

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE RÓWNE SZANSE W  
GRYFICACH  
Gryfice

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 26-01-2016 - 28-01-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Marzenna Słowikowska, Ewa Rembas. Badaniem objęto 25 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 39 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 10 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z rodzicami, pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

**WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz placówki

Liceum Ogólnokształcące Równe Szanse w Gryficach powstało w 2006 roku. Jest szkołą niepubliczną z uprawnieniami szkoły publicznej. Placówka mieści się w budynku Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu. Realizuje program liceum ogólnokształcącego z rozszerzeniem przedmiotów: j. polski, matematyka i biologia.

Liceum powstało w odpowiedzi na konkretne potrzeby środowiska. Skupia młodzież szukającą przyjaznej szkoły, dającej możliwości wyzbycia się poczucia "wykluczenia", przezwyciężenia trudności i umożliwiającej wszechstronny rozwój. Panują tu kameralne i bezpieczne warunki pracy. Nauce sprzyjają także przyjemne sale lekcyjne wyposażone w nowoczesny sprzęt.

Dobrze wykształcona kadra, traktująca swoją pracę jako powołanie, dba o pełny i harmonijny rozwój młodzieży. Stara się przygotować uczniów do skutecznego funkcjonowania w nowoczesnym społeczeństwie w duchu tolerancji i szacunku. Duży nacisk kładzie się na indywidualizację procesu nauczania i dostosowanie wymagań do potrzeb każdego ucznia. Organizowane są zajęcia pozalekcyjne, w tym dydaktyczno-wyrównawcze i rozwijające zainteresowania uczniów, np. w dziedzinie fotografii i filmu. Na zajęciach uczniowie mają szansę pracować z użyciem profesjonalnego sprzętu przy współpracy Liceum Plastycznego im. Tadeusza Eysymonta w Gryficach.

Wdrażane są w szkole projekty, tj.: autorski program z wychowania fizycznego, autorski program z zajęć artystycznych, szkolny program "Dopalacze" oraz "Edukacja dla godności". Uczniowie angażują się w różne działania na rzecz społeczności szkolnej czy lokalnej, co przygotowuje ich do udziału w dorosłym życiu. Budowane są partnerskie relacje, pełne wzajemnego poszanowania i zaufania. Podopieczni szkoły systematycznie podnoszą swoje wyniki kształcenia i w dużej mierze osiągają wyższe niż średnia krajowa.

Współpraca z różnymi instytucjami publicznymi, np. Gryfickim Domem Kultury, Komendą Powiatową Policji, Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, Strażą Pożarną, oraz Stowarzyszeniem Przyjaciół Gryfic integruje placówkę z lokalną społecznością, stymuluje rozwój młodzieży, a także podnosi jakość pracy szkoły.

Na uwagę zasługuje fakt, że Liceum Ogólnokształcące Równe Szanse jest szkołą nieodpłatną, zapewniającą bardzo dobre warunki lokalowe, nowoczesne wyposażenie, np. trzy sale multimedialne, pracownię komputerową wyposażoną w nowoczesne oprogramowanie do grafiki: Corel oraz Photoshop, profesjonalnie wyposażone pracownie do zajęć artystycznych, a także gwarantującą bezpłatne podręczniki na cały cykl kształcenia.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE RÓWNE SZANSE W GRYFICACH
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Liceum ogólnokształcące
<b>Miejscowość</b>	Gryfice
<b>Ulica</b>	Marszałka Józefa Piłsudskiego
<b>Numer</b>	34
<b>Kod pocztowy</b>	72-300
<b>Urząd pocztowy</b>	Gryfice
<b>Telefon</b>	913844732
<b>Fax</b>	913844732
<b>Www</b>	lpilogryfice.pl
<b>Regon</b>	32055655700000
<b>Publiczność</b>	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	96
<b>Oddziały</b>	3
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	4.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	12.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	5.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	32
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	24
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	gryficki
<b>Gmina</b>	Gryfice
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	

W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
<b>Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

# Wnioski

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się, są adekwatne do potrzeb uczniów, pomagają im planować indywidualny rozwój.
2. Obserwowane zajęcia, ankiety i wywiady z uczniami i ich rodzicami pokazały, że klimat stworzony w szkole w relacji nauczyciele – uczniowie wspiera i motywuje uczniów do nauki. Sprzyja temu również stosowanie przez nauczycieli różnych metod pracy dostosowanych do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.
3. Profesjonalna baza lokalowa i wyposażenie szkoły w nowoczesny sprzęt multimedialny w szkole sprzyja kształceniu uczniów.
4. Rozpoznawanie możliwości, potrzeb oraz sytuacji każdego ucznia skutkuje podejmowaniem przez nauczycieli działań uwzględniających indywidualizację procesu edukacyjnego.



# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Obserwowane zajęcia i opinie uczniów (ankieta, wywiad) pokazują, że nauczyciele organizują procesy edukacyjne adekwatnie do potrzeb rozwojowych uczniów, a działania te mają powszechny charakter. Uczniowie Liceum Ogólnokształcącego Równe Szanse w Gryficach wiedzą, czego mają się nauczyć, powszechna wśród nich jest również znajomość celów lekcji. Nauczyciele oceniają uczniów zgodnie z przyjętymi zasadami, informacja zwrotna wspierająca proces uczenia się jest użyteczna i pozytywnie ich motywuje. W opinii społeczności szkolnej atmosfera panująca na zajęciach jest życzliwa, wspierająca i motywująca do nauki. Rodzice scharakteryzowali ją jako rodzinną i wskazali, że faktycznie umożliwia ona ich dzieciom: równe szanse. Dane z obserwacji lekcji i odpowiedzi ankietowanych uczniów pokazują, że nauczyciele umożliwiają im powiązanie i wykorzystanie różnych dziedzin wiedzy. Uczący umożliwiają także uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Dane z ich ankiet pozwalają na wyciągnięcie wniosków, że uczą się od siebie nawzajem, jest jednak grupa uczniów, która stwierdziła, że nie wykonują na lekcjach zadań wymyślonych przez siebie i innych, nie oceniają swoich prac, nie zawsze pracują w parach lub grupach.

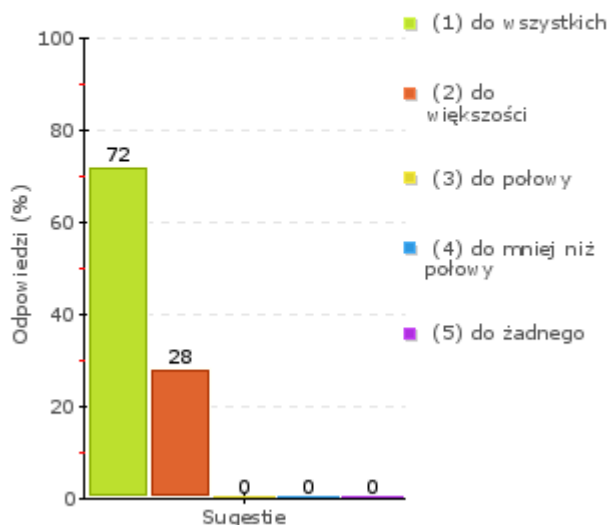
**Obszar badania:** Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

**Procesy edukacyjne prowadzone przez nauczycieli są adekwatne do potrzeb uczniów.** W opinii ankietowanych uczniów wszyscy nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia i upewniają się czy treści poruszane na zajęciach są klarowne (wyk. 1-2j). Prowadzą także lekcje w sposób zachęcający do nauki uczniów Liceum Ogólnokształcącego Równe Szanse w Gryficach i w związku z tym potrafią zainteresować ich zagadnieniami omawianymi na zajęciach (wyk. 3-4j). Wszyscy uczniowie zadeklarowali także, że lubią się uczyć na lekcjach (wyk. 5j). W wywiadzie podali przykłady pomocy ze strony nauczycieli, kiedy uczyli się czegoś trudnego. Wtedy nauczyciele zawsze są dyspozycyjni, prowadzą zajęcia dodatkowe, przygotowują pomoce dydaktyczne. Szkoła umożliwia im także rozwijanie swoich zainteresowań związanych ze sztuką (takich jak: fotografia, malarstwo, literatura, rzeźba), sportem (uczestnictwo w zawodach), historią itd. Lubią szkołę, ponieważ są w niej przyjaźnie nastawieni nauczyciele, koleżanki i koledzy, panuje w niej miła atmosfera i mogą ciekawie spędzić czas. W wywiadach po obserwacji podkreślili, że kluczowa jest dla nich właśnie relacja z nauczycielem, ale w nauce pomagają im także możliwość pracy w grupach i dodatkowe środki dydaktyczne. W ich opinii to, co wyróżnia ich szkołę to brak dzwonek, lekcje odbywające się w jednej klasie i to, że wszyscy

mają równe szanse. Podsumowali swoje spostrzeżenia stwierdzeniem, że chcieliby aby w ich szkole nic się nie zmieniło.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel zrozumiale tłumaczy zagadnienia.  
AMS

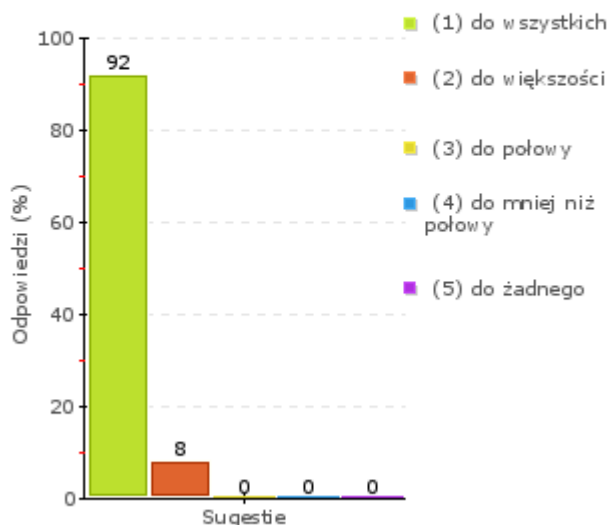
Liczebność: 25



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.  
AMS

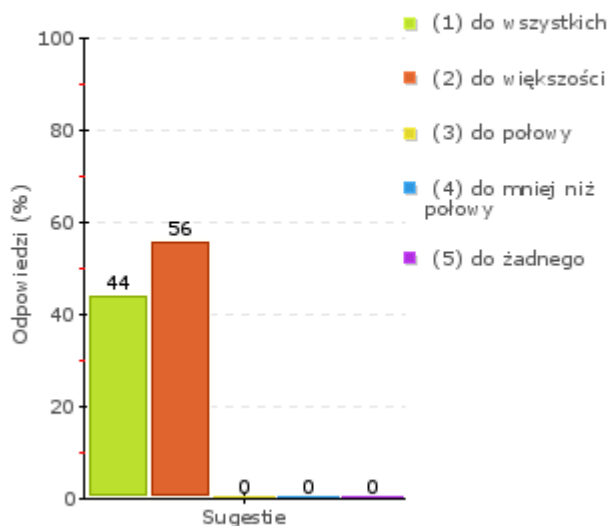
Liczebność: 25



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.  
AMS

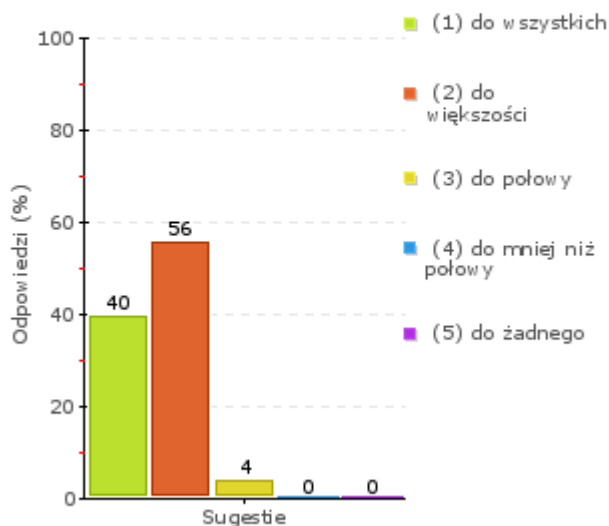
Liczebność: 25



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji.  
AMS

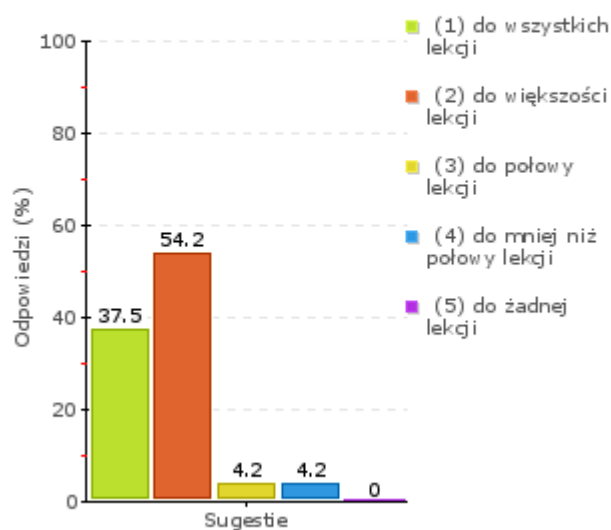
Liczebność: 25



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

Liczebność: 24



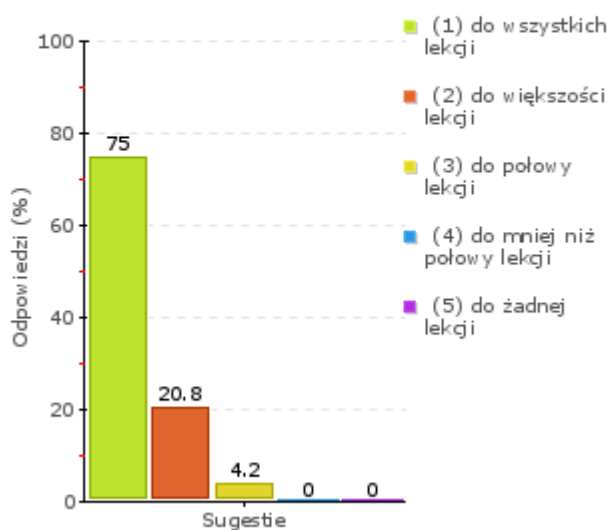
Wykres 5j

**Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

**Uczniowie Liceum Ogólnokształcącego Równe Szanse w Gryficach znają stawiane przed nimi cele uczenia się i wiedzą, jakie wymagania są wobec nich formułowane.** Prawie wszyscy ankietowani uczniowie wiedzą, dlaczego uczą się danego zagadnienia, wszyscy zaś mają świadomość, czego mają się nauczyć (wyk.1- 2j). Z ich odpowiedzi wynika, że prawie wszyscy nauczyciele przedstawiają im cele lekcji lub proszą o ich sformułowanie (wyk. 3-4j). Potwierdzają to wszystkie obserwowane zajęcia uczniowie, podczas których poznali cele lekcji i oczekiwania/kryteria. Nauczyciele upewniali się, czy uczniowie znają cele i kryteria lekcji przez zadawanie pytań i przypomnienie zagadnień poruszanych wcześniej.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

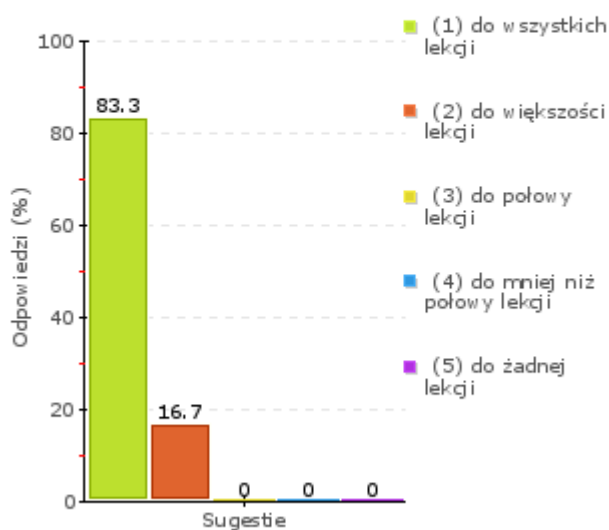
Liczebność: 24



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

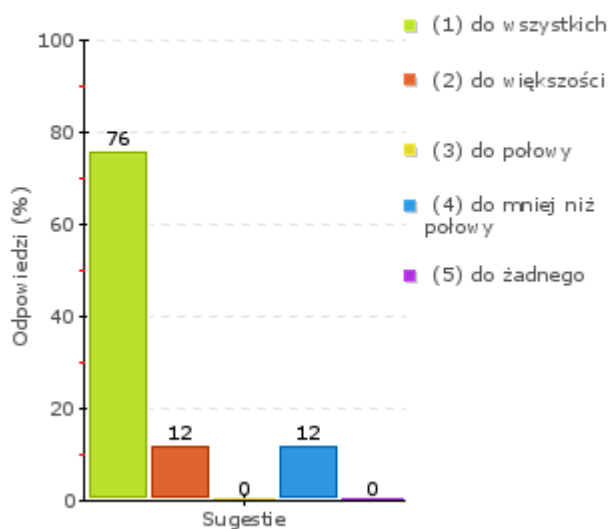
Liczebność: 24



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

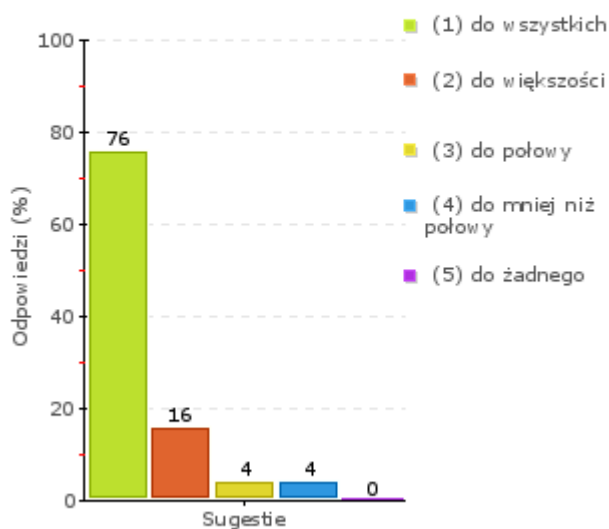
Liczebność: 25



Wykres 3j

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

Liczebność: 25



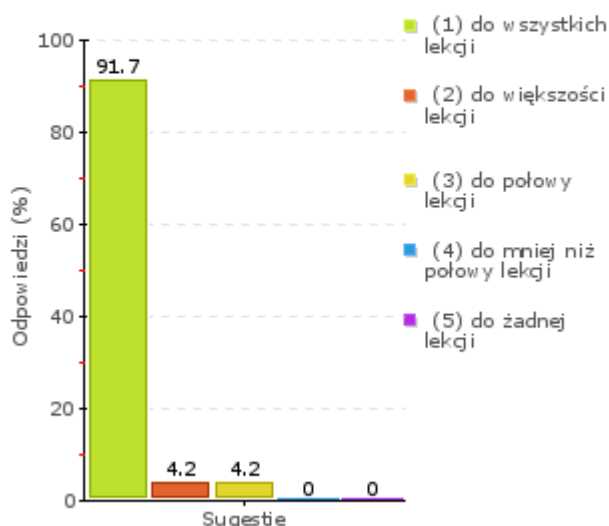
Wykres 4j

**Obszar badania:** Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

**Ocenianie i informacja zwrotna wspierają proces uczenia się uczniów.** Większość ankietowanych uczniów uważa, że w szkole są oceniani według jasnych zasad, a także rozmawiają z nauczycielami o postępach w nauce i o tym, jak radzić sobie z trudnościami (wyk. 1-3j). Wszyscy zadeklarowali, że uczy informują ich, co będą brać pod uwagę, oceniając zadanie i przestrzegają ustalonych zasad, dostrzegają, co robią dobrze, pomagają im odkryć mocne strony (wyk. 4-7j). Sposób oceniania w Liceum Ogólnokształcącym Równe Szanse w Gryficach powoduje, że uczniowie tej szkoły mają ochotę się uczyć, postanawiają poprawę i wiedzę, co poprawić (wyk. 1w). Opinie uczniów potwierdzają ankietowani rodzice i obserwowane zajęcia. Rodzice uważają, że sposób oceniania służy rozwojowi ich dzieci, a uzyskane od nauczyciela informacje są dla nich użyteczne (wyk. 8j - 9j). Obserwacje zaś pokazały, że uczniowie otrzymują informację zwrotną dotyczącą: efektów ich pracy, działań wykonywanych prawidłowo i niepoprawnie. Nauczyciele podchodzili w trakcie zajęć do uczniów, odpowiadali na ich pytania, udzielali wskazówek, zadawali pytania.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

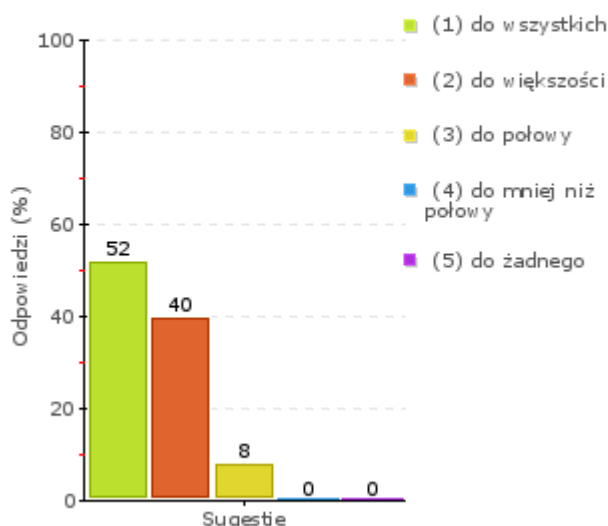
Liczebność: 24



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

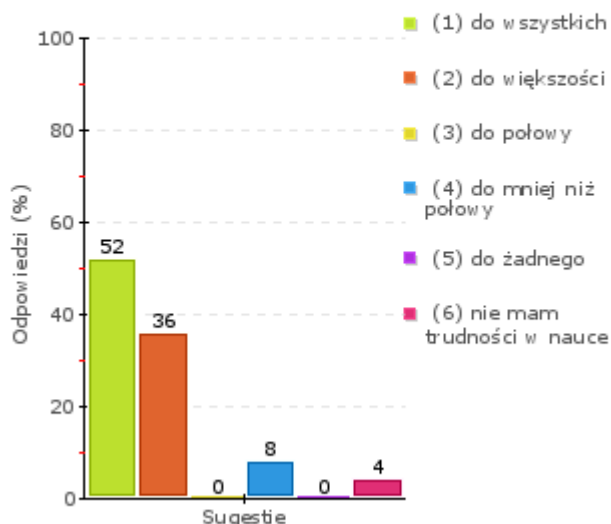
Liczebność: 25



Wykres 2j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.  
AMS

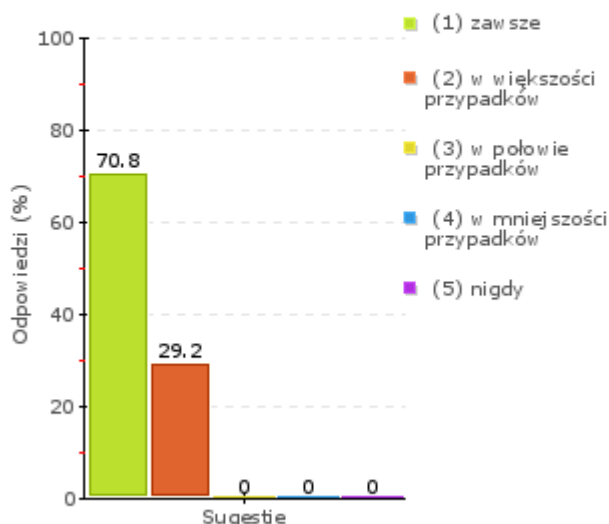
Liczebność: 25



Wykres 3j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

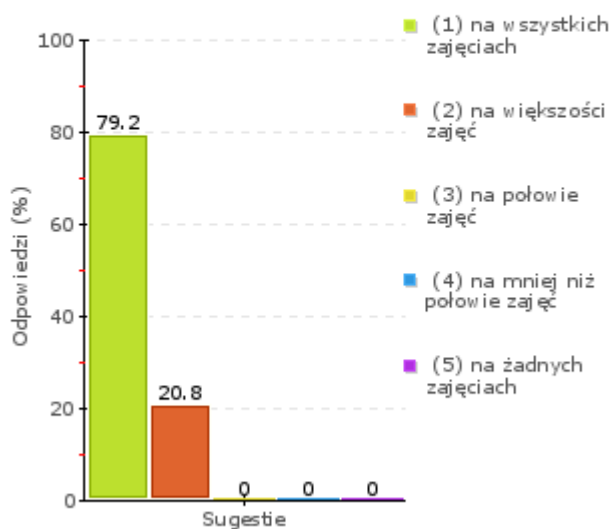
Liczebność: 24



Wykres 4j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

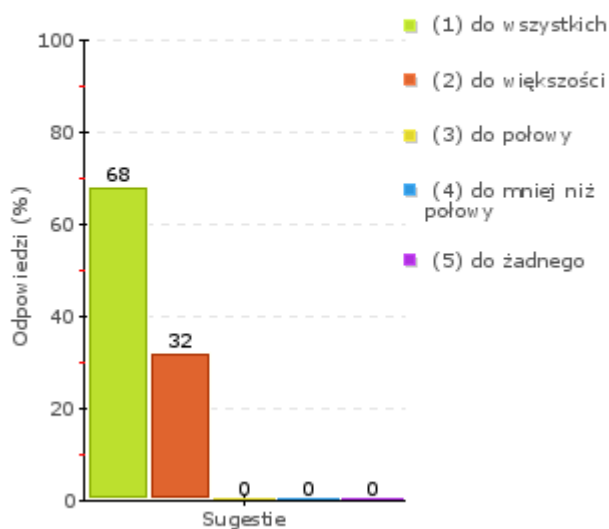
Liczebność: 24



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

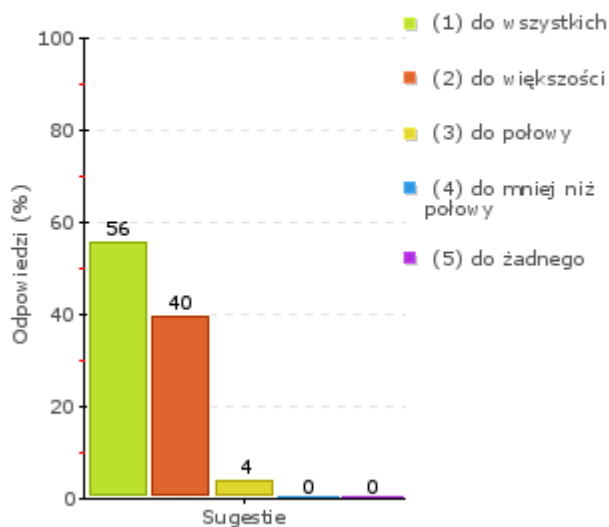
Liczebność: 25



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

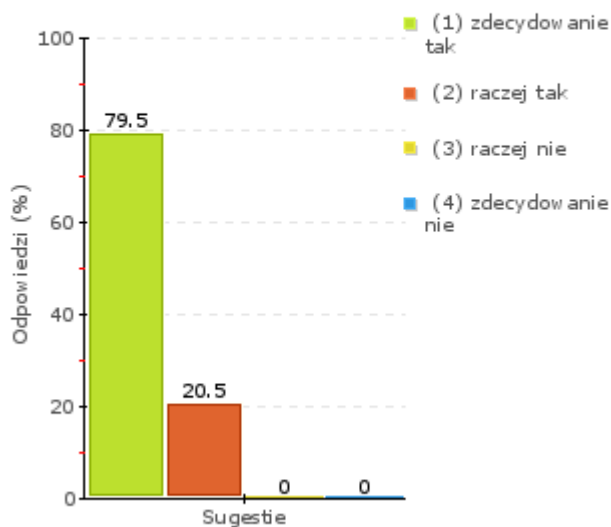
Liczebność: 25



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

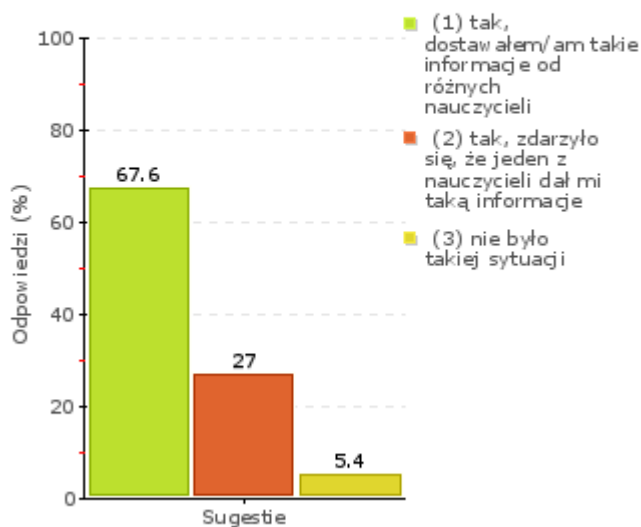
Liczebność: 39



Wykres 8j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

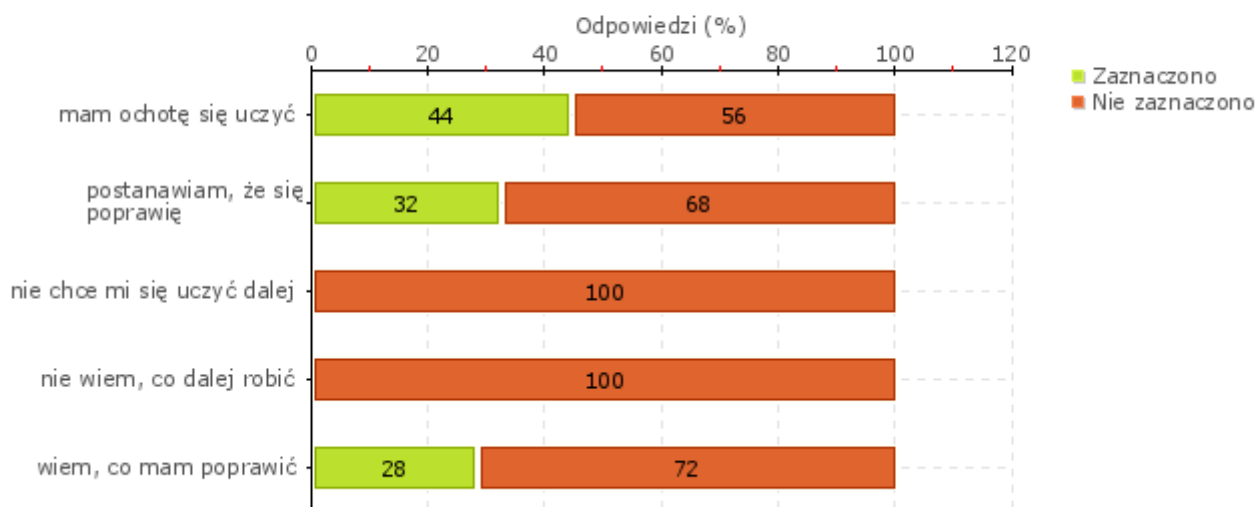
Liczebność: 39



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 25



Wykres 1w

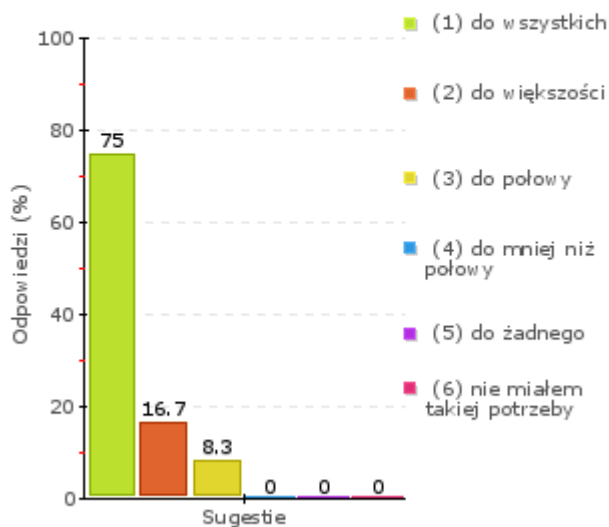
**Obszar badania:** Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

**W opinii przedstawicieli społeczności szkolnej atmosfera panująca w szkole i działania nauczycieli motywują i wspierają ich w aktywnym uczeniu się.** Na obserwowanych lekcjach wzajemna relacja między uczniami a nauczycielami była życzliwa, a uczniom stwarzano warunki do uczenia się. Prowadzący zajęcia są otwarci wobec uczniów, cierpliwie tłumaczą im poruszane zagadnienia, motywują ich do angażowania się w proces uczenia. Uczniowie uważają, że prawie wszyscy nauczyciele wysłuchują ich i udzielają im wskazówek wspierających w nauce (wyk. 1-2j). Twierdzą także, że nie są oni wyśmiewani zarówno przez innych uczniów, jak i nauczycieli oraz uważają, że uczniowie pomagają sobie w nauce (wyk. 3-5j). Prawie wszyscy lub wszyscy ankietowani rodzice oceniają, że nauczyciele dbają o relacje między uczniami, szanują ich dziecko, wierzą w jego możliwości, częściej chwalą niż krytykują oraz traktują wszystkich sprawiedliwie (wyk. 6-10j). W opinii respondentów w szkole każda ze stron jest zaangażowana w proces uczenia się, a panującą w niej atmosferę charakteryzują jako rodzinną.



Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.  
 AMD

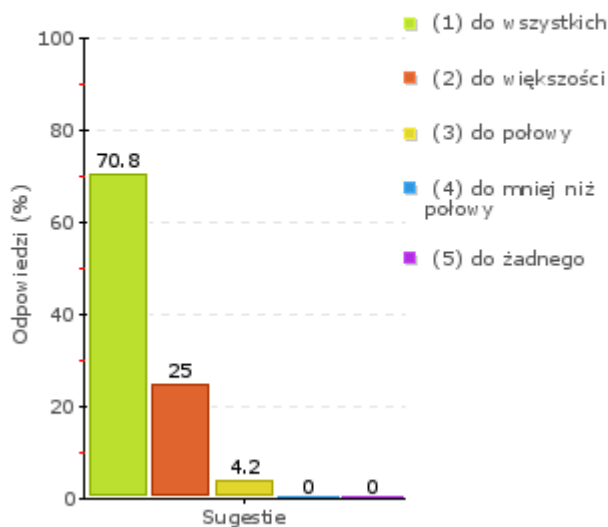
Liczebność: 24



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

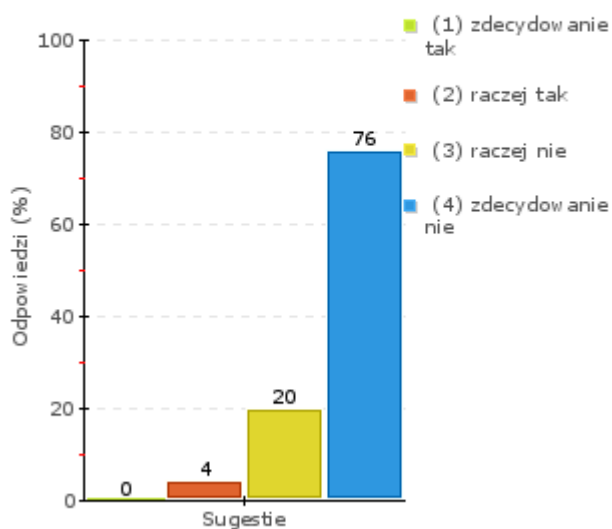
Liczebność: 24



Wykres 2j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

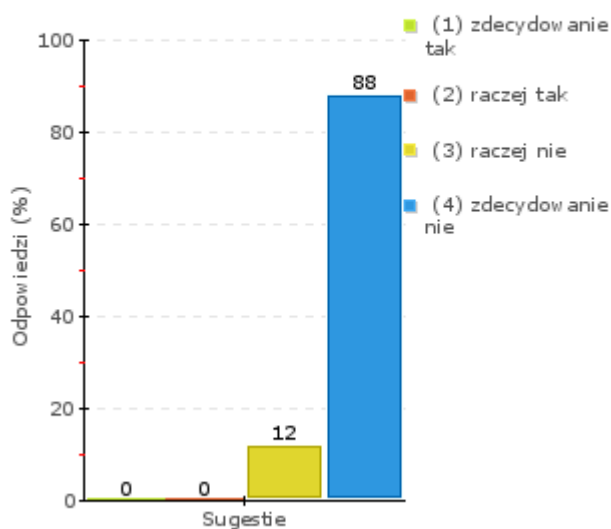
Liczebność: 25



Wykres 3j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

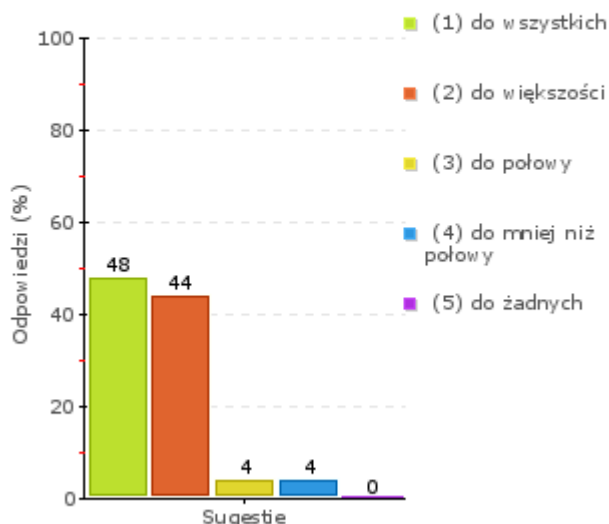
Liczebność: 25



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Uczniowie pomagają sobie w nauce.  
AMS

Liczebność: 25

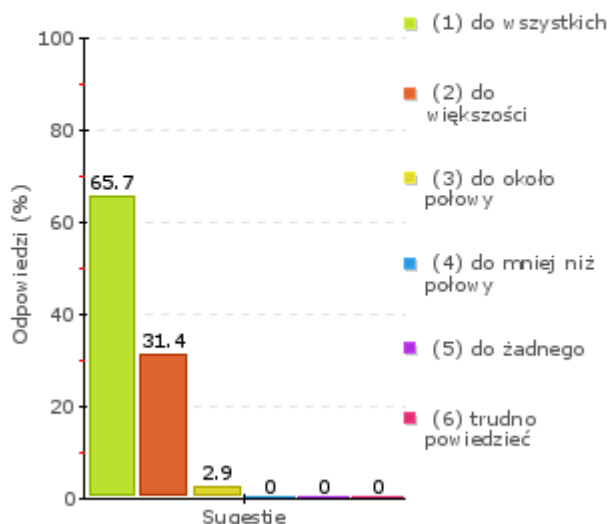


Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami.  
AR

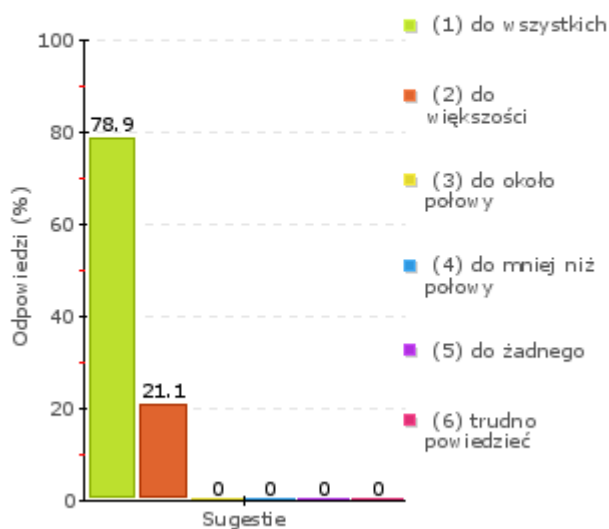
Liczebność: 39



Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele szanują moje dziecko.  
AR

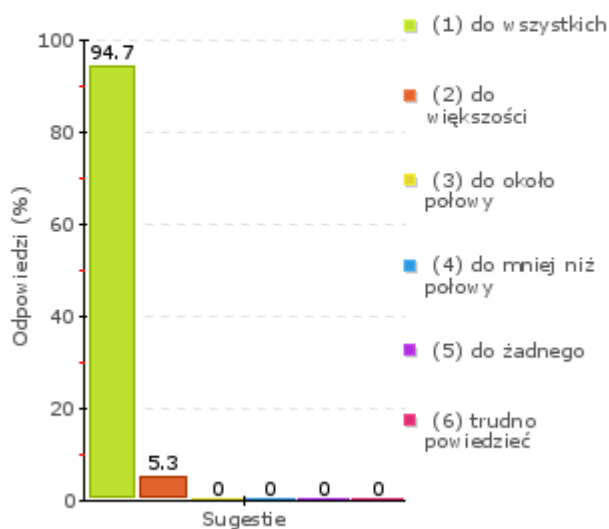
Liczebność: 39



Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze.  
AR

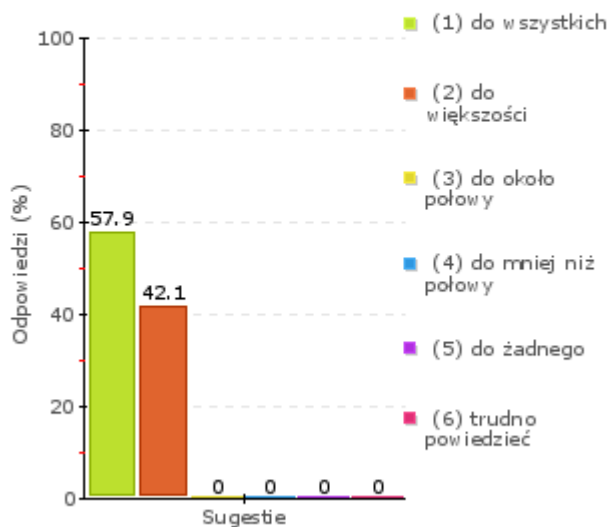
Liczebność: 39



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
 Nauczyciele chwalą moje dziecko częściej niż krytykują.  
 AR

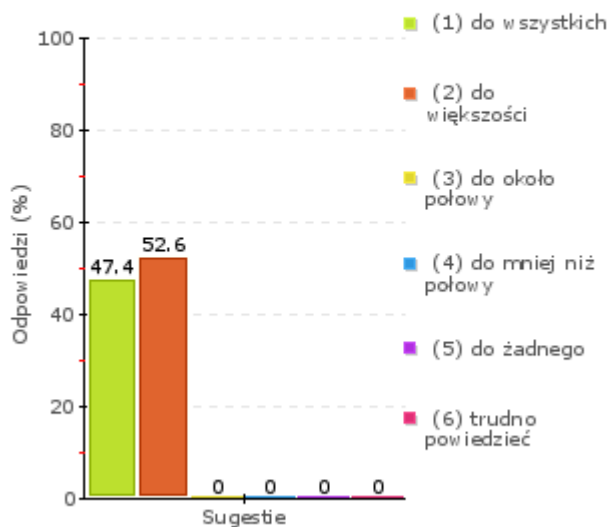
Liczebność: 39



Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
 Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.  
 AR

Liczebność: 39



Wykres 10j

**Obszar badania:** Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

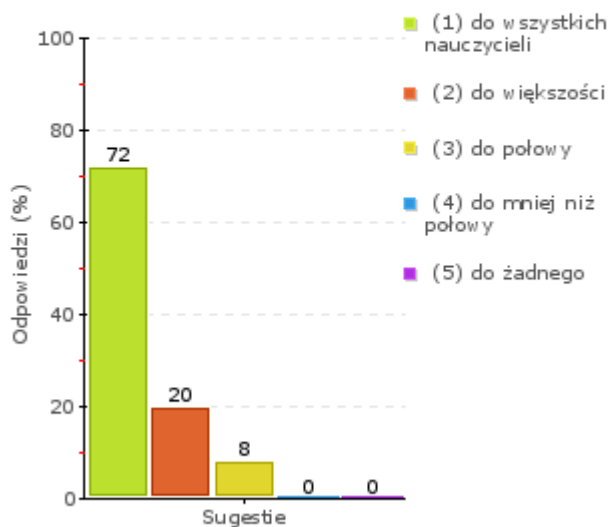
**Nauczyciele podejmują działania kształtujące u uczniów umiejętność uczenia się.** Świadczą o tym wyniki ankiet prowadzonych wśród uczniów, z których większość lub wszyscy twierdzą, że uczący pomagają im powtórzyć ważne treści lekcji, zapamiętać nowe informacje, robić przydatne notatki, wykorzystać mocne strony, znajdować najważniejsze informacje oraz sposób, jak najlepiej się uczyć (wyk. 1-6j). W dniu badania uczniowie zadeklarowali także, że nauczyciele pomagają im zastanowić się nad tym, czego się dzisiaj nauczyli (wyk. 7j). Podczas obserwowanych zajęć wszyscy uczący dawali uczniom możliwość podsumowania lekcji, tworzyli sytuacje, podczas których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze, stwarzali możliwość zadania pytania, dzielili uczniów na grupy, stosowali atrakcyjne dla uczniów metody i formy pracy (karty pracy, prezentacje multimedialne itd.). Uczniowie w wywiadzie wskazali przykłady rozmów z nauczycielami dotyczących nauki (rozmawiają z nauczycielami uczącymi różnych przedmiotów).

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 25



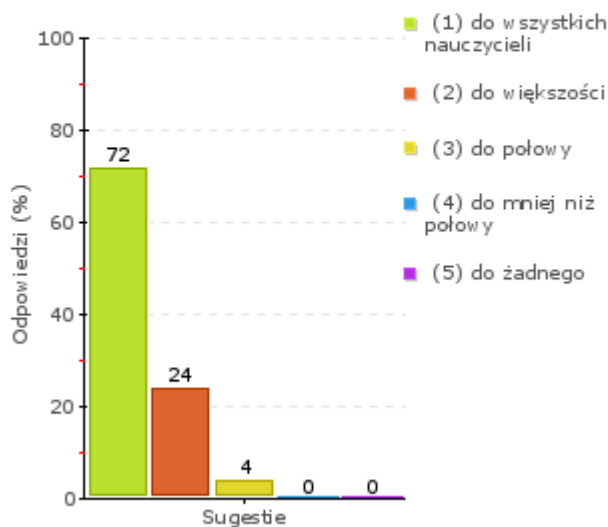
Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 25



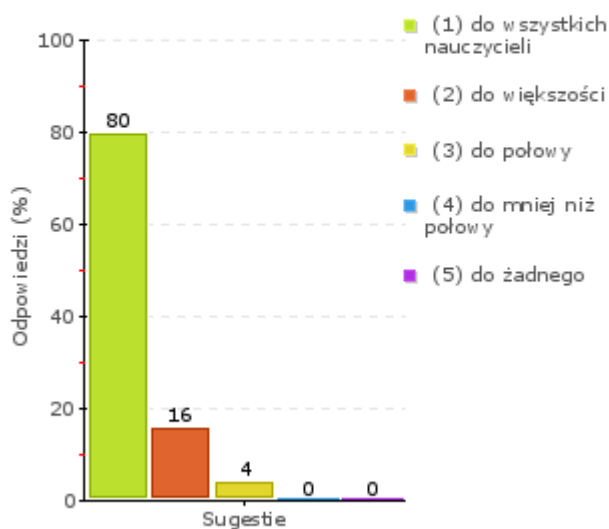
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 25



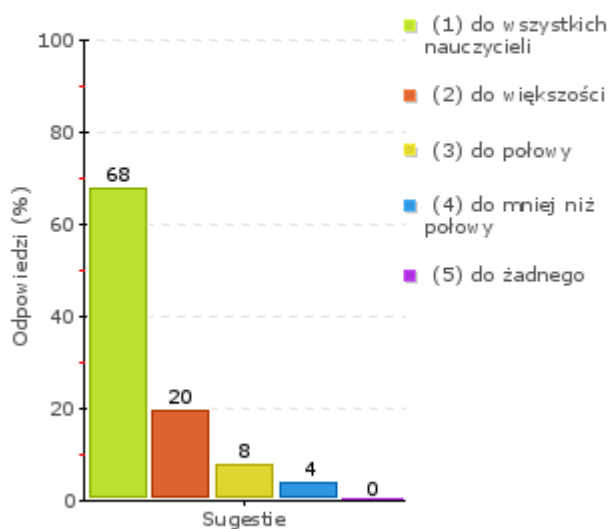
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się, AMS

Liczebność: 25



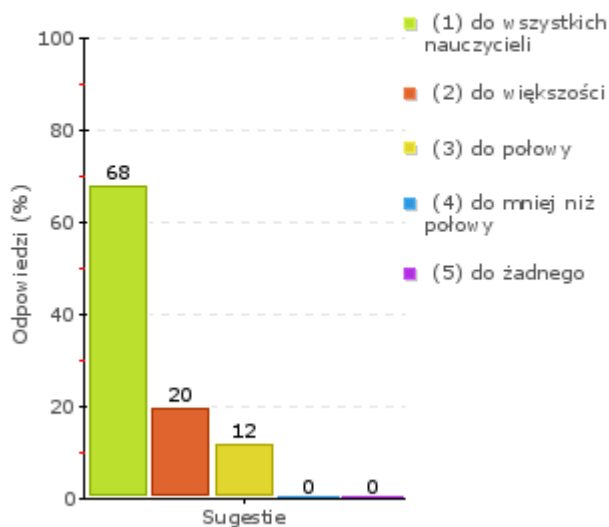
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczytel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 25



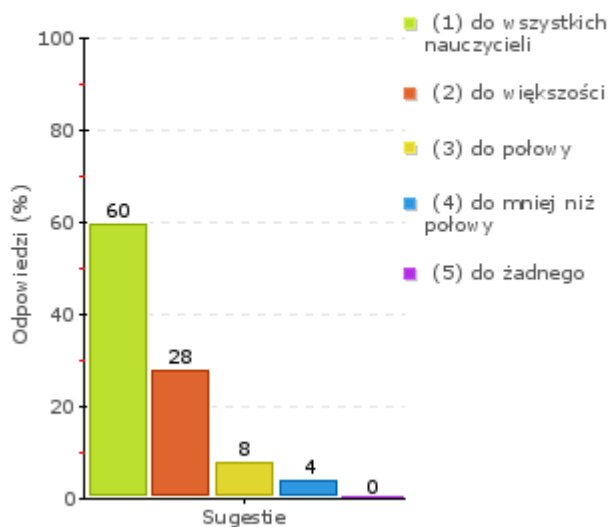
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczytel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 25

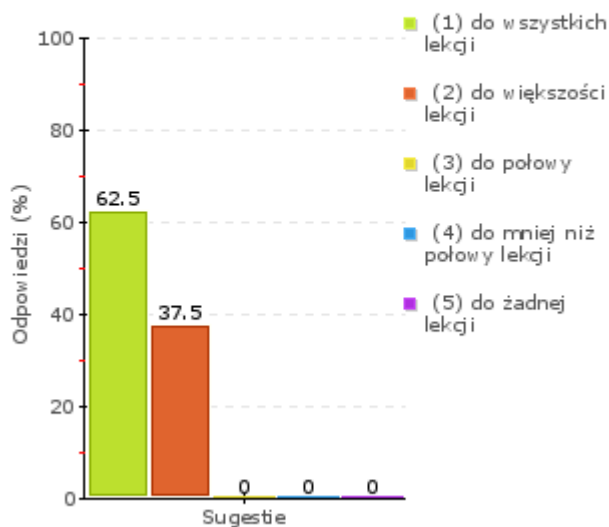


Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?

Nauczytel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMD

Liczebność: 24



Wykres 7j

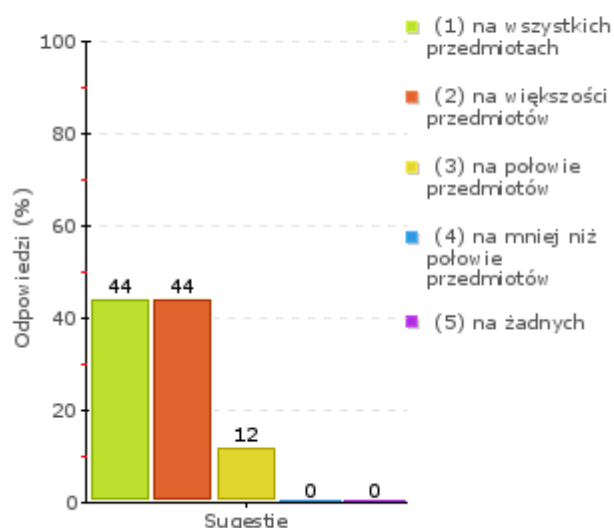
W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

**Procesy edukacyjne prowadzone są tak, by umożliwić uczniom powiązanie i wykorzystanie różnych dziedzin wiedzy.** Świadczą o tym wyniki ankiet uczniów, którzy stwierdzili, że na lekcjach poruszają zagadnienia, które przydadzą im się w życiu oraz odnoszące się do innych przedmiotów, doświadczeń spoza szkoły, aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie (wyk. 1-4j). Potwierdziły to obserwowane zajęcia, podczas których przywoływano różne konteksty i uczono przydatnych umiejętności (np. przepisów prawa autorskiego). Nauczyciele uczący w jednym oddziale powiedzieli, że dbają o to, by pokazywać uczniom związki między tym, co dzieje się na lekcji a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy (tab. 1 i tab. 2).

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczymy się w szkole, może nam się przydać w życiu. AMS

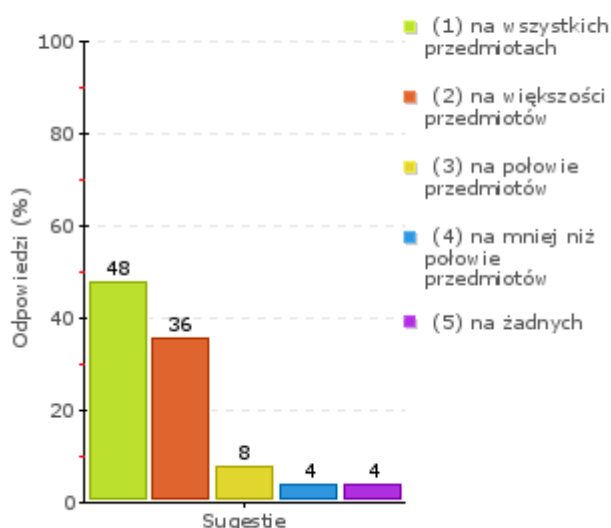
Liczebność: 25



Wykres 1j

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

Liczebność: 25

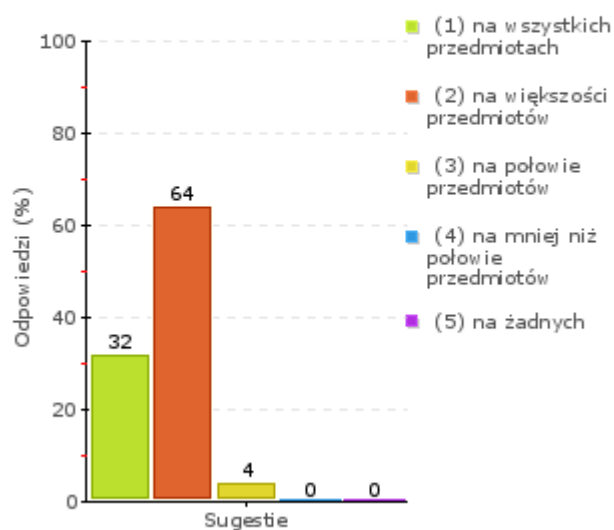


Wykres 2j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

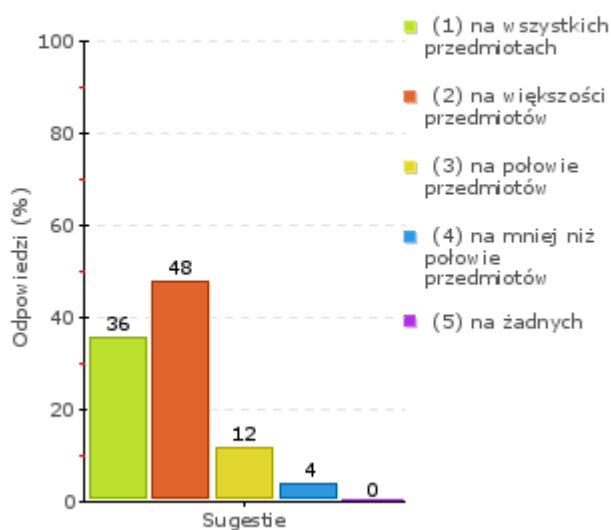
Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. AMS

Liczebność: 25



Wykres 3j

Liczebność: 25



Wykres 4j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania międzyprzedmiotowe były realizowane, są planowane w tej klasie? [WNO] (6115)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Historia i społeczeństwo	Np.: Kultura grecka i jej dziedzictwo – język polski. Gospodarka w okresie imperializmu (budowa kanału sueskiego, kanału panamskiego) – geografia.
2	Ekonomia w praktyce	Np.: Rola pieniądza we współczesnym świecie - historia. Ujawnianie pełnych nazw potocznej ekonomii w praktyce - j. angielski.
3	Wychowanie fizyczne	Np.: Współpraca nauczycieli wychowania fizycznego z zespołem wychowawczym odnośnie tematyki godzin wychowawczych w zakresie edukacji zdrowotnej, w zakresie realizacji projektu powiatowego: "Wiem - dlatego działam".
4	Matematyka	Np.: obliczanie odległości między miastami z uwzględnieniem różnych środków transportu obliczanie średniej dobowej temperatury, obliczanie spadku temperatury powietrza wraz z wysokością - blok przyrodniczy.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę podać przykłady świadczące o tym, że pokazują Państwo uczniom tej klasy związku między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie?  
[WNO] (10377)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	EKONOMIA W PRAKTYCE	Np.: praktyczne budowanie biznesu przez uczniów na podstawie obserwacji nowo otwartych sklepów w Gryficach. Tworzenie biznesplanów i starcie ich w konfrontacji w PUP-ie. Jak kryzys w strefie euro wpłynął/wpływa na kondycję gospodarczą Polski?
2	JĘZYK ANGIELSKI	Np.: nawiązujemy do aktualnych wydarzeń, np.: politycznych (wybory, wojny na świecie), sportowych (mistrzostwa, mecze), kulturalnych (wydarzenia muzyczne, filmy, itp.), czy społecznych (praca, bezrobocie, emigracja, planowanie swojej przyszłości).
3	MATEMATYKA	Np.: Interpretacja wyników wyboru do Sejmu i Senatu RP, przełożenie osiągniętych wyników procentowych na liczbę mandatów (jednomandatowe okręgi wyborcze). Oprocentowanie wkładów i kredytów (jak zarabiają banki).
4	JĘZYK NIEMIECKI	(...) poruszane są tematy nawiązujące do różnych zagadnień i problemów współczesnego świata oraz kwestii odnoszących się do codziennego funkcjonowania człowieka w dzisiejszej rzeczywistości, np.: ochrona środowiska, religie na świecie itp.
5	JĘZYK POLSKI	(...) Uczniowie na bieżąco obserwują świat filmu i teatru, śledzą elementy rozwoju kultury sztuki, a także polityki.

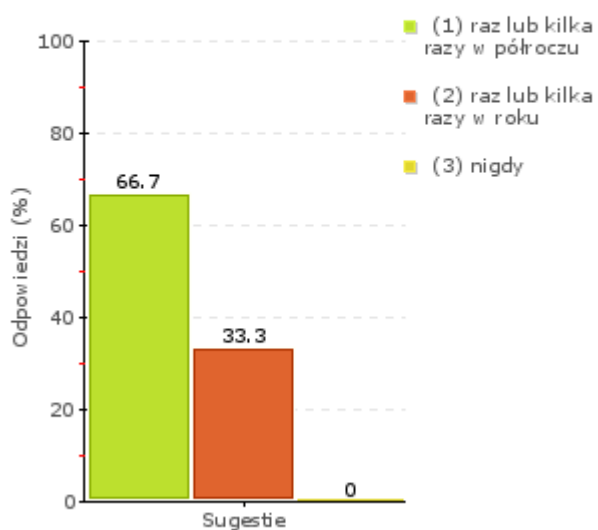
**Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

**Nauczyciele kształtują u uczniów poczucie odpowiedzialności za własny rozwój. Ich działania mają powszechny charakter.** Obserwowane zajęcia potwierdzają, że uczący dają uczniom możliwość wpływania na organizowanie i przebieg procesu uczenia się (treści poruszane na lekcji oraz na formy i metody pracy). Na większości obserwowanych lekcjach (3 z 5) nauczyciele rozmawiali z uczniami, jak będą przebiegać zajęcia, uwzględniali ich sugestie dotyczące sposobu ich prowadzenia, kolejności poruszanych treści. W ankiecie nauczyciele zadeklarowali, że dają uczniom wybór dotyczący tematyki lekcji, metod pracy na lekcji, sposobu oceniania, terminów testów i sprawdzianów (wyk. 1 - 4j). Uczniowie potwierdzili, że w dniu badania mieli wpływ na treści kształcenia, atmosferę w klasie, wybór sposobu, w jaki pracowali (wyk. 1w). Większość z nich uważa, że nauczyciele zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów, uzgadniają z nimi sposób pracy na lekcji, treści zadania domowego (wyk. 5 - 7j). Wszyscy deklarują, że na większości i na wszystkich lekcjach mają możliwość wyboru terminu sprawdzianu (wyk. 8j).



Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
tematyki lekcji AN

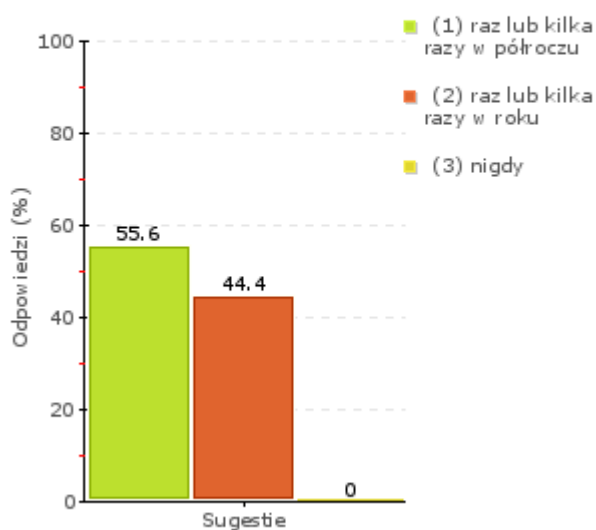
Liczebność: 10



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
metod pracy na lekcji AN

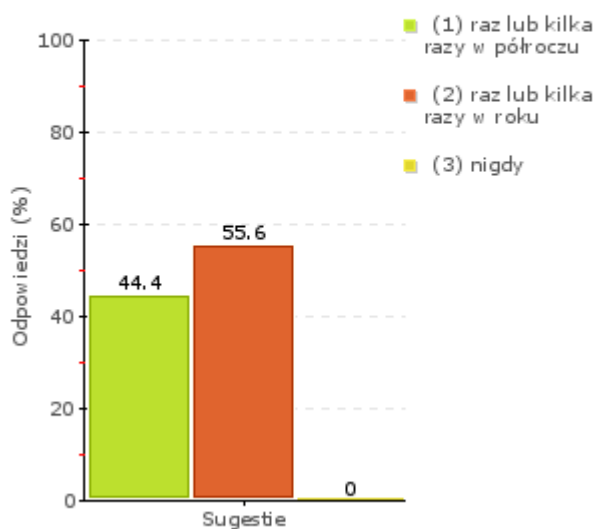
Liczebność: 10



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
sposobu oceniania AN

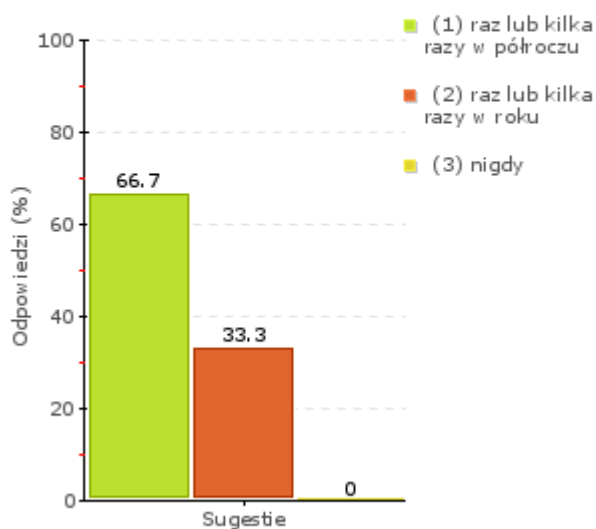
Liczebność: 10



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

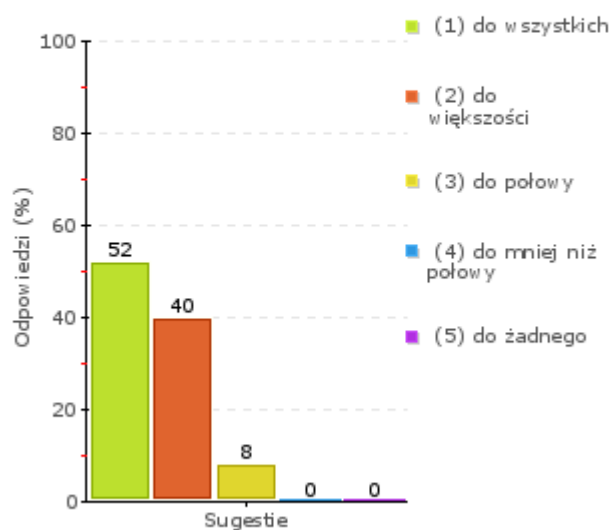
Liczebność: 10



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

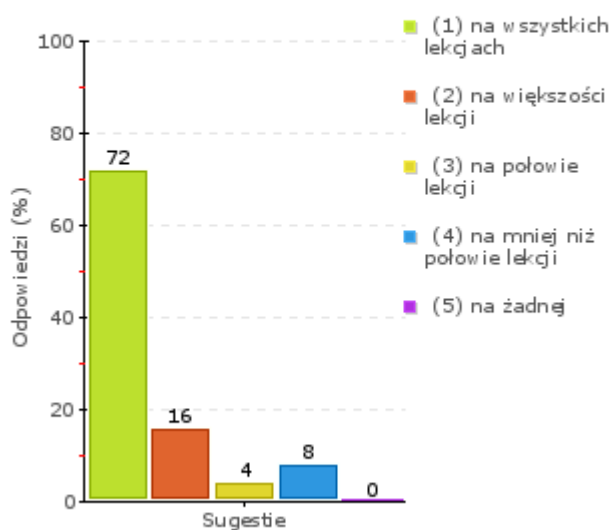
Liczebność: 25



Wykres 5j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:  
sposób pracy na lekcji, AMS

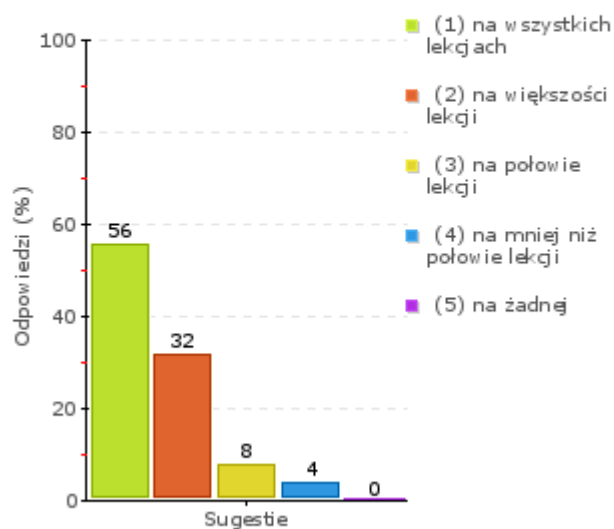
Liczebność: 25



Wykres 6j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:  
treść zadania domowego, AMS

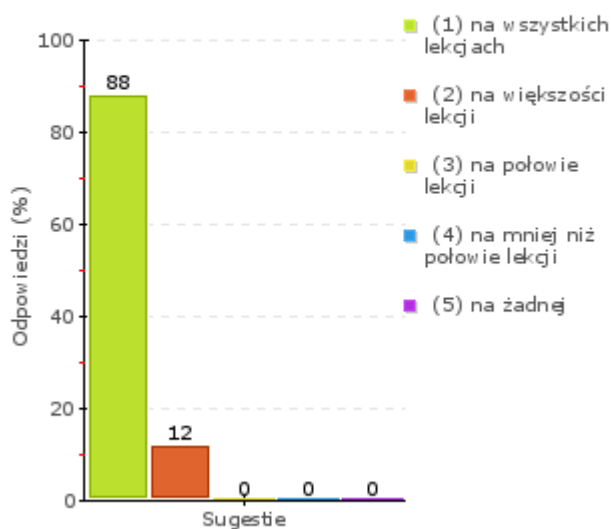
Liczebność: 25



Wykres 7j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:  
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

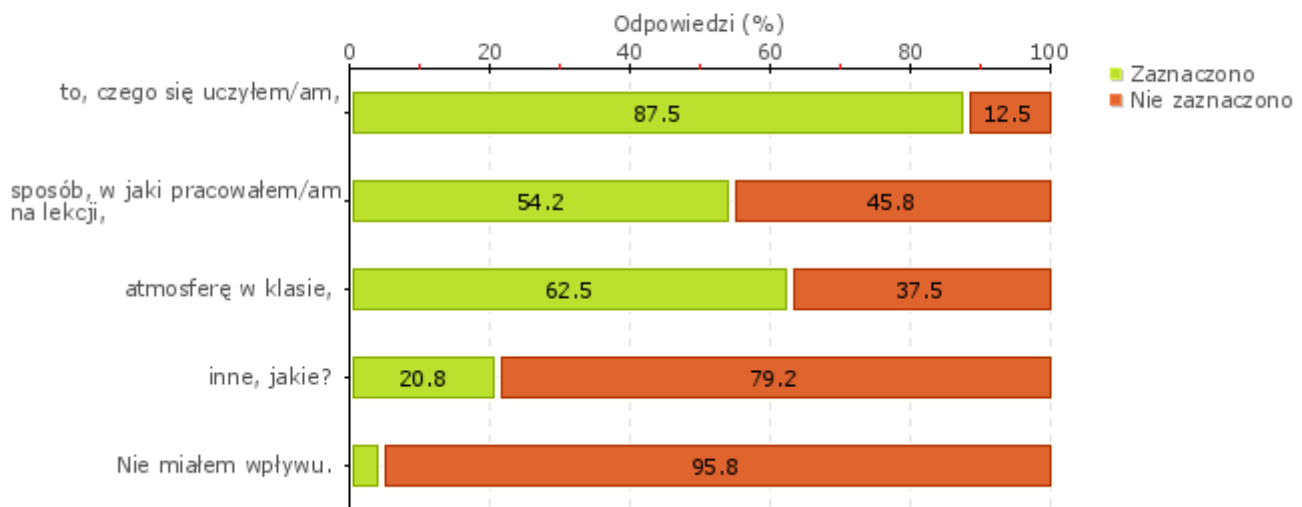
Liczebność: 25



Wykres 8j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 24



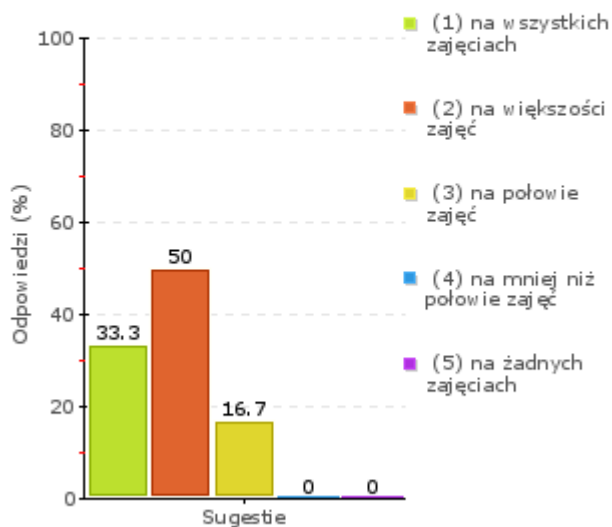
Wykres 1w

### Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

**Uczniowie uczą się od siebie nawzajem i proces ten ma charakter powszechny.** Nauczyciele wskazali działania mające na celu wspieranie wzajemnego uczenia się uczniów (tab. 1, wyk. 1o). Powyższe deklaracje zostały potwierdzone przez badania ankietowe "Mój dzień" i "Moja szkoła" (wyk. 1 - 2j). Większość ankietowanych uczniów stwierdziło, że pracują na lekcjach w parach lub grupach: w dniu badania 20 z 24, na co dzień 17 z 25. Uczniom umożliwia się również rozmawianie na temat związany z lekcją (wyk. 3j). Mniej niż połowa (11 z 25) uważa natomiast, że na lekcjach wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych, a 8 z 25 ocenia swoje prace (wyk. 4 - 5j). Na obserwowanych zajęciach uczniowie wspólnie rozwiązywali na lekcjach problemy poznawcze, dyskutowali, pracowali w parach i grupach.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach  
AMS  
AMD

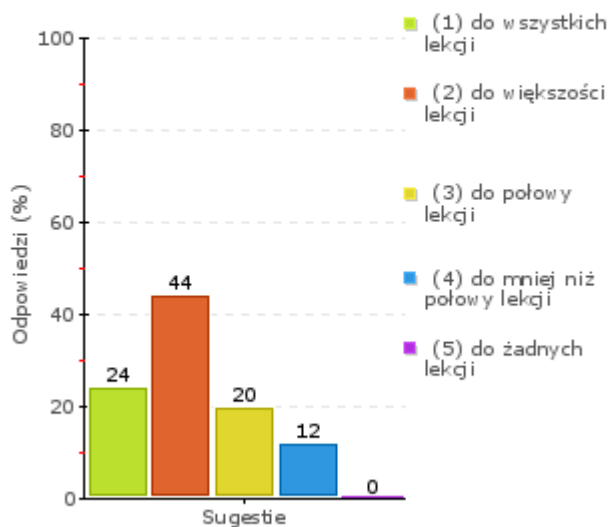
Liczebność: 24



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

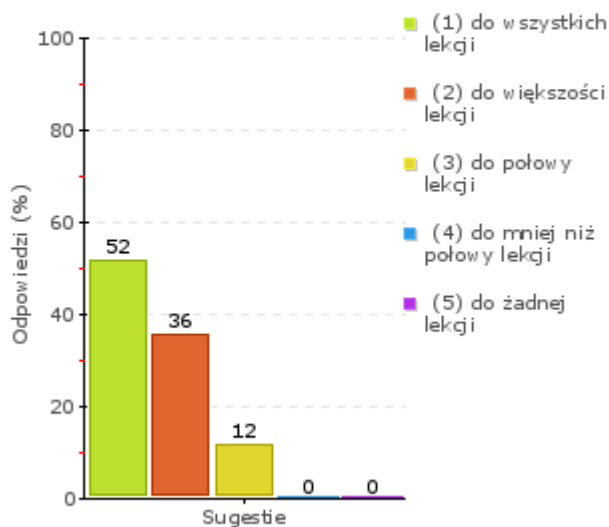
Liczebność: 25



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją. AMS

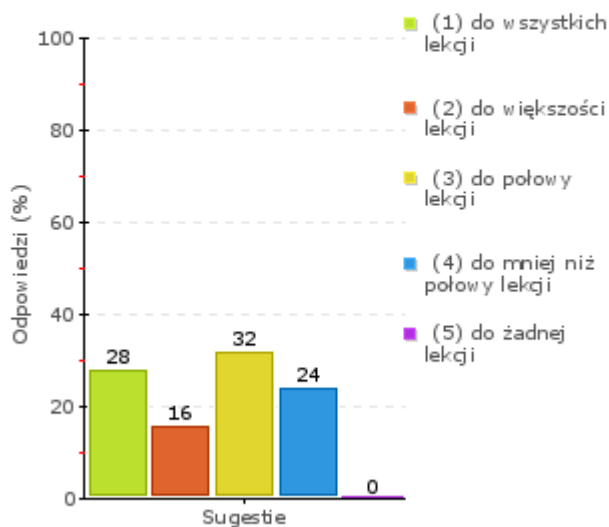
Liczebność: 25



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

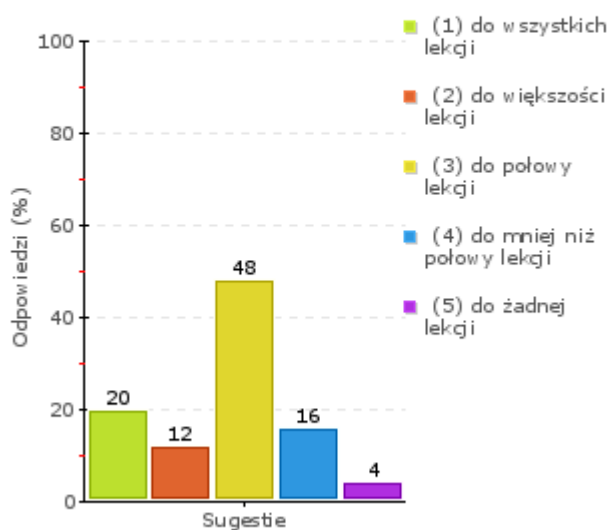
Liczebność: 25



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

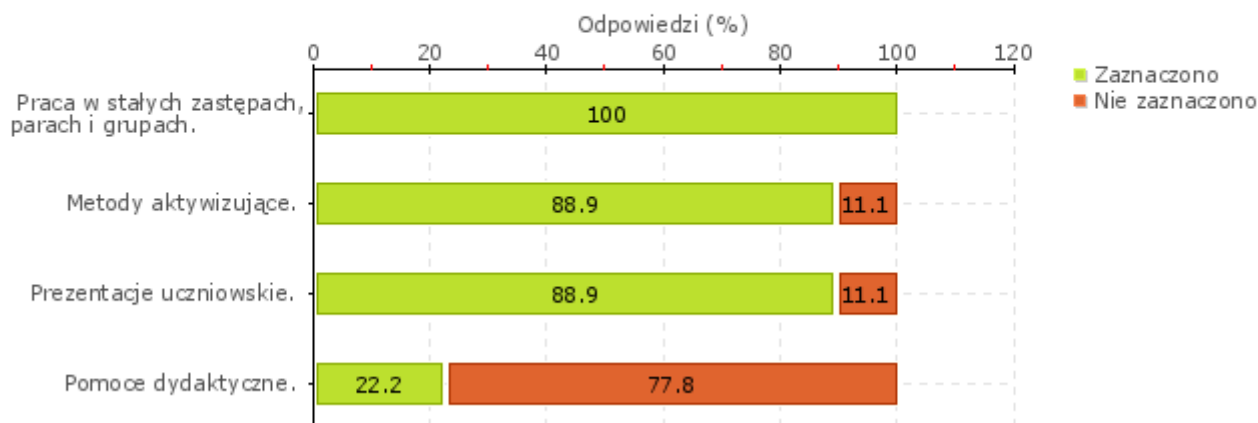
Liczebność: 25



Wykres 5j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 9



Wykres 1o

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? [AN]

(9657)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 9

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Metody aktywizujące.	Np.: drzewko decyzyjne, mapa pojęciowa (myśli i umysłu), "nauka przez nauczanie", "rybi szkielet", metoda modułowa, "burza mózgów" itd.
2	Praca w stałych zastępach, parach i grupach.	(...) daje możliwość zaistnienia każdemu uczniowi w kierowaniu zespołem np. przy wyborze ćwiczeń.
3	Prezentacje uczniowskie.	Wyrażanie opinii przez uczniów. Ocena koleżeńska i wspólne odrabianie zadań domowych. Referaty.
4	Pomoce dydaktyczne.	np.: rozwiązywanie krzyżówek. Stwarzanie sytuacji do eksperymentowania, doświadczania, obserwowania. Metoda niedokończonych zdań - metoda ta może być stosowana na zakończenie lekcji w celu podsumowania.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

**W szkole prowadzi się działania o charakterze nowatorskim, adekwatne do potrzeb rozwojowych uczniów.** Podczas wdrażania i realizacji nowatorskich rozwiązań nauczyciele zadeklarowali wzajemną współpracę i podali jej przykłady (tab. 1). Zdaniem respondentów (dyrektora i nauczycieli) rozwiązania te wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej (tab. 2), odpowiadają na potrzeby rozwojowe uczniów (tab. 3). Ponadto mają wpływ na rozwój uczniów (tab. 4-5), absolwenci szkoły stają się osobami empatycznymi, otwartymi (biorą udział w akcjach charytatywnych), potrafią wskazać swoje słabe i mocne strony. Do wymienionych działań nowatorskich należą:

- innowacja pedagogiczna,
- program autorski z wychowania fizycznego,
- program autorski z zajęć artystycznych,
- programy: "Program profilaktyki używania dopalaczy przez młodzież", "Edukacja dla godności".

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy w trakcie wprowadzania działań nowatorskich nauczyciele współpracują? Jeśli tak proszę o podanie przykładów. [WN] (10597)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Tworzą ankiety badające różne aspekty wpływające na wynik egzaminu maturalnego.
2	Opracowują analizy i konkretyzują wnioski z egzaminu po gimnazjum, po I i II semestrze, matur próbnych i właściwych.
3	Rozwiązują problemy wychowawcze. Współpracują przy realizacji programu wychowawczego.
4	Przeprowadzają ewaluację realizowanych podręczników i programów nauczania.
5	Ustalają tematykę szkoleń w ramach WDN-u.
6	Monitorują realizację podstawy programowej pod kątem wymagań egzaminacyjnych i dokonują ewaluacji planów nauczania.
7	Oceniają postępy uczniów uczestniczących w zajęciach wyrównawczych i fakultetach oraz formułują i wdrażają wnioski do dalszej pracy.
8	Konstruują sprawdziany i prace klasowe.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób te rozwiązania wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej? [WN] (10385)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Możliwość indywidualnego rozwoju własnych zainteresowań.
2	Wprowadzają ludzi w świat rozwijającej się technologii.
3	Bogaty i zróżnicowany sprzęt (wysokiej klasy obiektywy, stabilizatory, statywy, głowice, rejestratory dźwięków i systemem lamp ledowych) wzbudza ich kreatywność i odpowiedzialność.
4	Zajęcia z wychowania fizycznego wzmacniają w uczniach poczucie możliwości wykonania ćwiczenia, którego wcześniej by się nie podjęli.
5	Innowacja pedagogiczna pozwoliła na zapoznanie bojących uczniów, ich lęków i niepokojów związanych z nowym środowiskiem. Uczniowie to były osoby niejednokrotnie zastraszane w poprzednich szkołach.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Na jakie potrzeby rozwojowe uczniów odpowiadają stosowane nowatorskie działania? [WN]  
(10042)

**Tab.3**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Potrzeba wiedzy i rozumienia: czyli dostępu do informacji i nauki, zdobycie umiejętności poznawania znaczenia rzeczy, wydarzeń i symboli oraz wykonywania czynności.
2	Potrzeba samorealizacji: czyli ekspresji własnej, ujawnienia osobowości taką, jaka jest w rzeczywistości.
3	Potrzeba bezpieczeństwa: pragnienie bycia chronionym przed zagrożeniami i ucieczką, bycia pewnym stabilności jutra, powtarzalności i przewidywalności sytuacji, zdarzeń i faktów.
4	Potrzeba uznania: pragnienie bycia szanowanym, godnym zaufania, podziwianym przez innych, chęć zyskania szacunku i zaufania do siebie samego przez wiarygodność słów i czynów.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jaki wpływ na rozwój uczniów mają stosowane w szkole rozwiązania nowatorskie? [WN]  
(10386)

**Tab.4**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Uczniowie angażują się aktywnie w proces poznawczy.
2	Uczą się słuchać i mówić ze zrozumieniem.
3	Potrafiają brać odpowiedzialność za swoją przyszłość.
4	Potrafiają merytorycznie dyskutować o poszczególnych zadaniach maturalnych.
5	Potrafiają zmobilizować się do samodzielnej pracy, nauczyli się samokontroli.
6	Stają się aktywni i potrafią dawać propozycje do toku lekcji.
7	Wiedzą, że tylko duża frekwencja na lekcjach i zajęciach dodatkowych pozwoli im na wzrost efektów kształcenia.
8	Potrafiają krytycznie ocenić swoje niepowodzenia szkolne.



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Na jakiej podstawie wnioskuje Państwo o wpływie nowatorskich rozwiązań na rozwój uczniów?

[WN] (10387)

**Tab.5**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Rozmowa z uczniami i ich rodzicami. Spotkania z absolwentami szkoły.
2	Uczniowie chętniej sięgają do materiałów, które sami przedstawiają w formie prezentacji.
3	Zróżnicowane metody nauczania, w szczególności aktywizujące przynoszą lepsze efekty kształcenia.
4	Uczniowie poprawiają systematyczność chodzenia na zajęcia oraz kończą naukę egzaminem maturalny.
5	Uczniowie biorą udział w zawodach sportowych, reprezentując naszą szkołę na zewnątrz.
6	Uczestniczą w szkolnych, gminnych i powiatowych uroczystościach, konkursach, imprezach (np. obchodach z okazji Świąt Narodowych, biegach przełajowych organizowanych z okazji 11 Listopada przez Stowarzyszenie Przyjaciół Gryfic).

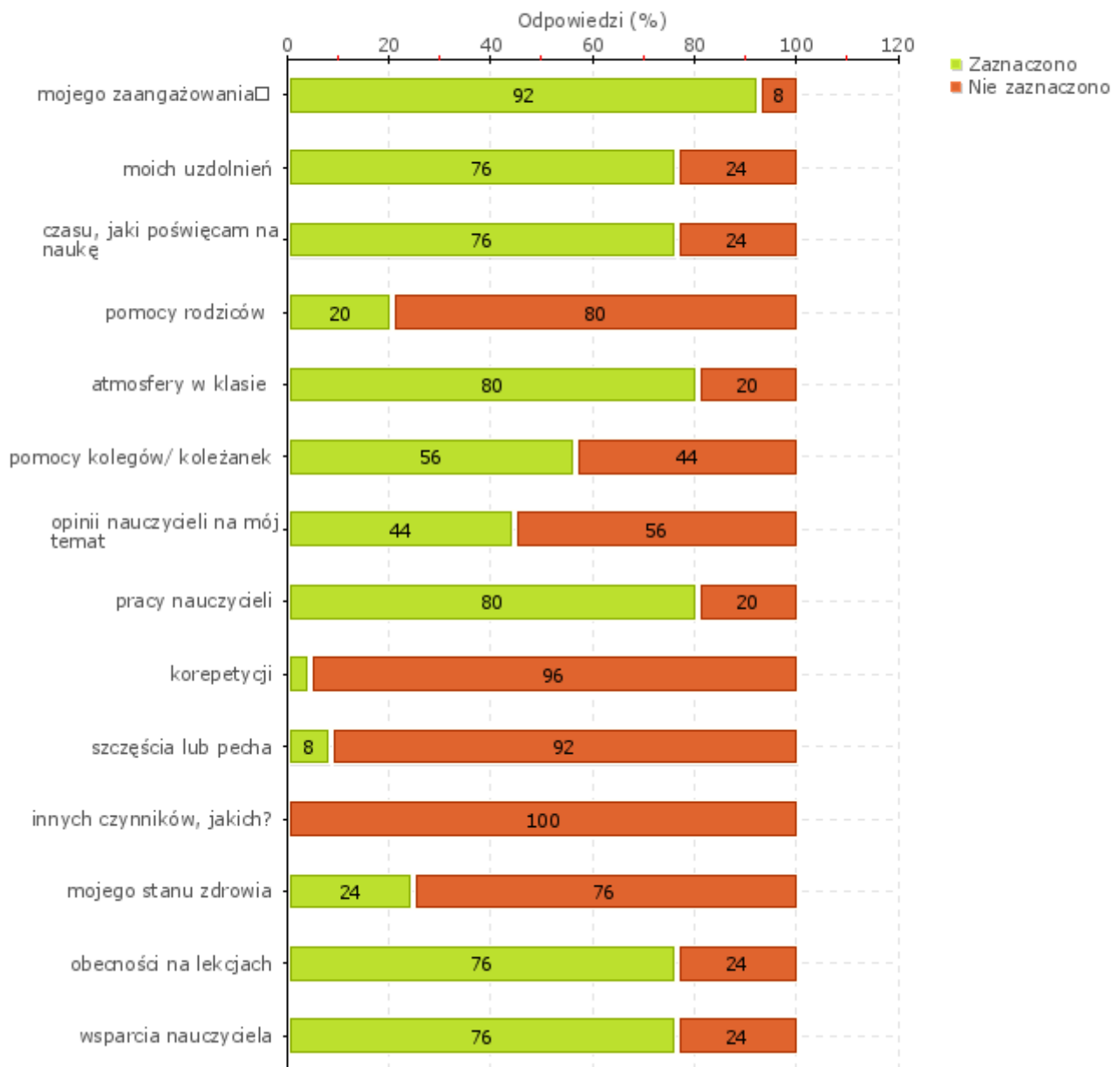
**Obszar badania:** Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

**Nauczyciele kształtują wśród uczniów poczucie współodpowiedzialności za własny rozwój.**

Ankietowani uczniowie twierdzą, że wyniki w nauce najbardziej zależą od nich samych tj. zaangażowania, uzdolnień, czasu, jaki poświęcają na edukację, ich obecności na lekcjach (wyk. 1w). Grupa uczniów zauważa, że ich wyniki w nauce zależą od czynników zewnętrznych, na które nie mają wpływu, tj. atmosfery w klasie, pracy i wsparcia nauczyciela, pomocy koleżanek i kolegów. Największa grupa uczniów stwierdziła, że uczy się głównie dlatego, bo wiedzą, że jest to ważne dla ich przyszłości i ponieważ chce wiedzieć więcej (wyk. 2w).

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

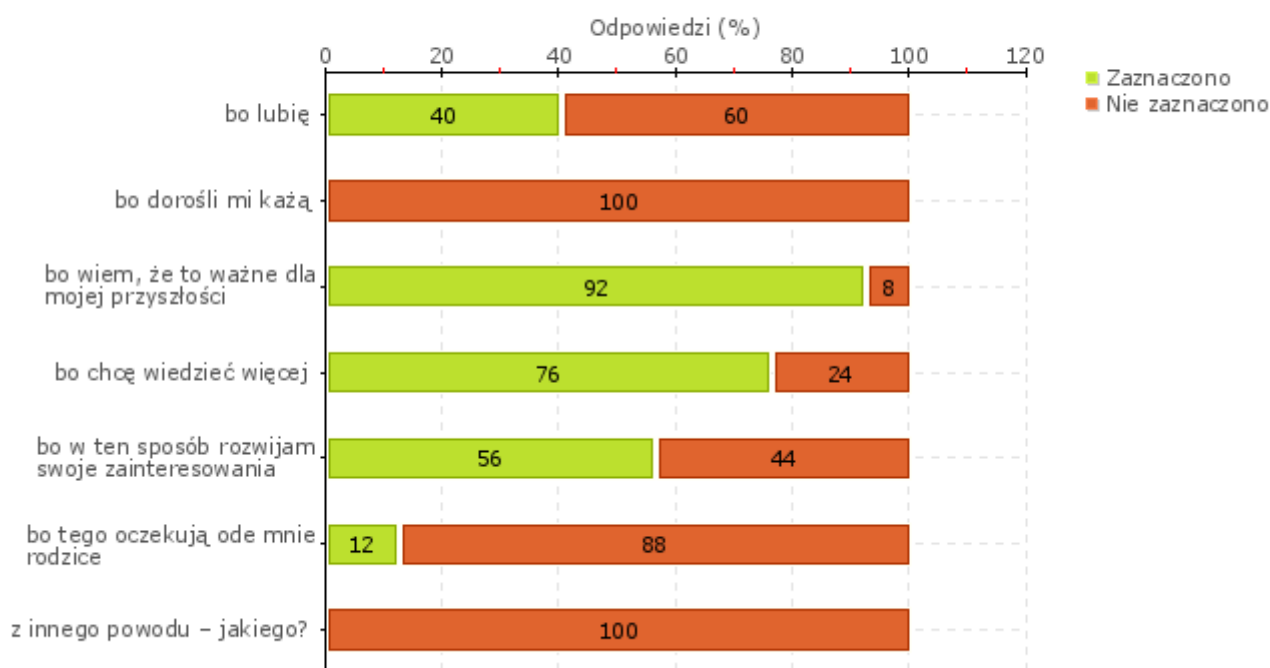
Liczebność: 25



Wykres 1w

### Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 25



Wykres 2w

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

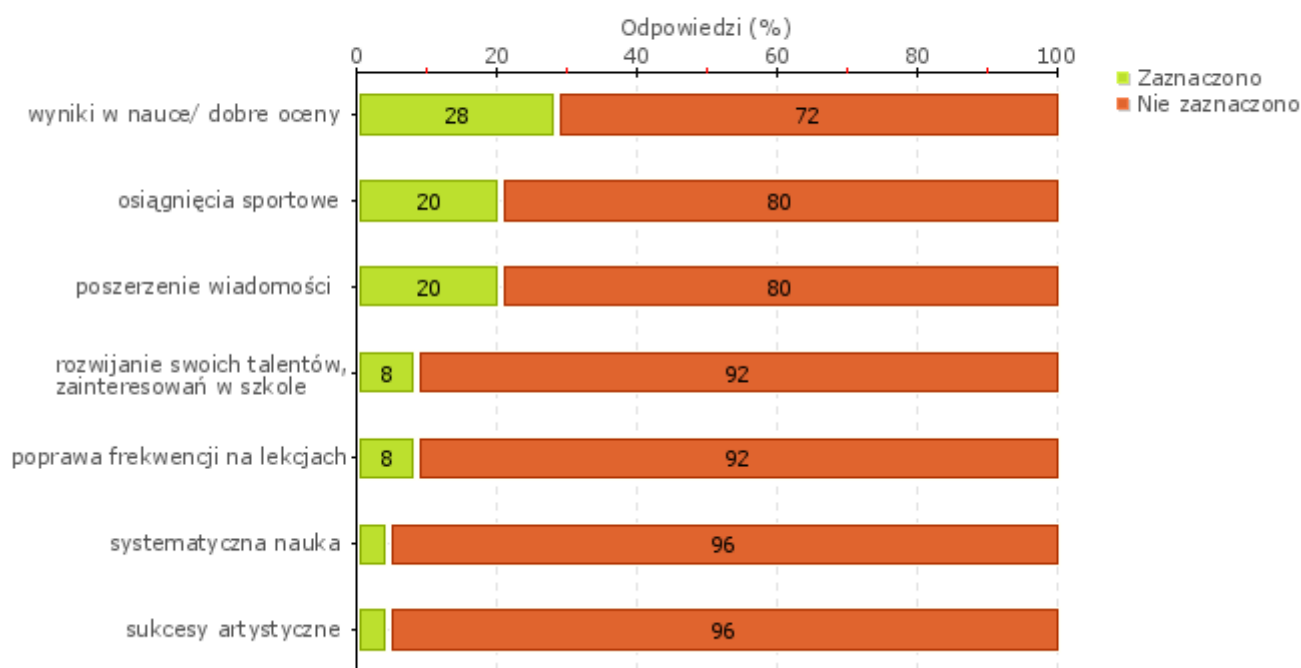
Realizacja podstawy programowej w Liceum Ogólnokształcącym "Równe Szanse" w Gryficach jest spójna z zalecanymi warunkami i sposobami, i uwzględnia osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Diagnozy wiadomości i umiejętności uczniów mają na celu wprowadzenie adekwatnych i różnorodnych działań. Nauczyciele na bieżąco monitorują i analizują osiągnięcia swoich uczniów, a sformułowane wnioski wykorzystują do modyfikacji warsztatu pracy, organizacji zajęć pozalekcyjnych, indywidualizacji pracy z uczniem. Podkreślić należy także, że szkoła bardzo wnikliwie analizuje wyniki egzaminów zewnętrznych, uwzględniając wszelkie dostępne narzędzia (raporty OKE i CKE, wyniki i analizy OKE, kalkulator EWD).

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego mają charakter celowy, a wnioski z badań na temat osiągnięć uczniów są istotnymi elementami w procesie edukacyjnym. Szkoła analizuje oceny ze świadectwa oraz wyniki egzaminu gimnazjalnego, następnie na podstawie opisowej analizy wyników każdego ucznia wydaje rekomendacje dla nauczycieli, wychowawcy, pedagoga oraz uczniowi i jego rodzicowi do dalszej pracy. Do końca września danego roku szkolnego nauczyciele przedmiotu przeprowadzają badania wiedzy i umiejętności uczniów ze swojego przedmiotu, analizują te wyniki, wyciągają wnioski i modyfikują swoje plany dydaktyczne. W wyniku analizy szczegółowej wyników egzaminów gimnazjalnych koniecznym okazało się zwiększenie liczby godzin zajęć wyrównawczych, fakultetów, zajęć indywidualnych. Przeprowadzone zajęcia zaspokoili potrzeby uczniów w zakresie utrwalania materiału z przedmiotów maturalnych, przyczyniając się do wzrostu liczby uczniów przystępujących do egzaminu maturalnego. Podnosiły wyniki klasyfikacyjne uczniów po kolejnych latach nauki..Zmodyfikowano kryteria oceniania zachowania i wpisano je do Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania. Wyniki egzaminów próbnych wykorzystuje się do wspierania uczniów w procesie uczenia się, oswaja się ich z sytuacją egzaminacyjną, zapewnia się wsparcie psychologiczne, informację zwrotną kierowaną do uczniów i rodziców na temat poziomu wiedzy zdających, organizuje się zajęcia wyrównawcze, opracowuje się arkusze samooceny dla ucznia po to, aby mógł monitorować swoje zaangażowanie w proces edukacyjny, bada się efekty podejmowanych działań jednoosobowo, indywidualizuje się pracę z uczniem w czasie zajęć edukacyjnych na lekcjach i podczas zajęć wyrównawczych, powtarza i utrwała treści z podstawy programowej, motywuje się uczniów do systematycznej pracy, która pozwoli w dalszym procesie nauki sprostać coraz wyższym wymaganiom. Szkoła monitoruje postępy uczniów i przyrost wiedzy oraz weryfikuje celowość i skuteczność zastosowanych form i metod w diagnozach. Ankietowani uczniowie stwierdzili, że najbardziej zadowoleni są z wyników w nauce, osiągnięć, poprawy frekwencji na lekcjach i innych ( wyk. 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 25



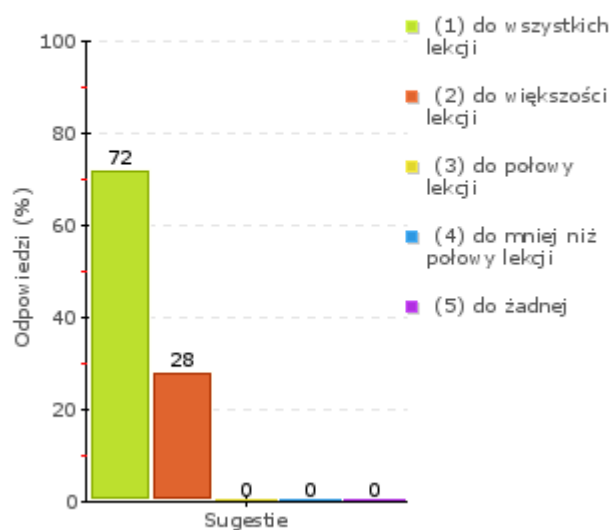
Wykres 10

**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

**Uczniowie, wykorzystując wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego, wykonują różnorodne zadania.** Na wszystkich obserwowanych lekcjach uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze i wykonywali zadania, pozwalające na zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli). Na wszystkich lekcjach zdarzyły się także sytuacje, podczas których mogli oni zastosować umiejętności i pojęcia (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych). Wszyscy ankietowani uczniowie stwierdzili, że na lekcjach wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (wyk. 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 25



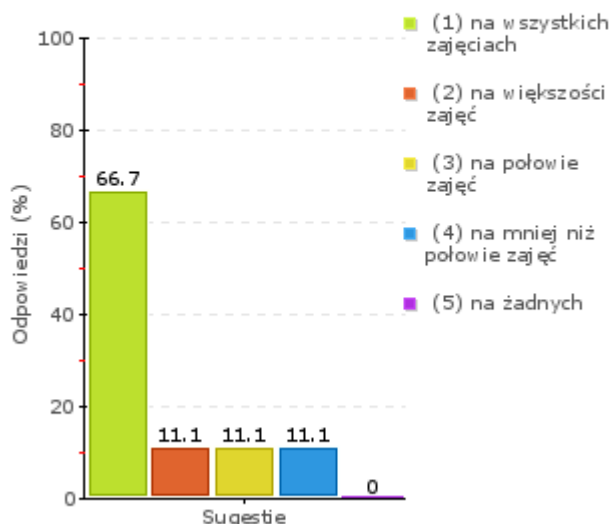
Wykres 1j

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

**Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej oraz umiejętnościami w niej opisanymi.** Obserwowane zajęcia pokazują, że najczęściej kształtowaną przez nauczycieli umiejętnością była umiejętność uczenia się, czytania, pracy zespołowej, wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji. Powyższe wnioski potwierdzają ankietowani nauczyciele, którzy deklarują, że kształtują u swoich uczniów umiejętność czytania (rozumienia, wykorzystania i przetwarzania tekstu), w ramach myślenia naukowego - formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa, myślenia matematycznego - wykorzystania narzędzi matematycznych w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym. Ponadto kształtują oni u uczniów umiejętność uczenia się, pracy zespołowej, komunikowania się w języku ojczystym, wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (wyk. 1j- 7j). Z przeprowadzonych wśród nauczycieli ankiet wynika, że wielu z nich kształtuje u uczniów umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wyk. 8j). Obserwowane zajęcia oraz informacje uzyskane od nauczycieli podczas wywiadu pokazują, że podczas lekcji kształtują u uczniów kluczowe umiejętności opisane w podstawie programowej (tab. 1- 2).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

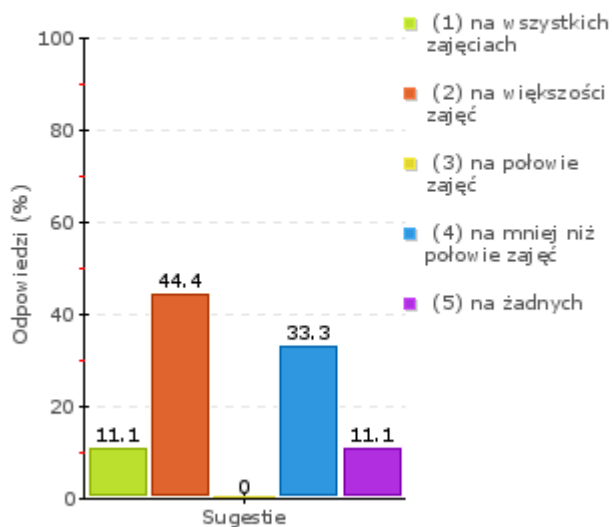
Liczebność: 10



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

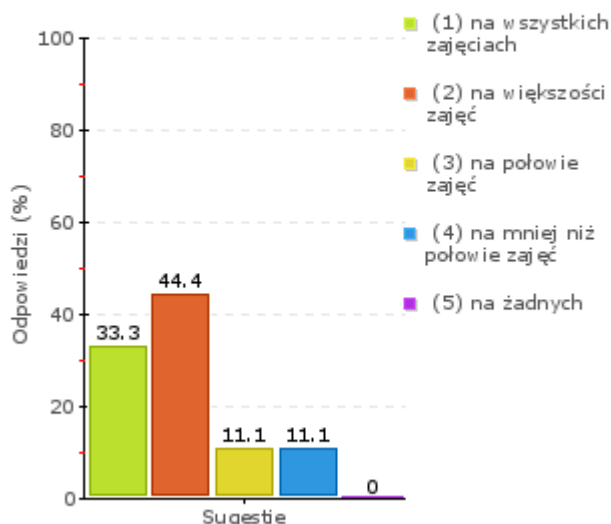
Liczebność: 10



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

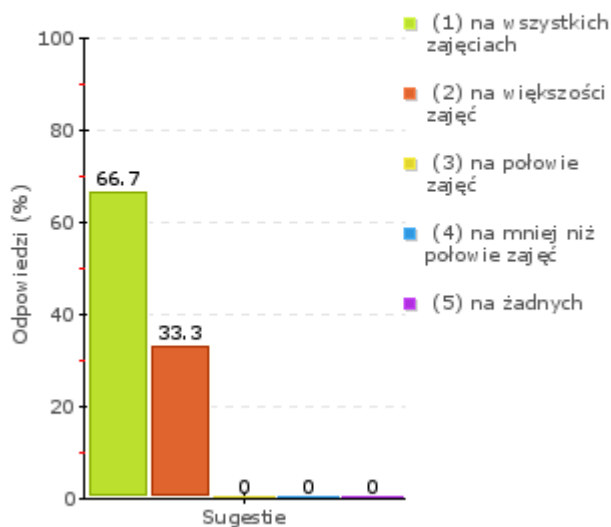
Liczebność: 10



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: ( ) umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 10

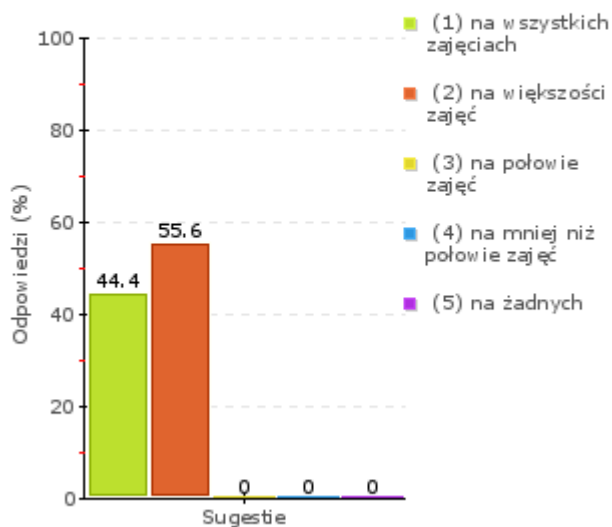


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

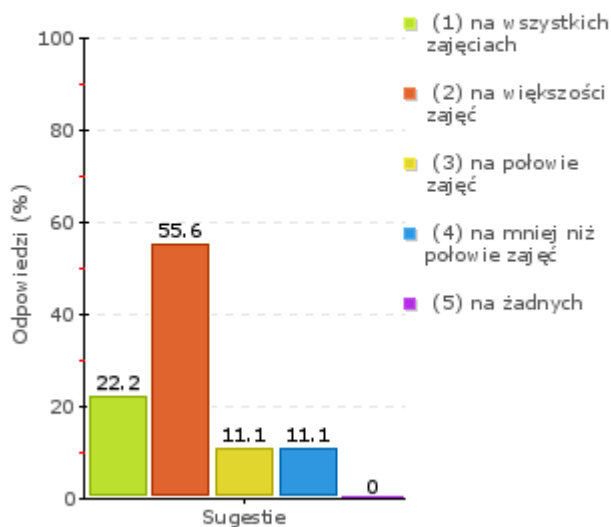
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 10



Wykres 5j

Liczebność: 10

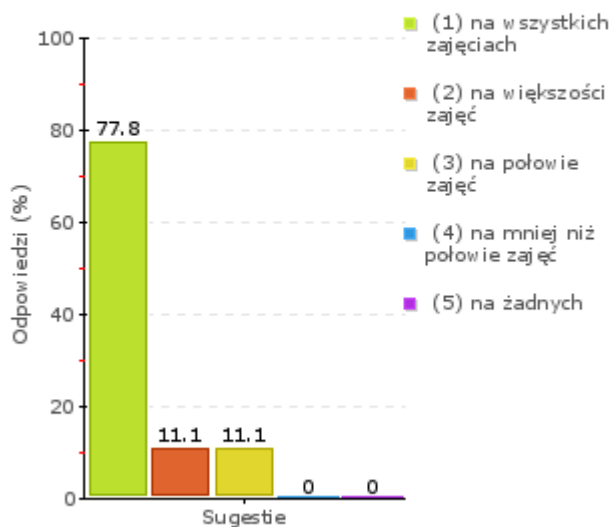


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

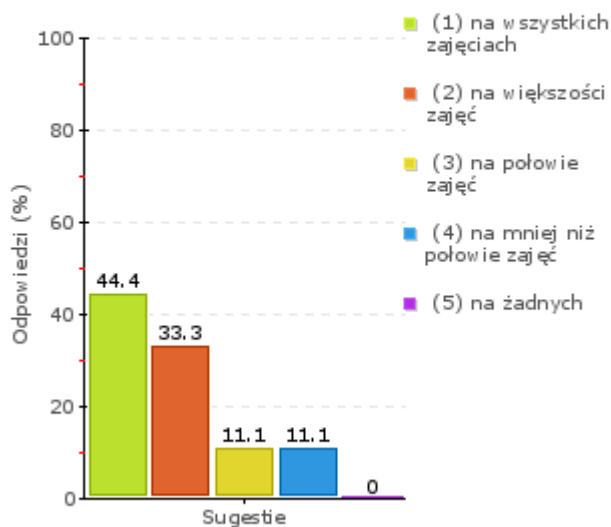
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: ( umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 10



Wykres 7j

Liczebność: 10



Wykres 8j



**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 5

**Tab.1**

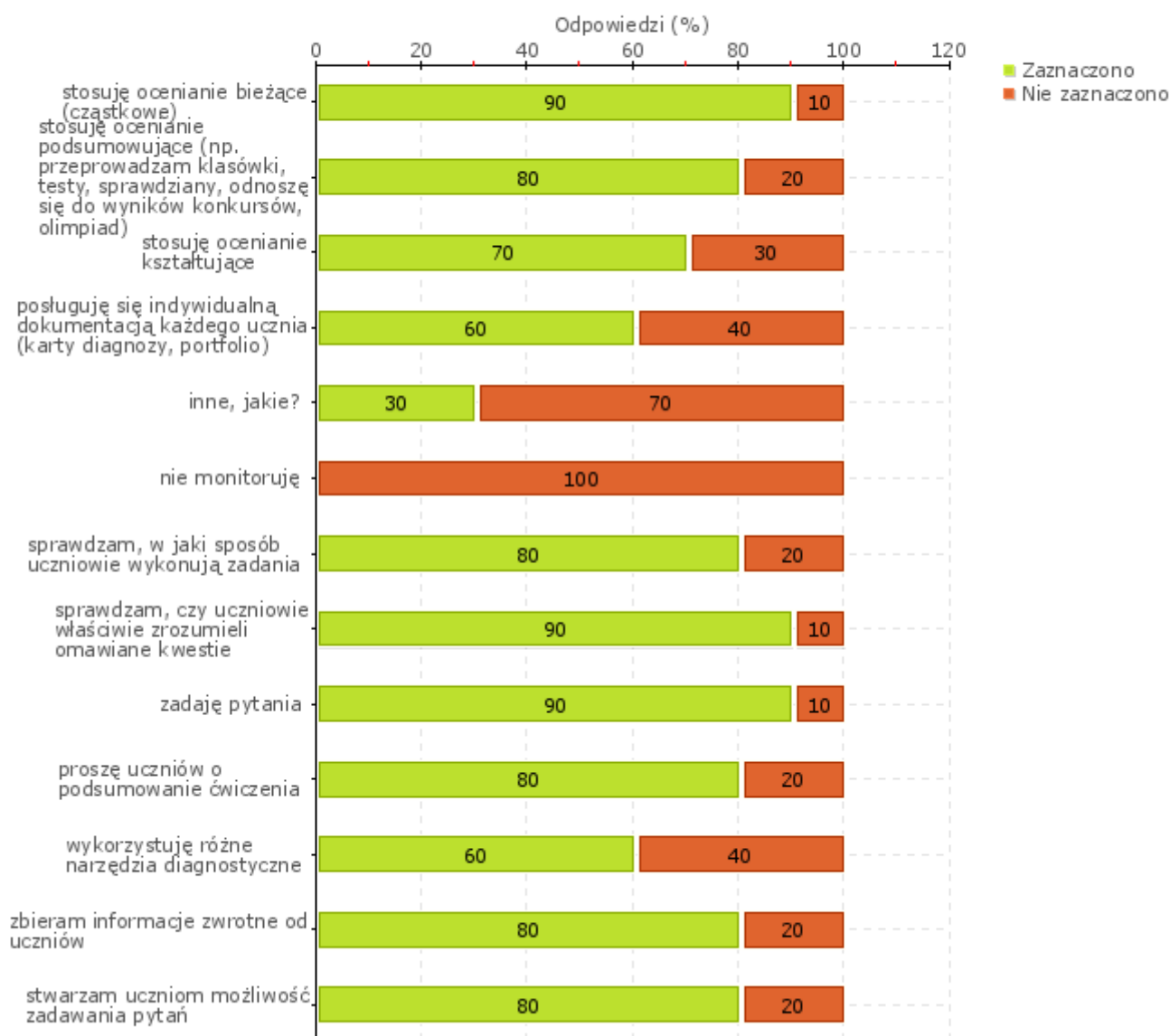
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	4 / 1	80 / 20
2	myślenie matematyczne	1 / 4	20 / 80
3	myślenie naukowe	0 / 5	0 / 100
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	5 / 0	100 / 0
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	2 / 3	40 / 60
6	umiejętność uczenia się	4 / 1	80 / 20
7	umiejętność pracy zespołowej	3 / 2	60 / 40
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	4 / 1	80 / 20

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**Nauczyciele powszechnie monitorują i diagnozują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności, a formułowane wnioski wykorzystują do doskonalenia pracy.** Ankietowani nauczyciele wskazują, że najczęściej monitorują osiągnięcia uczniów przez zbieranie informacji zwrotnych od uczniów, wykorzystanie narzędzi diagnostycznych, sprawdzanie czy właściwie zrozumieli poruszone kwestie, stworzenie uczniom możliwości zadawania pytań, sprawdzenie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania oraz przez posługiwanie się indywidualną dokumentacją każdego ucznia (wyk. 1w). Nauczyciele, uczący w jednym oddziale, dodali ponadto, że m. in. monitorują pracę domową uczniów, stosują elementy oceniania kształtującego (tab.1). Wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystywane są przez nauczycieli głównie do modyfikacji warsztatu pracy i indywidualizację nauczania. W wywiadzie zauważyli ponadto, że wnioski te wykorzystują do doskonalenia własnego warsztatu pracy, aby dostosować zadania do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów i poprawić ich osiągnięcia w nauce. Ponadto wskazali, że zachęcają uczniów do udziału w konkursach, modyfikują swoje plany dydaktyczne (poprzez np. zwiększenie ilości ćwiczeń), indywidualizują pracę z uczniem przez różnicowanie zadań, kart pracy i wzmocnienie pomocy nauczyciela. Obserwowane zajęcia potwierdzają, że dominującą formą monitorowania nabywania wiedzy i umiejętności przez wychowanków są te, które wskazali ankietowani nauczyciele. Na wszystkich zajęciach prosili oni także uczniów o podsumowanie omawianych treści i zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi ucznia, które były nieprawidłowe.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

**Wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów skutecznie przyczyniają się do osiągania przez nich nieznacznie lepszych efektów kształcenia.** Szkoła wnikliwie bada wyniki egzaminów zewnętrznych i na ich podstawie planuje adekwatne działania dydaktyczno-wychowawcze. W Liceum Ogólnokształcącym Równe Szanse w Gryficach rada pedagogiczna przygotowuje ilościowe i jakościowe analizy wyników egzaminu maturalnego na podstawie: sprawozdań z egzaminu maturalnego, informacji o wynikach egzaminu maturalnego, rozkładów staninowych wyników egzaminacyjnych z poszczególnych przedmiotów egzaminów maturalnych, sprawozdań z egzaminów maturalnych przeprowadzanych w województwie zachodniopomorskim (otrzymywanych z Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu oraz Centralnej Komisji Egzaminacyjnej). W latach 2013-2015 zdawalność egzaminu maturalnego utrzymywała się na bardzo wysokim poziomie (zwłaszcza z matematyki). Średnie wyniki egzaminów maturalnych w latach 2013-2015 z poszczególnych przedmiotów obowiązkowych (język polski, język angielski i matematyka) nie są wysokie, ale gwarantują wysoką zdawalność zwłaszcza wśród maturzystów o niskim potencjale. Uplasowanie wyników egzaminów maturalnych w latach 2013-2015 na skali staninowej w strefie wyników średnich (stanin 4., 5. i 6.) pokazuje dobrą pracę z uczniami. Szkoła osiąga w zakresie przedmiotów matematyczno - przyrodniczych i matematyki niższe wyniki maturalne i dość wysoką efektywność mierzoną EWD. Biorąc pod uwagę trzyletni wskaźniki EWD (2013 -2015) w zakresie przedmiotów matematyczno - przyrodniczych i matematyki wynik egzaminów maturalnych kształtuje się na poziomie 90. Należy jednak podkreślić, że 90,5% zdających osiągnęło wynik powyżej 30% (zdali maturę). Z powyższego wykresu wynika, że otrzymane przez uczniów wyniki z matematyki, mimo, że niskie, są zdecydowanie wyższe niż przewidywane dla uczniów o podobnym potencjale edukacyjnym. Na podstawie danych uzyskanych z trzyletniego wskaźnika EWD (od 2013r.) oraz jednorocznego modelu EWD 2015 dla egzaminu maturalnego z matematyki (poziom podstawowy) można zauważyć niewielki wzrost efektywności kształcenia. Sukcesem edukacyjnym uczniów liceum jest pokonywanie kolejnych etapów edukacyjnych szkoły średniej. Uczniowie kończą naukę, podchodząc do egzaminu dojrzałości i z osób nie zawsze pewnych siebie zmieniają się w ludzi z określonymi umiejętnościami i wiadomościami. Nabywają pewności siebie, współpracują w zespole, korzystają z nowoczesnej technologii w sposób uporządkowany i krytyczny. Część uczniów kontynuuje naukę po liceum. Ogromnym sukcesem jest podejmowanie własnej inicjatywy przy utrwalaniu materiału oraz otwartość przy korzystaniu z pomocy nauczyciela. Uczniowie pod koniec cyklu kształcenia określają swoje mocne i słabe strony. Do sukcesów edukacyjnych uczniów, wynikających z wdrożonych wniosków z monitorowania i analizowania ich osiągnięć należy zaliczyć wyniki matur, które są zdecydowanie wyższe od przewidywanego na podstawie wyników egzaminu gimnazjalnego wśród uczniów o tym samym potencjale w Polsce.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole w sposób celowy i systemowy rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Odpowiednio do rozpoznanych potrzeb stworzono adekwatną ofertę edukacyjną, nauczyciele prowadzą zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne, organizują dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia pomoc psychologiczno-pedagogiczną. W szkole stosuje się indywidualizację w procesie edukacyjnym, podejmuje różnorodne działania na rzecz przezwyciężenia trudności uczniów, wynikających z ich sytuacji społeczno-ekonomicznej, wyznaczenie oraz stan zdrowia. Rodzice i uczniowie uważają, że wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

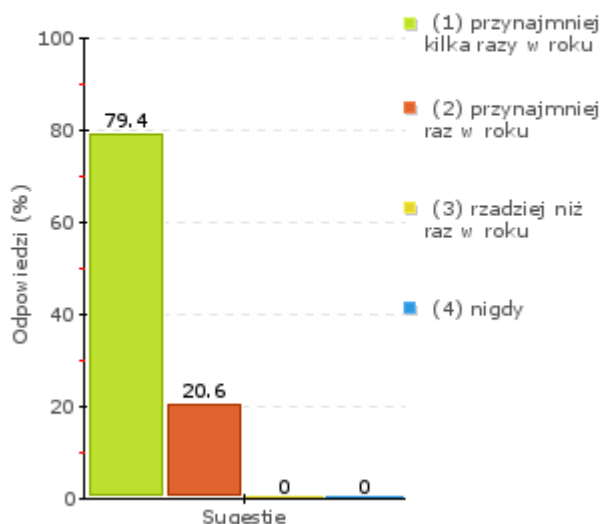
### Zespół uczący w sposób systemowy i zaplanowany rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sytuację społeczną każdego ucznia oraz jego sposoby uczenia się.

W wywiadzie nauczyciele uczący w jednym oddziale wskazali, że możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów rozpoznają, korzystając z różnych źródeł informacji, analizując opinie i orzeczenia PPP oraz diagnozy wstępne ze

wszystkich przedmiotów, prowadząc rozmowy wychowawcze z uczniami i ich rodzicami w celu określenia zainteresowań, sytuacji rodzinnej i potrzeb uczniów, a także przez wymianę spostrzeżeń między nauczycielami podczas spotkań zespołów klasowych i zespołu wychowawczego, konsultując się z kuratorami sądowymi, społecznymi i z ośrodkiem pomocy społecznej oraz przez obserwację ucznia podczas różnych form zajęć. Do najważniejszych potrzeb rozwojowych uczniów Liceum Równe Szanse należą przede wszystkim potrzeba bezpieczeństwa, akceptacji oraz potrzeba własnego rozwoju. Zdanie nauczycieli potwierdzili wszyscy ankietowani rodzice (wyk. 1j). Z informacji uzyskanych od dyrektora szkoły wynika, że w roku szkolnym 2014/2015 rozpoznano 56 uczniów jako potrzebujących wsparcia. Są wśród nich uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, uczniowie drugorocznicy. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest ponadto na wniosek rodziców, nauczycieli lub wychowawców i ma różną przyczynę (trudna sytuacja materialna, choroba, kryzys rozwojowy wieku dorastania, oraz podejmowanie ryzykownych zachowań, których efektem jest np. ciąża). Działania systemowe szkoły, dotyczące udzielania informacji na temat możliwości rozwoju dzieci, zostały potwierdzone przez ankietowanych rodziców (wyk. 2j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

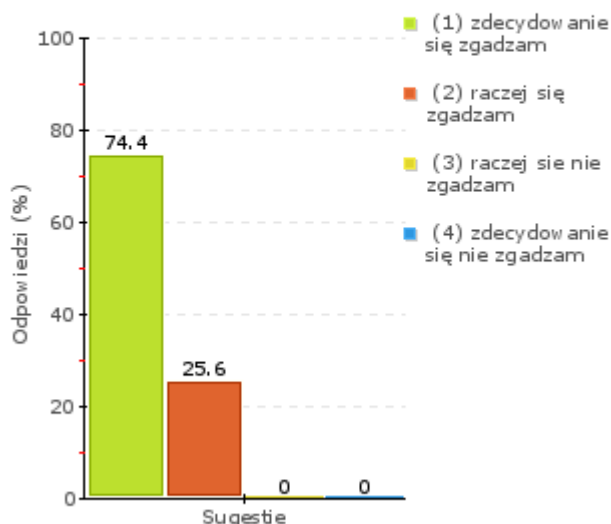
Liczebność: 39



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 39



Wykres 2j

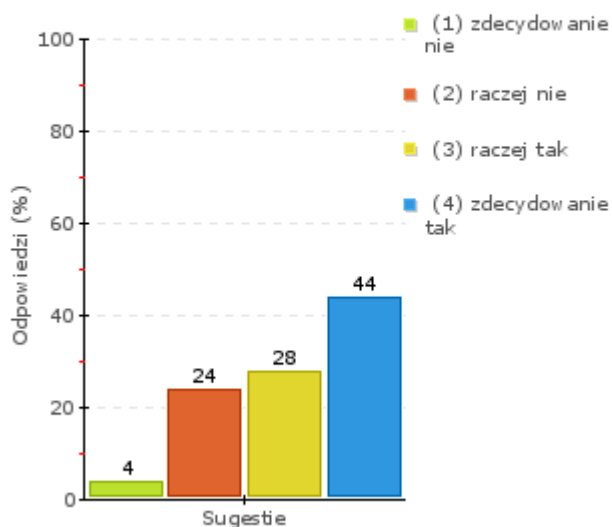
**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

**Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.** W wywiadzie po obserwacji zajęć nauczyciele wskazali działania, które wynikają z wcześniejszego rozpoznania potrzeb uczniów, zaś uczący w jednym oddziale podali sposób wykorzystania wniosków, jakie płyną z rozpoznanych przez nich potrzeb uczniów. Dyrektor uzupełnił wypowiedzi nauczycieli, wskazując ponadto, że uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wspiera się przez zorganizowanie zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęcia wyrównawcze, fakultety. W zależności od potrzeb uczniów nauczyciele podejmują różnorodne działania, indywidualizują proces nauczania, dostosowują formy i metody pracy, prowadzą koła zainteresowań i zajęcia wyrównawczo-dydaktyczne, współpracują z instytucjami wspierającymi rodzinę. W przypadku uczniów z problemami zdrowotnymi udziela pomocy, w razie potrzeby kontaktuje się z rodzicami. Oferta edukacyjna szkoły ukierunkowana jest na osiągnięcie przez uczniów takich wyników kształcenia, aby zdać maturę, aby się przygotować do nauki w szkołach policealnych, niejednokrotnie również przygotowując się do studiów na uczelniach wyższych. Realizowane programy nauczania są zgodne z podstawą programową, a jednym z kryteriów ich doboru przez nauczycieli jest odniesienie do aktualnych problemów współczesnego świata i dorosłego życia absolwentów. Szczególną uwagę zwraca się na umiejętność posługiwania się językiem polskim oraz komunikację w języku obcym, umiejętność korzystania z technik

informacyjnych, kształtowanie umiejętności samodzielnego, analitycznego i racjonalnego myślenia, pracę zespołową i skuteczne komunikowanie, kształtowanie postaw przedsiębiorczych, prospołecznych, prozdrowotnych, proekologicznych, jak również propagowanie prozdrowotnego stylu życia. Oferta edukacyjna szkoły jest na bieżąco analizowana i modyfikowana w celu umożliwienia pełniejszego rozwoju uczniów. Szkoła realizuje zajęcia artystyczne, korzystając z profesjonalnej pracowni fotografii i filmu liceum plastycznego. Uczniowie, którzy pragną realizować się artystycznie mogą korzystać z pełnych zasobów tejże szkoły. Z prowadzonego przez szkołę rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów płyną liczne wnioski często bardzo do siebie zbliżone, gdyż ma ona do czynienia w większości z uczniami osiągającymi niskie wyniki, ale chętnymi do rozwijania swoich umiejętności i poszerzania wiedzy. Między innymi uczniowie są systematycznie diagnozowani i otrzymujący informacje zwrotne, odpowiednio inspirowani podejmują działania, są aktywni, sprawni i zorganizowani, pomysłowi, włączają się w akcje charytatywne. Kształceni w atmosferze życzliwości i szacunku koncentrują się na nauce i budowaniu dobrych relacji z koleżeństwem, przestrzegają zasad i norm obowiązujących w szkole, nie stwarzają większych trudności. Podkreśla się, że każde zaangażowanie w sprawy szkolne, klasowe, pozaszkolne (wolontariat) niesie ze sobą, poza doświadczeniem, wymierne korzyści na przyszłość, uwarżliwia, daje satysfakcję, otwiera na drugiego człowieka. Zachęca się uczniów do pracy na rzecz szkoły, rozwija poczucie wartości. Wszyscy ankietowani rodzice potwierdzili, że zajęcia w w szkole dostosowane są do potrzeb dzieci (wyk. 2j). Ponad połowa ankietowanych uczniów stwierdziła, że w szkole są zajęcia, które ich interesują, natomiast 6 z 25 uczniów stwierdziło, że jednak, że nie ma takich zajęć (wyk. 1j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.  
AMS

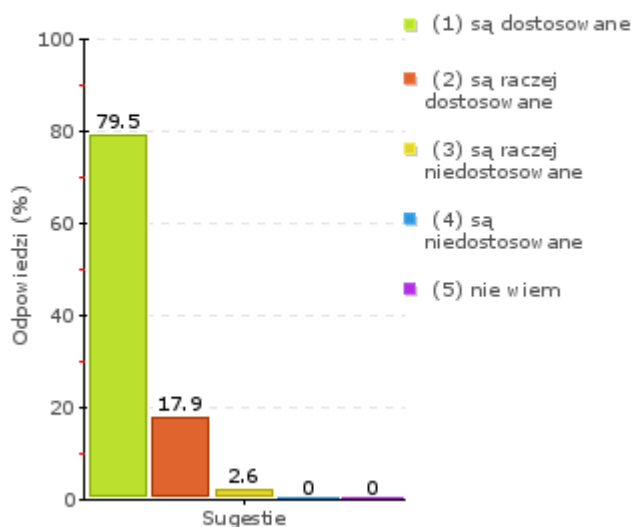
Liczebność: 25



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 39



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

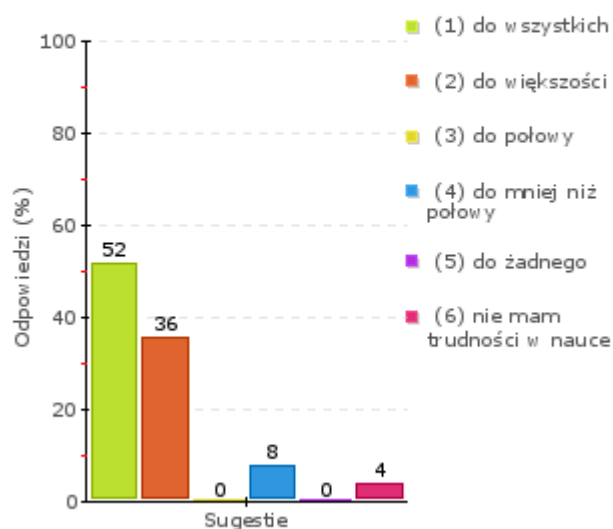
**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

**W szkole są prowadzone adekwatne działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia.** Obserwacje lekcji pokazały, że wszyscy nauczyciele motywują uczniów do angażowania się w proces uczenia i przez osobisty przykład kształtują pożądane społecznie postawy. Indywidualizowali oni swoją pracę z większością uczniów przez dostosowanie form i metod pracy do potrzeb

uczniów, tempa pracy do ich możliwości, ponadto stopniowali poziom trudności zadań, dobierali odpowiednio grupy, udzielali uczniom dodatkowych wyjaśnień i wskazówek, pozwalali na swobodne wypowiedzi i pomagali w formułowaniu spostrzeżeń. W opinii większości ankietowanych uczniów mogą oni uczestniczyć we wszystkich szkolnych zajęciach, w których chcą wziąć udział (wyk. 2j). Większość wskazuje również, że są informowani, jak radzić sobie z trudnościami (wyk. 1j).

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.  
AMS

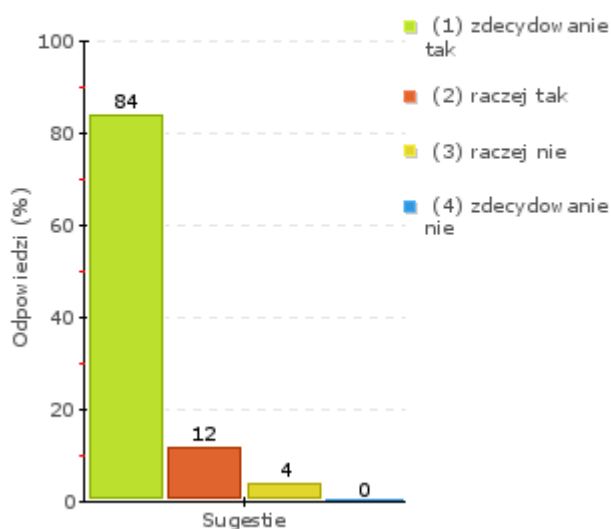
Liczebność: 25



Wykres 1j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być.  
AMS

Liczebność: 25



Wykres 2j

**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

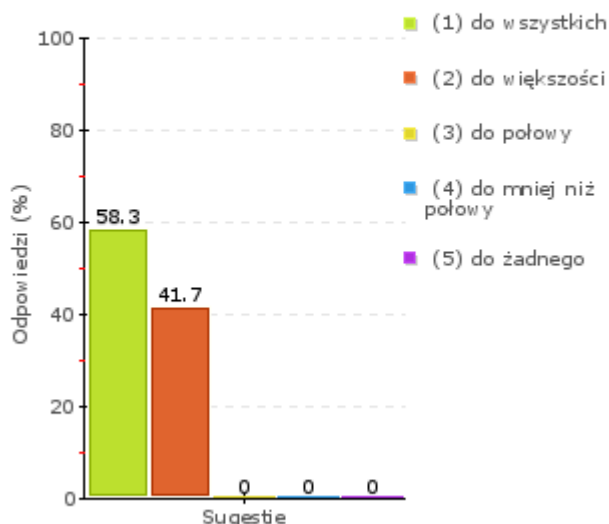
**Szkoła podejmuje różnorodne i odpowiednio dobrane działania na rzecz przezwyciężenia trudności uczniów, wynikających z ich społecznej sytuacji.** Zdaniem nauczycieli wykorzystują oni informacje, dotyczące sytuacji społecznej uczniów po to, aby im pomóc w rozwiązywaniu problemów. W tym celu szkoła m.in. współpracuje z wieloma instytucjami wspierającymi rodzinę. Z opinii rodziców uzyskanej podczas wywiadu wynika, że szkoła podejmuje szereg adekwatnych działań, aby przezwyciężyć trudności. Nauczyciele przeprowadzają wywiady z rodzicami i uczniami, aby pozyskać różnorodne informacje. W ocenie rodziców każde dziecko traktowane jest indywidualnie, ma równe szanse, a działania prowadzone przez szkołę odpowiadają potrzebom ich dzieci i wynikają ze zróżnicowanej sytuacji uczących się w szkole dzieci.

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

**W opinii uczniów i ich rodziców wsparcie, które otrzymują w szkole jest powszechne i odpowiada ich potrzebom.** Większość ankietowanych uczniów, zarówno w dniu badania (24 z 25), jak i oceniając codzienną praktykę, uważa, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (wyk. 1-2j). Wszyscy uczniowie podkreślają także, że nauczyciele wspierają ich przez to, że mówią im, że mogą oni nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wyk. 3j). Rodzice potwierdzają opinię swoich dzieci. W ankiecie wszyscy odpowiedzieli, że zarówno wychowawca, jak i nauczyciele uczący ich dziecko, służą im radą i wsparciem (wyk. 4- 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

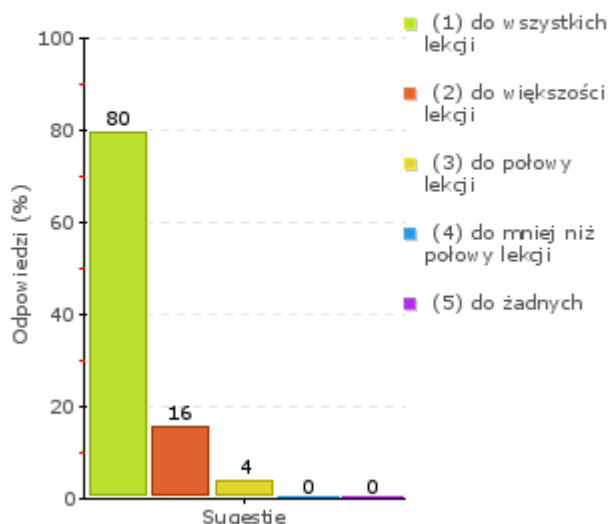
Liczebność: 24



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

Liczebność: 25

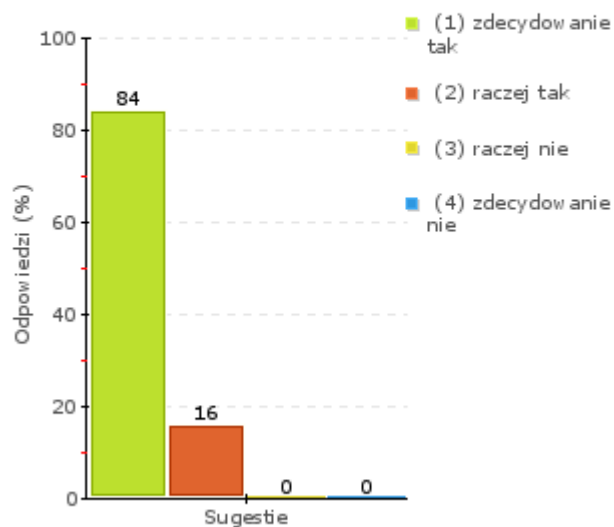


Wykres 2j



Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 25

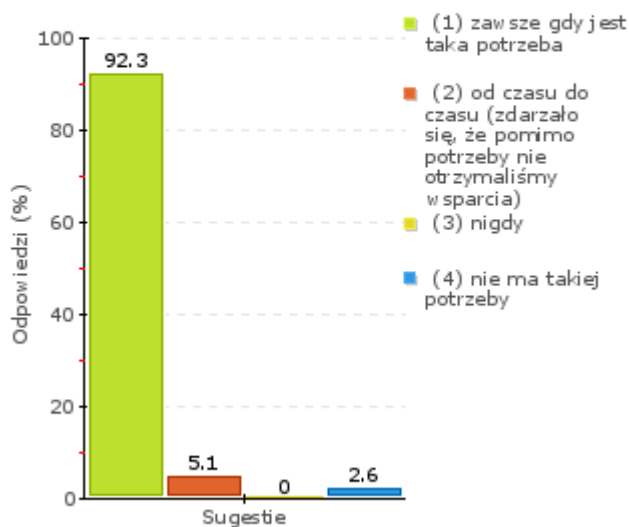


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 39

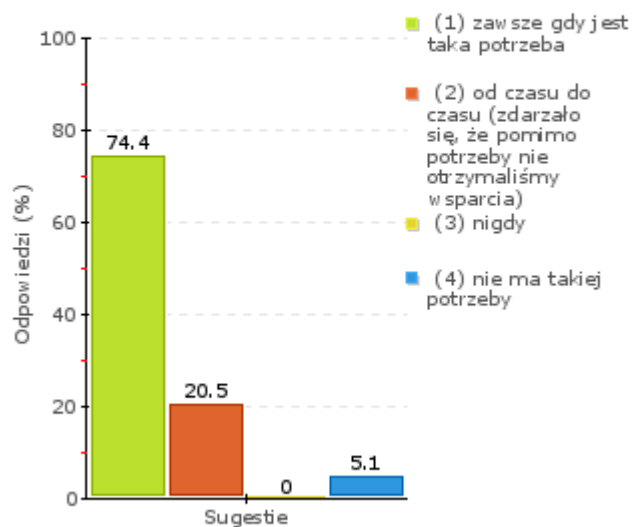


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 39



Wykres 5j

## Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele współpracują ze sobą w organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. Wspierają się wzajemnie, doskonalą metody i formy pracy, wymieniają się doświadczeniami i wiedzą zdobytą na szkoleniach. Wspólnie realizują przedsięwzięcia szkolne. Pomagają sobie wzajemnie w prowadzeniu ewaluacji własnej pracy.

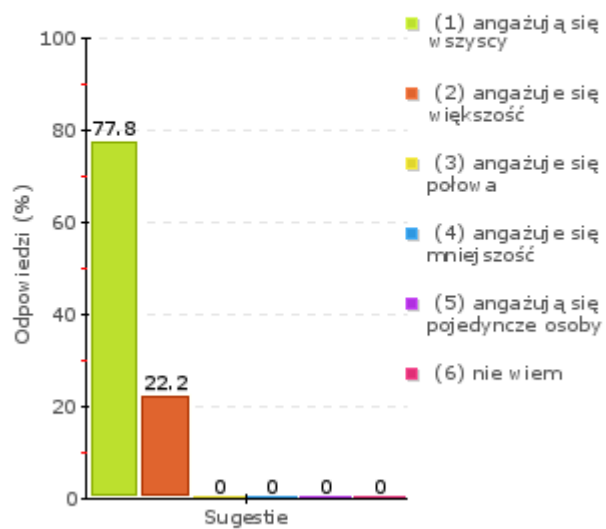
**Obszar badania:** Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

---

**Planowanie, organizowanie, realizowanie i modyfikowanie procesów edukacyjnych odbywa się we współpracy nauczycieli.** Podstawową formą współpracy nauczycieli w szkole – podaną przez dyrektora i nauczycieli - jest praca w zespołach przedmiotowych, wychowawczym, profilaktycznym, zespołu nauczycieli oddziału, organizacji imprez, szkoleniowym, d/s pomocy psychologiczno-pedagogicznej i innych (wyk. 1w). Praca w nich przebiega systematycznie. Wszyscy nauczyciele są zaangażowani w pracę zespołów (wyk. 1j). Opracowują analizy i konkretyzują wnioski z egzaminu próbnego z OPERONEM, po I i II semestrze, rozwiązują problemów wychowawcze, badają okresowe wyniki dydaktyczne, organizują zajęcia wyrównawcze i fakultety, konstruuje częściowe arkusze egzaminacyjne badające dany obszar, opracowują sprawdziany i prace klasowe, wypracowują tryb indywidualnego programu nauki dla uczniów bardzo słabych, badają wybrane treści z podstawy programowej, monitorują realizację podstawy programowej pod kątem wymagań egzaminacyjnych, dokonują ewaluacji swoich planów dydaktycznych i wdrażają wnioski do codziennej pracy podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, sprawdzają stopnie cząstkowe opanowania wiedzy i umiejętności poprzez testy zawierające typy zadań egzaminacyjnych, przeprowadzają analizy porównawcze osiągnięć wyników egzaminu próbnego z OPERONEM z ocenami za I semestr, monitorują frekwencję uczniów na lekcjach, zajęciach dodatkowych, zajęciach indywidualnych, określają mocne i słabe strony oraz formułują zalecenia do dalszej pracy, oceniają postępy uczniów uczestniczących w zajęciach wyrównawczych i fakultetach oraz formułują i wdrażają wnioski do dalszej pracy, utrzymują stały kontakt z rodzicami uczniów, informując ich o postępach ich dzieci, 16. Współpracują przy wprowadzaniu działań wychowawczych mających na celu kształtowanie właściwych postaw uczniów w aspekcie stawiania i osiągania przez nich celów edukacyjnych, współpracują przy realizacji programu wychowawczego pomagając przełamać stres związany z porażkami, wynikający z sytuacji egzaminacyjnej. Wychowawcy podejmują działania mające na celu systematyczny udział uczniów w zajęciach dodatkowych. Współpracują przy monitorowaniu osiągnięć dydaktycznych i zachowania uczniów drugorocznych, przy organizacji imprez i uroczystości szkolnych, ustalaniu tematyki godzin wychowawczych i planu pracy wychowawcy klasowego, przy organizacji i przebiegu egzaminu próbnego i majowo – sierpniowego, przy wdrażanych programach autorskich.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

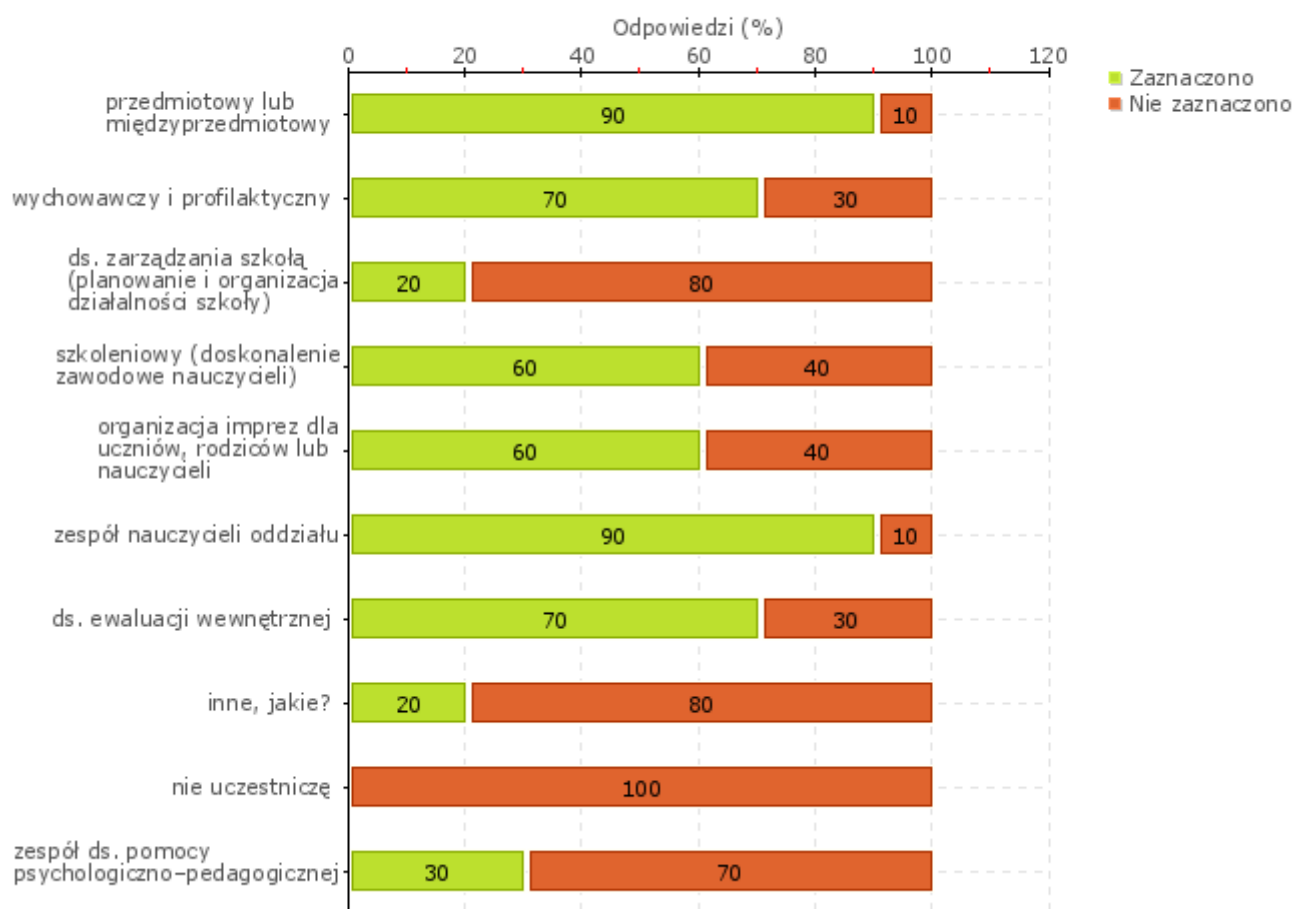
Liczebność: 10



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

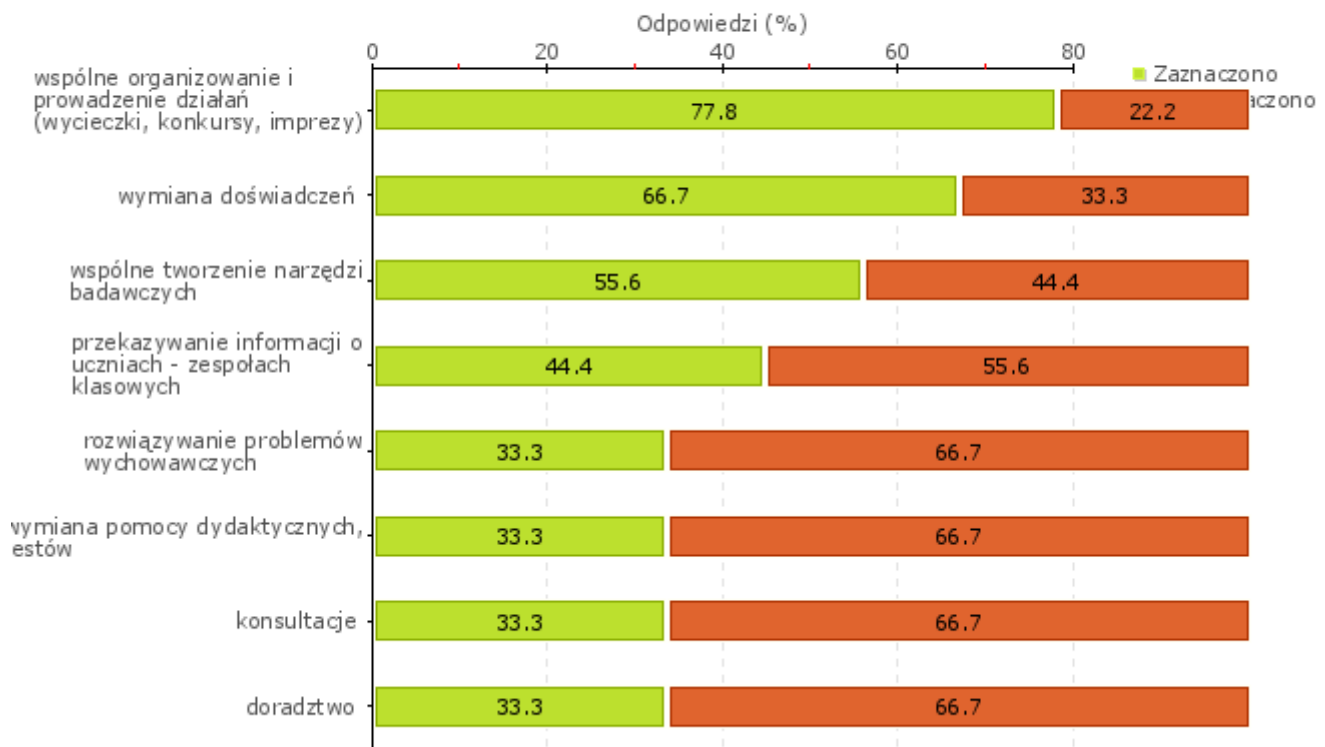
**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

**Nauczyciele współdziałają w doskonaleniu swojej pracy i w rozwiązywaniu problemów.** Podali, że wspólnie rozwiązują problemy wynikające między innymi z organizowania uroczystości szkolnych, apeli, konkursów, wystaw prac uczniów i imprez szkolnych, rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych. Stwierdzili, że korzystają z pomocy innych nauczycieli, głównie podczas przygotowywania uroczystości

szkolnych, wycieczek, konkursów, zawodów i wolontariatu, a także w innych sytuacjach (wyk. 1o). Pomoc uzyskana od innych nauczycieli sprowadza się w ich przypadku przede wszystkim do wymiany doświadczeń, konsultacji, doradztwa, wymiany poglądów, przekazywania zdobytej wiedzy na szkoleniach (wyk. 1w). Nauczyciele wyrazili przekonanie, że w efekcie wspólnie wykonywanych zadań, doskonalą swój warsztat, modyfikują metody pracy, udzielają pomocy nauczycielowi rozpoczynającemu pracę, rozwiązują skuteczniej problemy wychowawcze i lepiej rozpoznają sytuację rodzinną uczniów, a także przeprowadzają ciekawsze lekcje. Efektem wzajemnej pomocy jest ich zdaniem to, że działania edukacyjne stają się bardziej adekwatne do potrzeb uczniów.

W jakich sytuacjach, w swojej pracy z uczniami, korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? AN

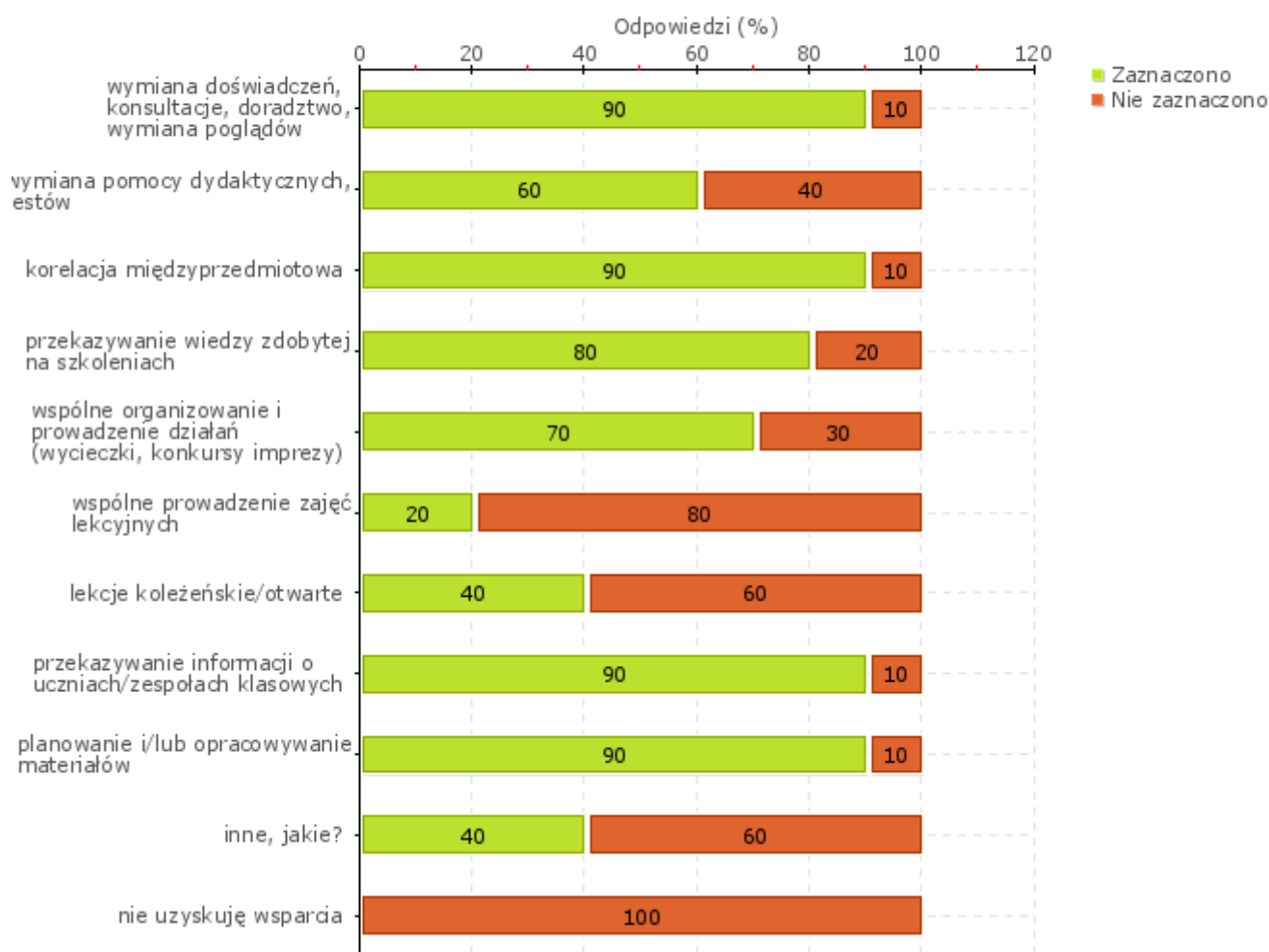
Liczebność: 9



Wykres 10

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?  
AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

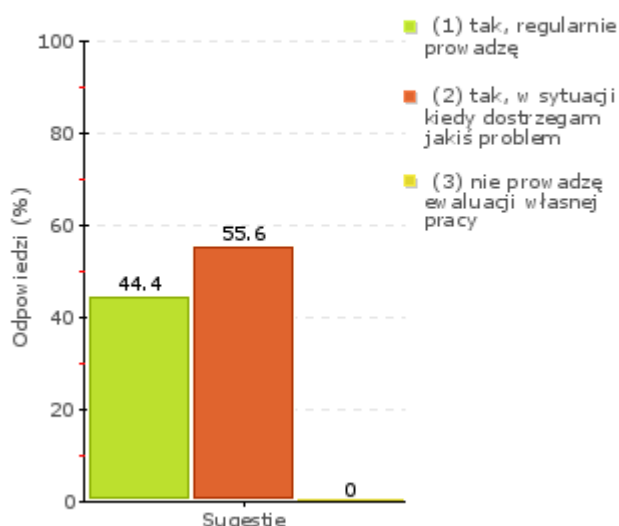
**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

**Wszyscy nauczyciele prowadzą ewaluację swojej pracy i współpracują ze sobą w jej doskonaleniu.**

Wśród elementów własnej pracy, jakie w ciągu ostatniego roku poddawali ewaluacji, wymienili głównie: atrakcyjność zajęć, efekty pracy z uczniami o indywidualnych potrzebach edukacyjnych, współpracę z rodzicami, relacje z uczniami, umiejętność motywowania i inspirowania uczniów, organizację lekcji, narzucane tempo, intensywność pracy na lekcjach, efekty nauczania przez śledzenie wyników uczniów na egzaminach zewnętrznych, organizację czasu własnej pracy, metody nauczania, kryteria oceniania i zasady współpracy z uczniami (wyk. 1o). Wszyscy ankietowani nauczyciele prowadzą ewaluację swojej pracy, współpracują z innymi nauczycielami i oceniają ją pozytywnie (wyk. 1-3j). Współpraca ta polega na wypracowaniu wspólnych narzędzi oceniania postępów uczniów, wyborze podręczników, wymianie doświadczeń, wspólnej analizie osiągnięć uczniów, rozwiązywaniu problemów wychowawczych, przygotowaniu narzędzi badawczych, wspólnym przygotowaniu imprez i uroczystości, wdrażaniu wniosków i wspólnej analizie oraz opracowaniu i analizie wniosków (wyk. 2o).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

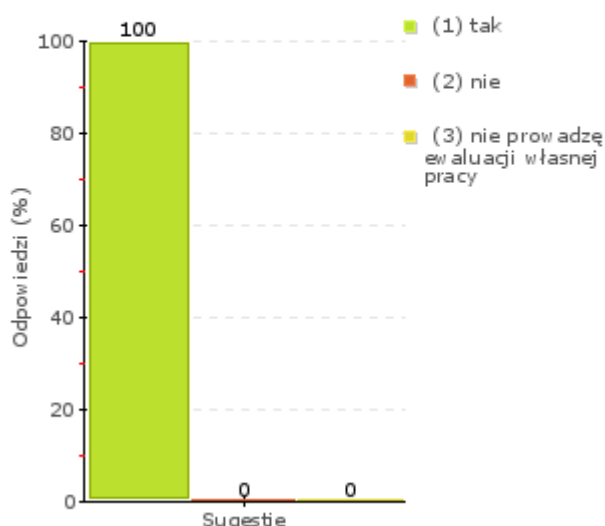
Liczebność: 10



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

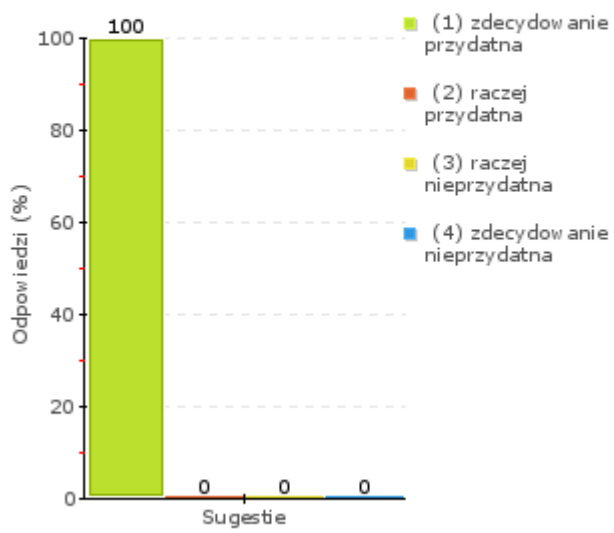
Liczebność: 10



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

Liczebność: 10

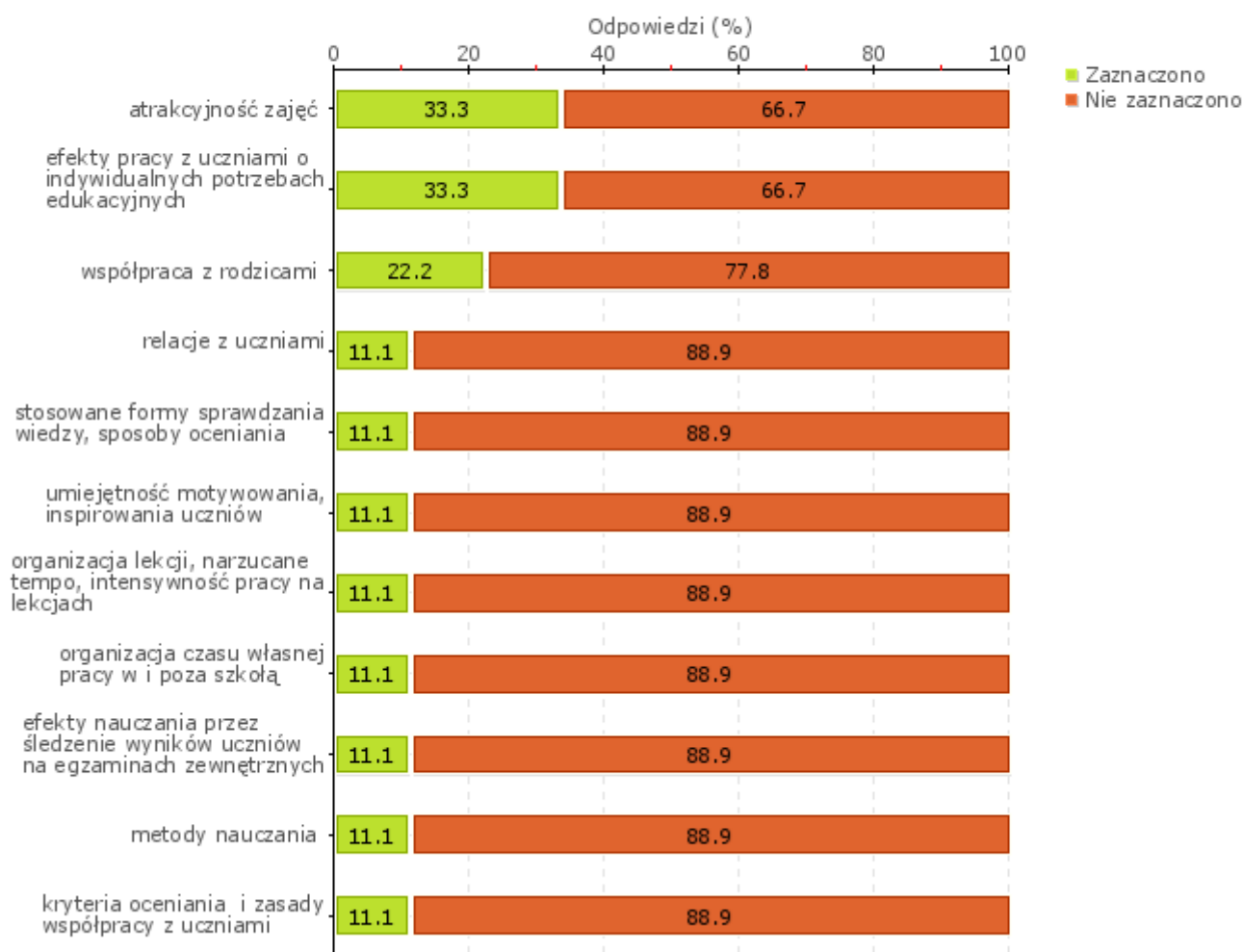


Wykres 3j



[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

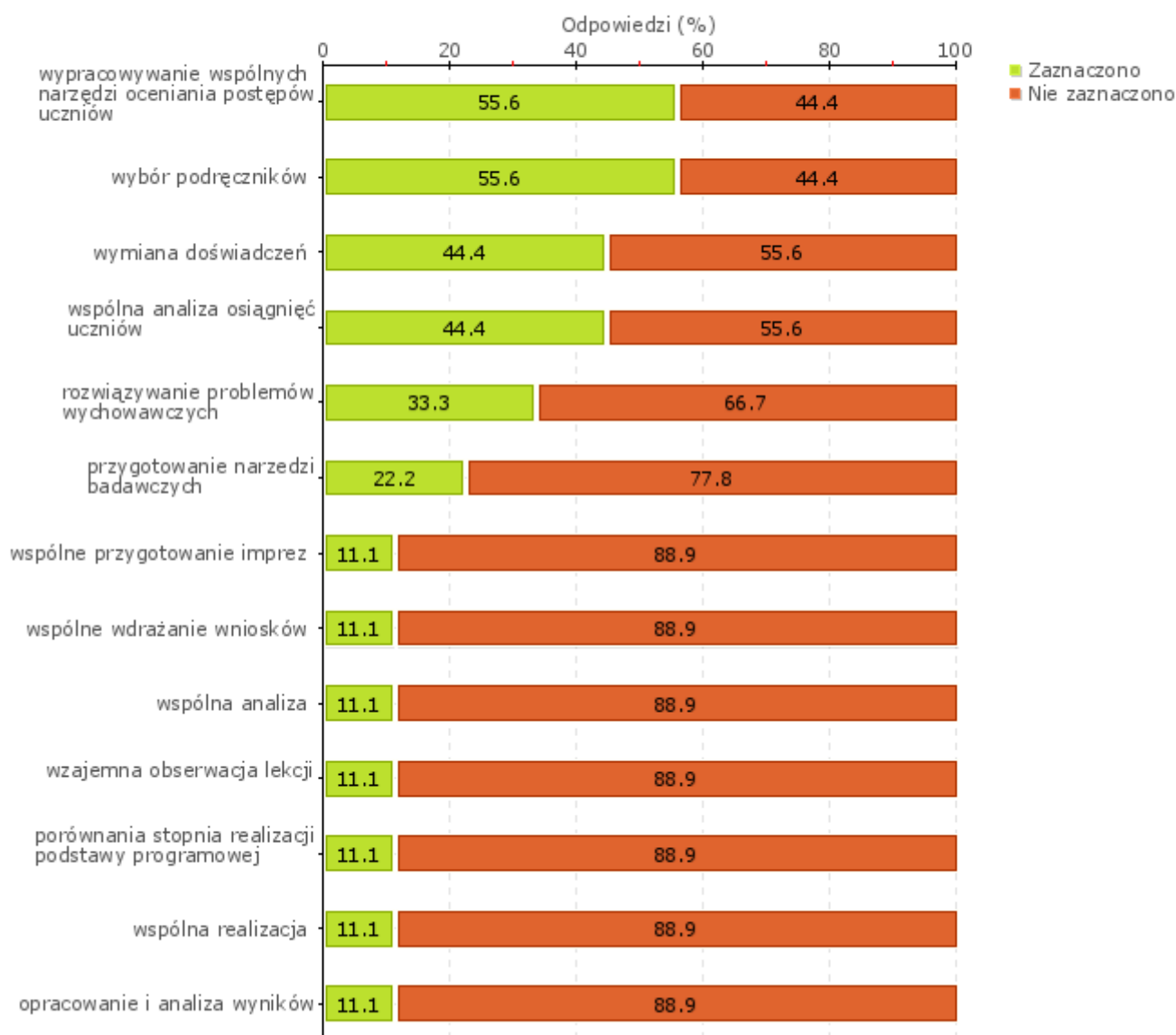
Liczebność: 9



Wykres 1o

[jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać przykłady.  
AN

Liczebność: 9



Wykres 2o

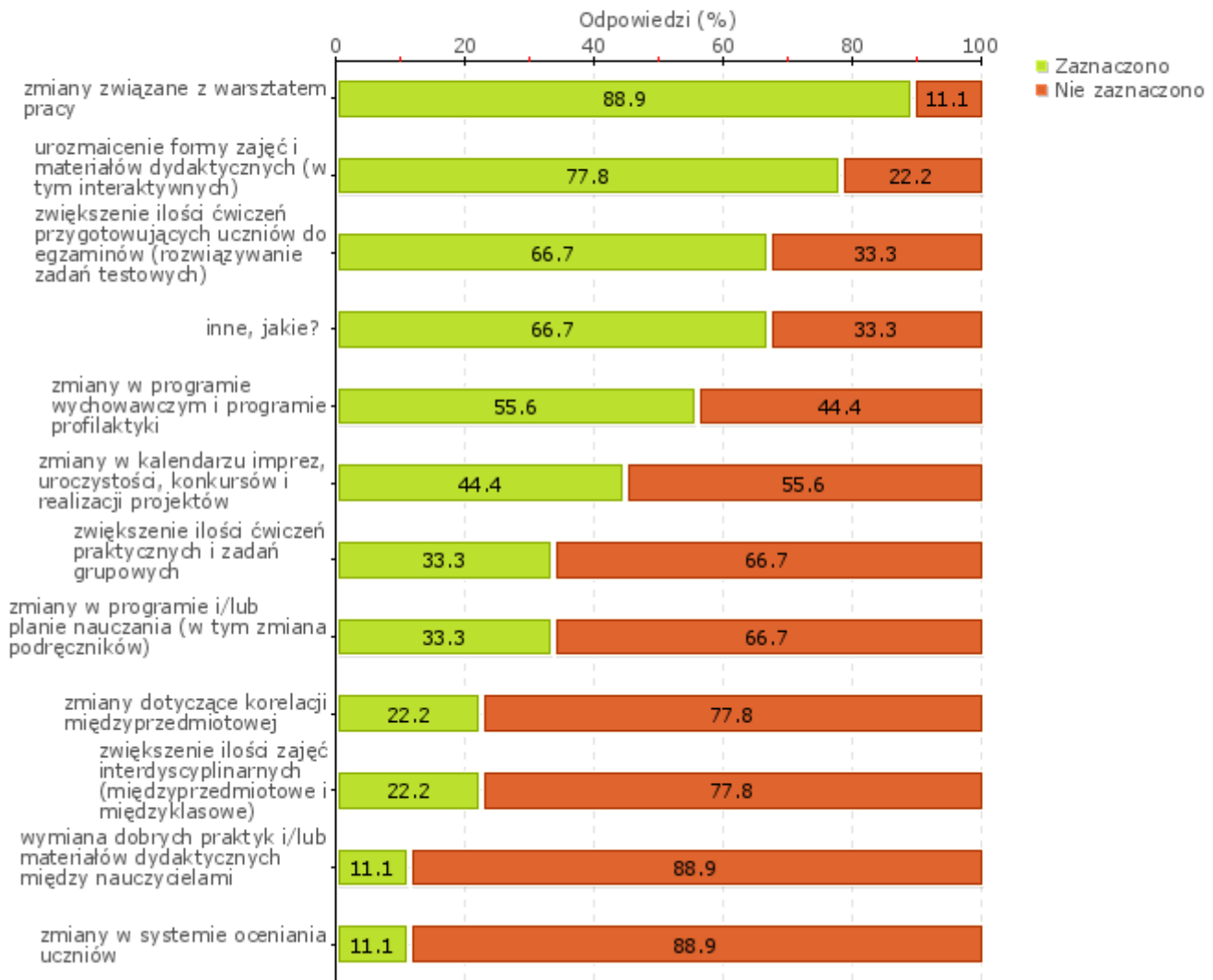
**Obszar badania:** Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

---

**Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.** Dyrektor szkoły oraz nauczyciele zadeklarowali, że znają potrzeby uczniów, oczekiwania rodziców oraz specyfikę środowiska, w jakim społeczność szkolna funkcjonuje. Inicjatorami, pomysłodawcami i realizatorami działań są nauczyciele, którzy wprowadzają je zarówno indywidualnie, jak i zespołowo. Zmiany w procesach edukacyjnych wdraża się w szkole, przedstawiając swoje propozycje i opinie na radach pedagogicznych, posiedzeniach zespołów i we współpracy z rodzicami. W wyniku monitorowania działań w procesie edukacyjnym wprowadzono zmiany związane z warsztatem pracy, urozmaicono formy zajęć i materiałów dydaktycznych, zwiększono ilość ćwiczeń przygotowujących uczniów do egzaminów, dokonano zmian w programie wychowawczym i programie profilaktyki (wyk. 1o). Dyrektor szkoły dodał ponadto, że zwiększono ilość zajęć pozaszkolnych i fakultetów, dokonano zakupu wielu pomocy dydaktycznych, zweryfikowano ofertę edukacyjną szkoły itd. Nauczyciele wspólnie doskonalą proces edukacyjny poprzez np. wymienianie się doświadczeniami zawodowymi (tab. 1).

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym zostały wprowadzone przez Pana/Panią w wyniku monitorowania działań w tym ub poprzednim roku szkolnym? Proszę opodanie konkretnych przykładów.  
AN

Liczebność: 9



Wykres 1o

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób wspólnie doskonala Państwo proces edukacyjny prowadzony w tej klasie? [WNO] (7711)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Składanie propozycji do wewnętrznego szkolenia rady pedagogicznej, aby być na bieżąco z prawem oświatowym i udział w szkoleniach zewnętrznych
2	Wymienianie się doświadczeniami zawodowymi
3	Dzielenie się informacjami dotyczącymi ciekawych rozwiązań w zakresie dydaktyki i wychowania
4	Przekazywanie sobie nowych rozwiązań dotyczących metod i form pracy
5	Trafny dobór narzędzi do ewaluacji naszej pracy i pracy uczniów
6	Doskonalenie diagnoz i ich sposobów wykorzystania
7	Zgranie w czasie naszych poszczególnych działań, aby nie było przerw czasowych
8	Podajemy różne działania międzyprzedmiotowe

# Raport sporządzili

- Marzenna Słowikowska
- Ewa Rembas

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

29.02.2016