

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Niepubliczne Przedszkole "Jedyneczka"
Borne Sulinowo

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 27-01-2016 - 29-01-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Joanna Łukaszewicz, Dariusz Białyomyzy. Badaniem objęto:

- 41 dzieci (wywiady po obserwacji),
- 26 rodziców (ankieta i wywiad grupowy).
- 3 nauczycieli (wywiad).

Przeprowadzono wywiad z dyrektorem placówki, pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć i placówki.

Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport o realizacji przez placówkę następujących wymagań:

- Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się,
- Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne,
- Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

SSRZD - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

Obraz placówki

Przedszkole Niepubliczne "Jedyneczka" w Bornem Sulinowie rozpoczęło swoją działalność 2 maja 2012 r. Placówka zajmuje parter budynku, w którym znajduje się także Miejska Biblioteka Publiczna. Przedszkole zostało wyposażone od podstaw w nowy sprzęt – od mebli i dywaników po zabawki, tak aby można było realizować zadania opiekuńczo-wychowawcze i dydaktyczne oraz spełniać podstawowe potrzeby dzieci w zakresie dobrej i bezpiecznej zabawy. Plac zabaw wyposażony jest w nowe urządzenia z odpowiednimi atestami i poddawany wymaganym, cyklicznym przeglądom. W celu uatrakcyjniania zajęć zakupione zostały: tablica interaktywna, pianino elektroniczne i sprzęt nagłaśniający. W przedszkolu funkcjonują trzy oddziały: grupy młodsze to 3, 4-latki, natomiast grupa starsza to dzieci realizujące roczne przygotowanie przedszkolne. Dzieci w przedszkolu mają stworzoną przestrzeń do różnych form aktywności m.in. poprzez udział w zajęciach dodatkowych takich jak rytmika, zajęcia taneczne, zajęcia z języka angielskiego. W ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej dzieci uczestniczą w zajęciach logopedycznych i gimnastyce korekcyjnej.

Priorytetem działań przedszkola jest integracja ze środowiskiem. Placówka współpracuje z DPS w Bornym Sulinowie, szkołą podstawową, policją, strażą miejską oraz nadleśnictwem. Dzięki nawiązanej współpracy może przeprowadzać ciekawe dla dzieci zajęcia poza budynkiem przedszkola. Współpraca z Miejską Biblioteką ma głównie na celu rozbudzanie u dzieci potrzeby czytelnictwa poprzez wspólną realizację programu "Kwadransik z książeczką". Ponadto daje możliwość odwiedzania sali kinowej, gdzie dzieci mogą zetknąć się z aktorami, a także obejrzeć bajkowe premiery.

Placówka szczególną troską otacza dzieci, które po raz pierwszy przekraczają jego progi. W tym celu realizuje własny program adaptacyjny, a jego długość dostosowuje do potrzeb dziecka. System wychowawczy i działania edukacyjne dostosowane są do potrzeb i możliwości rozwojowych wychowanków. Zajęcia sprawiają dzieciom wiele zadowolenia i radości, dlatego chętnie uczęszczają do przedszkola.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Niepubliczne Przedszkole "Jedyneczka"
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Borne Sulinowo
Ulica	Szpitalna
Numer	1
Kod pocztowy	78-449
Urząd pocztowy	Borne Sulinowo
Telefon	795 252 660
Fax	
Www	www.jedyneczka.bornesulinowo.pl
Regon	32126942300000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	60
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	20
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	20
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	szczecinecki
Gmina	Borne Sulinowo
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tych procesów.	
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.	
Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	✓
Poziom podstawowy:	
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.	✓
Poziom wysoki:	
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.	
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

Wnioski

1. Procesy wspomagania rozwoju dzieci wdrażane są na podstawie rozpoznanych możliwości, potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej dzieci. Podejmowane w przedszkolu w tym zakresie działania sprzyjają wszechstronnemu rozwojowi dziecka i zgodne są z oczekiwaniami rodziców.
2. Nauczyciele wprowadzają na zajęciach przede wszystkim tradycyjne metody i formy pracy, które pozwalają na realizację podstawy programowej. W niewielkim stopniu wprowadzane są rozwiązania nowatorskie, które wykraczają poza zalecane warunki i sposoby jej realizacji.
3. Prowadzona w przedszkolu praca wychowawcza wpływa na pozytywne zachowania dzieci, które rozumieją i respektują ogólnie przyjęte normy społeczne oraz czują się bezpiecznie.
4. Relacje między członkami społeczności przedszkola są pełne wzajemnego szacunku, zaufania i otwartości, co stwarza przestrzeń do podejmowania odpowiedzialnych działań.
5. Dzieci w przedszkolu wdrażane są do samodzielności w zakresie umiejętności samoobsługowych, higienicznych i porządkowych. Natomiast inicjowanie i wdrażanie własnych pomysłów, kształtowanie odpowiedzialności za własne działania i działania grupy odbywa się przede wszystkim podczas zabaw swobodnych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami i możliwościami dzieci, wdraża się działania mające na celu wspomaganie rozwoju i edukacji każdego z nich. Organizacja przestrzeni w budynku oraz prowadzenie zajęć przez nauczycieli pozwala dzieciom na realizację zadań o różnej formie aktywności oraz stopniu trudności. Dzieci mają także możliwość swobodnej zabawy według własnego pomysłu i potrzeby. Procesy wspomaganie i rozwoju są systematycznie monitorowane, a na podstawie wypracowanych wniosków wprowadza się zmiany służące lepszemu rozwojowi dzieci np. wprowadzono większą liczbę zajęć z zakresu radzenia sobie z emocjami, do zajęć ruchowych przygotowano i udostępniono salkę gimnastyczną, wprowadzono zajęcia taneczne. Zdaniem rodziców nauczyciele stosują metody pracy, które są dostosowane do potrzeb ich dzieci. W przedszkolu nie prowadzi się działań nowatorskich wykraczających poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

Z zebranych informacji wynika, że podejmowane w przedszkolu działania są adekwatne do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci.

Indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości dzieci rozpoznawane są poprzez analizę kart zgłoszeniowych wypełnianych przez rodziców, prowadzenie indywidualnych kart obserwacji dla każdego dziecka, rozmów z dziećmi i ich rodzicami oraz analizę wytworów i prac dzieci. W celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych dzieci, dostosowuje się czas na wykonywanie poszczególnych czynności do możliwości każdego dziecka. Długość okresu adaptacyjnego wynika z potrzeb danego dziecka. W przedszkolu prowadzone są zajęcia korekcyjne, logopedyczne oraz rozwijające. W ramach pracy z dzieckiem zdolnym przedszkole uczestniczy w konkursach plastycznych, recytatorskich, występach tanecznych, zajęciach sportowych.

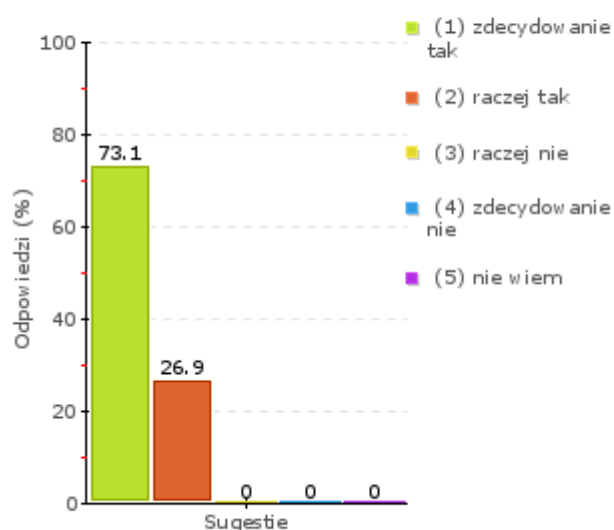
Nauczyciele w swojej pracy uwzględniają wskazówki rodziców i wytyczne poradni psychologiczno - pedagogicznej. Dzieci uczestniczą w zajęciach rozwijających procesy poznawcze np. w sali "Poznawania Świata" znajdującej się w budynku DPS w Bornem Sulinowie. Dla dzieci z alergiami dostosowana jest dieta, a jeśli do przedszkola uczęszcza dziecko przewlekle chore, uwzględnia się wszystkie wskazówki i zalecenia lekarza.

Organizacja przestrzeni w przedszkolu sprzyja aktywności dzieci. Sale edukacyjne są przestronne, wyposażone w zabawki, podzielone na część dydaktyczną i rekreacyjną. W budynku znajduje się salka gimnastyczna, w której odbywają się zajęcia ruchowe i taneczne. Na zewnątrz znajduje się ogrodzony plac zabaw wyposażony w certyfikowane przyrządy i urządzenia.

Na obserwowanych zajęciach nauczyciele dawali dzieciom zdania o zróżnicowanym poziomie trudności oraz wymagające różnych form aktywności. Dzieci miały także możliwość samodzielnego wyboru zabawy. Dzieci podały, że w przedszkolu najbardziej lubią bawić się, wychodzić na spacer i plac zabaw, rysować, tańczyć oraz uczyć się o rzeczach, które ich interesują. Natomiast niechętnie uczą się, malują szlaczki, ćwiczą - przy czym należy wskazać, że były to pojedyncze wypowiedzi. Zdaniem wszystkich ankietowanych rodziców sposób pracy nauczycieli z ich dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom (wykres 1j).

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? AR

Liczebność: 26



Wykres 1j

Obszar badania: Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

W przedszkolu systematycznie monitoruje się procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci i na tej podstawie wypracowuje wnioski do dalszej pracy.

Dyrektor i nauczyciele podali, że procesy wspomagania rozwoju dzieci monitorowane są poprzez: systematyczne obserwacje prowadzone w różnych sytuacjach (zajęć dydaktycznych, swobodnych zabaw, uroczystości, wycieczek itp.), diagnozę i analizę osiągnięć dzieci, analizę arkuszy badania gotowości szkolnej, analizę opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej, analizę badań logopedycznych, wytworów prac plastycznych, rozmowy z dziećmi, zbieranie informacji od rodziców oraz wymianę spostrzeżeń między nauczycielami i dyrekcją przedszkola.

Prowadzone diagnozy pozwoliły na ustalenie najważniejszych potrzeb dzieci, m.in. w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa, akceptacji, kontaktu społecznego, samodzielności, aktywności plastycznej i ruchowej. Na podstawie monitorowania działań sformułowano następujące wnioski:

- przedszkolaki wymagają wsparcia ze względu na problemy zaburzeń rozwoju percepcji wzrokowo – ruchowej i manualnej, nadpobudliwości psychoruchowej, zaburzeń mowy oraz wad postawy, ale także ze względu na ich uzdolnienia plastyczne, językowe, teatralne, muzyczne i sportowe.
- w przedszkolu dostosowuje się działania do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci.
- nauczyciele stosują różnorodne metody pracy w celu zaspokojenia podstawowych potrzeb wychowanków oraz w celu osiągania przez każde dziecko sukcesu na miarę jego możliwości.
- wprowadzenie okresu adaptacyjnego w czasie dostosowanym indywidualnie do każdego dziecka przynosi oczekiwane efekty w zakresie adaptacji.

Na podstawie wypracowanych wniosków zwiększono liczbę zajęć dotyczących radzenia sobie z emocjami. Nawiązano współpracę ze stomatologiem, dietetykiem, wprowadzono zajęcia logopedyczne, korekcyjne, taneczno – rytmiczne. Przeniesiono zajęcia ruchowe z sal zajęć do salki gimnastycznej wyposażonej w sprzęt sportowy i elementy "Radosnej szkoły". Wprowadzono zeszyty dla dzieci – zeszyt prac dzieci (monitorowanie codziennych postępów dziecka). Ujednolicono działania wychowawcze. Polepszano jakość i efektywność pracy. Zakupiono nowe materiały i pomoce dydaktyczne. Rodzice podali w wywiadzie, że w przedszkolu zajęcia organizowane są w sposób odpowiadający potrzebom ich dzieci np. okres adaptacyjny jest indywidualnie dostosowany do każdego dziecka, prowadzone są ciekawe zajęcia dodatkowe, dzieci mają zapewnioną potrzebę ruchu poprzez zajęcia w sali gimnastycznej, spacer i wycieczki, zajęcia na "Orliku".

W wymaganiu "Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tych procesów.

Sposób wdrażania wniosków z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci w skuteczny sposób przyczynia się podnoszenia efektywność tych procesów.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli wdrażanie wniosków skutkuje tym, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach obowiązkowych i dodatkowych, bardzo dobrze zaadaptowały się do przedszkola, rozwijają swoje zdolności językowe, taneczne, plastyczne. Na zajęciach logopedycznych usprawniają aparat mowy, dzieci pięcioletnie intelektualnie przygotowane są do podjęcia nauki w szkole, w mniejszym stopniu emocjonalnie. Dzieci zachowują się zgodnie z przyjętymi normami, potrafią wspólnie pracować i bawić się. Nauczyciele swoje opinie opierają na informacjach zwrotnych, które otrzymują od rodziców, systematycznej obserwacji zachowań dzieci w różnych sytuacjach i ich postępach w opanowaniu poszczególnych umiejętności.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

W przedszkolu wprowadza się w niewielkim stopniu działania nowatorskie. W większości nie wykraczają one poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Dyrektor i nauczyciele wymienili następujące działania, które ich zdaniem są w przedszkolu nowatorskie:

- udział dzieci w zajęciach prowadzonych przez terapeutę w "Sali doświadczania Świata" znajdującej się w Domu Pomocy Społecznej w Bornem Sulinowie.
- udział w cyklu spotkań w ramach projektu "Stop wykluczeniom" realizowanego przez uczniów Zespołu szkół w Bornem Sulinowie.
- realizacja "Tematycznych Tygodni" - cykl działań tematycznych podzielonych na poszczególne tygodnie np. "Biały Tydzień" obejmujący działania z zakresu profilaktyki, "Owocowy Tydzień" swoją tematyką obejmował zasady zdrowego żywienia, "Bajkowy Tydzień", którego celem było rozbudzenie zainteresowania literaturą dziecięcą.
- wprowadzenie zeszytów dla dzieci w celu monitorowania postępów.

W części powyżej wymienionych działań przedszkole uczestniczy jako odbiorca, nauczyciele nie są ich autorami oraz nie odpowiadają za ich wdrażanie. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele podali, że nowatorskim elementem było przeprowadzenie doświadczenia, wykorzystanie przedmiotów codziennego użytku. Zdaniem nauczycieli wymienione działania nie wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej i opierają się na takich badaniach pedagogicznych jak: elementy Metody Dobrego Startu M. Bogdanowicz, gimnastyki twórczej R. Labana i Orfa, Weroniki Sherborne, Edwarda de Bono.

Wprowadzone działania odpowiadają na takie potrzeby dzieci jak: potrzeba różnorodnych form aktywności, integracji z innymi dziećmi jak i środowiskiem lokalnym, rozwijania poczucia współdecydowania i odpowiedzialności za wspólne działanie. Współpraca nauczycieli przy wdrażaniu działań nowatorskich opiera się na podziale zadań, wyborze koordynatora.

Nauczyciele podają, że wdrażane działania umożliwiają dzieciom poznanie różnorodnych form aktywności dziecięcej, wszechstronny rozwój umysłowy i fizyczny, rozwijanie poczucia współdecydowania i współodpowiedzialności za wytwarzanie prac z innymi dziećmi, rodzicami, nauczycielami, seniorami. Z zebranych informacji wynika, że w przedszkolu nie wdraża się w sposób systemowy działań nowatorskich opartych na zewnętrznych badaniach pedagogicznych oraz nie wykraczają one poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dzieci w Przedszkolu "Jedyneczka" czują się bezpiecznie, a podejmowane w placówce działania oraz ich analiza i modyfikacje są celowe i dostosowane do ich potrzeb. Ustalanie zasad postępowania i współzycia odbywa się z udziałem wszystkich podmiotów przedszkola, co skutkuje wprowadzeniem jednolitych zasad oddziaływania, w tym także na linii przedszkole - dom rodzinny. Na podstawie obserwacji zachowania dzieci oraz opinii rodziców i nauczycielek można stwierdzić skuteczność podjętych działań. Dzieci mają pozostawioną przestrzeń do działań samodzielnych tylko w zakresie zabaw dowolnych. Rodzice chętnie współpracują z nauczycielami w obszarze działań wychowawczych, a relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkola oparte są na partnerstwie i wzajemnym szacunku. Według rodziców przedszkole bardzo dobrze spełnia funkcję wychowawczą i nie ma potrzeby modyfikacji podjętych działań wychowawczych.

Obszar badania: Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

W placówce dzieci mają zapewniony wysoki poziom bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego, a relacje pomiędzy wszystkimi grupami społeczności przedszkolnej oparte są na wzajemnym szacunku.

Przedszkolakom są wyjaśniane oraz wdrażane zasady właściwego zachowania na zajęciach edukacyjnych, podczas spacerów, wycieczek i na placu zabaw. Podejmowane są działania związane z kształtowaniem u dzieci umiejętności bezpiecznego zachowania poprzez np.:

- pogadanki, zajęcia tematyczne i praktyczne w miasteczku ruchu drogowego,
- spotkania i wspólne zajęcia z: policją, strażą miejską, strażą pożarną, leśnikami, myśliwymi, służbą zdrowia,
- udział w konkursach na temat bezpieczeństwa,
- prowadzenie pogadanek przed okresem wakacyjnym, ferii zimowych, na wycieczce, spacerze oraz podczas wyjazdów.

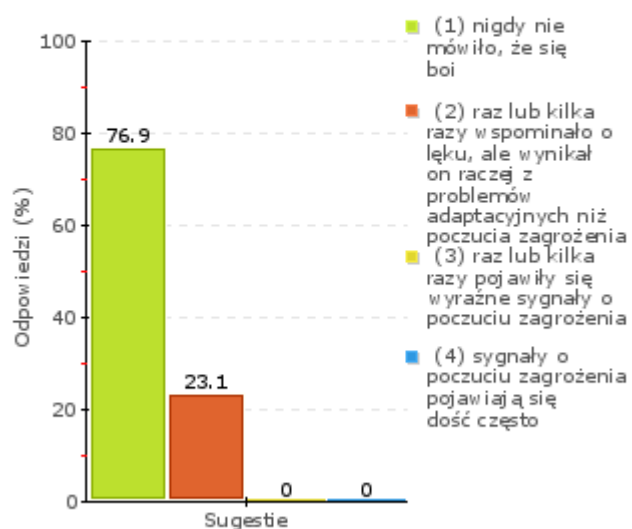
Na zajęciach nauczyciele podają przykłady odpowiedniego zachowania na podstawie postaci z literatury, pozytywnych zachowań innych dzieci. Podczas codziennej pracy przedszkolaki wdrażane są do dbałości o bezpieczeństwo, zdrowie własne i innych. Dzieci wiedzą, jakich zasad należy przestrzegać w przedszkolu - odzwierciedlają to we własnym zachowaniu, w kontaktach rówieśniczych, ale również w kontaktach z dorosłymi. Sprzyja temu liczebność dzieci w przedszkolu. Dzieci znają się nie tylko w obrębie swojej grupy, ale również znają dzieci z pozostałych grup. Wspólnie uczestniczą w uroczystościach przedszkolnych i wyjazdach.

Relacje dyrektora i nauczycieli z rodzicami i dziećmi opierają się na zasadach partnerstwa, szacunku, otwartości i współpracy. O dobrych relacjach nauczycieli i rodziców świadczy duża aktywność i chęć udzielania pomocy podczas uroczystości, wycieczek, warsztatów i zebrań oraz ich wszechstronne zaangażowanie w życie przedszkola, a także ich udział w zajęciach, np. przygotowanie ozdób świątecznych. Nauczyciele są otwarci dla rodziców, mają z nimi bezpośredni kontakt. Wspólnie rozwiązują problemy wychowawcze dzieci. Dzielą się swoimi spostrzeżeniami i obserwacjami dotyczącymi postępów w rozwoju dzieci.

Pomieszczenia przedszkolne, jak i plac zabaw są tak urządzone, aby nie zagrażały bezpieczeństwu. Przedszkole mieści się w budynku biblioteki, w części parterowej, a plac zabaw jest ogrodzony. Placówka jest miejscem bezpiecznym, a sprzęt i zabawki posiadają odpowiednie atesty i certyfikaty oraz są dostosowane do wieku dzieci. Przedszkole w godzinach swej pracy jest zamknięte na klucz. Interesanci w tych godzinach korzystają z domofonu. Podczas obserwacji przedszkola i na zajęciach nie odnotowano wśród dzieci zachowań agresywnych. Wszyscy rodzice uznają przedszkole za bezpieczne (wykres 1j), zaś nauczyciele dbają o bezpieczeństwo powierzonych im wychowanków oraz tworzą atmosferę emocjonalnego bezpieczeństwa.

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? AR

Liczebność: 26



Wykres 1j

Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

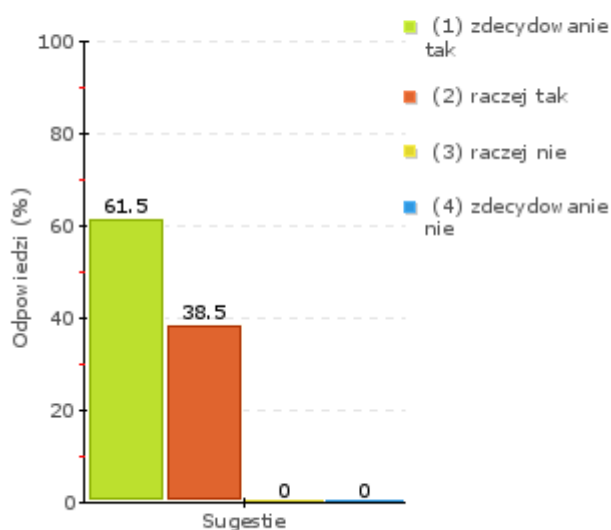
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje i potrafią zachować się zgodnie z zasadami, które są im przekazywane.

Nauczyciele informują przedszkolaków o zasadach, jakich należy przestrzegać. Dzieci przestrzegają ustalonego wspólnie kodeksu przedszkolaka i zasad bezpieczeństwa. Wiedzą jakich zachowań od nich się oczekuje (wykres 1j) i jak mają zachować się w danej sytuacji np.: podczas pobytu na spacerze, uroczystości, podczas posiłków, w sali, w szatni. W przypadku wystąpienia zachowań niepożądanych, nauczyciel oraz dzieci odwołują się do opracowanego kodeksu. Dzieci wiedzą, co im wolno robić, a czego nie: "...nie wolno biegać, popychać, przeszkadzać jak ktoś się bawi, ... wychodzić, trzeba się słuchać pani, nie wolno przeszkadzać innym, trzeba pomagać innym".

Obserwowane zajęcia wskazują, że dzieci potrafią się odpowiednio zachować, tj. wysłuchać instrukcji do zadania lub zabawy, bawić się wspólnie, wyciszyć się. Powyższe zachowania dotyczą wszystkich dzieci. Na zajęciach nie odnotowano zachowań niezgodnych z ogólnie przyjętymi normami społecznymi.

Czy Pana/i dziecko wie jakich zachowań się od niego oczekuje w przedszkolu? AR

Liczebność: 26



Wykres 1j

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Nauczyciele dbają o to, aby dzieci zachowywały się zgodnie z obowiązującymi zasadami społecznymi. Egzekwują od dzieci ustalony wspólnie kodeks przedszkolaka.

Nauczyciele stwierdzili, że w celu omówienia zachowań pozytywnych oraz niepożądanych prowadzone są analizy zachowań bohaterów bajek oraz odnoszenie się do wspólnie ustalonego kodeksu przedszkolaka. W grupach wprowadzone zostały tablice motywacyjne dla dzieci oraz naklejki - motywki. Stosowana jest także funkcja pełnienia przez dziecko roli asystenta nauczyciela/dyżurnego. W przypadku wystąpienia zachowań niepożądanych przeprowadzane są rozmowy z dzieckiem dotyczące przypomnienia obowiązujących zasad, odbierane są przywileje, tj. chwilowe odesłanie na krzeselko przemyśleń. W przypadku dalszych negatywnych zachowań jest przeprowadzana rozmowa z rodzicami i ustalenie wspólnych oddziaływań pedagogicznych.

Pracownicy niepedagogiczni zwrócili uwagę na prowadzone działania profilaktyczne prowadzone przez nauczycieli, tj. wyjaśnianie, upominanie, wyrażanie swojego niezadowolenia z powodu niepożądanego zachowania dziecka. Proponowanie dzieciom przeproszenia, zadośćuczynienia wyrządzonej krzywdzie, a w sytuacjach wyraźnego naruszenia zasad odsyłania dziecka na krzeselko - "3 minuty na przemyślenie". Sytuacje takie zdarzają się rzadko.

Obserwacje zajęć pokazują, że nauczyciele wzmacniają zachowania pożądane, natomiast niepożądane zachowania dzieci podczas obserwowanych zajęć nie występowały.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Nauczycielki kształtują u dzieci postawę odpowiedzialności za działania własne i podejmowane w grupie.

W przedszkolu wspólnie z dziećmi ustalane są zasady życia w grupie. W każdej grupie opracowany jest Kodeks Przedszkolaka, obejmujący zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowywania się. Do utrwalenia obowiązujących zasad wykorzystana jest analiza zachowań bohaterów bajek a dzieci zachęcane są do udzielania pomocy młodszym np. w pracach manualnych, ubieraniu się, rozbieraniu, porządkowaniu sali. Przedszkolaki ponadto opiekują się "kącikami zainteresowań".

Dzieci podały, że w trakcie zabaw mogą sami wybierać jej rodzaj, wymieniły zabawy, w które chcą się bawić. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele stwarzają dzieciom możliwość dokonywania wyboru i podejmowania decyzji, ale nie zawsze odbywa się to w trakcie zajęć dydaktycznych.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

Nauczycielki systematycznie monitorują podjęte działania wychowawcze, a w przypadku wystąpienia potrzeb są one modyfikowane.

W przedszkolu na bieżąco prowadzony jest monitoring działań wychowawczych, m.in. poprzez obserwacje dzieci w różnych sytuacjach: podczas zajęć i uroczystości oraz podczas wyjść poza przedszkole i przeprowadzanych z nimi rozmów. Przeprowadzane są także rozmowy z rodzicami. W wyniku prowadzonego monitorowania działań wychowawczych określono potrzeby:

- łagodniejszej adaptacji wychowanków w przedszkolu,
- wzmacniania pożądanych zachowań,
- intensywniejszej pracy nad rozwijaniem czynności samoobsługowych,
- pomocy socjalnej.

W celu realizacji rozpoznanych potrzeb wprowadzono działania dotyczące poczucia bezpieczeństwa u dzieci poprzez opracowanie programu adaptacyjnego oraz zmiany w systemie nagród i kar (wprowadzenie tablic motywacyjnych dla dzieci). Ponadto wprowadzono wspólne zajęcia dla dzieci ze wszystkich grup przedszkolnych w godzinach popołudniowych - w czasie oczekiwania na przyjscie rodziców. Wpływają one na większą integrację dzieci i rozwój współpracy pomiędzy poszczególnymi grupami.

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

W opinii wszystkich respondentów, w przedszkolu nie ma zjawiska dyskryminacji, a realizowane działania antydyskryminacyjne mają charakter profilaktyczny.

Przedszkole podejmuje profilaktycznie działania antydyskryminacyjne o różnym charakterze. Wszyscy nauczyciele deklarują prowadzenie działań antydyskryminacyjnych uwzględniających różne przesłanki, w zależności od potrzeb dzieci. W ramach tych działań prowadzone są pogadanki na temat tolerancji, prowadzona jest współpraca z DPS, dzieci angażują się w akcje charytatywne WOŚP oraz zbieranie nakrętek. We współpracy z Zespołem Szkół w Bornem Sulinowie dzieci uczestniczyły w cyklu spotkań w ramach projektu "Stop wykluczeniom". W ramach promowania zdrowia dla dzieci przedstawiono bajkę terapeutyczną "Biedronka Klara" o osobach chorych na białaczkę i oczekujących na przeszczep szpiku kostnego. Wśród rodziców rozprowadzono ulotki z zaproszeniem na badanie szpiku kostnego.

W związku z potrzebą noszenia okularów przez dziecko, które wstydziło się ich - w przedszkolu zorganizowany został "Dzień Okularnika", który pozytywnie wpłynął na przełamanie oporu z przyjsciem do przedszkola. Dla dzieci z problemami zdrowotnymi są dostosowywane zabawy ruchowe, aby dzieci takie mogły brać w nich udział.

W ramach działań antydyskryminacyjnych prowadzonych przez przedszkole ujednolicono także koce dla dzieci, przybory do malowania, a dzieci objęte pomocą socjalną zwalniane są z opłat za wycieczki (wszystkie dzieci biorą udział w wyjazdach).

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

Rodzice współpracują z nauczycielami w obszarze analizy i oceny działań wychowawczych.

W opinii dyrektora wszyscy pracownicy przedszkola współpracują z rodzicami poprzez prowadzenie spotkań indywidualnych, zebrań oraz ścisłą współpracę na linii rodzice - nauczyciele, zwłaszcza w sytuacjach problemowych. Wychowawczynie analizują kwestionariusze, tj. karty dziecka, składane podczas zapisów i zawierające informacje szczegółowe dotyczące dziecka. Wspólnie z rodzicami ustalają metody oddziaływań wychowawczych (w domu, w przedszkolu), a także podejmują współpracę ze specjalistami (logopedą, terapeutą).

Rodzice potwierdzili prowadzone działania, dodali również, że wszyscy pracownicy przedszkola są bardzo dobrze zorientowani w zachowaniach dzieci, znają dzieci po imieniu, a nauczycielki chętnie rozmawiają z rodzicami i udzielają rzeczowych rad. Rodzice stwierdzili też, że prowadzone działania wychowawcze są zgodne z ich oczekiwaniami i nie czują potrzeby ich modyfikacji.

Obszar badania: Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Pracownicy przedszkola pozostawiają dzieciom przestrzeń do samodzielności, ale tylko w zakresie zabaw dowolnych.

Działania podjęte przez pracowników przedszkola zmierzają do budowania u dzieci postawy odpowiedzialności: przedszkolaki dokarmiają ptaki w okresie zimowym, a w okresie wiosennym opiekowały się kwiatami wokół przedszkola. Z obserwacji zajęć wynika, że samodzielność przedszkolaków przejawia się głównie podczas zabawy i odpoczynku, rzadziej w sposobie wykonywania powierzonych zadań.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu w sposób systematyczny i celowy rozpoznaje się potrzeby i możliwości rozwojowe dzieci oraz ich sytuację społeczną. W oparciu o zdiagnozowane potrzeby wprowadza się adekwatne działania służące rozwojowi każdego dziecka. Przedszkole organizuje zajęcia logopedyczne, gimnastykę korekcyjną oraz zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania dzieci: zajęcia taneczne i z języka angielskiego. Duży nacisk kładzie się na stworzenie przyjaznej atmosfery i w tym celu indywidualnie do potrzeb każdego dziecka wdraża program adaptacji. W opinii rodziców udzielane ich dzieciom wsparcie odpowiada potrzebom dzieci i oczekiwaniom rodziców.

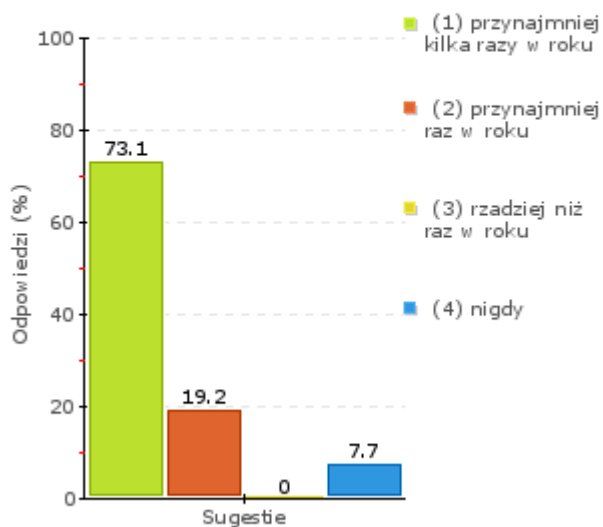
Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu w sposób systematyczny i celowy rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe każdego dziecka.

Nauczyciele podali, że potrzeby dzieci rozpoznawane są poprzez: obserwację dzieci w różnych sytuacjach, wywiady z rodzicami, badania przesiewowe prowadzone przez logopedę, analizę prac, rozmowy z dziećmi, prowadzenie indywidualnych zeszytów postępów dziecka. Do najważniejszych potrzeb rozwojowych dzieci można zaliczyć: potrzebę bezpieczeństwa, akceptacji, przynależności do grupy, aktywności fizycznej i zabawy, rozwoju mowy i motoryki małej, indywidualizacji w procesie adaptacji. W przedszkolu 32 dzieci zostało zdiagnozowanych jako potrzebujących wsparcia. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (24/26) podała, że nauczyciele rozmawiają z nimi przynajmniej raz w roku o możliwościach i potrzebach ich dziecka. Dwóch ankietowanych wskazało, że takie rozmowy nigdy nie miały miejsca (wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 26



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Na podstawie informacji zebranych z prowadzonego w przedszkolu rozpoznania potrzeb każdego dziecka, wdraża się adekwatne działania służące jego wszechstronnemu rozwojowi.

W oparciu o wnioski płynące z rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci w ramach aktywizacji wprowadzono więcej zabaw ruchowych, zorganizowano zajęcia dodatkowe z języka angielskiego, rytmiki, taneczne, korekcyjne. Położono nacisk na rozwój mowy i słownictwa, wprowadzono zajęcia logopedyczne, dostosowano tempo i czas pracy do możliwości dzieci. Nauczyciele na zajęciach wprowadzają większą liczbę doświadczeń, eksperymentów oraz zadań rozwijających motorykę małą. Dzieci zachęcane są do samodzielnego wykonywania zadań np. poprzez wyciskanie soku z pomarańczy. Zdaniem rodziców nauczyciele traktują ich dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości np. jedna z dziewczynek wstydziła się nosić okulary, w związku z czym w przedszkolu zorganizowano "dzień okularnika". Uwzględniane są wszystkie wskazówki i zalecenia dietetyczne dotyczące dzieci z alergiami. Okres adaptacyjny dostosowany jest do potrzeb dziecka. Rodzice podali, że w przedszkolu uwzględniane są wskazówki dotyczące pracy z ich dziećmi.

W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

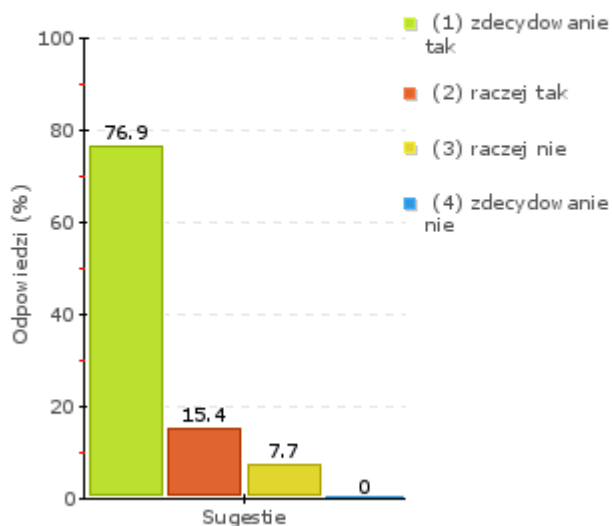
Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Rodzice uważają, że wsparcia, które ich dzieci otrzymują w przedszkolu są adekwatne do ich potrzeb, o czym świadczą wyniki ankiet przeprowadzonych wśród rodziców.

Zdecydowana większość ankietowanych podała, że ich dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (24/26) oraz w pokonywaniu trudności (25/26) - wykresy 1j - 2j. Zdaniem wszystkich ankietowanych rodziców nauczyciele w przedszkolu dają dzieciom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (wykres 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

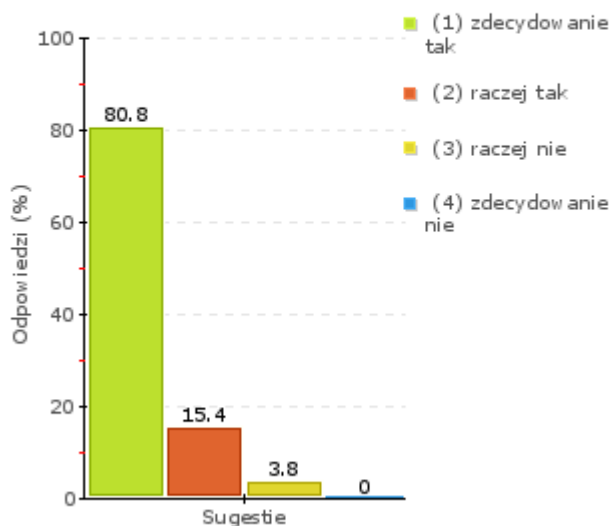
Liczebność: 26



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

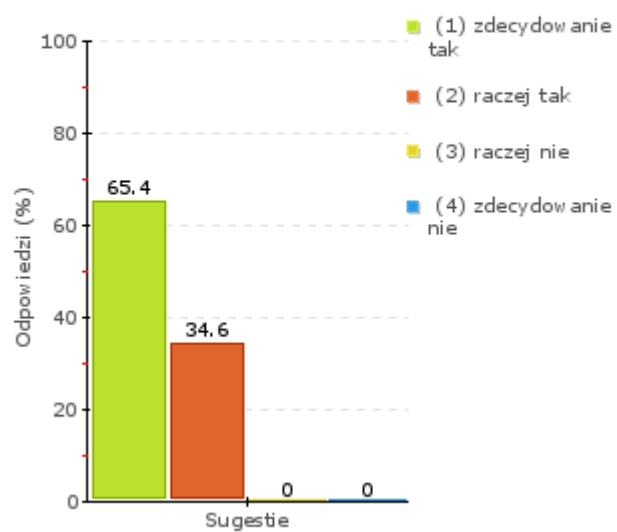
Liczebność: 26



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 26



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Joanna Łukaszewicz
- Dariusz Białomyzy

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

16.02.2016