

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Niepubliczny Punkt Przedszkolny Akademii Twórczej
Edukacji „Pszczółka”
Mierzyn

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-12-2015 - 10-12-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Dobrosielska, Katarzyna Wyrobek-Korżak. Badaniem objęto 24 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 3 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

Obraz placówki

Niepubliczny Punkt Przedszkolny "Pszczółka", który rozpoczął działalność 1 września 2012 roku, jest placówką niepubliczną prowadzoną przez osobę fizyczną. Mieści się w dużym domu jednorodzinnym w spokojnej części Mierzyna przy ulicy Ślicznej 1. Placówka czynna jest od poniedziałku do piątku w godzinach od 6:50 do 17:00. Posiada trzy przestronne jasne sale, jadalnię, łazienkę dostosowaną do potrzeb dzieci. Do dyspozycji przedszkolaków jest także sala gimnastyczna. Wielkość sal oraz ich wyposażenie w pomoce dydaktyczne umożliwiają swobodną realizację zajęć, a posiadany sprzęt dostosowany jest do wieku i wzrostu dzieci. Punkt przedszkolny gromadzi pomoce dydaktyczne, książeczki, zabawki oraz sprzęt elektroniczny. Placówka funkcjonuje w oparciu o stały rytm dnia, określony w ramowym rozkładzie dnia danej grupy. Uwzględnia on odpowiednie proporcje zagospodarowania czasu pobytu dziecka. Stałym elementem są pory posiłków, przewidziany jest też pobyt dzieci na świeżym powietrzu, aktywność ruchowa, gry i zabawy. Nie ma obowiązku leżakowania, zamiast tego w porze poobiedniej prowadzone są zajęcia wyciszające, np. czytanie bajek. W ramach czesnego dzieci mają zagwarantowane: naukę języków obcych (język angielski i język niemiecki), rytmikę, zajęcia z logopedą, zajęcia z piłkami, zajęcia plastyczne, wyżywienie: zbilansowane, smaczne posiłki przygotowywane specjalnie dla potrzeb przedszkola przez sprawdzoną firmę cateringową, która uwzględnia indywidualne diety dzieci. Dodatkowo punkt przedszkolny oferuje basen, karate i naukę tańca. Maluchy, które mają problemy z adaptacją otaczane są szczególną opieką w tych pierwszych trudnych chwilach - rodzic może być blisko dziecka, dziecko może przynieść swoją ulubioną zabawkę. W pracy z dziećmi nauczyciele wykorzystują metody aktywizujące, wyzwalające ich własną aktywność i pobudzające do twórczego myślenia i działania. Są to m.in.: "Glottodydaktyka" prof. Bronisława Rocławskiego, elementy "Edukacji matematycznej" wg Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej, elementy "Kinezylogii edukacyjnej" Paula Dennisona, nauka czytania globalnego metodą Glenna Domana, nauka wiedzy encyklopedycznej za pomocą prezentacji multimedialnych na podst. metody Glenna Domana, program edukacji ekologicznej, zajęcia ze sztuki, wycieczki edukacyjne. W placówce organizuje się wiele uroczystości, między innymi: urodziny dzieci, Pasowanie na Przedszkolaka, Sprzątanie Świata, Bal Pluszowego Misia, Wróżby Andrzejkowe, Spotkanie Wigilijne z rodzicami oraz występ "Jasełka", Bal karnawałowy, Pożegnanie Zimy, Powitanie Wiosny i in. Punkt przedszkolny uwzględnia indywidualne potrzeby, umiejętności i uzdolnienia dzieci oraz stwarza atmosferę poczucia bezpieczeństwa i akceptacji, poprzez wprowadzanie na zajęciach działań służących ich rozwojowi. Przygotowuje wychowanków do samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie. Różnorodne zajęcia edukacyjne spełniają oczekiwania dzieci i ich rodziców oraz zapewniają przedszkolakom indywidualną drogę rozwoju.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Niepubliczny Punkt Przedszkolny Akademii Twórczej Edukacji „Pszczółka”
Patron	
Typ placówki	Punkt przedszkolny
Miejscowość	Mierzyn
Ulica	Śliczna
Numer	1
Kod pocztowy	72-006
Urząd pocztowy	Mierzyn
Telefon	+48 513 867 408
Fax	
Www	http://www.pszczolka.szczecin.pl/
Regon	32127710900000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	24
Oddziały	2
Nauczyciele pełnozatrudnieni	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.25
Średnia liczba uczących się w oddziale	12
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	policki
Gmina	Dobra (Szczecińska)
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.	
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

Wnioski

1. Dzieci w placówce są zaangażowane w zajęcia i wdrażane do samodzielności, dlatego chętnie uczestniczą w twórczych działaniach na rzecz społeczności lokalnej i własnego rozwoju.
2. Wdrażane wnioski z analizy osiągnięć dzieci skutecznie przyczyniają się do modyfikowania programów i wprowadzania nowych rozwiązań organizacyjnych, dzięki czemu dzieci rozwijają swoje talenty i są przygotowane do odbioru dóbr kultury.
3. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości oraz sytuację społeczną każdego dziecka, stąd powszechne przekonanie rodziców, że otrzymywane wsparcie odpowiada potrzebom ich dzieci.
4. Dzięki podejmowanym przez nauczycieli działaniom dzieci są otwarte, ciekawe świata, kreatywne, gotowe do poszukiwania odpowiedzi na nurtujące je pytania.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podejmowane w placówce działania wynikają z wniosków z monitorowania osiągnięć dzieci. Działania te są adekwatne do potrzeb rozwojowych wychowanków, a ich skuteczność przejawia się zaangażowaniem dzieci w proces uczenia się oraz nabytymi przez nie umiejętnościami. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Punkt przedszkolny stwarza dzieciom atmosferę poczucia bezpieczeństwa i akceptacji, między innymi poprzez wprowadzanie na zajęciach metod aktywizujących, które zaspokajają naturalną ciekawość poznawczą dzieci, wyzwalają ich aktywność, pomysłowość i inwencję twórczą. Uczą wzajemnej współpracy, odpowiadają na naturalną potrzebę ruchu.

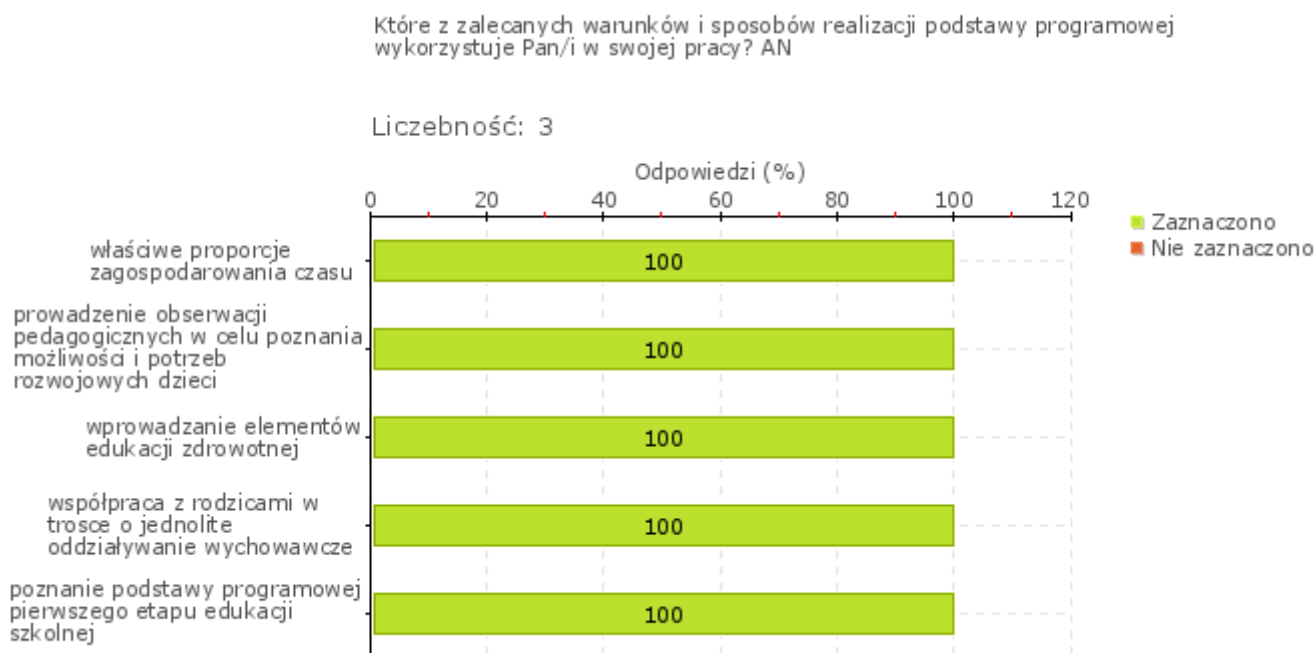
Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

W organizacji pracy z dziećmi nauczyciele stosują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, w tym: właściwe proporcje zagospodarowania czasu; prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci; wprowadzanie elementów edukacji zdrowotnej; współpraca z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze; poznanie podstawy programowej pierwszego etapu edukacji szkolnej (wyk. 1w). Tematyka i treść obserwowanych zajęć wynikały z poszczególnych obszarów wspomaganie i wspierania rozwoju dzieci, określonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, w tym m.in.:

- wspomaganie rozwoju czynności intelektualnych;
- wychowanie przez sztukę (słuchanie muzyki i śpiew, zabawa ruchowa, wykonywanie prac plastycznych);
- wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci;
- rozwijanie u dzieci postawy otwartości i tolerancji wobec innych kultur;
- zagospodarowanie czasu na zabawy dowolne i zabawy na świeżym powietrzu;
- kształtowanie zachowań społecznych;
- przekazywanie wiedzy ponadczasowej i uniwersalnej;
- kształtowanie u dzieci postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie;
- kształtowanie gotowości do nauki czytania;

- wdrażanie do wykonywania czynności samoobsługowych (porządkowanie przyborów, ubieranie się, wykonywanie czynności higienicznych).

Podczas zajęć nauczyciele dbali o bezpieczeństwo wszystkich dzieci oraz zapewniali im właściwe warunki do realizacji podejmowanych form aktywności.



Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele systematycznie monitorują i analizują osiągnięcia każdego dziecka, a wnioski z tych analiz są wdrażane i w zależności od potrzeb modyfikowane. Nauczyciele podają sposoby monitorowania osiągnięć dzieci, które stosują w czasie swoich zajęć (wyk. 1w) i wymieniają wnioski wpływające z tego monitorowania (tab. 1). W wyniku przeprowadzonych analiz w ostatnim czasie w placówce podjęto m. in. następujące działania:

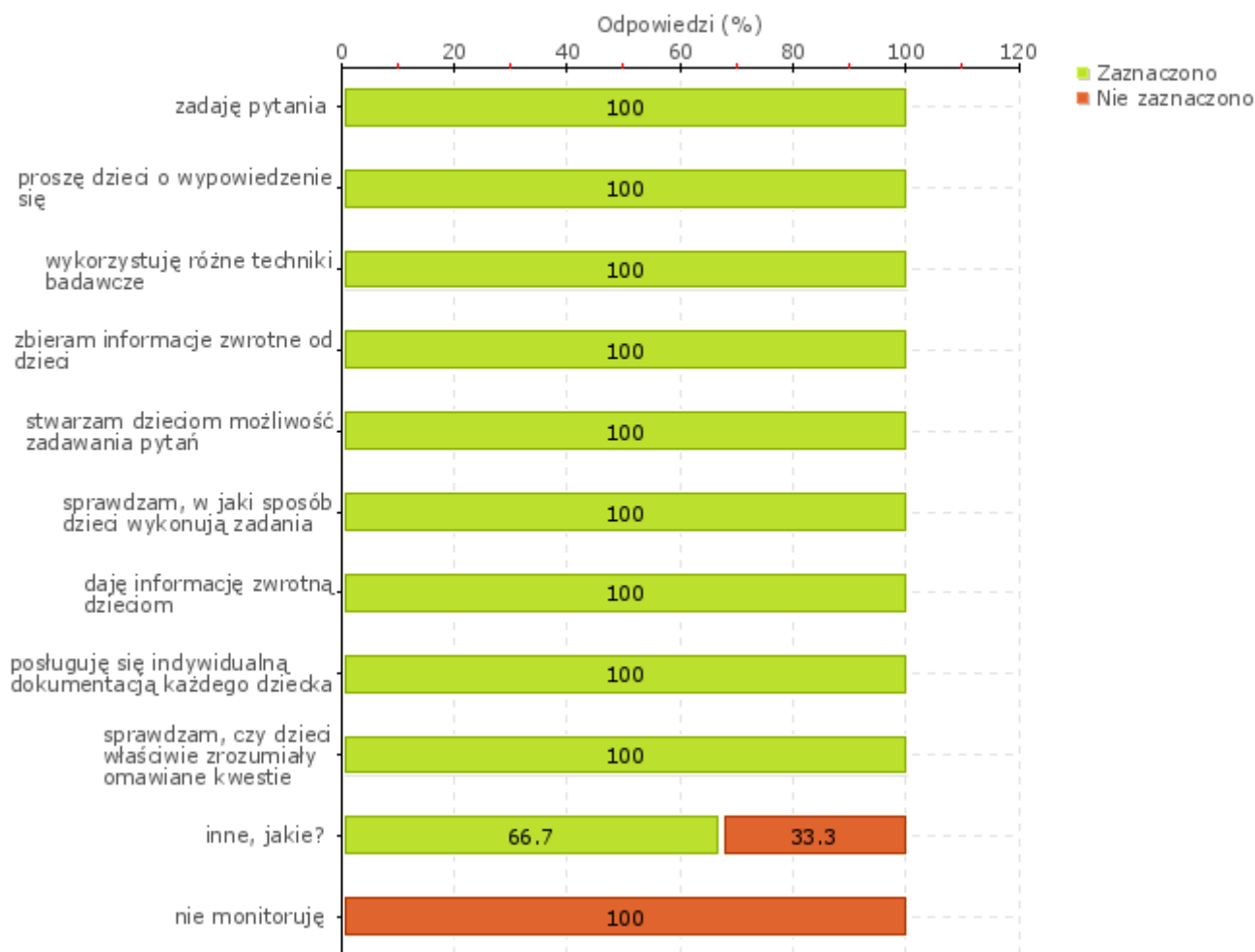
- zmiana celów na możliwe do realizacji, odpowiedni dobór treści, indywidualizacja pracy z dzieckiem (karty pracy, role dla dzieci nieśmiały);
- wykorzystywanie indywidualnych zdolności dzieci w codziennym życiu przedszkola poprzez udział w olimpiadach sportowych i konkursach tematycznych, stworzenie grupy muzycznej "Orkiestra";
- promowanie zdrowego i aktywnego trybu życia (uczestnictwo w zawodach, turniejach piłkarskich, udział w konkursie plastycznym "Ekosystem w oczach dzieci");
- wzbogacenie oferty o zajęcia dodatkowe (zajęcia z piłkami, basen, karate, tańce).

Nauczyciele, bazując na analizie osiągnięć dzieci, wykorzystują nowe, atrakcyjne metody pracy, dzięki którym mogą one rozwijać swoje zainteresowania i predyspozycje. Planując pracę z dziećmi biorą pod uwagę

obserwację wstępną i bieżącą oraz opinie i wskazówki rodziców.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia dzieci? AN

Liczebność: 3



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są wnioski z monitorowania osiągnięć dzieci określonych w podstawie programowej? [WN] (9570)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	należy zacieśnić współpracę z rodzicami
2	należy odpowiednio dobierać treści, metody i formy pracy
3	należy rozszerzyć ofertę zajęć dodatkowych
4	zmieniać cele na możliwe do zrealizowania
5	należy indywidualizować pracę z dzieckiem
6	opracować odpowiednie nowe narzędzia
7	zwracać większą uwagę na wymowę u dzieci
8	bardziej angażować dzieci nieśmiałe
9	należy rozwijać zainteresowania dzieci
10	uczyć tolerancji

W wymaganiu "Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

Wdrażane w placówce wnioski, wynikające z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci, są użyteczne i przyczyniają się do rozwijania umiejętności oraz zainteresowań przedszkolaków.

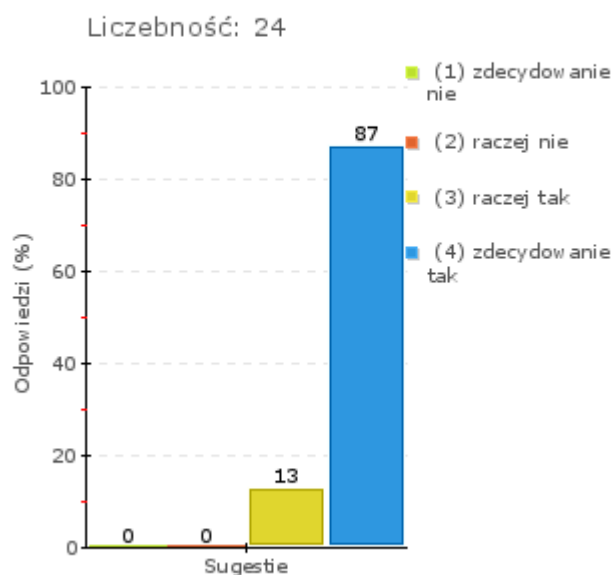
Zdaniem nauczycieli działania, wynikające z wniosków z monitorowania osiągnięć dzieci, wpłynęły na ich rozwój, a w szczególności na:

- przezwyciężenie trudności emocjonalnych (wiara we własne siły, pokonanie nieśmiałości);
- sprawniejsze wykonywanie czynności samoobsługowych (ubieranie się i rozbieranie, wykonywanie czynności higienicznych);
- podniesienie poziomu świadomości zdrowotnej;
- wykształcenie sprawności fizycznej;
- usprawnienie czynności intelektualnych;
- udoskonalenie umiejętności językowych i komunikacyjnych;
- uwrażliwienie na sztukę.

Przedszkolaki doskonaliły umiejętności społeczne (cykl zajęć dotyczących emocji) i uczą się współdziałania w grupie. Nauczyciele umożliwiają dzieciom prezentację swoich uzdolnień, zachęcają do aktywności poprzez

udział w uroczystościach, zawodach i konkursach (Dzień Dziecka, Festyn na rzecz Szkoły Podstawowej w Mierzynie, Olimpiada piłkarska, Mikołajki, WOŚP). Punkt przedszkolny organizuje zajęcia dodatkowe (nauka języka niemieckiego i języka angielskiego, rytmika, zajęcia z piłkami, karate, basen) oraz wyjścia na lekcje muzealne, do biblioteki i do filharmonii. Współpracuje z partnerami z Niemiec w ramach programu Pomerania. Dzieci wraz z opiekunami wyjeżdżają na wycieczki (do Zalesia, Berlina, Eberswalde, do Legolandu, do ZOO) i odwiedzają instytucje w najbliższym otoczeniu. Zdaniem wszystkich rodziców placówka pozwala rozwijać zainteresowania ich dzieci (wyk. 1j).

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? AR



Wykres 1j

Obszar badania: Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Spójność modyfikacji realizowanych w punkcie przedszkolnym programów z wnioskami z monitorowania i analizy efektów pracy placówki przyczynia się do wszechstronnego rozwoju dzieci i wpływa na rozwój umiejętności opisanych w podstawie programowej. Zdaniem nauczycieli w następstwie analizy wniosków z monitorowania sformułowano zalecenia do dalszej pracy z dziećmi. Wprowadzono ćwiczenia zwiększające ich sprawność manualną, fizyczną, doskonalące rozwój i sprawność mowy i zdolność lepszej komunikacji. Dzieci uzyskały większe kompetencje językowe. Według dyrektora dzieci mogą w placówce rozwijać swoje zainteresowania poznawcze, artystyczne i sportowe, a także korzystać ze specjalistycznej pomocy logopedy, okulisty i stomatologa. Nauczyciele współpracują z Poradniami Psychologiczno- Pedagogicznymi i realizują zalecenia zapisane w opiniach.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

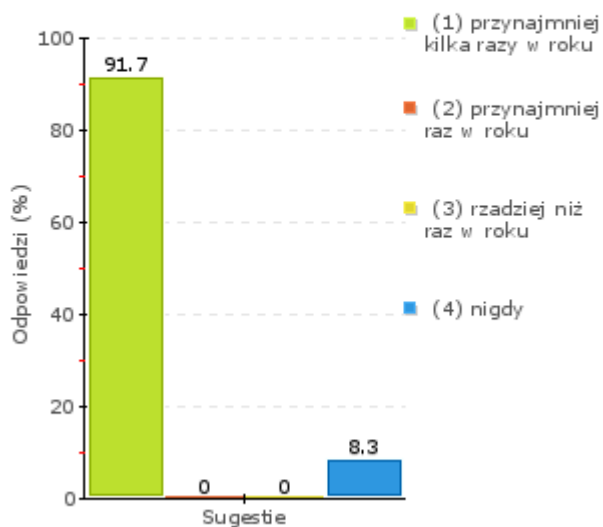
Nauczyciele systemowo prowadzą działania dotyczące rozpoznania potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci. Pozyskane w ten sposób informacje stanowią podstawę wsparcia kierowanego do dzieci i ich rodziców. Nauczyciele współpracują z rodzicami, na bieżąco informują ich o możliwościach i potrzebach dzieci. Oferowane zajęcia zaspokajają potrzeby przedszkolaków, a ich rodzice są przekonani, że wsparcie, jakie otrzymują dzieci dostosowane jest do potrzeb i możliwości wychowanków. Nauczyciele okazują wiarę w możliwości dzieci, a w przypadku pojawienia się trudności, pomagają je przezwyciężyć.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W punkcie przedszkolnym celowo i systematycznie rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Odbywa się to poprzez m.in. bieżące i cykliczne obserwacje dzieci podczas każdego rodzaju ich aktywności, podczas uroczystości i wyjść poza teren placówki, konsultacje ze specjalistami (np. logopedą), prowadzenie warsztatów i zajęć otwartych dla rodziców. Ponadto nauczyciele uzyskują informacje o potrzebach i postępach dzieci w rozmowach z rodzicami i dokonując analizy wytworów prac dziecięcych. Wśród najważniejszych potrzeb dzieci nauczyciele wymienili m.in.: potrzeby emocjonalne, społeczne, poznawcze, np. bezpieczeństwa, akceptacji i tolerancji, intelektualne, indywidualnego rozwoju, samoakceptacji, zaufania, kontaktu z rówieśnikami, aktywności ruchowej. Zdecydowana większość rodziców twierdzi, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach dziecka przynajmniej kilka razy w roku, co obrazuje wykres 1j.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 24



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Działania prowadzone przez punkt przedszkolny są adekwatne do rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci. Nauczyciele dostosowują tematykę zajęć do zainteresowań dzieci, proponują zabawy ruchowe, wprowadzają przyjazną atmosferę, wprowadzają zabawy wyciszające i relaksujące, pozwalają realizować się dzieciom w wybranych przez nie aktywnościach. Proponowane formy pomocy, według rodziców i nauczycieli, to przede wszystkim:

- umożliwianie dzieciom prezentowania swoich talentów na terenie placówki i w środowisku lokalnym;
- indywidualizacja w procesie adaptacyjnym;
- organizowanie zajęć logopedycznych;
- organizowanie zajęć rozwijających uzdolnienia artystyczne dzieci (plastyczne, muzyczne, ruchowe);
- zapraszanie specjalistów (np. na badanie stóp, słuchu);
- w razie potrzeby kierowanie dzieci do specjalistów (np. do poradni psychologiczno-pedagogicznej, do diabetologa);
- wspieranie rodziców w sprawach wychowawczych poprzez np. udzielanie wskazówek jak pracować z dzieckiem w domu;
- nauka dwóch języków obcych.

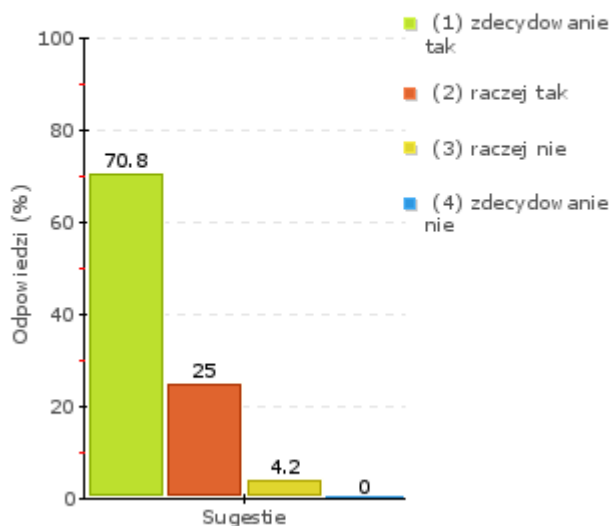
W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

W powszechnej opinii rodziców wsparcie otrzymywane w punkcie przedszkolnym odpowiada potrzebom ich dzieci. Prawie wszyscy rodzice są zdania, że ich dzieci mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (wyk. 1j) oraz pomoc ze strony placówki w pokonywaniu przez dzieci trudności (wyk. 2j), a nauczyciele dają do zrozumienia, że wierzą w możliwości przedszkolaków (wyk. 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

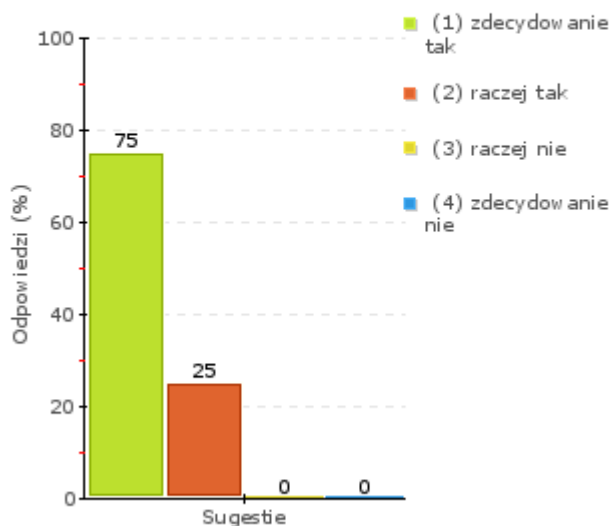
Liczebność: 24



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

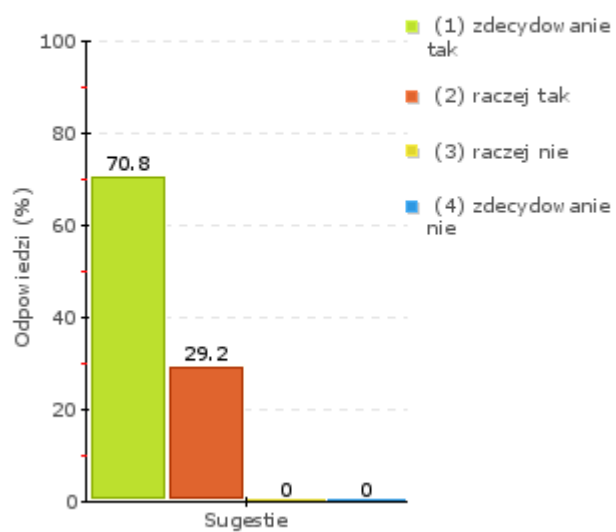
Liczebność: 24



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 24



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Jolanta Dobrosielska
- Katarzyna Wyrobek-Korżak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

13.01.2016