

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

KATOLICKIE GIMNAZJUM
Koszalin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 17-02-2016 - 19-02-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Joanna Łukaszewicz, Dariusz Białomyzy. Badaniem objęto:

- 52 uczniów - ankieta,
- 43 rodziców - ankieta i wywiad grupowy,
- 21 nauczycieli - ankieta i wywiad grupowy.

Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport o realizacji przez placówkę następujących wymagań:

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,
- Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Katolickie Gimnazjum w Koszalinie funkcjonuje od 1999 r. Jest szkołą niepubliczną o uprawnieniach szkoły publicznej. Organem prowadzącym jest Parafia Rzymskokatolicka p.w. Ducha Świętego w Koszalinie. Obecnie w gimnazjum funkcjonują 3 oddziały, do których uczęszcza 54 uczniów. Budynek szkoły jest nowoczesny, przestronny, dysponuje kompleksem boisk oraz terenem zielonym. Na bieżąco wzbogacane jest wyposażenie sal lekcyjnych w pomoce, sprzęty oraz urządzenia multimedialne - w tym tablice interaktywne. Uczniowie pod kierunkiem nauczycieli korzystają z "Nuadu" - platformy edukacyjnej oferującej dostęp do prac domowych i zadań online. Szkoła jest wspólnotą wychowującą, którą tworzą nauczyciele, uczniowie i rodzice. Kładzie nacisk na dydaktykę i wychowanie, które opiera się na wartościach religijno - patriotycznych, systemie wartości chrześcijańskich głoszonych przez Kościół katolicki oraz na koncepcji człowieka jako osoby, w szczególności na myśli i nauce św. Jana Pawła II. Do tradycji szkoły należy coroczna organizacja takich uroczystości jak Dzień św. Franciszka, Dzień Wzajemnej Dobroci - Dzień św. Mikołaja, Jasełka, spotkanie opłatkowe dla całej społeczności szkolnej, Śniadanie Wielkanocne, Święto Matki Bożej Królowej Polski, bal absolwentów, Święto Niepodległości, Dzień Flagi i inne uroczystości patriotyczne wg kalendarza.

Organizacja procesów edukacyjnych oparta jest na wielokierunkowej diagnozie możliwości i potrzeb uczniów oraz monitorowaniu ich osiągnięć. Oferta edukacyjna spójna jest z podstawą programową, uwzględnia kształtowanie umiejętności i wiadomości potrzebnych na kolejnych etapach edukacyjnych oraz w przyszłości na rynku pracy. W celu stworzenia uczniom optymalnych warunków nauki, na zajęciach lekcyjnych wprowadza się podział na grupy. Obecnie oprócz zajęć z języków obcych, informatyki i wychowania fizycznego, podział na grupy wprowadzony został na chemii, biologii, fizyce i matematyce. Ucznieniu się sprzyja stosowanie różnorodnych metod i form pracy. W celu podniesienia atrakcyjności zajęć, szkoła organizuje lekcje historyczne we współpracy z Delegaturą IPN w Koszalinie, OBEO IPN w Szczecinie, Studium Historycznym "Huzar", Grupą Rekonstrukcji Historycznej "Gryf", Grupą Rekonstrukcji Historycznej "Motomilitary Stary i Młody".

Nauczyciele uwzględniają indywidualne możliwości i potrzeby ucznia, prowadząc koła zainteresowań dla uczniów zdolnych, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze grupowe lub indywidualne dla uczniów z trudnościami z poszczególnych przedmiotów. Szkoła podejmuje liczne inicjatywy i akcje na rzecz środowiska lokalnego, organizuje wsparcie materialne, społeczne i duchowe. Współdziała z instytucjami funkcjonującymi na terenie miasta, m.in. Caritas parafialną oraz diecezji koszalińsko - kołobrzeskiej, Fundacją Parafialną, Domem Samotnej Matki, Hospicjum, schroniskiem dla zwierząt. Wraz ze Spółdzielnią Mieszkaniową "Przylesie" szkoła cyklicznie organizuje festyny Postaw na Rodzinę, w których licznie uczestniczą mieszkańcy parafii i osiedla. Duże zaangażowanie pracowników parafii, nauczycieli i uczniów sprzyja integracji lokalnej społeczności. W roku szkolnym 2014/2015 szkoła uzyskała certyfikat "Szkoła Przyjazna Rodzinie".

Podejmowane działania skutkują wysokim poziomem nauczania oraz kształtowaniem wśród uczniów właściwych postaw, opartych na wartościach chrześcijańskich. Co roku uczniowie Katolickiego Gimnazjum osiągają z egzaminów gimnazjalnych wysokie i bardzo wysokie wyniki (8,9 stanin ze wszystkich przedmiotów). W rankingu Dziennika Gazeta Prawna z dnia 31 marca 2015, szkoła znajduje się wśród 100 najlepszych gimnazjów w Polsce.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	KATOLICKIE GIMNAZJUM
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Koszalin
Ulica	Stanisława Staszica
Numer	38
Kod pocztowy	75-499
Urząd pocztowy	Koszalin
Telefon	943454123
Fax	943454123
Www	
Regon	32129639000000
Publiczność	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	54
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	13.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	18
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	18
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Koszalin
Gmina	Koszalin
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. W szkole w skuteczny sposób wdraża się działania oparte na wnioskach z diagnozowania potrzeb i osiągnięć uczniów, co przekłada się na wysokie wyniki nauczania, w tym wyniki egzaminu zewnętrznego oraz liczne sukcesy uczniów.
2. Systematyczne działania nauczycieli polegające na rozpoznawaniu możliwości każdego gimnazjalisty, jego potrzeb oraz sytuacji społecznej sprzyjają podejmowaniu przez szkołę działań służących rozwojowi każdego ucznia. Wdrażane działania zgodne są z potrzebami i oczekiwaniami rodziców jednak nie w pełni spełniają oczekiwania uczniów w zakresie oferty zajęć pozalekcyjnych.
3. Wśród nauczycieli powszechna jest znajomość wniosków z analiz wyników egzaminu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej. Są one wykorzystywane do podejmowania działań służących podniesieniu jakości pracy szkoły.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Gimnazjum Katolickim w Koszalinie prowadzi się diagnozy wstępne zarówno w zakresie dydaktyki jak i potrzeb wychowawczych, a wypracowane na tej podstawie wnioski wykorzystuje się do pracy z uczniem. Podstawa programowa wdrażana jest z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Uczniowie na zajęciach lekcyjnych wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wykorzystują do wykonywania różnorodnych zadań, w tym rozwiązywania sytuacji problemowych. W szkole w sposób systematyczny i celowy monitoruje się osiągnięcia uczniów, a pozyskane informacje są podstawą do podejmowania działań służących rozwojowi każdego ucznia. Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów w skuteczny sposób przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia oraz osiągania sukcesów edukacyjnych uczniów, o czym świadczy brak drugoroczności, bardzo wysoki wynik egzaminu gimnazjalnego oraz liczne sukcesy uczniów w konkursach i olimpiadach.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole prowadzi się diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a pozyskane informacje wykorzystuje do wprowadzania działań odpowiadających potrzebom uczniów.

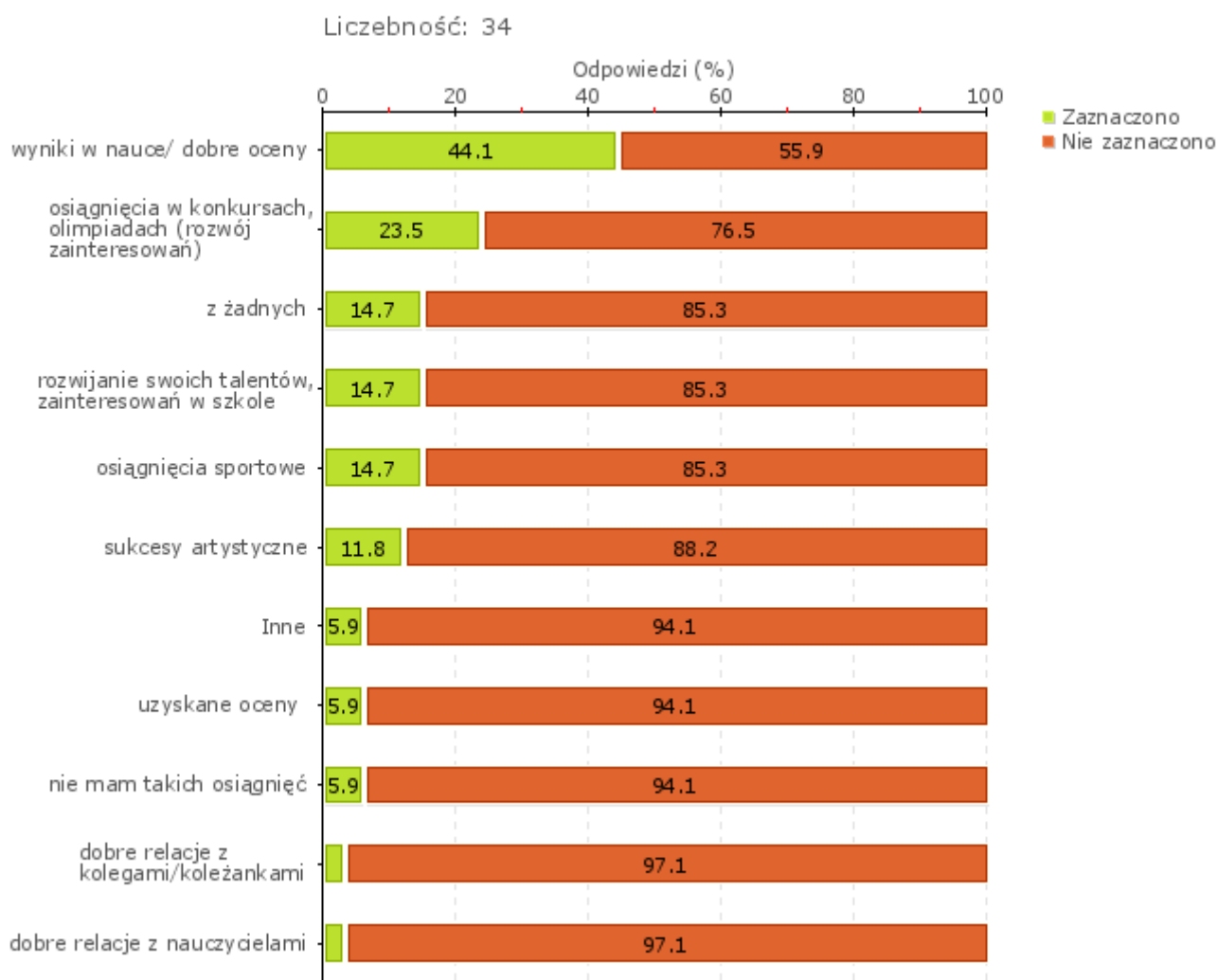
Informacje o osiągnięciach uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego pozyskiwane są poprzez spotkanie dyrektora z uczniem i jego rodzicami, analizę dokumentacji przebiegu nauczania (świadectwa, zaświadczenia OKE o wyniku sprawdzianu, opinie i orzeczenia wydane przez poradnię psychologiczno - pedagogiczną). Na początku roku szkolnego nauczyciele poszczególnych przedmiotów przeprowadzają diagnozy wstępne. Na podstawie zebranych danych i przeprowadzonych diagnoz nauczyciele określają potencjał wstępny uczniów pod kątem danego przedmiotu, modyfikują plany pracy uwzględniając treści i umiejętności, które uczniowie opanowali w stopniu niezadowalającym, dostosowują metody i formy pracy do ich możliwości. Dzięki pozyskanym informacjom nauczyciele motywują uzdolnionych gimnazjalistów do udziału w konkursach i kołach zainteresowań, a uczniowie z trudnościami zakwalifikowani są do udziału w zajęciach wyrównawczych, a w szczególnych przypadkach we współpracy z rodzicami kierowani są na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

Prowadzone są wizyty domowe u wszystkich uczniów – badane jest środowisko rodzinne ucznia i ustalane są wspólne działania prowadzone zarówno w szkole jak i w domu rodzinnym. W spotkaniach z rodzicami bierze udział wychowawca, a część spotkania odbywa się w obecności ucznia.

Dobrze poznane środowisko rodzinne wpływa na brak agresji, przemocy rówieśniczej. W szkole ustalona jest zasada kierowania przez wyznaczoną osobę notatek z zajęć dla ucznia nieobecnego w szkole.

Wprowadzony jest dodatkowo podział klasy na grupy na przedmiotach: biologia, chemia, fizyka, język polski oraz informatyka i na językach obcych - ze względu na poziom zaawansowania ucznia. Wdrażane przez nauczycieli metody i formy pracy skutkują pozytywnymi ocenami śródrocznymi i rocznymi uzyskiwanymi na miarę możliwości każdego ucznia. W szkole brak drugoroczności, a uczniowie osiągają wysokie wyniki na egzaminach końcowych (8, 9 stanin), sukcesy w konkursach przedmiotowych. Ankietowani uczniowie najczęściej podawali, że zadowoleni są z takich sukcesów szkolnych jak: wyniki w nauce, dobre oceny, osiągnięcia sportowe i artystyczne, wysokie lokaty w konkursach i olimpiadach. Z 34 ankietowanych 7 uczniów podało, że nie ma osiągnięć lub nie jest zadowolona z żadnych z nich (wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS



Wykres 1o

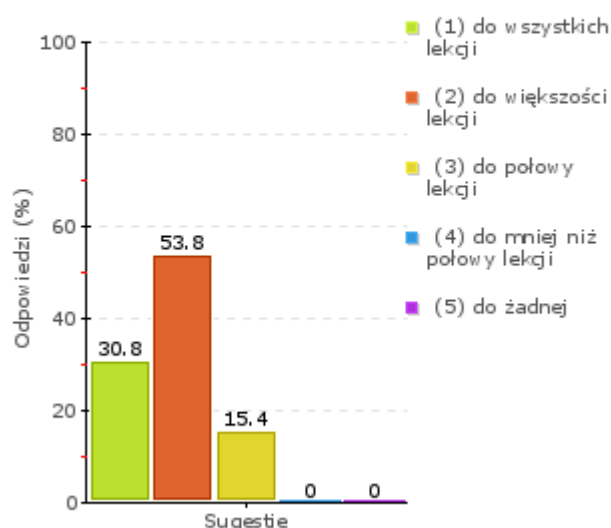
Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wykorzystują na zajęciach lekcyjnych do wykonywania różnorodnych zadań, w tym rozwiązywania problemów.

Na wszystkich obserwowanych zajęciach (6/6) uczniowie wykonywali zadania pozwalające im na zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli) oraz na zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych). W pięciu przypadkach zaobserwowano tworzenie sytuacji problemowych. Na połowie zajęć uczniowie wykonywali zadania pozwalające im na kształtowanie umiejętności: rozumowania, używania dowodów, argumentowania na podstawie analizy faktów. Z 39 ankietowanych uczniów 33 podało, że na wszystkich lub większości lekcji wykorzystywane jest to, czego nauczyli się wcześniej (wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 39



Wykres 1j

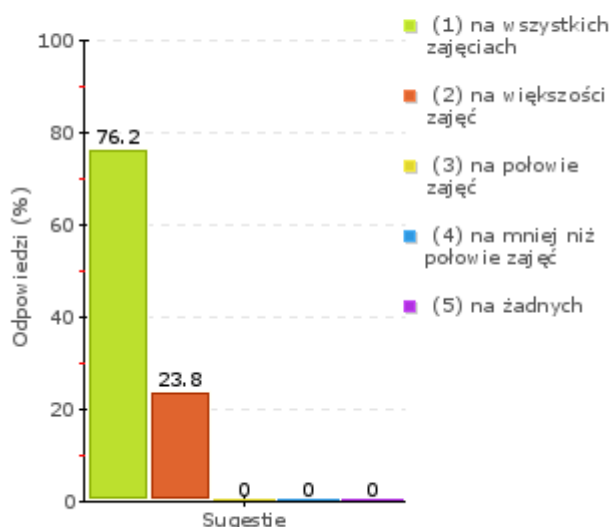
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Wdrażanie przez nauczycieli procesów edukacyjnych jest spójne z podstawą programową III etapu edukacyjnego, w tym zalecanymi sposobami i warunkami jej realizacji.

Na obserwowanych zajęciach nauczyciele kształtowali najważniejsze umiejętności określone w podstawie programowej. Na wszystkich zajęciach kształtowana była umiejętność czytania ze zrozumieniem oraz umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i języku obcym. Na połowie zajęć kształtowane było myślenie naukowe i umiejętność pracy zespołowej. Z przeprowadzonej wśród nauczycieli ankiety wynika, że najczęściej kształtowanymi na zajęciach lekcyjnych umiejętnościami są: umiejętność uczenia się (wszyscy nauczyciele podali, że odbywa się to na wszystkich lub większości zajęć) - wykres 1j, czytania ze zrozumieniem (z 21 badanych 18 podało, że odbywa się to na wszystkich lub większości prowadzonych zajęć) - wykres 2j, komunikowania się w języku ojczystym (20/21) - wykres 3j, wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (18/21) - wykres 4j. Myślenie matematyczne i myślenie naukowe oraz umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi kształtowane są przez większość nauczycieli przynajmniej na połowie prowadzonych zajęć (odpowiednio 19/21, 16/21 oraz 19/21) - wykresy 5 - 7j. Nauczyciele w sposób systematyczny wykorzystują na swoich zajęciach zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, co zostało także stwierdzone na wszystkich obserwowanych zajęciach.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN)

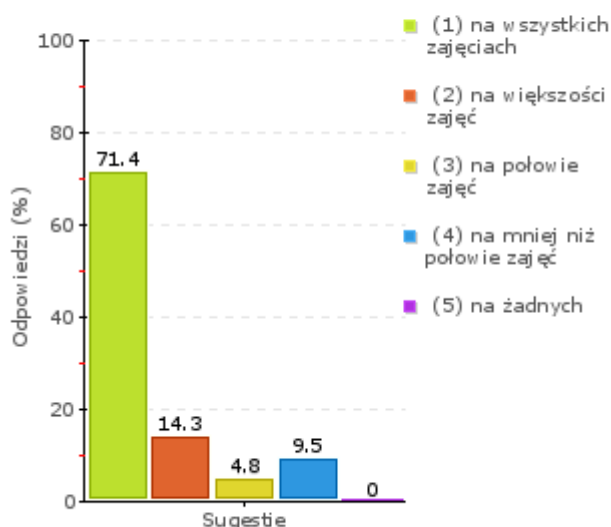
Liczebność: 21



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

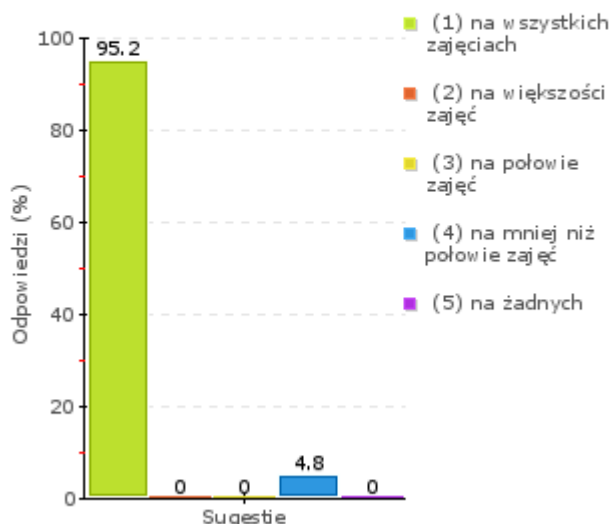
Liczebność: 21



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

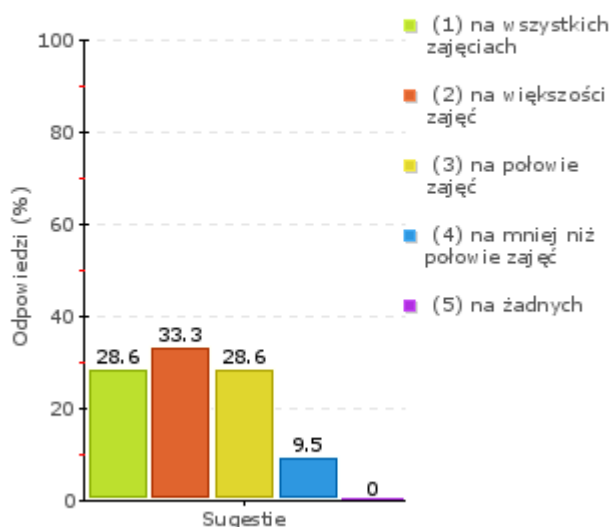
Liczebność: 21



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

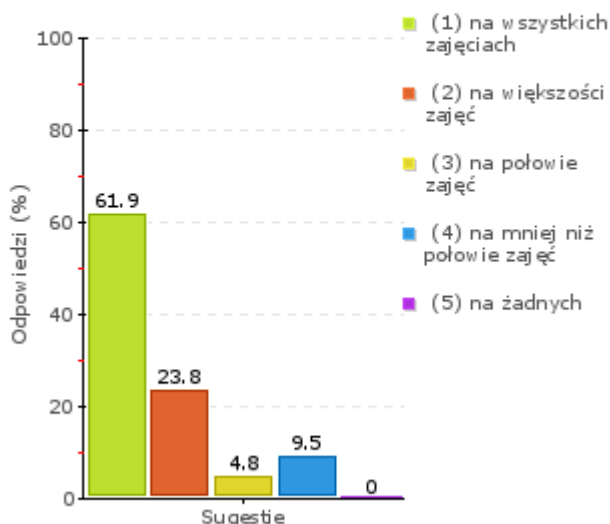
Liczebność: 21



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

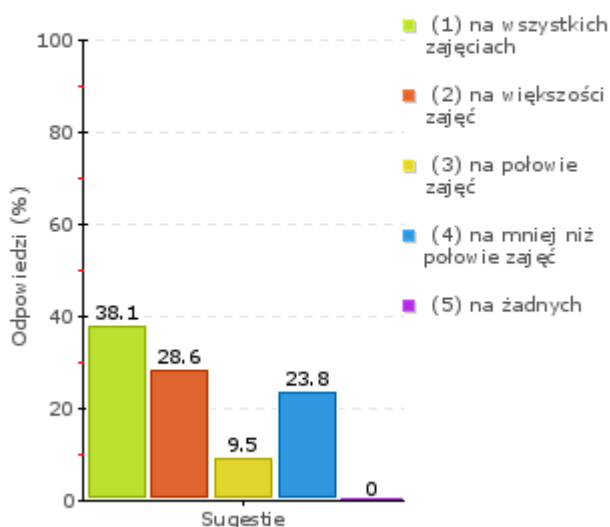
Liczebność: 21



Wykres 4j

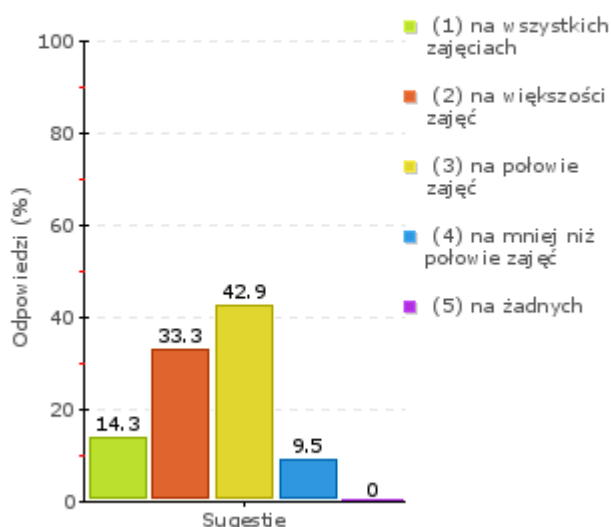
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

Liczebność: 21



Wykres 6j

Liczebność: 21



Wykres 7j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

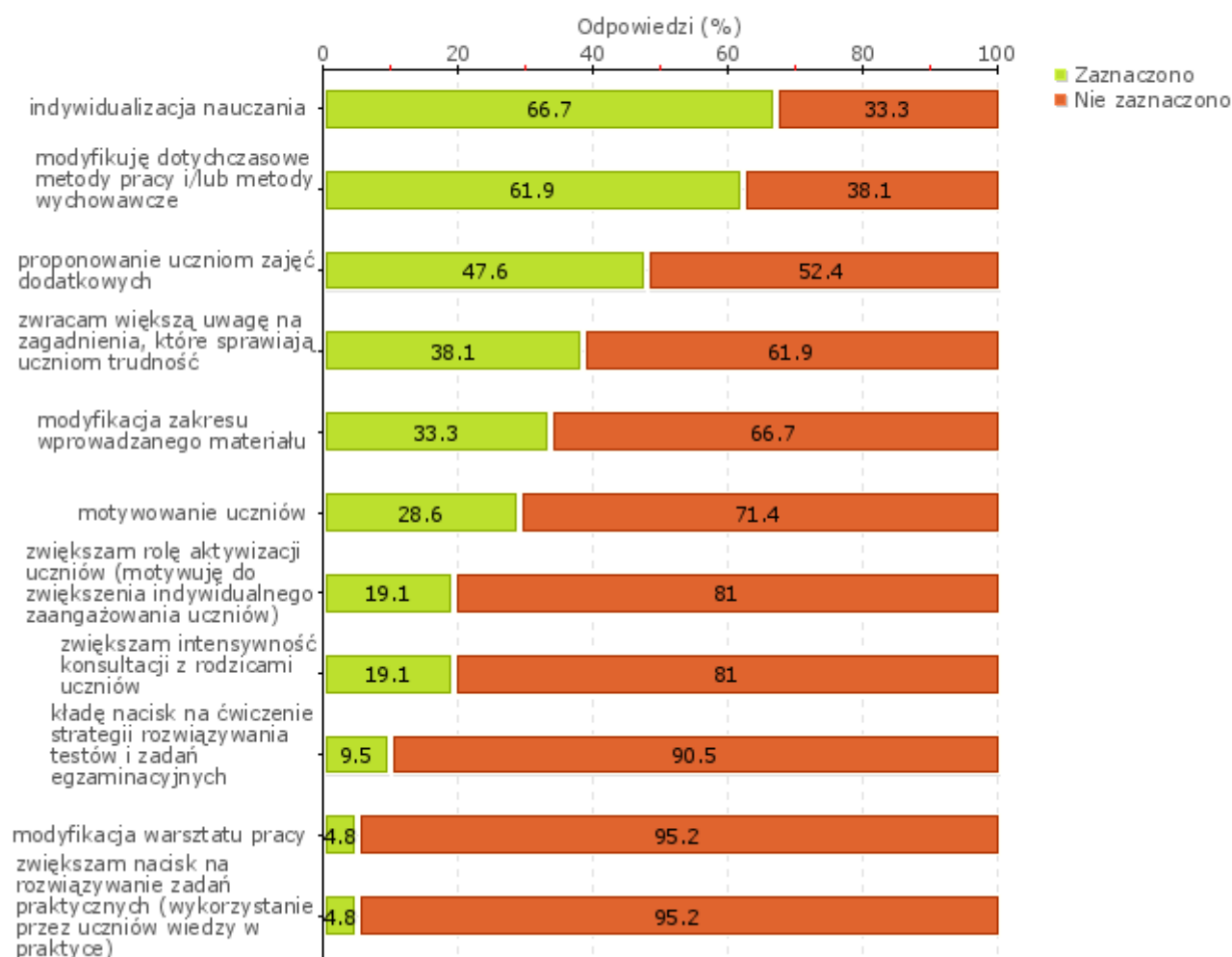
Z przeprowadzonych badań wynika, że w szkole w sposób powszechny monitoruje się osiągnięcia uczniów, a na podstawie wypracowanych wniosków wdraża adekwatne działania.

Wszyscy nauczyciele podali, że monitorują osiągnięcia uczniów. Odbywa się to przede wszystkim poprzez stosowanie oceniania bieżącego i sumującego. Na zajęciach lekcyjnych upewniają się, czy uczniowie właściwie rozumieją omawiane kwestie, zadają pytania oraz stwarzają uczniom możliwość zadawania pytań, proszą uczniów o podsumowanie, stosują różnorodne narzędzia diagnostyczne np. wykorzystanie platformy edukacyjnej "Nuadu", zbierają od uczniów informacje zwrotne. Z 21 ankietowanych nauczycieli 9 podało, że stosuje ocenianie kształtujące (wykres 1w).

Na obserwowanych zajęciach widoczne były wskazane powyżej sposoby monitorowania osiągnięć uczniów za wyjątkiem oceniania kształtującego i zbierania od uczniów informacji zwrotnej na temat sposobu przekazywania przez nauczyciela wiedzy. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują do indywidualizacji procesu nauczania, modyfikacji metod i form pracy oraz zakresu wprowadzanego materiału, motywowania i angażowania uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych. Nauczyciele także w większym stopniu kładą nacisk na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność (wykres 1w).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

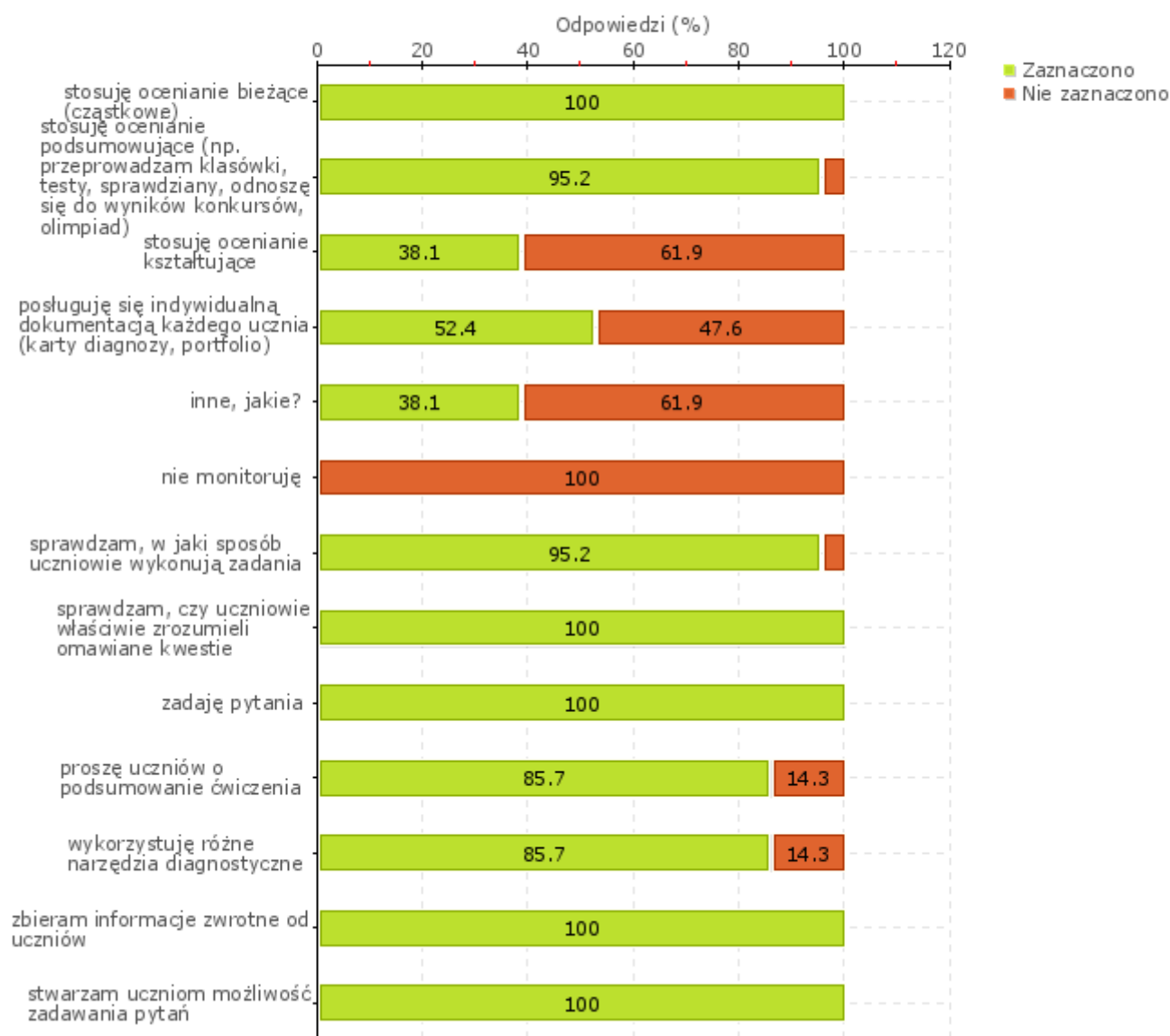
Liczebność: 21



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 21



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Szkoła podejmuje skuteczne działania edukacyjne, o czym świadczą wysokie wyniki egzaminu zewnętrznego oraz sukcesy uczniów na miarę ich możliwości.

Uczniowie gimnazjum w ciągu ostatnich trzech lat z egzaminu zewnętrznego osiągnęli bardzo wysokie i najwyższe wyniki (8 i 9 stanin ogólnopolski). Trzyletni wskaźnik EWD zarówno w części humanistycznej jak i matematyczno przyrodniczej plasuje szkołę wśród szkół sukcesu. Tendencja rozwojowa szkoły za lata 2013 - 2015 wykazuje niewielkie wahania wyniku standaryzowanego powodując zmiany przebiegu linii trendu ze stabilnej na rosnącą lub malejącą (w niewielkim zakresie). Wynik standaryzowany ze wszystkich części utrzymuje się pomiędzy +0,75 a +1,43 co świadczy o wynikach znacznie wykraczających poza średnią województwa. EWD w zakresie części humanistycznej jest stabilne w trzech kolejnych cyklach (lata 2011-2013, 2012-2014, 2013-2015) - odnotowano wysokie wartości średniego wyniku znacznie powyżej średniej krajowej oraz wysoki wskaźnik EWD, co świadczy o tym, że w szkole w wysokim stopniu wykorzystany jest potencjał uczniów.

Systematyczna praca nauczycieli oparta na wnioskach z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów wpływa na utrzymanie wysokich efektów kształcenia we wszystkich obszarach badanych egzaminem zewnętrznym m.in. w zakresie tworzenia wypowiedzi, tworzenia narracji historycznej, reagowania na wypowiedzi i rozumienie wypowiedzi w zakresie języka mówionego (reakcje językowe), przeprowadzania doświadczeń i wyciągania wniosków z otrzymanych wyników, wskazywania i opisywania faktów, związków i zależności, wykorzystania i tworzenia informacji. Uczniowie poza wysokimi wynikami nauczania osiągają także liczne sukcesy w konkursach przedmiotowych, olimpiadach i zawodach:

1. Konkursy przedmiotowe organizowane przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty w Szczecinie:

- Konkurs Historyczny z Elementami Wiedzy o Społeczeństwie – 3 finalistów,
- Konkurs Języka Angielskiego – 5 laureatów i 2 finalistów,
- Konkurs Matematyczny – 1 laureat,
- Konkurs Chemiczny – 2 finalistów,
- Konkurs Biologiczny – 2 laureatów,
- Konkurs Polonistyczny – 1 finalista.

2. Konkursy ogólnopolskie:

- Ogólnopolski Konkurs „Żołnierze Wyklęci – Bohaterowie Niezlomni” – laureat I-go miejsca,
- Ogólnopolski Konkurs „200 rocznica utworzenia Towarzystwa Naukowego Krakowskiego” - laureat,

- „Losy żołnierza i oręża polskiego w latach 972-1514. „Od Cedyni do Orszy” - laureat,
- Konkurs Historyczny „Wiem wszystko o polskich Powstaniach Narodowych, tradycjach oręża polskiego oraz symbolach narodowych” - I i II miejsce,
- Konkurs Historyczny „Sprzączki i Guziki z Orzełkiem ze Rdzy... Katyń 75 lat później” - laureat,
- Ogólnopolski Konkurs Historyczny „Losy bliskich, losy dalekich” – II miejsce,
- Ogólnopolski Konkurs Historyczny „ 95 rocznica Bitwy Warszawskiej” - I miejsce,
- Ogólnopolski Konkurs Historyczny „Losy żołnierza i oręża polskiego w latach 1939 – 1945 im. majora Marka Gajewskiego ” - laureat
- Międzynarodowy Konkurs Matematyczny PANGEA – wyróżnienie,
- Międzynarodowy Konkurs „Kangur Matematyczny” organizowany przez Towarzystwo Upowszechniania Wiedzy i Nauk Matematycznych Toruń - wyróżnienie.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby edukacyjne oraz sytuację społeczną uczniów. Młodzież może korzystać z zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych. Z przeprowadzonych badań wynika, że w szkole prowadzi się działania związane z indywidualizacją procesu edukacyjnego, m.in. przy wykorzystaniu interaktywnej platformy edukacyjnej, umożliwiającej nauczycielowi zadawanie prac domowych o spersonalizowanej treści - "Nuadu". Ankietowani rodzice stwierdzili, że wychowawcy i nauczyciele udzielają rad i wsparcia w trudnych dla ich dzieci sytuacjach oraz prowadzą działania mające na celu przewyższanie trudności wynikających z sytuacji społecznej. Uczniowie mogą liczyć na wsparcie nauczycieli, jednak ich zdaniem oferta zajęć pozalekcyjnych nie w pełni spełnia ich oczekiwania.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia.

W szkole w bieżącym roku szkolnym 25 uczniów rozpoznano, jako potrzebujących wsparcia, głównie są to uczniowie z trudnościami w nauce (określone na podstawie diagnoz wstępnych), posiadający opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej, a także ze względu na sytuację rodzinną. Z informacji przekazanych przez dyrektora wynika, że wszyscy uczniowie potrzebujący wsparcia, w tym uczniowie zdolni, są objęci w szkole odpowiednią pomocą.

Za najważniejsze potrzeby rozwojowe nauczyciele uznali potrzebę przynależności do grupy i samorealizacji, wsparcia ze strony dorosłych i rówieśników, a także potrzebę sukcesu, bezpieczeństwa, akceptacji, szacunku, przyjaźni i integracji zespołu klasowego.

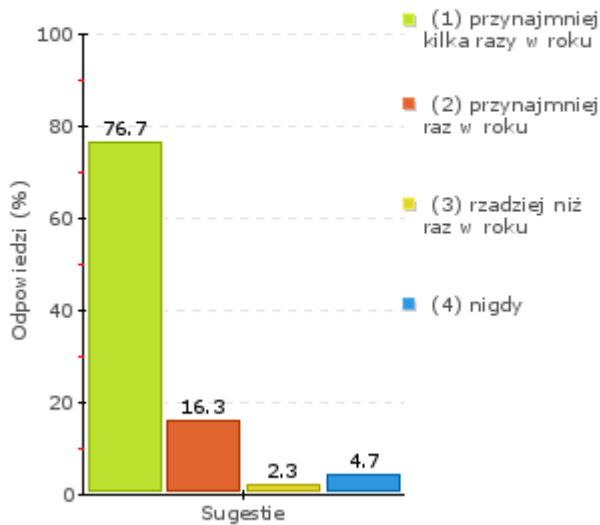
W celu rozpoznania możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych nauczyciele prowadzą:

- rozmowy kwalifikacyjne z kandydatami i ich rodzicami przed przyjęciem do szkoły,
- diagnozy wstępne oraz analizy opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- obserwację uczniów w środowisku szkolnym i pozaszkolnym,
- rozmowy z uczniami i ich rodzicami – stały kontakt,
- wizyty wychowawców w domach rodzinnych uczniów,
- badania ankietowe oraz ewaluację wewnętrzną np. w zakresie działalności dydaktyczno – wychowawczej szkoły,
- wymianę informacji i opinii między nauczycielami,

Ankietowani rodzice potwierdzają, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (40/43 - wykresy 1j - 2j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

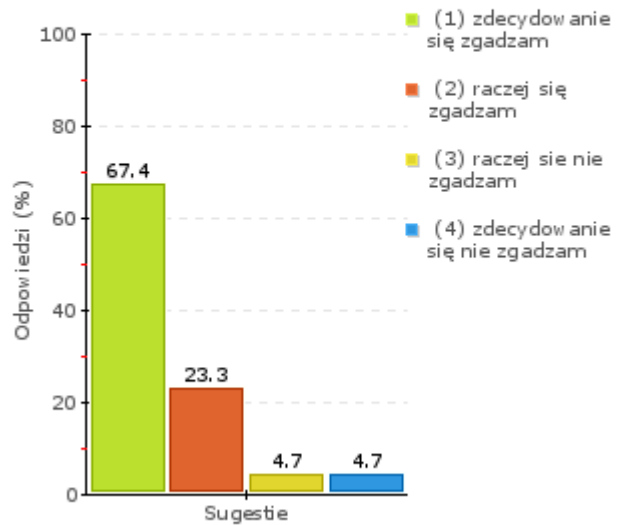
Liczebność: 43



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie? Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 43



Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Szkoła, na podstawie rozpoznanych potrzeb i w oparciu o sytuację społeczną uczniów, prowadzi adekwatne do potrzeb działania.

Zdaniem dyrektora szkoła tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych zwraca szczególną uwagę na:

- zdiagnozowany potencjał uczniów oraz wyrównywanie szans edukacyjnych,
- kształtowanie właściwych postaw wynikających z katolickiego charakteru szkoły i styl wychowania,
- wnioski z nadzoru i ewaluacji wewnętrznej (mocne i słabe strony szkoły),
- osiągnięcia szkoły w różnych konkursach i zawodach sportowych oraz wyniki w nauce i wyniki egzaminu gimnazjalnego,
- możliwość udziału wszystkich potrzebujących i zainteresowanych zajęciami,
- pomoc w podjęciu nauki na kolejnym etapie edukacyjnym (pomoc doradcy zawodowego, psychologa).

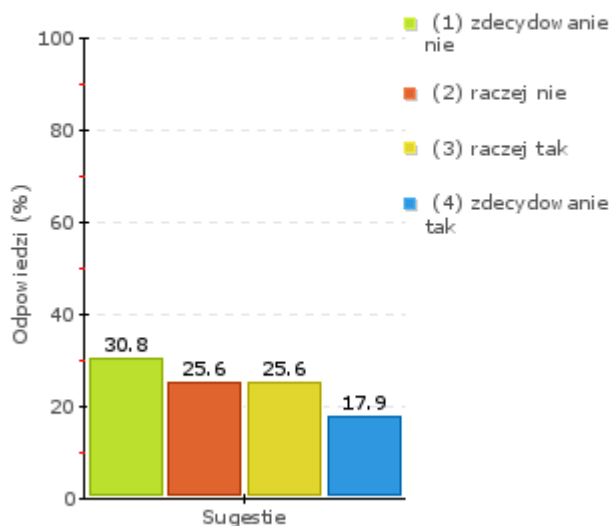
W zajęciach dodatkowych biorą udział prawie wszystkie dzieci, tylko 1 uczeń nie wykazuje chęci udziału w zajęciach ze względu na brak zainteresowania ofertą zajęć pozalekcyjnych oraz pozaszkolnych. Szkoła oferuje zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, a także zajęcia wpływające na rozwijanie zainteresowań uczniów i ich uzdolnień. Prowadzone są również konsultacje indywidualne dla uczniów oraz organizowana pomoc koleżeńska (w przypadku nieobecności ucznia w szkole).

Podczas lekcji nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia. Dla uczniów zdolnych przygotowywane są zadania dodatkowe, a dla uczniów wymagających wsparcia udzielane są dodatkowe wyjaśnienia. W celu zróżnicowania stopnia trudności zadań domowych wykorzystywana jest m.in platforma edukacyjna NUADU.

Rodzice raczej potwierdzają (37/43) dostosowanie zajęć pozalekcyjnych do potrzeb dzieci (wykres 2j) - odmiennego zdania jest 6 rodziców, natomiast dla ankietowanych uczniów oferta zajęć przygotowanych przez szkołę nie jest zbyt atrakcyjna - 22/39 badanych twierdzi, że zajęcia te nie są interesujące - wykres 1j.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

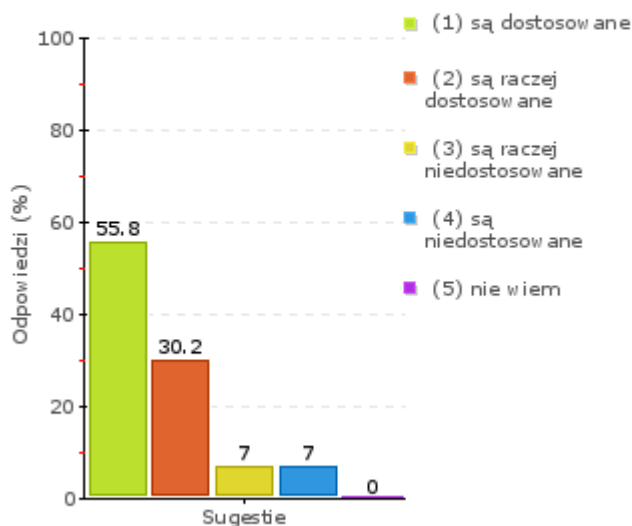
Liczebność: 39



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 43



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

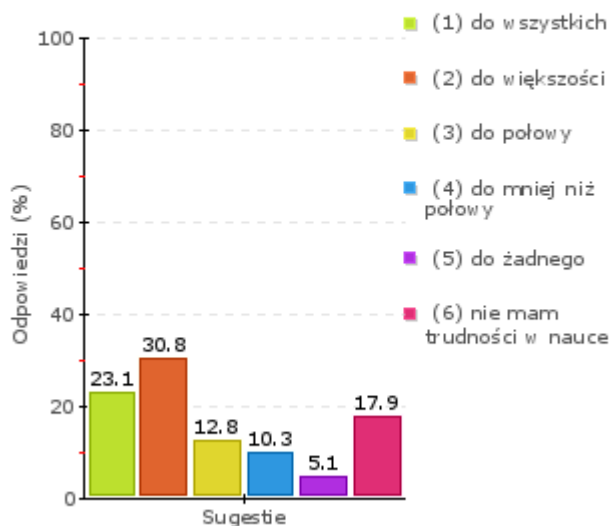
W szkole prowadzone są działania uwzględniające wspieranie uczniów w procesie edukacyjnym. Obserwacje zajęć wykazały, że nauczyciele poprzez osobisty przykład, kształtują pożądane społecznie postawy i motywują wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się.

Na obserwowanych lekcjach wystąpiły elementy działań związanych z indywidualizacją procesu edukacyjnego, dotyczące zarówno uczniów zdolnych jak i działań wspierających uczniów słabszych. Nauczyciele stosowali różne formy i metody pracy, respektowali tempo pracy uczniów, wykorzystywali ich mocne strony oraz stosowali pozytywne wzmocnienia. Na zajęciach uczniowie mieli różnicowane zadania, dla uczniów pracujących szybciej zostały przygotowane zadania dodatkowe. Występowało zróżnicowanie pracy domowej w zakresie trudności zadań oraz wielkości pracy (część zadań tylko dla chętnych).

Ankietowani uczniowie stwierdzili, iż mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na które chcą uczęszczać (34/39 - wykres 3j). Zdaniem uczniów, nauczyciele upewniają się, czy podawane treści podczas zajęć są dla nich zrozumiałe (32/39 - wykres 2j). Tylko część nauczycieli rozmawia z uczniami, jak mają radzić sobie z trudnościami w nauce (21/39 - wykres 1j), przy czym 7 uczniów stwierdziło, że nie mają takiej potrzeby, gdyż nie mają trudności w nauce.

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

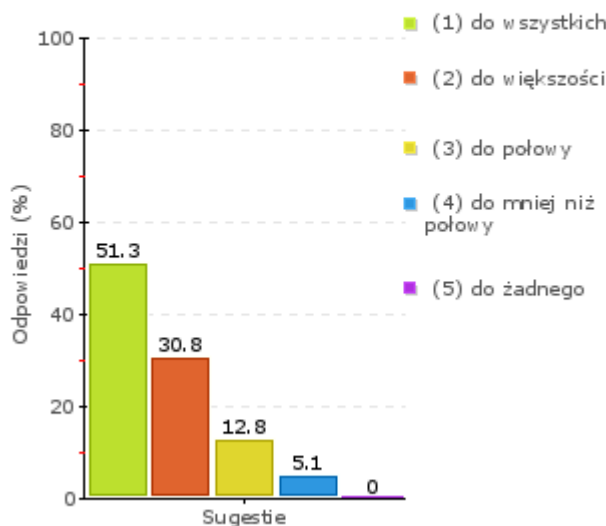
Liczebność: 39



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

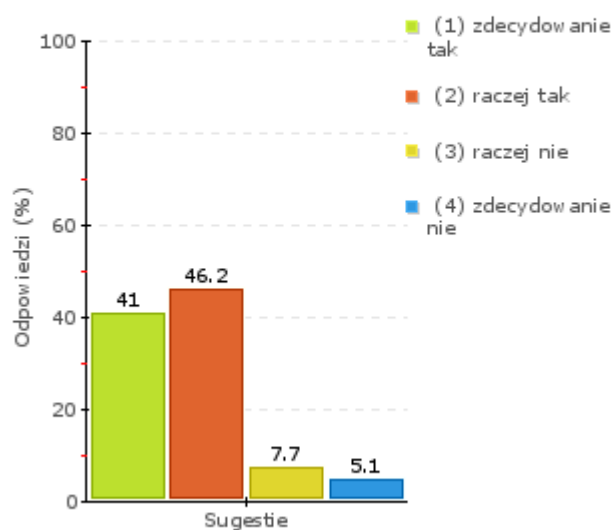
Liczebność: 39



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 39



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła prowadzi działania w celu przezwyciężenia trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów.

Zdaniem rodziców niewielka liczba dzieci sprzyja szybkiemu rozpoznaniu potrzeb oraz sytuacji społecznej dziecka. Ponadto zapewniony jest systematyczny kontakt pomiędzy nauczycielami i rodzicami, prowadzone są "wizyty domowe", podczas których wychowawca ma możliwość spotkania z rodzicami i uczniem w domu oraz rozpoznania sytuacji ekonomicznej, zainteresowań ucznia. W części takiego spotkania uczestniczą uczniowie, pozostała część jest poświęcona na rozmowę wychowawcy z rodzicami. Według rodziców szkoła wyróżnia się kwestiami wychowawczymi, kształtuje postawy obywatelskie /patriotyczno – chrześcijańskie/.

W szkole prowadzone są spotkania profilaktyczne z rodzicami i uczniami dotyczące np. dopalaczy, a prowadzone przez policję. Zebrane informacje są wykorzystane w celu udzielenia wsparcia dla rodziców, dobranie odpowiedniej tematyki Rekolekcji prowadzonych przez Szkołę Nowej Ewangelizacji oraz dobór tematyki szkoleń, konferencji i warsztatów poszerzających wiedzę z zakresu pomocy uczniom i doskonalących umiejętności nauczycieli w tym zakresie.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

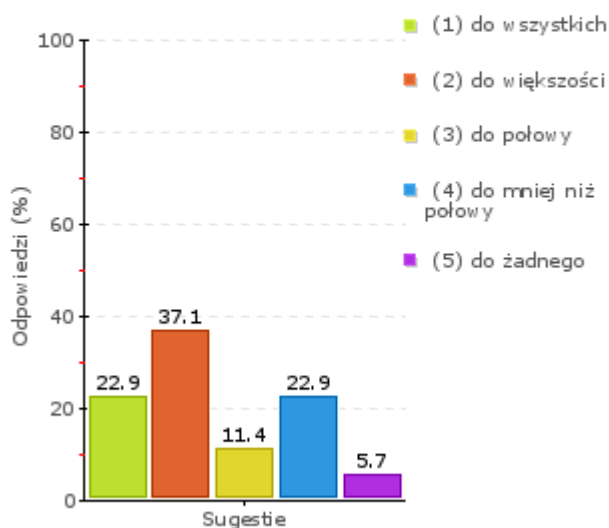
Rodzice są zdania, że wsparcie otrzymane od nauczycieli odpowiada potrzebom ich dzieci, lecz uczniowie nie zgadzają się w pełni z takim stwierdzeniem.

Według rodziców nauczyciele uczący ich dziecko (36/43) oraz wychowawca (38/43) służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci, choć zdarzały się pojedyncze wypowiedzi o nie otrzymaniu takiego wsparcia (wykresy 4j - 5j), przy czym 4/43 ankietowanych rodziców nie widzi potrzeby udzielania takiego wsparcia dla ich dzieci.

Uczniowie w ankietach "Mój dzień" oraz "Moja szkoła" stwierdzili, że nauczyciele raczej dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (wykresy 1j, 2j), choć nie dotyczy to wszystkich lekcji. Według ankietowanych uczniów, raczej mogą liczyć na wsparcie nauczycieli, którzy mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wykres 3j). Odmienne zdanie na ten temat ma 9/39 uczniów, a różnica w wypowiedziach uczniów, w porównaniu do szkół uwzględnionych w analizie jest istotna statystycznie.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

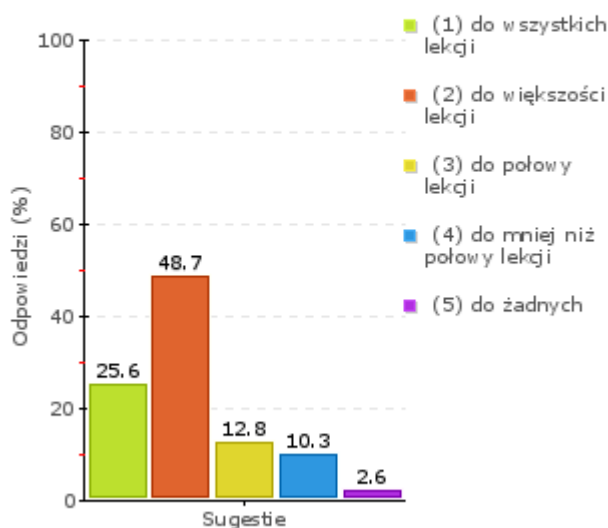
Liczebność: 35



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

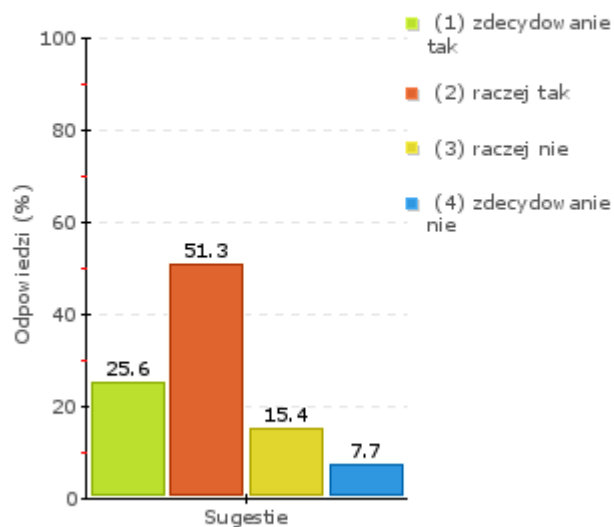
Liczebność: 39



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 39

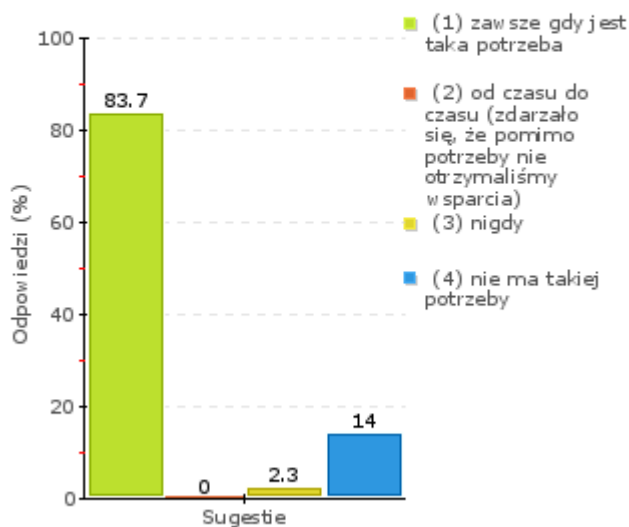


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 43

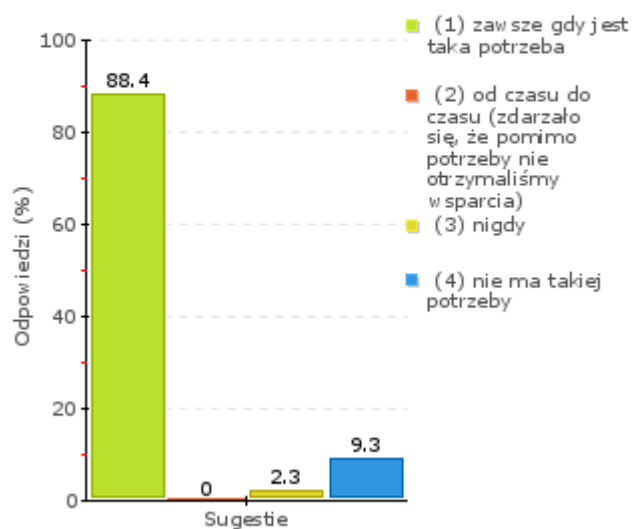


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 43



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzi się analizę wyników egzaminu gimnazjalnego oraz ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele w swojej pracy wykorzystują także wyniki innych badań zewnętrznych np. badania PISA (Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów), Instytutu Badań Edukacyjnych oraz Najwyższej Izby Kontroli dotyczące Wychowania Fizycznego w Szkołach Publicznych i Niepublicznych, a także przygotowany przez Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego raport dotyczący kształcenia z zakresu plastyki i muzyki. Wyniki badań służą do formułowania wniosków, których celem jest wdrażanie działań podnoszących jakość pracy szkoły.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole systemowo analizuje się wyniki egzaminu i ewaluacji wewnętrznej. Z przeprowadzonych analiz formułuje się wnioski i rekomendacje, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują dalsze działania.

W szkole prowadzone są działania wynikające z analizy wyników egzaminów zewnętrznych, w wyniku których nauczyciele sformułowali następujące wnioski:

- kształcić umiejętności analizowania i interpretowania informacji poprzez dobór odpowiednich zadań i problemów zawierających opis poznanych zjawisk,
- w trakcie nauczania zwrócić uwagę na kształtowanie umiejętności formułowania argumentów oraz umiejętność zapisywania toku swojego rozumowania,
- kształcić umiejętność stosowania właściwego języka przedmiotowego,
- przy rozwiązywaniu różnorodnych zadań z treścią kształcić umiejętność zaplanowania czynności prowadzących do rozwiązania zadania /zapisywać „plan” rozwiązania/,
- w trakcie nauczania doskonalić umiejętność wyszukiwania informacji, która nie została podana wprost w tekście pisanym,
- wyczulić uczniów na konieczność rozumienia całości kontekstu wypowiedzi,
- powtarzać i utralać środki stylistyczne, części zdania,
- prowadzić korelację międzyprzedmiotową w zakresie umiejętności kluczowych.

Obszary ewaluacji wewnętrznej dotyczyły funkcjonowanie uczniów w środowisku szkolnym, oraz pokrywają się z obszarami ewaluacji zewnętrznej określonymi przez Ministerstwo Edukacji Narodowej na bieżący rok szkolny. Na ich podstawie przygotowane zostały rekomendacje do dalszej pracy:

- powtarzać i utrzymywać treści słabo opanowane przez uczniów,
- doskonalić umiejętności, które sprawiły uczniom największy problem,
- kwalifikować uczniów do zajęć dydaktyczno- wyrównawczych oraz zapraszać na koła zainteresowań,
- doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem ,
- indywidualizować prace z uczniem.

W celu realizacji przyjętych wniosków oraz rekomendacji dokonano m.in.

- modyfikacji planów nauczania,
- podziału uczniów na grupy zaawansowania na lekcjach języków obcych,
- wprowadzenia realizacji prac domowych za pośrednictwem platformy "Nuadu",
- podziału klasy na grupy na fizyce, językach obcych, zajęciach technicznych,

Ponadto została uczniom udostępniona pracownia komputerowa, biblioteka w celu przygotowywania zadań dodatkowych, prac nieobowiązkowych. Wszyscy nauczyciele deklarują wykorzystanie wniosków z analizy wyników egzaminu gimnazjalnego oraz ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w szkole. Wszelkie działania dotyczące wykorzystania wniosków ustalane są wspólnie podczas pracy zespołów przedmiotowych, prowadzone w tym zakresie są także konsultacje między nauczycielami w obrębie nauczanego przedmiotu. Z opracowanymi wnioskami zapoznawani są wszyscy nauczyciele podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła monitoruje działania wynikające z realizacji wniosków po analizie sprawdzianu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej, a wyniki monitorowania są wykorzystywane do modyfikowania form i metod pracy oraz indywidualizowania pracy z uczniem.

W wyniku analizy egzaminu zewnętrznego i prowadzonej ewaluacji wewnętrznej wprowadzono m.in. działania:

- przydzielono dodatkową godzinę w klasie III z każdego przedmiotu występującego na egzaminie gimnazjalnym;
- wprowadzono platformę NUADU (indywidualizowanie prac domowych),
- zacieśniono współpracę wychowawcy z rodzicami (prawnymi opiekunami) uczniów mających trudności w nauce,
- zorganizowano szkolenie dla nauczycieli - „Wykorzystanie technologii informacyjnej, w tym tablicy interaktywnej na lekcjach przedmiotowych” i przeprowadzono otwarte lekcje koleżeńskie z wykorzystaniem TIK;
- mobilizowano uczniów do aktywności własnej oraz wprowadzono indywidualne zajęcia wyrównawcze,

Wdrażanie działań podjętych na podstawie wniosków z analiz egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej podlega monitorowaniu m.in. poprzez:

- obserwację spotkań zespołów przedmiotowych podczas których analizuje się wnioski z egzaminu;
- ocenianie bieżące i podsumowujące,
- kontrolę planów nauczania pod kątem ustaleń poczynionych przez zespoły przedmiotowe;
- kontrolę zgodności zapisów w PSO z wewnątrzszkolnym systemem oceniania;
- obserwację lekcji (spójność przeprowadzanych na lekcjach ćwiczeń, doświadczeń z wnioskami sformułowanymi na podstawie analizy egzaminów zewnętrznych);
- analizę dokumentacji wychowawcy,
- rozmowy z uczniami i nauczycielami przedmiotów oraz z rodzicami w trakcie dni otwartych, zebrań, rozmów indywidualnych.

Ponadto w podanym zakresie wykorzystywane są lekcje otwarte, a w czasie zajęć kładzie się nacisk na zgłaszanie przez uczniów na bieżąco problemów z opanowaniem materiału.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

W szkole wszyscy nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych i wykorzystują je do formułowania wniosków do dalszej pracy z uczniem.

Istotne znaczenie w planowaniu i modyfikowaniu pracy mają badania Wydawnictwa Operon, WSiP, Nowa Era, Meritum. Ponadto wykorzystywane są m.in.: raport NIK - Wychowanie Fizyczne w Szkołach Publicznych i Niepublicznych oraz przygotowany przez Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego raport dotyczący kształcenia z zakresu plastyki i muzyki, a także badania PISA i badania czytelnictwa dzieci i młodzieży.

Na podstawie wniosków z tych badań nauczyciele sformułowali wnioski do dalszej pracy:

- starać się, by zajęcia były atrakcyjne dla uczniów, prowadzone różnymi metodami i dostosowane do zainteresowań uczniów,
- wzmacniać uczniów w przekonaniu, że każdy może być twórczy,
- pobudzać ich zainteresowanie sztuką oraz oswajać ich z jej różnymi formami,
- doskonalić umiejętności, które sprawiały uczniom trudności oraz rozbudzać czytelnictwo,
- doskonalić pracę z dłuższym tekstem pisany pod kątem wyszukiwania w nim informacji,
- podkreślać konieczność dokładnego czytania poleceń i analizy treści zadania przed rozpoczęciem wykonywania zadań,
- kształtować umiejętności zapisywania toku swojego rozumowania,

- doskonalić wykorzystanie wiedzy w praktyce,
- zwiększyć stosowanie podczas zajęć TiK.

Nauczyciele zapoznają się z różnego rodzaju wynikami badań zewnętrznych dotyczących nauczanych przedmiotów (np. WSiP, Operon) podczas spotkań zespołów przedmiotowych, natomiast wyniki badań obejmujących ogół przedmiotów bądź umiejętności interdyscyplinarne prezentowane są podczas posiedzeń rady pedagogicznej.

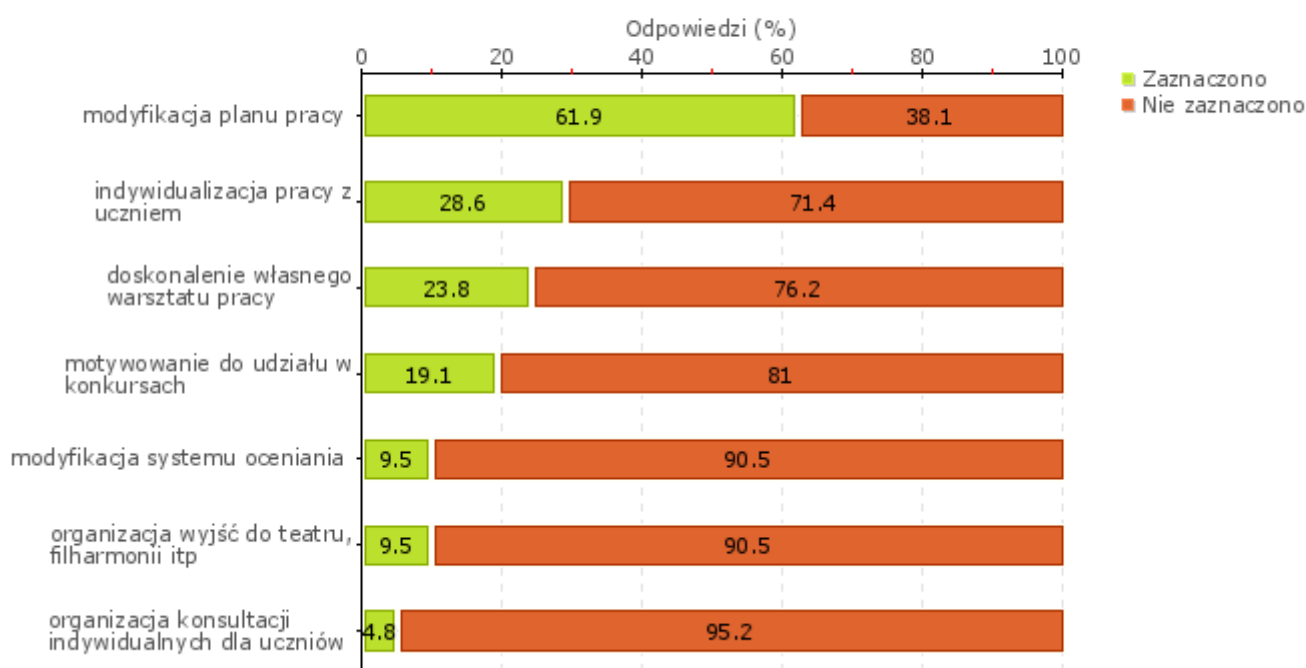
Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Wyniki badań zewnętrznych wykorzystywane są przez nauczycieli i przyczyniły się przede wszystkim do modyfikacji planów pracy i indywidualizacji pracy na lekcji.

Badania zewnętrzne wykorzystywane przez nauczycieli to głównie opracowania zamieszczone w literaturze fachowej, raporty IBE oraz wyniki badań wydawnictw pedagogicznych, a także wyniki nadzoru pedagogicznego prowadzonego przez Kuratora Oświaty. Ich celem jest doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli, dobór odpowiednich metod i form pracy oraz modyfikacja planów pracy poprzez poszerzenie w celu położenie większego nacisku na kształcenie umiejętności, które wypadają w badaniach najslabiej (wykres 10).

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 21



Wykres 10

Raport sporządzili

- Joanna Łukaszewicz
- Dariusz Białomyzy

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

01.03.2016