

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Niepubliczne Integracyjne Przedszkole "Iskierka" z  
oddziałami ogólnodostępnymi i specjalnymi  
Gryfino

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.



## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 01-02-2016 - 03-02-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Marzenna Słowikowska, Ewa Rembas. Badaniem objęto 8 dzieci (wywiad grupowy), 15 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 15 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerami przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi oraz rodzicami a także obserwacje zajęć i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OP** - Arkusz obserwacji przedszkola

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**SSRZD** - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

**WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

## Obraz placówki

Niepubliczne Integracyjne Przedszkole "Iskierka" powstało w 2013 roku w wyniku lokalnego zapotrzebowania środowiska (zapewnienie edukacji przedszkolnej i terapii dzieci z Gryfina i okolic). Znajduje się ono w centrum miasta, posiada przestronne i kolorowe sale oraz gabinety do zajęć indywidualnych. Przedszkolaki korzystają z przestronnego placu zabaw, na którym atrakcyjnie spędzają czas na świeżym powietrzu. Uczęszcza do niego 50 dzieci w wieku od 2,5 do 6 lat. W każdej z 5 grup pracę nauczyciela wychowania przedszkolnego wspomaga nauczyciel posiadający odpowiednie do potrzeb dzieci kwalifikacje terapeutyczne. Tak zorganizowana praca zespołu nauczycieli pozwala indywidualizować zajęcia z dziećmi, co zapewnia wysoką efektywność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. W placówce pracuje wykwalifikowana kadra, w skład której wchodzi nauczyciele wychowania przedszkolnego, oligofrenopedagodzy, logopeda, tyflopeda, surdopeda, terapeuta integracji sensorycznej, psycholog. W przedszkolu panuje atmosfera "jak w domu". Dzieci, jak i rodzice czują się bezpiecznie, otrzymują potrzebne wsparcie, poczucie akceptacji i zrozumienia. Niepubliczne Integracyjne Przedszkole "Iskierka" wszystkim przedszkolakom zapewnia możliwość korzystania z bogatej oferty zajęć. Dzieci uczestniczą w zajęciach ruchowych, logopedycznych, zajęciach z muzykoterapii, rytmicznych. Biorą udział w comiesięcznych spektaklach muzycznych i cyklicznych przedstawieniach teatralnych na terenie placówki. Organizowane są też wyjazdy do kina, Teatru Lalek "Pleciuga", muzeum, biblioteki miejskiej. Przedszkolaki poznają pracę komendy policji, straży pożarnej i inne. Ponadto uczestniczą w wielu innych atrakcjach przewidzianych w kalendarzu wydarzeń. Dla dzieci posiadających orzeczenie o kształceniu specjalnym czy opinię o wczesnym wspomaganie rozwoju są organizowane zajęcia rewalidacyjne, logopedyczne, dydaktyczno-wyrównawcze, z terapeutą SI, z psychologiem. W przedszkolu stosuje się ciekawe metody i formy pracy. Należą do nich między innymi: pedagogika zabawy -"KLANZA", Metoda Porannego Kręgu, Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, program aktywności, świadomości ciała, kontakt i komunikacja M. Ch. Knillów, elementy Kinezylogii Edukacyjnej P. Dennisona, Edukacja przez ruch D. Dziamskiej, elementy metody E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, E. Zielińskiej "Dziecięca Matematyka", zabawy badawcze, doświadczenia, obserwacje przyrodnicze.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Niepubliczne Integracyjne Przedszkole "Iskierka" z oddziałami ogólnodostępnymi i specjalnymi
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Gryfino
<b>Ulica</b>	9 Maja
<b>Numer</b>	5
<b>Kod pocztowy</b>	74-101
<b>Urząd pocztowy</b>	Gryfino
<b>Telefon</b>	535535036
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	przedszkole-gryfino.pl
<b>Regon</b>	32148686000000
<b>Publiczność</b>	niepubliczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	50
<b>Oddziały</b>	5
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	9.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	3.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	2.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	10
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	5.56
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	gryfiński
<b>Gmina</b>	Gryfino
<b>Typ gminy</b>	obszar wiejski

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
<b>Dzieci są aktywne</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	
<b>Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

# Wnioski

**1. Koncepcja pracy przedszkola jest znana i akceptowana przez rodziców, którzy uczestniczą w jej modyfikacji. Działania podejmowane w ramach jej realizacji sprzyjają wszechstronnemu rozwojowi dziecka i sprawiają, że placówka cieszy się dobrą opinią wśród rodziców, partnerów i w lokalnym środowisku.**

**2. Dzieci aktywnie i z zaangażowaniem uczestniczą w zajęciach edukacyjnych, realizują działania na rzecz społeczności lokalnej i własnego rozwoju. Wynika to zarówno z zaangażowania nauczycieli, stosowania przez nich zróżnicowanych form i aktywnych metod pracy dostosowanych do zainteresowań oraz możliwości dzieci oraz atmosfery panującej w placówce.**

**3. Oferta edukacyjna placówki oparta jest na rozpoznanych potrzebach i możliwościach każdego dziecka i ukierunkowana jest na wyrównywanie szans edukacyjnych, rozwój zainteresowań i talentów podopiecznych.**

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Główne założenia koncepcji pracy Niepublicznego Integracyjnego Przedszkola "Iskierka" w Gryfinie to wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci w zależności od ich indywidualnych potrzeb oraz możliwości, zmierzające do osiągnięcia przez dziecko gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej, zapewnienie przedszkolakom wszechstronnego rozwoju, bezpieczeństwa, akceptacji i poszanowania ich praw, doskonalenie jakości pracy przedszkola poprzez ścisłą współpracę z rodzicami, specjalistami i środowiskiem lokalnym, poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi, wzbogacanie bazy, promowanie placówki. Koncepcja ta, we współpracy z rodzicami, na bieżąco jest analizowana i w miarę potrzeb modyfikowana.**

**Obszar badania:** Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Koncepcja pracy Niepublicznego Integracyjnego Przedszkola "Iskierka" w Gryfinie wynika ze zdiagnozowanych potrzeb rozwojowych dzieci oraz lokalnego środowiska, a podejmowane działania są spójne z tą koncepcją. Głównym celem koncepcji pracy Integracyjnego przedszkola "Iskierka" jest dostrzeganie potrzeb drugiego człowieka, w tym szczególnie dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych, uwrażliwianie i modelowanie zachowań dzieci zdrowych, jako zdolnych do niesienia pomocy i traktowania dzieci niepełnosprawnych jako partnerów, stosowanie odpowiednich metod pracy z dziećmi niepełnosprawnymi, w celu wyrównania szans edukacyjnych, wspomaganie rozwoju i edukacji przedszkolaków w zależności od ich indywidualnych potrzeb i możliwości, które mają zmierzać do osiągnięcia gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej, zapewnienie bezpieczeństwa wychowankom, akceptacji i poszanowania ich praw, wychowanie człowieka optymistycznego, kreatywnego i osiągającego sukcesy na miarę swoich możliwości. Koncepcja pracy przedszkola odpowiada potrzebom środowiska lokalnego, uwzględnia pracę przedszkola oraz odpowiada na potrzeby rozwojowe przedszkolaków.



**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

---

**Rodzice znają i akceptują założenia koncepcji pracy przedszkola.** Dyrektor przedszkola poinformował, że rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola już na etapie zapisywania dziecka do przedszkola oraz na pierwszym spotkaniu nauczyciela z rodzicami. Ponadto koncepcja jest dostępna na tablicy ogłoszeń, która jest platformą wymiany ważnych informacji. Rodzice są zadowoleni z pracy przedszkola. Najważniejsze dla nich są nieliczne grupy, dobra opieka, indywidualne podejście, rozwijanie poszczególnych umiejętności, wczesne wspomaganie, zaangażowanie kadry, nacisk na wyjścia na świeże powietrze, uczenie dzieci samodzielności. Jedyne co by zmienili, to godziny imprez i uroczystości, które odbywają się w przedszkolu- z porannych na popołudniowe.

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

---

**Rodzice mają możliwość dokonywania modyfikacji koncepcji pracy przedszkola.** Z wypowiedzi respondentów (rodziców, dyrektora i nauczycieli) wynika, że rodzice są informowani, iż mają wpływ na modyfikację koncepcji pracy przedszkola. W wyniku rozmów z rodzicami na spotkaniach wspólnie ustala się formy dodatkowych zajęć, jakie mogą być prowadzone z dziećmi. Dyskusje te najczęściej potwierdzają, że oferta zawarta w koncepcji pracy przedszkola spełnia oczekiwania rodziców, całkowicie odpowiada im i nie ma potrzeby jej modyfikacji.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

---

**Rodzice uczestniczą i współpracują z przedszkolem w realizowaniu działań, wynikających z koncepcji pracy placówki.** Z wypowiedzi rodziców i nauczycieli wynika, że rodzice aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola. Są zaangażowani w proces podnoszenia jakości pracy przedszkola w obszarach opieki, wychowania, nauczania i oddziaływań specjalistycznych (terapii). Współpracują z nauczycielami w zakresie codziennych kontaktów – rozmowy o rozwoju dziecka. Uczestniczą w spotkaniach zespołu kształcenia specjalnego, np. w związku z zapoznaniem się z IPET -em ( Indywidualnym Programem Edukacyjno – Terapeutycznym), w zespołach wczesnego wspomaganie, biorą udział w konsultacjach z psychologiem przedszkolnym. Czynn timer biorą udział w przygotowaniach imprez cyklicznych, np. festyn rodzinny, Dni Mamy i Taty, Dzień Babci i Dziadka, pasowanie na przedszkolaka, andrzejki, mikołajki, dniach otwartych przedszkola. Uczestniczą we współorganizacji urodzin dzieci – poczęstunek -nagrywanie filmów z uroczystości przedszkolnych. Rodzice biorą czynny udział w przedsięwzięciach charytatywnych na rzecz środowiska lokalnego- przekazują na rzecz innych wychowanków przedszkola pomoc materialną w postaci ubrań, zabawek, gier i innych potrzebnych rzeczy, organizują materiały dla dzieci na niektóre zajęcia ( najczęściej wypływa to z inicjatywy rodziców) lub uczestniczą w pozyskiwaniu osób – gości na zajęcia grupowe ( np. przy realizacji tematów: zawody naszych rodziców) .

## Wymaganie:

Dzieci są aktywne

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dzieci chętnie chodzą do przedszkola i są zaangażowane w zajęcia tam prowadzone. Przedszkole stwarza im możliwość do podejmowania różnorodnych aktywności zarówno w placówce jak i środowisku lokalnym, organizując ciekawe zajęcia z wykorzystaniem najnowszych metod pracy, oferując zajęcia dodatkowe, konkursy, wycieczki, imprezy, spotkania z ciekawymi ludźmi i integrującymi społeczność. Wszyscy nauczyciele zachęcają dzieci do podejmowania inicjatywy, wdrażają do samodzielności i radzenia sobie w różnych sytuacjach (np. ubieraniu się, przygotowywaniu posiłków).

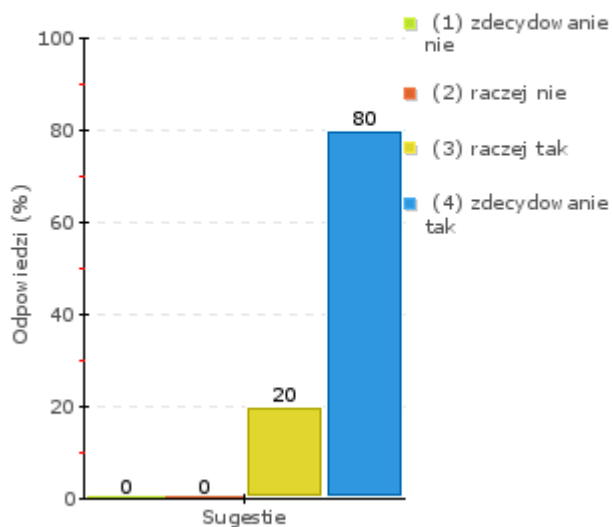
**Obszar badania:** Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

---

**Dzieci w czasie zajęć w przedszkolu są aktywne, chętnie w nich uczestniczą, są zachęcane do podejmowania różnorodnych form aktywności.** Obserwowane zajęcia, a także informacje uzyskane od rodziców pokazują, że dzieci są zaangażowane w zabawy i prace wykonywane w przedszkolu (wyk. 1j). Rodzice w przeprowadzonych ankietach wskazali przykłady potwierdzające powyższe stwierdzenie (tab. 2). Podobną opinię wyrazili w wywiadzie pracownicy niepedagogiczni ("dzieci są zadowolone, wbiegają uśmiechnięte do przedszkola...") oraz partnerzy przedszkola ("rodzice bardzo chwalą przedszkole, twierdzą, że dzieci mają bardzo dobrą opiekę"). Nauczyciele wskazali działania, które podejmują, aby zachęcić dzieci do aktywności (tab. 1), które potwierdził dyrektor przedszkola. Rodzice w wywiadzie stwierdzili, że dzieci lubią uczestniczyć we wszystkich, a dzieci wymieniły różne ulubione przez siebie formy aktywności (taniec, gra na instrumentach, zabawa w misie, śpiew, uczenie się literek itd.).

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?  
AR

Liczebność: 15



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania Państwo podejmują, by dzieci były aktywne? [WN] (2834)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Stosowanie metod aktywizujących - modyfikacja metod.	np. teatrzyk samorodny, metoda Story Line, odmienna metoda Ireny Majchrzak, metoda Dziamskiej, Poranny Krąg, Metoda Knillów, Metoda Weroniki Sherborne
2	Wycieczki, wyjścia itp.	organizację koncertów muzycznych, wyjścia do teatru i inne formy kontaktu z "żywą sztuką", organizacja wycieczek (np. wycieczka na pocztę na Górnym Tarasie w Gryfinie, do centrum informacji turystycznej w Gryfinie, rejs statkiem "Zefir" po Odrze)
3	Działania motywacyjne.	motywacja słowna, systemy motywacyjne itp.
4	Udział w zajęciach, konkursach i wydarzeniach przedszkola.	np. bal karnawałowy, zabawy ruchowe, sportowe, tematyczne, muzyczne, społeczne, teatralne (np. udział w imprezie integracyjnej organizowanej przez Zespół Szkół Specjalnych w Nowym Czarnowie i w przedstawieniach muzycznych "WilkArt")
5	Udział w akcjach charytatywnych i w zajęciach dodatkowych.	wakacyjne festyny, język niemiecki, angielski, rytmika

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Co na to wskazuje? [AR] (10110)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 15

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Chęć chodzenia do przedszkola	np.: chce iść do przedszkola w sobotę i w niedzielę, opowiadanie o zajęciach z zachwytem
2	Opowiada w domu o zajęciach.	ubi rozwiązywać zagadki, malować, rysować
3	Chwali nauczycielki.	tęskni za wychowawczyniam

**Obszar badania:** Dzieci są wdrażane do samodzielności.

**Dzieci są wdrażane do samodzielności przez wszystkich pracowników przedszkola.** W opinii dyrektora motywowane są one do samodzielnego ubierania się (przy wychodzeniu na spacer, przed spaniem, zajęciami sportowymi itp.), nauczyciele wykazują się postawą otwartości i wyrozumiałości na wszystkie przejawy ich samodzielności, zachęcają je do zabaw swobodnych (dzieci dokonują wyboru rodzaju i sposobu zabawy), rozwijają samodzielność samoobsługową w codziennych czynnościach (higienicznych i przy spożywaniu posiłków). Obserwowane zajęcia, opinie przedszkolaków oraz wywiad z pracownikami niepedagogicznymi potwierdziły, że nauczyciele uczą dzieci samodzielności (dzieci wskazały, że same się ubierają, rozkładają kubki, dyżurują itp.), są przez opiekunów motywowane nagrodami, oklaskami, pochwałami, naklejkami.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

**Nauczyciele są otwarci na inicjatywy dzieci, które wykorzystują do wspierania ich rozwoju.**

Potwierdzają to obserwowane zajęcia, na których dzieci miały możliwość wyboru piosenki, gry, zabawy, kolegi czy koleżanki oraz pracy, jaką wykonają. Z informacji uzyskanych od dyrektora przedszkola i pracowników niepedagogicznych wynika ponadto, że przedszkolaki wybierają zabawki i zabawy (tematyczne, konstrukcyjne, ruchowe, muzyczne, plastyczne), prezentują swoje umiejętności i prace podczas przedszkolnych uroczystości np. z okazji Dnia Babci i Dziadka itp., same proponują wyjścia w swoje ulubione miejsca związane z prowadzonymi zajęciami. Podczas obserwacji przedszkola zauważono, że dzieci mają możliwość zaprezentowania swoich prac w salach na tablicach oraz ścianach przedszkolnego korytarza.

**Obszar badania:** Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

---

**Dzieci uczestniczą w różnorodnych działaniach na rzecz społeczności lokalnej.** Rodzice, partnerzy i dyrektor przedszkola przedstawili przykłady działań, w których uczestniczy Niepubliczne Przedszkole Integracyjne "Iskierka" w Gryfinie:

- akcja "Sprzątanie świata",
- zbiórka nakrętek dla Stowarzyszenia Rodzin i Przyjaciół Dzieci z Zespołem Downa Iskierka,
- zbiórka karmy i koców dla gryfińskiego schroniska,
- szlachetna paczka,
- akcja charytatywna dla ... - przekazanie ozdób choinkowych wykonanych w konkursie na "Najpiękniejszą ozdobę choinkową",
- festyn rodzinny integrujący rodziny kadre przedszkola i społeczność lokalną,
- festyn "Leśna polana" zorganizowanym przez Szkołę Specjalną w Nowym Czarnowie na terenie DPS-u,
- wyjścia dzieci do Teatru Lalek "Pleciuga, do Ochotniczej Straży Pożarnej, parku dendrologicznego,
- udział w Dniu Dziecka organizowanym przez Urząd Miasta,
- przedsięwzięcie Dzień Godności dla dorosłych i dzieci z niepełnosprawnością intelektualną (przemarsz, zabawy, wspólne wystawy prac),
- projekt Miasteczko Integracyjne - integracja placówek, które udzielają wsparcia i środowiska lokalnego (szkoły, DPS-y, przedszkola).

## Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane przez Niepubliczne Przedszkole Integracyjne "Iskierka" w Gryfinie w celu tworzenia oferty wspierającej dzieci w pokonywaniu trudności rozwojowych i emocjonalnych oraz rozwijającej ich zainteresowania. Przedszkolaki mogą liczyć na wsparcie specjalistów szczególnie w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych i zapewnieniu im działań z zakresu wczesnego wspomagania. W opinii rodziców wsparcie, jakie otrzymuje ich dziecko w przedszkolu, jest zgodne z jego potrzebami.

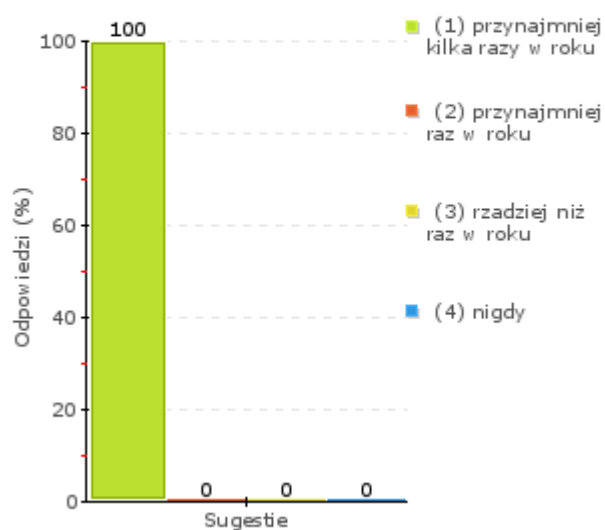
**Obszar badania:** W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

---

**W przedszkolu prowadzone są adekwatne działania mające na celu rozpoznanie potrzeb rozwojowych i możliwości dzieci oraz ich sytuacji społecznej.** Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że odbywa się to m.in. poprzez: obserwacje zachowań dzieci, diagnozę, rozmowy z dziećmi, rozmowy i wywiady z rodzicami, dokładne, wnikliwe zapoznanie się z treścią orzeczeń i opinii z poradni psychologiczno – pedagogicznych i opinii specjalistów o możliwościach psychomotorycznych i intelektualnych dzieci, wyniki badań przesiewowych, np. logopedycznych-codziennych i systemowych, obserwacji pedagogicznych (obserwowanie dziecka podczas zajęć edukacyjnych, wychowawczych i wspierających rozwój oraz zabaw swobodnych, dostrzeganie ich potrzeb i określanie jego możliwości – poznawczych, emocjonalnych, społecznych w odniesieniu do wieku - normy rozwojowej oraz ze specjalnych potrzeb edukacyjnych (wspieranie rozwoju). Wszyscy ankietowani rodzice stwierdzili, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (wyk. 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 15



Wykres 1j

**Obszar badania:** Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

**Prowadzone przez przedszkole działania są efektem adekwatnie rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci.** Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że realizują oni szereg przedsięwzięć edukacyjnych wpływających z rozpoznanych potrzeb swoich podopiecznych - w tym zajęcia rewalidacyjne i specjalistyczne dla dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, opiniami o potrzebie wczesnego wspomaganie i opiniami psychologiczno-pedagogicznymi (tab. 1,2). Rodzice w wywiadzie stwierdzili, że są zadowoleni ze sposobu sprawowania opieki, bo placówka zaspokaja wszystkie potrzeby ich dzieci w tym zaakcentowali zaspokojenie potrzeby integracji, wysoki poziom zajęć wynikających ze wczesnego wspomaganie i kierowanie dzieci do specjalistów.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania prowadzi Państwo w oparciu o wnioski płynące z prowadzonego przez Państwa rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci. [WN] (9552)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Ewaluacja pracy własnej nauczyciela w zakresie realizacji podstawy programowej
2	Konstruowanie IPET-ów
3	Dobór metody i form zapewniających optymalne warunki do realizacji treści programowych i wspomaganie
4	Modyfikowanie miesięcznych i dziennych rozkładów, dostosowanych do potrzeb rozwojowych dzieci
5	Tworzenie adekwatnych do potrzeb dzieci materiałów i pomocy dydaktycznych
6	Pedagogizacja rodziców
7	Dbanie o życzliwą atmosferę, tolerancję i szacunek do choroby, niepełnosprawności dzieci
8	Uczestnictwo w szkoleniach i studiach podyplomowych, korzystanie z konsultacji z psychologami i specjalistami z zakresu rozwoju dziecka
9	Dzielenie się doświadczeniami w zespole nauczycielskim
10	Przygotowanie programu działań wspierających w oparciu o dostarczoną przez rodzica opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (każde dziecko ma zakładaną teczkę/dziennik terapeutyczny)
11	Organizowanie pomocy dziecku i rodzinie w środowisku domowym



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Które z prowadzonych przez Pana/ią działań na zajęciach wynikają z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci? Proszę podać przykłady. [WNPO] (8210)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Potrzeba aktywności ruchowej - zabawa, rzucanie w brzuch pingwina.
2	Prace plastyczne - potrzeba twórczego działania.
3	Potrzeba szacunku i tolerancji - szczególnie wobec dzieci niepełnosprawnych.
4	Potrzeba przynależności - zachęcanie dzieci do brania udziału w zajęciach.
5	Dostosowanie wymagań, pomocy do dzieci niepełnosprawnych - powiększone obrazki dla dzieci słabowidzących.
6	Potrzeba poczucia sprawstwa - gdzie dziecko ma możliwość wyboru wg własnych zainteresowań i upodobań.
7	Potrzeba samodzielności - czyli nie wyręczanie dziecka a pokazanie jak „to” zrobić.
8	Potrzeba bezpieczeństwa - poprzez wsparcie i pomoc nowo przybyłym dzieciom w czasie zajęć.

W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

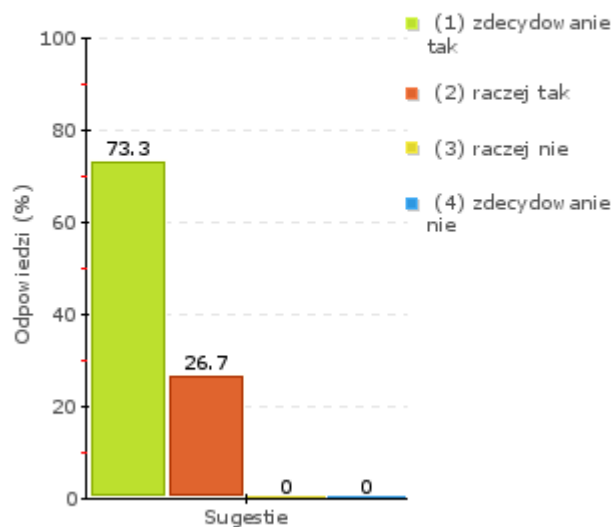
**Obszar badania:** W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

**Wszyscy rodzice wyrazili pozytywną opinię na temat wsparcia otrzymywanego przez dzieci w przedszkolu i stwierdzili, że jest ono odpowiednie do ich potrzeb.** Rodzice w ankiecie wyrazili opinię, że ich dzieci mogą liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań oraz pomoc ze strony przedszkola w pokonywaniu przez dzieci trudności, a nauczyciele w przedszkolu dają do zrozumienia, że wierzą w możliwości przedszkolaków (wyk. 1-3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

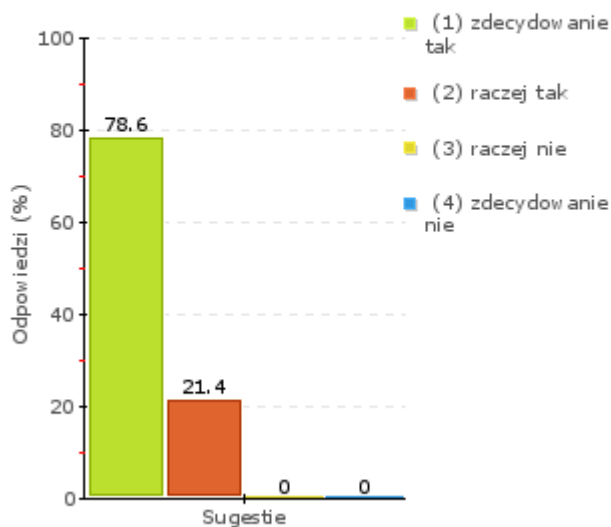
Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 15



Wykres 1j

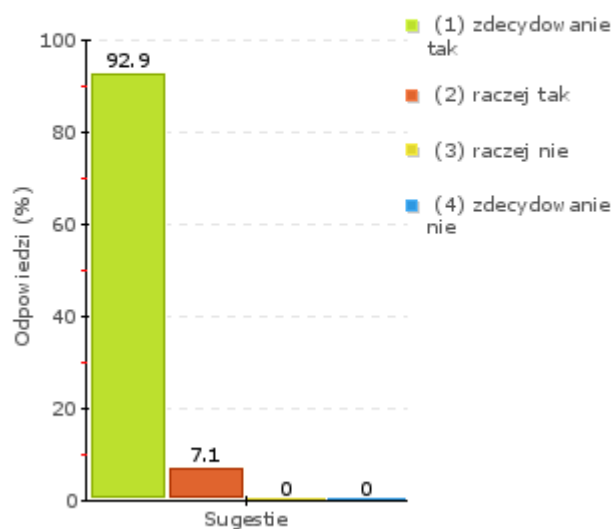
Liczebność: 15



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 15



Wykres 3j

# Raport sporządzili

- Marzenna Słowikowska
- Ewa Rembas

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

18.02.2016