

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

GIMNAZJUM NR 2 IM.ORŁA BIAŁEGO W POLICACH
Police

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 18-11-2015 - 20-11-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Dobrosielska, Katarzyna Wyrobek-Korżak. Badaniem objęto 148 uczniów (ankieta), 77 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 17 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OS - Arkusz obserwacji szkoły

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Gimnazjum nr 2 w Policach swoją działalność rozpoczęła 01 września 1999 roku, od października 2014 roku nosi imię Orła Białego. Wyboru patrona dokonali wspólnie uczniowie, rodzice oraz nauczyciele.

Tradycją szkoły jest praca z uczniem zdolnym. Od wielu lat uczniowie zajmują czołowe miejsca w konkursach gminnych ("Ortografik", "Bawimy się w matematykę") oraz kuratorskich. Młodzież szczególnie zdolna ma możliwość korzystania z indywidualnego programu nauczania. Równie ważna dla szkoły jest praca z uczniem mającym trudności w nauce, posiadającym orzeczenie lub opinię o konieczności zorganizowania pomocy pedagogiczno-psychologicznej. Każdy uczeń traktowany jest indywidualnie wedle jego potrzeb. Dzięki rozwiniętej pomocy w postaci zajęć wyrównawczych, kompensacyjno-korekcyjnych, terapii dysleksji uczniowie z niskimi wynikami ze sprawdzianu szóstoklasisty osiągają znaczny przyrost wiedzy i umiejętności na egzaminie gimnazjalnym.

Szkoła kładzie duży nacisk na bezpieczeństwo, tworzy środowisko, w którym panują jasne, jednoznacznie określone zasady. Realizuje profilaktykę uczącą zdrowego i bezpiecznego sposobu życia, uświadamia o zagrożeniach w sieci, organizuje spotkania ze służbami mundurowymi.

Szkoła oferuje różnorodne zajęcia pozalekcyjne, dzięki którym uczniowie rozwijają swoje pasje i zainteresowania, odkrywają siebie. Działa szkolny wolontariat, podejmując wiele akcji charytatywnych. Wizytówką szkoły jest zespół wokalny, który uczestniczy w uroczystościach szkolnych, imprezach środowiskowych i konkursach wokalnych.

Młodzież aktywnie działa w Szkolnym Kole Amnesty International, włączając się w akcję Maratonu Pisania Listów w obronie praw człowieka na całym świecie. Samorząd Uczniowski oraz spółdzielnia uczniowska, która prowadzi sklepik szkolny "Pod dwójką", są inicjatorami wielu ciekawych pomysłów, przedsięwzięć, są dobrym przykładem uczenia samorządności, przedsiębiorczości. Tradycją szkoły jest coroczny Festiwal z dwójką – naukowo i sportowo, angażujący uczniów wszystkich klas, pracowników szkoły oraz rodziców we wspólnym działaniu.

Gimnazjum angażuje się w wiele projektów ogólnopolskich i międzynarodowych. Zdobyło Certyfikat Szkoły z klasą, Certyfikat Szkoły z klasą 2.0, Certyfikat Lepsza szkoła. Zrealizowało projekt "WF z klasą", "Aktywna edukacja", "Bezpieczna szkoła", rokrocznie uczestniczy w Nocy Naukowców. Szkoła stworzyła atrakcyjną ofertę dotyczącą rozwijania umiejętności komunikowania się uczniów w języku obcym: językowe warsztaty wyjazdowe "Euroweek", lekcje języka angielskiego online z uczniami z Azerbejdżanu, udział w unijnym programie "Erasmus+", współpraca z Danią czy udział w projekcie polsko-niemieckim TEO-ODER w Gross Pinnow w Niemczech.

Istotne dla szkoły jest aktywne zaangażowanie w działalność lokalną. Nawiązano stałą współpracę z Uczniowskim Klubem Żeglarskim BRAS w Policach, Stowarzyszeniem Hospicjum im. Królowej Apostołów w Policach oraz Radą Osiedla nr 2 "Stare Miasto" w Policach.

Szczególnie ważna jest współpraca z rodzicami, rodzice są dla szkoły partnerami. Rada Rodziców Gimnazjum nr 2 im. Orła Białego aktywnie włącza się w życie szkoły, wspiera inicjatywy uczniów i pracowników, uczestniczy we wszystkich ważnych momentach życia szkolnego, ma realny wpływ na jej funkcjonowanie. Gimnazjum nr 2 w Policach wyróżnia przyjazna atmosfera, wysokie wyniki nauczania, sukcesy w konkursach, bezpieczeństwo i życzliwość.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	GIMNAZJUM NR 2 IM.ORŁA BIAŁEGO W POLICACH
Patron	Orzeł Biały
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Police
Ulica	Wojska Polskiego
Numer	68
Kod pocztowy	72-010
Urząd pocztowy	POLICE
Telefon	0914648370
Fax	0914648384
Www	gim2.police.pl
Regon	32083210600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	268
Oddziały	12
Nauczyciele pełnozatrudnieni	26.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.05
Średnia liczba uczących się w oddziale	22.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.31
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	policki
Gmina	Police
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Realizacja podstawy programowej w szkole przebiega z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i ich możliwości rozwojowych, co sprzyja osiąganiu przez nich różnorodnych sukcesów edukacyjnych.
2. Nauczyciele w sposób systemowy rozpoznają możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sposoby uczenia się każdego ucznia, a także jego sytuację społeczną, dzięki czemu podejmują działania uwzględniające w pełni te potrzeby, indywidualizują proces nauczania, wspierają uczniów i ich rodziców.
3. Wnioski tworzone na podstawie badań zewnętrznych oraz badań własnych nauczycieli przyczyniają się do poprawy jakości pracy szkoły.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a sformułowane wnioski wykorzystują do planowania procesów edukacyjnych i realizacji podstawy programowej. Realizując podstawę programową, wykorzystują zalecane warunki jej realizacji. W szkole powszechne jest monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z tych analiz. Podejmowanie na podstawie wdrażanych wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów różnorodnych działań przyczynia się do sukcesów edukacyjnych młodzieży, jednak nie w pełni przekłada się na wzrost efektów kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a sformułowane wnioski wykorzystują w realizacji podstawy programowej i do planowania procesów edukacyjnych.

Z wypowiedzi dyrektora oraz analizy dokumentacji wynika, że w szkole analizuje się osiągnięcia nowych uczniów na podstawie:

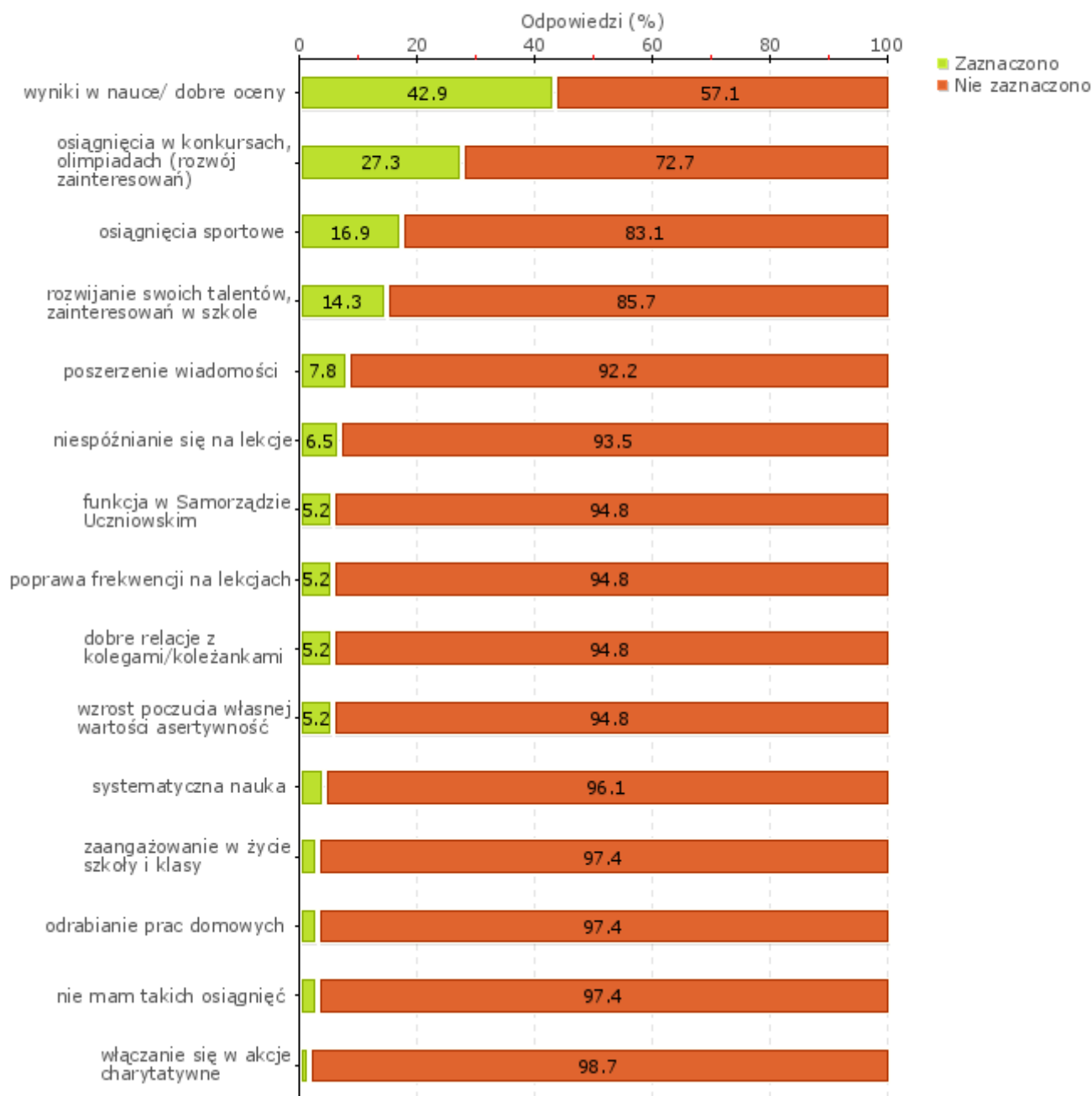
- analizy wyników sprawdzianu po klasie VI;
- analizy ocen na świadectwach szkolnych (rekrutacja);
- diagnoz wstępnych i końcowych uczniów klas I;
- analizy opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej;
- analizy sprawozdań zespołów samokształceniowych;
- informacji pozyskanych od rodziców;
- analizy wyników testów socjometrycznych;
- obserwacji sposobu komunikowania się nowego ucznia z rówieśnikami.

Wyniki wszystkich diagnoz są analizowane. Formułowane są wnioski, które następnie wszyscy nauczyciele wykorzystują do dalszej pracy z uczniem i z klasą. Na ich podstawie nauczyciele modyfikują programy nauczania, dostosowując je do możliwości uczniów; dobierają odpowiednie metody i środki dydaktyczne; zwiększają nacisk na doskonalenie umiejętności słabiej opanowanych. Nauczyciele podejmują szereg działań dydaktycznych i wychowawczych wynikających z analiz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (tab. 1). Na podstawie analizy wyników diagnozy wstępnej organizuje się pomoc psychologiczno- pedagogiczną,

podejmuje działania motywujące i rozwijające zainteresowania uczniów. Poszerza się bazę dydaktyczną, wykorzystuje nowy sprzęt i pomoce dydaktyczne (tablice multimedialne, sprzęt sportowy). O skuteczności podejmowanych działań, zdaniem dyrektora, świadczą osiągnięcia w konkursach i zawodach sportowych oraz duże zaangażowanie uczniów w realizację programów i projektów edukacyjnych. Uczniowie najbardziej są zadowoleni z osiąganych ocen, sukcesów sportowych i edukacyjnych oraz możliwości rozwijania talentów i zainteresowań w szkole, na co wskazują wypowiedzi respondentów (wyk. 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 77



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić działania wynikające z diagnoz. [WNO] (10599)

Tab.1

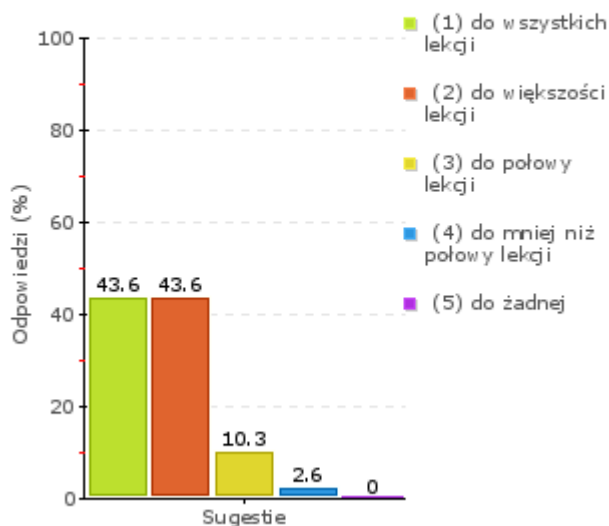
Numer	Treść odpowiedzi
1	dostosowanie form i metod pracy do możliwości i stylów uczenia się ucznia i klasy
2	wyłonienie grupy uczniów do uczęszczania na koła zainteresowań i zajęcia wyrównawcze
3	powołanie grupy pomocy koleżeńskiej
4	fragmentaryzowanie partii materiału
5	powtarzanie i utrwalanie słabiej przyswojonego materiału
6	wdrażanie wniosków po diagnozach w różnej formie np. ćwiczeń utrwalających
7	przekazywanie uczniowi i rodzicowi informacji zwrotnej o jego słabych i mocnych stronach
8	dodatkowa godzina matematyki, j. polskiego i zwiększona liczba godzin j.angielskiego (klasa językowa)
9	kierowanie uczniów na badania do PPP
10	formułowanie zadań, kart pracy wyrównujących bądź poszerzających wiadomości i umiejętności uczniów
11	różnicowanie trudności prac domowych
12	wprowadzanie ćwiczeń słownikowych, frazeologicznych wzbogacających słownictwo
13	zaproszenie uczniów na warsztaty literackie w celu poszerzenia ich wiedzy i umiejętności
14	ćwiczenie zadań egzaminacyjnych w nowej formule
15	współpraca z nauczycielami innych przedmiotów
16	wprowadzenie motywującego system oceniania
17	konkurs na najlepszego sportowca
18	ćwiczenia umiejętności myślenia przyczynowo-skutkowego
19	poszerzanie bazy źródeł wykorzystywanych do pracy

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Wykorzystując nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej uczniowie wykonują na lekcjach różnorodne zadania, które umożliwiają im zapamiętywanie faktów, definicji i wykorzystywanie powtarzalnych procedur oraz zastosowanie umiejętności i pojęć. Uczniowie wskazują, że wykorzystują na lekcjach zdobyte wcześniej wiadomości i umiejętności (wyk. 1j). Rządziej zadania te skłaniają uczniów do używania dowodów, argumentowania na podstawie analizy faktów i dokonywania analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (tab. 1). Na obserwowanych lekcjach nauczyciele tworzyli sytuacje skłaniające uczniów do rozwiązywania problemów poznawczych.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 79



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na: [OZ] (10390)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 11

Tab.1

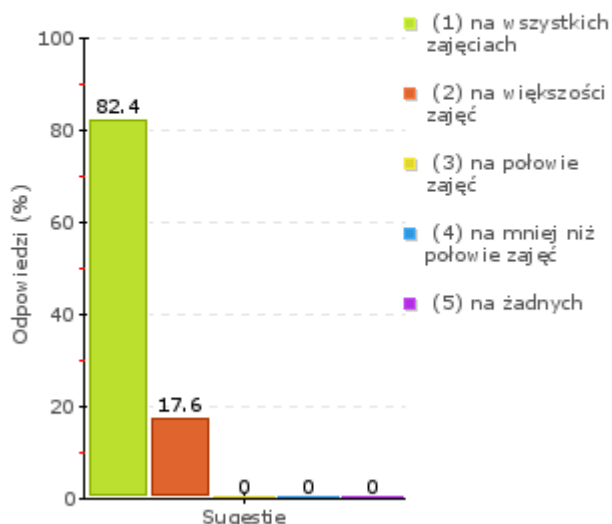
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli),	8 / 3	72.7 / 27.3
2	zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych),	11 / 0	100 / 0
3	rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów),	5 / 6	45.5 / 54.5
4	złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem).	0 / 11	0 / 100

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Organizacja procesów edukacyjnych jest spójna z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele deklarują, że na zajęciach umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych umiejętności – najczęściej są to: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, umiejętność uczenia się, umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, a najrzadziej - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa, umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi, umiejętność pracy zespołowej (wyk. 1j – 8j i tab. 2). Stosują podczas zajęć zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej (tab. 1). Na obserwowanych lekcjach uczniowie mieli m.in. możliwość współdziałania w grupach, korzystania z różnych źródeł informacji, rozwiązywania zadań o zróżnicowanym stopniu trudności, formułowania wniosków opartych na wcześniej poczynionych obserwacjach, komunikowania się w języku ojczystym oraz obcym, doskonalenia umiejętności myślenia przyczynowo – skutkowego, obserwacji i doświadczenia. Zajęcia były urozmaicane poprzez wykorzystanie multimediiów oraz pomocy dydaktycznych. Nauczyciele odwoływali się do doświadczeń uczniów, motywowali ich do aktywnego poznawania rzeczywistości, a uczniowie wykazywali się wiedzą oraz umiejętnością uczenia się, swobodnej komunikacji i wyszukiwania informacji na określony temat.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

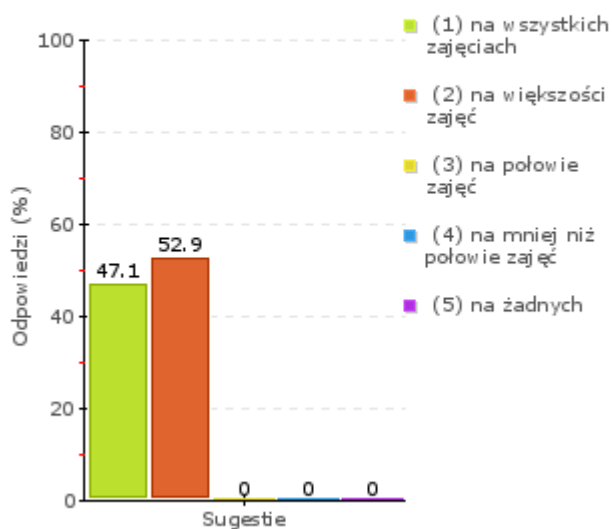
Liczebność: 17



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

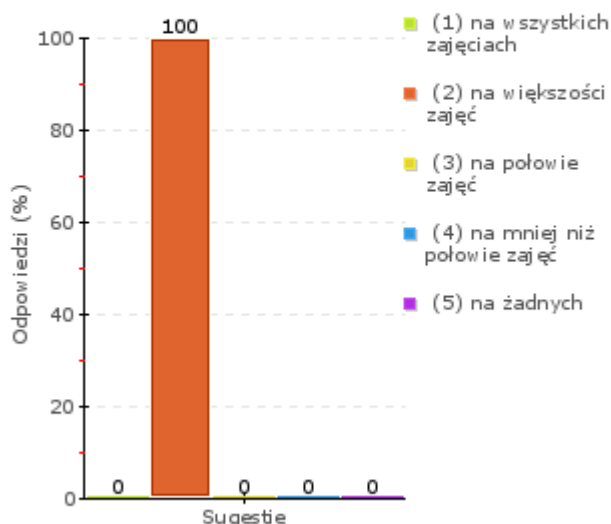
Liczebność: 17



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

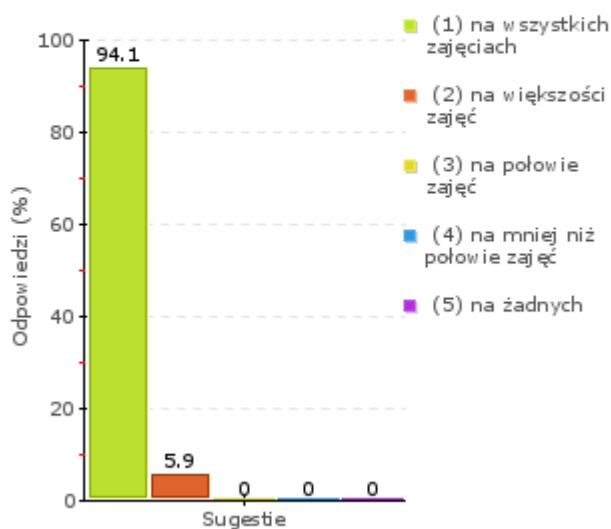
Liczebność: 17



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: () umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 17

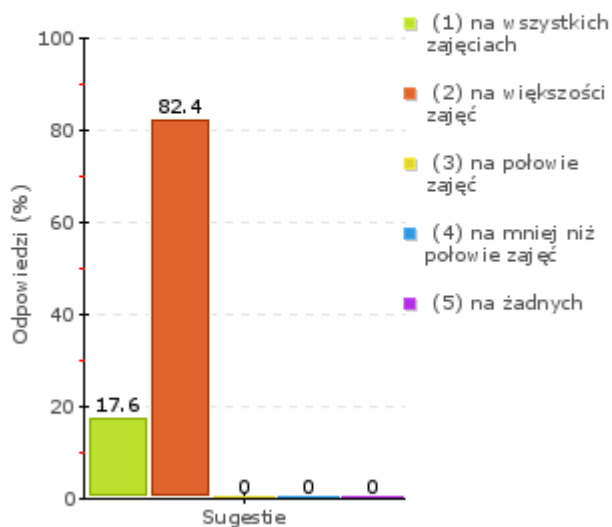


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

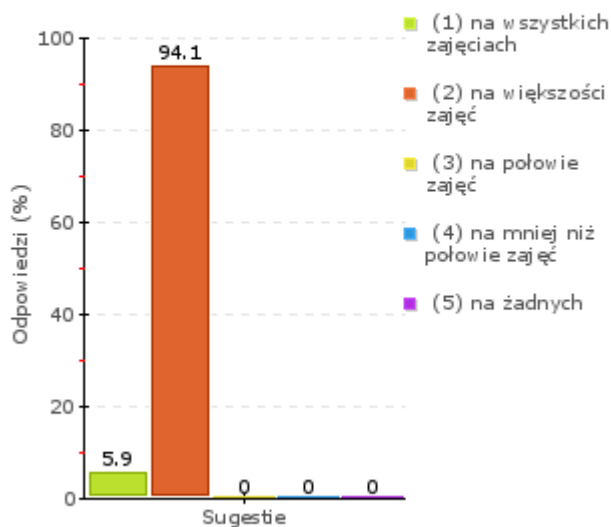
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 17



Wykres 5j

Liczebność: 17

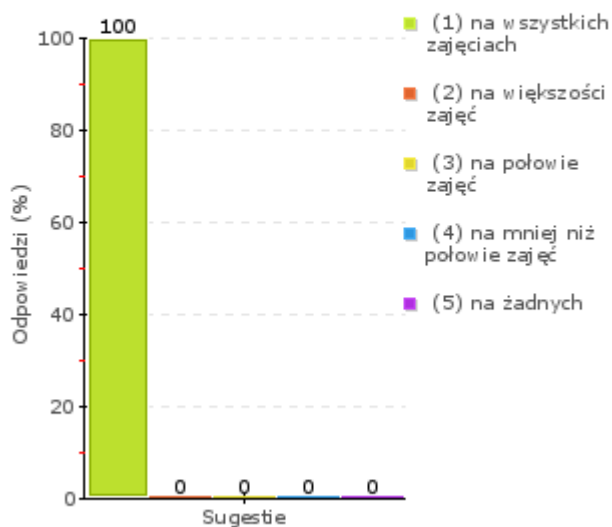


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

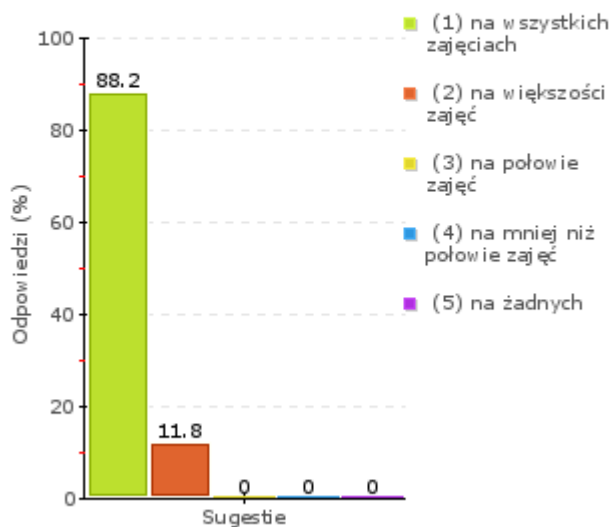
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 17



Wykres 7j

Liczebność: 17



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? [WNPO] (7392)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań
2	organizowanie pozalekcyjnych form nauki
3	przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym
4	wykorzystanie mediów edukacyjnych
5	wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce
6	rozwijanie zainteresowań czytelniczych
7	przeprowadzanie doświadczeń, eksperymentów
8	stwarzanie możliwości komunikowania się w języku obcym zarówno w mowie jak i w piśmie
9	umiejętność myślenia matematycznego, korzystania z podstawowych narzędzi matematycznych w życiu codziennym
10	indywidualizacja procesu edukacyjnego
11	doświadczenie poprzez np. zmysły, eksperymenty - prowadzenie doświadczeń z wykorzystaniem przedmiotów codziennego użytku oraz produktów stosowanych w gospodarstwie domowym
12	wycieczki edukacyjne
13	odwoływanie się do wcześniejszej wiedzy i umiejętności
14	dbanie o poprawną polszczyznę i wzbogacanie słownictwa

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 11

Tab.2

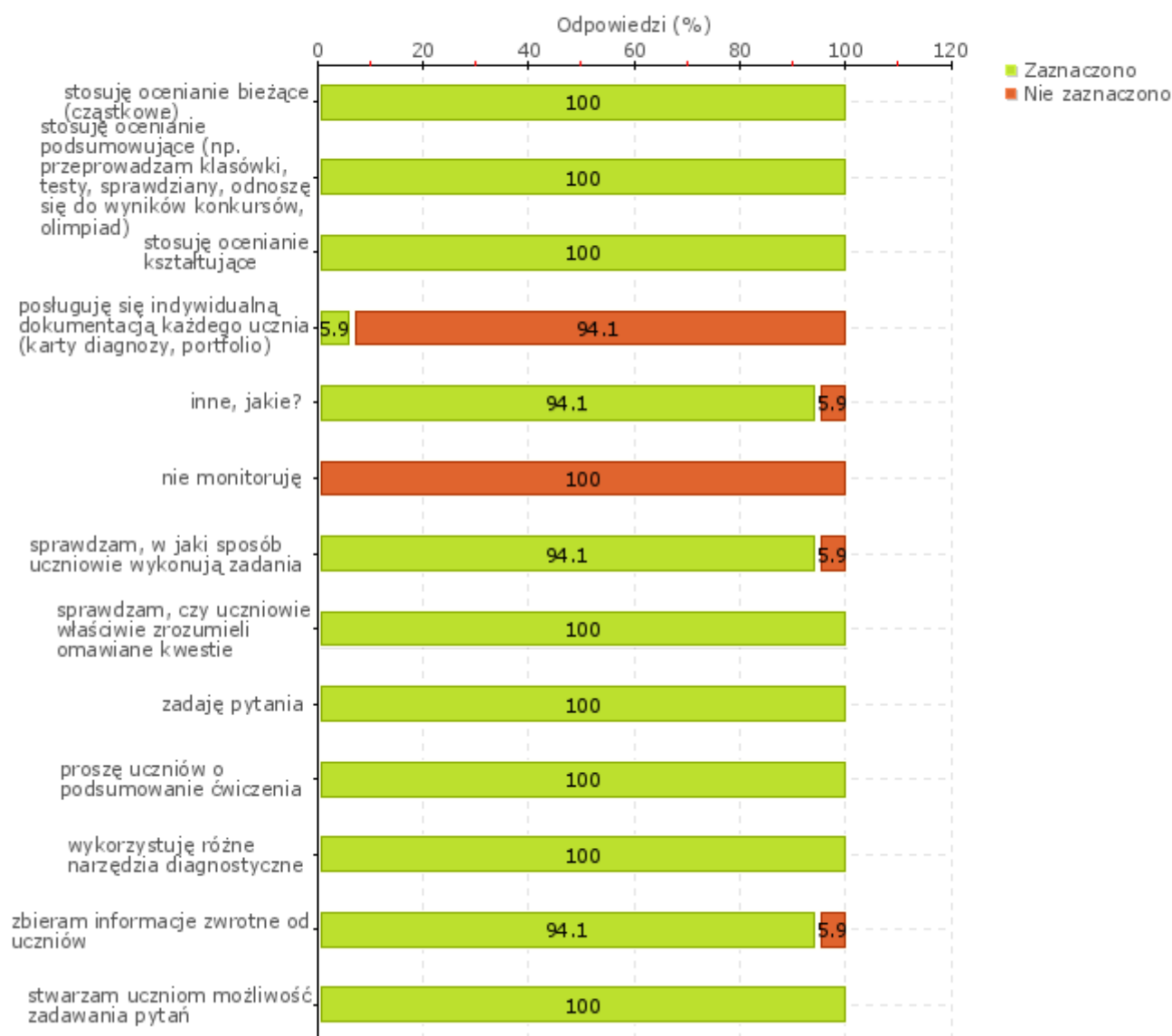
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	6 / 5	54.5 / 45.5
2	myślenie matematyczne	5 / 6	45.5 / 54.5
3	myślenie naukowe	5 / 6	45.5 / 54.5
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	8 / 3	72.7 / 27.3
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	6 / 5	54.5 / 45.5
6	umiejętność uczenia się	5 / 6	45.5 / 54.5
7	umiejętność pracy zespołowej	2 / 9	18.2 / 81.8
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	4 / 7	36.4 / 63.6

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W szkole powszechne jest monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z tych analiz. Nauczyciele podali, że osiągnięcia uczniów monitorują poprzez stosowanie oceniania bieżącego i podsumowującego, poprzez wymianę informacji w zespołach nauczycielskich, analizę wyników egzaminów próbnych, analizę indywidualnej dokumentacji uczniów i in. (wyk. 1w i tab. 1). Wszyscy nauczyciele deklarują, że stosują ocenianie kształtujące - jego elementy zaobserwowano podczas niektórych lekcji. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele sprawdzają poprawność rozumienia przez uczniów kwestii omawianych na lekcjach oraz sposób wykonywania zadań, zadają pytania i stwarzają taką samą możliwość uczniom, proszą uczniów o podsumowanie. Rzadziej wykorzystują na zajęciach techniki badawcze i pytają uczniów, co sądzą o ich sposobie przekazywania wiedzy. Nauczyciele deklarują, że wnioski z analiz osiągnięć uczniów służą m. in. do modyfikacji dotychczasowych metod nauczania, warsztatu pracy, zakresu wprowadzanego materiału, do indywidualizacji pracy z młodzieżą, a także do aktywizacji uczniów (tab. 2 i 3).

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 17



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób monitorują Państwo osiągnięcia uczniów w tej klasie? [WNO] (9903)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	poprzez pytania/odpowiedzi ustne, kartkówki, prace domowe, karty pracy, obserwacja aktywności
2	poprzez obserwacje uczniów na lekcji, w czasie pracy grupowej
3	poprzez prace klasowe, sprawdziany, testy
4	diagnozy, np. „Lepsza szkoła”
5	za pomocą podsumowania lekcji
6	poprzez zbieranie informacji zwrotnych od uczniów
7	stosowanie elementów oceniania kształtującego
8	monitorowanie osiągnięć w konkursach, zawodach sportowych
9	monitoring frekwencji

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? [AN]

(7596)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **17**

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	modyfikacja kryteriów oceniania
2	modyfikacja warsztatu pracy
3	indywidualizacja nauczania
4	kładę nacisk na ćwiczenie strategii rozwiązywania testów i zadań egzaminacyjnych
5	modyfikuję dotychczasowe metody pracy i/lub metody wychowawcze
6	zwiększam intensywność konsultacji z rodzicami uczniów
7	zwiększam rolę aktywizacji uczniów (motywuję do zwiększenia indywidualnego zaangażowania uczniów)
8	zwracam większą uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność
9	udzielania pomocy pedagogicznej
10	organizacji zajęć wyrównawczych oraz kół zainteresowań

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów?
[WNO] (9904)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	planowanie pracy na lekcji
2	wprowadzanie skuteczniejszych metod i form pracy
3	powtarzanie zadań, które słabiej wypadły
4	rozwijanie zdolności uczniów, np. zapraszanie do kół zainteresowań
5	zajęcia wyrównawcze
6	korelacja międzyprzedmiotowa
7	pomoc koleżeńska
8	ocenianie zbliżone do egzaminacyjnego
9	rozwijanie logicznego myślenia, wnioskowania i argumentowania
10	stosowanie zadań egzaminacyjnych
11	rozwijanie umiejętności argumentowania

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

W szkole podejmowane są skuteczne działania mające na celu realizację wniosków wpływających z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, które przyczyniają się do osiągania przez uczniów różnorodnych sukcesów edukacyjnych oraz do podnoszenia ich kompetencji określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego w gimnazjum. Na podstawie analizy danych zastanych dotyczących wyników zewnętrznego egzaminu po klasie III można stwierdzić, że szkoła osiąga wyniki powyżej średniej, lecz tendencja rozwojowa szkoły jest spadkowa ze wszystkich części egzaminu. Wyniki osiągnięte przez szkołę są wyższe od osiąganych w powiecie i województwie. Biorąc pod uwagę trzyletni wskaźnik EWD w roku 2014 i 2015, wynik szkoły znajduje się na granicy obszarów wyników egzaminu, jaki osiągnęły 90% i 50% szkół. Jednak w porównaniu do lat ubiegłych zauważa się tendencję spadkową w zakresie przedmiotów zarówno humanistycznych jak i matematyczno – przyrodniczych. Począwszy od roku 2010 tendencja szkoły sukcesywnie spada, pozycja szkoły przesuwana się bardziej w lewo, czyli zajmuje częściowo obszar niewykorzystanych możliwości i wymagającej pomocy. Wynik na egzaminie oraz tendencje rozwojowe pokazują, że szkoła nie

wykorzystała potencjału uczniów. Pozwala to wnioskować, że działania edukacyjne podejmowane przez nauczycieli w wyniku wdrażanych wniosków są nie w pełni skuteczne. Na przełomie ostatnich trzech lat wzrost efektów kształcenia widoczny jest w następujących obszarach: z języka polskiego wzrósł poziom umiejętności z zakresu ortografii i interpunkcji; z historii zauważa się wzrost umiejętności uczniów znajomości chronologii historycznej oraz analizy i interpretacji historycznej; z matematyki wzrosły kompetencje uczniów w zakresie użycia i tworzenia strategii oraz rozumowania i argumentacji, modelowania matematycznego, stosowania obliczeń do rozwiązywania sytuacji praktycznych, geometrii; z przedmiotów przyrodniczych wzrost efektów kształcenia w zakresie wykorzystania i tworzenia informacji, wykorzystania wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych oraz przeprowadzanie doświadczeń, a także - wyciągania wniosków z otrzymanych wyników; z języków obcych nastąpił wzrost efektów kształcenia w zakresie rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych, znajomości środków językowych, tworzenia wypowiedzi pisemnej.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

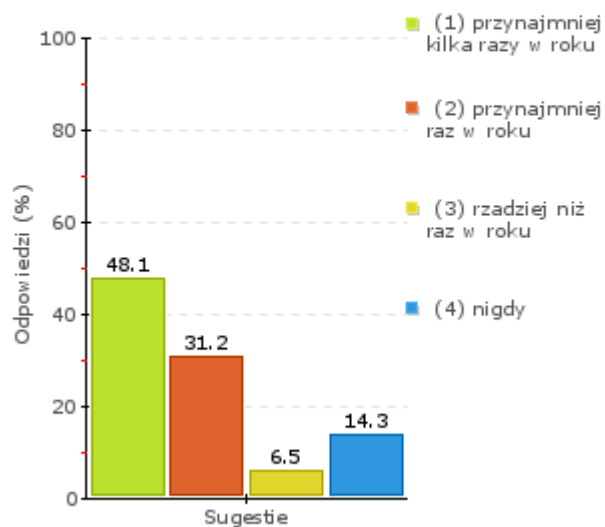
Systemowe działania podejmowane w szkole, mające na celu rozpoznawanie potrzeb uczniów umożliwiają udzielanie skutecznej pomocy. Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Oferta zajęć pozalekcyjnych zaspokaja potrzeby uczniów i wpływa na rozwój ich zainteresowań i uzdolnień. Nauczyciele w sposób powszechny indywidualizują proces nauczania i podejmują działania adekwatne do potrzeb uczniów, a także służące przewyższaniu trudności. Zarówno młodzież, jak i rodzice, wysoko oceniają jakość udzielanego im wsparcia.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła podejmuje celowe i systematyczne działania w celu rozpoznania możliwości i potrzeb swoich uczniów. Nauczyciele udzielają uczniom wsparcia w związku ze specyficznymi problemami w uczeniu się, problemami edukacyjnymi, dysfunkcjami rozwojowymi oraz z powodu zaniedbań środowiskowych. Większość ankietowanych rodziców rozmawia z nauczycielami o możliwościach i potrzebach swojego dziecka (wyk. 1j). Nauczyciele rozpoznają zdolności, możliwości, potrzeby i osiągnięcia edukacyjne uczniów poprzez: analizę opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne, bezpośrednie rozmowy z rodzicami i uczniami, przeprowadzanie testów diagnozujących, analizę bieżących wyników nauczania, obserwację i analizę pracy ucznia na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych i in. (tab. 1). Na podstawie tych informacji wymieniają najczęściej występujące potrzeby uczniów, m.in.: poczucia bezpieczeństwa, akceptacji, przynależności grupowej (tab. 2).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 77



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie? [WNO] (7040)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	obserwacja uczniów na lekcjach, na przerwach, podczas wycieczek i innych wyjazdów
2	rozmowy indywidualne z dzieckiem oraz z jego rodzicem
3	analiza wyników na świadectwie i po sprawdzianie
4	3-dniowe warsztaty integracyjne
5	trójstronne spotkania
6	analiza opinii i orzeczeń
7	bieżąca obserwacja ucznia
8	rozmowy – wywiady o stanie zdrowia
9	kontakt z pielęgniarką i rodzicem
10	analiza słabych i mocnych stron – lekcje wychowawcze
11	warsztaty kreatywności, zwalczania stresu
12	współpraca z pedagogiem szkolnym i PPP
13	współpraca z instytucjami wspomagającymi, kuratorem zawodowym, koordynatorem ds. rodziny itp.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	poczucie przynależności do grupy uczniowskiej
2	poczucie bezpieczeństwa w klasie i w szkole
3	potrzeba działania i realizowania się w dodatkowych zadaniach (SU, wolontariat, chór, akcje społeczne)
4	potrzeba działania
5	potrzeba akceptacji
6	potrzeba szacunku
7	potrzeba równego traktowania
8	potrzeba poczucia własnej wartości

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

W szkole rozpoznaje się potrzeby uczniów i podejmuje adekwatne działania w celu ich zaspokojenia.

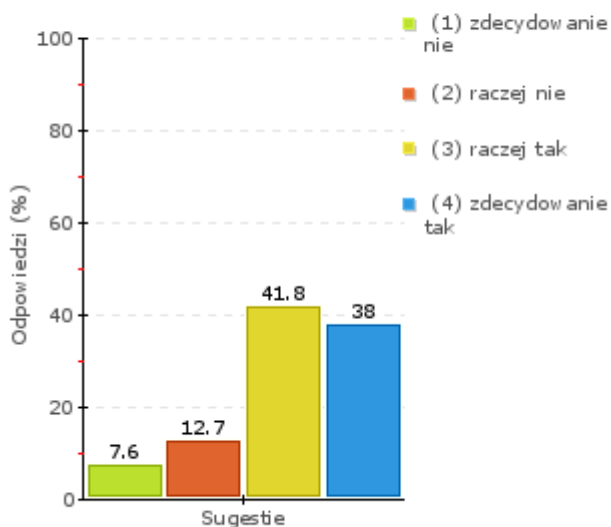
Tworząc ofertę edukacyjną, szkoła kieruje się przede wszystkim oczekiwaniami rodziców i uczniów. Pod uwagę brana jest też baza dydaktyczna szkoły, możliwości lokalowe oraz kwalifikacje nauczycieli. Większość respondentów twierdzi, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb i zainteresowań uczniów (wyk. 1j – 2j). Wśród działań podejmowanych w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dyrektor wymienił m.in.: zajęcia kompensacyjno-korekcyjne, terapię dysleksji, zajęcia rewalidacyjne, nauczanie indywidualne, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz przygotowujące do egzaminu i rozwijające zainteresowania. Dostosowuje się metody i formy pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, stosuje się elementy oceniania kształtującego. Uczniowie mają możliwość odrobienia lekcji i poprawy prac pisemnych, skorzystania z komputera w bibliotece, skorzystania z pomocy koleżeńskiej w klasie lub w ramach wolontariatu. Szkoła współpracuje z instytucjami świadczącymi pomoc zgodnie z potrzebami i sytuacją społeczną uczniów, a w przypadku trudności w ramach zespołu klasowego nauczyciele i rodzice wypracowują wspólną strategię postępowania. Nauczyciele dostrzegają sukcesy uczniów, udzielają pochwał i przyznają nagrody. Na podstawie rozpoznania potrzeb i możliwości swoich uczniów nauczyciele wysnuwają wnioski do pracy z klasą i na ich podstawie planują działania, np.:

- umożliwiają uczniom odniesienie sukcesu na miarę indywidualnych możliwości;
- dbają o właściwy poziom motywacji do nauki;
- zachęcają uczniów mających trudności w nauce do udziału w zajęciach dodatkowych;
- indywidualizują proces nauczania na lekcjach;

- dostosowują program nauczania do potrzeb i możliwości uczniów i in.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują, AMS

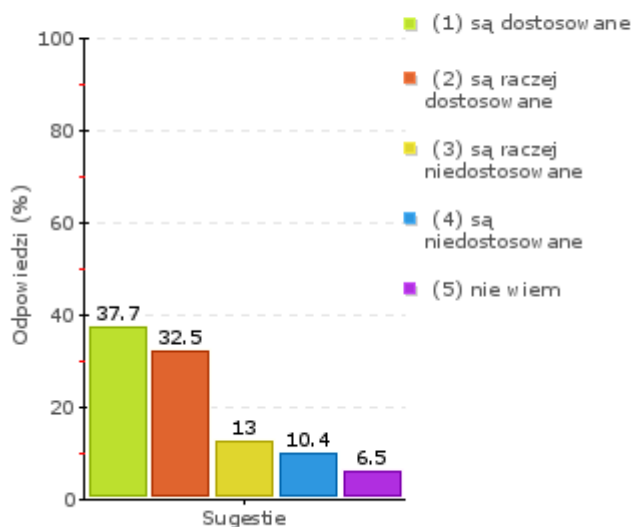
Liczebność: 79



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 77



Wykres 2j

W wymaganium "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, dostosowując go do zdiagnozowanych potrzeb dzieci i motywują uczniów do nauki. W trakcie obserwowanych lekcji nauczyciele motywowali uczniów do angażowania się w proces dydaktyczny poprzez:

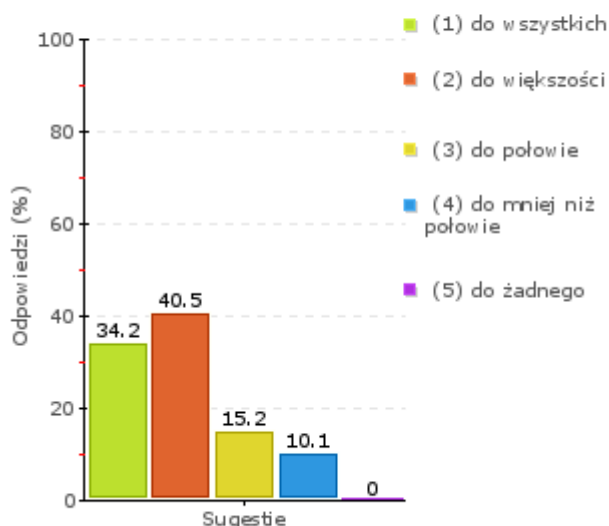
- dostosowanie poziomu trudności zadań do możliwości uczniów;
- dostosowanie czasu na uzupełnienie zadań do możliwości poszczególnych uczniów;
- różnicowanie prac domowych;
- udzielenie uczniom informacji zwrotnej;
- zachęcanie do podejmowania kolejnych prób rozwiązania zadania;
- udzielanie wskazówek, naprowadzanie, pokazywanie rozwiązań na konkretnych przykładach.

Ponadto nauczyciele zachęcali uczniów do pracy, stosując pochwały i pozytywne oceny. Dostosowywano metody

i formy pracy do możliwości uczniów wykazujących specyficzne trudności w nauce, a uczniom zdolnym umożliwiono zaprezentowanie swoich umiejętności. Efektem tych działań było zaangażowanie uczniów w proces lekcyjny. Większość uczniów twierdzi, że nauczyciele upewniają się, czy treści poruszane na lekcji są dla nich zrozumiałe (wyk. 1j). Szkoła umożliwia im też udział w wybranych zajęciach, choć 15 z 79 ankietowanych jest przeciwnego zdania (wyk. 2j). Ponadto ponad 1/3 drugoklasistów wskazuje, że nauczyciele rzadko rozmawiają z nimi o tym, jak radzić sobie z trudnościami w nauce (wyk. 2j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji
AMS

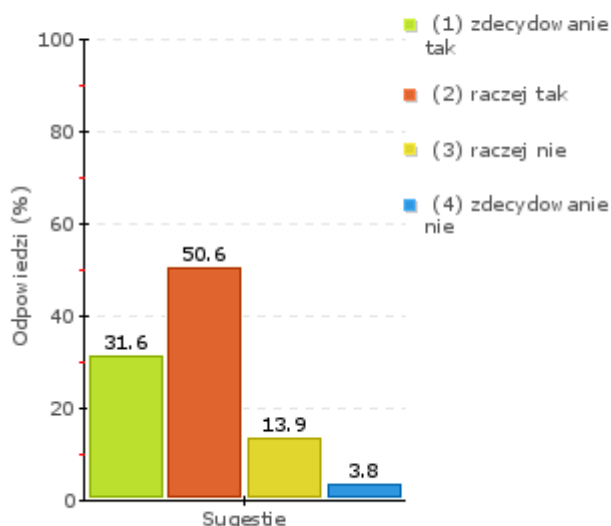
Liczebność: 79



Wykres 1j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chęć być. AMS

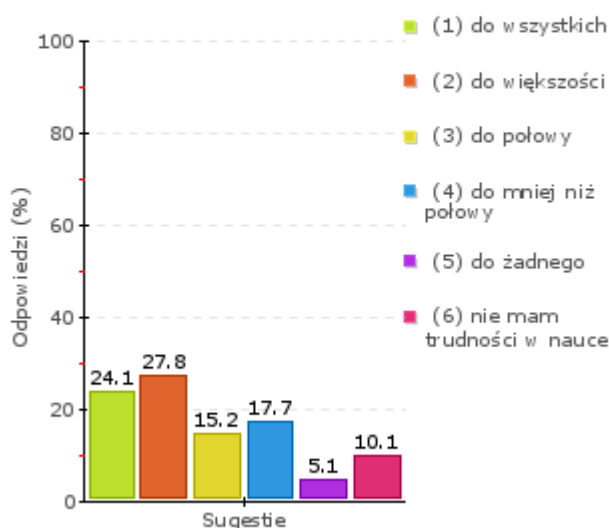
Liczebność: 79



Wykres 2j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

Liczebność: 79



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła pomaga uczniom przezwyciężyć trudności i podejmuje w tym celu odpowiednie działania. Po uprzedniej diagnozie prowadzonej przez wychowawcę, pedagoga szkolnego, a w razie potrzeby innych specjalistów wszyscy uczniowie otrzymują stosowną pomoc finansową i rzeczową oraz dydaktyczno-wychowawczą (tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo informacje dotyczące sytuacji społecznej uczniów, aby pomóc im przezwyciężać trudności w uczeniu się i wspierać ich rozwój? [WNO] (10429)

Tab.1

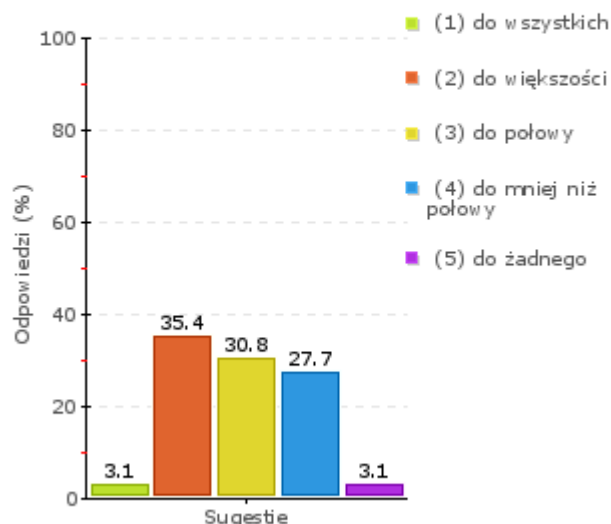
Numer	Treść odpowiedzi
1	uczestnictwo w zespole Niebieskiej Karty
2	angażowanie do pracy w grupie
3	przeprowadzanie pogadanek z pedagogiem
4	organizowanie lekcji wychowawczych i innych zajęć integrujących zespół klasowy, powołanie grupy pomocy koleżeńskiej
5	dostosowywanie kart pracy na lekcji
6	prowadzenie rozmów wychowawcy, nauczyciela z uczniem
7	udostępnianie w szkole z komputera i Internetu
8	pomoc materialna, np. wyprawka szkolna
9	umożliwianie odrabiania lekcji w bibliotece szkolnej (pomoc pań bibliotekarek w nauce)
10	wzbogacanie oferty zajęć pozalekcyjnych, wyrównawczych

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Wsparcie otrzymywane w szkole jest adekwatne do potrzeb uczniów. Większość rodziców uważa, że ich dziecko może liczyć na adekwatną pomoc ze strony nauczycieli i wychowawców w pokonywaniu trudności. Pojedyncze osoby wskazały, iż pomimo potrzeby nie otrzymały wsparcia w szkole (wyk. 4j i 5j). Większość uczniów klas drugich deklaruje, że może liczyć na odpowiednią pomoc nauczycieli i że może rozwijać swoje zainteresowania dzięki tej pomocy, jednak w dniu ankietowania uczniowie klas trzecich nie uzyskali takiego wsparcia ze strony kadry pedagogicznej (wyk. 1j- 3j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

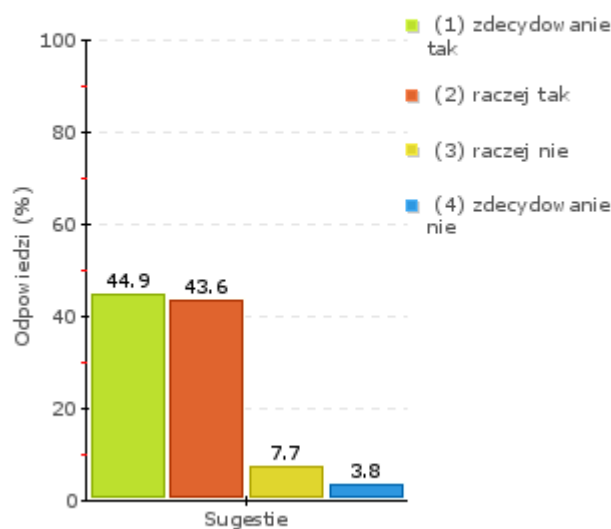
Liczebność: 67



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

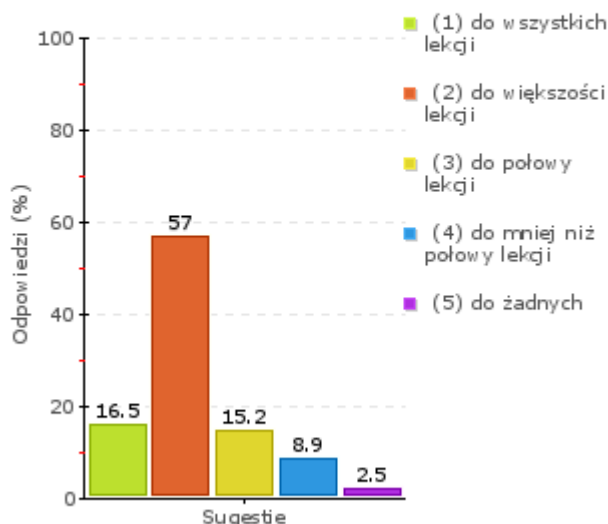
Liczebność: 79



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

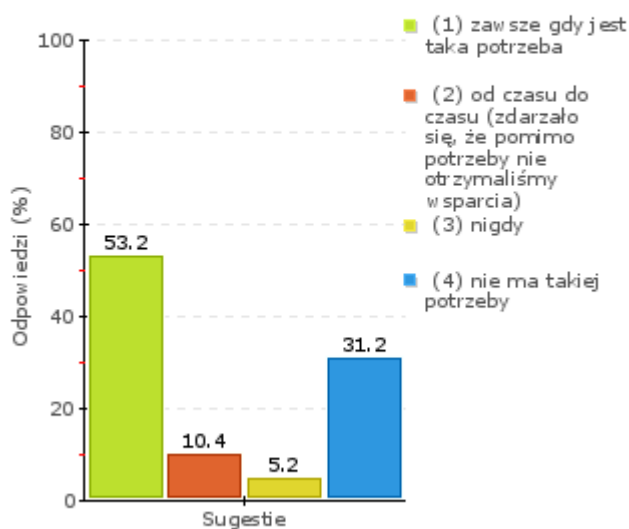
Liczebność: 79



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

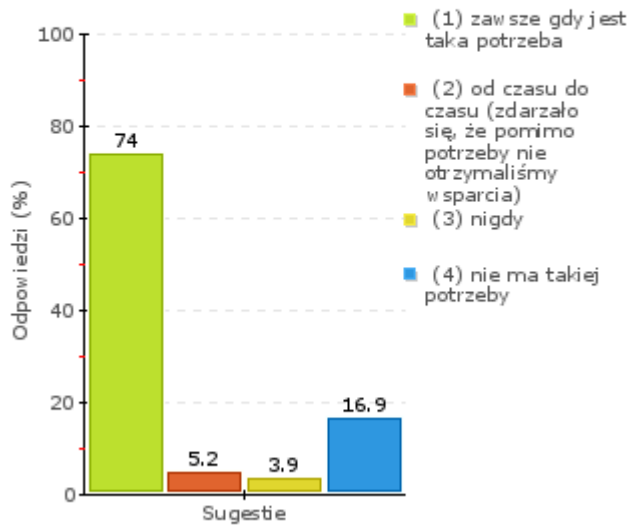
Liczebność: 77



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 77



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzi się analizę wyników egzaminu gimnazjalnego oraz ewaluację wewnętrzną. Nauczyciele wykorzystują także wyniki badań zewnętrznych. Wyniki wszystkich analiz wykorzystywane są do planowania i podejmowania działań doskonalących procesy dydaktyczne. Prowadzone przez szkołę badania wewnętrzne uwzględniają potrzeby uczniów i szkoły oraz mają wpływ na modyfikację dotychczasowych działań dydaktycznych i wychowawczych.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole systematycznie analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej, prowadzonej zarówno na poziomie całej szkoły, jak i przez zespoły nauczycielskie oraz przez samych nauczycieli w klasach. Analizy te stanowią podstawę do podejmowania adekwatnych działań w zakresie planowania dydaktycznego, realizacji zaleceń zawartych w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej, służą wzbogacaniu oferty zajęć pozalekcyjnych i ich dostępności dla wszystkich uczniów. Podstawą do wyciągania wniosków wykorzystywanych w praktyce są analizy z ewaluacji wewnętrznej, prowadzonej na poziomie całej szkoły przez zespoły nauczycielskie oraz dane z egzaminów zewnętrznych. Nauczyciele podkreślili, że dane z egzaminów zewnętrznych pozwoliły im sformułować następujące wnioski do pracy z uczniami:

- rozwijać umiejętność rozumowania przyczynowo- skutkowego i stosowania nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów;
- doskonalić umiejętność pozyskiwania, przetwarzania i tworzenia informacji;
- ćwiczyć zadania z zakresu umiejętności rozumowania i argumentacji;
- poszerzać bazę źródeł wykorzystywanych do prac;
- zachęcać uczniów do większej samodzielności podczas pracy na lekcji;
- doskonalić umiejętność czytania poleceń ze zrozumieniem i analizowania czytanego tekstu;
- ćwiczyć techniki rozwiązywania zadań egzaminacyjnych;
- ćwiczyć umiejętność wyszukiwania i wykorzystywania informacji w praktyce;
- doskonalić umiejętność czytania wykresów, diagramów, map tematycznych.

Wyniki egzaminu analizowane są na poziomie pojedynczych uczniów oraz klasy. Analizie ilościowej poddaje się

dane statystyczne, liczbowe. Analiza jakościowa dokonywana jest przez nauczycieli w ramach pracy zespołu przedmiotowego i zespołów samokształceniowych. Kolejnym krokiem jest zapoznanie całej rady pedagogicznej z raportem i poddanie go szczegółowej analizie, która prowadzi do sformułowania wniosków służących lepszemu opanowaniu tych umiejętności, które wypadły najslabiej na egzaminie. Informacje o wynikach przekazuje się rodzicom za pomocą dziennika elektronicznego. Wyniki osiągane przez poszczególne klasy prezentowane są też w czasie zebrań z rodzicami, w trakcie których uzgadnia się działania wspierające dziecko. Na podstawie opracowanych wniosków formułuje się rekomendacje do dalszej pracy i planuje działania związane z procesem uczenia się (tab. 1 i tab. 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania i związane z procesem uczenia się zostały podjęte, w tej klasie, na podstawie wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych w tym lub poprzednim roku? [WNO] (10450)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	krótkie 3 –minutowe ćwiczenia interpunkcyjne
2	uzasadnianie pisowni ortograficznej wyrazów obecnych w interpretowanych tekstach
3	motywowanie do udziału w konkursach
4	rozwiązywanie wybranych zadań egzaminacyjnych
5	usprawnianie umiejętności rozwijania kolejnych punktów wypowiedzi i sztuki argumentacji
6	przeprowadzanie większej ilości doświadczeń
7	motywowanie do analizowania wyników, formułowania wniosków oraz ich uzasadniania
8	stwarzanie sytuacji, w których uczniowie wykorzystują zdobytą wiedzę i umiejętności
9	zachęcanie uczniów do korzystania z zajęć dodatkowych w celu wyrównania braków z danej partii materiału
10	zachęcanie uczniów do rozwijania swoich zainteresowań i szczególnych zdolności, udział w konkursach
11	indywidualizowanie wymagań
12	dostosowanie wymagań do zaleceń PPP
13	ćwiczenie czytania ze zrozumieniem

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane w ewaluacji wewnętrznej (o ile ewaluacja wewnętrzna dotyczyła tego procesu). [WNO] (10445)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	kontynuować pracę nad uatrakcyjnieniem zajęć dodatkowych
2	zrewidować godziny zajęć dodatkowych prowadzonych w formie kół zainteresowań
3	zachęcić uczniów do uczestnictwa w kołach zainteresowań
4	wspierać ucznia w procesie uczenia się
5	w klasie trzeciej tak zaplanować liczbę godzin z matematyki, aby w pierwszym semestrze było 5 godzin
6	planować lekcje powtórzeniowe

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Formułowane w szkole wnioski z monitorowania są ukierunkowane na praktyczne ich wykorzystanie. Szkoła wykorzystuje wyniki monitorowania realizowanych działań do modyfikacji planów pracy, programów nauczania, indywidualizacji wymagań, wzbogacania własnego warsztatu pracy, wymiany doświadczeń, ustalenia działań w stosunku do uczniów w ramach pracy zespołów samokształceniowych, monitorowania realizacji podstawy programowej, modyfikowania oferty zajęć dodatkowych, sprawdzania na jakim poziomie są umiejętności uczniów, sprawdzania w jakim zakresie i obszarach uczniowie wymagają pomocy, planowania pracy przez nauczyciela i ucznia, weryfikowania stosowanych metod nauczania, wyłonienia uczniów zdolnych i z trudnościami w uczeniu się, poznania przebiegu i efektów współpracy nauczycieli wynikających ze wspólnej realizacji organizowania procesów edukacyjnych. Na podstawie wyników diagnoz planuje się zajęcia dodatkowe, wyrównawcze lub rozwijające, dostosowuje się kalendarz imprez do potrzeb i pomysłów uczniów. Na podstawie zaleceń zawartych w opiniach poradni psychologiczno- pedagogicznej planuje się dodatkowe godziny na zajęcia specjalistyczne. Nauczyciele wymieniają także działania podejmowane na poziomie oddziału klasowego po analizie wyników sprawdzianu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej (tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak wykorzystano w tej klasie wyniki monitorowania działań podjętych w wyniku analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej w tym lub poprzednim roku. Proszę wymienić działania, które zostały zmodyfikowane w tym zaniechane. [WNO] (10690)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Zmiana w sposobie pracy z uczniem mającym trudności w nauce (przygotowywanie prostych zadań, zróżnicowanie prac klasowych, zmiana punktacji)
2	Zaangażowanie uczniów do brania udziału w konkursach (motywowanie dodatkową oceną)
3	Zwiększono trudność zadań dla uczniów zdolniejszych
4	Opracowanie zestawu kart pracy i sprawdzianów dopasowanych do możliwości ucznia
5	Powtórzenie wcześniejszych wiadomości na początku lekcji

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

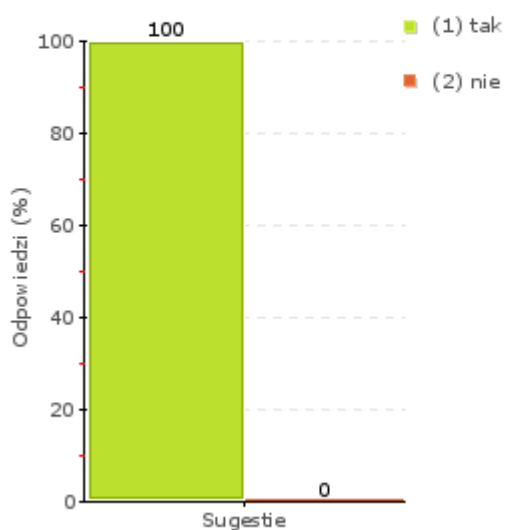
Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Wszyscy nauczyciele w tym i poprzednim roku szkolnym poznali wyniki badań zewnętrznych

(wyk. 1j), wśród nich raporty programu Lepsza Szkoła, wyniki badań PISA, badania Instytutu Badań Edukacyjnych, badania NOE, raporty z egzaminów próbnych wydawnictwa WSIP i OPERON, raporty i komunikaty CKE. Dane te służą wszystkim nauczycielom do oceny poziomu posiadanych przez uczniów wiadomości i umiejętności, ustalenia w jakim zakresie i obszarach uczniowie wymagają pomocy, wyłonienia uczniów zdolnych oraz weryfikacji zastosowanych metod i form pracy, a także do planowania tematyki WDN. Wyniki różnorodnych badań zewnętrznych nauczyciele poznają poprzez śledzenie stron internetowych, a omawiają je na posiedzeniach Rady Pedagogicznej. Na podstawie dostępnych badań zewnętrznych nauczyciele planują mikrobadania, których wyniki wykorzystują do modyfikowania warsztatu pracy, pozyskiwania informacji o potrzebach, zainteresowaniach i możliwościach uczniów oraz ustalenia zasad współpracy z rodzicami. Na ich podstawie proponują dzieciom udział w zajęciach dodatkowych, wyrównawczych, korekcyjno- kompensacyjnych, socjoterapeutycznych i logopedycznych.

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

Liczebność: 17



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Szkoła wykorzystuje wyniki badań zewnętrznych do planowania swoich działań. Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że wyniki badań są analizowane oraz prezentowane na radzie pedagogicznej i rodzicom podczas zebrań, w celu podjęcia odpowiednich działań np.:

- założenie spółdzielni uczniowskiej, w ramach której uczniowie prowadzą samodzielnie pod opieką nauczyciela sklepik szkolny;
- poszerzenie oferty edukacyjnej na rok szkolny 2015/2016 dla klasy pierwszej pod kątem rozwijania umiejętności finansowych nastolatków poprzez m.in. nawiązanie współpracy z bankiem;
- wybór podręczników wraz z e-bookami dla uczniów klas pierwszych;
- modyfikowanie programów nauczania, planów pracy;
- pogadanki na temat szkodliwości alkoholu oraz konsekwencji za czyny popełnione pod jego wpływem;
- modyfikacja programu profilaktyki.

Nauczyciele również wymienili działania, jakie podejmują w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych (tab. 1)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać konkretne działania, które podjął/eła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. [AN] (10461)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **17**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Zmiana programu nauczania 2014/15 r., zmiana podręcznika
2	Wprowadzenie kart pracy z podstawowymi umiejętnościami
3	Na lekcjach powtórzeniowych stosować aktywne formy nauczania np.: gry matematyczne, praca w grupach
4	Opracowanie i zebranie tzw. „Banku zadań na dowodzenie”
5	Stosowanie oceniania kształtującego lub jego elementów, podawanie celów lekcji w języku ucznia
6	Motywowanie uczniów do brania udziału w konkursach
7	Motywowanie uczniów do ciągłego uzasadniania swoich sądów i wyborów
8	Zakupienie Kreatora Kart Pracy i Sprawdzianów w celu tworzenia sprawdzianów dostosowujących się do tempa pracy i możliwości uczniów
9	Ćwiczenie u uczniów umiejętności uważnego czytania
10	Ścisła współpraca z rodzicami
11	Systematyczne powtarzanie i utrwalanie opanowanego materiału
12	Wykorzystanie programów multimedialnych i symulacji komputerowych
13	Zwracanie uwagi na wypowiedzanie się uczniów pełnymi zdaniami w czasie zajęć
14	Modyfikowanie metod i form pracy z uczniami
15	Indywidualizacja pracy z uczniami
16	Zwracanie uwagi na poprawność językową wypowiedzi uczniów
17	Prowadzenie zajęć wyrównawczych, dodatkowych zajęć przygotowujących do egzaminu gimnazjalnego

Raport sporządzili

- Jolanta Dobrosielska
- Katarzyna Wyrobek-Korżak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

15.12.2015