gdy jest taka potrzeba.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

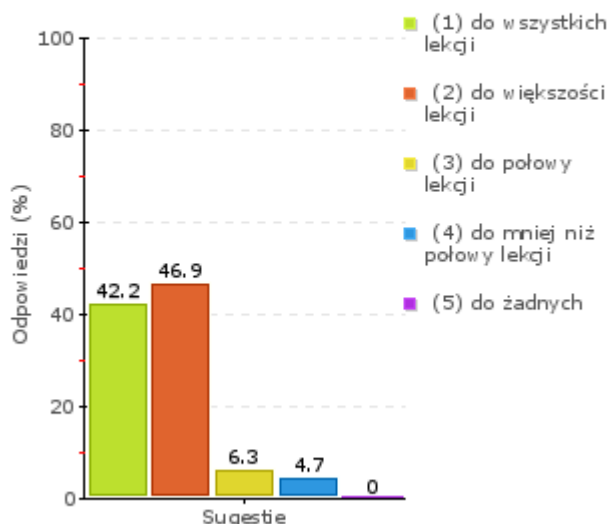
Liczebność: 47



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

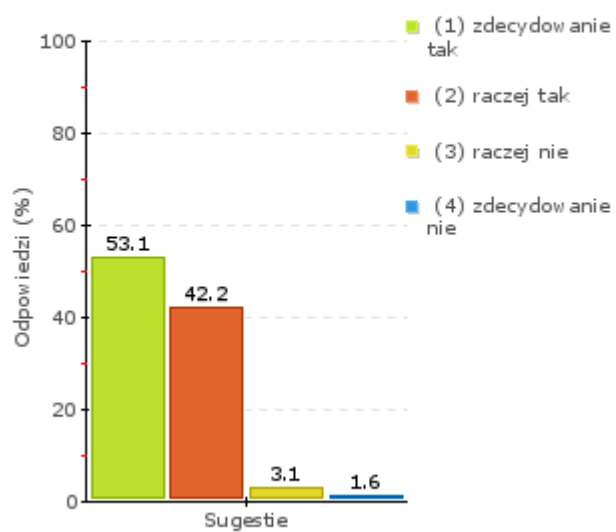
Liczebność: 64



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 64



Wykres 3j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele angażują się w pracę zespołów nauczycielskich oraz planowanie i realizację procesów edukacyjnych. Współdziałają w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno-wychowawczych, a także podczas realizacji imprez, uroczystości szkolnych i konkursów. Efektem tej współpracy są między innymi: wypracowanie spójnych wymagań dydaktycznych oraz wychowawczych, wzbogacenie warsztatu pracy, wzrost motywacji i aktywności uczniów, skuteczniejsze wykorzystanie pomocy dydaktycznych. Powszechnym działaniem nauczycieli jest pomoc w ewaluacji własnej pracy i zespołowe wprowadzanie zmian do procesu edukacyjnego.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Prawie wszyscy nauczyciele angażują się w pracę zespołów i współpracują ze sobą (wyk. 1j).

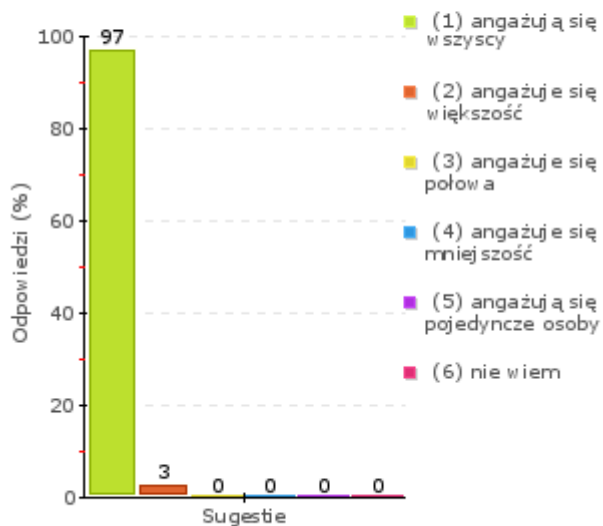
Wspólnie podejmowane działania uwzględniają elementy planowania i realizowania procesów edukacyjnych. W szkole działają zespoły nauczycielskie: przedmiotowe (j. polskiego, j. obcych historii i woś-u, matematyki i przedmiotów przyrodniczych, promocji zdrowia) i problemowe (ds. mierzenia jakości pracy szkoły, ds. opracowywania wyników egzaminów, ds. planu lekcji i dyżurów nauczycielskich, ds. programu rozwoju szkoły, ds. programu wychowawczego i programu profilaktyki, ds. promocji szkoły, ds. WSO, administratorów dziennika elektronicznego). Funkcjonuje także zespół wspierający i wychowawczy (wyk. 1w), a także zespoły zadaniowe (ds. kalendarza imprez i uroczystości szkolnych, ds. wystroju szkoły, ds. strony internetowej, ds. egzaminu gimnazjalnego, ds. opracowywania dokumentacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej, ds. protokołów z posiedzeń rady pedagogicznej). Nauczyciele współpracują ze sobą także podczas planowania i realizowania procesów edukacyjnych w ramach jednego oddziału (tab. 1). Współpraca nauczycieli odbywa się na różnych płaszczyznach:

- analizują realizację podstawy programowej przy przekraczaniu kolejnych etapów edukacyjnych;
- analizują zachowanie uczniów;
- analizują szczegółowo zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- ustalają plan działania wobec uczniów, formy pomocy;
- ustalają metody i formy pracy na lekcjach;
- planują indywidualną pomoc dla uczniów;
- planują imprezy klasowe i szkolne;
- ustalają szkolny zestaw podręczników i programów nauczania;
- opracowują plan wycieczek szkolnych;
- planują wewnętrzne diagnozy w klasach;

- wymieniają się doświadczeniem i pomocami dydaktycznymi;
- na bieżąco przekazują sobie informacje o uczniach itp.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

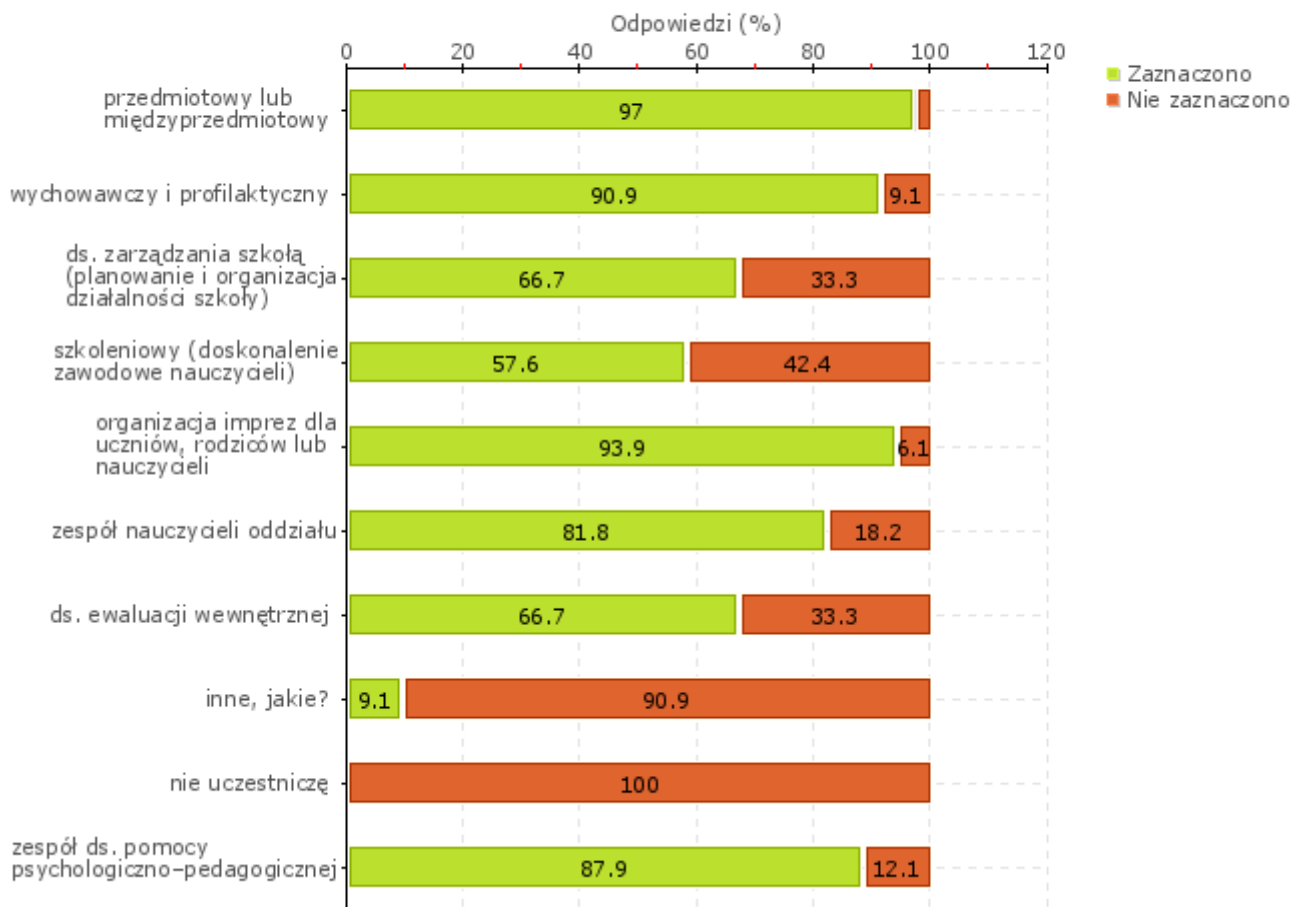
Liczebność: 33



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 33



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób zorganizowana jest współpraca nauczycieli uczących w tej klasie? Proszę o podanie przykładów współpracy nauczycieli podczas planowania i realizowania procesów edukacyjnych w klasie.

[WNO] (7026)

Tab.1

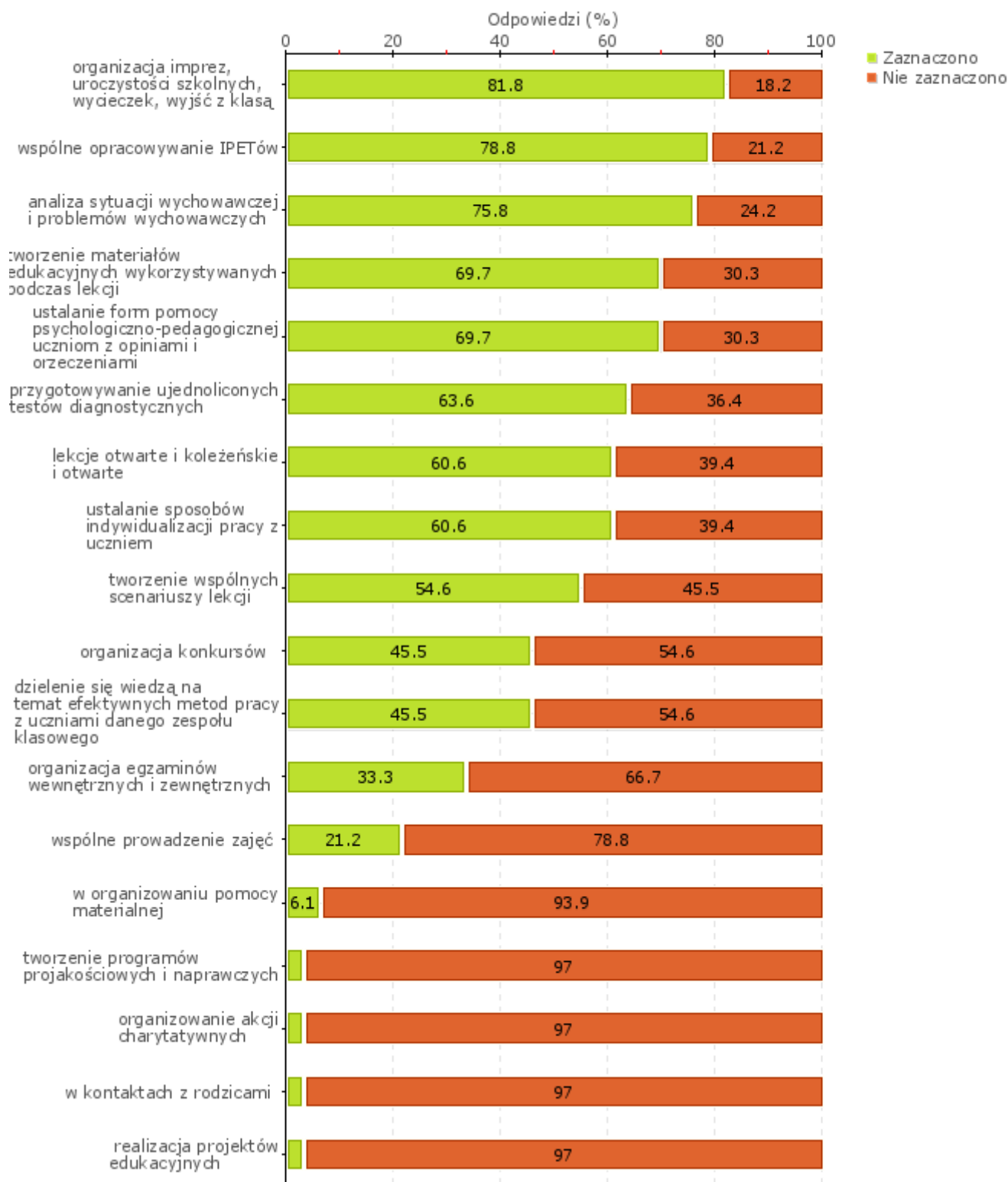
Numer	Treść odpowiedzi
1	praca w ramach zespołu wychowawczego i wspierającego
2	praca w ramach zespołów przedmiotowych i problemowych
3	szkolenia dla rady pedagogicznej umożliwiające stosowanie ujednoczonych metod pracy w danym zespole klasowym
4	indywidualny udział nauczycieli w szkoleniach i dzielenie się zdobytą wiedzą
5	realizacja programów naprawczych i pro jakościowych
6	ustalanie planu imprez i konkursów
7	współpraca przy realizacji projektów
8	analiza wniosków wynikających z analizy diagnoz przeprowadzonych w klasie
9	uzupełnianie wiedzy i doskonalenie słabiej opanowanych umiejętności

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczyciele wspierają się wzajemnie w rozwiązywaniu trudnych sytuacji wychowawczych i rozwiązywaniu konfliktów. Wymieniają informacje z warsztatów i szkoleń, wspólnie organizują i prowadzą działania, dzielą się informacjami na temat sytuacji uczniów, współpracują ze sobą w zakresie doboru i wykorzystywania pomocy dydaktycznych, dzielą się materiałami dydaktycznymi i narzędziami diagnostycznymi (wyk. 1w i tab. 1). Współpraca pomiędzy nauczycielami przynosi efekty w postaci wypracowania spójnych wymagań dydaktycznych oraz wychowawczych, wzbogacenia warsztatu pracy, uatrakcyjnienia zajęć dla uczniów, wzrostu motywacji i aktywności uczniów, skutecznego wykorzystania pomocy dydaktycznych (wyk 1 o).

W jakich sytuacjach, w swojej pracy z uczniami, korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? AN

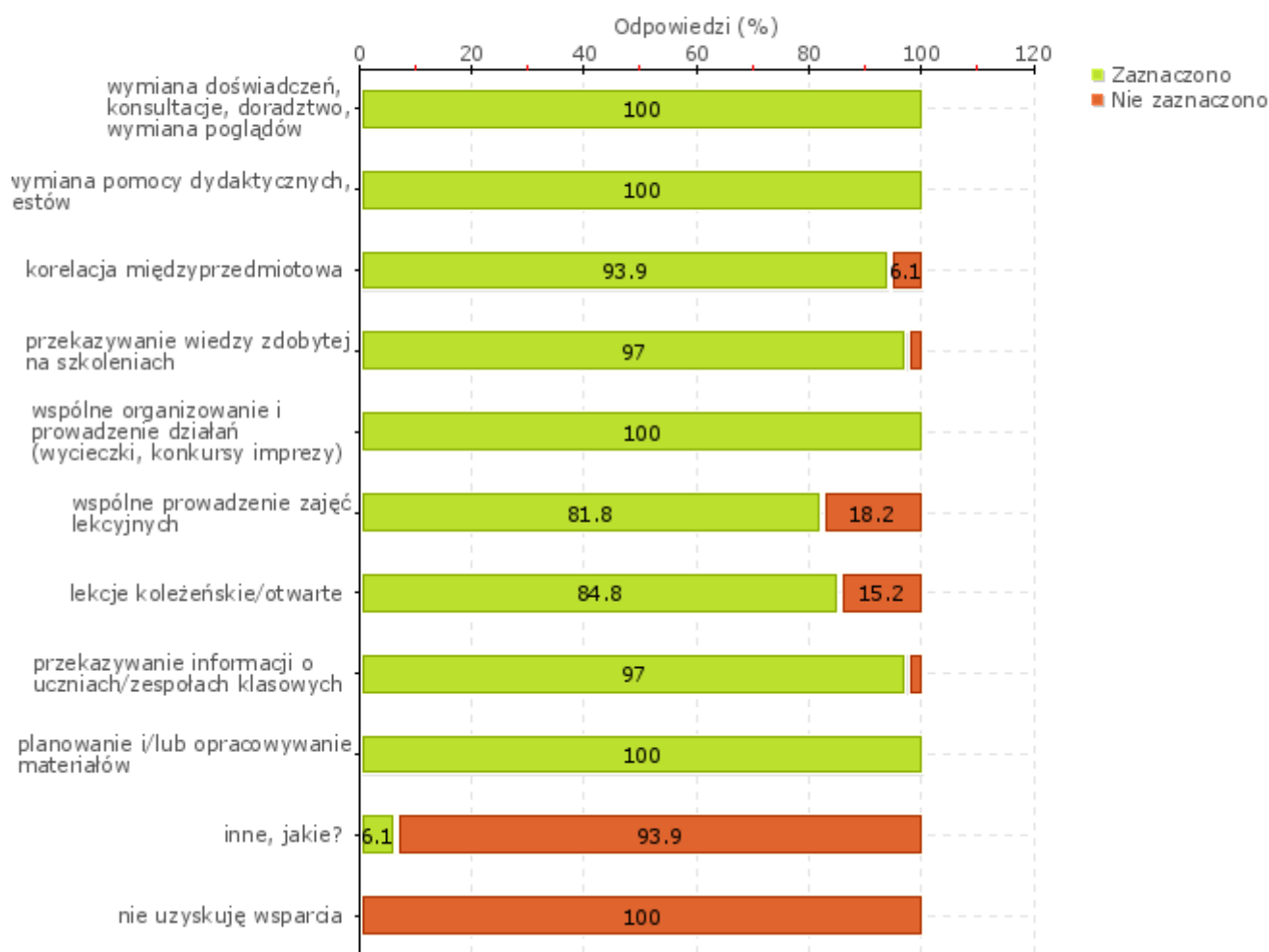
Liczebność: 33



Wykres 1o

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 33



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać konkretne przykłady zastosowania pomocy innych nauczycieli i jej efekty? [WN]
(8512)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Wymiana pomocy dydaktycznych
2	Wspólna baza pomysłów
3	Ujednoczenie testów diagnozujących
4	Rady szkoleniowe
5	Spotkania Zespołów Przedmiotowych
6	Spotkania Zespołów Wychowawczych
7	Organizacja wycieczek
8	Korelacje międzyprzedmiotowe
9	Wspólne opracowanie programów naprawczych
10	Rozwiązywanie bieżących problemów wychowawczych
11	Współpraca z pedagogami specjalnymi prowadzącymi zajęcia rewalidacyjne w celu wyrównywania bieżących braków programowych
12	Wspólne konkursy, imprezy i przygotowanie gazetek ściennych
13	Wolontariat
14	Dni Ekologiczne
15	Dni Integracji

W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Większość ankietowanych nauczycieli stwierdziła, że regularnie prowadzi ewaluację swojej pracy we współpracy z innymi nauczycielami (wyk. 1j). Współpraca ta polegała głównie na:

- wspólnym opracowywaniu dokumentów szkolnych w chmurze;
- udziale w lekcjach otwartych;
- wymianie doświadczeń, spostrzeżeń podczas spotkań zespołu wychowawczego, zespołu przedmiotowego oraz rad pedagogicznych;
- zespołowym przygotowywaniu IPET-ów;
- ustaleniu form i metod pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

- planowaniu zajęć prowadzonych przez innych nauczycieli;
- planowaniu i prowadzeniu zajęć dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych uczniów;
- opracowywaniu wspólnych narzędzi diagnostycznych, programów wyrównawczych, projakościowych;
- opracowaniu kart kontrolnych z informacją dla ucznia o opanowanych umiejętnościach;
- opracowywaniu i przeprowadzaniu ankiet ewaluacyjnych;
- pomocy w opracowaniu wyników diagnoz;
- wspólnym tworzeniu raportów,
- wspólnym tworzeniu danych socjometrycznych (np. badanie ról grupowych uczniów w klasie).

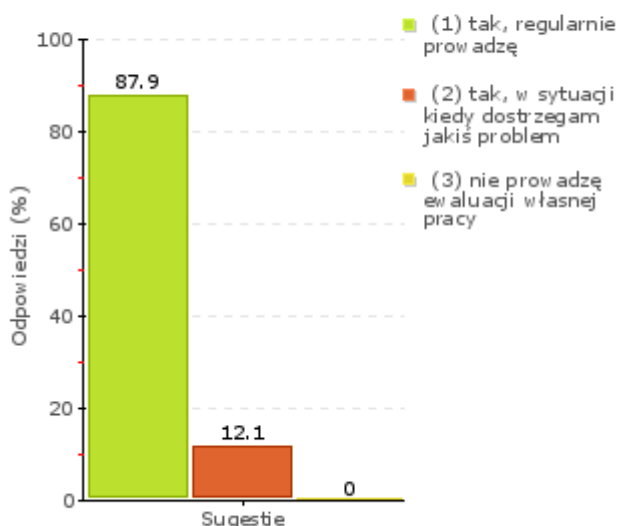
W ciągu ostatniego roku nauczyciele najczęściej poddawali ewaluacji, między innymi, metody nauczania, indywidualizację pracy z uczniem, organizację lekcji, plan dydaktyczny oraz rozkłady materiałów, harmonogram pracy wychowawczej, plan działań opiekuńczych i profilaktycznych (tab. 1). Nauczyciele jednomyślnie i zdecydowanie wysoko oceniają przydatność takiej współpracy podczas ewaluacji ich pracy indywidualnej (wyk. 2j).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

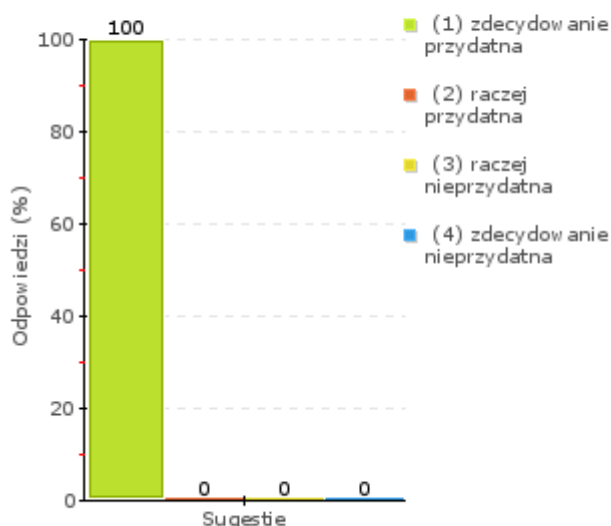
[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

Liczebność: 33

Liczebność: 33



Wykres 1j



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: [jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku?

[AN] (6925)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **34**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	metody nauczania
2	wykorzystanie nowoczesnych technologii podczas zajęć
3	współpraca z rodzicami
4	indywidualizację pracy z uczniem
5	organizacja lekcji, narzucane tempo, intensywność pracy na lekcjach
6	plan dydaktyczny oraz rozkłady materiałów
7	harmonogram pracy wychowawczej
8	plan działań opiekuńczych i profilaktycznych

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

Zmiany w procesie edukacyjnym są wprowadzane przez nauczycieli w oparciu o pracę zespołową i wynikają z potrzeb uczniów i ich rodziców. Według dyrektora wprowadzenie zmian poprzedzone jest refleksją na temat aktualnych rozwiązań i krytyczną ich oceną. Niekiedy wynika ona z przeprowadzanej w szkole ewaluacji wewnętrznej, jednak znacznie częściej jest skutkiem bieżących potrzeb i próbą odpowiedzi na nie. Bieżące potrzeby uczniów są najczęściej zgłaszane przez nich lub ich rodziców nauczycielom, wychowawcom, nauczycielom wspomagającym, nauczycielom prowadzącym zajęcia pozalekcyjne, pedagogom lub bezpośrednio dyrekcji szkoły. Potrzeby nowych rozwiązań nauczyciele najczęściej omawiają we własnym gronie: grupach koleżeńskich, różnych zespołach formalnych i nieformalnych, bądź wynikają one z „burzy mózgów” przeprowadzonej na posiedzeniach rady pedagogicznej. Po pierwotnym nakreśleniu pomysłu następuje praca nad jego uszczegółowieniem, w którą angażują się adekwatne zespoły nauczycielskie. Wszystkie „duże zmiany” są przedstawiane nauczycielom na posiedzeniach rady pedagogicznej, a po akceptacji wprowadzane w życie. Nauczyciele potwierdzili, że wspólnie doskonalą proces edukacyjny i w wyniku wspólnych ustaleń wprowadzają zmiany w procesie edukacyjnym i wychowawczym, np. wprowadzenie kolejnych elementów oceniania kształtującego, zwiększenie ilości ćwiczeń praktycznych i zadań grupowych, utrwalanie śródlekcyjne wprowadzonych treści, zwiększenie ilości lekcji powtórzeniowych i ćwiczeniowych i in. (tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie zmiany w procesie edukacyjnym zostały wprowadzone przez Pana/Panią w wyniku monitorowania działań w tym ub poprzednim roku szkolnym? Proszę opodanie konkretnych przykładów. [AN] (6494)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **34**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	zmiany dotyczące korelacji międzyprzedmiotowej
2	zmiany związane z warsztatem pracy
3	urozmaicenie formy zajęć i materiałów dydaktycznych (w tym interaktywnych)
4	zwiększenie ilości ćwiczeń praktycznych i zadań grupowych
5	zwiększenie ilości ćwiczeń przygotowujących uczniów do egzaminów (rozwiązywanie zadań testowych)
6	zwiększenie ilości lekcji powtórzeniowych i ćwiczeniowych
7	utrwalanie śródlekcyjne wprowadzonych nowych treści
8	wprowadzenie elementów oceniania kształtującego

Raport sporządzili

- Jolanta Dobrosielska
- Katarzyna Wyrobek-Korżak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

18.02.2016