

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA PAWŁA II W

STRĄCZNIE

Strączno

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 20-01-2016 - 22-01-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Będlin, Teresa Malinowska. Badaniem objęto 52 uczniów (ankieta i wywiad po obserwacji), 45 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 15 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wybrane obszary działania szkoły: "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się", "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej", "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji", "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych".

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa w Strącznie funkcjonuje od 1946 r. - jej organem prowadzącym jest Gmina Miejska Wałcz. Przez wiele lat szkoła przechodziła różnego rodzaju modernizacje i remonty. Powstawały nowe sale lekcyjne, sala gimnastyczna, plac zabaw dla najmłodszych i boisko wielofunkcyjne. W 2000 roku szkoła otrzymała imię Jana Pawła II. Po restrukturyzacji gminnej oświaty w 2013 roku powstała jedna gminna Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II wcielając w swe struktury szkoły z Karsiboru, Gostomi i Różewa, które są szkołami filialnymi. Obecnie do Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Strącznie uczęszcza 154 uczniów i pracuje w niej 20 nauczycieli. Dzieci uczą się w nowoczesnie wyposażonych klasopracowniach: czterech dla klas I – III i czterech dla klas IV – VI. Oprócz dzieci ze Strączna do szkoły dowożeni są także uczniowie z: Prusinowa, Prusinówka, Rutwicy, Nakielna, Chwiramu, Papowa oraz Wałcza. Koncepcja pracy szkoły obejmuje działania, które zmierzają ku wszechstronnemu rozwojowi uczniów w poczuciu bezpieczeństwa i akceptacji, poznania środowiska rodzinnego i lokalnego. Szkoła dysponuje bardzo dobrą bazą lokalową i nowoczesnym sprzętem. Pracownia komputerowa wyposażona jest w 25 laptopów, 16 tabletów. Ponadto w bibliotece mieści się multimedialne centrum informacyjne. Każda z sal lekcyjnych wyposażona jest w tablicę interaktywną i wiele innych nowoczesnych pomocy dydaktycznych. W roku 2015 szkoła wzbogaciła swoje wyposażenie o Salę Doświadczania Świata i "magiczną podłogę". Oferta edukacyjna dostosowana została do potrzeb uczniów, obejmuje wiele kół zainteresowań - nowatorstwem jest nauka gry w szachy, jazda na monocyklach oraz realizacja innowacyjnego programu Matematyka ze smakiem. Od 1995 roku działa przy szkole UKS Olimpijczyk, a od września 2015 przy UKS zarejestrowano w Koszalińskim Okręgowym Związku Piłki Nożnej Ligę Młodzika. Szkoła ma wielu partnerów, z którymi współpracuje. Dzięki temu możliwa jest realizacja przedsięwzięć, podejmowanych na rzecz rozwoju dzieci. Kształtowaniu postaw uczniów pomagają organizowane przez szkołę różnorodne imprezy kulturalne: przedstawienia, dyskoteki, festyny szkolne, apele, akcje charytatywne, wycieczki. Uczniowie mają możliwość prezentowania swoich uzdolnień i talentów podczas turniejów i konkursów organizowanych przez szkołę i poza nią. Szkoła daje poczucie bezpieczeństwa; stwarzane są tu optymalne warunki do rozwoju intelektualnego uczniów, którym gwarantuje się dobre i efektywne nauczanie. Kształtuje się u wychowanków takie wartości jak: szacunek do drugiego człowieka, poczucie tożsamości kulturowej, historycznej i narodowej.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA PAWŁA II W STRĄCZNIU
Patron	im. Jana Pawła II
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Strączno
Ulica	-
Numer	53
Kod pocztowy	78-642
Urząd pocztowy	Strączno
Telefon	672581224
Fax	672581224
Www	www.spstraczno.edu.pl
Regon	00114207300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	154
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	16.00
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (w etatach)	2.01
Średnia liczba uczących się w oddziale	19.25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.63
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	wałecki
Gmina	Wałcz
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	

W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

Wnioski

1. Procesy edukacyjne zachodzące w szkole służą rozwojowi uczniów, co ma znaczący wpływ na kształtowanie u uczniów chęci uczenia się.
2. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie podczas zajęć lekcyjnych.
3. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania, a informacje jakie otrzymują o swoich postępach w nauce oraz ocenianie pomaga im się uczyć i planować indywidualny rozwój.
4. W perspektywie czasowej szkoła realizuje działania zmierzające do tworzenia przestrzeni wzajemnego uczenia się.
5. W szkole stosowane nowatorskie rozwiązania służą rozwojowi uczniów.
6. W szkole realizuje się podstawę programową wykorzystując zalecane warunki i sposoby jej realizacji.
7. Podejmowane przez nauczycieli działania wynikające z wniosków z diagnozowania, monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów nie w pełni przekładają się na wzrost efektów kształcenia.
8. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości rozwojowe uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację, co przekłada się na adekwatne działania służące zapewnieniu odpowiednich warunków rozwoju dzieci.
9. Praca zespołowa nauczycieli w zakresie organizowania, planowania i realizacji procesów edukacyjnych wpływa korzystnie na atmosferę, relacje interpersonalne oraz służy wzajemnemu doskonaleniu i rozwojowi uczniów.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

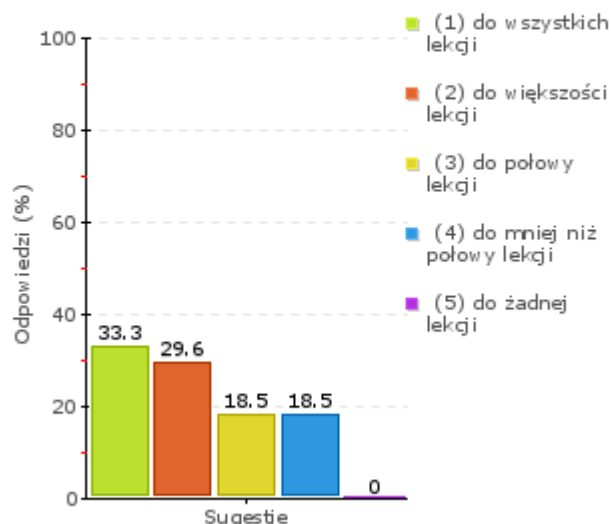
W szkole panuje atmosfera sprzyjająca uczeniu się, a realizowane procesy dydaktyczne są adekwatne do potrzeb uczniów. Przeprowadzone badania wskazały, że nauczyciele prowadzą zajęcia w sposób zrozumiały i ciekawy dla uczniów, korelują treści przedmiotowe. Ponadto wspierają i motywują uczniów do działania, przekazują informację zwrotną, oceniają zgodnie z przyjętymi zasadami. W szkole widoczne są działania tworzące w perspektywie czasowej przestrzeń wzajemnego uczenia się. Uczniowie przejawiają samodzielność w uczeniu się, znają stawiane przez nauczycieli oczekiwania oraz cele uczenia się. W tej szkole uczniowie mogą wpływać na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Prowadzone działania nowatorskie wynikają ze zdiagnozowanych potrzeb i służą rozwojowi uczniów. Działania nauczycieli mające na celu kształtowanie odpowiedzialności u uczniów za własny rozwój są skuteczne.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Proces edukacyjny w szkole jest planowany i realizowany z uwzględnieniem potrzeb uczniów, co przyczynia się do ich rozwoju. Nauczyciele powszechnie stosują metody dostosowane do potrzeb uczniów, dzięki czemu zajęcia są ciekawe, atrakcyjne i dzieci chętnie w nich uczestniczą. Uczniowie z klas I-III bardzo lubią chodzić do szkoły ponieważ są „radosne przerwy”, mają dużo koleżanek i kolegów, a szkoła jest dobrze wyposażona i nowoczesna (tablice multimedialne, laptopy), organizowane są uroczystości i konkursy. Są zadowoleni z możliwości poznania nowych kolegów i koleżanek, uczęszczania na koła zainteresowań (matematyczne, aktorskie, szachowe i monocyklowe) oraz zajęcia specjalistyczne. W razie napotkanych trudności dydaktycznych mogą liczyć na pomoc nauczyciela. Ponadto uczniowie chcieliby w szkole, aby na szkolnych meczach była „maskotka szkoły”. Uczniowie klas V i VI wyrażają opinię w stosunku do wszystkich lub większości lekcji, że lubią się uczyć na lekcjach (wykres 1j), że nauczyciele: upewniają się, czy zrozumieli to o czym była mowa w trakcie zajęć; potrafią zainteresować ich tematem i zrozumiale tłumaczą zagadnienia (wykres 2j, 3j, 4j) oraz prowadzą lekcje w taki sposób, że uczniowie mają ochotę się uczyć (wykres 5j). Po obserwowanych zajęciach uczniowie powiedzieli, że podczas zajęć podobały im się stosowane metody i formy pracy, atmosfera oraz zastosowane pomoce dydaktyczne.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

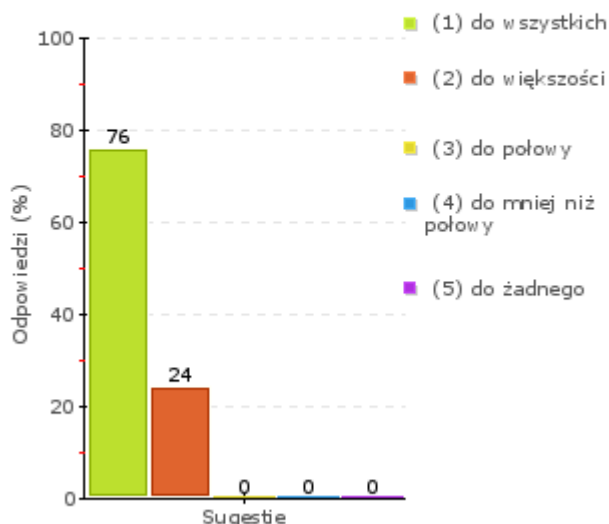
Liczebność: 27



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

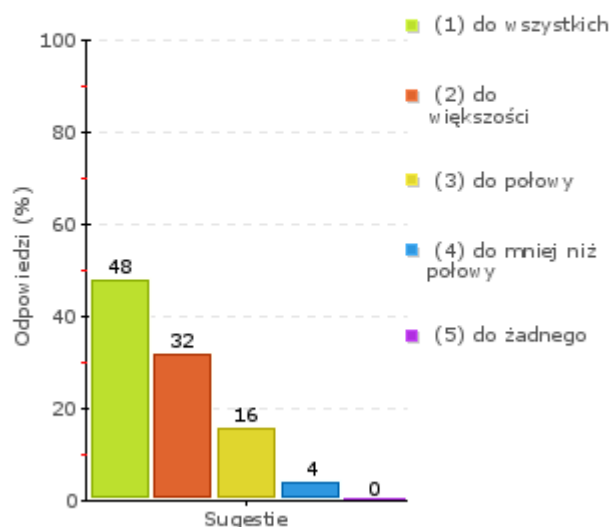
Liczebność: 25



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji. AMS

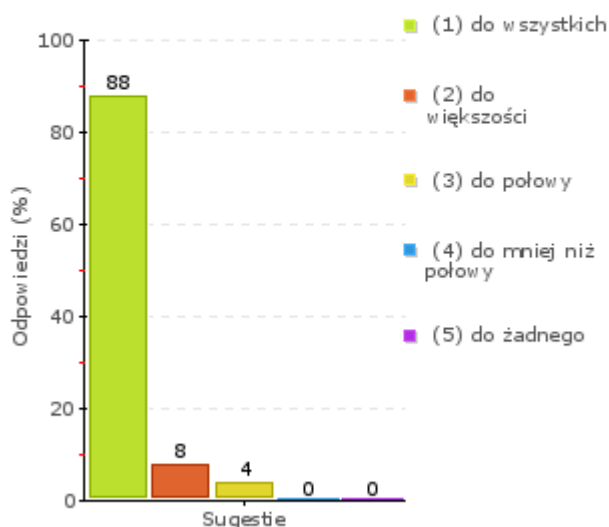
Liczebność: 25



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel rozumiałe tłumaczy zagadnienia. AMS

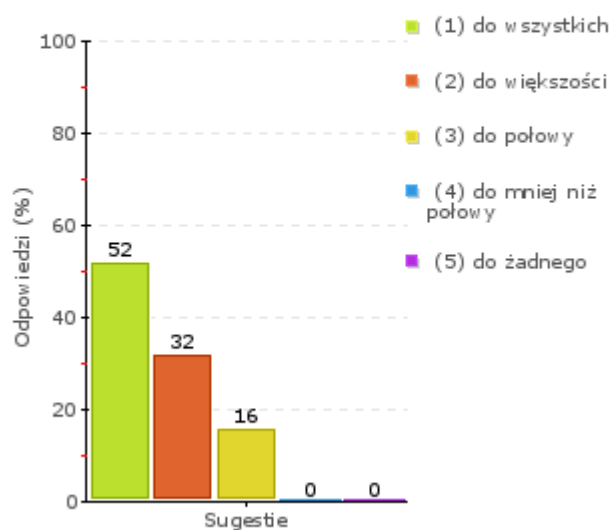
Liczebność: 25



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.
AMS

Liczebność: 25



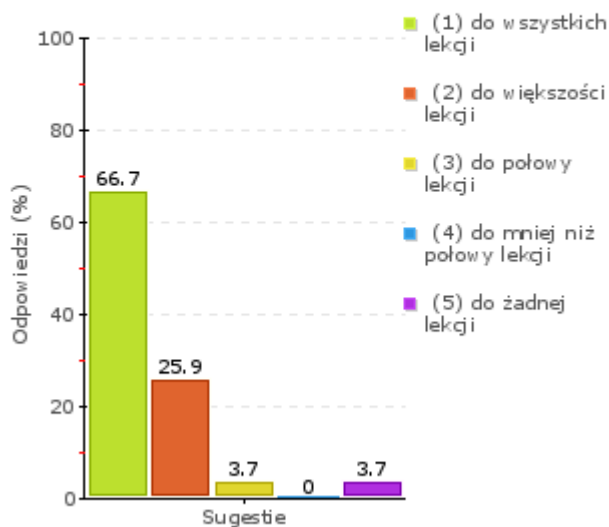
Wykres 5j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Uczniowie znają określone przez nauczycieli cele, wiedza czego mają się uczyć. W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele przedstawili uczniom cele lekcji oraz oczekiwania, a następnie upewniali się, czy uczniowie znają cele lekcji, m.in. poprzez bezpośrednią rozmowę, zastosowanie „NACOBZU” oraz upewnili się, czy dzieci znają oczekiwania. Uczniowie wskazali, że wiedza dlaczego czegoś się uczą na lekcji i czego mają się nauczyć (wykres 1j, 2j). Ponadto wskazali, że nauczyciele przedstawiają cele lekcji oraz proszą uczniów o sformułowanie celów zajęć (wykres 3j, 4j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

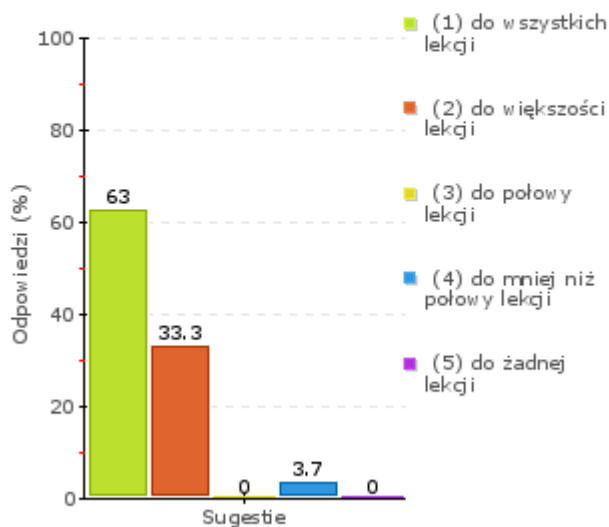
Liczebność: 27



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

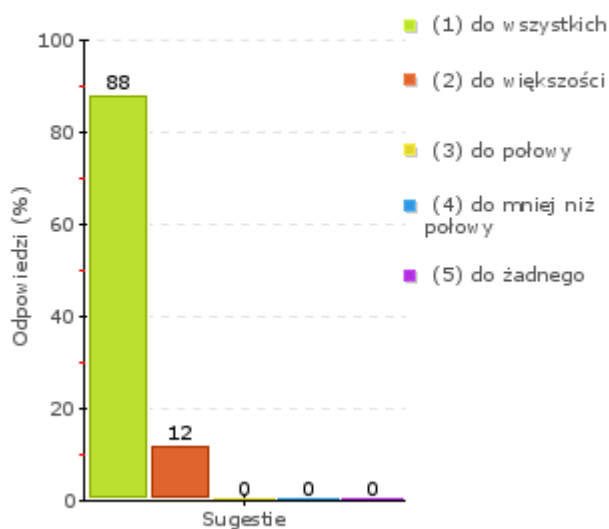
Liczebność: 27



Wykres 2j

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

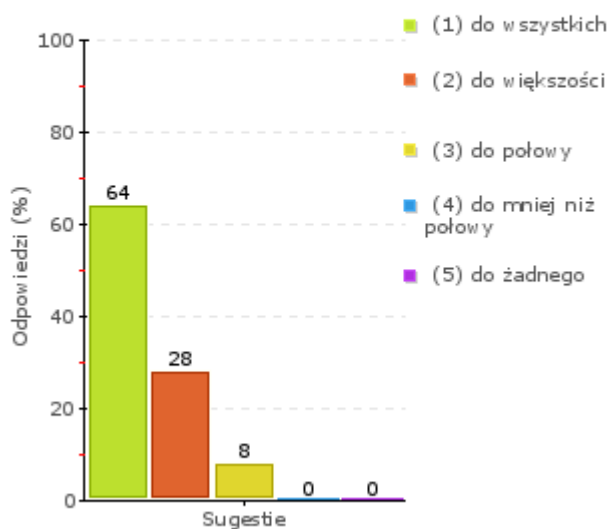
Liczebność: 25



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

Liczebność: 25



Wykres 4j

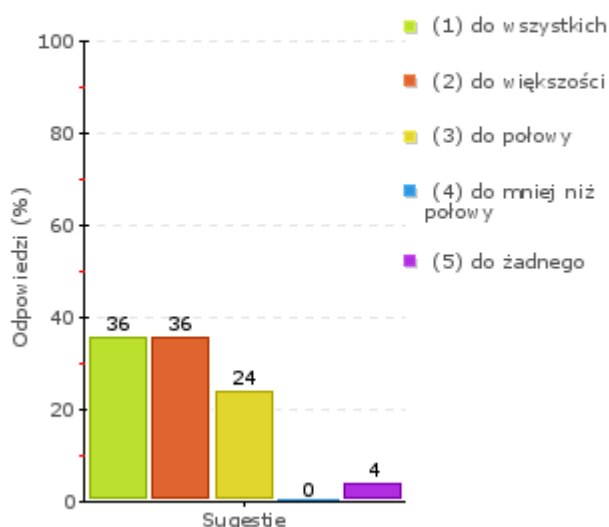
Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Działania nauczycieli dotyczące oceniania adekwatnego do ustalonych kryteriów oraz udzielanie uczniom informacji zwrotnych odnośnie ich pracy są powszechne.

W trakcie zajęć zaobserwowano, że nauczyciele przekazują uczniom informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy oraz zwracają uwagę zarówno na te elementy odpowiedzi lub działań ucznia, które były prawidłowe i nieprawidłowe. Słownie wyrażali informację zwrotną poprzez chwalenie za poprawnie wykonane zadanie, jak również wskazywali błędy w wypowiedziach uczniów oraz naprowadzali na właściwy tok myślenia. Uczniowie klas V w ankietach wskazali, że nauczyciele rozmawiają z nimi o postępach oraz wskazują jak należy radzić sobie z trudnościami (wykres 1j, 2j). W ich opinii nauczyciele dostrzegają w uczniach to co dobre i pomagają im odnajdywać mocne strony (wykres 3j, 4j). Dlatego też w chwili oceniania czują, że mają ochotę się dalej uczyć, postanawiają, że się poprawią (wykres 1w). Podobne zdanie mają uczniowie klas szóstych, gdyż uważają, że są oceniani według jasnych zasad (wykres 5j), które były przestrzegane przez nauczycieli także w dniu ankietowania (wykres 6j) oraz podawane były kryteria, według których były oceniane poszczególne zadania (wykres 7j). Dostrzegają to również rodzice, w których opinii to w jaki sposób nauczyciele oceniają, zachęca ich dzieci do uczenia się (Wykres 8j) a uzyskiwane od nauczyciela informacje pomagają wspierać ich dzieci (Wykres 9j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

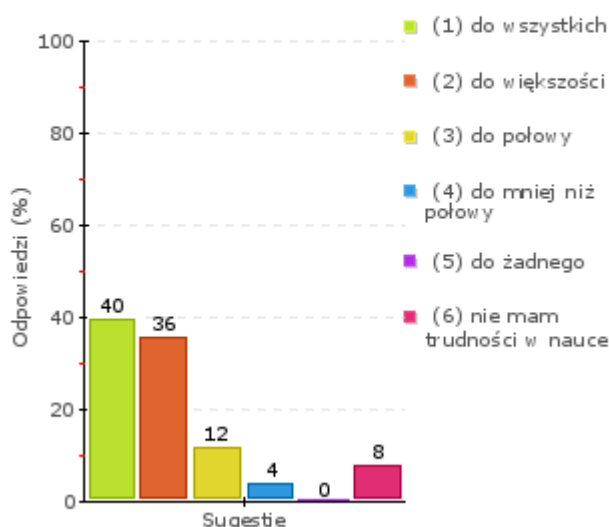
Liczebność: 25



Wykres 1j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

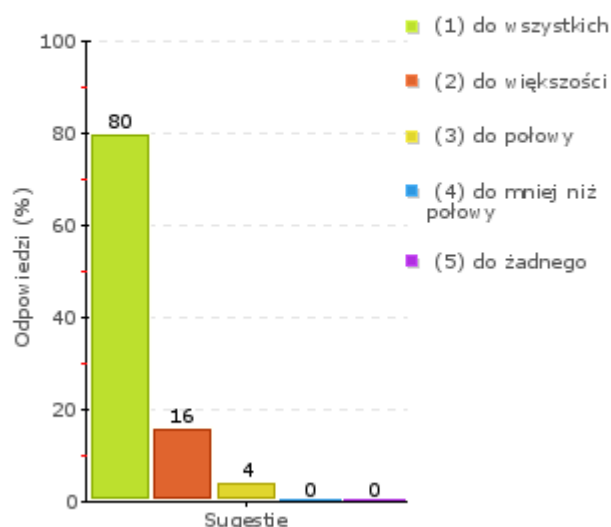
Liczebność: 25



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

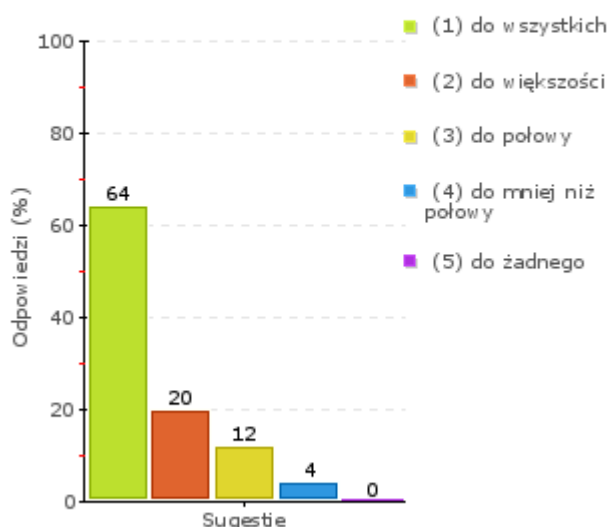
Liczebność: 25



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

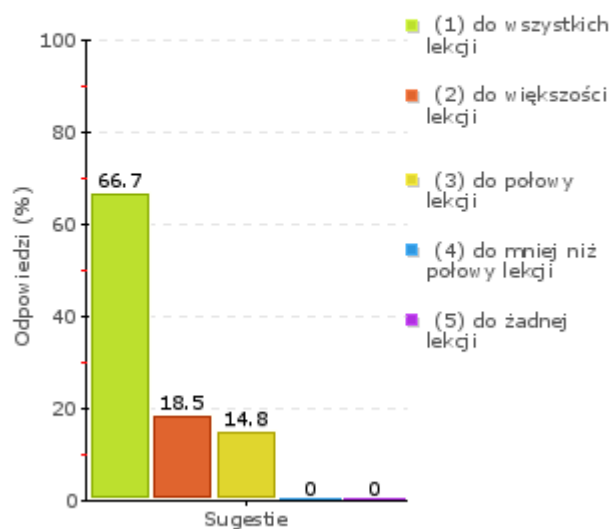
Liczebność: 25



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

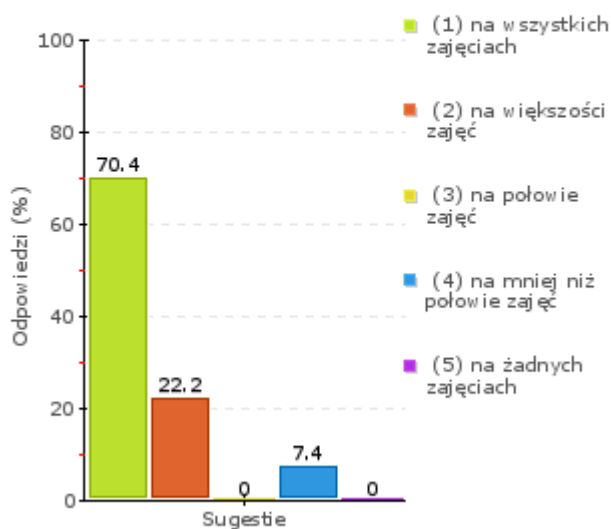
Liczebność: 27



Wykres 5j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

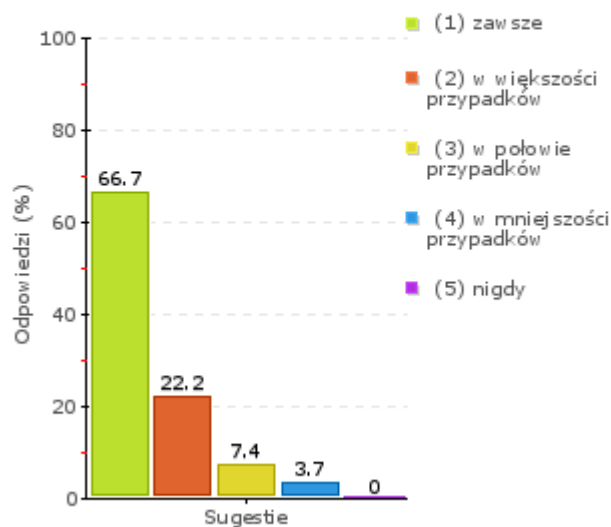
Liczebność: 27



Wykres 6j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

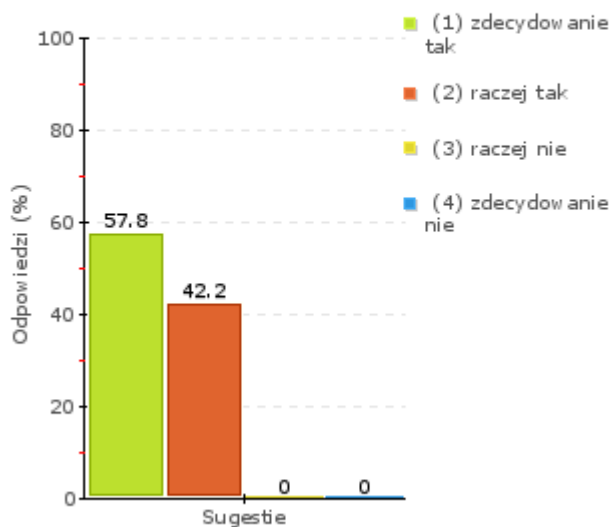
Liczebność: 27



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

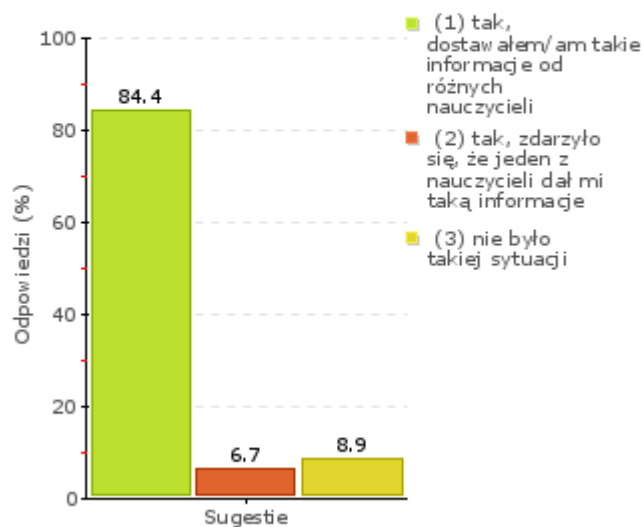
Liczebność: 45



Wykres 8j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

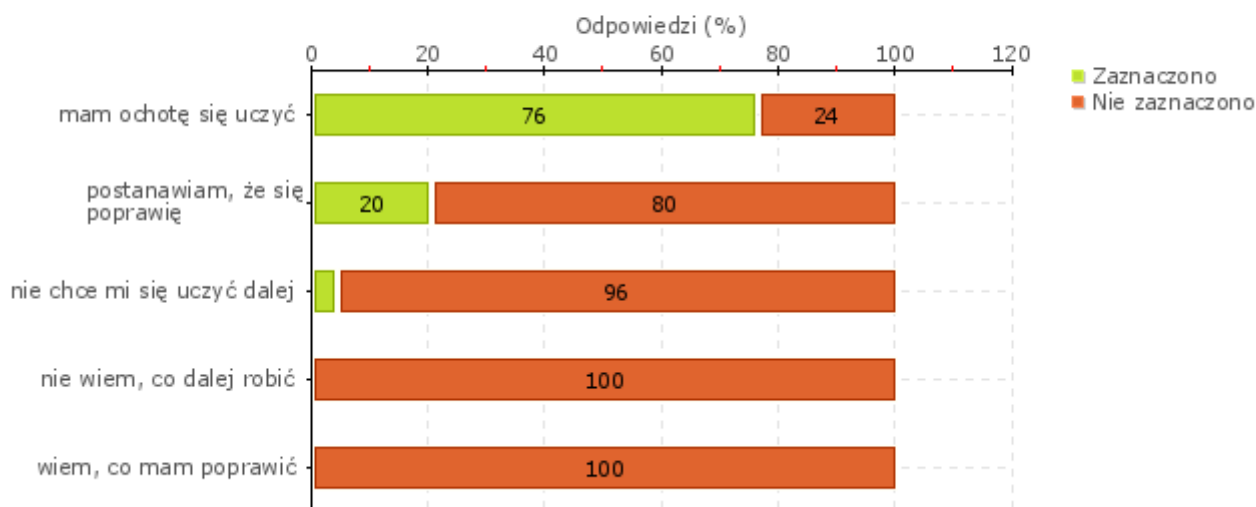
Liczebność: 45



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 25



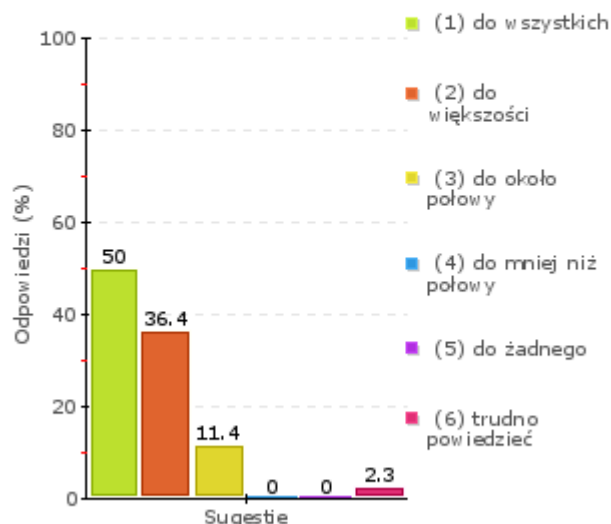
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

W szkole panuje atmosfera sprzyjająca uczeniu się. Nauczyciele motywują uczniów i wspierają ich w każdej sytuacji. Zdaniem rodziców, nauczyciele dbają o dobre relacje pomiędzy uczniami, szanują ich dzieci oraz traktują wszystkie jednakowo. (wykres 5j, 6j, 7j). Ponadto wskazali, że nauczyciele opinii rodziców nauczyciele częściej chwalać ich dziecko niż krytykują oraz wierzą w jego możliwości (wykres 1j, 2j). Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Według uczniów w trakcie lekcji pomagały im w uczeniu się tłumaczenia nauczyciela, praca w grupach, pomoce dydaktyczne, w tym praca z laptopem oraz wzajemna pomoc przy rozwiązywaniu zadań, co zostało potwierdzone również w wykresie 3j i 4j. Zdaniem wszystkich respondentów w szkole panuje życzliwa atmosfera. Jednak nielicznym zdaniem uczniów wyrażonym w ankiecie, niektórzy uczniowie raczej są wyśmiewani przez swoich kolegów oraz nauczycieli (wykres 8j, 9j).

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele chwalały moje dziecko częściej niż krytykują.
 AR

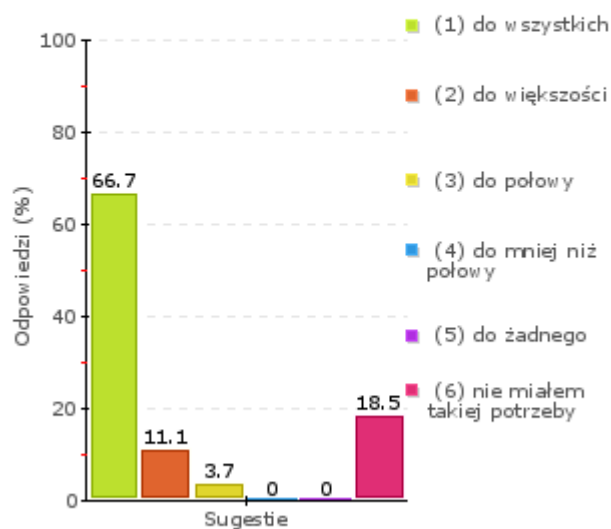
Liczebność: 45



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
 AMD

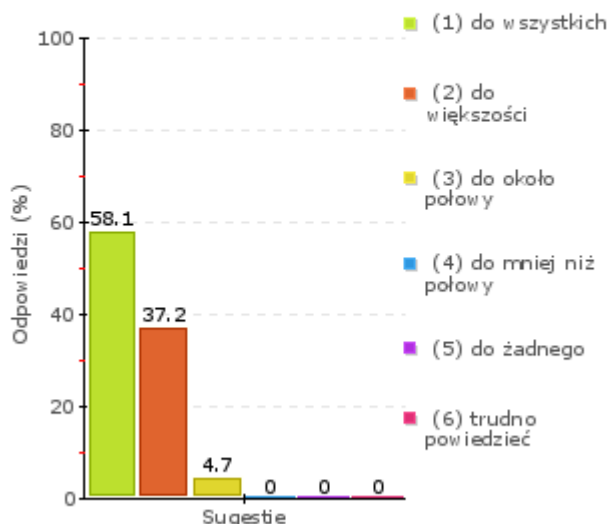
Liczebność: 27



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
 AR

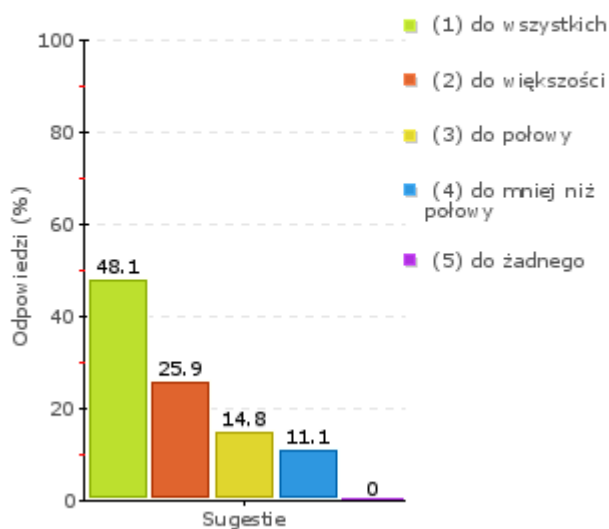
Liczebność: 45



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

Liczebność: 27

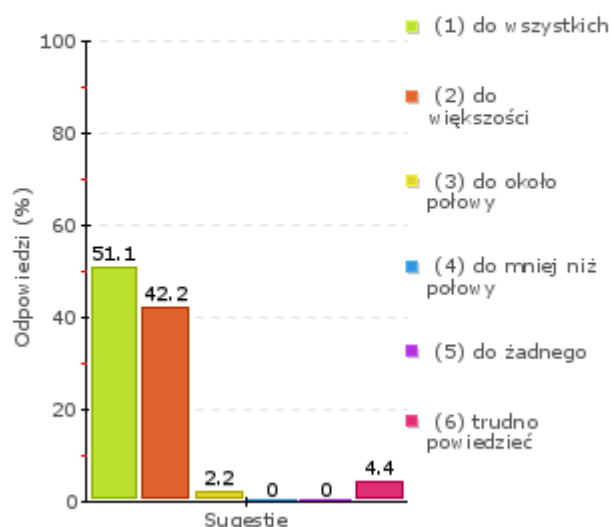


Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 45

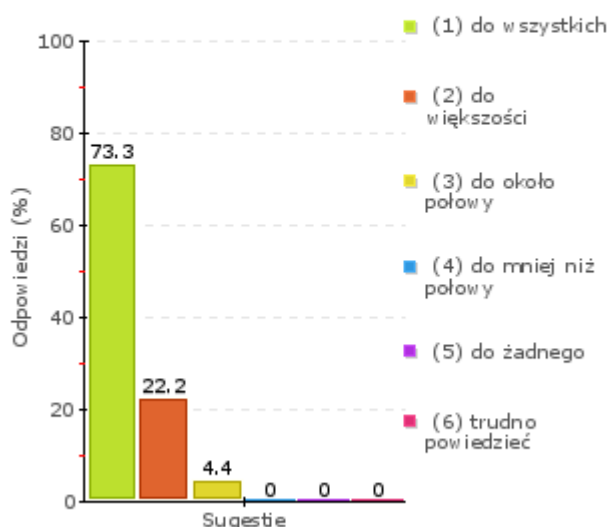


Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 45

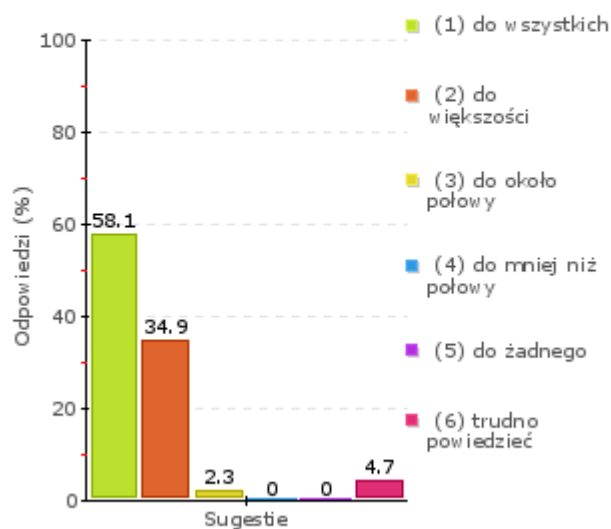


Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

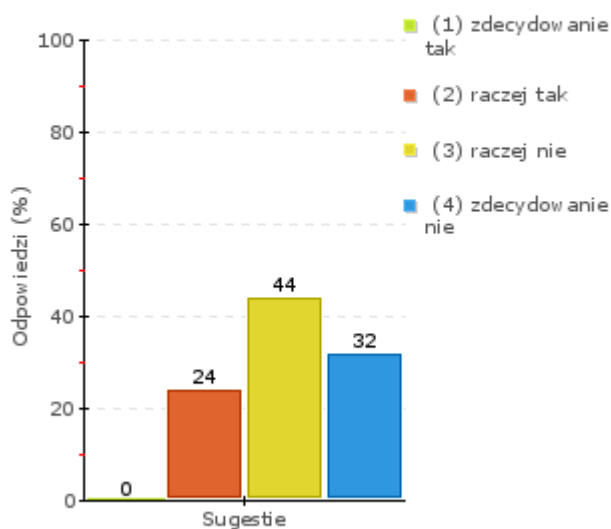
Liczebność: 45



Wykres 7j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

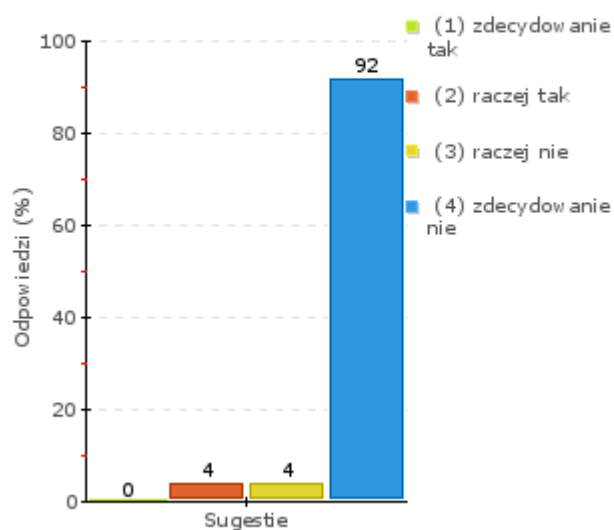
Liczebność: 25



Wykres 8j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

Liczebność: 25



Wykres 9j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

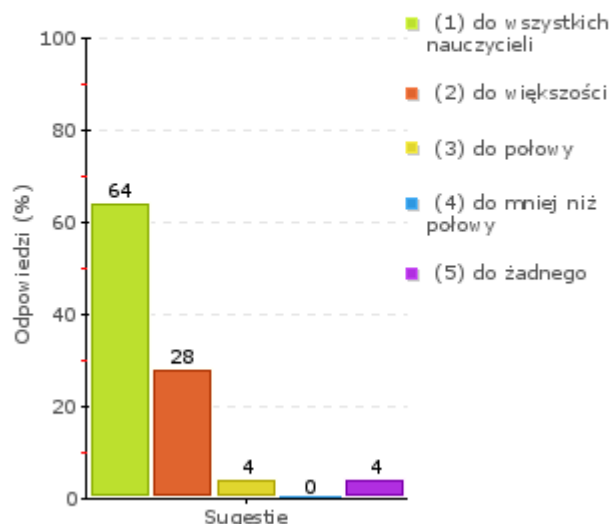
Działania nauczycieli mające na celu wspomaganie uczniów w procesie edukacyjnym są powszechne. Obserwacja zajęć wykazała, że nauczyciele tworzą sytuacje problemowe, a uczniowie mają możliwość podsumowania tego czego się nauczyli. Podczas zajęć nauczyciel udziela wskazówek, podaje zasady pracy w grupie, stosuje elementy oceniania kształtującego i metody aktywizujące oraz dostosowuje ćwiczenia do możliwości poszczególnych uczniów. Uczniowie wskazali, że nauczyciele dają im wskazówki jak powtórzyć ważne treści; zapamiętać nowe informacje; robić przydatne notatki; znajdować najważniejsze informacje; znaleźć sposób jak najlepiej się uczyć oraz wykorzystać swoje mocne strony (wykres 1j, 2j, 3j, 4j, 5j, 6j). Otrzymują także pomoc w zastanowieniu się nad tym czego się nauczyli (wykres 7j).

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 25



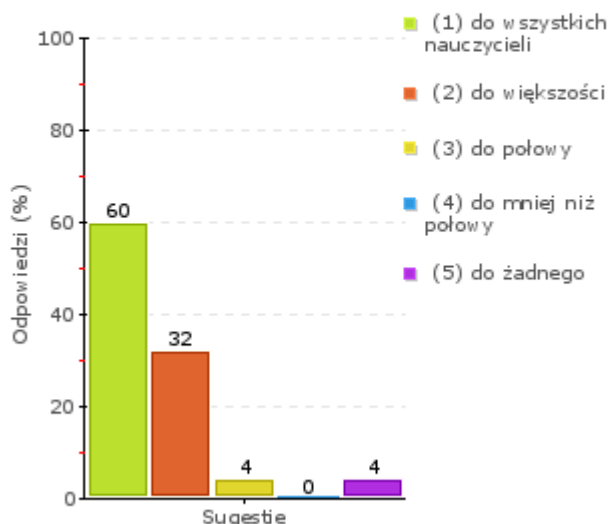
Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 25



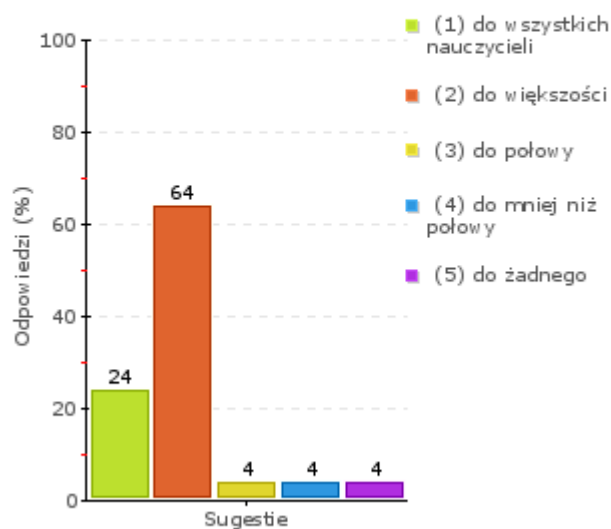
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 25



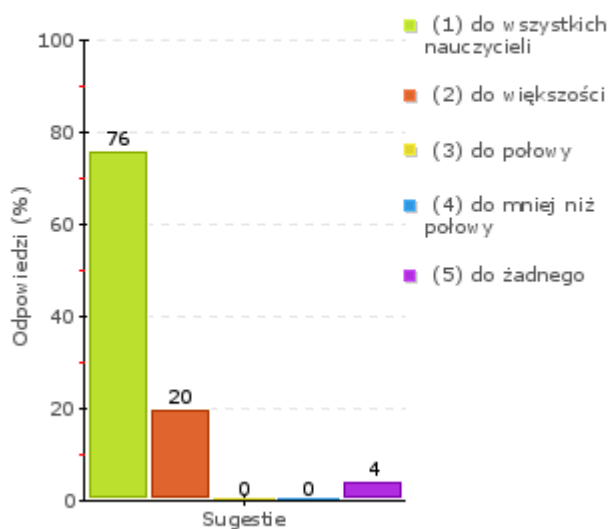
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 25

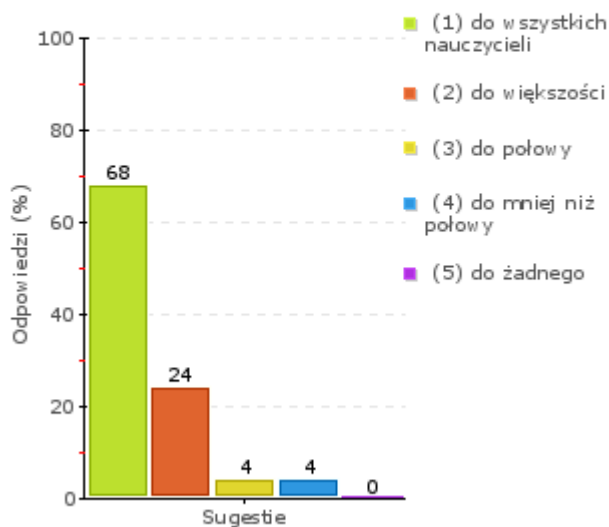


Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 25

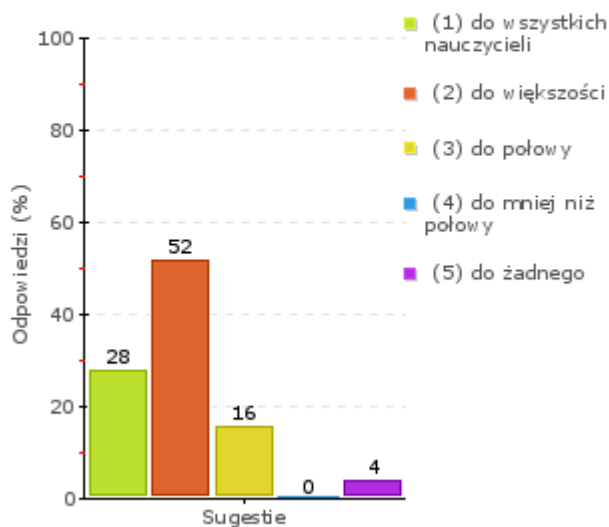


Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się, AMS

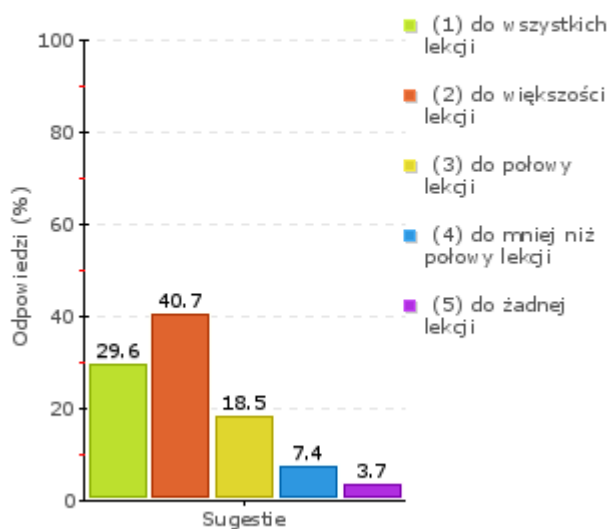
Liczebność: 25



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am, AMD

Liczebność: 27



Wykres 7j

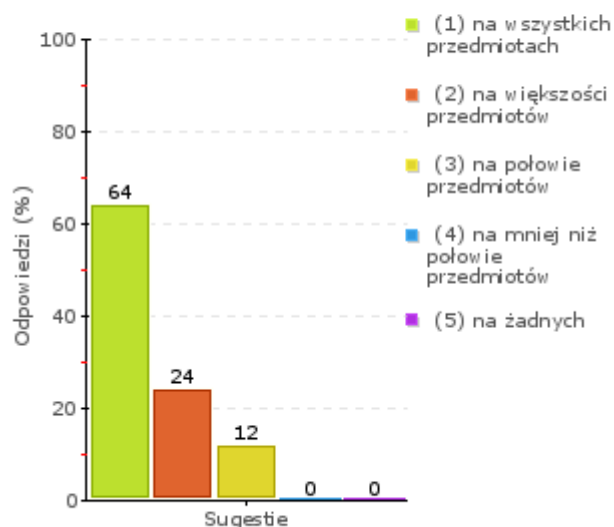
W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Nauczyciele powszechnie podejmują działania, które umożliwiają uczniom powiązanie wiedzy z różnych dziedzin i jej wykorzystanie. Uczniowie wskazali, że nauczyciele podczas zajęć korelują treści przedmiotowe, nawiązują do aktualnych wydarzeń z kraju i zagranicy oraz omawiają doświadczenia poza szkolne (wykres 1j,2j,3,). Ponadto wskazali, że nauczyciele rozmawiają z nimi na temat przydatności w życiu codziennym tego co się nauczyli (wykres 4j). Podczas obserwowanych zajęć uczniowie mieli możliwość odwołania się przede wszystkim do wiedzy przedmiotowej oraz wiedzy z innych przedmiotów. Potwierdzają to również obserwowane lekcje, gdzie uczniowie mieli możliwość odwołania się przede wszystkim do wiedzy przedmiotowej, z innych przedmiotów, a także do doświadczeń pozaszkolnych. Nauczyciele wskazali również na działania międzyprzedmiotowe, łączące treści z różnych dziedzin, takie jak: realizacja projektu edukacyjnego, organizacja wycieczek i spotkań z ciekawymi ludźmi oraz udział w konkursach.

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

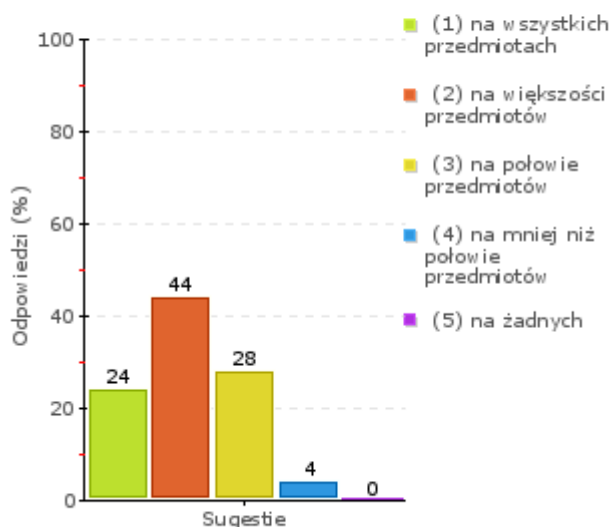
Liczebność: 25



Wykres 1j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. AMS

Liczebność: 25

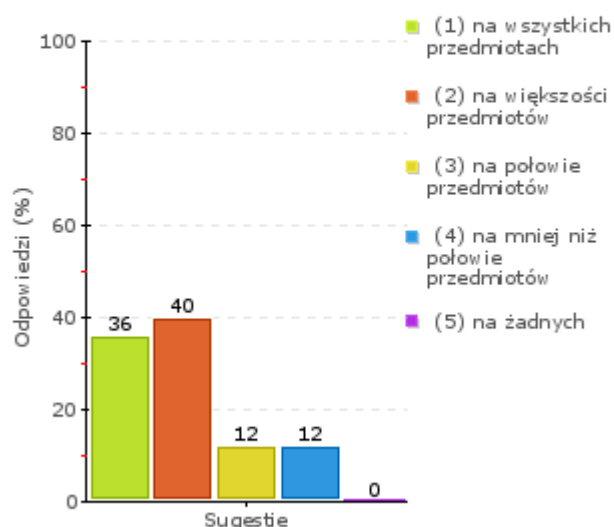


Wykres 2j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

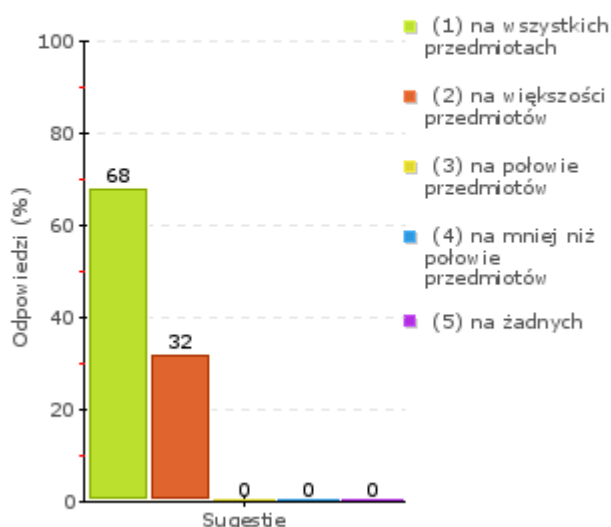
Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczyliśmy się w szkole, może nam się przydać w życiu. AMS

Liczebność: 25



Wykres 3j

Liczebność: 25



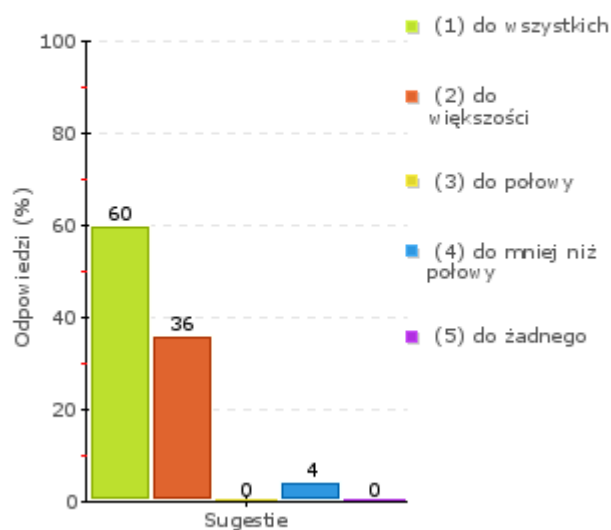
Wykres 4j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

W szkole widoczne jest powszechne działanie nauczycieli stwarzające uczniom możliwość współdecydowania o sposobach i formach uczenia się. Nauczyciele w ankiecie wskazali, że dają uczniom możliwość raz lub kilka razy w półroczu wyboru tematyki lekcji, metod pracy, sposobu oceniania, terminów testów i sprawdzianów (wykres 5j, 6j, 7j, 8j). W czasie obserwowanych zajęciach nauczyciele rozmawiali z uczniami na temat przebiegu lekcji i uwzględniali ich zdanie dotyczące realizowanych form i metod pracy oraz treści. Uczniowie klas V wskazali, że są zachęceni do realizowania własnych pomysłów (wykres 1j). Podali, że nauczyciele uzgadniają z nimi sposób w jaki będą pracować na lekcji, treść zadania domowego oraz termin klasówki (wykres 2j, 3j, 4j). Uczniowie klas VI w dniu badania wskazali, że podczas zajęć mieli wpływ, m.in. na to czego się uczyli, sposób w jaki pracowali, atmosferę, ale 11.1 % uczniów nie miało wpływu (wykres 1w).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

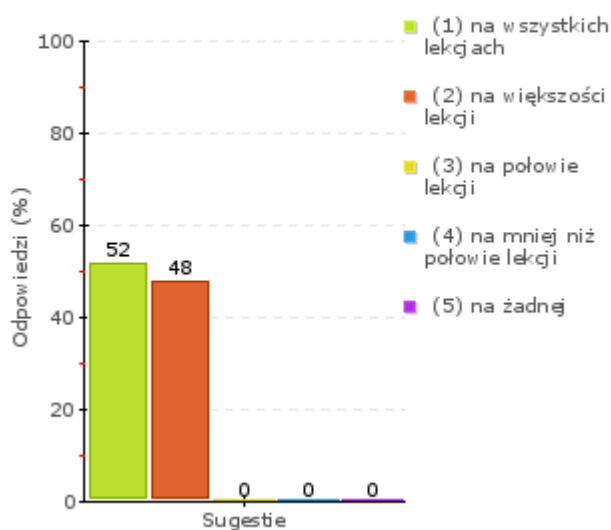
Liczebność: 25



Wykres 1j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
sposób pracy na lekcji, AMS

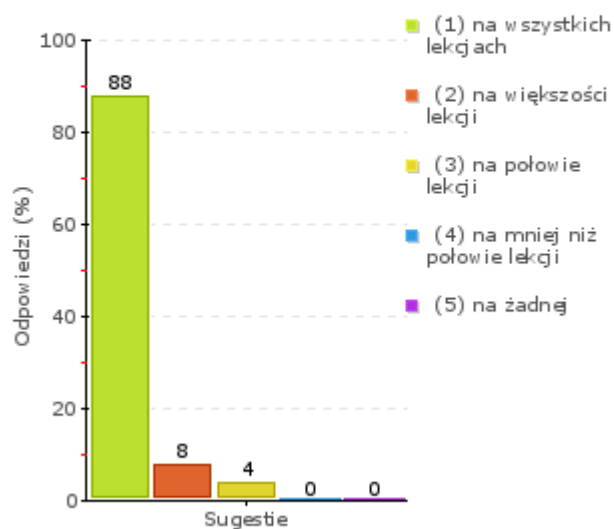
Liczebność: 25



Wykres 2j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

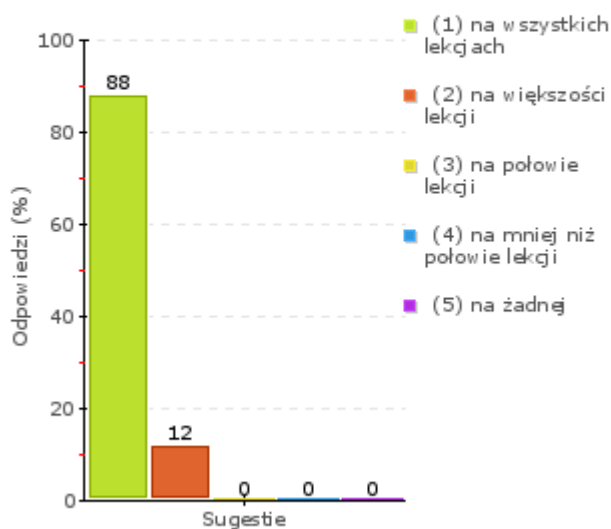
Liczebność: 25



Wykres 3j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

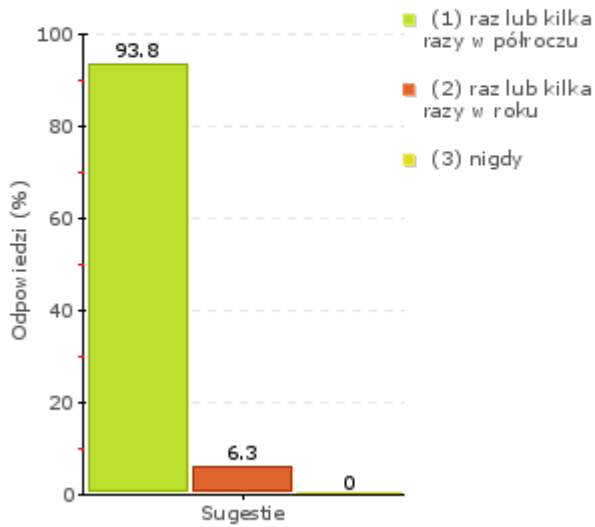
Liczebność: 25



Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

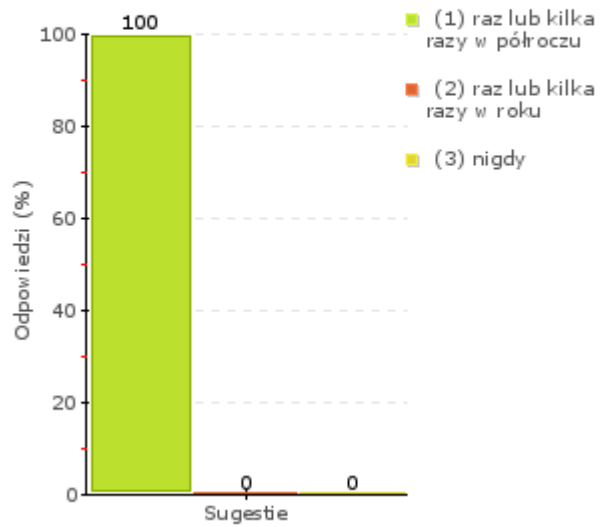
Liczebność: 15



Wykres 5j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

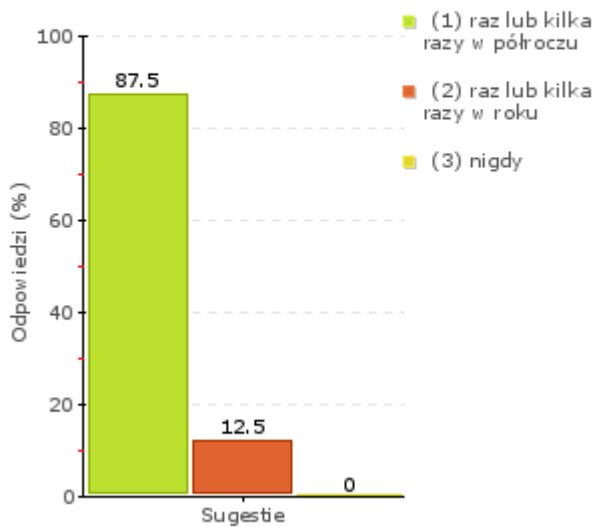
Liczebność: 15



Wykres 6j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

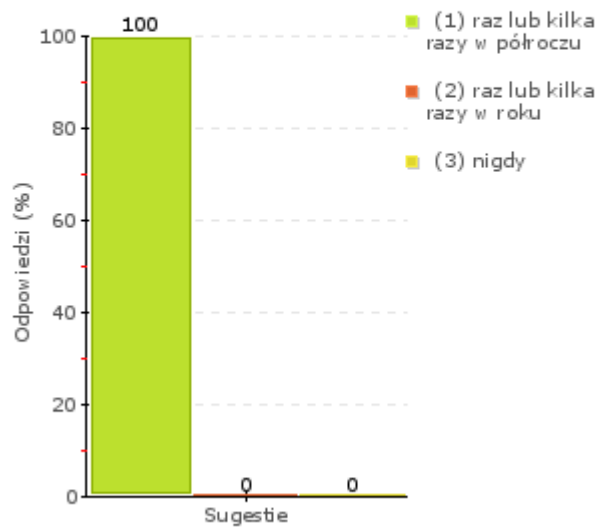
Liczebność: 15



Wykres 7j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

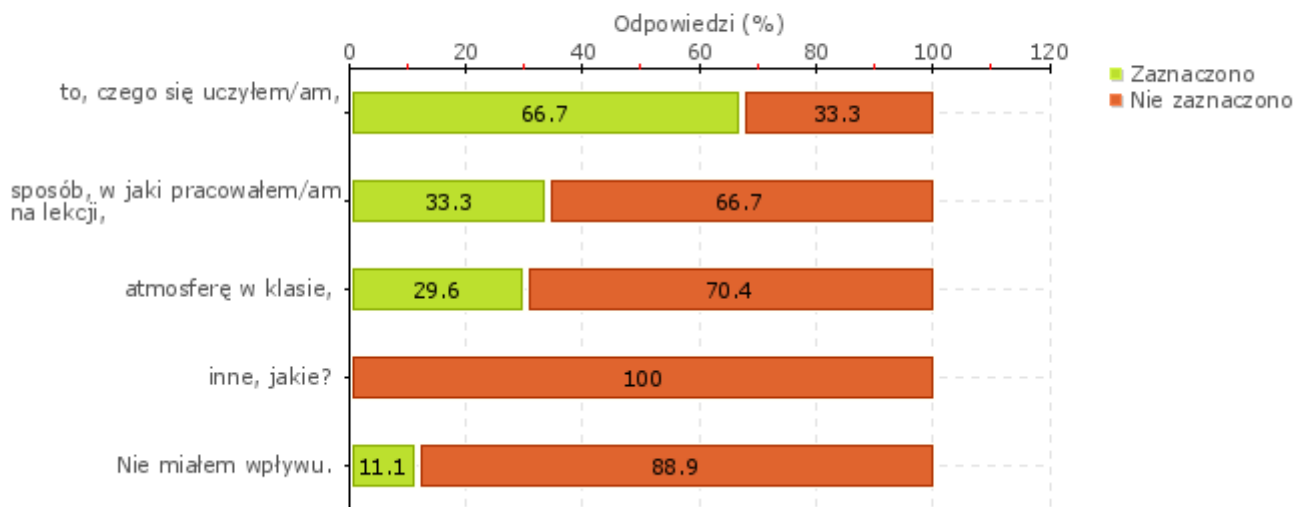
Liczebność: 15



Wykres 8j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 27



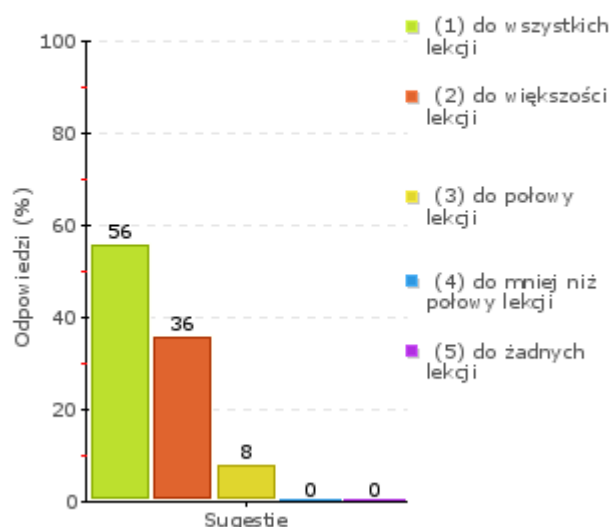
Wykres 1w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

W perspektywie czasowej nauczyciele tworzą sytuacje, w których uczniowie uczą się od siebie nawzajem. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele stwarzali uczniom możliwość uczenia się od siebie nawzajem. Dzieci słuchali wypowiedzi innych oraz sami zadawali pytania, wykonywali wspólnie zadanie, pracowali w grupie i zespołowo. Do wzajemnego uczenia się uczniów nauczyciele najczęściej stosują: prace w grupach i parach, pomoc koleżeńską, prezentacje na forum klasy, ocenę koleżeńską (wykres. 1o). Z informacji uzyskanych od uczniów klasy piątej wynika, że podczas lekcji wykonują zadania wymyślone przez siebie na większości zajęć oraz oceniają wzajemnie swoje prace (wykres 3j, 4j). Mają także możliwość porozmawiania ze sobą nawzajem na tematy dotyczące lekcji (wykres 5j). W perspektywie czasowej uczniowie podczas zajęć pracują w grupach/parach (wykres 1j). Zdaniem uczniów klasy szóstej w dniu ankietowania możliwość pracy w grupie wystąpiła na wszystkich i na większości zajęć w 48,1%, a na 3.7 % odbytych lekcji takiej możliwości nie było (wykres 2j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

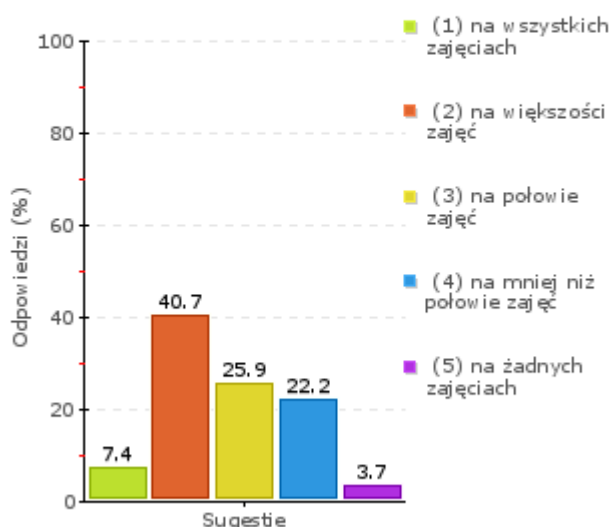
Liczebność: 25



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

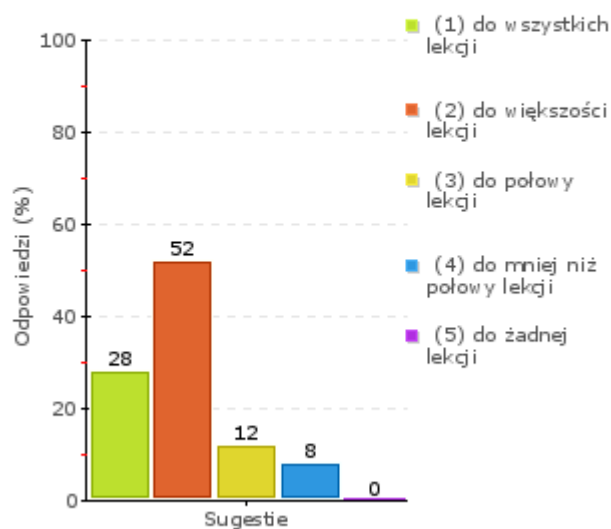
Liczebność: 27



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

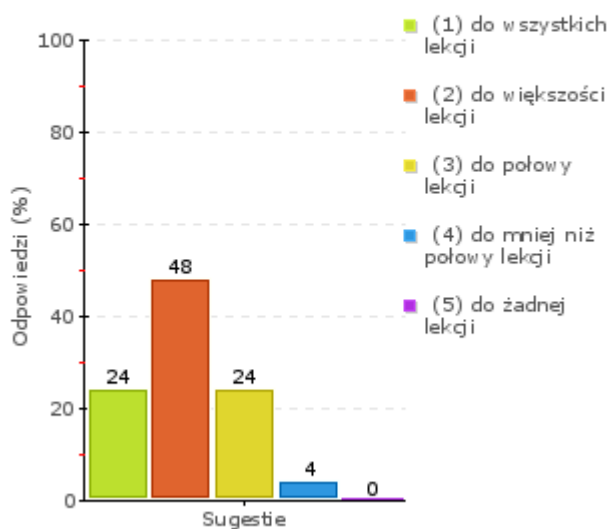
Liczebność: 25



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

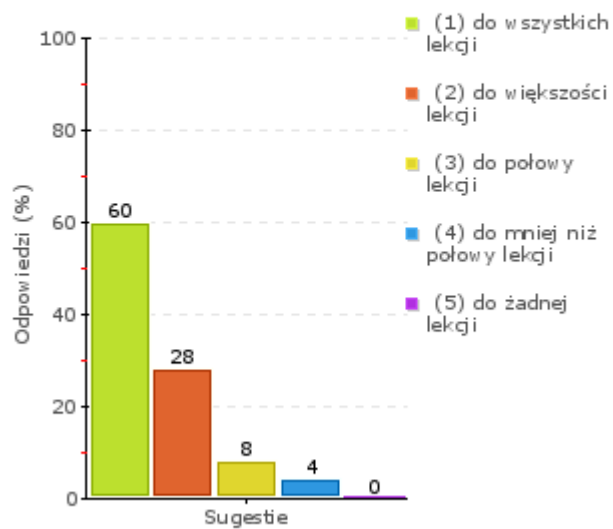
Liczebność: 25



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją, AMS

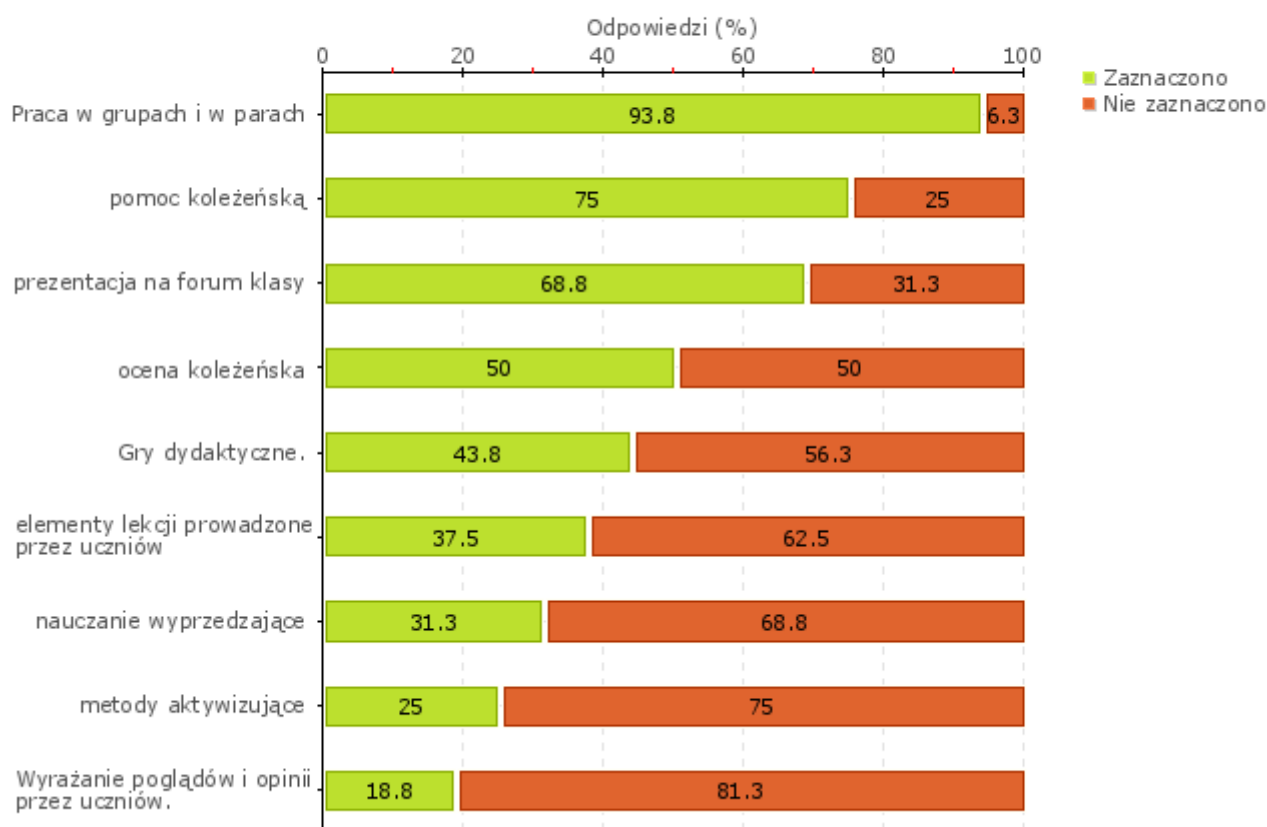
Liczebność: 25



Wykres 5j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 16



Wykres 1o

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

Wdrażane w szkole nowatorskie działania są odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby uczniów i pozytywnie wpływają na rozwój uczniów przy ogólnej współpracy wszystkich nauczycieli w trakcie realizowania podejmowanych działań. Zarówno dyrektor szkoły jak i nauczyciele wskazują, że w ostatnim czasie wprowadzono wiele rozwiązań nowatorskich, jak:

- „Matematyka ze smakiem” - innowacyjny Program nauczania matematyki,
- „Mały Kuchcik” – innowacja pedagogiczna,
- „Puchar klasy z klasą” - projekt promujący właściwe zachowania klasy jako grupy,
- nauka: jazdy na monocyklu i żonglowania, gry w szachy i na gitarze,
- wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez korzystanie z „Sali Doświadczania Świata i podłogi interaktywnej.

Stosowane działania nowatorskie, w zakresie dydaktyki, wychowania i pomocy specjalistycznej wynikają z pedagogiki: cyrku (Ernst Jonny Kiphard), zabawy (Z. Zaorskiej), kultury (Wilhelma Diltheya), teoria sportu

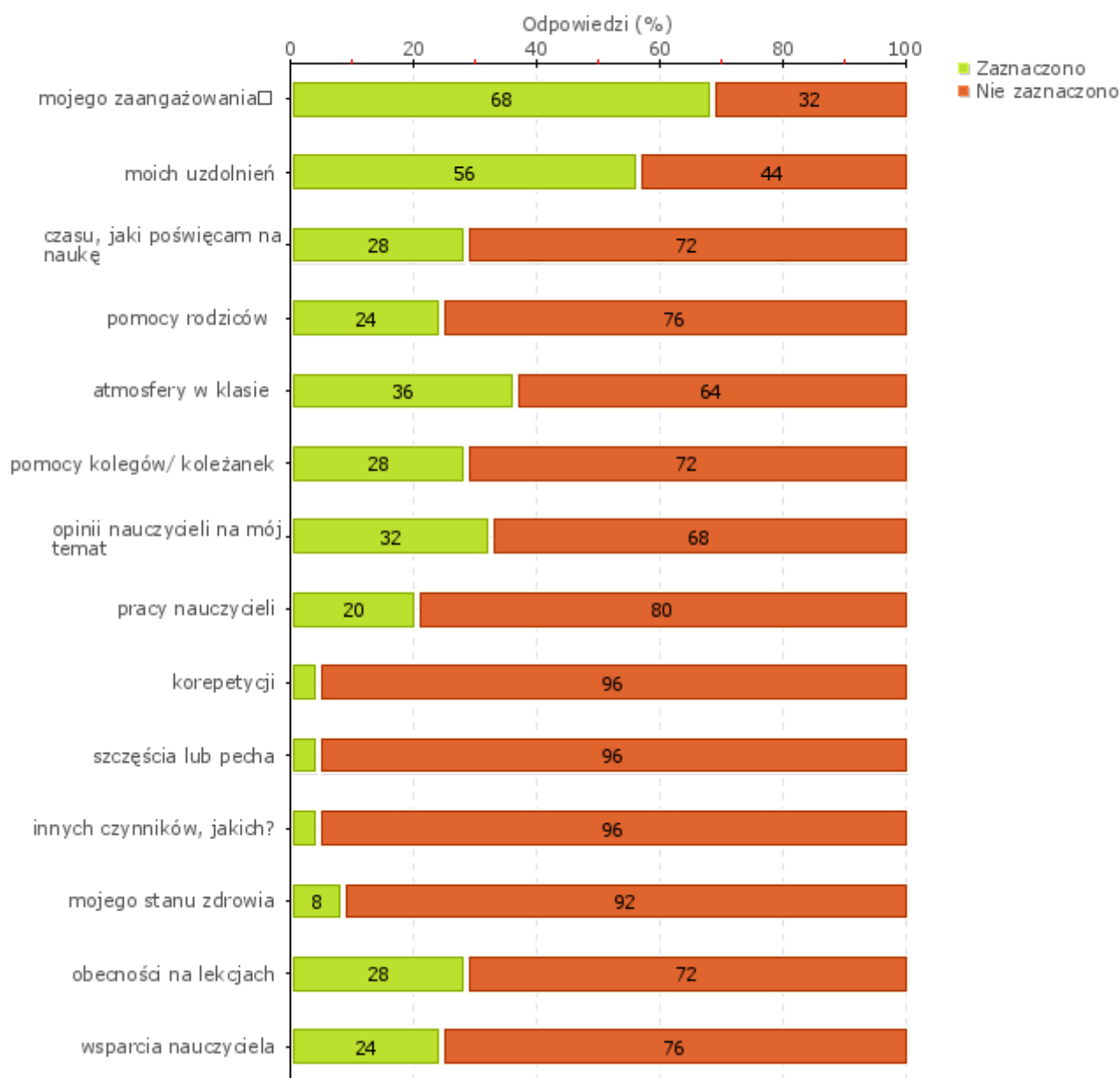
(W. Osiński) oraz koncepcji czynnościowego nauczania matematyki (Z. Krygowskiej). Ponadto służą rozwojowi uczniów i w znaczny sposób wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Zarówno dyrektor jak i nauczyciele pozytywnie oceniają wpływ stosowanych nowych rozwiązań na pracę szkoły oraz wskazują, że podejmowane działania wpływają na rozwój następujących potrzeb: rozwojowej, zdobywania wiedzy, nowych doświadczeń, samorealizacji, szacunku i uznania, afiliacji, osiągnięcia sukcesu, emocjonalno-społecznych. Dzieje się to przy ogólnej współpracy wszystkich nauczycieli.

Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Nauczyciele podejmują skuteczne działania mające na celu kształtowanie odpowiedzialności uczniów za swój własny rozwój. O skuteczności podejmowanych przez nauczycieli działań świadczą wypowiedzi uczniów wskazujące, że uczą się, bo wiedzą, że jest to ważne dla ich przyszłości i lubią to (wykres 1w). Mają też świadomość, że ich osiągnięcia zależą przede wszystkim od ich własnego zaangażowania, Ich uzdolnień (wykres 2w).

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

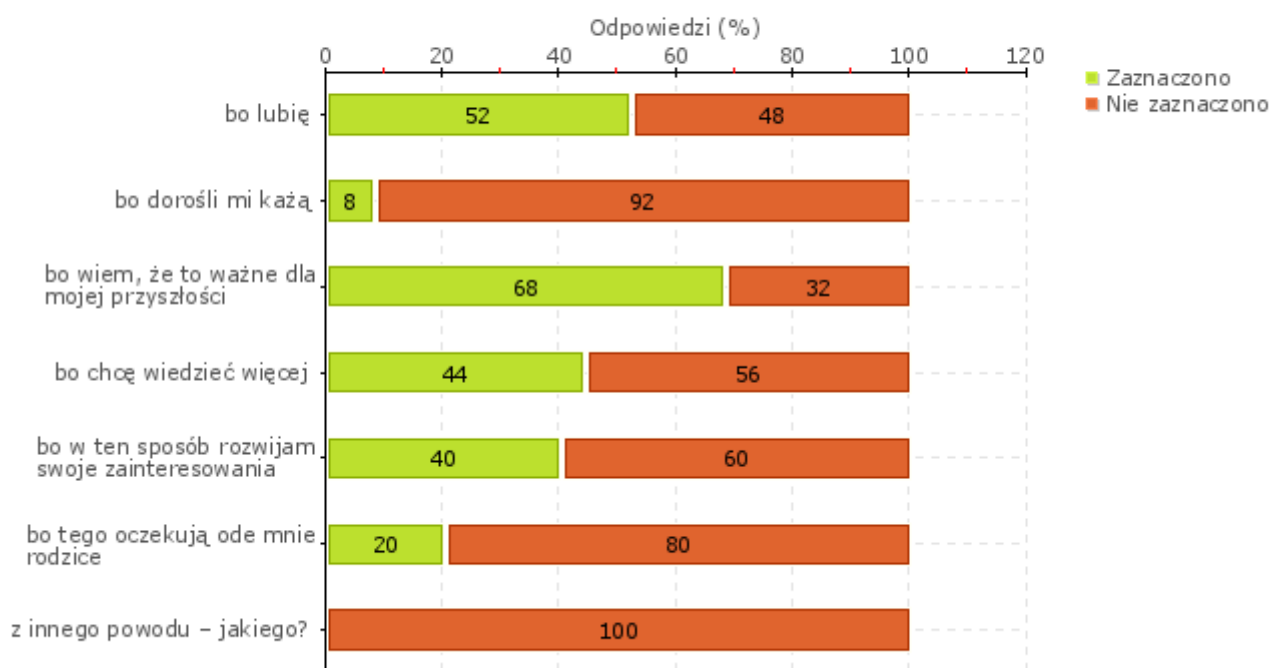
Liczebność: 25



Wykres 1w

Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 25



Wykres 2w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

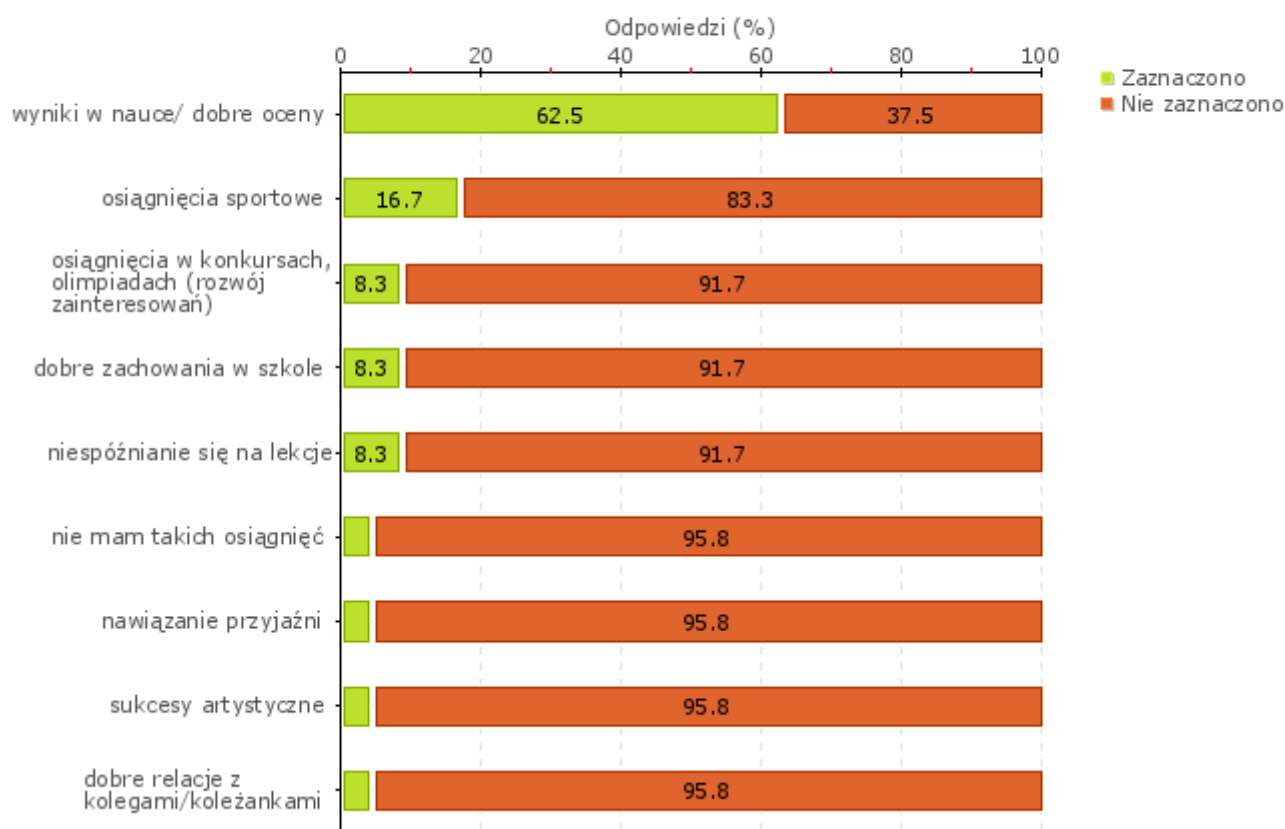
Realizując podstawę programową nauczyciele uwzględniają osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz uwzględniają zalecane warunki i sposoby jej realizacji. W swojej pracy monitorują i analizują osiągnięcia uczniów uwzględniając ich możliwości rozwojowe, jednak podejmowane przez nich działania nie zawsze przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole przeprowadza się diagnozę osiągnięć dzieci z poprzedniego etapu nauczania, co pomaga nauczycielom w planowaniu działań skierowanych na realizację podstawy programowej. Nauczyciele poznają swoich uczniów poprzez prowadzone diagnozy, rozmowy, obserwację oraz analizę wyników badań gotowości szkolnej dziecka testów diagnozujących poziom wiedzy i umiejętności uczniów. Wyniki diagnoz i analiz nauczyciele wykorzystują do określenia kierunku pracy, w tym modyfikują ofertę edukacyjną, organizują zajęcia dodatkowe rozwijające i wyrównujące, planują zajęcia z pedagogiem (nt. Metod i technik uczenia się), indywidualizują proces dydaktyczny, prowadzą cykliczne badania umiejętności i wiadomości w kl. IV oraz działania promujące matematykę. Nauczyciele uczący w jednym oddziale podali, że diagnoza osiągnięć ich uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego umożliwiła im podjęcie adekwatnych do potrzeb uczniów działań, dzięki którym mogą realizować podstawę programową. W wyniku tak prowadzonych działań uczniowie odnoszą sukcesy edukacyjne, do których 62,5% zalicza wyniki w nauce/dobre oceny. Ponadto mają osiągnięcia: sportowe, w konkursach, olimpiadach oraz wychowawcze (wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 24



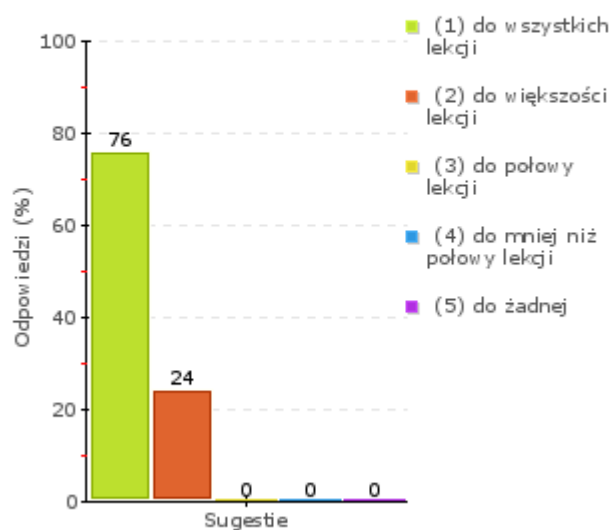
Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Nauczyciele prowadzą zajęcia w taki sposób, aby uczniowie podczas wykonywania zadań mieli możliwość wykorzystania nabytych już umiejętności oraz wiedzy określonych w podstawie programowej. W trakcie obserwowanych zajęć uczniowie wykonywali zadania mające na celu zapamiętywanie faktów i definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli) oraz zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych). Ankietowani uczniowie klasy piątej w 76% wskazali, że wykorzystują na lekcjach to czego nauczyli się wcześniej (wykres 1 j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 25



Wykres 1j

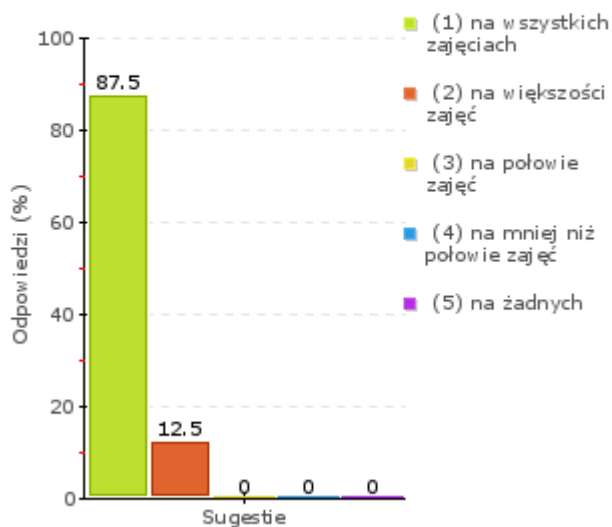
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Realizowane w szkole procesy edukacyjne są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami spełniania podstawy programowej.

Obserwacja zajęć wykazała że nauczyciele kształtują u uczniów umiejętności opisane w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Powszechnością pracy nauczycieli jest wykorzystywanie techniki informacyjno-komunikacyjnej (TIK). Ankietowani nauczyciele wskazali, że w bezpośredniej pracy z uczniem kształtują różnorodne umiejętności: czytania, myślenia naukowego i matematycznego, uczenia się, pracy zespołowej, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, posługiwania się językiem ojczystym oraz wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (wykres 1j - 8j). W procesie lekcyjnym nauczyciele najczęściej indywidualizują procesy edukacyjne, uczą poprzez zabawę, celowo dobierają pomoce dydaktyczne oraz mobilizują uczniów do generowania własnych pomysłów.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

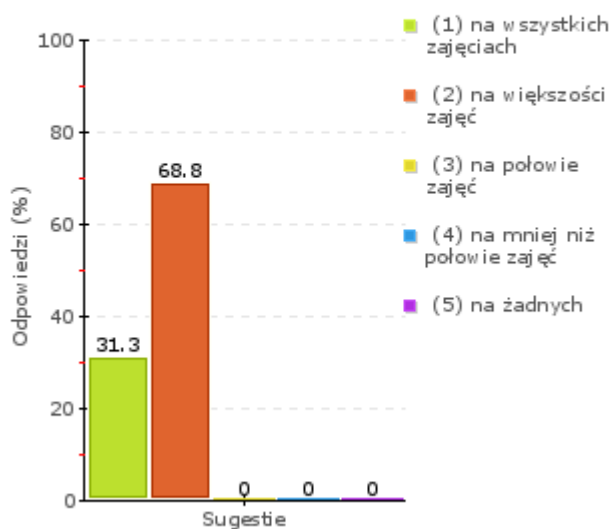
Liczebność: 15



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

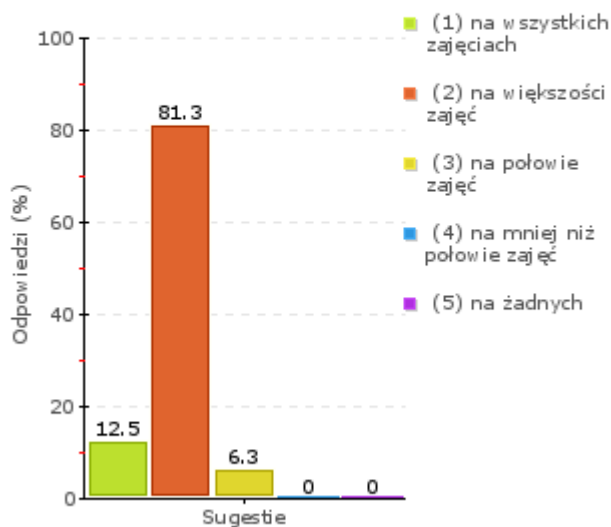
Liczebność: 15



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

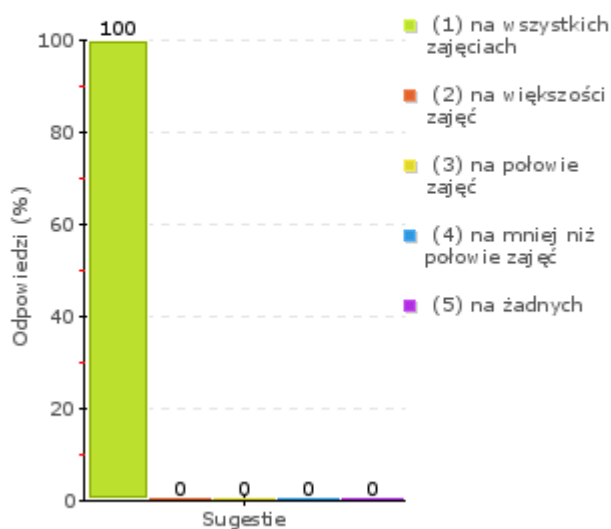
Liczebność: 15



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 15

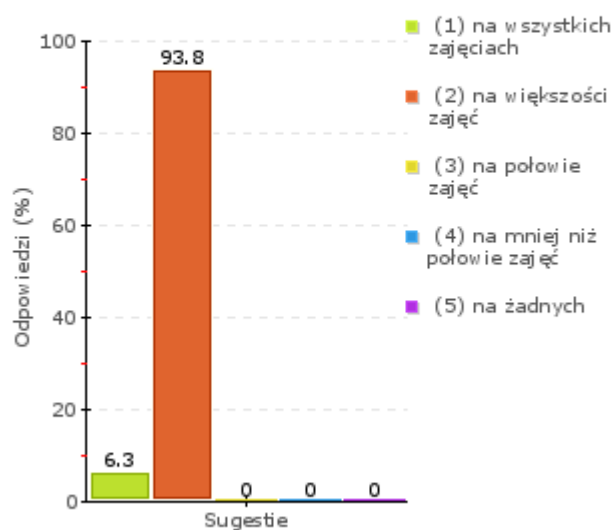


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

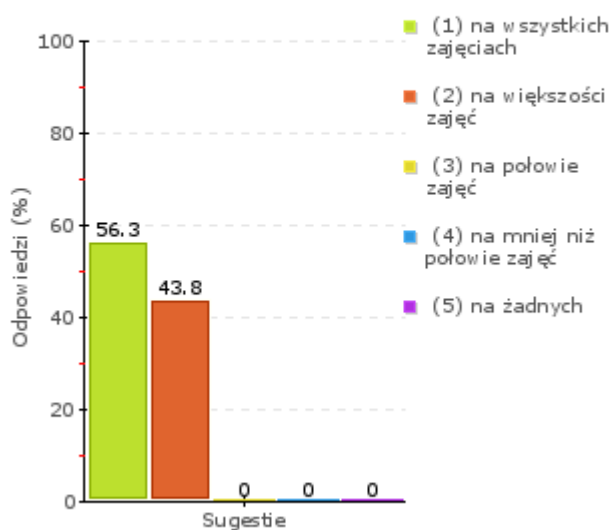
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 15



Wykres 5j

Liczebność: 15

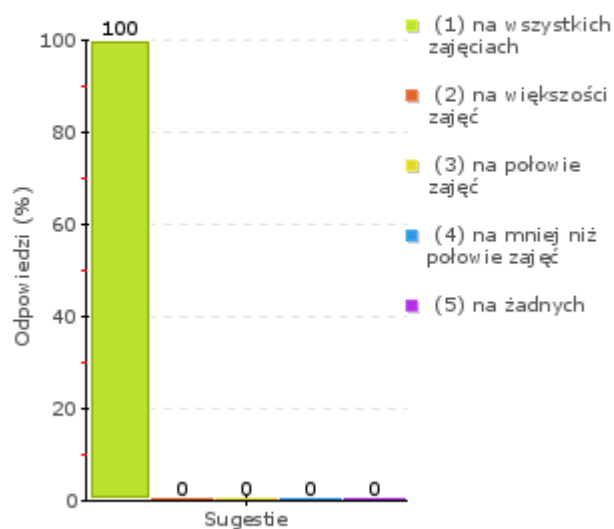


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

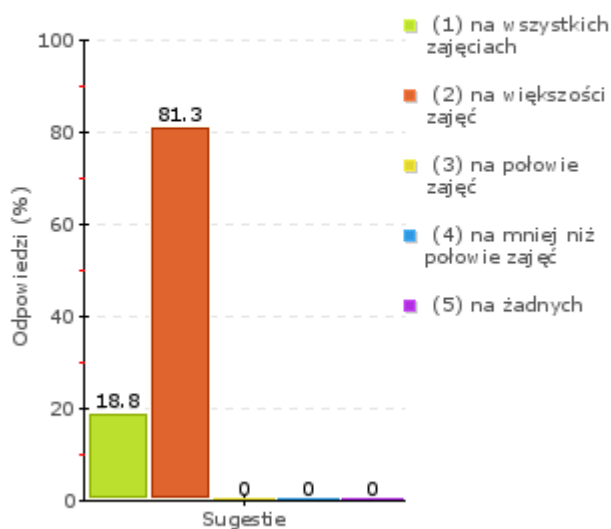
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 15



Wykres 7j

Liczebność: 15



Wykres 8j

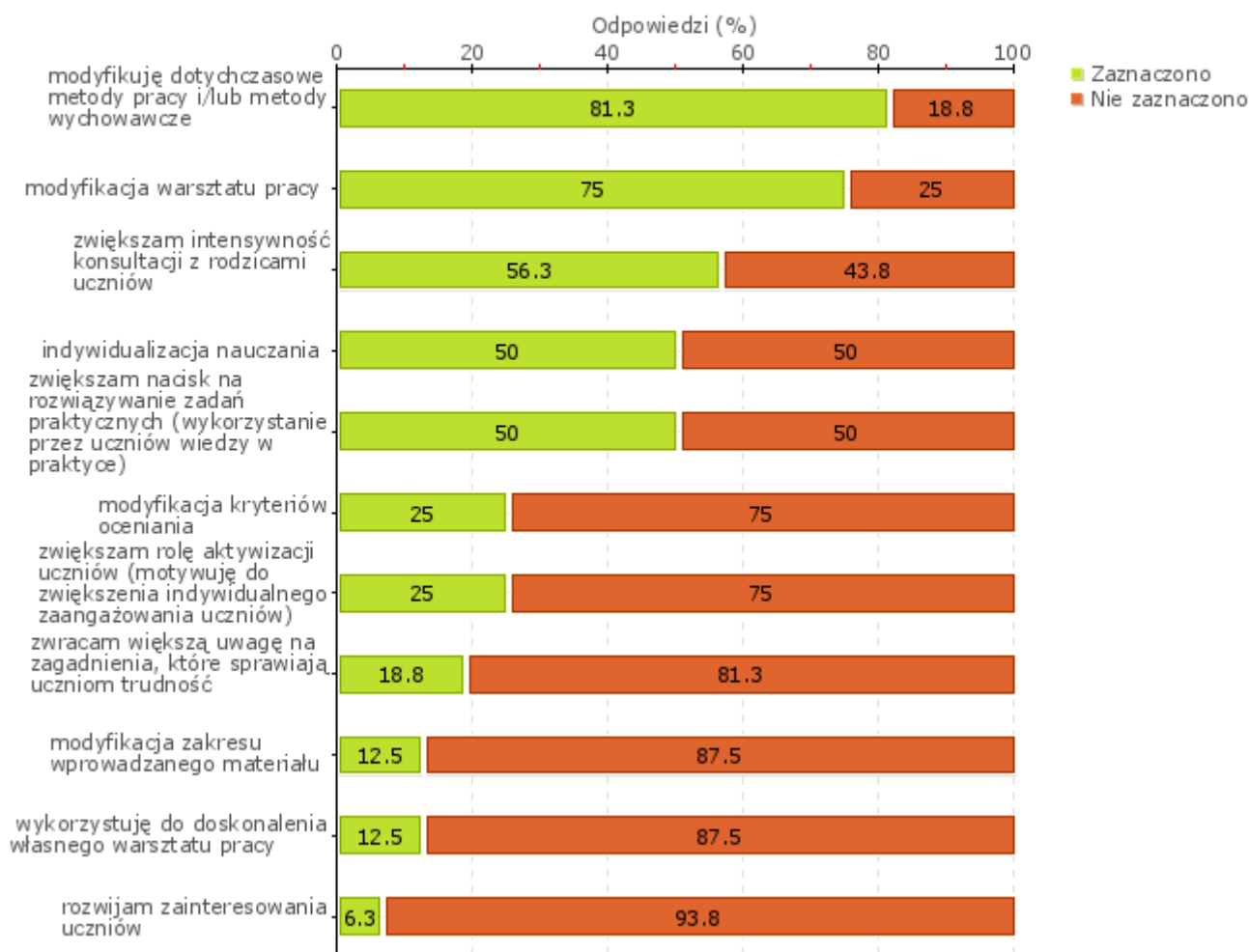
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Monitorowanie i analizowanie nabywania przez uczniów wiadomości i umiejętności służy do formułowania wniosków, które następnie wykorzystywane są do doskonalenia pracy.

Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów poprzez m.in. analizowanie indywidualnej dokumentacji ucznia, wykorzystywania narzędzi diagnostycznych, sprawdzanie zrozumienia i sposobu wykonywania zadań, ocenianie bieżące i podsumowujące, zadawanie pytań, stosowanie elementów oceniania kształtującego (wykres 1w). Wyniki z prowadzonych analiz wykorzystywane są do modyfikacji metod pracy i metod wychowawczych, modyfikacji warsztatu pracy, zwiększania intensywności konsultacji z rodzicami itp. (wykres 1o). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele sprawdzali zrozumienie i sposób wykonywania zadań, zadawali pytania, wykorzystywali techniki badawcze oraz stwarzali uczniom możliwość zadawania pytań.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

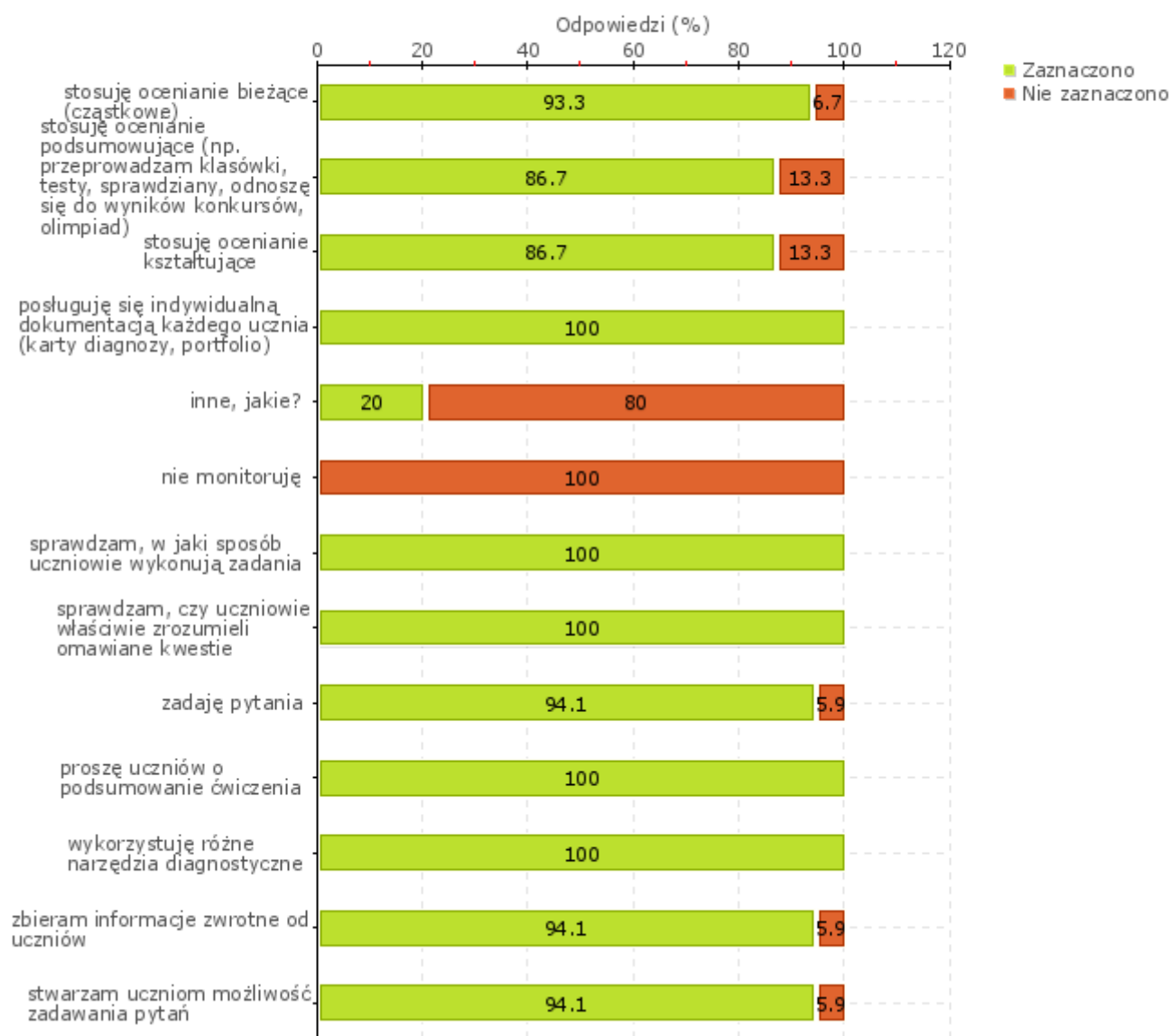
Liczebność: 16



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 15



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrażanie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, nie zawsze przyczyniają się do podnoszenia efektywności kształcenia. Wyniki sprawdzianów w ostatnich trzech latach kształtują się na poziomie staninu drugiego i trzeciego, natomiast z języka angielskiego uplasowała się w pierwszym staninie (najniższym). W latach 2013 -2014 zaobserwowano wzrost wskaźnika łatwości w obrębie obszaru - korzystanie z informacji i wykorzystanie wiedzy w praktyce, czytanie pozostaje na tym samym poziomie natomiast nieznacznie spadło pisanie i rozumowanie. Analiza wyników sprawdzianów dowiodła, że prawie wszystkie obszary okazały się dla uczniów trudne lub umiarkowanie trudne. Na przestrzeni lat 2013 – 2015 wyniki punktowe ze sprawdzianu mają niewielką tendencję wzrostową. Średni wynik szkoły w 2013 roku wynosił 18,87 punktów (47%), w 2014 r. – 21,94 (%55), a w 2015 roku 23,23 punkty (57%). W wywiadzie grupowym nauczyciele wskazali sukcesy edukacyjne uczniów, które wynikają z wdrożonych wniosków z monitorowania i analizowania ich osiągnięć. Zaliczyli do nich: sukcesy uczniów w różnych konkursach, wzrost średniej ocen śródrocznych i końcoworocznych oraz frekwencji.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

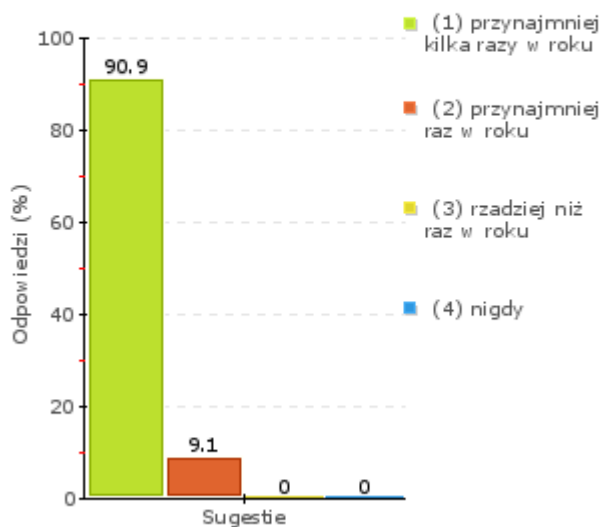
W szkole rozpoznawane są potrzeby rozwojowe, możliwości psychofizyczne i sytuacja społeczna każdego ucznia. Działania nauczyciele zmierzają w kierunku zapewnienia jak najlepszych warunków rozwoju dzieci. Służą temu między innymi zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne oraz rozwijające zdolności i zainteresowania. Rodzice i uczniowie uważają, że otrzymywane w szkole wsparcie jest adekwatne do ich potrzeb.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole w sposób systemowy rozpoznaje się potrzeby i możliwości uczniów. Nauczyciele prowadzą diagnozy wstępne, ankiety, obserwacje, rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami z poprzedniego etapu edukacyjnego, a także analizują opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz wyniki nauczania. Wśród najważniejszych potrzeb (społecznych, poznawczych i emocjonalnych) nauczyciele wymienili: zdobywanie wiedzy i nowych doświadczeń, samodzielności, właściwej atmosfery, sprawiedliwego traktowania. Ankietowani rodzice stwierdzili, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach ich dzieci (wykres 1j). Ze względu na różnego rodzaju dysfunkcje w szkole zostało rozpoznanych 88 uczniów, którzy zostali objęci wsparciem. Zorganizowano dla nich zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne oraz rozwijające zdolności i zainteresowania.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 45



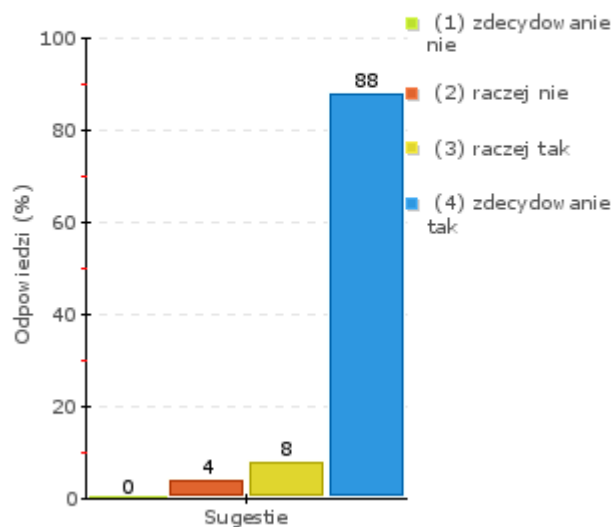
Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Prowadzone przez szkołę zajęcia wspierające i rozwijające są adekwatne do potrzeb uczniów. Zdaniem nauczycieli i dyrektora szkoła tworząc ofertę edukacyjną diagnozuje środowisko uczniów, kieruje się potencjałem, zainteresowaniami, uzdolnieniami, możliwościami psychofizycznymi i potrzebami uczniów. W placówce odbywają się zajęcia dla dyslektyków, dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne i logopedyczne. W szkole działa świetlica socjoterapeutyczna oraz funkcjonują koła rozwijające pasje, zainteresowania i uzdolnienia. Zarówno rodzice, jak i uczniowie wyrazili opinie, że zajęcia pozalekcyjne prowadzone w szkole są interesujące i dostosowane do potrzeb dzieci (wykresy 1j i 2j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

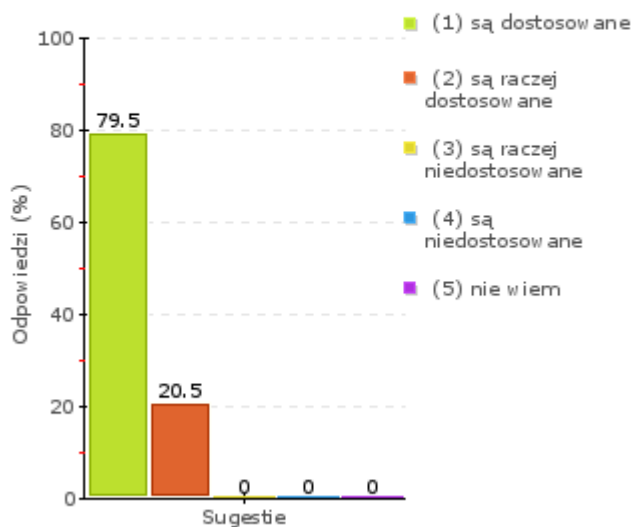
Liczebność: 25



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 45



Wykres 2j

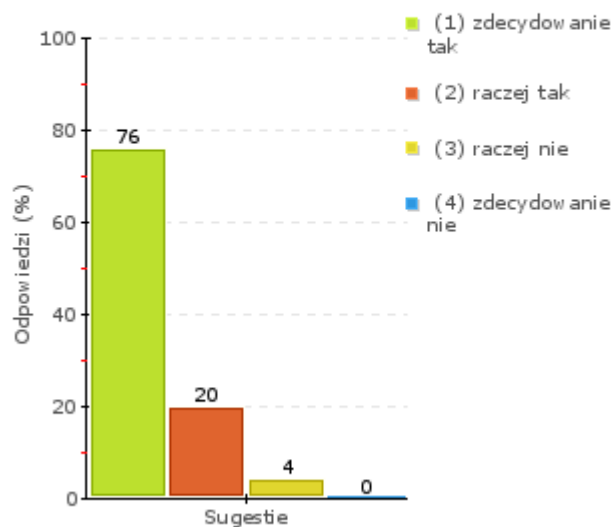
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Z obserwacji zajęć wynika, że **nauczyciele indywidualizują proces nauczania adekwatnie do potrzeb uczniów**. Najczęściej stosowanymi formami indywidualizacji było różnicowanie trudności zadań, nakłanianie do dyskusji, stosowanie aktywnych metod, motywowanie uczniów, wspieranie w wykonywaniu zadań, praca w grupach i parach. Ankietowani uczniowie stwierdzili, że w szkole mają możliwość uczestniczenia w wybranych przez siebie zajęciach (wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 25



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

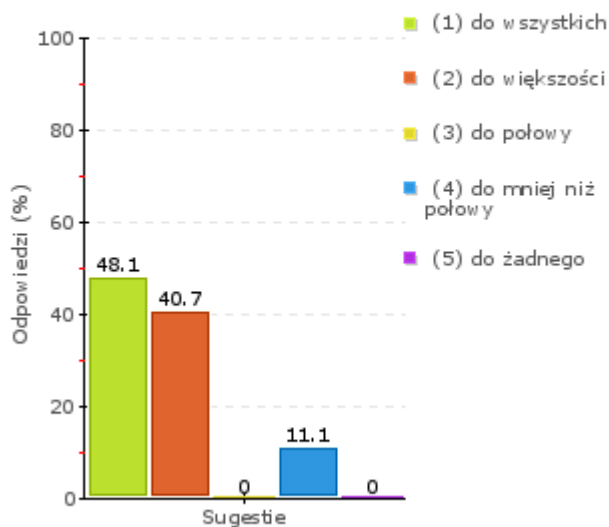
Szkoła podejmuje działania na rzecz przezwyciężania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów. Nauczyciele i dyrektor twierdzą, że organizują pomoc o charakterze materialnym (dofinansowanie dożywiania, organizacja bezpłatnych półkolonii), zajęcia w świetlicy socjoterapeutycznej, działania profilaktyczne, organizacja zajęć pozalekcyjnych. W szkole organizowana jest pomoc koleżeńska, akcje charytatywne, nauczyciele współpracują z domem rodzinnym uczniów i Towarzystwem Przyjaciół Dzieci, a w szczególnych przypadkach pomagają rodzicom w kierowaniu do specjalistycznych form pomocy.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Wsparcie udzielane przez szkołę uczniom i rodzicom jest adekwatne do ich potrzeb. Ankietowani uczniowie wyrazili opinie, że większość nauczycieli wierzy w ich możliwości i im to okazuje (wykresy 1j -3j). Rodzice przyznają, że otrzymują wsparcie w rozwiązywaniu problemów swoich dzieci zarówno od nauczycieli, jak i wychowawców (wykresy 4j -5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

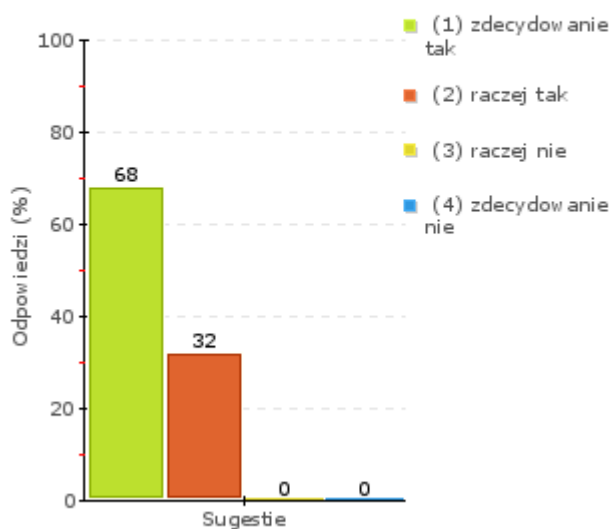
Liczebność: 27



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

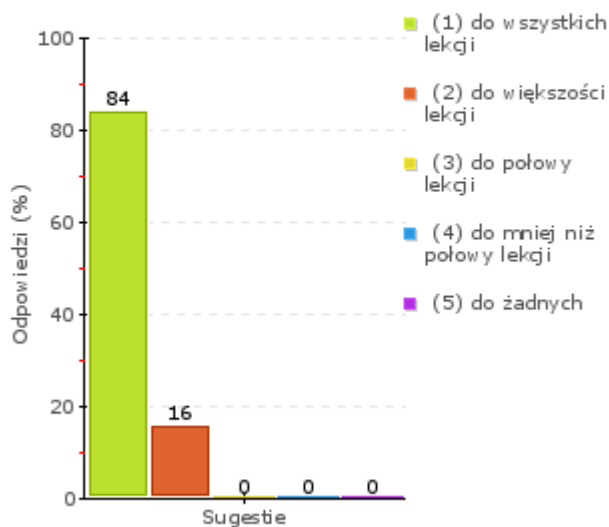
Liczebność: 25



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

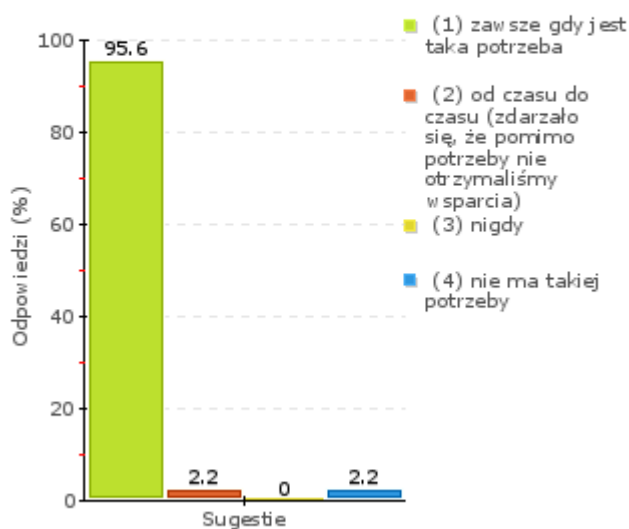
Liczebność: 25



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

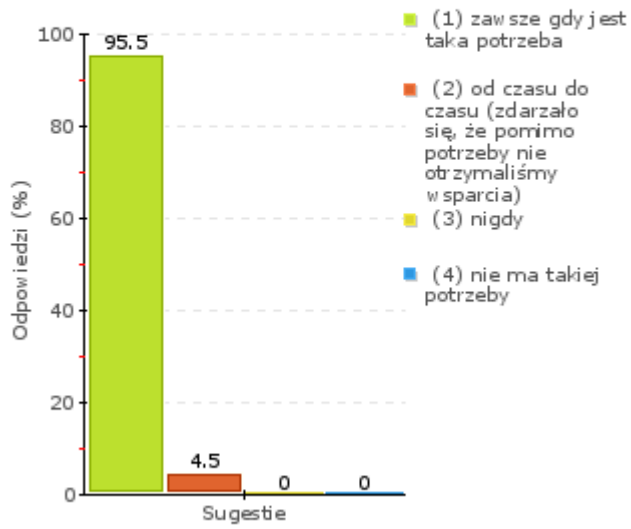
Liczebność: 45



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 45



Wykres 5j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W ramach istniejących w szkole zespołów nauczyciele współpracują ze sobą skutecznie organizując, realizując i modyfikując procesy edukacyjne. Wspierają się także w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno-wychowawczych, doskonaleniu warsztatu pracy i podczas ewaluacji własnej pracy. Współpracę nauczyciele oceniają jako przydatną i służącą wzajemnemu doskonaleniu oraz rozwojowi uczniów.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Współpraca nauczycieli w organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych odbywa się w ramach istniejących w szkole zespołów.

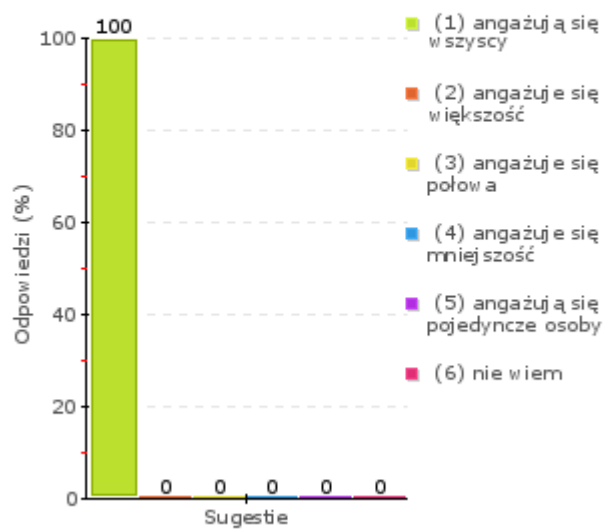
Wszyscy ankietowani nauczyciele wskazali zespoły w pracy, których są zaangażowani (wykres 1j i 1w). W ramach działających zespołów analizują wnioski po diagnozach wstępnych i końcoworocznych, uzgadniają zakres działań o charakterze interdyscyplinarnym, uzupełniają wiedzę i umiejętności słabiej opanowane przez uczniów, organizują pomoc psychologiczno-pedagogiczną i indywidualną, planują i realizują imprezy, konkursy, uroczystości szkolne, omawiają bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze. Dyrektor szkoły wskazał inne przykłady współpracy nauczycieli. Zaliczył do nich:

- opracowanie harmonogramów i planów pracy,
- analizowanie i wybór programów nauczania,
- opracowanie Przedmiotowych Zasad Oceniania,
- wybór podręczników i materiałów ćwiczeniowych,
- opracowanie arkuszy do diagnoz,
- dokonywanie oceny efektów kształcenia,
- dzielenie się doświadczeniem i wymiana dobrymi praktykami,
- współpracę w zakresie doboru form i metod pracy,
- wzajemną pomoc w ewaluacji wewnętrznej i doskonaleniu własnej pracy,
- realizację programu edukacyjnego „Jestem tym co jem”,
- cykliczne spotkania nauczycieli klas VI z nauczycielami gimnazjum,
- prowadzenie lekcji otwartych i koleżeńskich.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale do uwspólnionych elementów lekcji zaliczyli m.in. dyskusje, pracę w grupach, stosowanie elementów oceniania kształtującego, wykorzystanie sprzętu elektronicznego.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

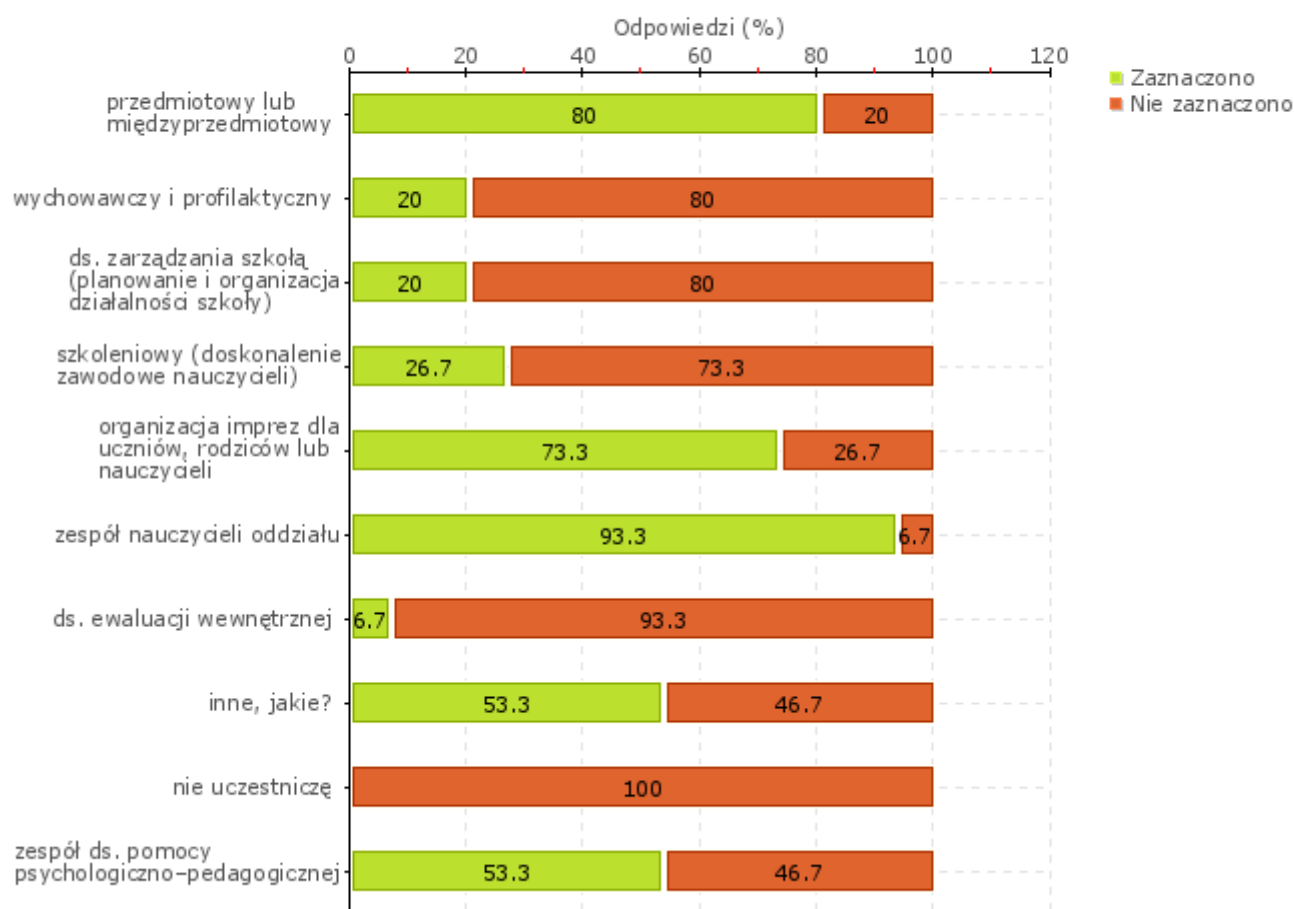
Liczebność: 15



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 15



Wykres 1w

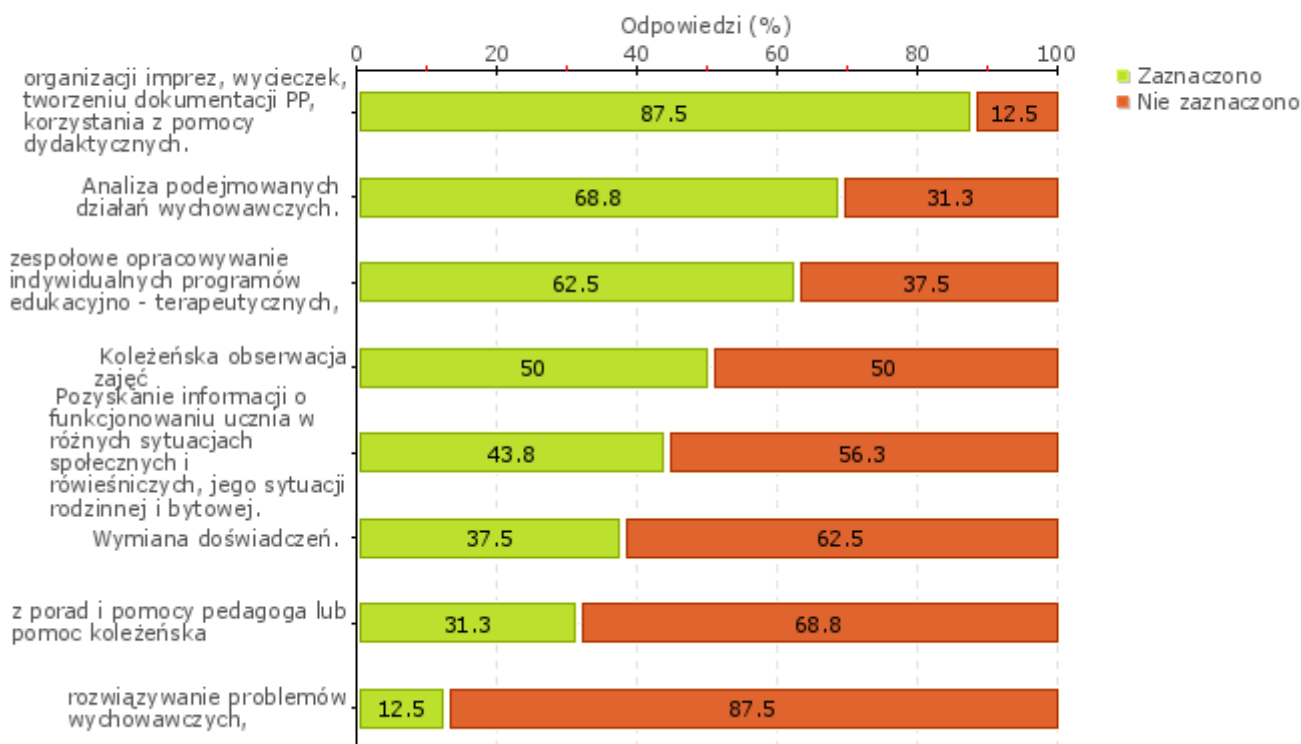
Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczyciele skutecznie współdziałają w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno-wychowawczych.

Najczęściej korzystają z pomocy innych podczas organizacji imprez, wycieczek, analizowania podejmowanych działań wychowawczych. Wspólnie opracowują indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, prowadzą lekcje koleżeńskie i pozyskują informacje o funkcjonowaniu uczniów w różnych sytuacjach (wykres 1o). W swojej pracy z uczniami nauczyciele uzyskują wsparcie poprzez wymianę doświadczeń, poglądów, konsultacje i doradztwo, wymianę pomocy dydaktycznych i przekazywanie wiedzy zdobytej na szkoleniach. Wzajemnie wspierają się przy planowaniu i opracowaniu różnego typu materiałów, organizowaniu wycieczek, konkursów, prowadzeniu lekcji otwartych i koleżeńskich (wykres 1w). Współpraca nauczycieli przyniosła efekty w postaci opracowania jednolitych Przedmiotowych Zasad Oceniania, opracowania i wdrażania innowacji „Mały kuchcik”, „ Matematyka dla smyka”, „Nowa struktura placówek oświatowych w Gminie Wałcz gwarancją efektywniejszych warunków współpracy nauczycieli”, organizacji zajęć warsztatowych, uatrakcyjnienia prowadzonych zajęć.

W jakich sytuacjach, w swojej pracy z uczniami, korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? AN

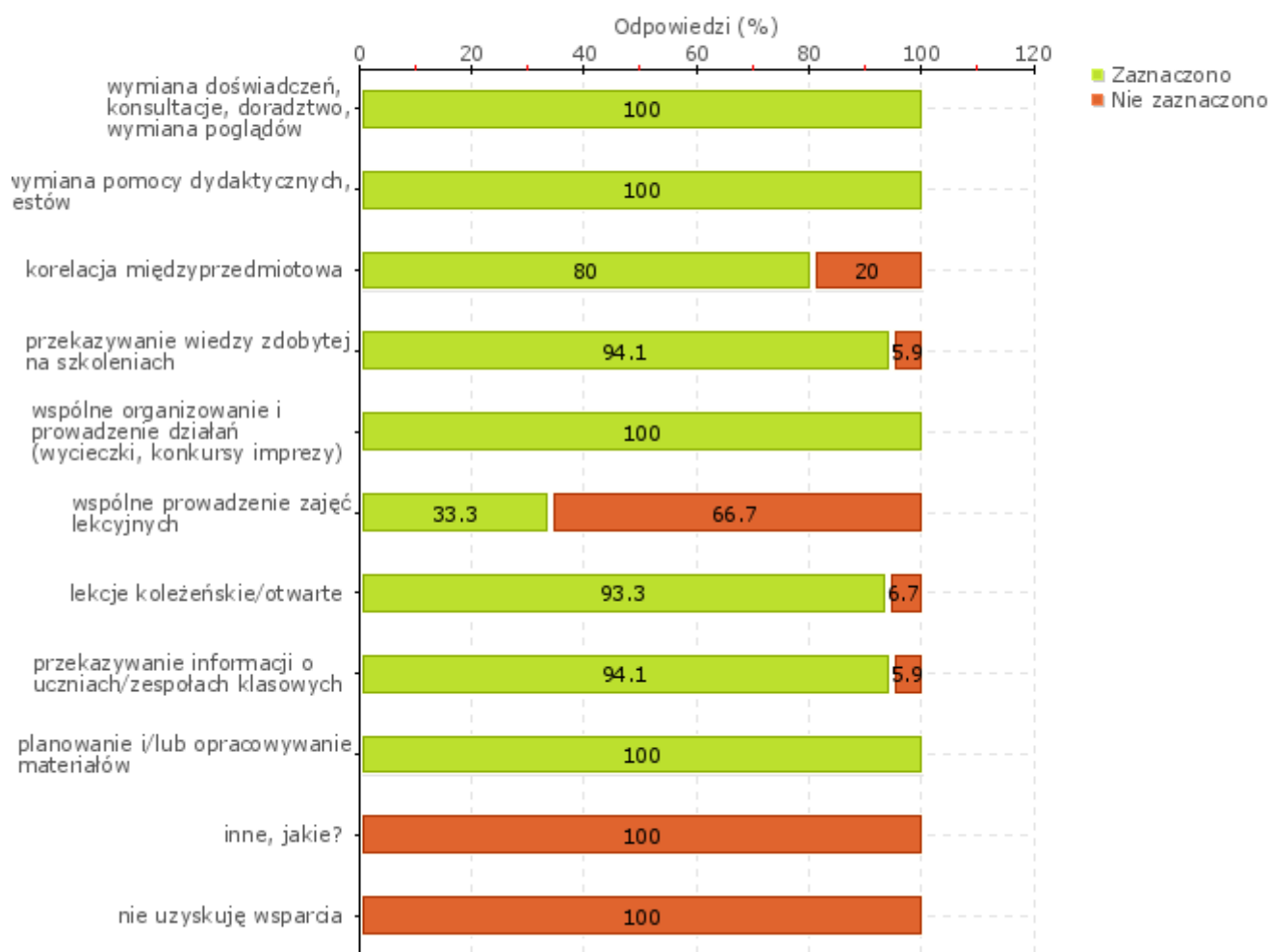
Liczebność: 16



Wykres 10

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 15



Wykres 1w

W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

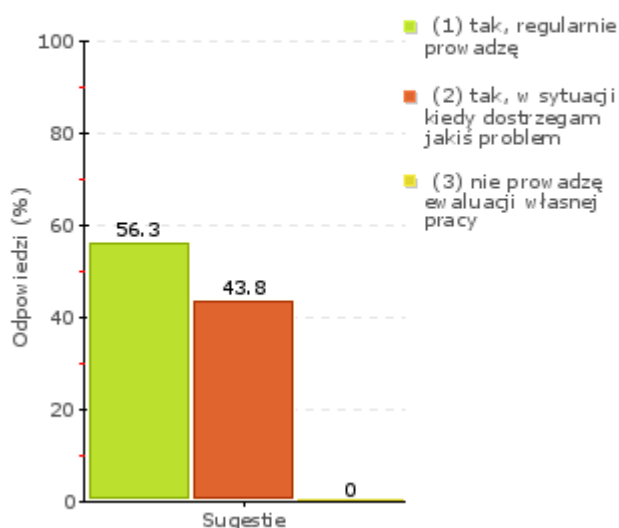
Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Ewaluacja własnej pracy i jej doskonalenie jest działaniem powszechnym i przydatnym wśród pracujących w szkole nauczycieli.

Ankietowani nauczyciele podali, że prowadzą ewaluację swojej pracy wspólnie z innymi nauczycielami (wykres 1j i 2j). Najczęściej ewaluacji poddawane były kryteria oceniania, zasady współpracy z uczniami, efekty podejmowanych działań wychowawczych, metody nauczania oraz diagnozowanie potrzeb i zainteresowań uczniów (wykres 1o). Współpraca nauczycieli polega na wymianie doświadczeń, wzajemnej obserwacji lekcji, wspólnej analizie i opracowaniu wyników, przygotowaniu narzędzi badawczych oraz zbieraniu od nauczycieli opinii o pracy (wykres 2o). Wszyscy nauczyciele oceniają współdziałanie z innymi za przydatne (wykres 3j).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

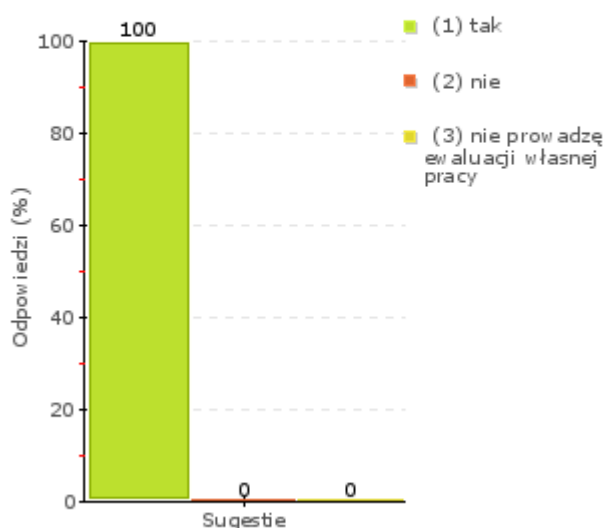
Liczebność: 15



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

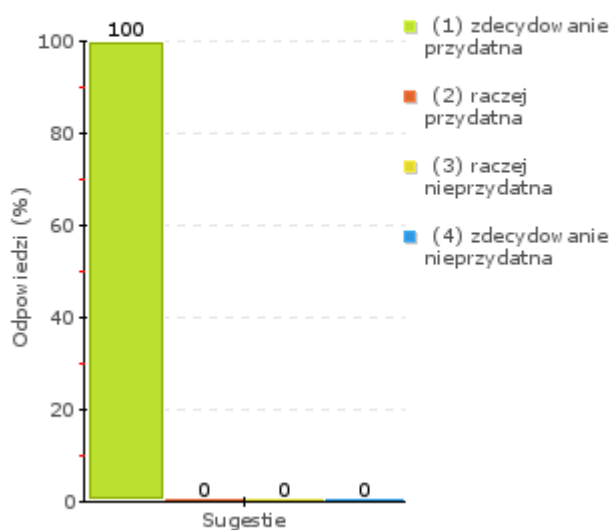
Liczebność: 15



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

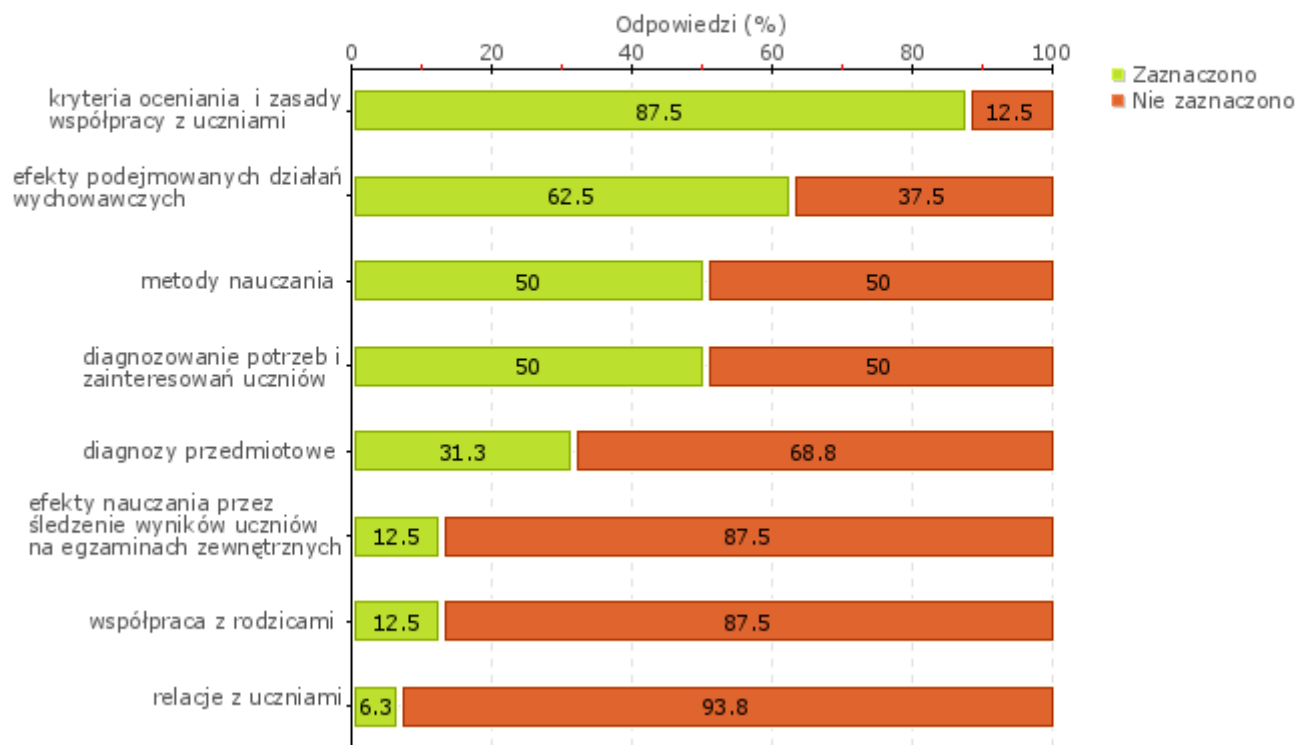
Liczebność: 15



Wykres 3j

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

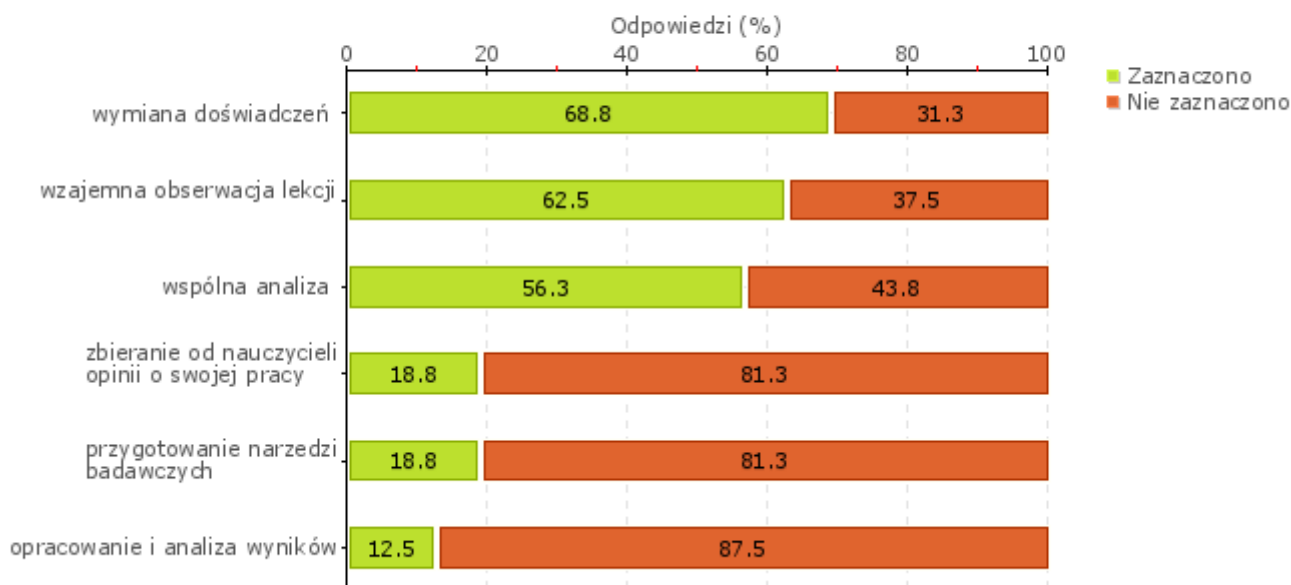
Liczebność: 16



Wykres 1o

[jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać przykłady.
AN

Liczebność: 16



Wykres 2o

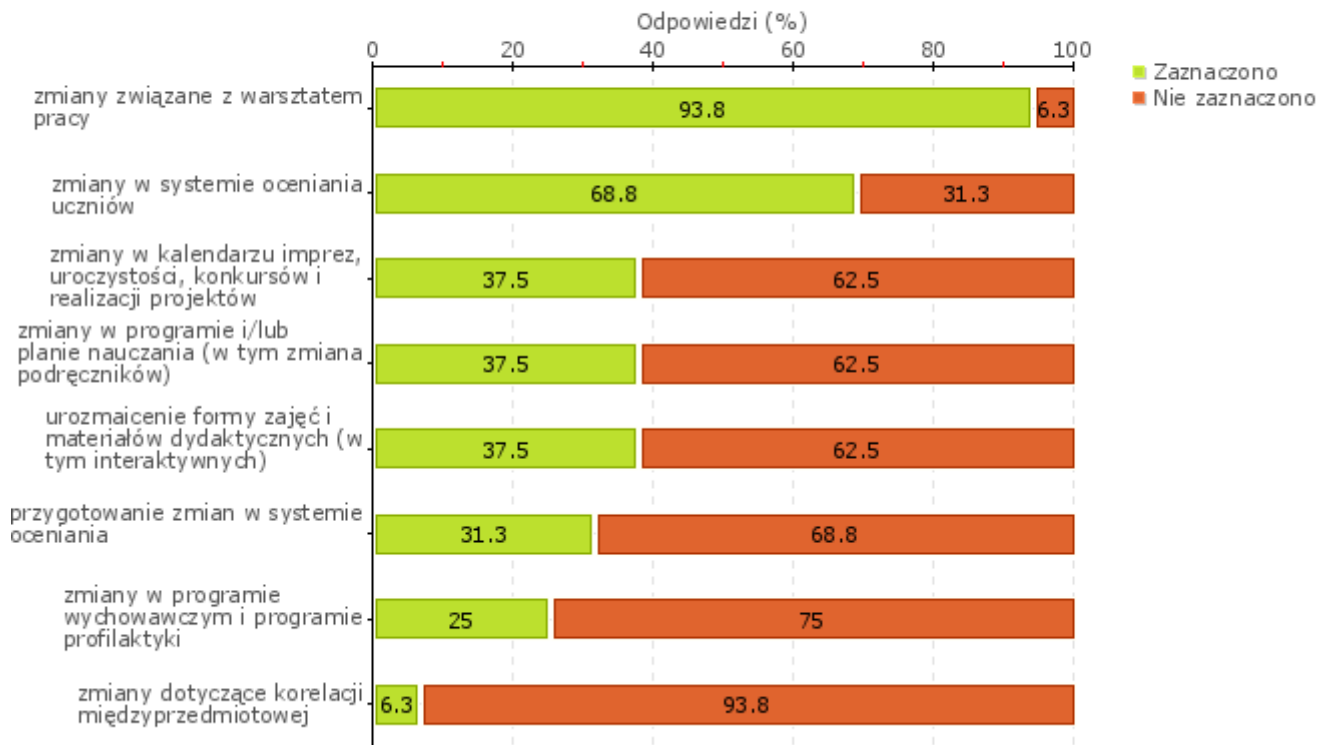
Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

Zmiany w przebiegu procesów edukacyjnych są wynikiem współpracy wszystkich nauczycieli. W wyniku monitorowania działań edukacyjnych nauczyciele wprowadzili zmiany związane m.in. z warsztatem pracy, systemem oceniania uczniów, programem i planem nauczania oraz urozmaicaniem form zajęć i materiałów dydaktycznych (wykres 1o). Wprowadzenie zmian jest wynikiem ustaleń między nauczycielami, którzy ukończyli Kurs Oceniania Kształującego (100% nauczycieli), wprowadzili nowatorski program nauczania matematyki, organizują zajęcia warsztatowe dla uczniów oraz innowacje pedagogiczne. Wspólne doskonalenie procesów edukacyjnych polega na:

- wymianie doświadczeń, przekazywaniu wiedzy zdobytej na szkoleniach i kursach internetowych,
- uczestnictwie w szkoleniach i konferencjach,
- wspólnej organizacji, wycieczek, konkursów, imprez i uroczystości szkolnych,
- wymianie pomocy dydaktycznych oraz narzędzi do diagnoz,
- udziale w lekcjach otwartych i koleżeńskich,
- stosowaniu elementów oceniania kształtującego,
- korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym zostały wprowadzone przez Pana/Panią w wyniku monitorowania działań w tym ub poprzednim roku szkolnym? Proszę opodać konkretnych przykładów.
AN

Liczebność: 16



Wykres 1o

Raport sporządzili

- Jolanta Będlin
- Teresa Malinowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

12.02.2016