

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. MARII KONOPNICKIEJ W
GRZYBNIE
Grzybno

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 19-01-2016 - 22-01-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Hanna Markowska i Monika Piątkowska. Badaniem objęto uczniów (ankieta i wywiad grupowy), rodziców (ankieta) i nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OS - Arkusz obserwacji szkoły

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa w Grzybnie jest szkołą wiejską, usytuowaną w powiecie gryfińskim. Rozpoczęła swoją działalność w 1945 r., początkowo w nieistniejącym już dziś budynku przy kościele, a od roku 1969 w piętrowym budynku pod numerem 23. Kilka lat później z powodu niżu demograficznego szkoła została rozwiązana. Ponowne jej otwarcie - jako filii Szkoły Podstawowej w Strzelczynie - nastąpiło w roku 1980. Obecnie jest to samodzielna jednostka, która od roku 2001 nosi imię Marii Konopnickiej. Na parterze szkoły znajdują się sale lekcyjne klas młodszych, gabinet dyrektora, pokój nauczycielski i pomieszczenie do zajęć dodatkowych pełniące jednocześnie funkcję jadalni; na I piętrze umieszczono bibliotekę oraz pomieszczenia dla oddziału przedszkolnego i klas IV – VI, w tym salę komputerową. Zajęcia wychowania fizycznego realizowane są na szkolnym boisku sportowym oraz w nowo wybudowanej sali gimnastycznej, która zlokalizowana jest w centrum wsi. Uczniowie oraz dzieci z oddziału przedszkolnego mogą także korzystać z placu zabaw zrealizowanego z programu "Radosna szkoła". Do największych sojuszników szkoły, którzy wspierają jej działania, należą rodzice i przedstawiciele lokalnej społeczności, w tym: koło łowieckie "Bielik", Nadleśnictwa Chojna i Myślibórz, parafia rzymskokatolicka pw. św. Antoniego w Grzybnie, Koło Gospodyń Wiejskich, służby mundurowe, Ośrodek Pomocy Społecznej, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna oraz Centrum Kultury w Chojnie. Wspólnie realizowane działania to przede wszystkim: przedsięwzięcia o charakterze społecznym i charytatywnym (np.: "Dzień Polskiej Niezapominajki", akcja "Czysty Aniołek", zbiórka karmy dla zwierząt), konkursy (np.: Gminny Konkurs OMNIBUS, Wielki Test z Historii), przedstawienia teatralne (np.: jasełka, koncert kolęd i pastorałek), imprezy szkolne i środowiskowe (np.: "Święto Szkoły", wieczornica z okazji "Święta Niepodległości", Wiejska Biesiada, "Sztafeta literacka"). Szkoła promuje zdrowy styl życia, ale także wprowadza rozwiązania programowe i organizacyjne, które mają na celu zachęcanie uczniów do korzystania z technologii multimedialnej i komputerowej. Działania podejmowane przez nauczycieli odpowiadają na potrzeby rozwojowe oraz możliwości poszczególnych uczniów, stąd organizacja zajęć specjalistycznych, indywidualizacja nauczania, rozwijanie talentów i zainteresowań dziecięcych. W ostatnich trzech latach widoczny jest spadek efektywności kształcenia mierzonej wynikami sprawdzianu zewnętrznego (z wyjątkiem nauczania języka angielskiego). Należy jednak zauważyć, że praca kadry pedagogicznej przyniosła efekt w postaci sukcesów uczniowskich odnoszonych w dziedzinie sportu (np.: II miejsce w Powiatowych Igrzyskach Młodzieży Szkolnej w Mini Piłce Ręcznej Dziewcząt), w konkursach wiedzy (np.: II m. w międzyszkolnym konkursie historycznym, III m. w międzyszkolnym konkursie języka angielskiego, I m. w gminnym i IV m. w powiatowym konkursie "Bezpieczeństwo ruchu drogowego", III i IV m. w gminnym turnieju wiedzy o pożarnictwie) i konkursach artystycznych (np.: I m. w gminnym konkursie plastycznym "Bohaterowie utworów Marii Konopnickiej w oczach dziecka"). Dzieci odbierają zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne jako interesujące i potrzebne: "Uczymy się, żeby znaleźć dobrą pracę"; "Na języku angielskim uczymy się nowych słów i jak gdzieś pojeździemy, to będziemy umieli rozmawiać"; "Pani nas przygotowuje do życia". W opinii wszystkich respondentów jest to miejsce bezpieczne, pięknie położone, przyjazne i otwarte. Rodzinna atmosfera panująca w tej niewielkiej społeczności i wzajemna troska sprawiają, że nikt nie jest zostawiany sam sobie, a problemy rozwiązywane są na bieżąco.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. MARII KONOPNICKIEJ W GRZYBNI
Patron	Maria Konopnicka
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Grzybno
Ulica	Grzybno
Numer	23
Kod pocztowy	74-500
Urząd pocztowy	Chojna
Telefon	0914147795
Fax	
Www	
Regon	00122266500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	77
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	12.83
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.63
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	gryfiński
Gmina	Chojna
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	

W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

Wnioski

1. Współdziałanie kadry pedagogicznej i partnerów szkoły w organizacji przedsięwzięć kulturalnych, społecznych, charytatywnych i artystycznych sprzyja integracji okolicznych mieszkańców; pomaga rozwijać dziecięce talenty i zainteresowania oraz budować w uczniach wiarę we własne możliwości.
2. Szkoła wdraża działania, dzięki którym przekaz informacji na temat jej funkcjonowania w środowisku lokalnym jest efektywny, a tym samym sprzyja promocji szkoły.
3. Formułowane przez nauczycieli oczekiwania wobec dzieci oraz informacja zwrotna dotycząca ich postępów w nauce nie sprzyjają dokonywaniu przez uczniów samooceny ich pracy, a także samodzielnemu dochodzeniu do rozwiązywania pojawiających się problemów. Mocną stroną kadry pedagogicznej jest natomiast realizowanie takich działań, które umożliwiają dzieciom praktyczne zdobywanie wiedzy i powiązanie jej różnych dziedzin, jak również przygotowanie najmłodszych do dalszej edukacji.
4. Nauczyciele prowadzą celowe diagnozy wiedzy i umiejętności uczniów. Wnioski formułowane na podstawie badań stanowią podstawę zmian w organizacji oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych, które przekładają się na indywidualne sukcesy uczniów, jednak nie skutkują jeszcze systematycznym wzrostem ich osiągnięć widocznym w wynikach sprawdzianu zewnętrznego.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

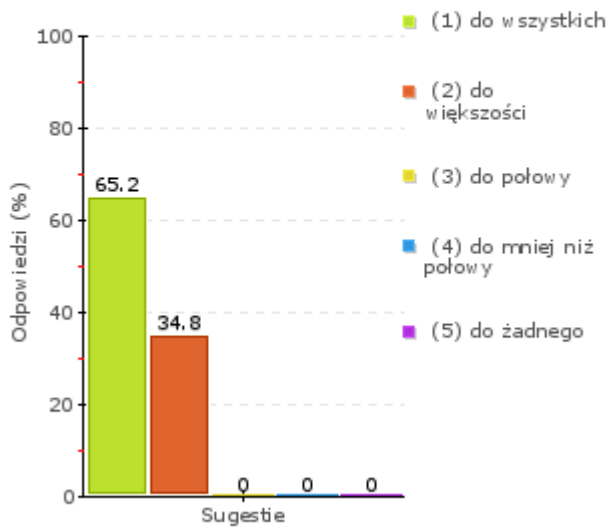
Procesy edukacyjne organizowane w szkole są dostosowane do zdiagnozowanych potrzeb uczniów. Nauczyciele motywują uczniów do podejmowania różnych form aktywności, angażowania się w zajęcia lekcyjne oraz pozalekcyjne i wspierają ich w tych staraniach. Stwarzają warunki do tego, by uczniowie wykorzystywali swoją wiedzę w praktyce, uczyli się od siebie nawzajem i byli odpowiedzialni za własny rozwój.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Procesy edukacyjne są dostosowane do potrzeb uczniów i służą rozwojowi dzieci. Świadczą o tym ich opinie i wrażenia z pracy na lekcjach. Dzieci lubią swoją szkołę, ponieważ mogą w niej robić to, co ich interesuje oraz to, co przyda im się w dalszym życiu (np.: nauka języka angielskiego); spotykają tu rówieśników, a także rozwijają swoje pasje i zainteresowania (artystyczne, komputerowe, sportowe); otrzymują pomoc od nauczycieli, gdy coś jest dla dzieci trudne lub niezrozumiałe. Podczas prowadzonych obserwacji zajęć uczniom najbardziej podobały się różne formy pracy (indywidualna, w parach, grupowa) i rodzaje aktywności (np.: zabawa, rysowanie, pisanie, obliczenia matematyczne, gra na instrumentach) oraz wykorzystywane przez nauczycieli środki dydaktyczne (multimedia, mapy). W opinii ankietowanych uczniów nauczyciele potrafią ich zainteresować tematem zajęć, zrozumiale tłumaczą poruszane zagadnienia i upewniają się, czy dzieci rozumiały, o czym była mowa na zajęciach, jak również prowadzą lekcje w taki sposób, że uczniom chce się uczyć (zob. wyk. 1j-4j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji.
 AMS

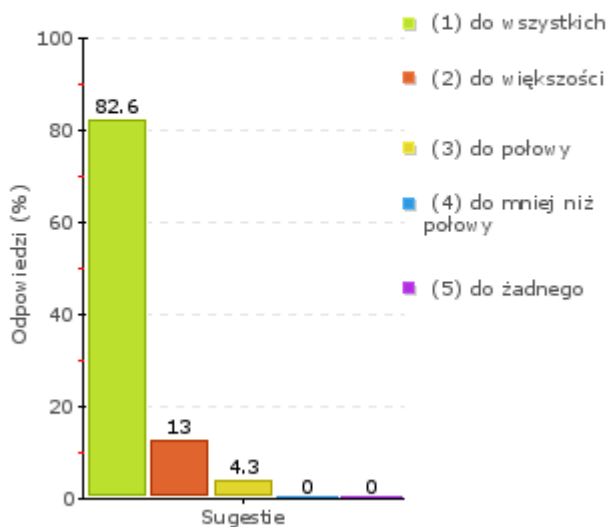
Liczebność: 23



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
 AMS

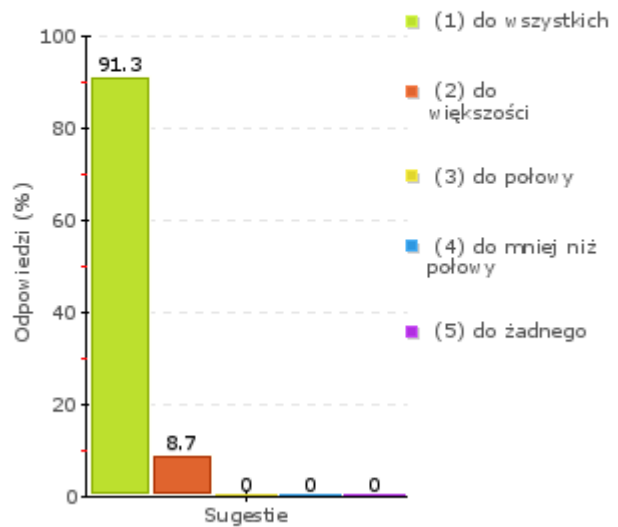
Liczebność: 23



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel zrozumiałe tłumaczy zagadnienia.
 AMS

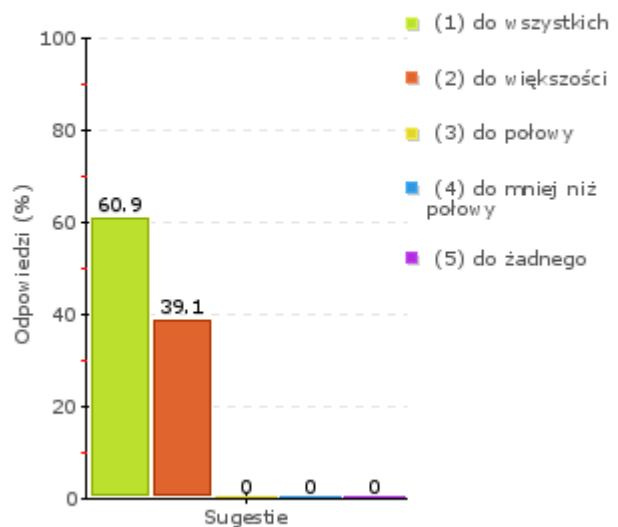
Liczebność: 23



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.
 AMS

Liczebność: 23



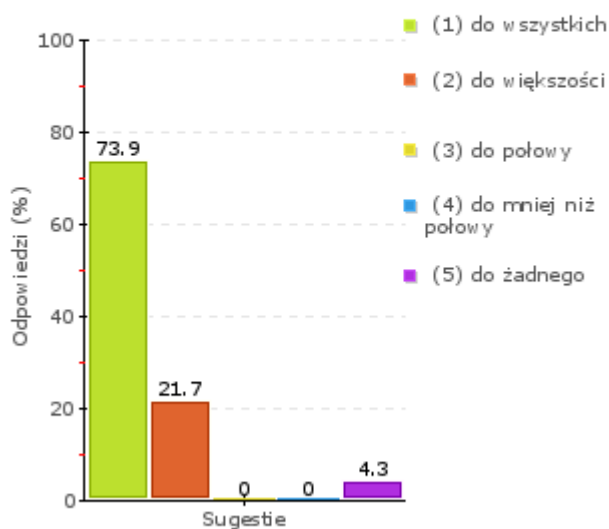
Wykres 4j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Nauczyciele dbają o to, aby dzieci znały i rozumiały stawiane przed nimi cele uczenia się. Zdaniem ankietowanych uczniów nauczyciele częściej przedstawiają dzieciom cele lekcji, niż tworzą im warunki do ich samodzielnego odkrywania (zob. wyk. 1j-2j). Zależność tę zaobserwowano również podczas zajęć, przy czym zauważono, że o ile nauczyciele upewniali się, czy dzieci wiedzą, co będzie celem lekcji, to nie zawsze określali swoje oczekiwania lub kryteria sukcesu (6 z 9). W dniu badania prawie wszyscy uczniowie deklarowali, że wiedzą, czego mają się nauczyć i dlaczego to robią (zob. wyk. 3j-4j).

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

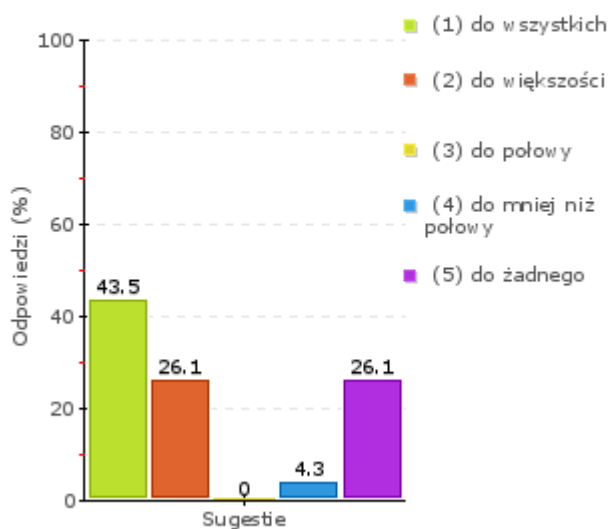
Liczebność: 23



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

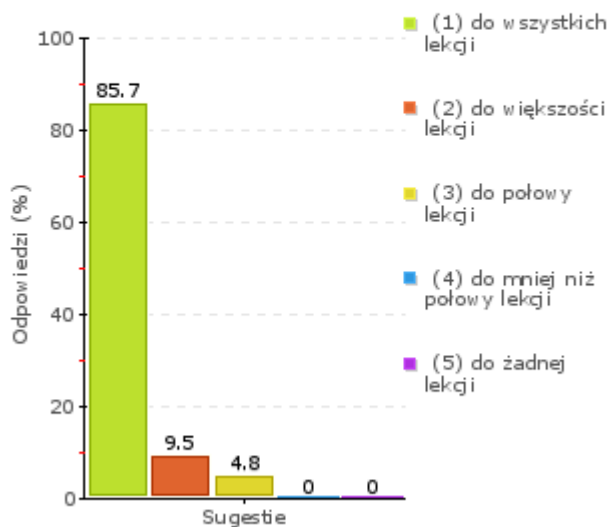
Liczebność: 23



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć.
AMD

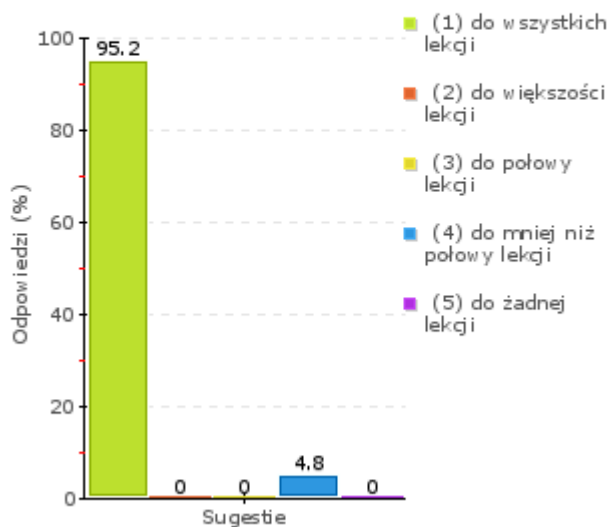
Liczebność: 21



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji.
AMD

Liczebność: 21



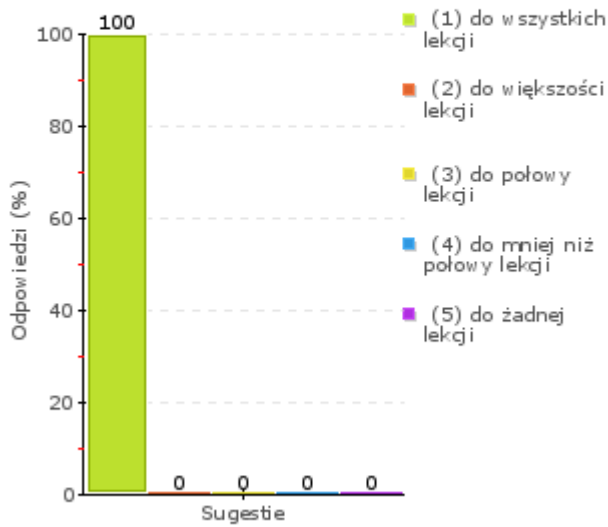
Wykres 4j

Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Nauczyciele informują uczniów o ich postępach w nauce zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami oceniania. Świadczą o tym opinie respondentów (dzieci i rodziców) oraz obserwacje zajęć. Uczniowie twierdzą, że nauczyciele ocenniają ich według zrozumiałych dla nich zasad; prawie zawsze informują też o tym, co będą brać pod uwagę, oceniając dane zadanie (zob. wyk. 1j-3j). Ponad 90% ankietowanych uczniów uważa, że wszyscy nauczyciele dostrzegają to, co dzieci robią dobrze (zob. wyk. 4j), przy czym częściej rozmawiają z nimi o tym, jak sobie radzić z trudnościami niż o ich mocnych stronach, czy też o postępach w nauce (zob. wyk. 5j-7j). Podczas obserwowanych zajęć zauważono, że nauczyciele zbyt mało uwagi poświęcają dzieciom, które mają trudności w zrozumieniu popełnionego błędu lub rozwiązaniu problemu. Działania podejmowane przez nauczycieli i sposób oceniania sprawiają jednak, że uczniowie: "postanawiają poprawę" (17) i "mają ochotę się uczyć" (16) - zob. wyk. 1w, co dostrzega także 50 z 56 ankietowanych rodziców (zob. wyk. 8j). W opinii tych ostatnich informacje, które uzyskują od nauczycieli, pomagają im wspierać ich dzieci w rozwoju (zob. wyk. 9j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

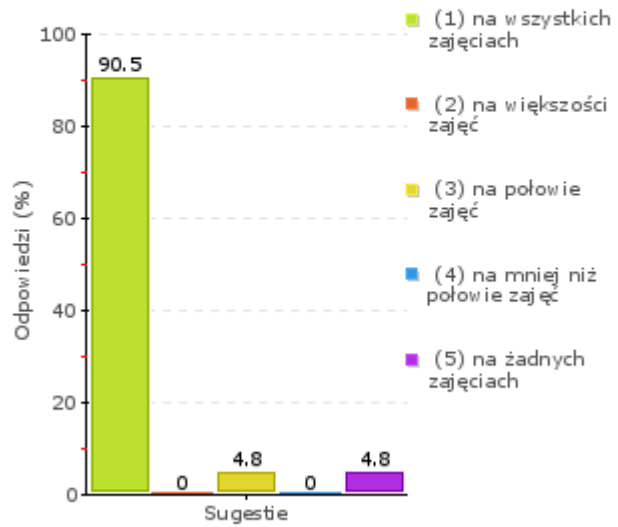
Liczebność: 21



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

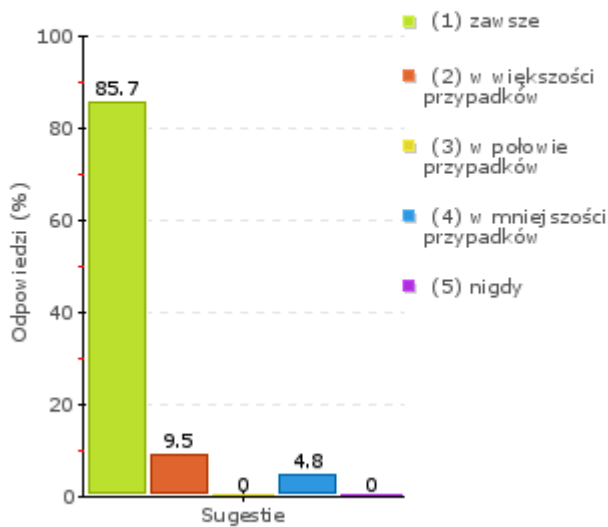
Liczebność: 21



Wykres 2j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

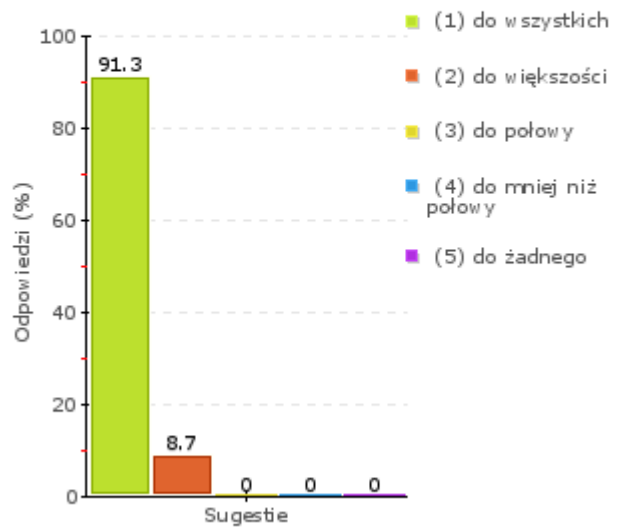
Liczebność: 21



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

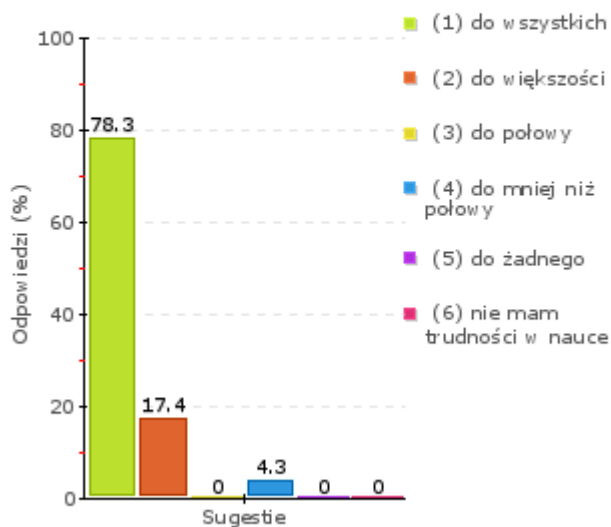
Liczebność: 23



Wykres 4j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

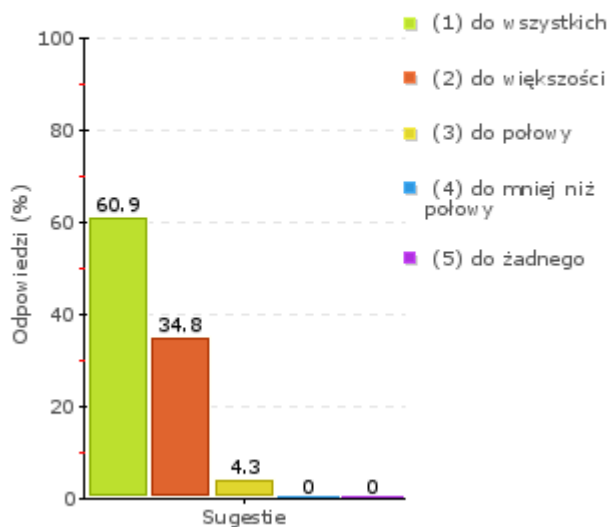
Liczebność: 23



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

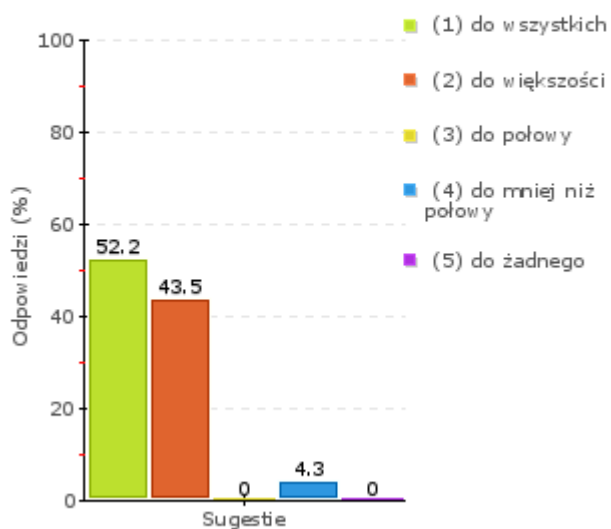
Liczebność: 23



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

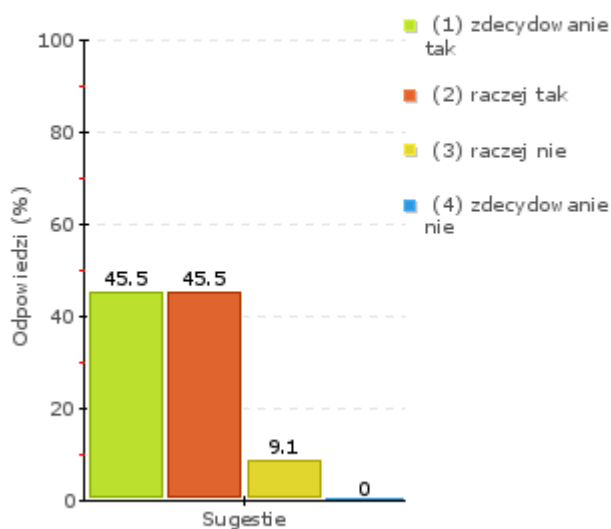
Liczebność: 23



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

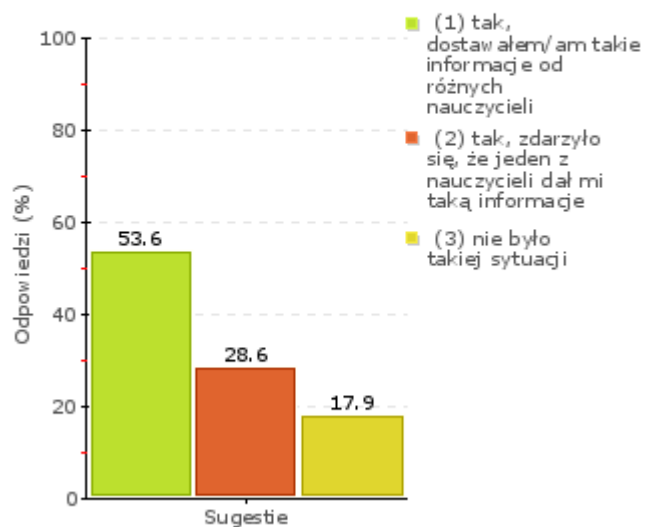
Liczebność: 56



Wykres 8j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

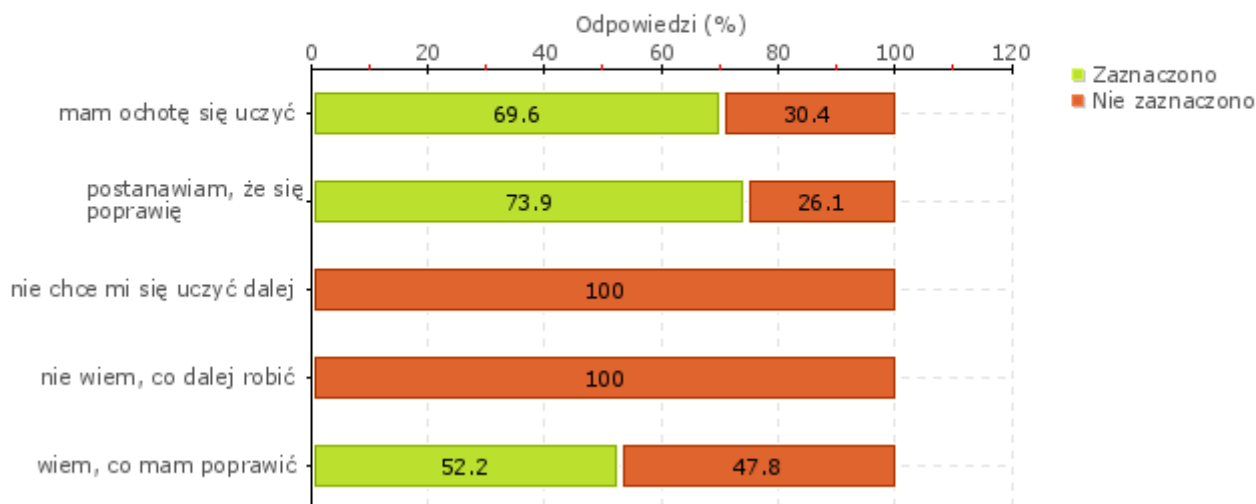
Liczebność: 56



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 23



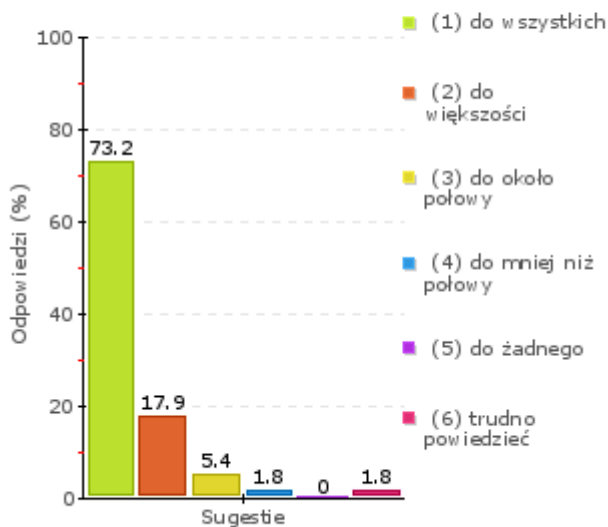
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Atmosfera zajęć sprzyja uczeniu się uczniów, o czym świadczą opinie respondentów (rodziców, uczniów i pracowników niepedagogicznych) oraz obserwacje lekcji. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnej nauki i wspierają ich w tym procesie. Zdaniem większości rodziców (odpowiednio: 51 i 48 z 56 ankietowanych) wszyscy lub prawie wszyscy nauczyciele szanują ich dzieci i dbają o dobre relacje między uczniami (zob. wyk. 1j-2j). Nieco mniej rodziców uważa, że nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze (38 z 56), częściej chwalą niż krytykują (47 z 56) i wierzą w ich możliwości (44 z 56) - zob. wyk. 3j-5j. Pojedynczy uczniowie (5 z 23) sygnalizują problem dotyczący wyśmiewania dzieci przez ich rówieśników (zob. wyk. 6j), ale jednocześnie z prowadzonych badań wynika, że dzieci mogą liczyć na siebie nawzajem oraz na pomoc swoich nauczycieli (zob. wyk. 7j-10j). Podczas obserwowanych zajęć odnotowano, że nauczyciele formułują jasne zasady dotyczące przebiegu lekcji i egzekwują ich przestrzeganie; motywują uczniów "dobrym słowem" do angażowania się w stawiane przed nimi zadania; wykorzystują różne środki dydaktyczne i atrakcyjne dla uczniów formy oraz metody pracy (zabawa, praca w parach/grupach, zapisywanie najważniejszych informacji na tablicy, aktywność ruchowa i działania artystyczne); przyjmują ich opinie i inicjatywy oraz dają możliwość poprawy popełnionych błędów.

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko.
AR

Liczebność: 56

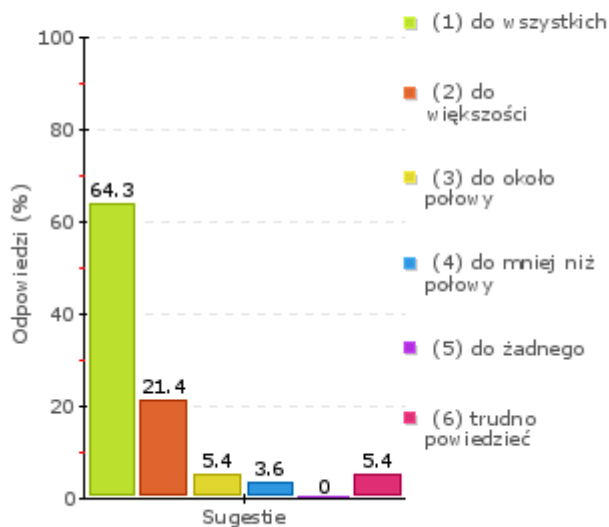


Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami.
AR

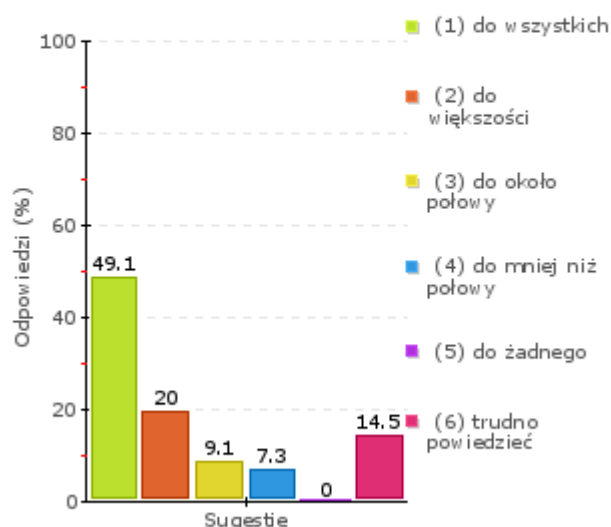
Liczebność: 56



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

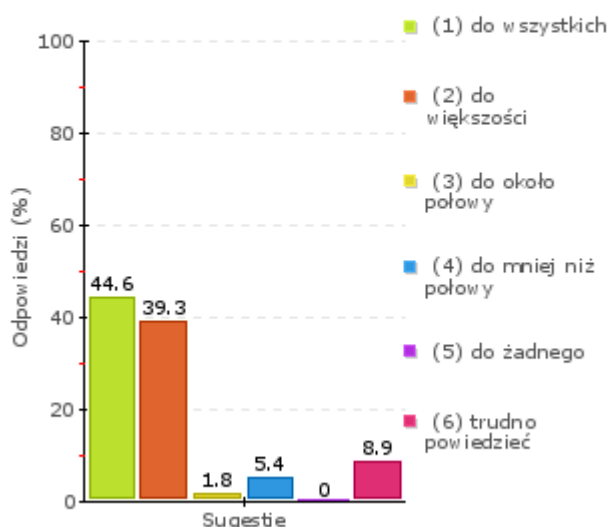
Liczebność: 56



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwala moje dziecko częściej niż krytykują. AR

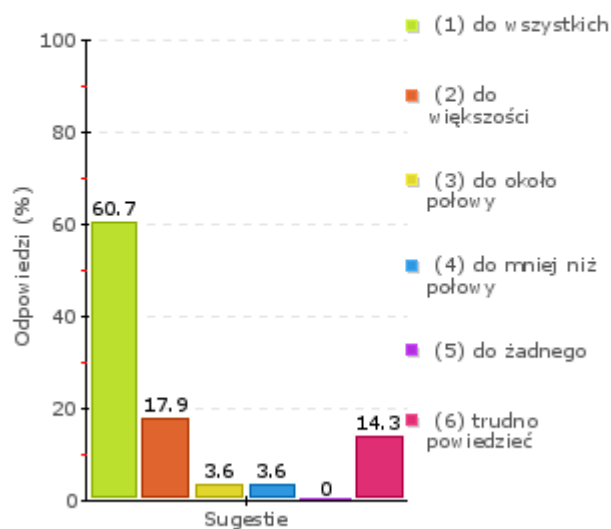
Liczebność: 56



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka. AR

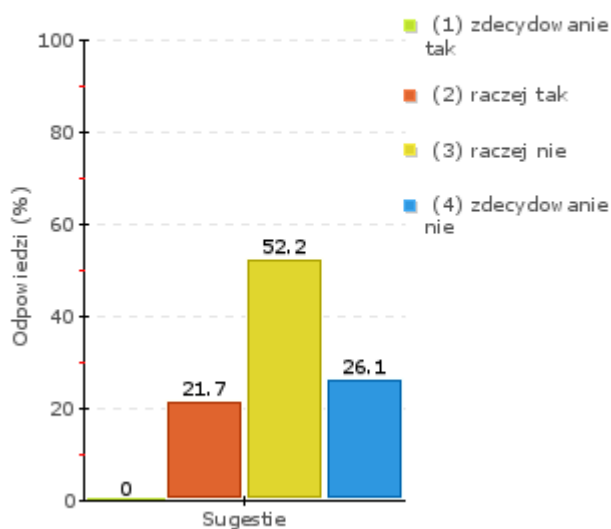
Liczebność: 56



Wykres 5j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

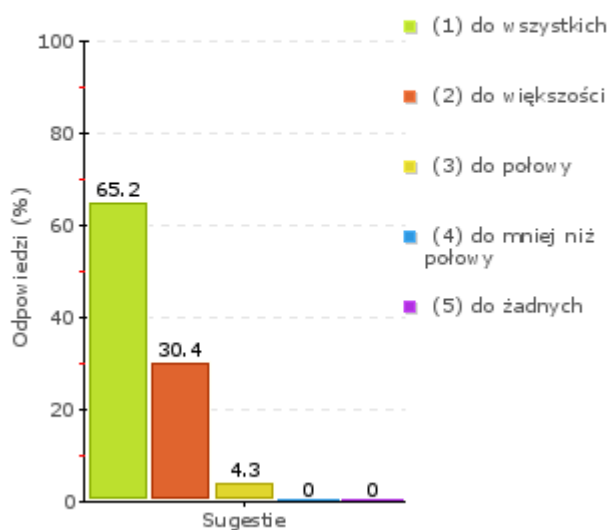
Liczebność: 23



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

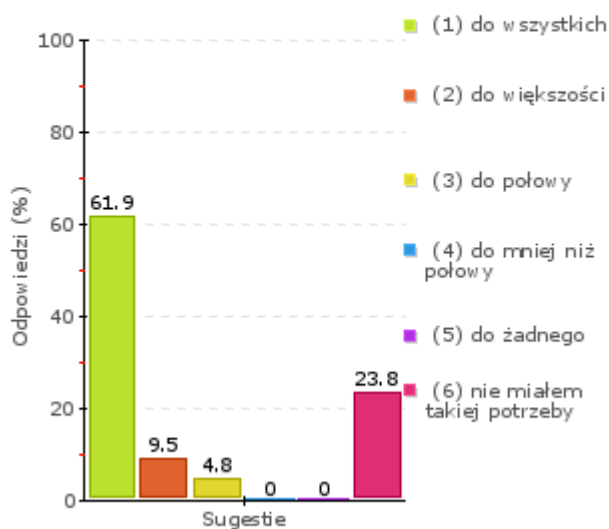
Liczebność: 23



Wykres 7j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
AMD

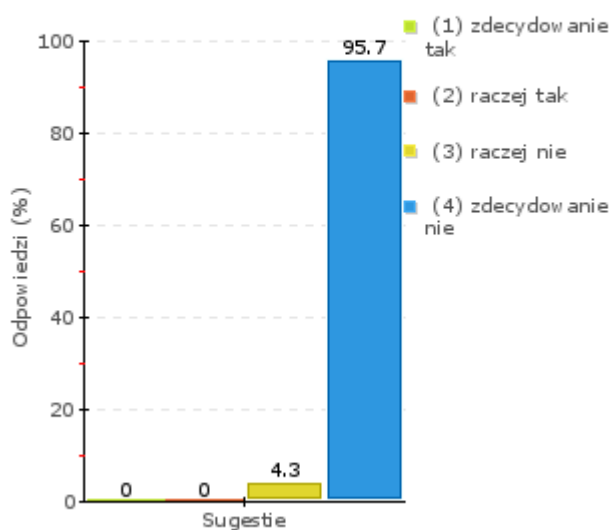
Liczebność: 21



Wykres 9j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli.
AMS

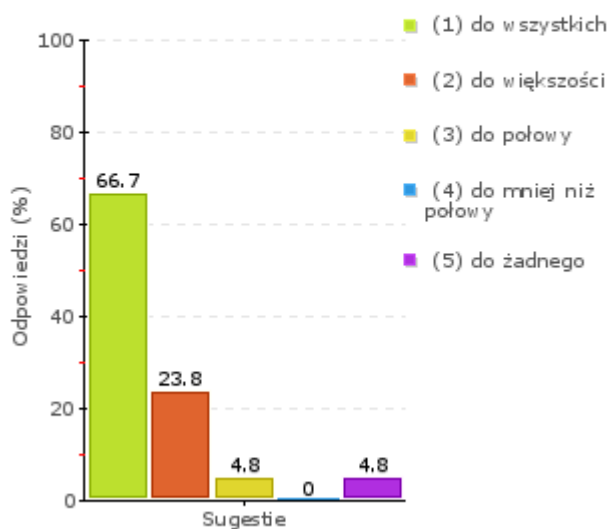
Liczebność: 23



Wykres 8j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć.
AMD

Liczebność: 21



Wykres 10j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

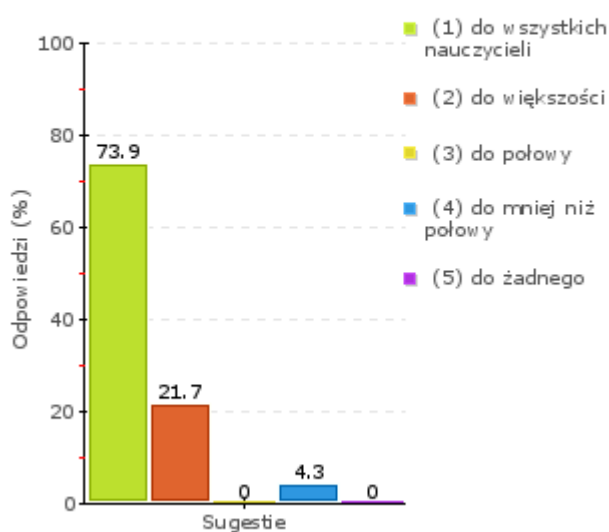
Nauczyciele rozwijają u uczniów umiejętność uczenia się, o czym świadczą opinie dzieci oraz prowadzone obserwacje lekcji. Podczas zajęć nauczyciele wzmacniali u swoich podopiecznych motywację i zainteresowanie nauką; odwoływali się do osobistych doświadczeń uczniów i wiedzy przedmiotowej; uczyli technik zapamiętywania informacji, a także kształtowali u dzieci umiejętność rozwiązywania problemów poznawczych. Na 8 z 9 obserwowanych zajęciach uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji w aspekcie tego, czego się na niej nauczyli, a na 2 - samooceny swojej pracy. Większość uczniów twierdzi, że wszyscy nauczyciele udzielają im wskazówek pomocnych w nauce (zob. wyk. 1j-6j), a prawidłowość tę potwierdzili również w dniu badania (zob. wyk. 7j).

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 23



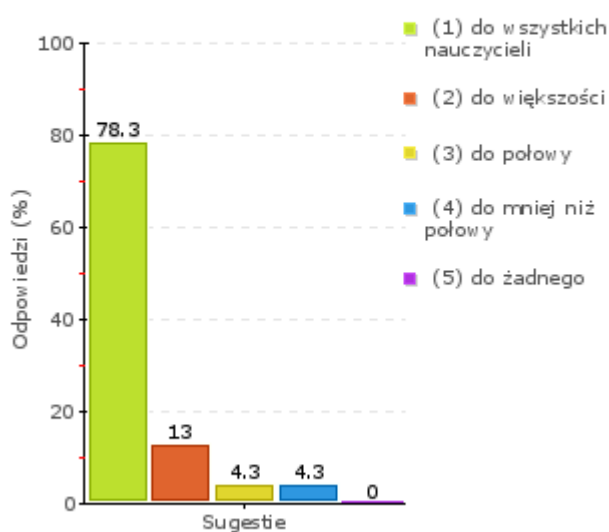
Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 23



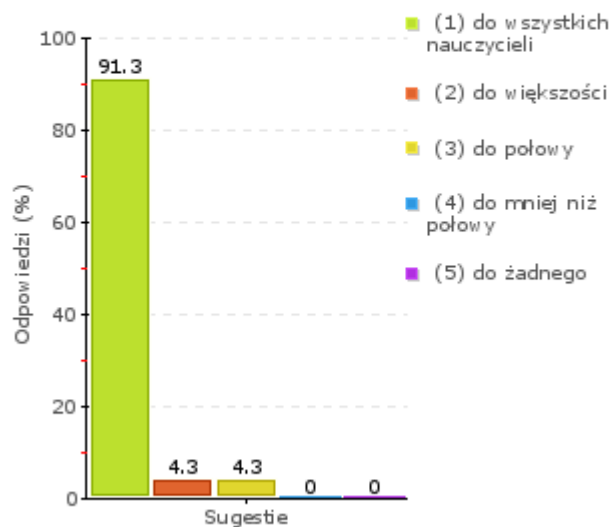
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 23



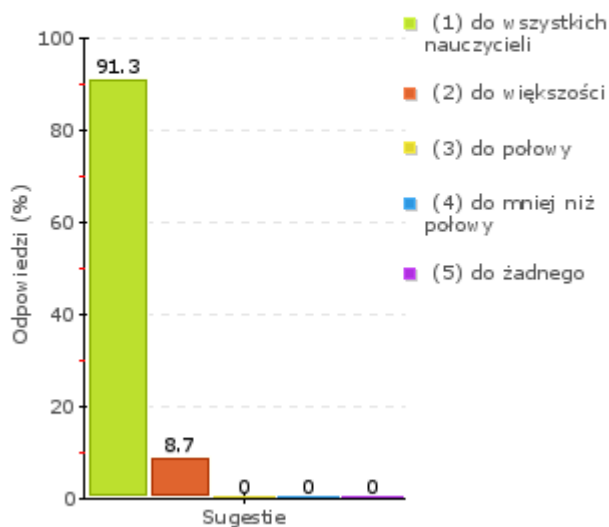
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 23



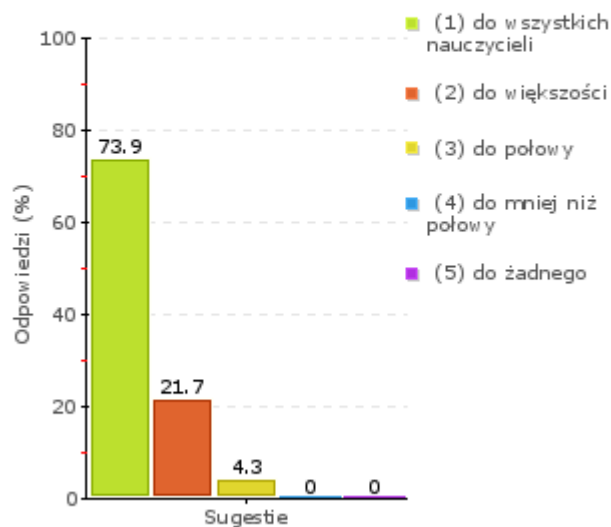
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się, AMS

Liczebność: 23



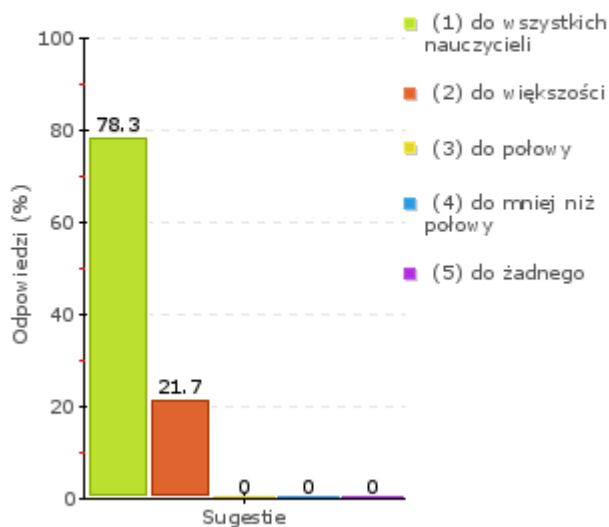
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

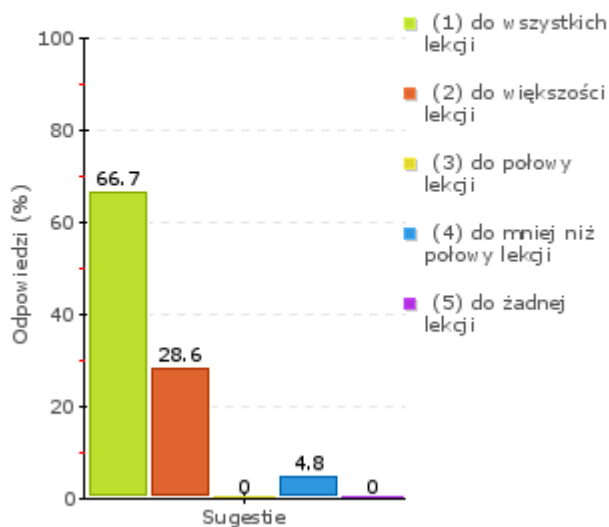
Liczebność: 23



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMD

Liczebność: 21



Wykres 7j

W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

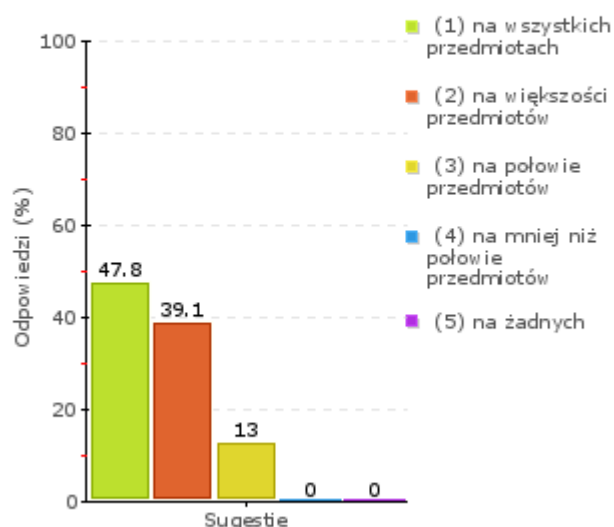
Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Nauczyciele stwarzają uczniom podczas zajęć lekcyjnych, a także w ramach aktywności pozaszkolnej możliwości powiązania różnych dziedzin wiedzy i lepszego rozumienia świata.

Z informacji uzyskanych od nauczycieli podczas wywiadu oraz z obserwacji zajęć wynika, że kadra pedagogiczna odwołuje się przede wszystkim do wiedzy przedmiotowej (zob. tab. 1, wyk. 1j), ale także do doświadczeń uczniowskich spoza szkoły oraz aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie (zob. wyk. 2j-3j). Przykłady działań wskazane przez nauczycieli to m.in.: korelacja międzyprzedmiotowa dotycząca tematyki lekcji; ćwiczenie danej umiejętności na kilku przedmiotach; organizacja konkursów, imprez i uroczystości; realizacja programów i projektów edukacyjnych; organizowanie akcji społecznych, wycieczek krajoznawczych i wystaw historycznych. W opinii prawie wszystkich uczniów (20 z 23) nauczyciele na wszystkich przedmiotach wskazują uczniom przydatność zdobywanej wiedzy i umiejętności w życiu codziennym (zob. wyk. 4j).

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

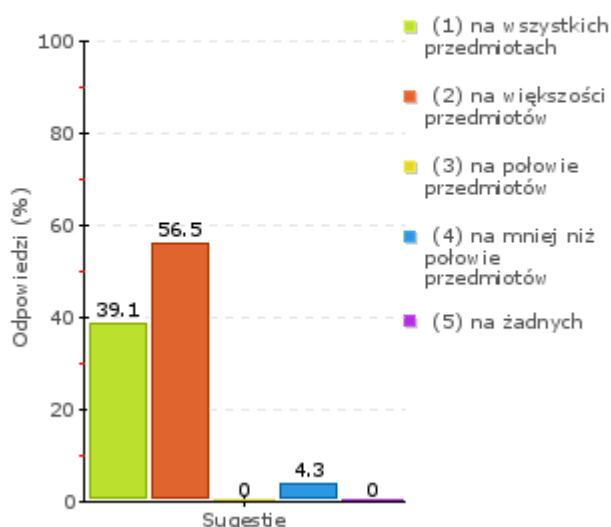
Liczebność: 23



Wykres 1j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

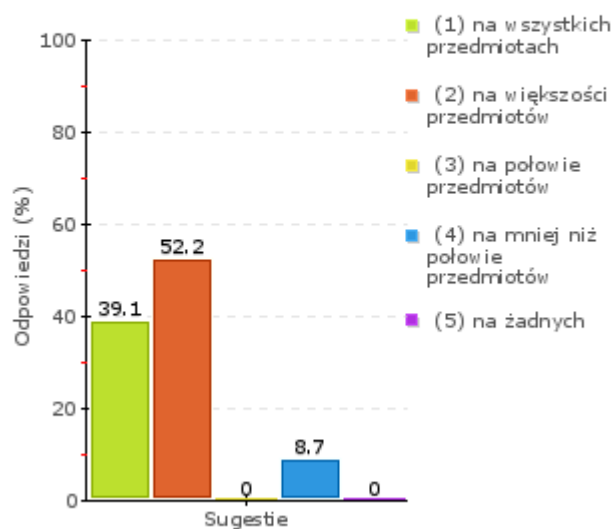
Liczebność: 23



Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. AMS

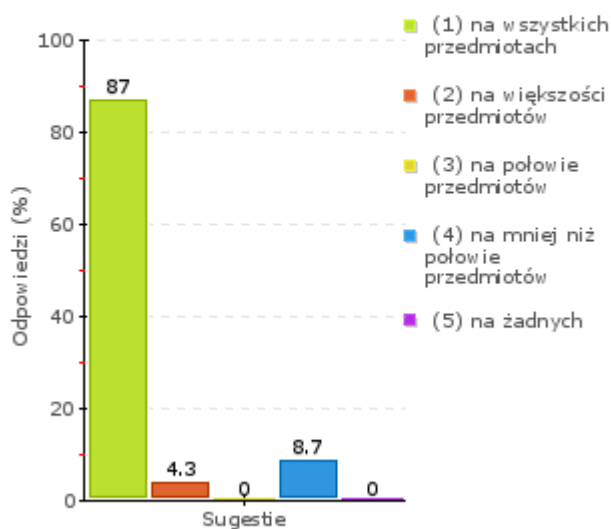
Liczebność: 23



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczymy się w szkole, może nam się przydać w życiu. AMS

Liczebność: 23



Wykres 4j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

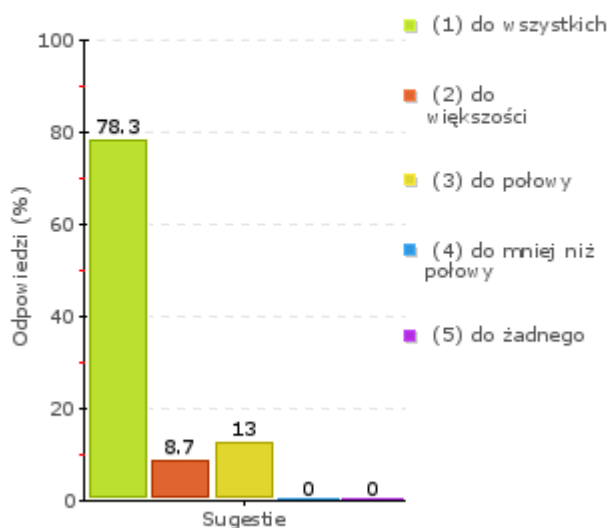
Kadra pedagogiczna umożliwiała uczniom wpływanie na przebieg procesu uczenia się, o czym świadczą opinie ankietowanych dzieci i nauczycieli oraz wyniki prowadzonych obserwacji.

Uczniowie potwierdzają, że nauczyciele zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów; uzgadniają z nimi sposób pracy na lekcji oraz treść zadania domowego i terminy sprawdzianów (zob. wyk. 1j-4j). Ponadto nauczyciele deklarują, że dają swoim uczniom również wybór dotyczący tematyki lekcji, metod pracy i sposobu oceniania (zob. wyk. 5j-7j). Podczas obserwowanych zajęć zauważono, że uwzględniane były propozycje uczniów dotyczące przede wszystkim form organizacyjnych wykorzystywanych na lekcji (praca indywidualna, w parach/grupach) oraz zgłoszone przez dzieci sposoby realizacji celów lekcji (np.: karaoke na j. angielskim, dodatkowe i zróżnicowane pod kątem umiejętności dzieci zadania matematyczne, rozgrzewka na wychowaniu fizycznym). Ankietowani uczniowie stwierdzili, że w dniu badania mieli wpływ nie tylko na atmosferę w klasie (6 z 21) i sposób, w jaki pracowali na lekcji (14), ale przede wszystkim na to, czego się uczyli (15) - zob. wyk. 1w.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

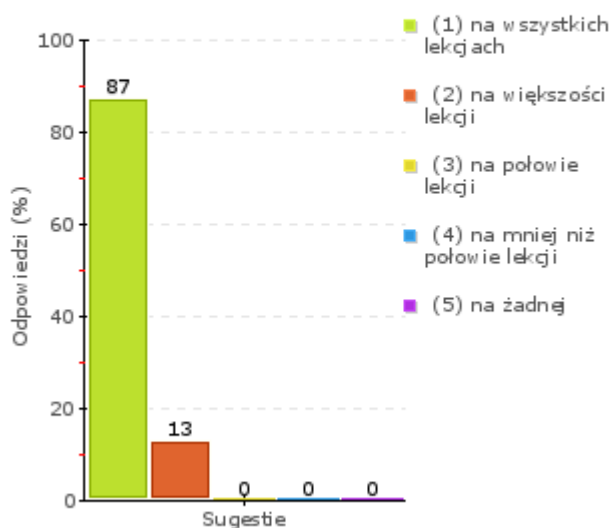
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami: sposób pracy na lekcji, AMS

Liczebność: 23



Wykres 1j

Liczebność: 23

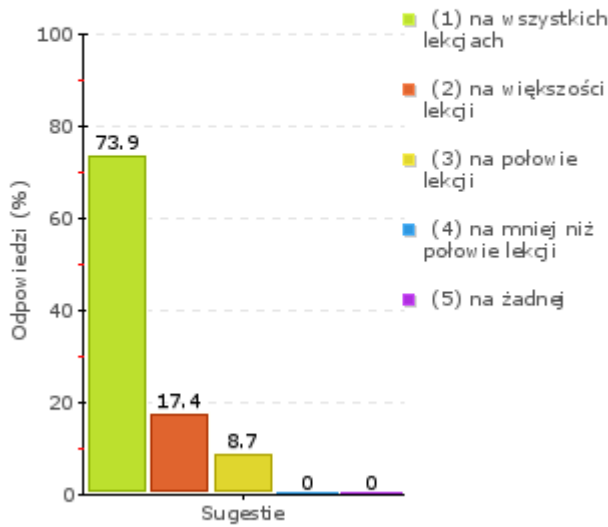


Wykres 2j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

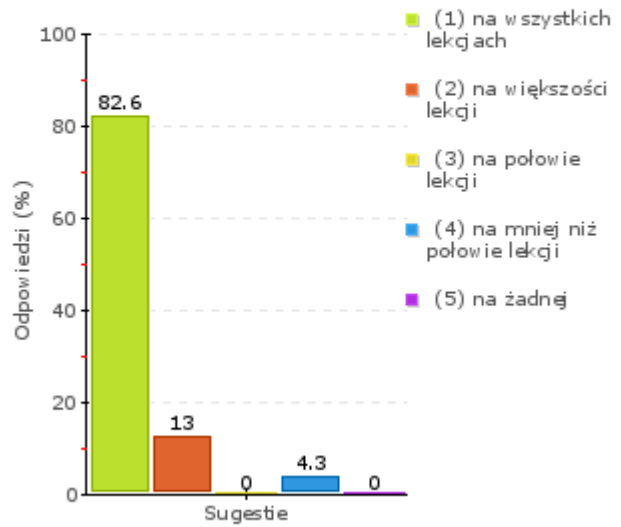
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

Liczebność: 23



Wykres 3j

Liczebność: 23

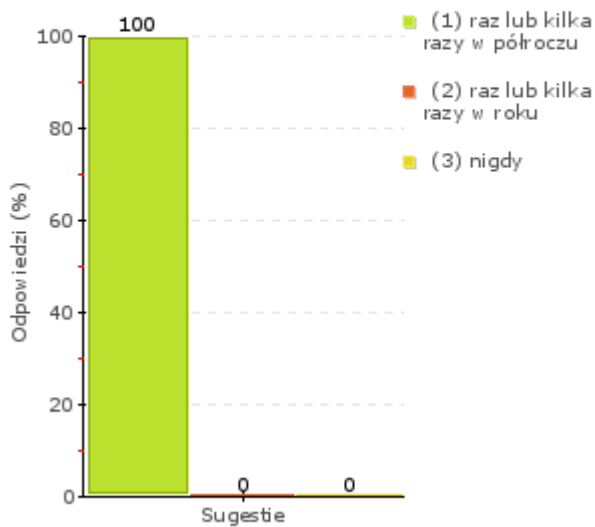


Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

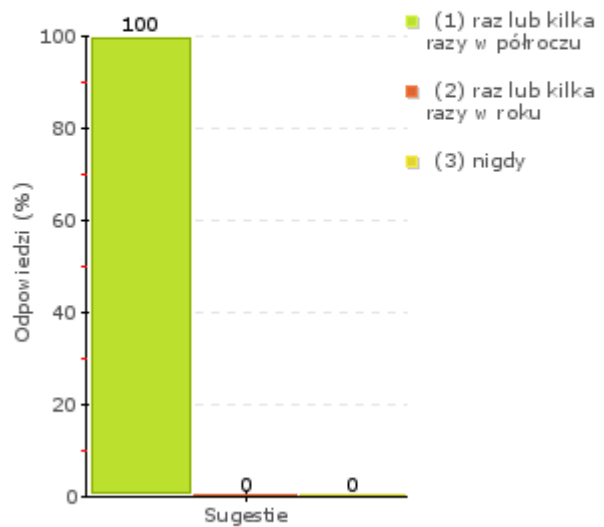
Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

Liczebność: 13



Wykres 5j

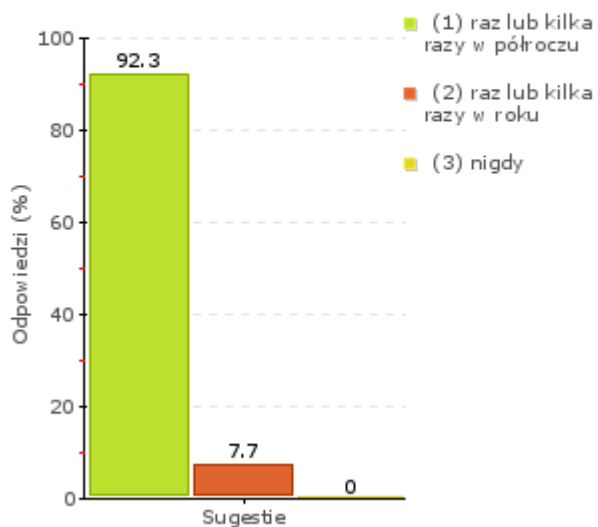
Liczebność: 13



Wykres 6j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

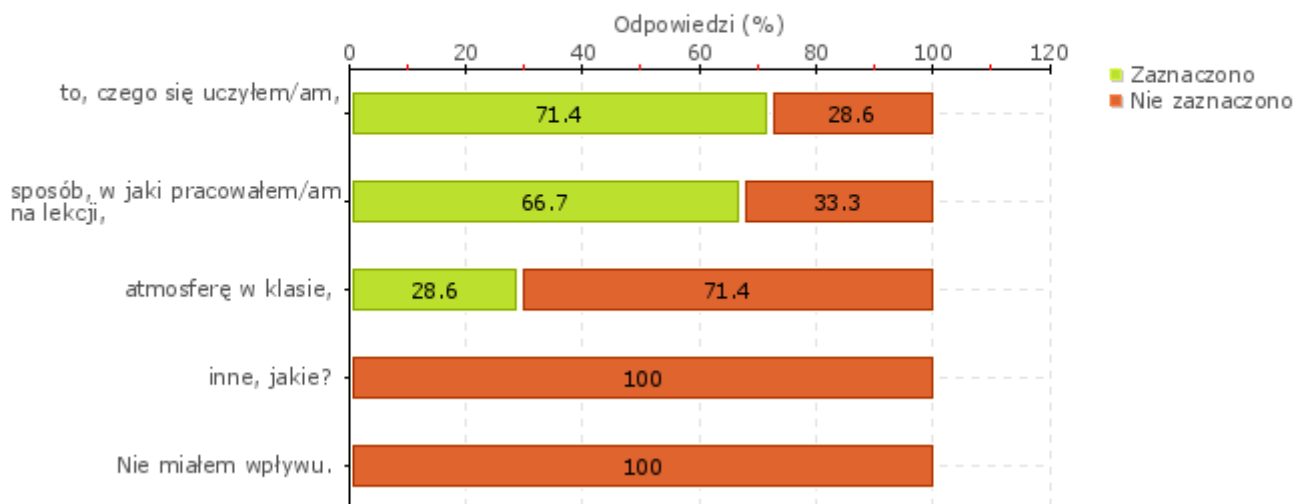
Liczebność: 13



Wykres 7j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 21



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: [AMD] (9874)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 21

Tab.1

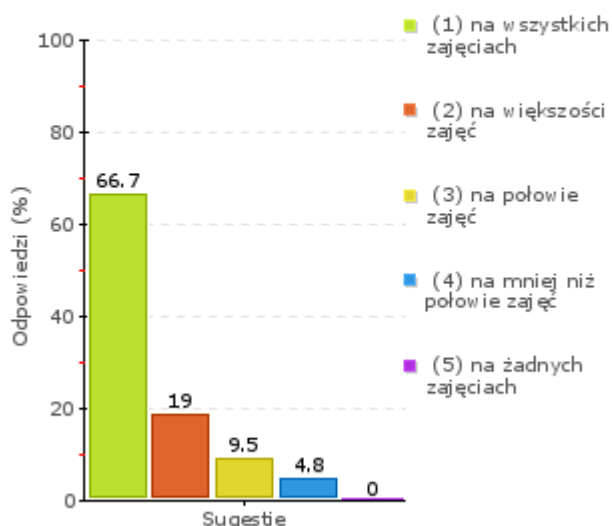
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	to, czego się uczyłem/am,	15 / 6	71.4 / 28.6
2	sposób, w jaki pracowałem/am na lekcji,	14 / 7	66.7 / 33.3
3	atmosferę w klasie,	6 / 15	28.6 / 71.4
4	inne, jakie?	0 / 21	0 / 100
5	Nie miałem wpływu.	0 / 21	0 / 100

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Uczniowie mają zapewnione warunki do uczenia się od siebie nawzajem. Nauczyciele deklarują, że wykorzystują w tym celu przede wszystkim pracę zespołową i metody aktywizujące, a także zachęcają dzieci do pomocy koleżeńskiej, wyrażania własnej opinii i prezentowania wykonanej pracy oraz do włączania się w dyskusję na dany temat (zob. wyk. 1o). Metody te zastosowano również na wszystkich (9) obserwowanych zajęciach i zostały potwierdzone przez ankietowanych uczniów, przy czym najrzadziej, zdaniem dzieci, wykorzystywana jest ocena koleżeńska (zob. wyk. 1j-5j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałem/em w grupach lub parach
AMD

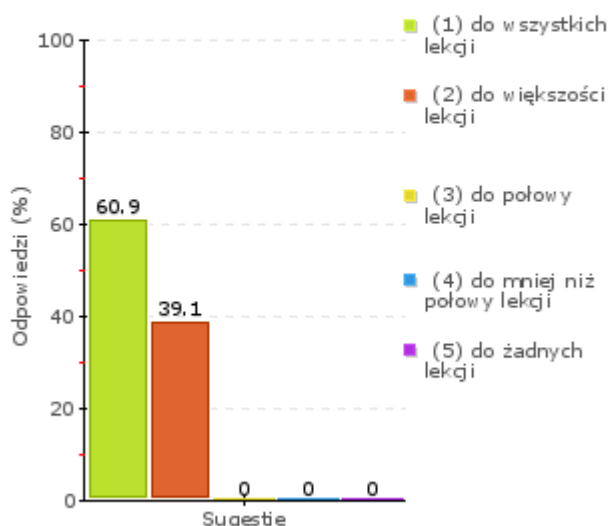
Liczebność: 21



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

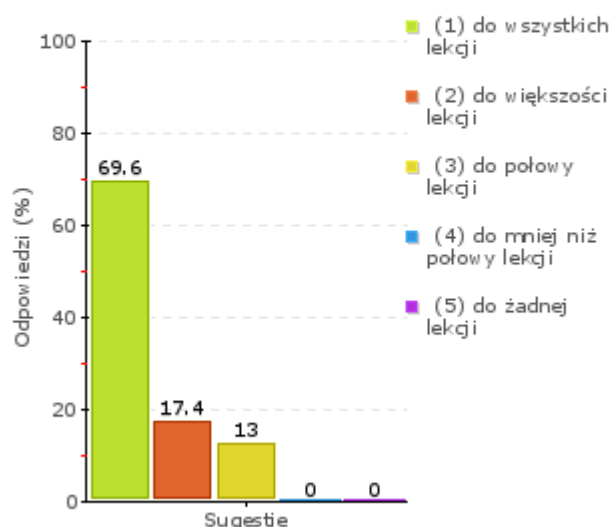
Liczebność: 23



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją. AMS

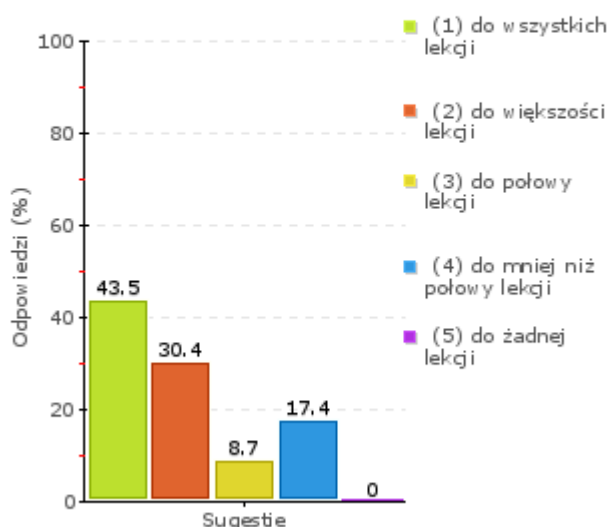
Liczebność: 23



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

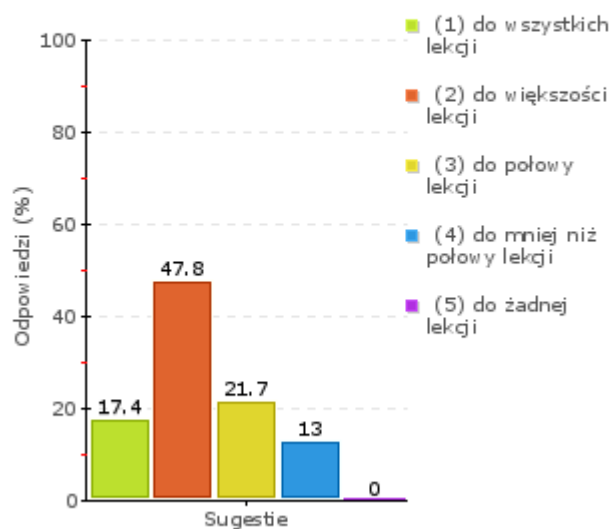
Liczebność: 23



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

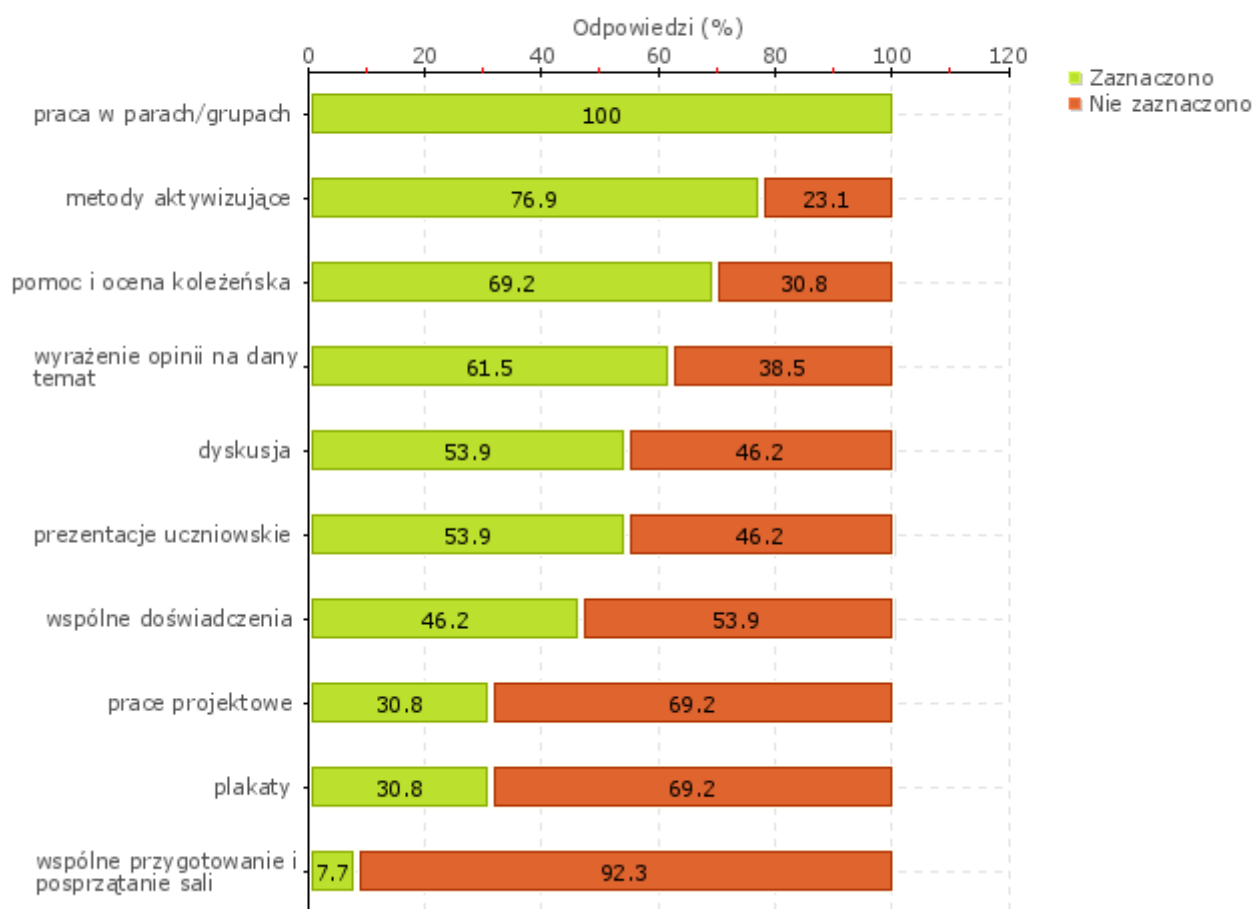
Liczebność: 23



Wykres 5j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 13



Wykres 1o

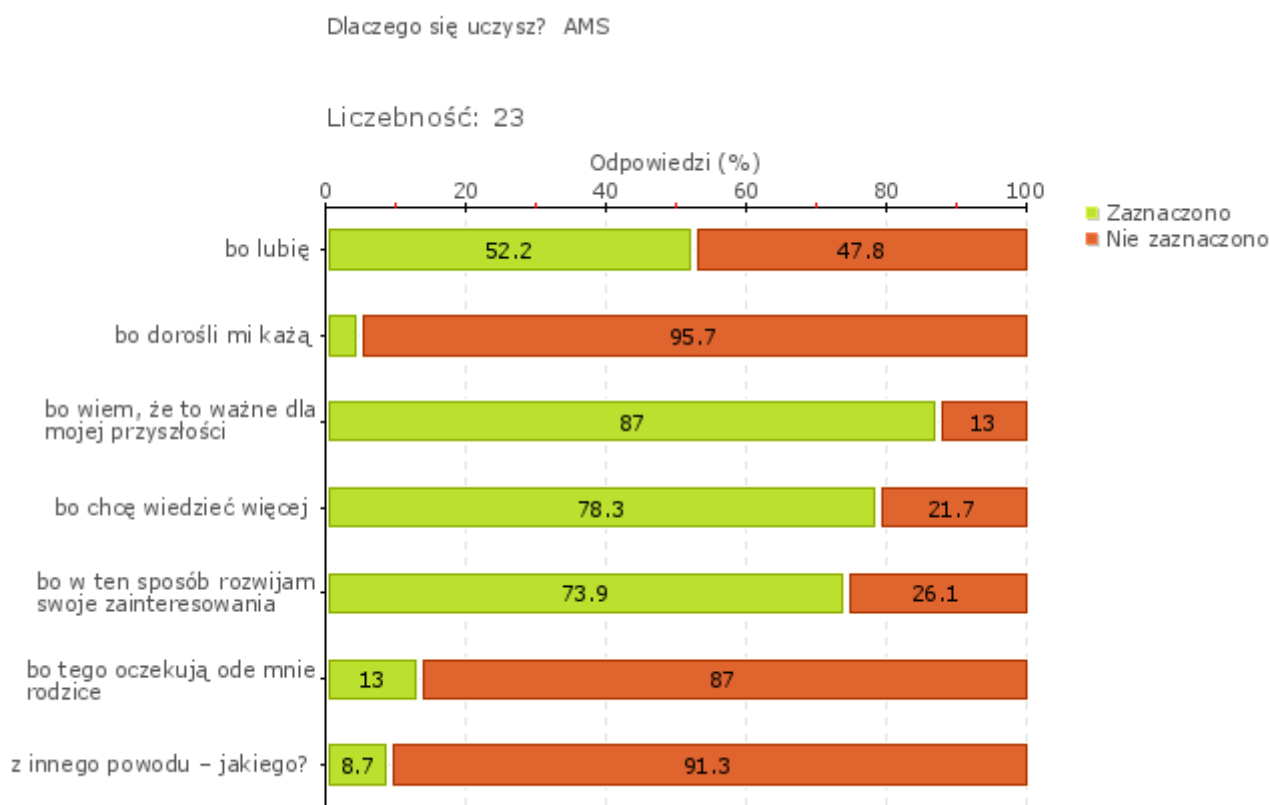
Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

W zgodnej opinii dyrektora i nauczycieli w szkole wdrażane są działania nowatorskie, które odpowiadają na potrzeby rozwojowe uczniów. Wskazując przykłady takich działań, respondenci wymieniają: przedsięwzięcia o charakterze patriotycznym (Wielki Test Historyczny, wieczornica z okazji Święta Niepodległości); akcje, projekty i programy profilaktyczne (np.: "Dzień Polskiej Niezapominajki", "Trzymaj formę", "Bezpieczna szkoła"); przedsięwzięcia o charakterze społecznym i charytatywnym (np.: Święto Szkoły, taneczna przerwa, akcje - "Czytamy drzewom", "Czysty Aniołek", dokarmianie zwierząt) oraz gminny konkurs "Omnibus". Zdaniem respondentów działania te angażują społeczność szkolną i lokalną; wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej; uwzględniają różne formy aktywności dziecięcej i są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb uczniów, takich jak: rozwój zainteresowań i kreatywności, bezpieczeństwo, wskazywanie źródeł zdobywania wiedzy, budowanie poczucia własnej wartości, nabywanie kompetencji społecznych i osobowościowych, prowadzenie zdrowego trybu życia. Nauczyciele wspólnie przygotowują i realizują zaplanowane działania, a także monitorują ich efektywność, m.in. poprzez: rozmowy z uczniami, rodzicami i przedstawicielami społeczności lokalnej; obserwację dzieci (ich aktywności i postaw);

analizę osiągnięć, zainteresowań i form spędzania przez uczniów czasu wolnego; ewaluację własnej pracy. W opinii kadry pedagogicznej przyjęte rozwiązania mają wpływ na przebieg procesu edukacyjnego (tworzenie klimatu wzajemnego uczenia się, wykorzystywanie technologii komputerowej, możliwość powiązania różnych dziedzin wiedzy, praktyczne wykorzystywanie teorii) oraz na rozwój uczniów - obserwuje się wzrost ich wiedzy i umiejętności, większe angażowanie się w zajęcia oraz gotowość do prezentowania swoich talentów. Ponadto uczniowie podejmują nowe inicjatywy, stają się odpowiedzialni za efekty swojej pracy i lepiej funkcjonują w społeczeństwie.

Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

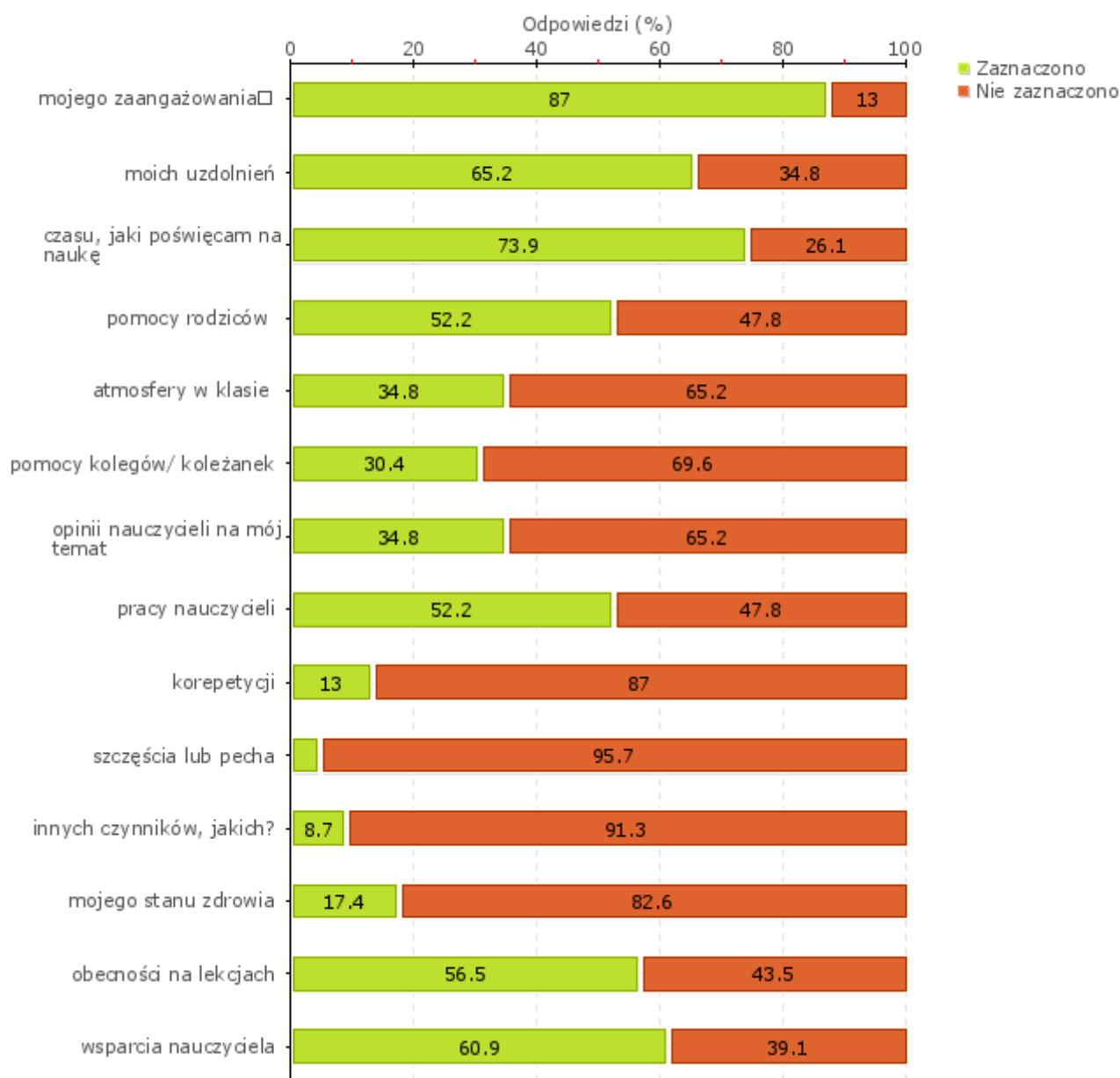
Podejmowane przez nauczycieli działania, które mają na celu kształtowanie odpowiedzialności uczniów za własny rozwój, są skuteczne. Uczniowie wiedzą, że nauka jest ważna dla ich przyszłości (20 z 23) i umożliwia im zdobywanie wiedzy (18) oraz rozwój zainteresowań (17); ponadto ponad połowa uczniów deklaruje, że nauka sprawia im przyjemność (zob. wyk. 1w). Uczniowie czują się odpowiedzialni za własną naukę - wiedzą, że ich osiągnięcia w szkole zależą przede wszystkim od osobistego zaangażowania i czasu, jaki poświęcają na naukę (23), a dopiero w drugiej kolejności od ich uzdolnień lub pomocy rodziców (zob. wyk. 2w).



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 23



Wykres 2w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

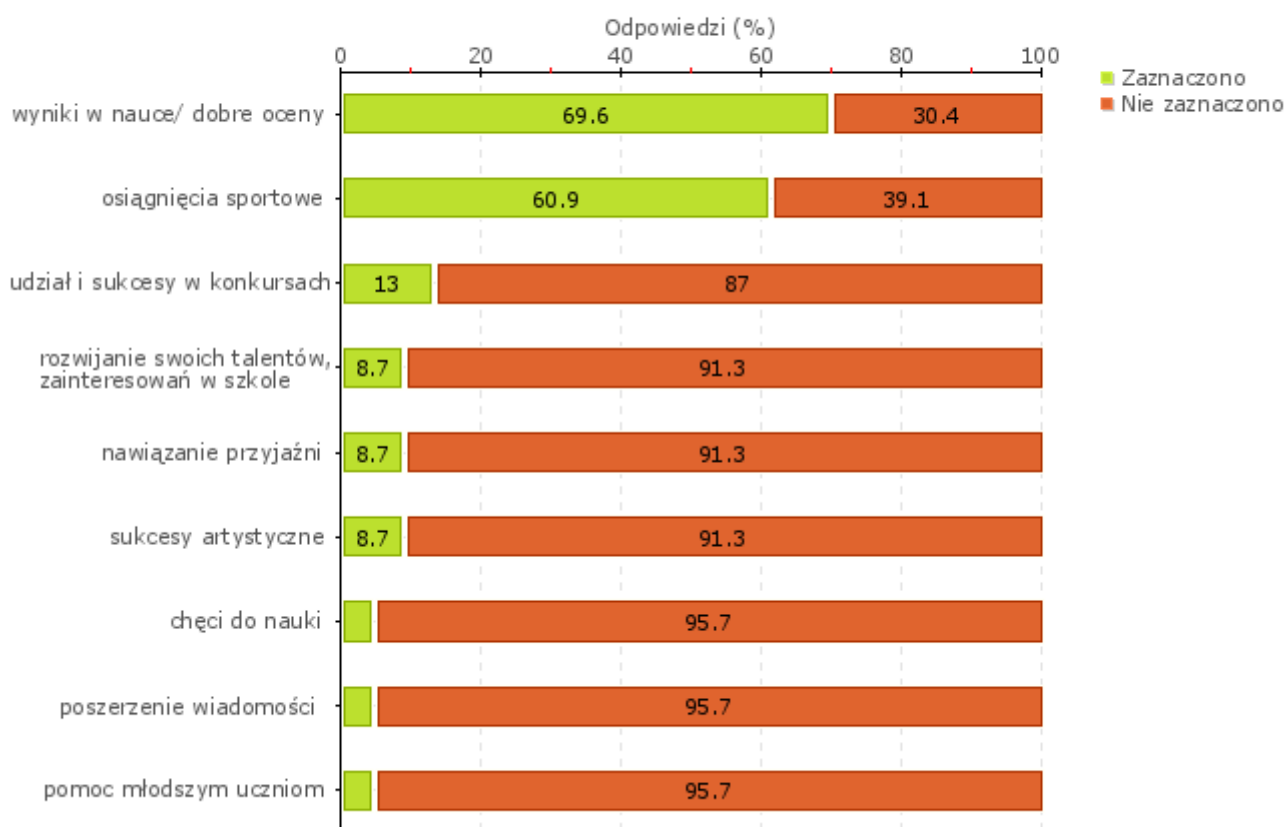
Analiza osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego jest podstawą do planowania procesów edukacyjnych. Nauczyciele kształtują u uczniów kluczowe umiejętności zawarte w podstawie programowej i na bieżąco obserwują osiągnięcia swoich uczniów; pomagają im pokonywać trudności i przygotowują do kolejnego etapu kształcenia. Działania te nie zawsze są skuteczne, co uwidacznia się w uzyskiwanych przez szkołę wynikach sprawdzianu zewnętrznego.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wyniki tych diagnoz uwzględnia się w realizacji podstawy programowej. Nauczyciele i dyrektor podają podczas wywiadów, że współpracują ze sobą i przekazują sobie wiedzę na temat uczniów; jeśli trzeba, pozyskują informacje od nauczycieli spoza szkoły; rozmawiają z rodzicami i dziećmi; zapoznają się z dokumentacją nowych uczniów (np.: arkusz ocen), z wynikami osiągniętymi przez nich w testach (np. test dojrzałości szkolnej, "trzecioteścik"); dokonują analizy wytworów prac dziecięcych (np.: zeszyty szkolne); prowadzą obserwacje zachowań dzieci w różnych sytuacjach społecznych, a także diagnozy wstępne w celu sprawdzenia ich umiejętności edukacyjnych. Pozwala im to na poznanie mocnych i słabych stron uczniów oraz podjęcie szeregu działań edukacyjnych i wychowawczych, np.: modyfikację planów nauczania i metod pracy; dostosowywanie oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb i możliwości uczniów; kierowanie dzieci do poradni psychologiczno-pedagogicznej, etc. (zob. tab. 1). W ocenie dyrektora działania te mają wpływ na sukcesy uczniów w nauce (np.: osiąganie przez uczniów lepszych ocen) oraz rozwijanie umiejętności społecznych (np.: nawiązywania kontaktów, asertywność, radzenie sobie w sytuacjach trudnych). Ankietowani uczniowie twierdzą, że najbardziej są zadowoleni ze swoich wyników w nauce oraz sukcesów sportowych (zob. wyk. 10).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 23



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić działania wynikające z diagnoz. [WNO] (10599)

Tab.1

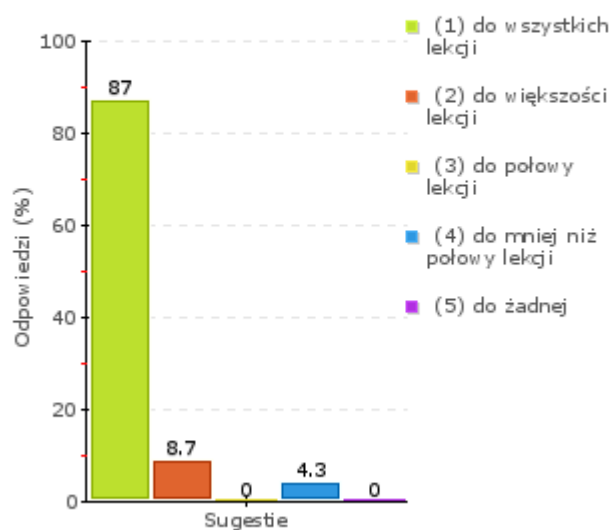
Numer	Treść odpowiedzi
1	Zapoznajemy uczniów, rodziców, dyrektora oraz radę pedagogiczną z wynikami oraz wnioskami prowadzonych diagnoz, co zwiększa krąg osób zainteresowanych wynikami diagnoz oraz usprawnia obieg informacji.
2	Wybieramy uczniów na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego, języka angielskiego, matematyki, przyrody.
3	Indywidualizujemy proces nauczania.
4	Modyfikujemy swoje plany dydaktyczne.
5	Modyfikujemy swoje metody nauczania, np.: na aktywizujące (burza mózgów, mapa mentalna, drzewko decyzyjne, metoda rankingu, metoda projektu, metoda plakatu).
6	Informujemy rodziców, nad czym i w jaki sposób trzeba jeszcze popracować z dzieckiem w domu oraz w jakim zakresie uczniowi może pomóc szkoła.
7	Organizujemy zajęcia ogólnorozwójowe z wychowania fizycznego.
8	Organizujemy dodatkową godzinę języka angielskiego dla uczniów klasy IV oraz dla uczniów klasy VI pod kątem przygotowania do sprawdzianu.
9	Organizujemy dodatkową godzinę z języka polskiego na ćwiczenia w zakresie redagowania różnych form wypowiedzi, ze zwróceniem uwagi na poprawność językową; ćwiczenia językowo-ortograficzne.

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie, wykorzystując nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, wykonują różnorodne zadania. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie mogli: rozwiązywać problemy poznawcze; zapamiętywać fakty i definicje; przywoływać z pamięci różne pojęcia, terminy, etc. oraz prezentować nabytą wiedzę. Prawie wszyscy ankietowani uczniowie twierdzą, że na wszystkich lekcjach wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (zob. wyk. 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 23



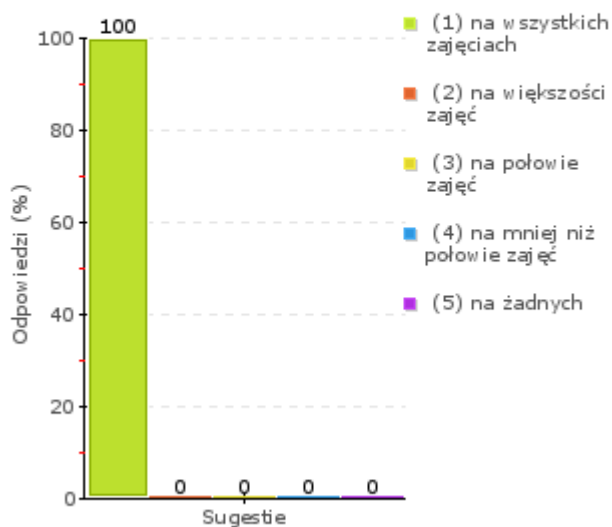
Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Organizacja procesów edukacyjnych jest spójna z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele deklarują, że na zajęciach umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych umiejętności - najczęściej są to umiejętności: komunikowanie się w języku ojczystym; uczenie się; czytanie oraz wyszukiwanie, selekcjonowanie i krytyczna analiza informacji; nieco rzadziej - myślenie naukowe i matematyczne oraz praca zespołowa, a najrzadziej - umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (zob. wyk. 1j-8j), co uwidaczniało się także podczas prowadzonych obserwacji (zob. tab. 1). W trakcie zajęć nauczyciele stosują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, które dotyczą m.in.: bazy i wyposażenia szkoły, możliwości organizacyjnych i metod pracy. Nauczyciele twierdzą, że systematycznie mobilizują uczniów do podejmowania aktywności i angażowania się w zajęcia; stwarzają warunki do nauki poprzez zabawę; wykorzystują media edukacyjne, etc. (zob. tab. 2).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

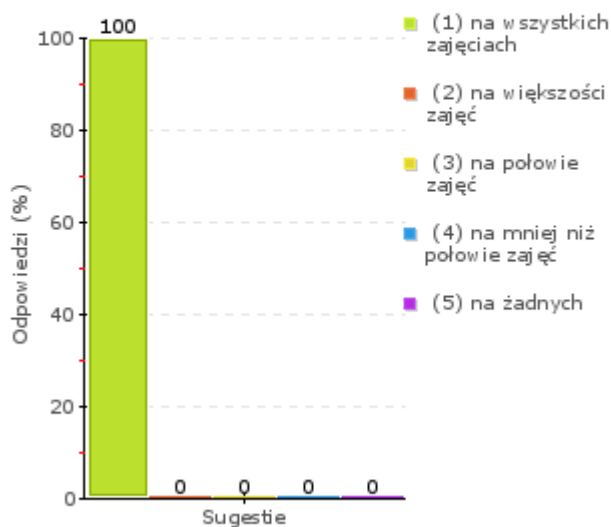
Liczebność: 13



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

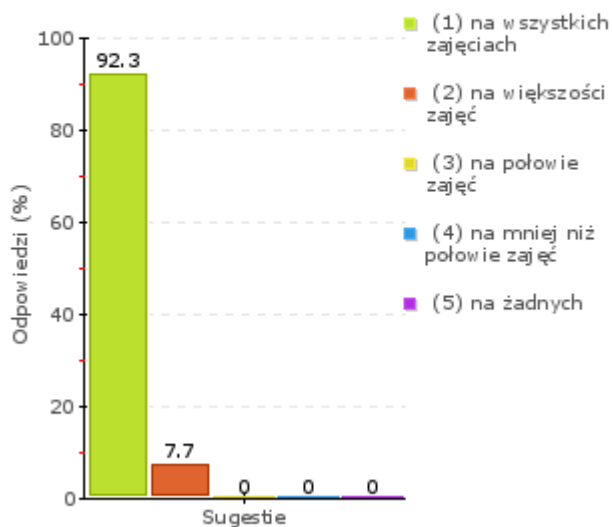
Liczebność: 13



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

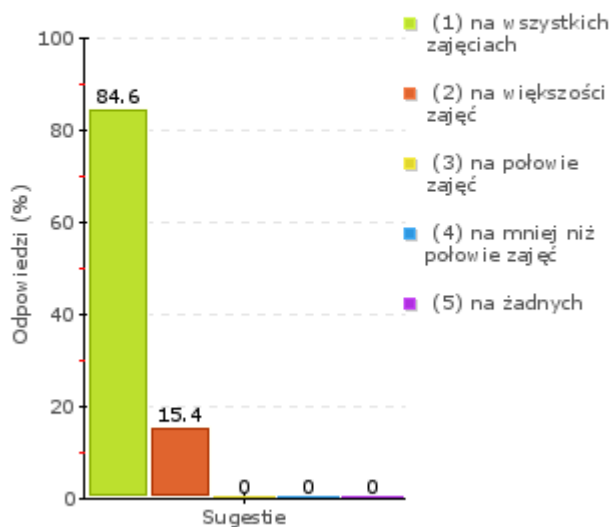
Liczebność: 13



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

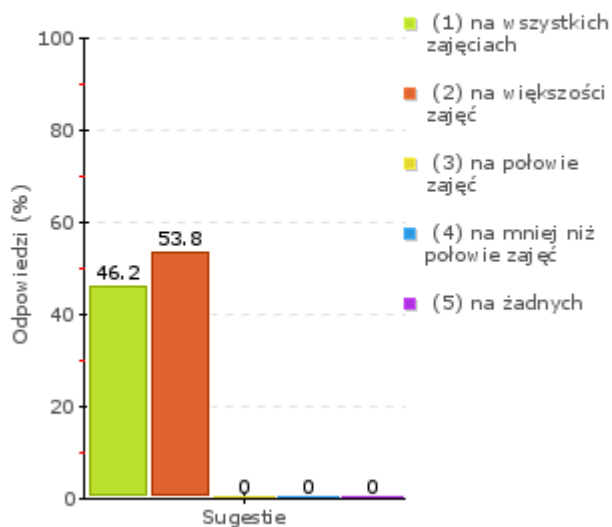
Liczebność: 13



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

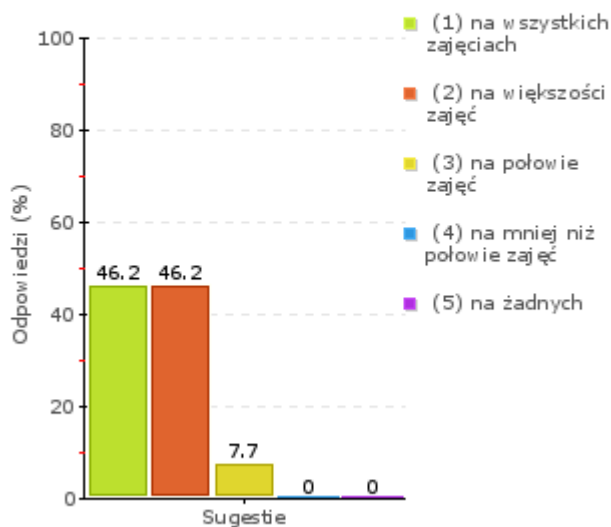
Liczebność: 13



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

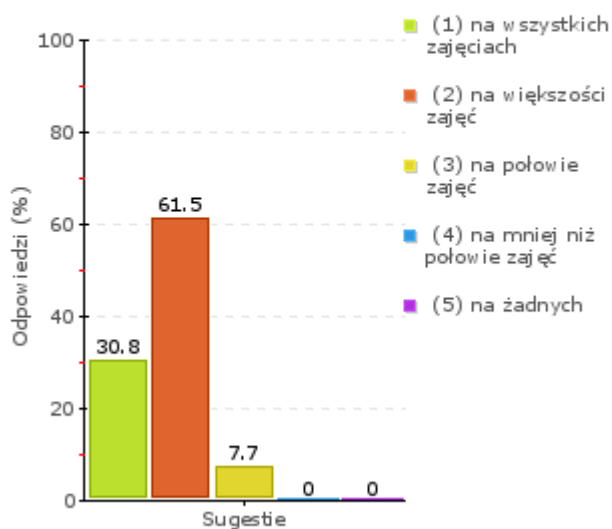
Liczebność: 13



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

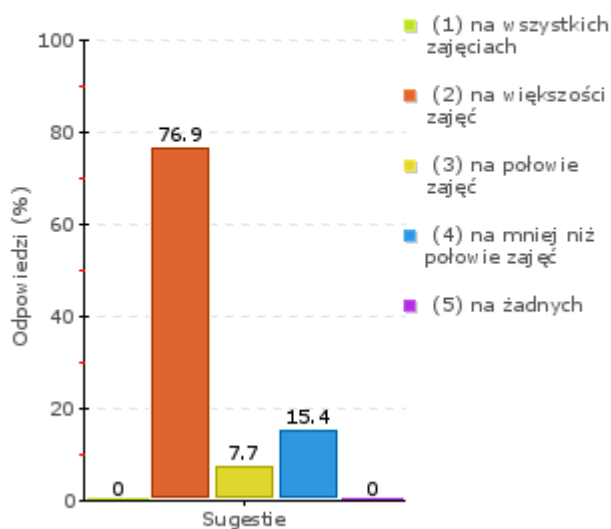
Liczebność: 13



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 13



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 9

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	8 / 1	88.9 / 11.1
2	myślenie matematyczne	4 / 5	44.4 / 55.6
3	myślenie naukowe	0 / 9	0 / 100
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	9 / 0	100 / 0
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	0 / 9	0 / 100
6	umiejętność uczenia się	5 / 4	55.6 / 44.4
7	umiejętność pracy zespołowej	8 / 1	88.9 / 11.1
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	5 / 4	55.6 / 44.4

Typ pytania: Pytanie otwarte

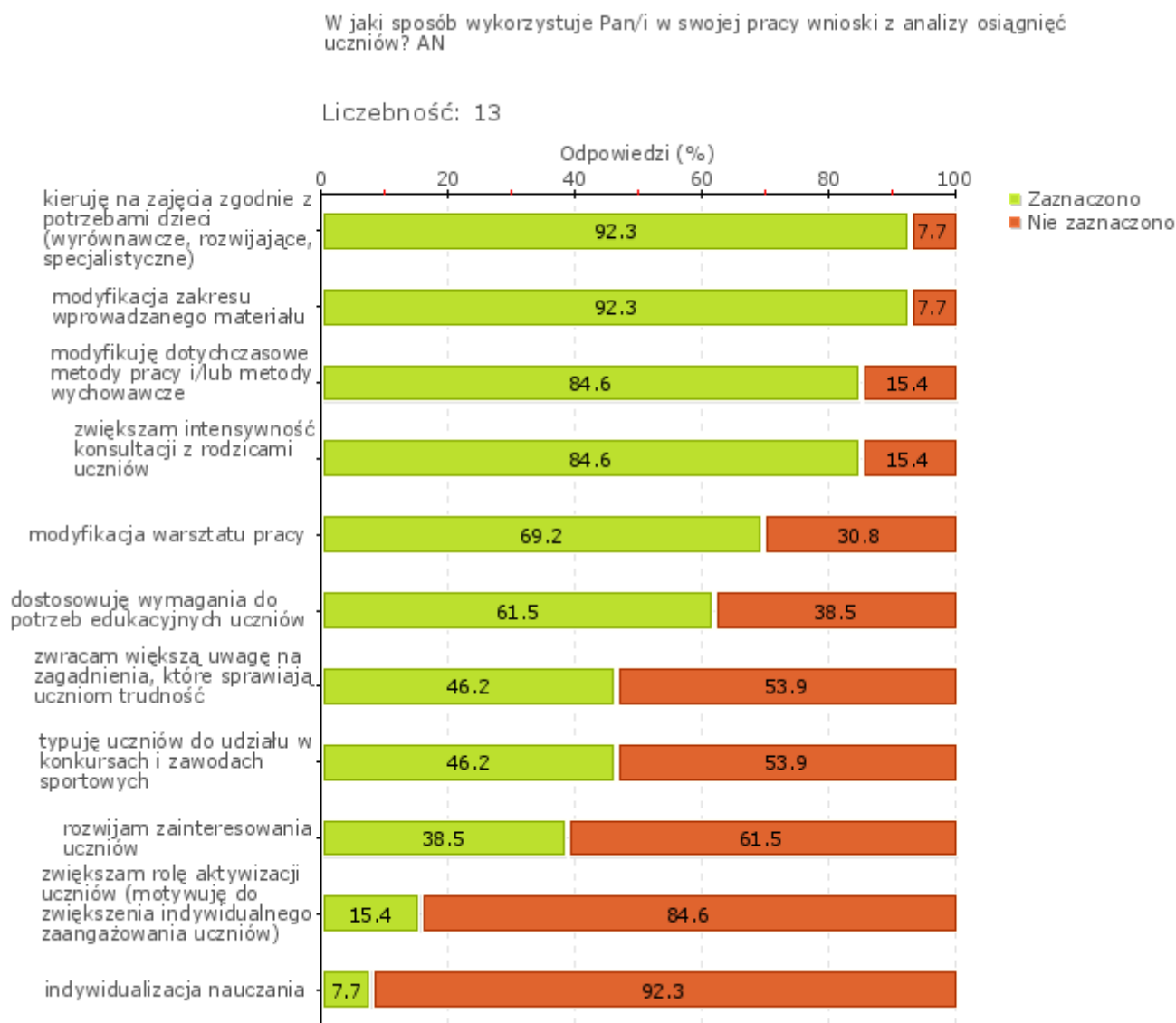
Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? [WNPO] (7392)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań
2	organizowanie pozalekcyjnych form nauki
3	przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym
4	uczenie się dzieci poprzez zabawę
5	wykorzystanie mediów edukacyjnych
6	wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce
7	zadbanie o infrastrukturę (uczenie się i zapewnienie bezpieczeństwa)

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

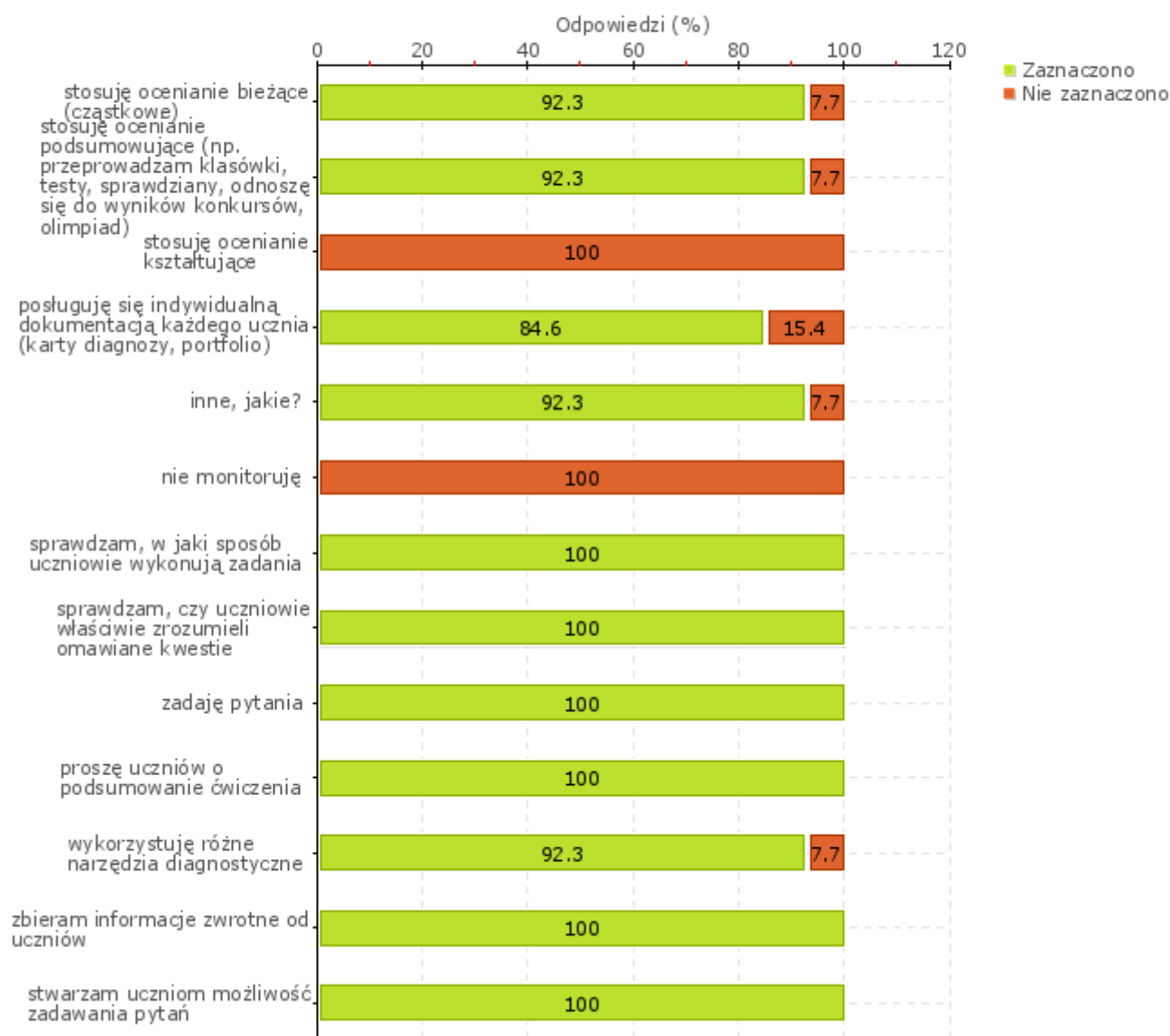
W szkole powszechne jest monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z tych analiz, o czym świadczą informacje uzyskane od nauczycieli oraz wyniki prowadzonych obserwacji. Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów poprzez sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli zadanie i w jaki sposób je wykonują; zadawanie pytań i stwarzanie takiej możliwości uczniom; proszą także uczniów o podsumowanie (zob. tab. 1 i wyk. 1o). Wnioski z prowadzonych analiz wykorzystują przede wszystkim do kierowania dziećmi na zajęcia pozalekcyjne wyrównawcze i rozwijające ich zainteresowania; modyfikowania zakresu wprowadzanego materiału, stosowanych metod oraz form pracy, etc. (zob. tab. 2 i wyk. 2o).



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 13



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 9

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	Sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli.	9 / 0	100 / 0
2	Sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania.	9 / 0	100 / 0
3	Zadaje pytania.	9 / 0	100 / 0
4	Prosi uczniów o podsumowanie.	5 / 4	55.6 / 44.4
5	Wykorzystuje techniki badawcze.	0 / 9	0 / 100
6	Pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy.	0 / 9	0 / 100
7	Stwarza uczniom możliwość zadania pytania.	9 / 0	100 / 0
8	Inne, jakie?	1 / 8	11.1 / 88.9

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? [WNO] (9904)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Dostosowuję tempo pracy do potrzeb ucznia.
2	Służę pomocą, wspieram, ale nie wyręczam.
3	Doceniam zaangażowanie i starania ucznia.
4	Modyfikuję plan pracy dydaktycznej (np.: więcej lekcji powtórzeniowych; ćwiczenie zagadnień, które w diagnozach wypadają słabo).
5	Przygotowuję dodatkowe zadania o podwyższonym stopniu trudności (zadania z gwiazdką), których celem jest motywowanie uczniów zdolnych do większego zaangażowania.
6	Stosuję większą różnorodność typów zadań otwartych, prawda - fałsz, uzupełnianie luk w tekście, krzyżówki.
7	Dostosowuję formy i metody do treści lub możliwości uczniów (np. praca w parach, zespołach; metody aktywizujące).
8	Organizuję zajęcia pozalekcyjne - dydaktyczno-wyrównawcze.
9	Indywidualizuję pracę z uczniem.
10	Prowadzę konsultację z rodzicami (bieżące sprawy wychowawcze, postępy w nauce, wyniki diagnoz).
11	W ramach współpracy przekazuję informacje innym nauczycielom.

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

W świetle wyników sprawdzianów uzyskanych przez szkołę w trzech ostatnich latach widoczny jest spadek efektów kształcenia, co świadczy o braku skuteczności podejmowanych w szkole działań dydaktyczno-wychowawczych. W roku szkolnym 2012/2013 wynik szkoły był dobry, mieścił się w przedziale wyników średnich (5 stanin) i był równy z wynikami w powiecie i województwie. W kolejnych dwóch latach wynik ten spadał - w roku szkolnym 2013/2014 szkoła osiągnęła poziom niżej średni (4 stanin); a w roku 2014/2015 - poziom bardzo niski (2 stanin) - niżej niż w gminie. W bieżącym roku 2015 uczniowie po raz pierwszy przystąpili do egzaminu z języka angielskiego. Wyniki szkoły w tym zakresie (5 stanin) – wyższe niż w gminie i powiecie - stanowią sukces szkoły. Inne osiągnięcia edukacyjne uczniów dostrzegane przez dyrektora i nauczycieli to przede wszystkim udział dzieci w konkursach o różnej randze oraz osiągnięte miejsca w konkursach tematycznych i zawodach sportowych (zob. tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie sukcesy edukacyjne uczniów wynikają Państwa zdaniem z wdrożonych wniosków z monitorowania i analizowania ich osiągnięć? [WN] (10782)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Udział dzieci w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.
2	I miejsce w konkursie międzyszkolnym "Omnibus"
3	I miejsce w konkursie "Bezpieczeństwo Ruchu Drogowego"
4	III i IV miejsce w Konkursie Pożarniczym
5	I miejsce w konkursie międzyszkolnym "Rymy dla nauczyciela"
6	III i IV miejsce w konkursach przedmiotowych matematycznym, przyrodniczym, historycznym; II i III miejsce z języka angielskiego.
7	sukcesy sportowe: czołowe miejsca w powiecie w tenisie stołowym, piłce ręcznej, piłce koszykowej, piłce nożnej.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podejmowane w szkole działania mające na celu rozpoznawanie potrzeb uczniów mają charakter systemowy i umożliwiają nauczycielom udzielanie należytej pomocy wszystkim uczniom. W ocenie uczniów i ich rodziców pomoc edukacyjna i socjalna, jaką otrzymują ze szkoły, odpowiada ich potrzebom i zadowala ich.

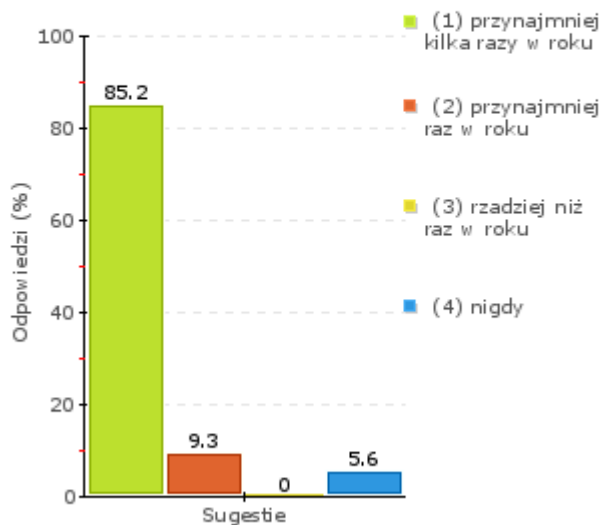
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła prowadzi systemowe działania mające na celu rozpoznawanie możliwości psychofizycznych, zainteresowań, potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej swoich uczniów.

Nauczyciele, wskazując na główne źródła wiadomości o dzieciach, wymieniają rozmowy z rodzicami i dziećmi, nauczycielami i specjalistami (np.: z poradni psychologiczno-pedagogicznej); obserwacje różnych form aktywności uczniów (np.: na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych, podczas uroczystości szkolnych i zawodów sportowych, etc.); analizę prac uczniowskich, uzyskanych przez nich ocen i bieżących osiągnięć; diagnozowanie i prowadzenie testów sprawnościowych oraz ankietowanie rodziców (poczucie bezpieczeństwa dzieci w szkole, oferta zajęć pozalekcyjnych). Prawie wszyscy ankietowani rodzice (51 z 56) twierdzą, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach dziecka (zob. wyk. 1j-2j). Wśród najważniejszych potrzeb rozwojowych dzieci nauczyciele wskazują na potrzeby emocjonalne, społeczne, poznawcze oraz potrzebę samorealizacji (np.: potrzebę bezpieczeństwa, sukcesu, szacunku, akceptacji rówieśniczej i możliwości funkcjonowania w grupie, etc.). Ponieważ, jak twierdzi dyrektor, uczniowie wymagają wsparcia edukacyjnego, dlatego też w szkole organizowane są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne i logopedyczne umożliwiające dzieciom m.in.: wyrównanie braków w wiadomościach i umiejętnościach oraz pomoc w ich opanowaniu; wyrównanie opóźnień rozwoju mowy i likwidowanie występujących wad, a także dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub nauczania indywidualnego zajęcia w zakresie rewalidacji czy realizowanie indywidualnej formy kształcenia zgodnie z zaleceniami wydanymi przez poradnię.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

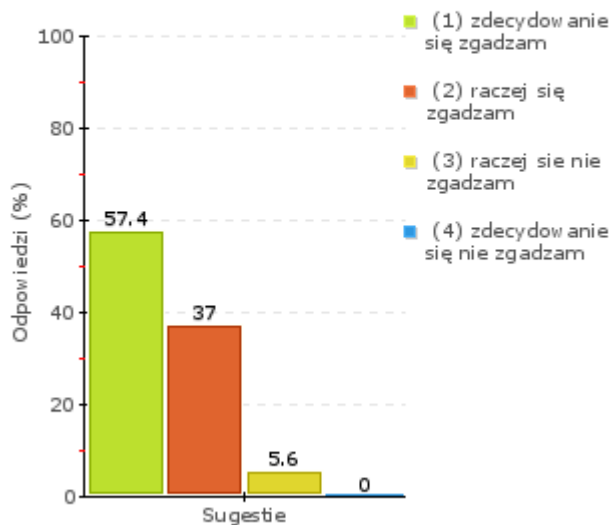
Liczebność: 56



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 56



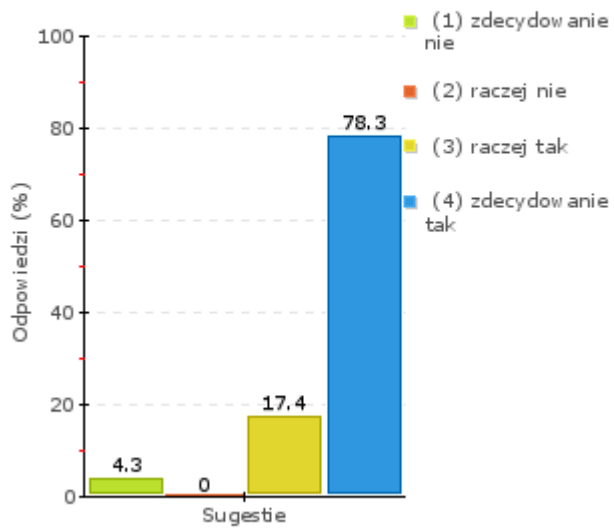
Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Podejmowane w szkole działania mające na celu wspomaganie uczniów oraz rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień są adekwatne do rozeznaczonych wcześniej potrzeb. Dyrektor twierdzi, że tworzona przez szkołę oferta uwzględnia przede wszystkim potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły oraz oczekiwania środowiska lokalnego, a główne dziedziny wspomagania rozwoju dziecka to: zdrowie, kultura fizyczna, zdobywanie wiadomości i umiejętności, rozwój zainteresowań oraz wychowanie patriotyczne i moralne. W szkole organizowane są zajęcia pozalekcyjne, w których uczestniczą wszyscy uczniowie oraz zajęcia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (nauczanie indywidualne, rewalidacja, zajęcia logopedyczne i korekcyjno-kompensacyjne). Nauczyciele w codziennej pracy, chcąc dostosować treści zajęć do możliwości uczniów, określają cele lekcji, systematycznie monitorują jej przebieg, motywują uczniów do działania poprzez dobór atrakcyjnych metod i ciekawych form pracy (nauka poprzez zabawę, łączenie wiedzy z praktyką, pomoc koleżeńska, praca w grupach), etc. (zob. tab. 1). Z opinii rodziców i uczniów wynika, że zajęcia organizowane w szkole są dostosowane do potrzeb dzieci i są dla nich interesujące (zob. wyk. 1j-2j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

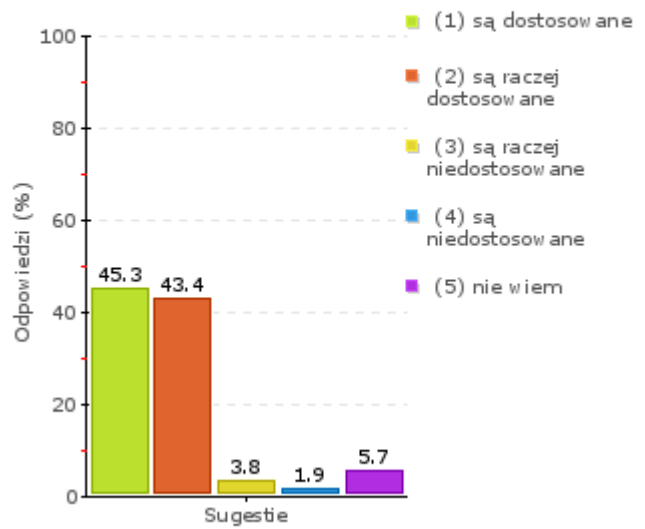
Liczebność: 23



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 56



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski Państwo wykorzystują? [WNO] (7042)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Zwiększanie liczby ćwiczeń z zagadnień, które sprawiły uczniom największy problem.
2	W czasie realizacji programu zwracanie uwagi na tematy, które sprawiły uczniom największej trudności.
3	Dostosowywanie metod pracy na lekcji do indywidualnych możliwości klasy i danego ucznia.
4	Sprawdzanie sposobu wykonywania zadań.
5	Zwiększanie liczby zadań otwartych na pracach pisemnych.
6	Współpraca z rodzicami na rzecz dziecka.
7	Wykonywanie większej liczby zadań otwartych, w których wykorzystywana jest wiedza matematyczna w sytuacjach praktycznych.
8	Zobowiązanie najsłabszych uczniów do uczęszczania na zajęcia dodatkowe z matematyki oraz z języka polskiego.
9	Różnicowanie zadań na testach i sprawdzianach (uczniowie uzdolnieni - zadania nadobowiązkowe z gwiazdką).
10	Uczenie zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

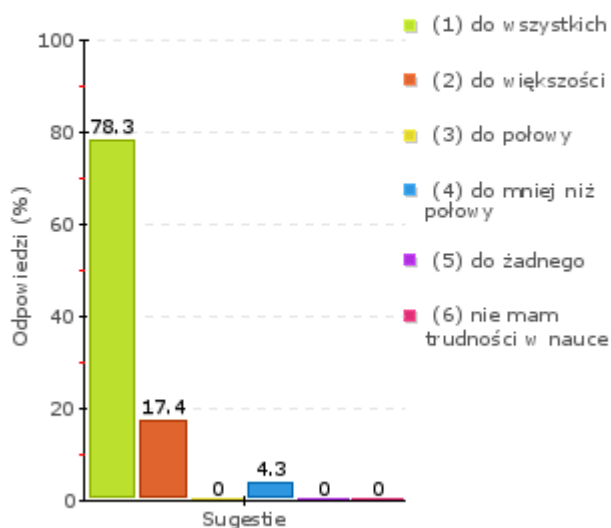
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, a ich działania są adekwatne do potrzeb dzieci.

Podczas lekcji zaobserwowano, że nauczyciele: dostrzegają pracę każdego ucznia i doceniają jego wysiłek; wykorzystują inicjatywy uczniów; zadają zadania domowe o różnym stopniu trudności i zadania dla chętnych; dają więcej czasu tym uczniom, którzy nie zrozumieli, popełnili błędy lub powoli pracują. Wszyscy motywują swoich uczniów do angażowania się w proces uczenia się i poprzez osobisty przykład kształtują pożądane społecznie postawy. Uczniowie twierdzą, że nauczyciele rozmawiają z nimi, jak mają radzić sobie z trudnościami w nauce i mogą uczestniczyć we wszystkich organizowanych zajęciach, które ich interesują (zob. wyk. 1j-2j).

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

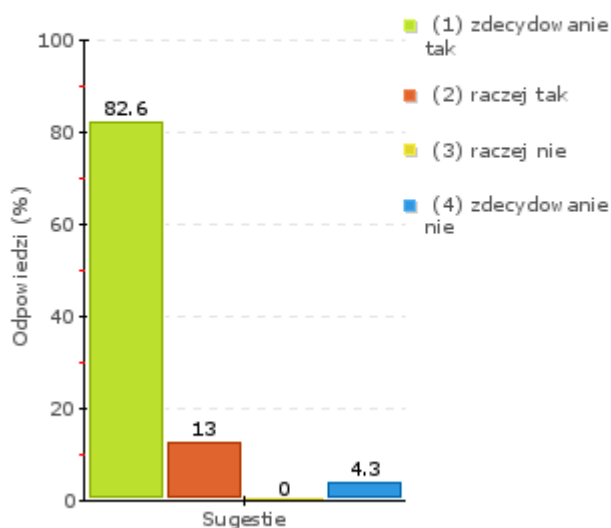
Liczebność: 23



Wykres 1j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być.
AMS

Liczebność: 23



Wykres 2j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła podejmuje działania na rzecz przezwyciężania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów. Zgodnie ze zdiagnozowaniem zróżnicowanej sytuacji dzieci uczących się w szkole, podejmowane są odpowiednie działania, a w szczególności pomoc dydaktyczno-wychowawcza oraz finansowa i rzeczowa (zob. tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo informacje dotyczące sytuacji społecznej uczniów, aby pomóc im przezwyciężać trudności w uczeniu się i wspierać ich rozwój? [WNO] (10429)

Tab.1

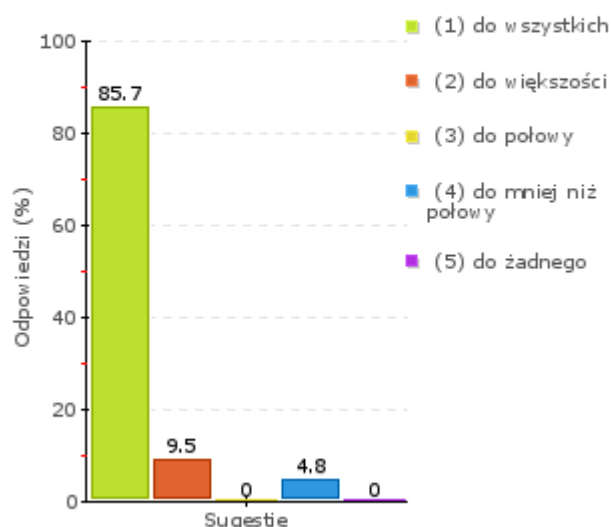
Numer	Treść odpowiedzi
1	Prowadzone są działania rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów: (koła zainteresowań, wyszukiwanie konkursów pod kątem zainteresowań uczniów i przygotowywanie do nich, prowadzenie zajęć sportowych i udział w zawodach).
2	Organizowane są wyjazdy edukacyjne, wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi (uczniowie samodzielnie piszą regulaminy wyjazdów, wykonują ich kosztorysy, etc.).
3	Szkoła bierze udział w programach i projektach (Bezpieczna Szkoła, Promocja zdrowia –Trzymaj Formę).
4	Dzieci zachęcane są do podejmowania dodatkowych działań (np.: wykonywanie prac na wystawy).
5	Przygotowywane są dodatkowe zadania i ćwiczenia dla chętnych uczniów.
6	Organizowane są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.
7	Prowadzona jest indywidualizacja pracy z uczniem w czasie zajęć poprzez dobranie odpowiednich form i metod pracy.
8	Rodzicom udziela się wskazówek do pracy z dzieckiem w domu.
9	Udziela się informacji rodzicom i uczniom o placówkach udzielających specjalistycznej pomocy i wsparcia.
10	Organizowana jest pomoc materialna, zwalnianie z opłat.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Zarówno dzieci jak i ich rodzice twierdzą, że wsparcie, jakie otrzymują w szkole, odpowiada ich potrzebom. W opinii uczniów nauczyciele wierzą w ich możliwości (zob. wyk. 1j-3j), a rodziców - służą im radą i pomocą (zob. wyk. 4j-5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

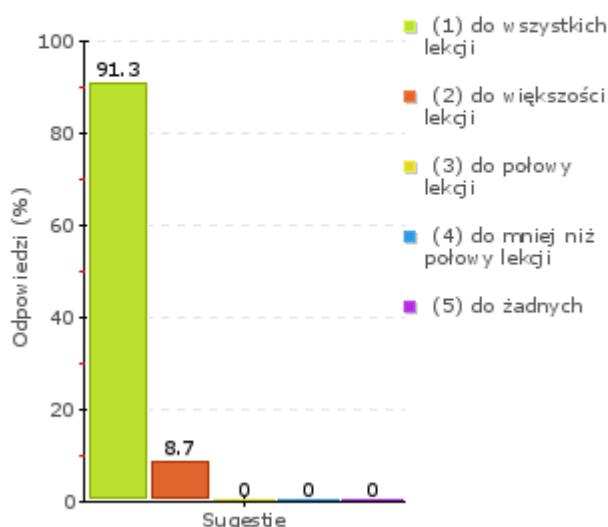
Liczebność: 21



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

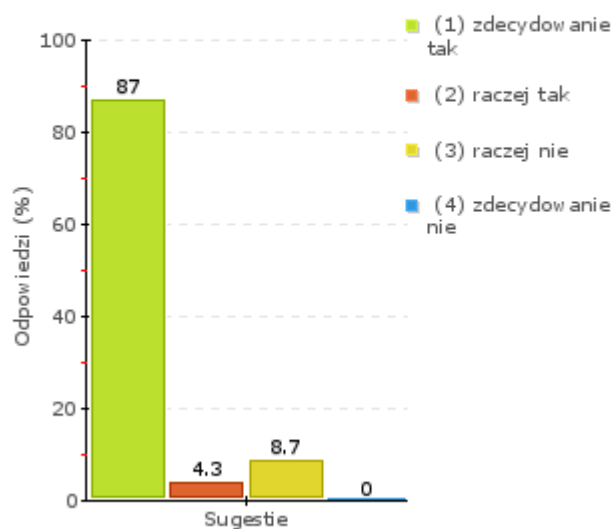
Liczebność: 23



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

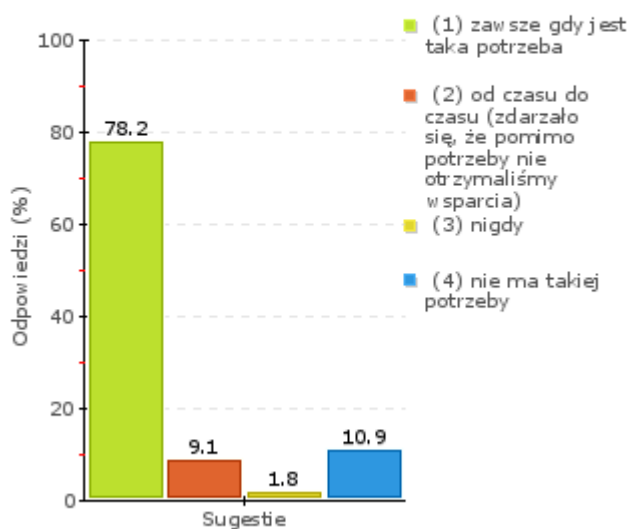
Liczebność: 23



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

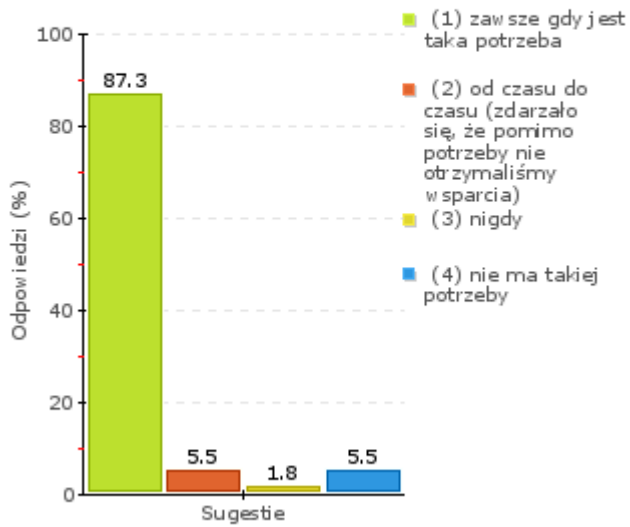
Liczebność: 56



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 56



Wykres 5j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

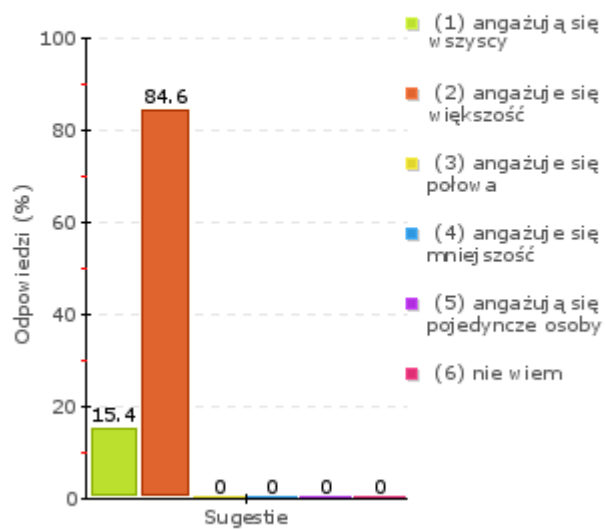
Procesy edukacyjne realizowane w szkole są planowane i analizowane przez zespół nauczycieli. Niewielka ich liczba pociąga za sobą udział tych samych osób w różnych formach pracy zespołowej. Wsparcie, jakiego nauczyciele od siebie nawzajem doświadczają, umożliwia im realizację zadań dydaktycznych i wychowawczych; przyczynia się do unowocześniania procesu edukacyjnego i podnoszenia jakości pracy kadry pedagogicznej.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Organizacja pracy w szkole oraz niewielka liczba nauczycieli sprzyjają współpracy i uczestnictwu kadry pedagogicznej w różnych formach pracy zespołowej. Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że w szkole funkcjonują zespoły przedmiotowe (kl. I - III i IV - VI), zespół wychowawców klas IV - VI oraz zespoły zadaniowe (np.: zespół ds. ewaluacji wewnętrznej, zespół ds. statutu szkoły, zespół redakcyjny). W bieżącym roku szkolnym powołano również zespół, którego głównym zadaniem było opracowanie programu naprawczego zleconego przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty. Skład zespołów ogłaszany jest przez dyrektora szkoły lub formowany przez chętnych nauczycieli. Samoocena kadry pedagogicznej dotycząca stopnia zaangażowania nauczycieli w pracę zespołów wskazuje na powszechność tego zjawiska, przy czym respondenci sygnalizują, że nie dotyczy to wszystkich osób (zob. wyk. 1j). Większość nauczycieli (11 z 13) deklaruje swój udział w pracach zespołów odpowiedzialnych za organizację imprez szkolnych oraz w pracę zespołów przedmiotowych (zob. wyk. 1w). Nauczyciele pracujący w jednym oddziale konsultują między sobą działania wychowawcze i profilaktyczne; wspólnie opracowują plany pracy, organizują wycieczki edukacyjne oraz uroczystości i imprezy, w których dana klasa bierze udział; decydują o udziale ucznia w różnych formach wsparcia i razem przygotowują dzieci do konkursów; wspólnie też wybierają testy diagnozujące poziom osiągnięć uczniowskich i wymieniają się informacjami nt. efektywności podejmowanych działań.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

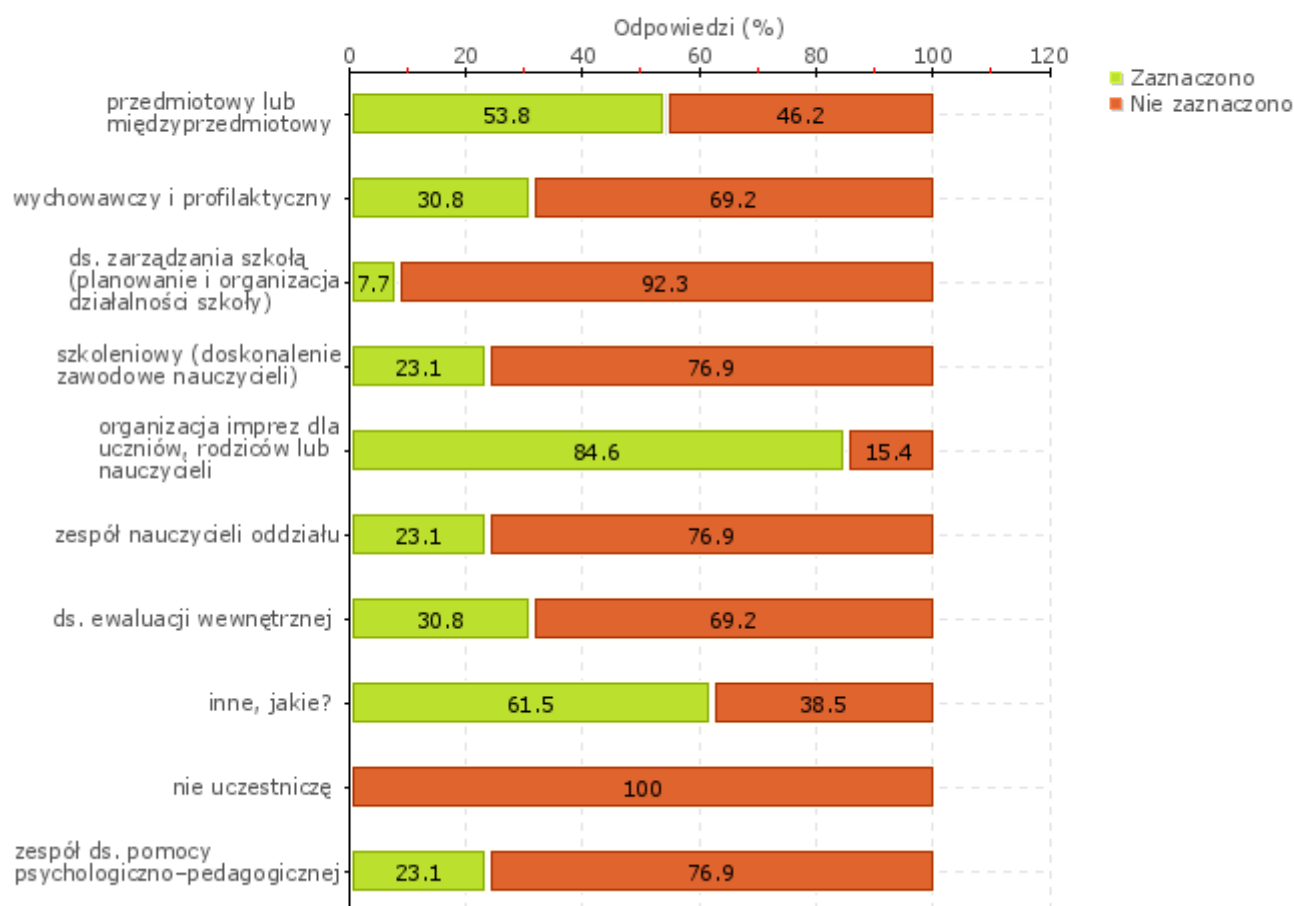
Liczebność: 13



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 13



Wykres 1w

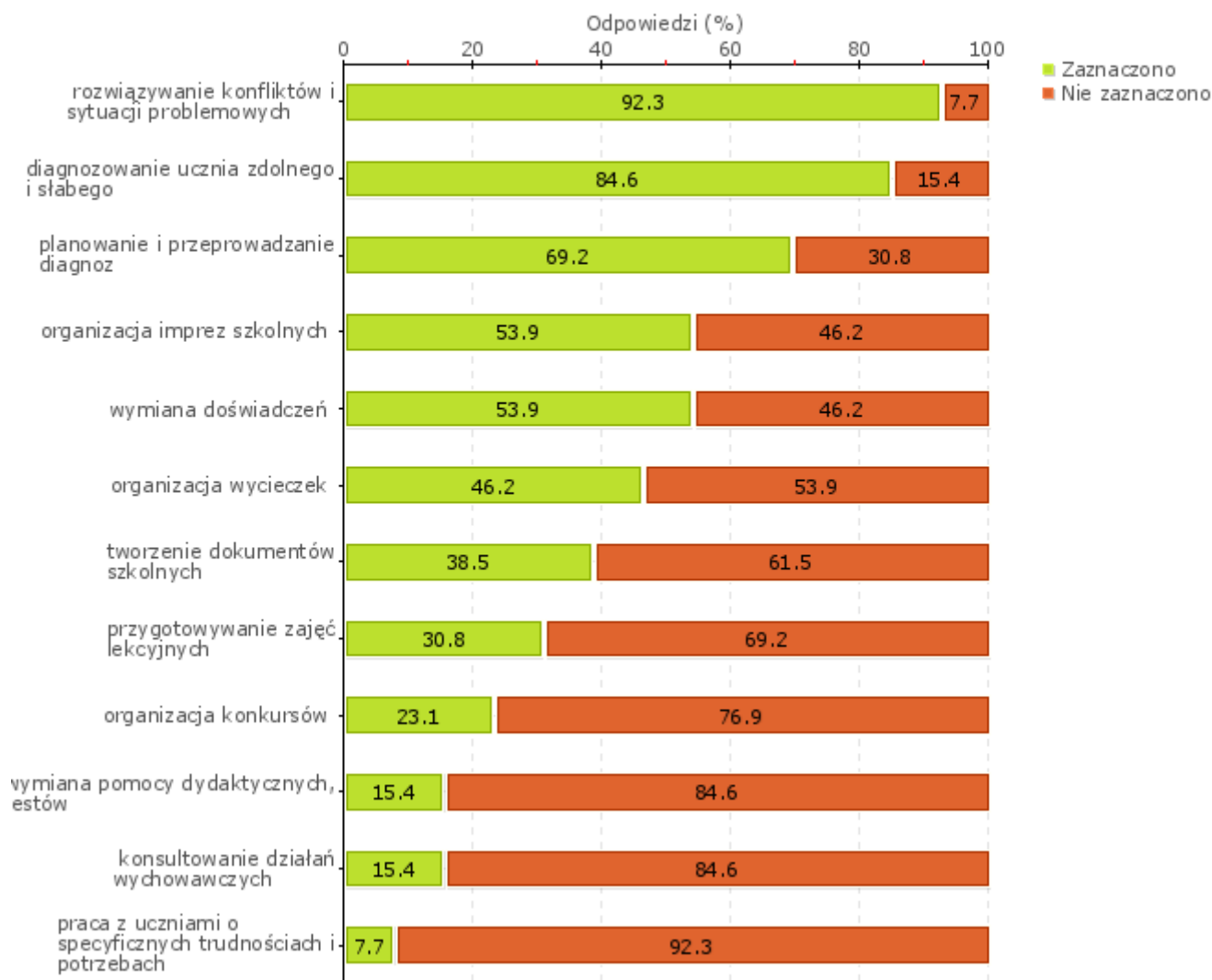
Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczyciele pomagają sobie wzajemnie i wspólnie rozwiązują problemy, co przynosi wymierne korzyści dla wszystkich podmiotów szkoły oraz środowiska lokalnego. Nauczyciele wspierają się zarówno w obszarze oddziaływań wychowawczych (np.: rozwiązywanie konfliktów i sytuacji problemowych, organizacja szkoleń dla rodziców, udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej), jak i dydaktycznych (np.: diagnozowanie potencjału i możliwości poszczególnych uczniów; planowanie i prowadzenie diagnoz przedmiotowych; organizowanie imprez szkolnych, wyjazdów i wycieczek; korelacja międzyprzedmiotowa) - zob. wyk. 1o. Dyrektor twierdzi, że zespołowo tworzą też narzędzia badawcze i dokumenty szkolne (np.: statut szkoły, wewnętrzny system oceniania, program wychowawczy i profilaktyki, procedury zwalniania nauczycieli). Wszyscy lub prawie wszyscy nauczyciele korzystają z wzajemnej wymiany doświadczeń i poglądów oraz z informacji o poszczególnych uczniach i zespołach klasowych, a także z wiedzy zdobytej na szkoleniach (zob. wyk. 1w). Działania te sprzyjają efektywnej pracy nauczycieli (np.: opracowanie programu pracy z uczennicą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, adekwatna ocena postępowania uczniów, nowe dokumenty szkolne, organizacja corocznych wyjazdów do Kołobrzegu), promocji szkoły w środowisku lokalnym, lepszej współpracy z rodzicami oraz zaangażowaniu uczniów i innych osób w działania społeczne i charytatywne

(np.: dokarmianie zwierząt, zbiórka nakrętek, akcje - "Czysty aniołek", "Góra grosza", "Studnia za grosze").

W jakich sytuacjach, w swojej pracy z uczniami, korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? AN

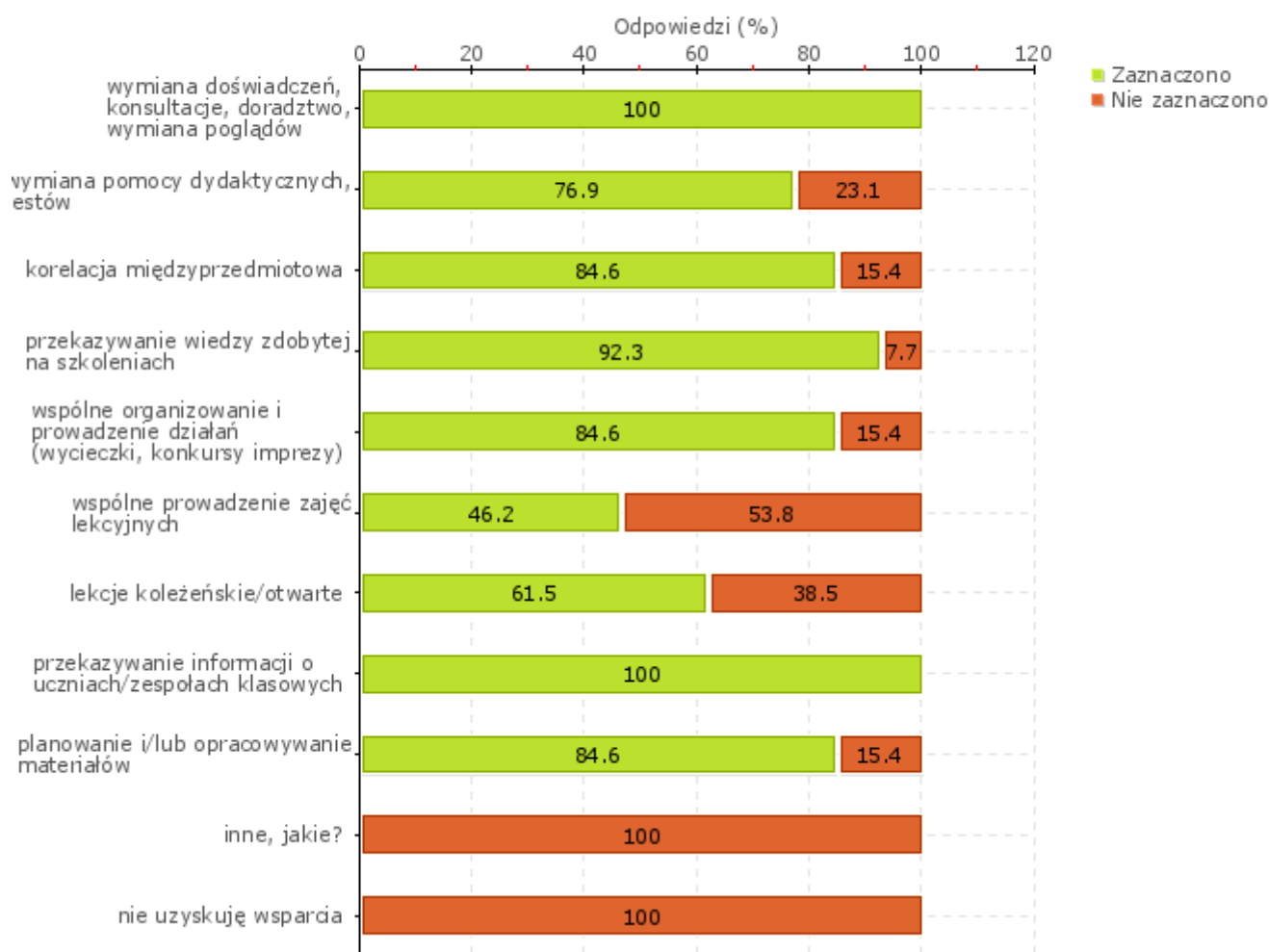
Liczebność: 13



Wykres 1o

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 13



Wykres 1w

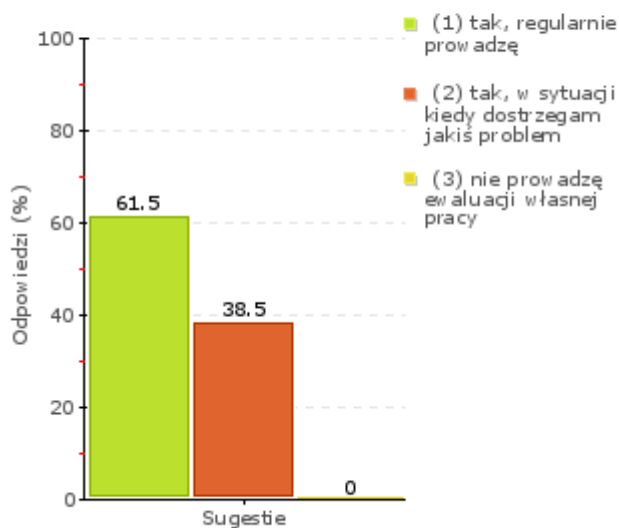
W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Wzajemna pomoc nauczycieli w prowadzeniu ewaluacji własnej pracy jest powszechna. Świadczą o tym wyniki badania ankietowego, podczas którego wszyscy nauczyciele stwierdzili, że prowadzą takie badania regularnie (8 z 13) lub wtedy, gdy dostrzegają jakiś problem (5 z 13), korzystając przy tym z pomocy swoich koleżanek i kolegów - zob. wyk. 1j-2j. Grono pedagogiczne analizuje głównie efektywność własnej pracy, skupiając się przede wszystkim na stosowanych w szkole metodach i formach nauczania, współpracy z rodzicami oraz oddziaływaniach wychowawczych (zob. wyk. 1o). Współpraca między nauczycielami to głównie wymiana doświadczeń, konsultacje i doradztwo; pozyskiwanie informacji o uczniach; opracowywanie i analizowanie wyników nauczania oraz wspólna analiza osiągnięć uczniowskich (zob. wyk. 2o). Wszyscy oceniają to współdziałanie jako: "zdecydowanie przydatne" (zob. wyk. 3j).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

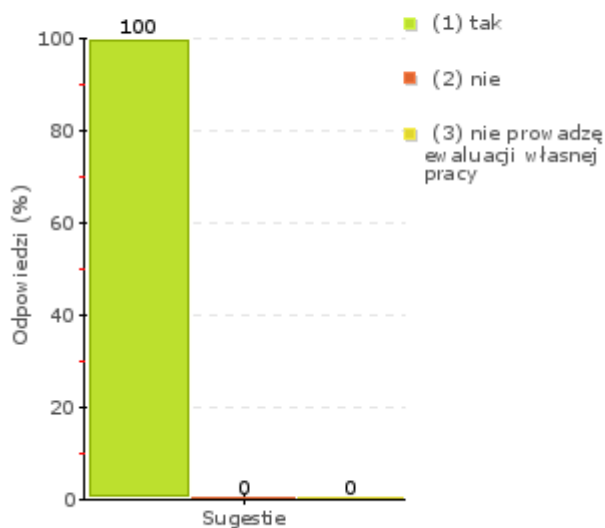
Liczebność: 13



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

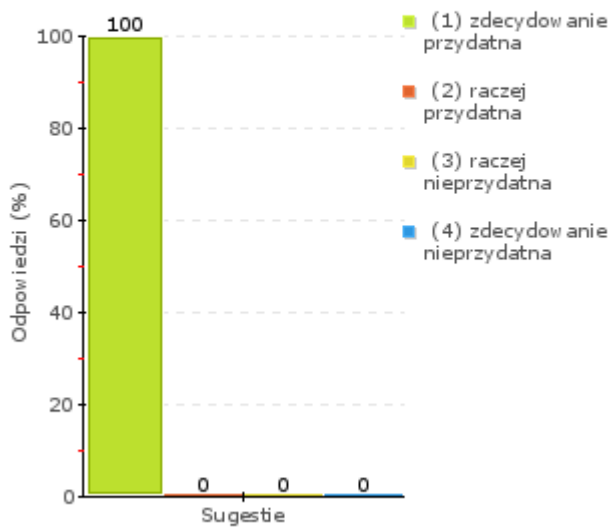
Liczebność: 13



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

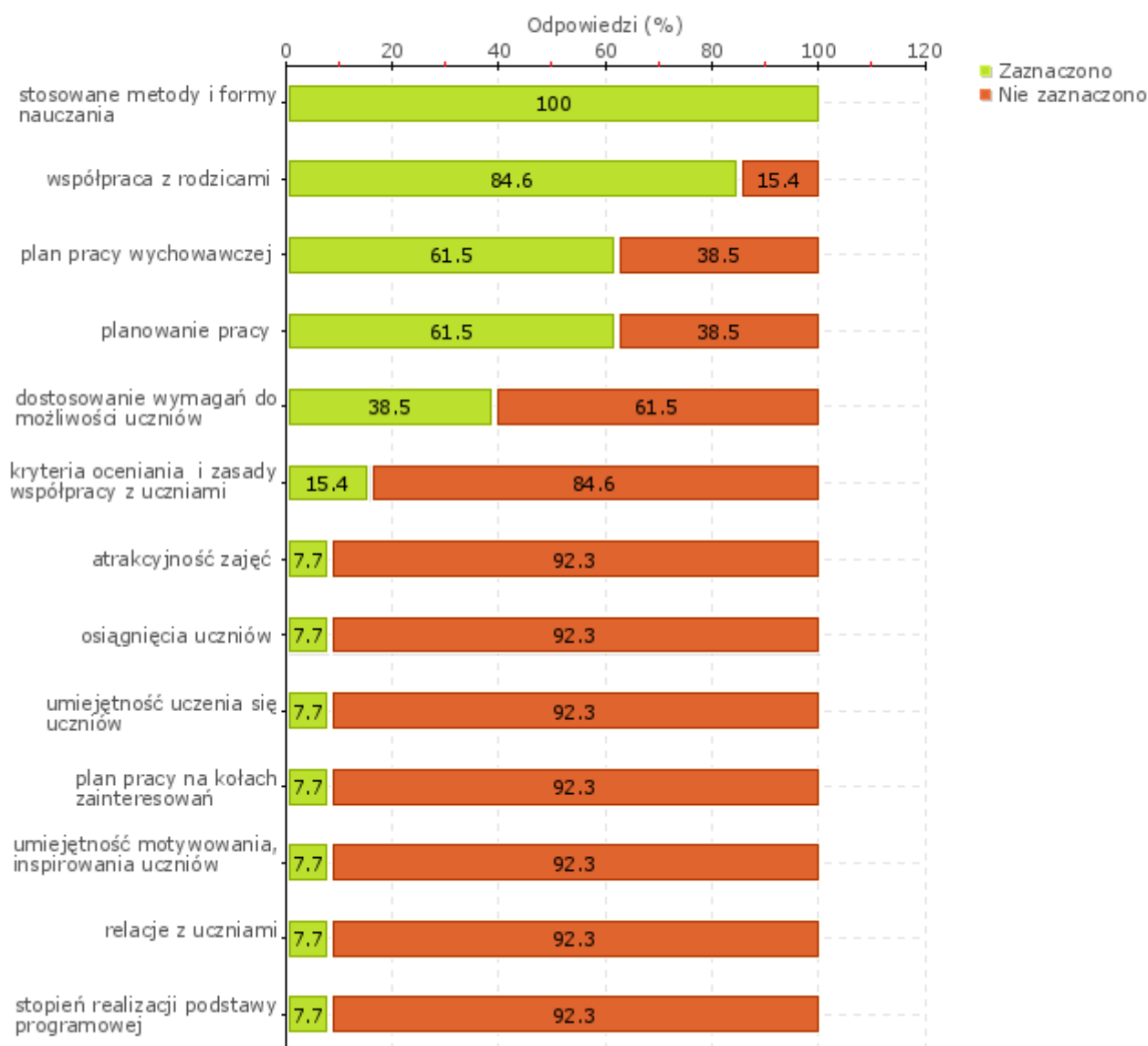
Liczebność: 13



Wykres 3j

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

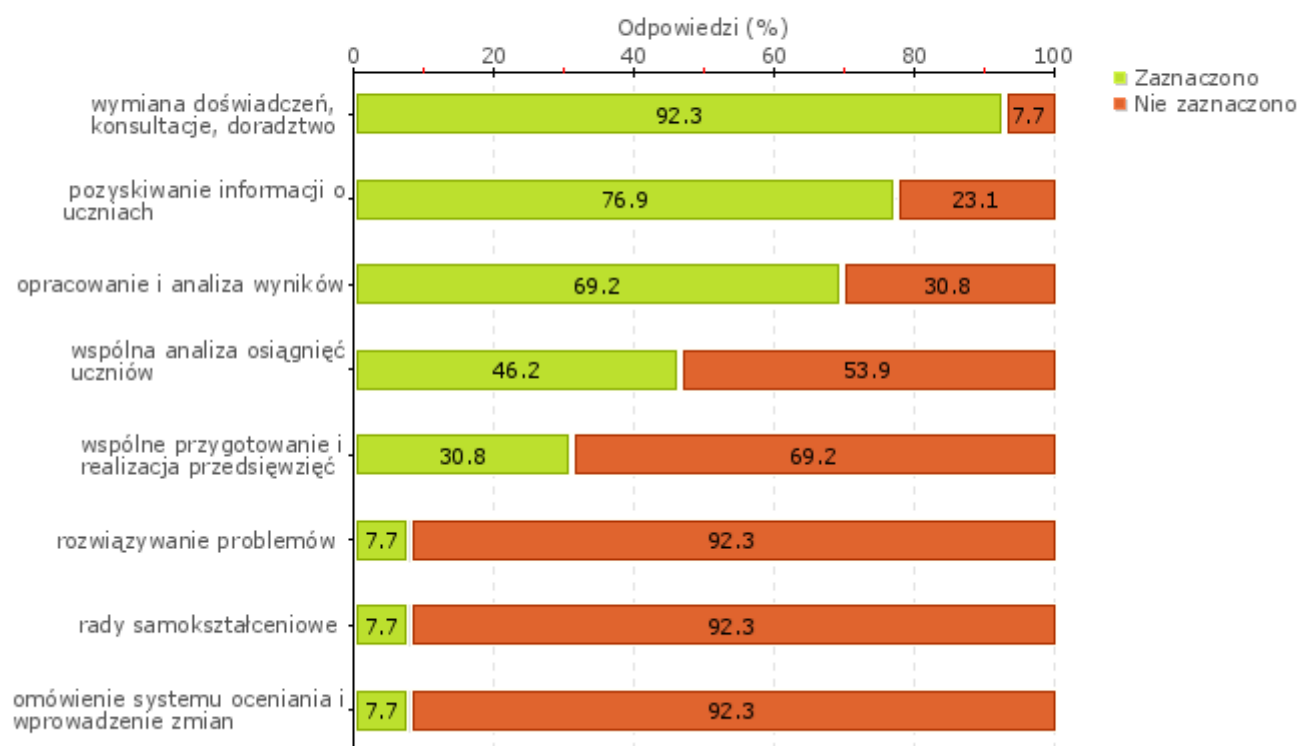
Liczebność: 13



Wykres 1o

[jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać przykłady.
AN

Liczebność: 13



Wykres 2o

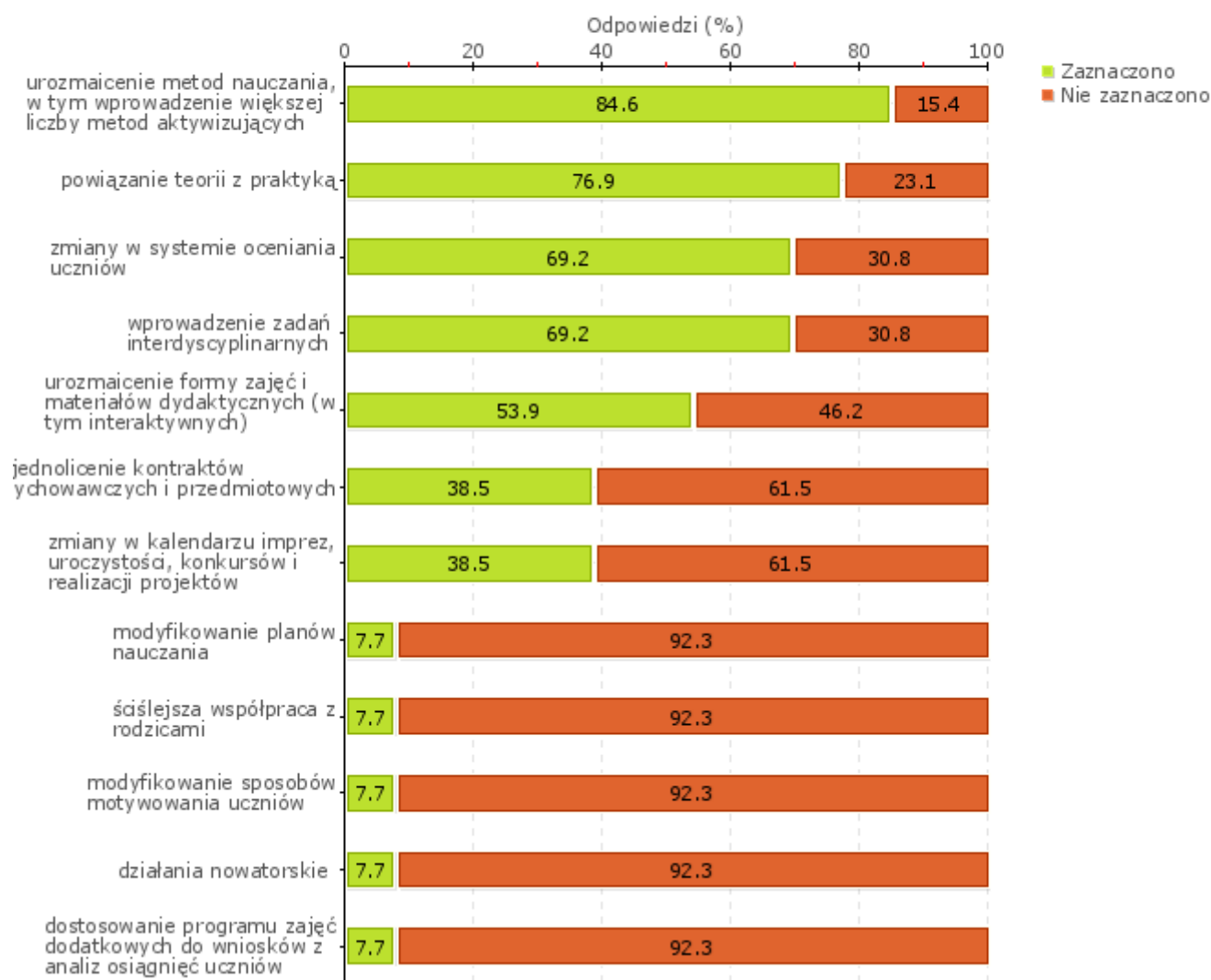
Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w oparciu o wyniki prowadzonych analiz, ewaluację podejmowanych działań oraz zgodnie z informacjami, jakie zostały przez nauczycieli pozyskane podczas doskonalenia zawodowego. Organizacja współpracy nauczycieli pozwala na dialogiczność podejmowanych decyzji - opinie oraz propozycje zmian prezentowane są podczas spotkań zespołów funkcjonujących w szkole oraz na posiedzeniach rady pedagogicznej. Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że wprowadzone ostatnio zmiany dotyczyły głównie metod i form pracy (np.: wykorzystywanie podczas lekcji metod aktywizujących, łączenie teorii z praktyką, rozwiązywanie zadań interdyscyplinarnych), stosowanych w szkole pomocy dydaktycznych i środków komunikacyjnych oraz zasad wewnątrzszkolnego oceniania (zob. wyk. 1o). Respondenci podali także przykłady zmian organizacyjnych, m.in.: zwiększenie liczby godzin matematyki i języka polskiego na II etapie edukacyjnym, wprowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i logopedycznych, opracowanie nowego kalendarza imprez i konkursów szkolnych.

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym zostały wprowadzone przez Pana/Panią w wyniku monitorowania działań w tym ub poprzednim roku szkolnym? Proszę opodać konkretnych przykładów.

AN

Liczebność: 13



Wykres 10

Raport sporządzili

- Hanna Markowska
- Monika Piątkowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

16.02.2016