

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Niepubliczne Przedszkole Artystyczno-Językowe
"Tuptuś"
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09-02-2016 - 11-02-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Hanna Markowska, Monika Piątkowska. Badaniem objęto dzieci, rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- SSRZD** - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz placówki

Niepubliczne Przedszkole Artystyczno-Językowe "Tuptuś" mieści się w Zdrojach - dzielnicy położonej na Prawobrzeżu Szczecina, w bliskim sąsiedztwie osiedli: Słoneczne, Bukowe, Majowe i Dąbie. Placówka ma swoją siedzibę na parterze budynku mieszkalnego, w którym dzieci mają do dyspozycji dobrze wyposażone sale do zabawy, nauki i wypoczynku. W pobliżu przedszkola znajduje się plac zabaw, na którym maluchy mogą bezpiecznie bawić się, korzystając z huśtawek, drabinek czy piaskownicy. W placówce są dwie grupy przedszkolaków – grupa młodsza 3-, 4-latków i grupa starszaków 4-, 5-latków. Rodzice mogą zostawić swoje pociechy pod opieką nauczycielek i pań do pomocy w godzinach od 6.30 do 17.00, a w szczególnych przypadkach nawet do 18.00. Przyjęty rozkład dnia uwzględnia zasady szeroko pojętej higieny. W tym czasie dzieci mają zapewnione posiłki – drugie śniadanie przygotowane przez rodziców i przyniesione z domu oraz dwudaniowy obiad dostarczany przez firmę cateringową; a ulubione "ciocie" uczą dzieci samodzielności, rozmawiają, organizują ciekawe zabawy, wychodzą na spacer i dbają o ich dobro, zaspokajając najważniejsze potrzeby emocjonalne, społeczne, poznawcze, etc.

Wszystkie podejmowane w placówce działania mają na celu urzeczywistnienie przyjętej w koncepcji misji i wizji, czyli tworzenia przedszkola bezpiecznego, przyjaznego, otwartego na potrzeby dzieci, rodziców i pracowników; ukierunkowanego na wszechstronny rozwój przedszkolaków i dobrze przygotowującego je do podjęcia nauki w szkole. Nowo przybyli rodzice z dziećmi są objęci programem adaptacyjnym, który pozwala im na poznanie przedszkola i zdobycie zaufania dla planowanych w nim przedsięwzięć. Wobec dzieci podejmowane są działania adekwatne do zdiagnozowanych możliwości psychofizycznych, rozeznaczonych potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej. Stąd też w przedszkolu organizowane są np.: zajęcia specjalistyczne - logopedyczne i psychologiczne; realizowane indywidualne programy dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; a nauczyciele tworzą sytuacje zadaniowe, podczas których dzieci uczą się i poznają świat. Wszystkie przedszkolaki uczestniczą w zajęciach dydaktycznych zgodnych z podstawą programową wychowania przedszkolnego; rozwijających z elementami fizyki i chemii; w warsztatach plastycznych i kulinarnych; rytmice, gimnastyce i zabawach ruchowych; uczą się języków obcych (język angielski i język niemiecki); uczestniczą w przedsięwzięciach kulturalnych, etc. Istotną rolę w realizacji poszczególnych działań mają rodzice, których opinia wpływa na dokonywane w koncepcji modyfikacje (np.: wybór zajęć dodatkowych, spotkania ze specjalistami, doskonalenie nauczycieli pod kątem zdiagnozowanych potrzeb dzieci).

Nauczyciele stwarzają dzieciom warunki do inicjowania i podejmowania różnorodnych aktywności, dlatego maluchy chętnie przychodzą do przedszkola i uczestniczą w zajęciach. Dzieci z radością inicjują zabawy; mówią, dokąd chcą pójść na spacer; przynoszą swoje książki i pomoce do zajęć; wykonują prace na rzecz grupy i pomagają sobie wzajemnie, a dzięki współpracy ze środowiskiem - ich pomoc wychodzi także poza przedszkole. Maluchy uczestniczą w akcjach społecznych, zbiórkach rzeczowych oraz finansowych na rzecz potrzebujących i przy pomocy swoich rodziców uczą się niesienia bezinteresownej pomocy.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Niepubliczne Przedszkole Artystyczno-Językowe "Tuptuś"
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Szczecin
Ulica	Młodoży Polskiej
Numer	30
Kod pocztowy	70-774
Urząd pocztowy	Szczecin
Telefon	501259689
Fax	
Www	www.tuptus-szczecin.pl
Regon	32145919300000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	30
Oddziały	2
Nauczyciele pełnozatrudnieni	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	15
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	7.5
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	✓
Poziom podstawowy:	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
Dzieci są aktywne	✓
Poziom podstawowy:	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
Poziom wysoki:	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

Wnioski

1. Współpraca przedszkola z rodzicami przekłada się na pełną akceptację podejmowanych działań wynikających z przyjętej koncepcji pracy i sprzyja budowaniu atmosfery bezpieczeństwa w placówce.
2. Realizowane przez nauczycieli programy i projekty, jak również stosowane metody pracy sprzyjają aktywności i zaangażowaniu dzieci; uczą ich samodzielności i stwarzają warunki do podejmowania własnych inicjatyw.
3. Nauczyciele dbają o to, aby oferta placówki odpowiadała na potrzeby zgłaszane przez wychowanków i ich rodziców, dlatego dzieci lubią swoje przedszkole i chętnie do niego uczęszczają.
4. Organizacja pracy placówki umożliwia wszystkim dzieciom udział w zajęciach, które ukierunkowują ich aktywność intelektualną, fizyczną, emocjonalną i twórczą, co przyczynia się do wszechstronnego rozwoju przedszkolaków oraz przygotowania do nauki w szkole.
5. Nauczyciele systematycznie doskonalą i wzbogacają swój warsztat pracy, stosownie do zdiagnozowanych możliwości psychofizycznych swoich podopiecznych, co przekłada się na indywidualne podejście do każdego dziecka i adekwatnie udzielane wsparcie.
6. Współpraca ze środowiskiem lokalnym poszerza ofertę przedszkola i daje dzieciom szansę na podejmowanie działań o charakterze społecznym, charytatywnym i ekologicznym.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole realizuje zadania wynikające z koncepcji pracy, które są adekwatne do potrzeb dzieci oraz zidentyfikowanych oczekiwań środowiska lokalnego. Kładzie szczególny nacisk na wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania oraz stwarzanie wychowankom optymalnych warunków do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju w poczuciu bezpieczeństwa. Rodzice znają i akceptują główne założenia koncepcji; partycypują i aktywnie uczestniczą w podejmowanych przez placówkę działaniach.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Koncepcja pracy przedszkola jest adekwatna do potrzeb dzieci i zdiagnozowanych oczekiwań środowiska lokalnego, a podejmowane działania są spójne z przyjętą wizją i misją. Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że najważniejsze założenia koncepcji skupiają się wokół tworzenia atmosfery bezpieczeństwa i zaufania; warunków do wszechstronnego rozwoju dzieci, ich zdolności artystycznych i językowych; promowania zdrowego żywienia i dbałości o zdrowie; wspomaganie rodziców w wychowaniu dzieci i efektywnego angażowania ich do realizacji przyjętych zadań; upowszechniania wartości wychowania przedszkolnego i systematycznego wzmocnienia mocnych stron pracy placówki. Osiągnięciu tych założeń sprzyjają m.in.:

- realizacja programu własnego nauczycieli "Program adaptacyjny";
- wykorzystywanie założeń pedagogiki Marii Montessori;
- wykorzystywanie różnych metod pracy, np.: rozwijających u dzieci umiejętności matematyczne według programu Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej; naukę czytania z wykorzystaniem metody Glenna Domana; umiejętności radzenia sobie z emocjami z wykorzystaniem bajkoterapii, etc.;
- nauka języka angielskiego i języka niemieckiego według autorskich programów szkoły językowej dla dzieci Hugo;
- zajęcia dodatkowe, promujące naukę poprzez zabawę, działanie i eksperymentowanie, wg programów własnych nauczycieli - "Mądra Główka", "Profesor Ciekawski", "Kuchcikowo";
- indywidualne zajęcia specjalistyczne - logopedyczne oraz w zakresie pomocy psychologicznej;

- realizacja różnych projektów i programów w ramach szeroko rozumianej profilaktyki, np.: „Program profilaktyki”, "Zdrowy Przedszkolak", "Akademia Aquafresh", "Mamo, Tato, Wolę Wodę!";
- codzienne promowanie zdrowych przekąsek i wody, ograniczanie słodyczy;
- organizacja "Olimpiady przedszkolnej" krzewiącej idee sportu;
- cykliczne „dni - niespodzianki” – imprezy tematyczne z zabawą i tańcem; wyjścia do teatru, muzeum oraz spotkania teatralne „Nauczyciele dzieciom”;
- udział w akcjach społecznych, np.: "Paczka dla zwierzązka", "Krowa dla Afryki", zbiórki rzeczowe i finansowe dla potrzebujących;
- współpraca z partnerami, którzy wzbogacają ofertę przedszkola, m.in.: Miejska Biblioteka Publiczna, Ośrodek Rehabilitacji Dzikich Zwierząt;
- spotkania ze specjalistami organizowane z inicjatywy rodziców;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli jako odpowiedź na zdiagnozowane potrzeby dzieci.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola, z którą dyrektor zapoznaje ich podczas pierwszego spotkania. Misja i wizja placówki mają stałą ekspozycję w korytarzu przedszkolnym, a dodatkowe informacje rodzice mogą znaleźć w kierowanej do nich "Tuptusiowej gazecie" oraz na stronie internetowej przedszkola. Rodzice, jak sami twierdzą, cenią sobie przygotowanie merytoryczne nauczycieli, ich wielkie zaangażowanie i podejście do dzieci, które przekłada się na organizowanie zajęć, podczas których dzieci nie nudzą się, ale uczą i doświadczają nowych rzeczy, a także na rodzinną atmosferę i gwarancję bezpieczeństwa. Za najważniejsze w pracy przedszkola uważają m.in.: otwartość na propozycje rodziców, podejście do dziecka zgodnie z jego rozwojem i potrzebami oraz integrowanie wszystkich dzieci przebywających w placówce (zob. tab.1). Nie widzą potrzeby dokonywania jakichkolwiek zmian.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co jest najważniejsze w pracy tego przedszkola? [WR] (10029)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	rozwój
2	bezpieczeństwo
3	indywidualne podejście nauczycieli do dziecka
4	współpraca z rodzicami
5	otwartość na propozycje rodziców
6	wyrównywanie braków i rozwijanie zainteresowań dzieci
7	integracja dzieci z różnych grup wiekowych
8	stwarzanie dzieciom warunków do pracy z różnymi nauczycielami, np. podczas zajęć dodatkowych

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Przedszkole umożliwia rodzicom partycypowanie w modyfikowaniu koncepcji pracy i stwarza warunki do wypowiedzania się we wszystkich ważnych dla nich sprawach. Jak twierdzą nauczyciele i dyrektor, rodzice mają możliwość składania swoich propozycji i wniosków podczas indywidualnych rozmów. W wyniku uzgodnień z rodzicami dokonano szeregu zmian w organizacji i ofercie pracy (zob. tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie zmiany w koncepcji pracy przedszkola są wynikiem uzgodnień z rodzicami? [WN] (10464)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Inicjowanie pomysłów dotyczących np. wyjść poza teren przedszkola (wycieczki tematyczne, odwiedzanie różnych instytucji).
2	Położenie nacisku na wskazane przez rodziców elementy edukacji.
3	Wybór nowych i kontynuacja realizacji zajęć dodatkowych.
4	Wprowadzenie nowych zajęć dodatkowych - nauka języka niemieckiego, zajęcia logopedyczne, "Kuchcikowo".
5	Spotkanie ze specjalistami firmy Spondylus (kompleksowe badanie dzieci).
6	Objęcie opieką logopedyczną dzieci 3 letnich.
7	Doskonalenie się nauczycieli pod kątem zdiagnozowanych potrzeb dzieci (np. mutyzm wybiórczy).

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice uczestniczą w realizacji koncepcji pracy przedszkola. Świadczą o tym przykłady podawane podczas wywiadów przez nauczycieli i rodziców, wskazujące na ich udział w działaniach dotyczących realizacji programów i projektów (zob. tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich działaniach związanych z realizacją najważniejszych kierunków pracy przedszkola Państwo uczestniczą? Na czym polega Państwa udział w tych działaniach? [WR] (8490)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Przygotowywanie dzieci do konkursów (np. na wykonanie maski karnawałowej).
2	Udział w akcjach (np.: Aquafresh - dbałość o higienę jamy ustnej).
3	Udział w zbiórkach społecznych (np.: Krowa dla Afryki).
4	Dbałość o wystrój przedszkola.
5	Udział w warsztatach wspólnie z dziećmi (np.: wspólne robienie ozdób świątecznych).
6	Pieczenie ciast na uroczystości i imprezy.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dzieci chętnie chodzą do przedszkola i angażują się w organizowane tam zajęcia. Wszyscy nauczyciele dbają o organizację pracy przedszkola sprzyjającą aktywności dziecięcej; przywiązują wagę do wdrażania maluchów do samodzielności oraz do dbałości o najbliższe otoczenie; stosują aktywizujące metody pracy i są otwarci na inicjatywy najmłodszych. Kadra pedagogiczna stwarza także warunki umożliwiające dzieciom uczestnictwo w życiu środowiska lokalnego i w działaniach na rzecz podmiotów wymagających wsparcia.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Nauczyciele stwarzają różnorodne sytuacje sprzyjające aktywności dziecięcej, co skutkuje zaangażowaniem dzieci w zajęcia organizowane w przedszkolu oraz poza jego terenem.

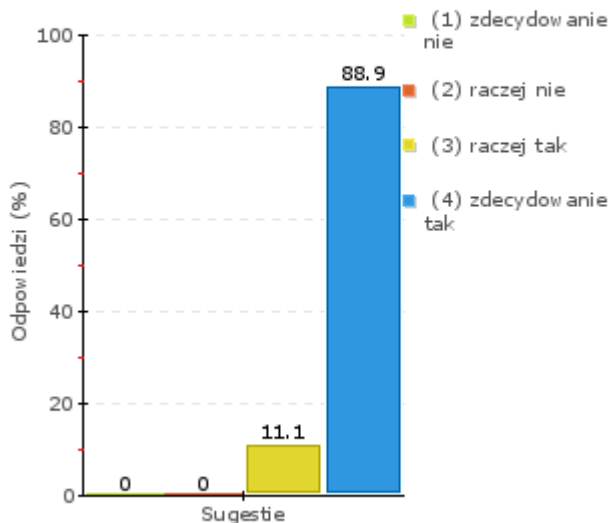
Świadczą o tym obserwacje zajęć, podczas których wszystkie dzieci były chętne do zabawy i nauki, a także informacje zwrotne od rodziców (zob. wyk. 1j), partnerów i pracowników niepedagogicznych. Wszyscy oni twierdzą, że dzieci chętnie uczęszczają do przedszkola; chwala się swoją wiedzą i umiejętnościami; opowiadają w domu o swoich przeżyciach; proszą o powtórzenie niektórych działań (np.: eksperymentów, zajęć kulinarnych i plastycznych); stają się samodzielne i uczą się dbałości o środowisko. Dzieci lubią różnorodne formy aktywności, w których uczestniczą, na co wskazują ich opinie wyrażone podczas rozmów swobodnych i wywiadu. Działania podejmowane przez nauczycieli w celu aktywizowania najmłodszych, to przede wszystkim:

- udzielanie dzieciom wzmocnień werbalnych, nagród rzeczowych i pochwał słownych na forum grupy oraz w obecności rodziców;
- wdrażanie przedszkolaków do samodzielności w podejmowaniu aktywności intelektualnej, fizycznej, emocjonalnej i twórczej;
- angażowanie się nauczycieli we wszystkie działania podejmowane przez dzieci;
- wyposażenie sal w atrakcyjne kącki zabaw i urozmaicanie zajęć we współpracy z partnerami placówki, np.: Biblioteką Miejską, Teatrem Lalek "Pleciuga", muzeami szczecińskimi, służbami mundurowymi;
- prowadzenie zajęć dodatkowych zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami dzieci;
- organizowanie wycieczek turystyczno-krajoznawczych i poznawczych oraz spotkań z ciekawymi ludźmi (np.: weterynarzami, pielęgniarkami, strażakami, policjantami);
- organizowanie imprez okolicznościowych (np.: Dzień Wody, dni państw Unii Europejskiej, Dzień Życzliwości);

- wykorzystywanie metod aktywizujących (np.: lekcje ciszy wg Marii Montessori, elementy metody Weroniki Sherborne, zajęcia matematyczne wg Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej) i stosowanie zabaw ruchowych na przemian z zajęciami dydaktycznymi;
- przydzielanie dzieciom roli pomocnika nauczyciela.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 18



Wykres 1j

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Wszyscy pracownicy przedszkola wdrażają dzieci do samodzielności. Przykłady takich działań wskazane przez dyrektora i pracowników niepedagogicznych oraz obserwowane podczas zajęć to m.in.: organizowanie sytuacji zadaniowych wymagających od dziecka inicjatywy i podejmowania decyzji; niewyręczanie, tylko asekurowanie dzieci podczas czynnościach higienicznych i samoobsługowych; pozytywne wzmocnienie dzieci poprzez nagradzanie ich postępów (np.: za pomocą naklejek za dobre sprawowanie); angażowanie przedszkolaków do pomocy nauczycielowi podczas przygotowywania zajęć; zachęcanie dzieci do utrzymywania porządku w miejscu zabawy i spożywania posiłku. Dzieci twierdzą, że są już samodzielne podczas wykonywania czynności higienicznych i porządkowych; potrafią też same się bawić i wykonywać prace plastyczne.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Nauczyciele stwarzają przedszkolakom warunki do inicjowania i podejmowania różnorodnych działań na rzecz własnego rozwoju. Świadczą o tym prowadzone obserwacje, jak również informacje uzyskane od dyrektora i pracowników niepedagogicznych. Dzieci chętnie inicjują zabawy swobodne i zgłaszają swoje propozycje zajęć tematycznych (np.: przynoszą swoje książki i pomoce do zajęć, aranżują zabawy ruchowe, bawią się w teatr lalek, zapraszają kolegów i koleżanki do wspólnej zabawy); wykonują prace społecznie-użyteczne na rzecz grupy; pomagają kolegom w różnych sytuacjach zabawowych lub zadaniowych; samodzielnie dobierają materiały plastyczne, eksperymentują, tworzą plansze do gier, wymyślają wierszyki i rymowanki; zgłaszają się do udziału w konkursach; podejmują decyzje dotyczące tego, kiedy będą jeść i pić, a także, gdzie pójść na spacer; przygotowują z własnej inicjatywy rysunki dla rodziców i dla nauczycieli; opiekują się kwiatkami i rybką, którą osobiście kupili. Na terenie placówki (na tablicach informacyjnych, telebimie i w kąciku inicjatyw dziecięcych) dostępne są wytwory przedszkolaków oraz informacje dotyczące działań, w których dzieci brały udział.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Dzieci uczestniczą w różnorodnych działaniach na rzecz społeczności lokalnej oraz innych podmiotów, które wymagają wsparcia. Spośród wielu przykładów działań podawanych przez dyrektora, rodziców i partnerów przedszkola można wskazać na: zbiórki rzeczowe i finansowe realizowane we współpracy z Ośrodkiem Rehabilitacji Dzikich Zwierząt w Wielgowie, Stowarzyszeniem Przyjaciół Duszpasterstwa Akademickiego "Razem" w Szczecinie (wsparcie dla świetlicy środowiskowej "Promyczek") oraz Domem Samotnej Matki w Karwowie; akcje społeczne (m.in.: "Krowa dla Afryki", "Paczka dla zwieraczka", zbiórka nakrętek i zużytego sprzętu elektronicznego); segregowanie śmieci; działania na rzecz bezpieczeństwa dzieci (spotkania z policjantem i strażakiem, wycieczki środkami komunikacji miejskiej); udział w konkursach organizowanych przez instytucje zewnętrzne oraz wspólne zabawy na placu zabaw z dziećmi z osiedla.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

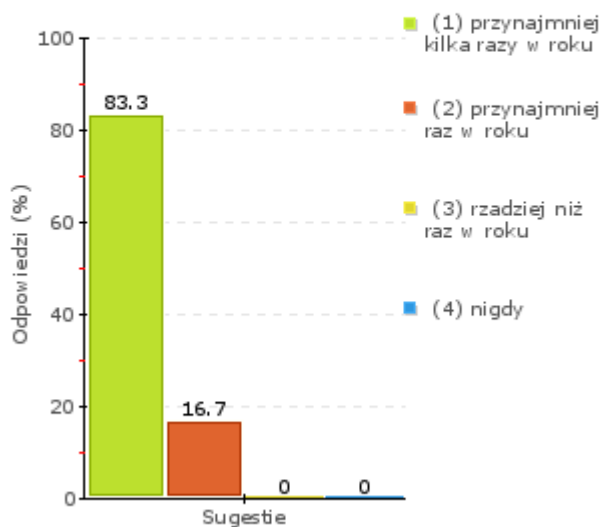
Przedszkole rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Informacje te wykorzystuje w celu tworzenia oferty wspierającej dzieci w pokonywaniu trudności rozwojowych i emocjonalnych oraz rozwijającej ich zainteresowania. W opinii rodziców wsparcie, jakie otrzymuje ich dziecko w przedszkolu, jest zgodne z jego potrzebami.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Kadra pedagogiczna podejmuje działania mające na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych przedszkolaków oraz ich sytuacji społecznej. Nauczyciele zgodnie twierdzą, że obserwują zachowanie dzieci; pozyskują informacje od rodziców (rozmowy i badania ankietowe nt. zainteresowań i uzdolnień dziecka oraz stosowanych metod wychowawczych); analizują wytwory prac dziecięcych oraz indywidualną dokumentację. Poziom indywidualnego rozwoju dziecka opisywany jest w arkuszach obserwacyjnych i na tej podstawie określone są kierunki pracy z całą grupą oraz indywidualne oddziaływania kierowane do dzieci wymagających specjalistycznego wsparcia z uwagi na problemy adaptacyjne, emocjonalne, językowe, etc. Respondenci za najważniejsze potrzeby rozwojowe dzieci uznają: potrzebę akceptacji i uznania; potrzebę bezpieczeństwa i bycia w centrum uwagi; potrzebę ruchu, aktywności, samodzielności i kreatywności oraz potrzebę zabawy i poznania. Prawie wszyscy ankietowani rodzice (15 z 18) twierdzą, że nauczyciele przynajmniej kilka razy w roku rozmawiają z nimi o ich pociechach (zob. wyk. 1j). Z różnych form wsparcia oferowanego w przedszkolu w roku szkolnym 2015/2016 korzysta większość podopiecznych (22 z 30).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 18



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Pracownicy przedszkola podejmują działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb i sytuacji dzieci.

Proponowane formy pomocy, według dyrektora, rodziców i nauczycieli, to przede wszystkim:

- wdrażanie autorskiego programu adaptacyjnego i integrowanie grup przedszkolnych;
- organizowanie indywidualnych zajęć logopedycznych;
- zapewnienie dzieciom i rodzicom wsparcia psychologicznego;
- dbałość o klimat zajęć, w którym każde dziecko czuje się bezpieczne, potrzebne i lubiane oraz może zaistnieć w centrum uwagi pozostałych osób;
- przeplatanie zajęć dydaktycznych zabawami ruchowymi z wykorzystaniem gimnastyki twórczej Labana i pedagogiki zabawy Klanza;
- budowanie u dzieci poczucia wartości i wiary we własne siły poprzez docenianie ich starań, przyznawanie określonych ról, udzielanie pomocy słabiej sobie radzącym z jednoczesną pochwałą, np.: za pomysłowość;
- realizowanie indywidualnych programów dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- tworzenie sytuacji zadaniowych, podczas których dziecko uczy się i poznaje otaczający je świat;
- urozmaicanie prac plastycznych i stopniowanie poziomu ich trudności;
- umożliwianie dzieciom spędzania czasu wolnego według ich inwencji i zainteresowań;
- prowadzenie zajęć kształcących wyobraźnię i kreatywność dziecięcą;

- stwarzanie dzieciom możliwości swobodnej wypowiedzi;
- stawianie na samodzielność dziecka podczas czynności samoobsługowych.

W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

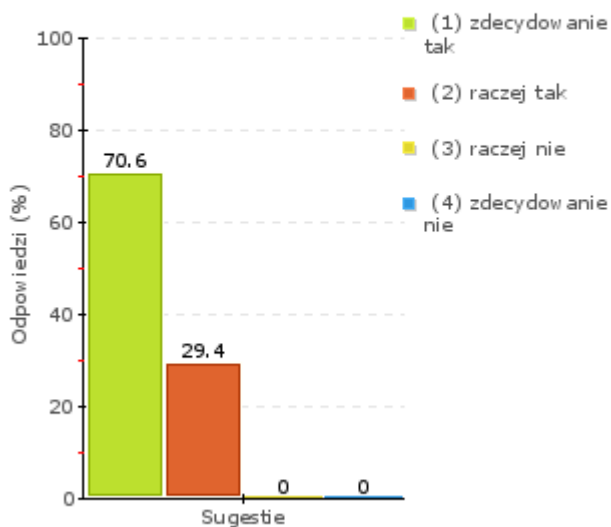
Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

W zgodnej opinii rodziców wsparcie, które dzieci otrzymują w przedszkolu, odpowiada ich potrzebom. Wszyscy ankietowani rodzice twierdzą, że nauczyciele wierzą w możliwości ich dzieci, a także wspierają najmłodszych w pokonywaniu trudności i w rozwijaniu talentów (zob. wyk. 1j-3j).

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

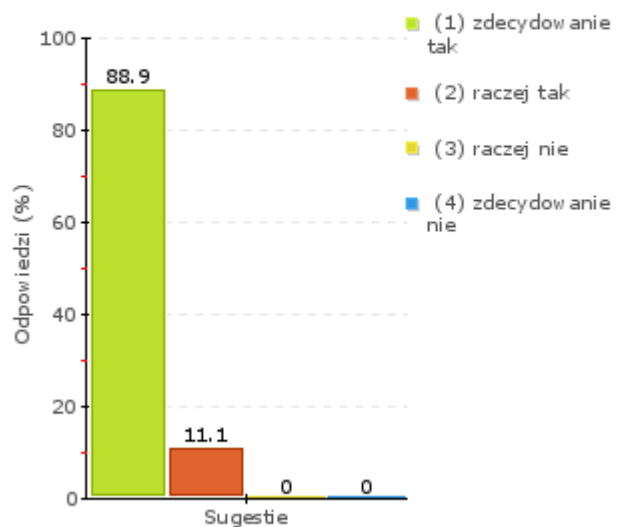
Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 18



Wykres 1j

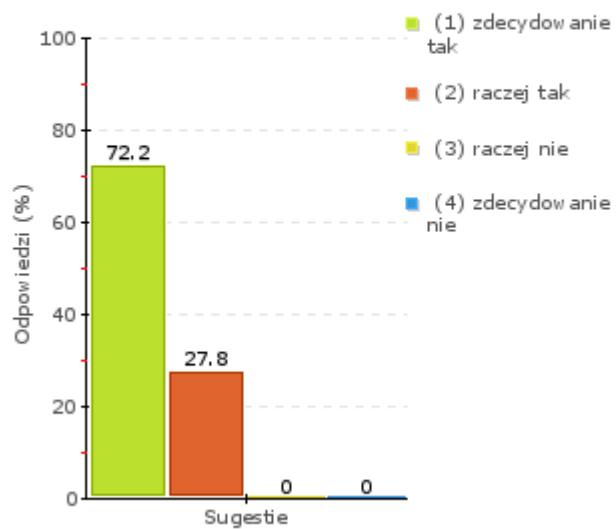
Liczebność: 18



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

Liczebność: 18



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Hanna Markowska
- Monika Piątkowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

01.03.2016