

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SPECJALNY OŚRODEK SZKOLNO-WYCHOWAWCZY W
KAMIENIU POMORSKIM
Kamień Pomorski

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 17-02-2016 - 19-02-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Hanna Markowska, Monika Piątkowska. Badaniem objęto rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki placówki

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami/wychowawcami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką placówki

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

SWZR - Scenariusz wywiadu z rodzicami

WNG - Scenariusz wywiadu z zespołem pracującym z jedną grupą wychowawczą

Obraz placówki

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Kamieniu Pomorskim funkcjonuje na rynku oświatowym od 25 lat. Placówka zapewnia edukację wychowankom z trudnościami w uczeniu się uwarunkowanymi niepełnosprawnością intelektualną. Strukturę organizacyjną ośrodka stanowią: szkoła podstawowa, gimnazjum i szkoła specjalna przysposabiająca do pracy. Uczniowie dojeżdżający do placówki mogą skorzystać z pobytu całonocnego w grupach wychowawczych. Koncepcja pracy ośrodka ukierunkowana jest na rozwój uczniów, a działania podejmowane w oparciu o jej główne założenia mają sprzyjać realizacji Misji: "Poprzez wielostronne kształcenie, wychowanie, opiekę i rewalidację budujemy podstawy przyszłości naszych wychowanków". Kadra pedagogiczna przywiązuje dużą wagę do edukacji patriotycznej i obywatelskiej, rozwijania uzdolnień i zainteresowań uczniowskich, podnoszenia poczucia ich własnej wartości i przygotowania do wyboru zawodu. Poprzez oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne dąży do poprawy bezpieczeństwa uczniów i niwelowania negatywnych wpływów środowiska; uczy wychowanków współdziałania i współżycia w środowisku społecznym. Priorytety w zakresie rewalidacji to wyrównywanie deficytów i ograniczeń rozwojowych podczas zajęć specjalistycznych, w tym terapeutycznych prowadzonych metodą Tomatisa i Biofeedback. Partnerami i sojusznikami nauczycieli są rodzice i przedstawiciele środowiska lokalnego, którzy współdziałają z ośrodkiem w realizacji różnorodnych programów i przedsięwzięć, np.: spotkań świątecznych, imprez i wycieczek krajoznawczo-turystycznych, Turnieju "Kocham Cię Polsko", Festiwalu Wiedzy i Umiejętności, Olimpiady Polonistycznej "Ortomaniak", etc. Kadra pedagogiczna dba o podnoszenie wyników dydaktycznych swoich uczniów, m.in. poprzez powołanie w ośrodku szkolnego zespołu reporterskiego "Wielką Literą Pisane", klubu bibliotekarza "Zaczytani" i Klubu Młodego Europejczyka. Na szczególną uwagę zasługuje bogata oferta kół zainteresowań oraz działalność szkolnego wolontariatu "Ja, Ty, My - pomagamy", który od wielu lat utrzymuje serdeczne kontakty z Hospicjum dla Dzieci w Szczecinie, uczestniczy w akcjach "Pola nadziei" i "Szlachetna paczka", opiekuje się emerytowanymi nauczycielami. W 2014 roku młodzi wolontariusze otrzymali z rąk Burmistrza Miasta i Gminy Kamień Pomorski wyróżnienie podczas finału Ogólnopolskiego Samorządowego Konkursu Wolontariatu "Ośmiu wspaniałych". Wychowankowie ośrodka odnoszą także znaczące sukcesy w innych turniejach i konkursach, np.: I m. indywidualne i II miejsce drużynowe w kategorii szkół podstawowych w XIII Wojewódzkim Turnieju Wiedzy o Ruchu Drogowym dla Szkół i Placówek Specjalnych w Policach, VI m. drużynowe w finale Ogólnopolskiego Turnieju Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym dla Szkół i Ośrodków Specjalnych w Mikuszowicach, nagroda główna oraz indywidualne I i II miejsca w Ponadregionalnej Olimpiadzie Sportowej w Kamieniu Pomorskim, II miejsce w Wojewódzkim Konkursie Komputerowym "Internetowa mądra głowa". Kadra pedagogiczna gromadzi informacje na temat efektywności podejmowanych działań. Wnioski pozyskiwane na podstawie prowadzonych analiz uwzględniane są w organizacji procesu edukacyjnego i terapeutycznego, co przyczynia się do rozwoju całej społeczności ośrodka i ma decydujący wpływ na obraz placówki w środowisku lokalnym. Pracownicy niepedagogiczni zwracają uwagę na promowanie wartości edukacji w ośrodku - wszystkie podmioty społeczności szkolnej uczą się od siebie wzajemnie, zdobywając nowe kompetencje. Rodzice cenią nauczycieli szczególnie za ich podejście i troskę, a także ciepło, z jakim zostali tutaj przyjęci. Dzieci, w opinii wszystkich respondentów, odzyskują wiarę w swoje możliwości, czują się bezpiecznie i swobodnie, chcą się uczyć i zdobywają coraz to nowe umiejętności. Jak duża jest to zmiana w stosunku do ich wcześniejszych doświadczeń świadczą słowa nowej uczennicy: "W tej szkole nie śmieją się z kogoś, tylko z czegoś".

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SPECJALNY OŚRODEK SZKOLNO-WYCHOWAWCZY W KAMIENIU POMORSKIM
Patron	
Typ placówki	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy
Miejscowość	Kamień Pomorski
Ulica	Wolińska
Numer	9a
Kod pocztowy	72-400
Urząd pocztowy	Kamień Pomorski
Telefon	913821794
Fax	913821794
Www	soswkamien.edupage.org
Regon	81049630400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Bez kategorii
Charakter	specjalna
Uczniowie, wychow., słuchacze	16
Oddziały	0
Nauczyciele pełnozatrudnieni	16.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	1
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	kamieński
Gmina	Kamień Pomorski
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków	✓
Poziom podstawowy:	
Placówka działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby i możliwości rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki.	✓
Koncepcja pracy placówki jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy placówki jest przygotowywana a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy placówki jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole funkcjonującej w placówce, w której uczniowie przystępują do sprawdzianu lub egzaminów, analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów.	✓
W placówce analizuje się wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania w celu podniesienia jakości procesów edukacyjnych.	✓
Działania prowadzone przez placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.	✓
Poziom wysoki:	
Działania podjęte w efekcie wdrażania wniosków z zewnętrznych i wewnętrznych badań oraz analiz przyczyniają się do rozwoju placówki.	

Wnioski

1. Włączanie rodziców w proces tworzenia koncepcji pracy placówki oraz upowszechnianie jej założeń w środowisku lokalnym przekłada się na pełną akceptację podejmowanych działań, wzrost aktywności rodzicielskiej oraz zintegrowanie społeczności ośrodka.
2. Zróżnicowane formy współpracy ze środowiskiem wzbogacają ofertę placówki, dzięki czemu wychowankowie rozwijają swoją wiedzę i talenty, potrafią zachować się w sytuacjach kryzysowych i są otwarci na potrzeby innych osób.
3. Nauczyciele uczą wychowanków respektowania norm społecznych i kształtują ich postawy obywatelskie, dbając jednocześnie o doskonalenie własnych kompetencji zawodowych i zapewnienie wychowankom właściwych warunków do nauki i odpoczynku. Działania te przynoszą efekty w postaci pozytywnych zmian w zachowaniu uczniów oraz wzrostu poziomu bezpieczeństwa w placówce.
4. Działania podejmowane przez kadrę pedagogiczną mają swoje oparcie we wnioskach z analiz badań wewnętrznych i zewnętrznych realizowanych w ośrodku. Zakres prac badawczych i wykorzystywanie ich wyników mają wpływ na kierunek pracy placówki oraz na jej obraz w środowisku lokalnym; przyczyniają się do przyrostu wiedzy i umiejętności wychowanków, a także do podnoszenia kompetencji nauczycieli i rodziców.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Kamieniu Pomorskim działa zgodnie z przyjętą na lata 2014 – 2017 własną koncepcją pracy. Jej najważniejsze założenia zawarte są w misji, wizji oraz modelu absolwenta szkół działających w ośrodku, w których naukę pobierają uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym. Istotą pracy placówki jest objęcie ich wszechstronną pomocą oraz pełne przygotowanie do życia i pełnienia ról społecznych, zawodowych i rodzinnych. Rodzice współtworzą i wspierają działania ośrodka.

Obszar badania: Placówka działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby i możliwości rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki.

Koncepcja pracy placówki opracowana na lata 2014-2017 jest adekwatna do zdiagnozowanych potrzeb dzieci i młodzieży niepełnosprawnej oraz oczekiwań środowiska lokalnego, a podejmowane działania są spójne z przyjętą wizją i misją. W zgodnej opinii nauczycieli i dyrektora istotą tych działań jest: "budowanie podstawy przyszłości wychowanków poprzez wielostronne kształcenie, wychowanie, opiekę i rewalidację oraz ukształtowanie człowieka wszechstronnie rozwiniętego w wymiarze intelektualnym, społeczno-psychicznym, zdrowotno-fizycznym i etyczno-moralnym funkcjonującym w ramach własnych możliwości". Główne założenia zawarte w koncepcji dotyczą m.in. tworzenia życzliwej atmosfery oraz warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi dzieci i młodzieży (zob. tab. 1). Wymienione przez ww. respondentów najważniejsze działania rzutujące na urzeczywistnienie się wyznaczonych celów to m.in.:

- rozbudzanie aktywności poznawczej uczniów poprzez realizację programów edukacyjnych (np.: doskonalenie techniki pisania "Mistrz kaligrafii", techniki i tempa czytania "Pięknie czytam", umiejętności konstruowania własnego tekstu "Młody literat"; umiejętności matematycznych "Plus" i "Plusik" oraz umiejętności posługiwania się technologią informacyjną "Śmiało w sieci");
- wyrównywanie deficytów i ograniczeń rozwojowych; korygowanie wad wymowy; korekcja wad postawy; zajęcia kompensacyjne, psychoedukacyjne i terapeutyczne EEG Biofeedback; stymulacja audio-psycholingwistyczna Tomatis; terapia sensoryczna, polisensoryczna w Sali Doświadczenia Świata; terapia psychologiczna i pedagogiczna;

- rozwijanie uzdolnień i zainteresowań w zespołach, klubach i kołach zainteresowań (np.: zespół taneczno-wokalny "Biedronki"; klub wolontariatu "Ja, ty, my - pomagamy", gier i zabaw ruchowych "Aktywni i zdrowi", muzyczny "Śpiewamy z gitarą", Klub Ogrodnika, koło kulinarne "Co w garnku piszczy", techniczno-informatyczne "Robotek", fotograficzne "Obiektyw", plastyczne "Pędzelki", Koło Małego Majsterkowicza, Krajoznawczo-Turystyczne oraz informatyczne);
- realizacja programów profilaktycznych i wychowawczych, w szczególności: Szkolnego Programu Profilaktyki "Jestem mądry i odważnie mówię NIE!", Programu Pracy Wychowawczej "Tu budujesz podstawy swojej przyszłości";
- promowanie zdrowia i aktywnego spędzania wolnego czasu (realizacja programów, np.: "Ratujemy i uczymy ratować", "Śniadanie daje moc", "Jem kolorowo, żyję zdrowo", "Trzymaj formę", "Znajdź właściwe rozwiązanie", "Warzywa i owoce");
- ochrona zdrowia przed następstwami stosowania używek (realizacja programów, np.: "Czy wiesz o dopalaczach tyle, co twoje dziecko?", "Nie pal przy mnie, proszę!", "Zachowaj trzeźwy umysł");
- organizacja grup wsparcia dla uczniów i rodziców "Silni razem";
- stwarzanie warunków do podejmowania przez wychowanków aktywności (np.: działalność samorządu uczniowskiego i samorządu wychowanków, pomoc w organizacji imprez i uroczystości, prowadzenie kroniki ośrodka, założenie ogródka i sadu, drobne naprawy sprzętu, dbałość o miejsca pamięci, udział w akcjach pomocowych, m.in.: "Góra grosza", "Szkoło - pomóż i Ty", "Najpiękniejszy prezent dla chorego dziecka");
- poszerzenie oferty edukacyjnej ośrodka poprzez zapewnienie całodobowej opieki wychowankom spoza Kamienia Pomorskiego; utworzenie w gimnazjum oddziału dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym; powołanie Trzyletniej Szkoły Specjalnej Ponadgimnazjalnej Przystosobniającej do Pracy dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym ze sprzężeniami; utworzenie pracowni komputerowej, pracowni ICIM oraz biblioteki; wykorzystywanie nowoczesnych technologii do rewalidacji;
- tworzenie spójnego systemu oddziaływań ukierunkowanego na aktywny udział wychowanków w środowisku lokalnym poprzez realizację programów własnych nauczycieli (np.: do realizacji przedmiotów w szkole ponadgimnazjalnej - funkcjonowanie osobiste i społeczne oraz przysposobienie do pracy; programy wspierające kształcenie w zakresie języka polskiego i matematyki; indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne i wychowawcze, etc.);
- współdziałanie nauczycieli w procesie tworzenia procesów edukacyjnych (np.: zespoły programowe, zadaniowe, samokształceniowe);
- systematyczne doskonalenie zawodowe i rozwijanie warsztatu pracy kadry pedagogicznej (np.: szkolenia rady pedagogicznej nt.: "Jak radzić sobie z prowokacyjnymi zachowaniami uczniów - metoda konstruktywnej prowokacji", "Jak ograniczyć zjawisko cyberbullyngu i innych form przemocy elektronicznej");
- współpraca ze środowiskiem umożliwiająca wychowankom udział w imprezach i konkursach, "Dniach godności osób z upośledzeniem intelektualnym"; prezentowanie umiejętności artystycznych, kulinarnych; promowanie ośrodka (np.: występy zespołu "Biedronki", prezentacja wytworów artystycznych, prowadzenie stoiska);
- promowanie ośrodka - "Poznajcie nas" (prezentacje multimedialne na spotkaniach z nauczycielami i rodzicami; akcje informacyjne w urzędzie gminnym i powiatowym, w poradni psychologiczno-pedagogicznej).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę zdefiniować główne założenia, cele, wartości zawarte w koncepcji pracy placówki. Proszę wymienić najważniejsze działania, które Państwo podejmują realizując koncepcję pracy. [WN] (8657)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Budowanie przyjaznej atmosfery.
2	Otwartość na sprawy wychowanka i jego rodziny, sprzyjająca osiągnięciu założonych celów.
3	Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju.
4	Realizacja przyjętych celów w porozumieniu i wspólnie z rodzicami.
5	Wspieranie; stymulowanie rozwoju psychicznego, fizycznego, emocjonalnego i społecznego stosownie do możliwości rozwojowych wychowanków.
6	Tworzenie spójnego systemu ukierunkowanego na przygotowanie wychowanka do aktywnego i wartościowego udziału w środowisku społecznym.
7	Współdziałanie nauczycieli, wychowawców i innych pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych.
8	Kształtowanie potencjału pracowników Ośrodka.
9	Wykorzystywanie zasobów środowiska lokalnego.
10	Promowanie wartości edukacji.

Obszar badania: Koncepcja pracy placówki jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Koncepcja pracy placówki jest znana i akceptowana przez rodziców, o czym świadczą informacje uzyskane od rodziców i dyrektora. Rodzice mogą się z nią zapoznawać tuż po wejściu do placówki, gdzie została umieszczona tablica przedstawiająca misję ośrodka, ale także na początku każdego roku szkolnego podczas spotkań z dyrektorem i wychowawcami, którzy szczegółowo przedstawiają treści zawarte w "Koncepcji Pracy Ośrodka i jego najważniejszych założeń" oraz programach i planach pracy edukacyjnej i wychowawczej. W opinii rodziców działania podejmowane w ośrodku są dla nich ważne, ponieważ umożliwiają ich dzieciom start w dorosłe życie i kształtują w nich właściwe postawy (zob. tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: [Proszę przywołać tutaj nazwę placówki, w której prowadzona jest ewaluacja] to nie tylko miejsce nauki różnych przedmiotów, to także miejsce przygotowujące do startu w dorosłe życie. Uczniowie nie tylko się uczą, ale też kształtuje się ich postawy. Jakie wartości stoją za działaniami podejmowanymi przez szkołę? Czy są one istotne także dla Państwa i Waszych dzieci? [SWZR] (9834)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Umiejętność wykorzystania wiadomości i umiejętności w codziennym życiu, w pracy i w domu.
2	Angażowanie się w życie domowe i pomoc rodzinie w codziennych obowiązkach.
3	Rozbudzanie aspiracji do dalszego podnoszenia kwalifikacji, nauki, rozwoju.
4	Kształtowanie właściwych postaw (patriotyzm, uczciwość, rzetelność, szacunek dla innych, odpowiedzialność, samodzielność, umiejętność panowania nad emocjami).
5	Przygotowanie do pełnienia ról społecznych - rodzica, pracownika.
6	Dbłość o zdrowie.
7	Umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach, samoobrony, proszenia o pomoc.
8	Umiejętność zachowania się, przestrzegania kultury osobistej.
9	Umiejętność komunikowania się z innymi.

W wymaganiu "Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

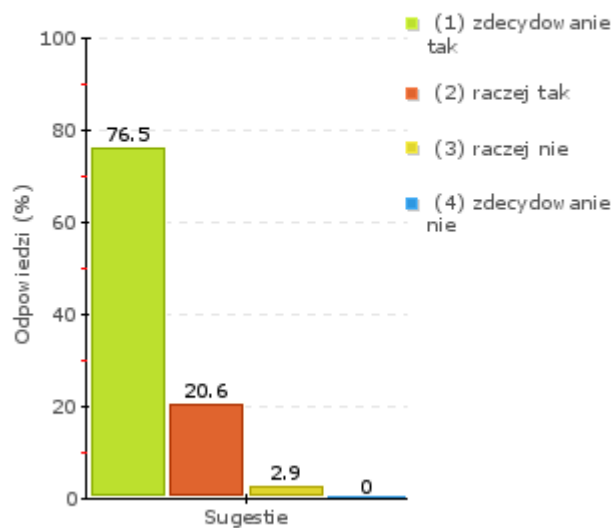
Obszar badania: Koncepcja pracy placówki jest przygotowywana a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice są partnerami placówki i uczestniczą w modyfikacji jej koncepcji pracy. Rodzice podczas wywiadu stwierdzili, że sprzyja temu przede wszystkim możliwość częstych kontaktów z dyrektorem i wychowawcami, dyskusje na tematy ważne dla dzieci i ośrodka, otwartość na współpracę oraz dobre warunki dla aktywnego działania Rady Rodziców. Wskazywane przez nich obszary współpracy dotyczą przede wszystkim: współtworzenia dokumentów szkolnych (plany pracy, kalendarz imprez); przedstawiania propozycji imprez (np.: wycieczki, imprezy kulturalne), tematyki wykładów (np.: szeroko rozumianego bezpieczeństwa); spraw organizacyjnych (np.: wydłużenie pracy świetlicy), finansowych (np.: wysokość ubezpieczenia, dobrowolne składki); uatrakcyjniania oferty zajęć (współorganizowanie i udział w imprezach, akcjach; prowadzenie warsztatów); dbałości o bazę (remonty klas, zabezpieczenie terenu przed szkołą), etc.

Prawie wszyscy ankietowani rodzice (33 z 34) twierdzą, że mają możliwość wypowiedzenia się we wszystkich ważnych sprawach w placówce (zob. wyk. 1j i 1o). W opinii rodziców działania te przynoszą wymierne efekty, co jest szczególnie widoczne w postępkach czynionych przez wychowanków, nabytych przez nich umiejętnościach i wiedzy (zob. tab. 1).

Mam możliwość wypowiedzenia się o ważnych sprawach w placówce. AR

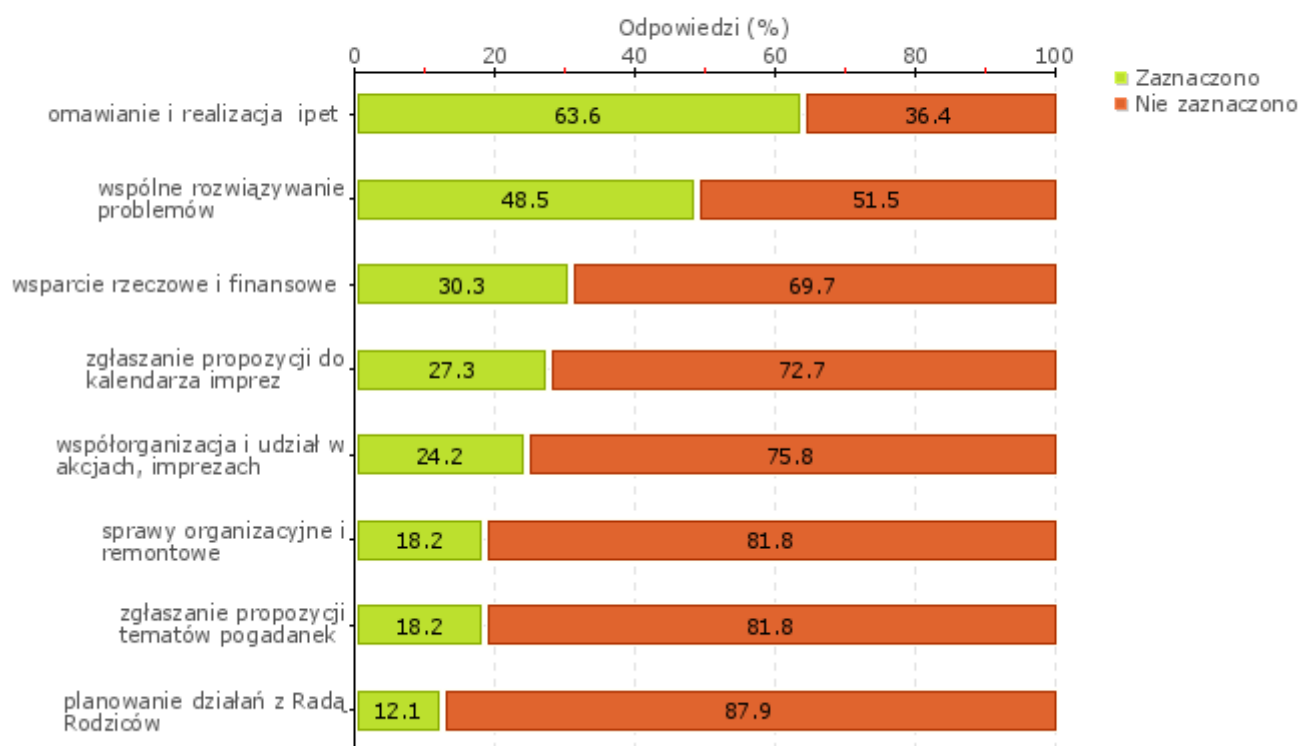
Liczebność: 34



Wykres 1j

[jeśli tak] Proszę o podanie przykładów. AR

Liczebność: 33



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są skutki tych działań? [SWZR] (9406)

Tab.1

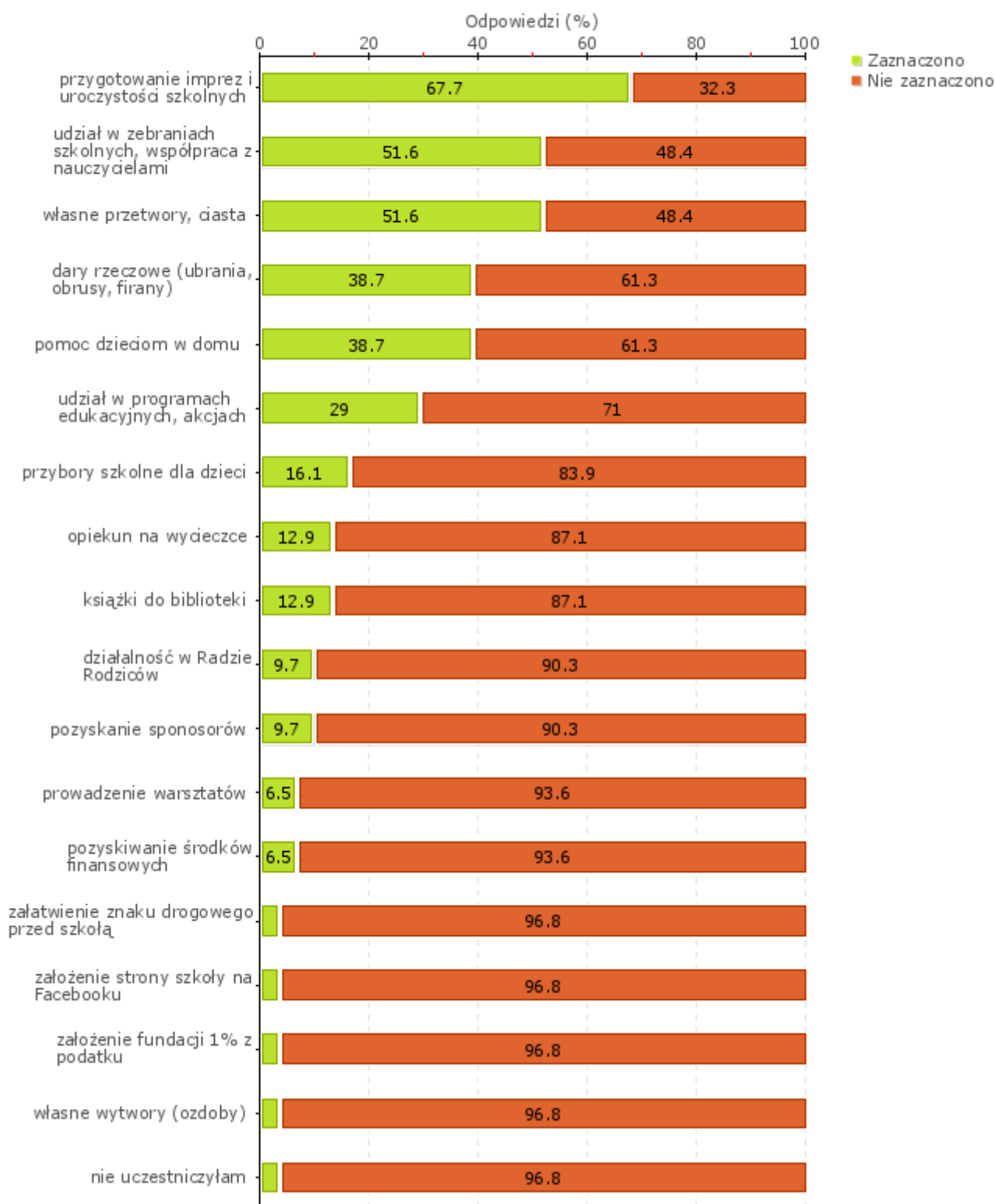
Numer	Treść odpowiedzi
1	Lubią chodzić do szkoły i lepiej się uczą, uzupełniają braki w wiadomościach i umiejętnościach.
2	Są bardziej otwarte i pewne siebie.
3	Są samodzielne, znają normy i zasady społeczne.
4	Pomagają sobie wzajemnie, starsze opiekują się młodszymi.
5	Odnoszą sukcesy, np.: na olimpiadach specjalnych, konkursach plastycznych.
6	Wiedzą o zagrożeniach współczesnego świata - narkotyki, Internet, pornografia dziecięca, przemoc słowna i fizyczna, dopalacze.
7	Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły (działają w Samorządzie Uczniowskim, klubie wolontariatu, korzystają z oferty kulturalnej w szkole, śpiewają, tańczą, robią fotografie, gotują, pieką ciasta, dbają o sad).
8	Angażują się na rzecz środowiska (organizują zbiórki charytatywne i ekologiczne, wspierają słabszych).
9	Przygotowują uroczystości, np.: Wigilia, Wielkanoc.
10	Korzystają z oferty kulturalnej (teatr, muzea, przeglądy artystyczne).

Obszar badania: Koncepcja pracy placówki jest realizowana we współpracy z rodzicami.

W placówce tworzy się warunki do współpracy z rodzicami w celu realizowania koncepcji pracy placówki, dzięki czemu mogą oni angażować się w różne działania. W zgodnej opinii wszystkich respondentów (rodzice, dyrektor, kadra pedagogiczna) rodzice są partnerami i jako tacy: "współtworzą porozumienie i zjednoczenie w osiąganiu wspólnego celu, jakim jest dobro dzieci". Pracownicy ośrodka doceniają ich wkład w tworzenie zintegrowanej społeczności ośrodka, starania w pozyskiwaniu sojuszników do prowadzonych przez placówkę działań, a także wsparcie, jakiego udzielają w ważnych dla niej sprawach u władz powiatu i gminy. Spośród wszystkich (33) ankietowanych rodziców - jeden nie włączył się do realizowanych w ośrodku działań, pozostali wskazywali najczęściej na udział w imprezach, akcjach; współpracę z kadrami pedagogicznymi; pomoc dzieciom w domu, etc. (zob. wyk. 10).

W jakie działania realizowane w placówce włączył/a się Pan/i w tym lub poprzednim roku szkolnym? AR

Liczebność: 31



Wykres 1o

Wymaganie:

Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Ośrodek gromadzi informacje na temat swojej pracy w obszarze dydaktyki, wychowania i opieki oraz profilaktyki szkolnej. Wnioski pozyskiwane na podstawie analizy wyników prowadzonych badań uwzględniane są w organizacji procesu edukacyjnego i terapeutycznego. Podejmowane w tym zakresie adekwatne przedsięwzięcia przyczyniają się do rozwoju całej społeczności ośrodka i mają wpływ na obraz placówki w środowisku lokalnym.

Obszar badania: W szkole funkcjonującej w placówce, w której uczniowie przystępują do sprawdzianu lub egzaminów, analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów.

Kadra pedagogiczna analizuje wyniki sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych; formułuje na tej podstawie wnioski i podejmuje adekwatne działania, zmierzające do poprawy wyników uczniowskich. Przykłady zmian wskazane przez respondentów (nauczycieli i dyrektora), to m.in.:

- modyfikowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych;
- ćwiczenie podczas zajęć tych umiejętności, które wypadły najslabiej na egzaminie zewnętrznym;
- opracowywanie i wykorzystywanie zadań w formie zbliżonej do zadań egzaminacyjnych;
- stosowanie na lekcjach metod aktywizujących i form pracy grupowej;
- wskazywanie uczniom sposobów organizowania nauki własnej;
- motywowanie uczniów do podejmowania samodzielnej aktywności poznawczej i twórczej;
- wdrażania uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji, ćwiczenie umiejętności analizowania i przetwarzania informacji;
- powierzanie uczniom dodatkowych zadań, np.: pisanie sprawozdań i reportaży z przebiegu uroczystości oraz imprez szkolnych, pisanie artykułów do kroniki i na stronę internetową szkoły;
- organizowanie konkursów pięknego czytania i pisania oraz konkursów tematycznych jako formy powtórzenia wiedzy i doskonalenia umiejętności;
- rozwiązywanie z uczniami większej liczby zadań z treścią, systematyczne doskonalenie umiejętności rachunkowych i rozwiązywanie zadań problemowych wykorzystujących wiedzę w praktyce;
- opracowanie zasad oceniania kształtującego i wprowadzenie zmian dotyczących systemu oceniania w statucie ośrodka.

Obszar badania: W placówce analizuje się wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania w celu podniesienia jakości procesów edukacyjnych.

Kadra pedagogiczna poddaje ewaluacji wewnętrznej prowadzone w ośrodku działania. Szereg przedsięwzięć realizowanych w placówce wynika wprost z wniosków oraz rekomendacji opracowywanych na podstawie prowadzonych analiz. Ewaluacji wewnętrznej podlega indywidualna praca nauczycieli, realizacja danego programu lub projektu oraz obszary wpisane w plan nadzoru pedagogicznego dyrektora ośrodka. Badaniem tych ostatnich zajmuje się zespół powołany z przewodniczącymi wszystkich zespołów nauczycielskich funkcjonujących w placówce. Metody badawcze stosowane w ośrodku to przede wszystkim: obserwacja wychowanków i działań podejmowanych przez nauczycieli; wymiana informacji między zespołem kierowniczym, nauczycielami, rodzicami i uczniami; przeglądy stanu technicznego budynku i urządzeń; analiza dokumentacji szkolnej. W latach 2013 - 2015 ewaluacji wewnętrznej poddano efektywność działań kadry pedagogicznej w obszarze bezpieczeństwa, kształtowania postaw i respektowania przez wychowanków norm społecznych oraz zdrowego odżywiania, higienicznego trybu życia i właściwego spędzania czasu wolnego. Badaniom podlegały także: organizacja i przebieg indywidualnej rewalidacji i terapii oraz realizacja koncepcji pracy placówki pod kątem jej ukierunkowania na rozwój wychowanków. Na podstawie wniosków i rekomendacji (zob. tab.1) zaplanowano wiele różnorodnych działań, m.in.:

- przeprowadzenie systematycznych zajęć warsztatowych dotyczących bezpiecznych zachowań oraz przestrzegania zasad i norm przyjętych w ośrodku;
- opracowanie procedur postępowania na wypadek pojawienia się w placówce zjawiska cyberprzemocy lub podjęcia próby samobójczej;
- zmodyfikowanie planu i organizacji dyżurów nauczycielskich;
- przeprowadzenie próbnej ewakuacji, zakup tablic ostrzegawczych i zamontowanie dzwonka alarmowego w internacie;
- utworzenie gabinetu profilaktyki zdrowotnej i pierwszej pomocy przedmedycznej (w trakcie realizacji);
- włączenie rodziców w proces tworzenia koncepcji pracy placówki oraz upowszechnianie jej założeń w środowisku lokalnym (np.: przedstawienie prezentacji projektu edukacyjnego "Walory gminy Kamień Pomorski" na uroczystym posiedzeniu sesji Rady Miasta i Gminy Kamień Pomorski; rozprawianie w środowisku lokalnym okolicznościowych kotylionów, kartek i ozdób świątecznych; przygotowanie prezentacji multimedialnej pt. "Poznajcie nas lepiej");
- realizowanie programu "Ja nie palę, nie pal i ty";
- podnoszenie kwalifikacji i doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli poprzez działalność zespołów zadaniowych oraz udział w szkoleniach (np.: "Zapobieganie samobójstwom", "Jak wykorzystać trudną sytuację wychowawczą, aby uczyć dziecko zachowań zgodnych z normami społecznymi?").

Podjęte działania przyniosły, zdaniem respondentów, wymierne efekty (zob. tab. 2), przy czym za najważniejsze uznano: wzbogacenie koncepcji pracy ośrodka o dodatkowe priorytety w zakresie dydaktyki, wychowania, opieki i rewalidacji; poprawę efektów kształcenia; uzyskanie pozytywnych zmian w zachowaniu uczniów; sprawniejsze funkcjonowanie placówki oraz wzrost liczby wychowanków korzystających z zajęć

dodatkowych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski i rekomendacje podjęto w efekcie prowadzonej ewaluacji wewnętrznej w ostatnim czasie? Jakie działania podjęto w ich wyniku. [WN] (8792)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Upowszechniać koncepcję pracy ośrodka.
2	Umożliwić wszystkim członkom społeczności placówki wnoszenie zmian do koncepcji pracy ośrodka.
3	Zintensyfikować działania ukierunkowane na rozwijanie umiejętności społecznych uczniów.
4	Prowadzić pogadanki z uczniami na temat znaczenia systematycznego uczęszczania do szkoły.
5	Podczas spotkań z rodzicami uwzględniać tematykę frekwencji uczniów oraz trudności szkolnych wynikających z opuszczania zajęć lekcyjnych.
6	Systematycznie monitorować obecność uczniów na zajęciach.
7	Przeprowadzać systematyczne zajęcia warsztatowe dotyczące bezpiecznych zachowań oraz przestrzegania zasad i norm przyjętych w ośrodku.
8	Podejmować działania zmierzające do promowania ośrodka w środowisku lokalnym.
9	Stale podnosić kwalifikacje i uprawnienia zawodowe oraz doskonalić kompetencje dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze.
10	Konsekwentnie wymagać od uczniów respektowania norm zawartych w statucie oraz w procedurach i regulaminach.
11	Przeszkolić grono pedagogiczne w zakresie przemocy w internecie, opracować i wdrażać procedury postępowania w sytuacji ujawnienia cyberprzemocy.
12	Zwiększyć bezpieczeństwo uczniów na terenie placówki poprzez dbałość o spójność oddziaływań pracowników.
13	Utworzyć gabinet profilaktyki zdrowotnej i pierwszej pomocy przedmedycznej.
14	Przeprowadzać ewakuację próbną placówki.
15	Kontynuować organizację imprez i uroczystości szkolnych, zgodnie z przyjętym harmonogramem zawartym w Kalendarzu Imprez.
16	Włączać rodziców uczniów oraz przedstawicieli władz lokalnych i przyjaciół placówki w obchody ważnych uroczystości.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jaki jest rezultat analiz wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej? [WN] (10689)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Rozpoznajemy swoje słabe i mocne strony, dzięki czemu wiemy, które obszary należy wzmocnić, a które wykorzystywać w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki.
2	Pozyskujemy informacje pozwalające nam efektywniej zaplanować proces edukacji w kolejnym roku szkolnym, wzbogacić ofertę dodatkowych zajęć pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami uczniów.
3	Poznajemy potrzeby naszych uczniów oraz oczekiwania rodziców i możemy adekwatnie na nie odpowiadać.
4	Planujemy doskonalenie zawodowe w oparciu o potrzeby placówki.
5	Działamy zespołowo, wymieniamy się doświadczeniem.
6	Zyskujemy wiedzę o efektywności naszych działań i o tym, w jakim stopniu osiągnęliśmy zamierzone cele.
7	Koncepcja pracy ośrodka jest modyfikowana.
8	Wszyscy członkowie społeczności ośrodka zyskali realny wpływ na koncepcję pracy placówki.
9	Dzięki utworzeniu internatu stworzono odpowiednie warunki do nauki i wypoczynku.
10	Uczniowie są świadomi konsekwencji własnego postępowania, znają i przestrzegają zasady oraz regulaminy obowiązujące w ośrodku.
11	Uczniowie wykorzystują w sytuacjach życiowych wiedzę zdobytą w szkole.
12	Uczniowie potrafią dbać o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych, potrafią sobie radzić w sytuacjach stresowych i pokonywać życiowe przeszkody, panują nad swoimi emocjami.
13	Uczniowie chętniej się uczą, osiągają sukcesy.
14	Uczniowie są bardziej aktywni w samodzielnym zdobywaniu informacji z różnych źródeł.
15	Uczniowie lepiej czytają, graficznie poprawnie piszą, samodzielnie tworzą własny tekst, opanowali na poziomie podstawowym praktyczne umiejętności matematyczne.

Obszar badania: Działania prowadzone przez placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.

Monitorowanie oraz analizowanie skuteczności podejmowanych w placówce działań jest systemowe i powszechne. Przykłady wskazane przez dyrektora i nauczycieli potwierdzają monitorowanie wielu obszarów funkcjonowania szkoły, w tym organizacji procesów dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego (zob. tab. 1). Sposoby monitorowania wymienione przez respondentów to m.in.:

- analiza zapisów w dokumentacji przebiegu nauczania (np.: kart monitorowania absencji w ośrodku i na zajęciach oraz wskaźników realizacji obowiązku szkolnego);
- badanie zgodności realizacji godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych z liczbą godzin wynikającą z ramowych planów nauczania;
- analiza orzeczeń, sytuacji prawnej wychowanka, jego stanu zdrowia i warunków środowiskowych w oparciu o informacje zebrane w teczkach osobowych uczniów;
- rozmowy i wywiady środowiskowe;
- zbieranie informacji na temat wykorzystywania na lekcjach zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej;
- analiza zgodności podejmowanych decyzji z procedurami zachowania się w sytuacjach trudnych i kryzysowych;
- analiza zapisów zawartych w zestawieniach statystycznych (np.: liczba wydawanych posiłków, stan czytelnictwa, liczba uczniów zakwalifikowanych do różnych form pomocy);
- analiza kart informacyjnych dotyczących zebrań z rodzicami, organizacji wycieczek, imprez i uroczystości szkolnych, potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia, etc.
- obserwacja bezpośrednia sytuacji i zdarzeń zachodzących w ośrodku.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania placówki Państwo monitorują i w jaki sposób? [WN] (8798)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	realizacja podstawy programowej
2	pomoc psychologiczno-pedagogiczna
3	sytuacja szkolna i atmosfera placówki
4	ocenie, klasyfikowanie i promowanie uczniów
5	wyniki próbnych i zewnętrznych sprawdzianów i egzaminów gimnazjalnych
6	frekwencja na zajęciach szkolnych i realizacja obowiązku szkolnego
7	sytuacja rodzinna wychowanków
8	dobór metod i form pracy, wykorzystanie środków dydaktycznych, organizacja pracy na lekcji oraz inne istotne dla przebiegu lekcji działania nauczycieli
9	realizacja założeń programu wychowawczego i programu profilaktyki
10	prowadzenie dokumentacji szkolnej
11	poziom bezpieczeństwa uczniów
12	praca kół pozalekcyjnych, biblioteki szkolnej, SU i SW, świetlicy oraz wszystkich zespołów pracujących w ramach Rady Pedagogicznej
13	procedura awansu zawodowego nauczycieli
14	współpraca z rodzicami
15	potrzeby i doskonalenie zawodowe nauczycieli
16	stan bazy i wyposażenia ośrodka, warunki pracy
17	poziom dyscypliny pracy, terminowość rozpoczynania i prowadzenia zajęć
18	realizacja zajęć wynikających z art. 42 ust. 2b Karty Nauczyciela
19	wyposażenie uczniów w podręczniki szkolne

W wymaganiu "Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Działania podjęte w efekcie wdrażania wniosków z zewnętrznych i wewnętrznych badań oraz analiz przyczyniają się do rozwoju placówki.

Działania podejmowane przez kadrę pedagogiczną mają wpływ na przyrost wiedzy i umiejętności wychowanków; przyczyniają się do podnoszenia kompetencji nauczycieli i rodziców, a także do rozwoju placówki oraz do upowszechniania w powiecie kamieńskim metod pracy i terapii z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną. Respondenci (dyrektor i nauczyciele) wskazali szereg argumentów uzasadniających to stwierdzenie (zob. tab. 1), przy czym za najważniejsze zmiany uznano: wprowadzenie nowego modelu współpracy szkoły i rodziców; wzrost aktywności oraz zintegrowanie społeczności ośrodka; zwiększenie liczby uczniów w ośrodku; zapewnienie wychowankom bezpiecznych warunków do kształtowania umiejętności praktycznych przy wykorzystaniu potencjału środowiska lokalnego oraz wzrost kompetencji zawodowych nauczycieli.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykłady wniosków opracowanych na podstawie wyników badań wewnętrznych i zewnętrznych? Jakie działania podjęto w placówce na podstawie tych wniosków? W jaki sposób działania te wpłynęły na rozwój placówki? [WN] (8801)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Koncepcja pracy ośrodka jest znana rodzicom i wychowankom, a także w środowisku lokalnym.
2	Poprawa wskaźnika efektywności kształcenia i wyników uzyskiwanych na egzaminie zewnętrznym.
3	Niska wypadkowość wśród uczniów, wysoki poziom wiedzy na temat zdrowia i bezpieczeństwa, zadowalający stopień opanowania umiejętności prozdrowotnych.
4	Uczniowie i ich rodziny oraz absolwenci identyfikują się z placówką, angażują się w jej życie, pielęgnują kontakty.
5	Wzrost motywacji uczniów do nauki i do zdobywania nowych umiejętności, zadowolenie z siebie, pozytywna samoocena, poczucie sprawczości.
6	Zaspokajanie potrzeb emocjonalnych uczniów, w tym potrzeby akceptacji, uznania i sukcesu.
7	Placówka jest rozpoznawalna w środowisku i szczyli się dobrą marką.
8	Wzrost liczby uczniów zgłaszających się do ośrodka i podejmujących w nim naukę na różnych etapach edukacji.
9	Uczniowie dojeżdżający mają możliwość korzystania z wszystkich form pomocy.
10	Wychowankowie mogą rozwijać swoje zainteresowania.
11	Rodzice aktywnie wpływają na zmiany zachodzące w placówce, wspierają działania nauczycieli, wychodzą z inicjatywami. Wzrost kompetencji wychowawczych rodziców, co w rezultacie korzystnie wpływa na funkcjonowanie uczniów.
12	Poprawa frekwencji szkolnej.
13	Nauczyciele zdobywają nową wiedzę i umiejętności praktyczne.
14	Poprawa warunków nauki i odpoczynku.

Raport sporządzili

- Hanna Markowska
- Monika Piątkowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

04.03.2016