

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

GIMNAZJUM NR 7 IM. KONSTYTUCJI 3 MAJA
Koszalin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 13-01-2016 - 15-01-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata, Dariusz Białomyzy. Badaniem objęto:

- 187 uczniów - ankieta,
- 126 rodziców - ankieta i wywiad grupowy,
- 31 nauczycieli - ankieta i wywiad grupowy.

Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport o realizacji przez placówkę następujących wymagań:

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,
- Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Gimnazjum nr 7 im. Konstytucji 3 Maja w Koszalinie liczy 327 uczniów, pracuje w nim 38 nauczycieli i 12 pracowników obsługi i administracji. Dobra baza lokalowa szkoły, w tym ilość sal lekcyjnych pozwala na pracę jednozmianową. Sale wyposażone są w tablice multimedialne lub ekran z projektorem. Z uwagi na potrzeby wychowawcze dużą uwagę przywiązuje się do aktywności fizycznej – prowadzenia różnorodnych zajęć sportowych. Szkoła we własnym zakresie zorganizowała siłownię, salę do judo i fitness, ściankę wspinaczkową.

W ramach współpracy z Klubem Sportowym Bałtyk w szkole są klasy piłki nożnej oraz judo – przy współpracy z Klubem Samuraj. Uczniowie mają własne pomieszczenie do pracy Samorządu Uczniowskiego, a także radiowęzeł – wpływa to na dużą identyfikację gimnazjalistów ze swoją szkołą.

W ramach poszukiwań metod pracy o coraz większej efektywności, nauczyciele od 2012 roku prowadzą program SUS – ocenianie kształtujące. Obecnie placówka przygotowuje się do odbycia Panelu O.K. w celu zdobycia certyfikatu Szkoły Uczącej Się. W swojej pracy gimnazjum współpracuje z wieloma instytucjami, m.in. Politechniką Koszalińską, ośrodkami kultury, sądem i policją. Nauczyciele są autorami oraz wdrażają programy autorskie i innowacje – dzięki temu w szkole funkcjonują klasy o rozszerzonych programach, takich jak: edukacja prawna, teatralna, fotograficzna i językowa. Prowadzone są również zajęcia języka angielskiego dla uczniów ubiegających się o europejski certyfikat językowy FCE na poziomie B2. Szkoła uczestniczyła w wielu programach międzynarodowych, m.in.: Socrates-Comenius, E-twinning, Talk School. Aktualnie realizuje dwuletni programu Erasmus+, a w ramach programu Pomerania odbywa się wymiana młodzieży ze szkołą w Bad Oldesloe k/Lubeki.

Nauczyciele 3 lata temu założyli Stowarzyszenie Przyjaciół Gimnazjum "Sowa", którego głównym statutowym zadaniem jest doposażenie szkoły oraz motywowanie nagrodami uczniów zdolnych do stałej aktywności. W trosce o wychowanie i bezpieczeństwo placówka wdrożyła programy wychowawcze: "Jestem wartościowym człowiekiem", i "Przyjazna wywiadówka". Zaowocowały one budową dobrej atmosfery w szkole w relacjach uczeń–nauczyciel–rodzic.

Nauczyciele gimnazjum kładą nacisk na indywidualizację pracy z uczniem, zarówno zdolnym, jak i wymagającym pomocy - stąd duża oferta zajęć wspierających, dodatkowych i konsultacji. Efektem podjętych działań są liczne osiągnięcia uczniów, np. uczniowie uzyskali tytuł laureata Międzynarodowego Konkursu Literackiej Twórczości Dzieci i Młodzieży, Ogólnopolskiego Konkursu z Języka Polskiego "Galileo", finaliści konkursu "Na tropach XX wieku", olimpiady przedmiotowej z j. polskiego oraz historii, a także wyróżnienia w konkursach matematycznych "Kangur" i "Alfik".

Uczniowie zdolni literacko przygotowali zbiór prac literackich "Nasz kawałek świata" , którego wydanie książkowe znajduje się w zbiorach Biblioteki Publicznej w Koszalinie.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	GIMNAZJUM NR 7 IM. KONSTYTUCJI 3 MAJA
Patron	im. Konstytucji 3 Maja
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Koszalin
Ulica	Wańkowicza
Numer	26
Kod pocztowy	75-446
Urząd pocztowy	Koszalin
Telefon	0943451756
Fax	0943451756
Www	www.gimnazjum7.koszalin.pl
Regon	33100819800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	327
Oddziały	13
Nauczyciele pełnozatrudnieni	33.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	15.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	7.45
Średnia liczba uczących się w oddziale	25.15
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.91
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Koszalin
Gmina	Koszalin
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Realizacja podstawy programowej, odbywa się z wykorzystaniem zalecanych sposobów i warunków jej realizacji, co pozwala na kształcenie wszystkich kompetencji kluczowych.
2. W szkole prowadzona jest diagnoza możliwości, potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów, co służy podejmowaniu przez nauczycieli odpowiednich działań, które przyczyniają się do rozwoju intelektualnego i społecznego uczniów.
3. W szkole uwzględnia się możliwości i zainteresowania uczniów, chęć osiągania przez nich sukcesów, a także docenia ich wkład pracy, co wpływa na indywidualizację procesu nauczania.
4. Nauczyciele wykorzystują w procesie edukacyjnym wyniki badań zewnętrznych oraz prowadzą badania wewnętrzne, co sprzyja refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a uzyskaną wiedzę wykorzystuje się do podejmowania działań gwarantujących realizację podstawy programowej. Na zajęciach nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej oraz umożliwiają uczniom kształcenie kompetencji kluczowych. Wnioski z monitorowania i analizy osiągnięć uczniów wykorzystywane są do planowania i realizacji działań, m.in. wdrażania oceniania kształtującego oraz organizacji zajęć pozalekcyjnych. Nauczyciele analizują również wyniki egzaminów, do których uczniowie przystępują na koniec III etapu edukacyjnego. Wdrażane na tej podstawie wnioski przyczyniają się do osiągania przez uczniów sukcesów na miarę możliwości, natomiast edukacyjna wartość dodana wskazuje na nie w pełni wykorzystany potencjał wszystkich uczniów, przy występującej rosnącej tendencji rozwojowej szkoły z części przedmiotów badanych egzaminem zewnętrznym.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Szkoła diagnozuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wyniki diagnozy uwzględnia podczas planowania realizacji podstawy programowej.

Prowadzona diagnoza wstępna ucznia rozpoczynającego naukę w klasie pierwszej obejmuje przedmioty egzaminacyjne, a do jej przeprowadzenia wykorzystywane są arkusze wydawnictw edukacyjnych (GWO, WSiP, Nowa Era, Macmillan). Prowadzona jest także analiza opinii i orzeczeń poradni psychologiczno – pedagogicznej, a pod uwagę brane są również wyniki ankiet diagnostycznych, przeprowadzanych wśród rodziców, dotyczących m.in. umiejętności i zainteresowań ich dzieci. W klasach I odbywają się zajęcia warsztatowe z elementami socjoterapii i psychoedukacji prowadzone przez psychologa i pedagoga, a uczniowie wraz z wychowawcami biorą udział w Pikniku Integracyjnym. Dzięki wykorzystaniu komunikatora w e-dzienniku, na bieżąco przekazywane są informacje pomiędzy rodzicami a wychowawcą i nauczycielami.

Informacje uzyskane w wyniku badań przedstawiane są wszystkim nauczycielom podczas zebrania rady pedagogicznej w celu zaplanowania dalszych działań. Na tej podstawie:

- utworzono w szkole klasy o rozszerzonym programie nauczania,
- zindywidualizowano propozycję obowiązkowych zajęć artystycznych dla uczniów,
- dokonano podziału w klasach na grupy językowe wg stopnia zaawansowania językowego,

- utworzono grupę uczniów ubiegających się o europejski certyfikat językowy FCE na poziomie B2,
- zorganizowano pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów o szczególnych potrzebach,
- dostosowano ofertę zajęć wyrównawczych i konsultacji dla uczniów,
- włączono do planu lekcji zajęcia doradztwa zawodowego,
- wzbogacono bazę sportową szkoły oraz zaopatrzone większość sal lekcyjnych w multimedia.

W celu weryfikacji podejmowanych działań prowadzona jest ewaluacja wewnętrzna obejmująca także efektywność oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych. W jej zakresie prowadzone były ankiety dotyczące zajęć lekcyjnych oraz dodatkowych (np. "Zajęcia lekcyjne w ocenie uczniów" i "Atrakcyjność zajęć dodatkowych w naszej szkole"), a także prowadzono wymianę doświadczeń pomiędzy nauczycielami, dotyczących metod aktywizujących oraz obserwację zajęć otwartych.

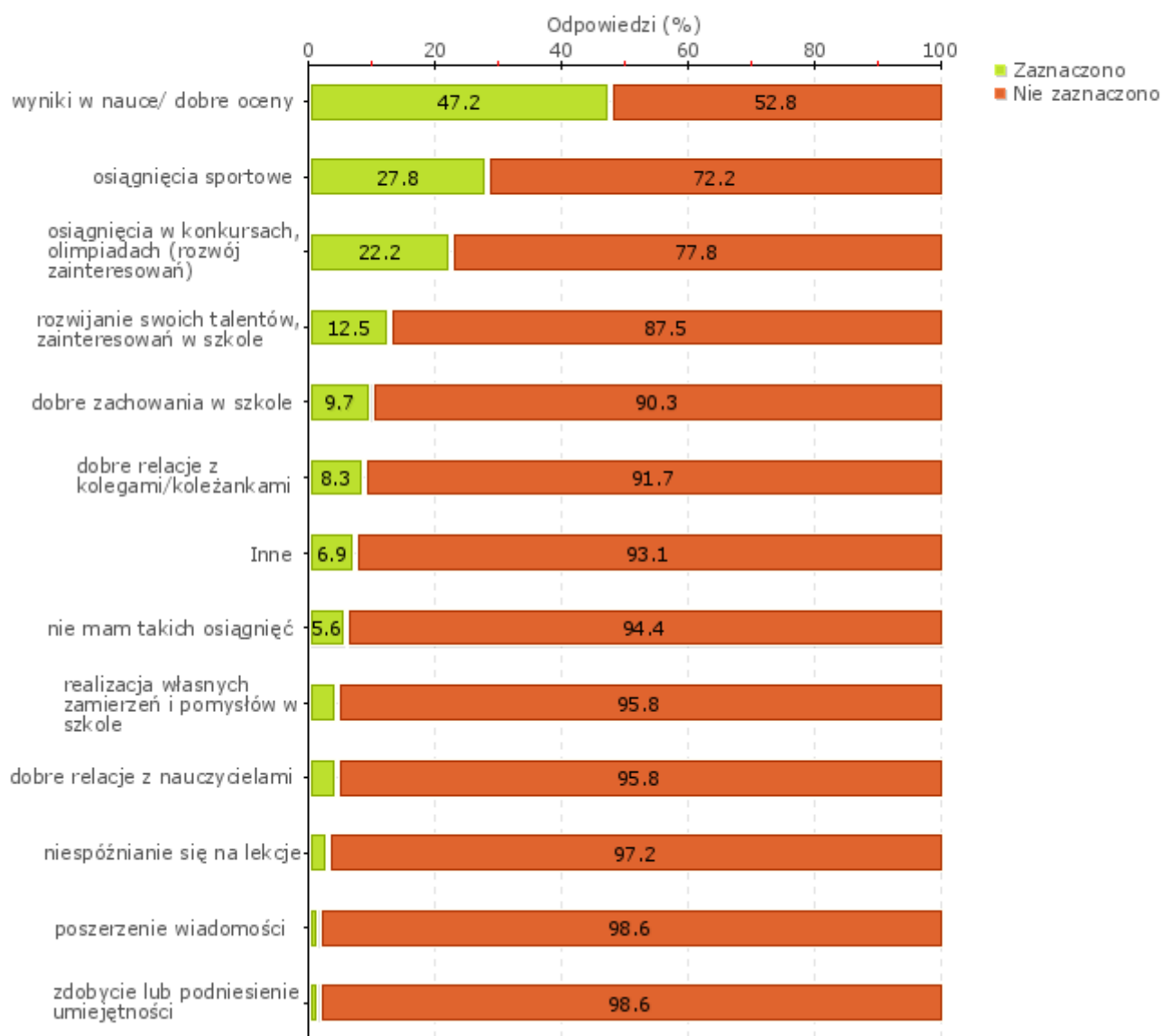
O skuteczności podejmowanych działań świadczy np.:

- zwiększenie zdawalności uczniów oraz zmniejszenie ilości egzaminów poprawkowych,
- poprawa frekwencji uczniów,
- zmniejszenie aktów agresji,
- zwiększenie oferty edukacyjno-wychowawczej szkoły i jej atrakcyjności,
- pozytywne informacje zwrotne od rodziców,
- zwiększenie aktywności zawodowej nauczyciela.

Uczniowie w ankiecie podali, że najbardziej zadowoleni są ze swoich wyników w nauce, osiągnięć sportowych oraz rozwijania swoich zainteresowań (wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 72



Wykres 10

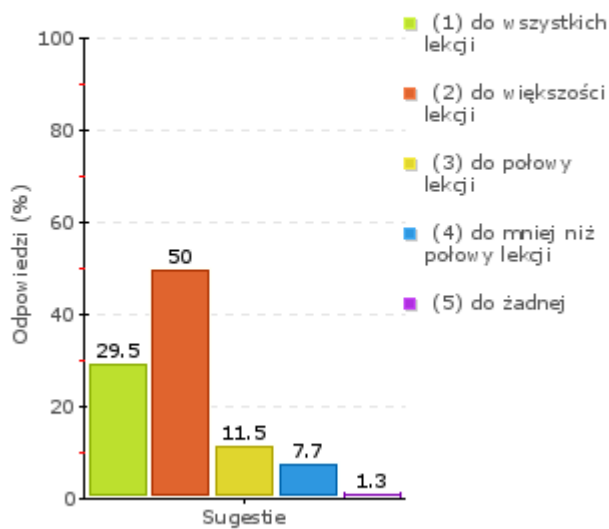
Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie wykorzystują nabyte wiadomości i umiejętności podstawy programowej do wykonywania różnorodnych zadań oraz rozwiązywania problemów badawczych.

Ze wszystkich obserwowanych zajęć lekcyjnych wynika, że nauczyciele tworzą sytuacje, w których uczniowie rozwiązują problemy poznawcze, a zdaniem ankietowanych uczniów (62/78) na lekcjach wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (wykres 1j). Zadania wykonywane na lekcji pozwalają uczniom głównie na zapamiętywanie faktów oraz zastosowanie umiejętności w sytuacjach typowych. W mniejszym stopniu prowadzona jest analiza faktów i dokonywanie uogólnień - Tab. nr 1.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 78



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na: [OZ] (10390)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli),	5 / 1	83.3 / 16.7
2	zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych),	4 / 2	66.7 / 33.3
3	rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów),	1 / 5	16.7 / 83.3
4	złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem).	0 / 6	0 / 100

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

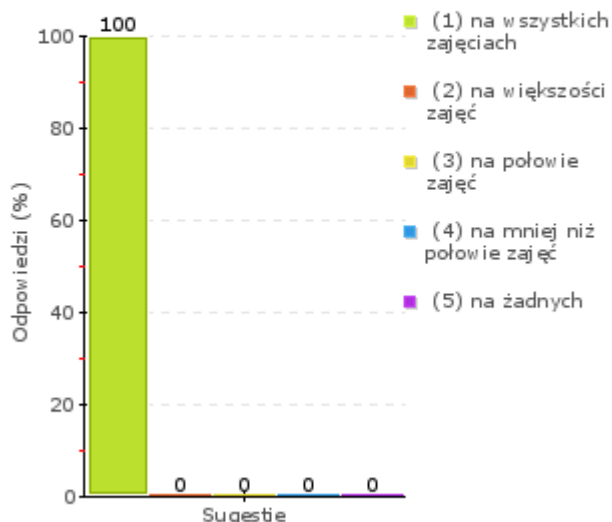
Realizacja procesów edukacyjnych uwzględnia zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej III etapu edukacyjnego.

Z obserwacji zajęć wynika, iż nauczyciele kształtowali przede wszystkim umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i języku obcym, zarówno w mowie jak i na piśmie (6/6) oraz czytania (6/6). Umiejętność pracy zespołowej kształtowana była na 4/6 zajęć, a wyszukiwania informacji na 3. Na zajęciach nauczyciele uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Wszyscy ankietowani nauczyciele zadeklarowali, że systematycznie kształtują wśród uczniów umiejętności, takie jak: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i umiejętność uczenia się. Większość kształtuje także umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (23/31), wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji oraz pracy zespołowej (25/31) - wykresy 1j-4j. Należy zwrócić uwagę na grupę nauczycieli (6/31), którzy deklarują kształcenie powyższych umiejętności na mniej niż połowie zajęć.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

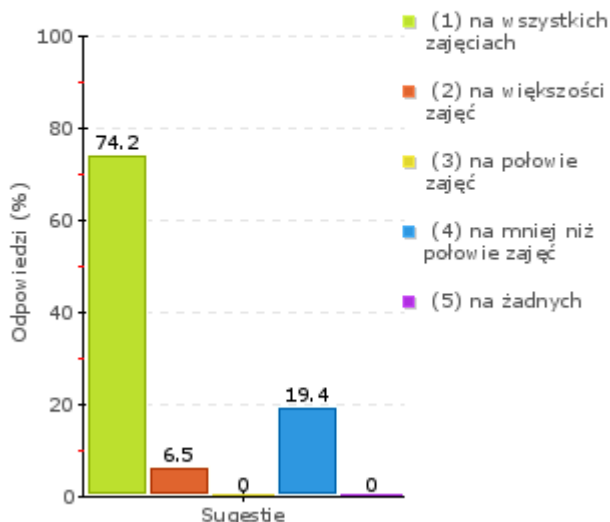
Liczebność: 31



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

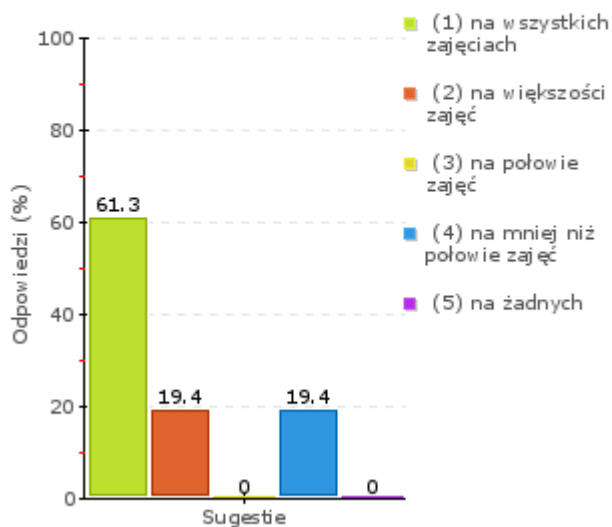
Liczebność: 31



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

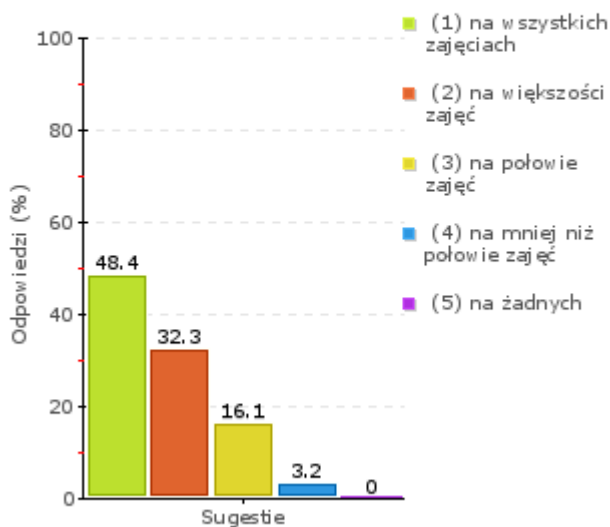
Liczebność: 31



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

Liczebność: 31



Wykres 4j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

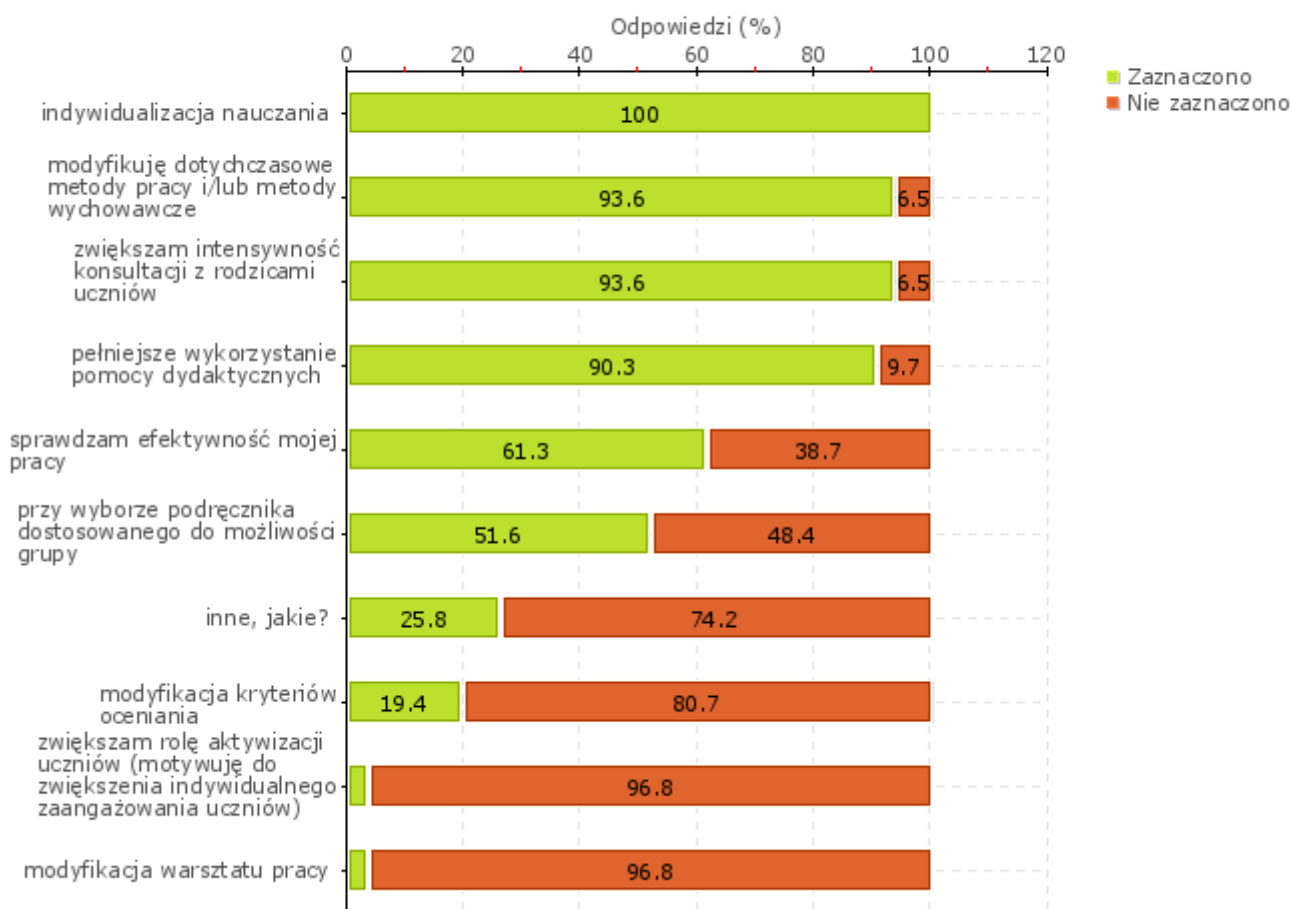
W szkole powszechnie monitoruje się i diagnozuje osiągnięcia uczniów, a na podstawie wypracowanych wniosków wdraża się działania adekwatne do potrzeb i oczekiwań uczniów.

Osiągnięcia uczniów monitorowane są poprzez ocenianie bieżące i podsumowujące. W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele najczęściej zadawali uczniom pytania, sprawdzali jak wykonują zadania i prosili o podsumowanie - Tab.1. Wszyscy ankietowani nauczyciele podali, że wykorzystują ocenianie kształtujące, oraz stwarzają uczniom możliwość zadawania pytań - wykres 1w.

Wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystywane są przez nauczycieli do indywidualizacji pracy z uczniem, modyfikowania metod i form pracy (np. wprowadzanie metod aktywizujących, dyskusji, zwiększenie częstotliwości pracy w grupie), modyfikacji form sprawdzania umiejętności (częstsze stosowania krótkich sprawdzianów) oraz konsultacji z rodzicami - wykres 1o. Nauczyciele kładą nacisk na realizację zajęć z wykorzystaniem różnorodnych pomocy dydaktycznych, ze szczególnym akcentem na wykorzystanie urządzeń multimedialnych, np.: tablic interaktywnych. Prowadzone są także zajęcia pozalekcyjne, zarówno dla uczniów zdolnych, przygotowujących się do konkursów przedmiotowych, jak i dla uczniów mających trudności w nauce.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

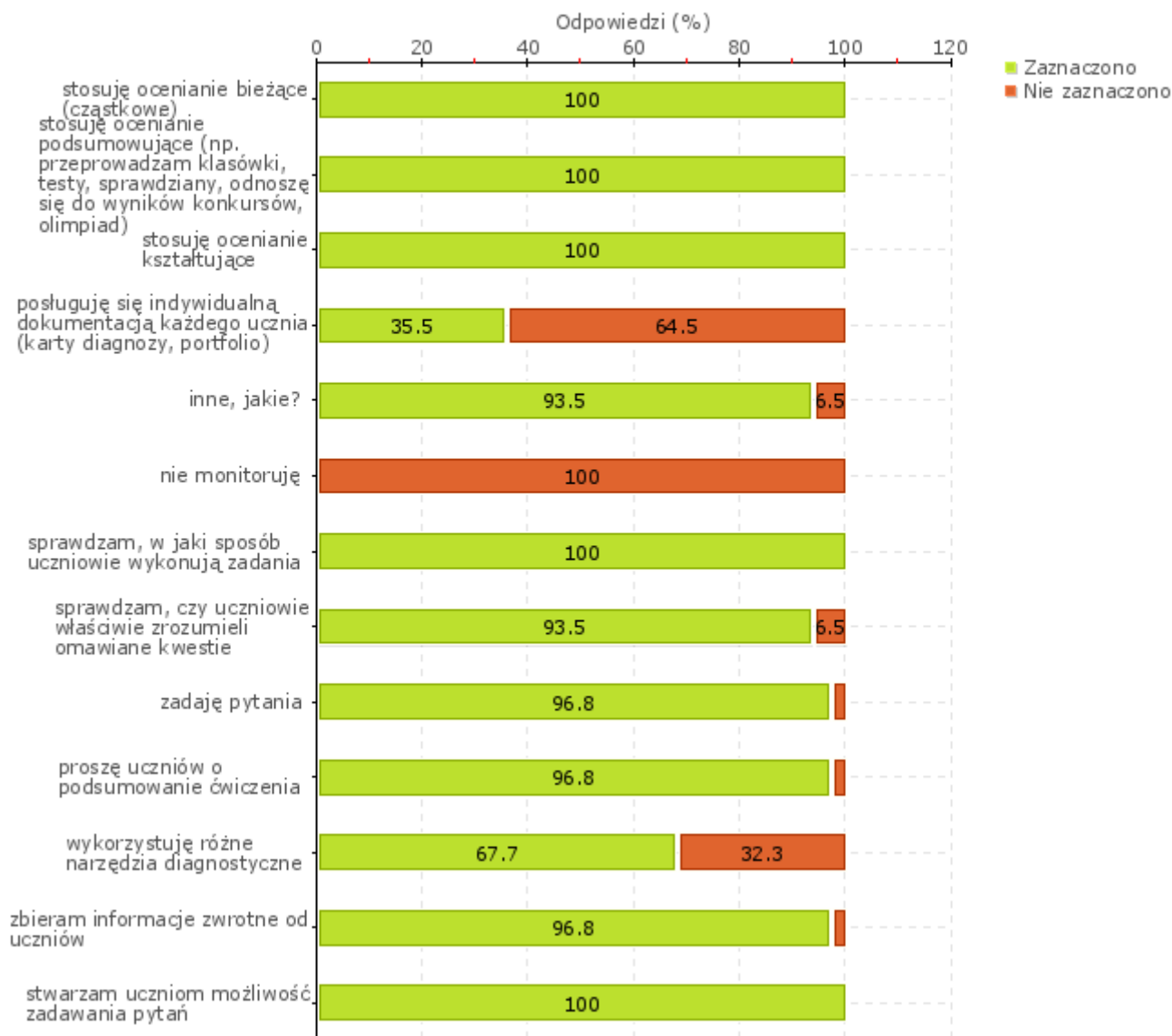
Liczebność: 31



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 31



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	Sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli.	4 / 2	66.7 / 33.3
2	Sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania.	6 / 0	100 / 0
3	Zadaje pytania.	6 / 0	100 / 0
4	Prosi uczniów o podsumowanie.	6 / 0	100 / 0
5	Wykorzystuje techniki badawcze.	6 / 0	100 / 0
6	Pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy.	2 / 4	33.3 / 66.7
7	Stwarza uczniom możliwość zadania pytania.	4 / 2	66.7 / 33.3
8	Inne, jakie?	2 / 4	33.3 / 66.7

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Nauczyciele podejmują działania wpływające na nabywanie przez uczniów umiejętności kluczowych oraz odnoszenie indywidualnych sukcesów. Wyniki egzaminu gimnazjalnego oraz edukacyjna wartość dodana wskazują, że potencjał edukacyjny uczniów nie jest w pełni wykorzystywany na wszystkich zajęciach edukacyjnych.

Wyniki egzaminów gimnazjalnych wyrażone za pomocą stanin na tle kraju w okresie ostatnich trzech (2013-2015) lat przedstawiają się następująco:

- język polski - wynik egzaminu odpowiednio na poziomie stanin: 5, 4 i 4;
- historia i wiedza o społeczeństwie - odpowiednio w poszczególnych latach stanin: 4, 4, 4;
- część matematyczno - przyrodnicza - odpowiednio w poszczególnych latach stanin: 4, 4, 3;
- matematyka - odpowiednio w poszczególnych latach stanin: 3, 4, 4;
- język angielski poziom podstawowy - odpowiednio w poszczególnych latach stanin: 5, 5, 5;
- język niemiecki poziom podstawowy - odpowiednio w poszczególnych latach stanin: 6, 7, 6.

Wynik standaryzowany części egzaminu utrzymuje się w wartościach ujemnych, czyli jest poniżej średniej województwa, za wyjątkiem języka niemieckiego (poziom podstawowy) - wynik standaryzowany w 2015 r. +0,07. Tendencja rozwojowa szkoły jest zróżnicowana, w zależności od części egzaminu: z matematyki, przedmiotów przyrodniczych, historii i woś-u oraz języka angielskiego (poziom rozszerzony) jest rosnąca, natomiast z pozostałych części - malejąca.

Wskaźniki edukacyjnej wartości dodanej za lata 2011-2013, 2012-2014 i 2013-2015 wykazują:

- w części humanistycznej spadek, zarówno w zakresie ewd jak i wyniku egzaminu (w tym w części historia i woś wartość ewd jest niższa niż średnia krajowa, a w części j.polski - na poziomie średniej krajowej);
- w części matematyczno-przyrodniczej wartość wyniku egzaminu oraz ewd utrzymują się na zbliżonym poziomie (w tym w części przedmiotów przyrodniczych następuje spadek wartości ewd do wartości niższych niż średnia kraju, w części matematyka - wartość ewd i wynik egzaminu utrzymuje się na danym poziomie).

Nauczyciele podali w wywiadzie, że prowadzone są analizy wyników egzaminu przy wykorzystaniu jednorocznych wskaźników EWD. Z przeprowadzonych analiz wynika, że przez ostatnie trzy lata, EWD z języka polskiego utrzymuje się na poziomie dodatnim. W 2014 wartość EWD z historii i matematyki osiągnęła wartość dodatnią w porównaniu do roku 2013 (gdzie były ujemne) i pozostała dodatnia w 2015 r. W efekcie prowadzonej w szkole analizy wyników po szkole podstawowej stwierdzono, że sukcesem szkoły jest praca z uczniem z najniższym potencjałem - w skutek wdrożonych działań uczniowie osiągają indywidualnie dodatnie wskaźniki EWD - przy czym należy zwrócić uwagę na wzrost liczby dzieci z najniższym potencjałem w kolejnych latach: w 2013 roku było takich dzieci 21 %, w 2014 roku 33 % i 36 % uczniów w 2015.

Do sukcesów edukacyjnych, osiąganych przez uczniów nauczyciele zaliczyli:

- zmniejszenie ilości egzaminów poprawkowych w stosunku do lat poprzednich (wzrost zdawalności uczniów klas III),
- uzyskanie tytułu finalisty olimpiad przedmiotowych (j. polski, historia),
- laureatów Międzynarodowego Konkursu Literackiej Twórczości Dzieci i Młodzieży",
- uzyskanie tytułu finalisty konkursu "Na tropach XX wieku",
- uzyskanie wyróżnień w konkursach matematycznych "Kangur", "Alfik",
- laureatów Ogólnopolskiego konkursu z Języka Polskiego "Galileo".

Ponadto uczniowie zdolni literacko przygotowali zbiór prac literackich "Nasz kawałek świata", którego wydanie książkowe znajduje się w zbiorach Biblioteki Publicznej w Koszalinie.

Z zebranych informacji wynika, iż uczniowie osiągają różnorodne sukcesy indywidualne. W części przedmiotów występuje wzrost tendencji rozwojowej szkoły - pomimo wyników egzaminu klas III na poziomie niższym niż średnia województwa.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele dokonują rozpoznania możliwości, potrzeb i sytuacji społecznej uczniów. W szkole prowadzi się systemowe i celowe działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb. Uczniowie mogą korzystać z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych. Oferta zajęć pozalekcyjnych spełnia oczekiwania uczniów. Większość nauczycieli indywidualizuje proces edukacyjny z uwzględnieniem rozpoznanych potrzeb uczniów. Zarówno rodzice jak i uczniowie są zadowoleni z otrzymywanego wsparcia.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia.

Nauczyciele deklarują, że możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów rozpoznają na podstawie:

- analiz osiągnięć uczniów oraz opinii wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne,
- rozmów z pedagogiem szkolnym, z uczniami i ich rodzicami,
- obserwacji bieżących prowadzonych podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, przerw, uroczystości szkolnych oraz zawodów sportowych,
- rozmów z wychowawcami i nauczycielami poszczególnych klas,
- testów diagnozujących wiadomości i umiejętności,
- analiz prac uczniowskich, udziału w konferencjach i konkursach.

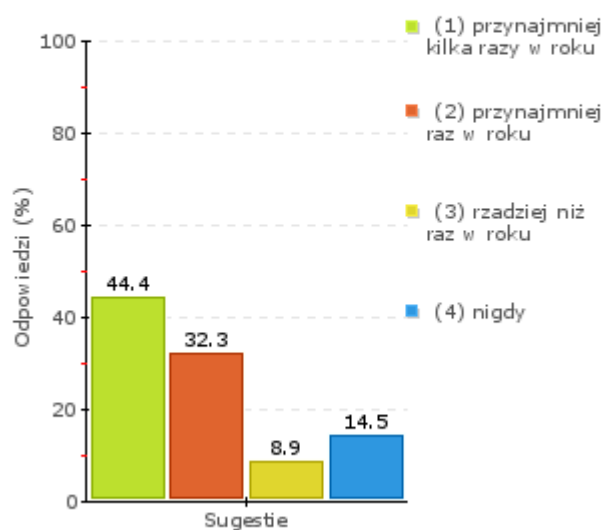
Jako najważniejsze potrzeby wymieniają:

- poczucie akceptacji w grupie rówieśniczej i przynależności do grupy,
- osiągania sukcesów
- autonomię i samodzielność,
- umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- szacunek do własnej osoby,
- rozwój uzdolnień i zainteresowań,
- poczucie bezpieczeństwa i sprawiedliwego traktowania.

Zdaniem dyrektora do najczęstszych powodów, dla których uczniowie wymagają wsparcia należy: dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia, dysleksja, specyficzne trudności w nauce, obniżone możliwości intelektualne, problemy związane z niesprawnością ruchową, wzrokową, słuchową, stwierdzonymi niepełnosprawnościami różnego rodzaju i chorobami przewlekłymi, braki i zaniedbania w trakcie wcześniejszego procesu edukacyjnego, trudna sytuacja rodzinna, zaburzenia zachowania oraz zagrożenie niedostosowaniem społecznym. W bieżącym roku szkolnym, w odniesieniu do 98 uczniów rozpoznano ich potrzeby i określono jako wymagających wsparcia - dla wszystkich zorganizowano taką pomoc. W opinii badanych rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach rozwoju ich dzieci (wykresy 1j - 2j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

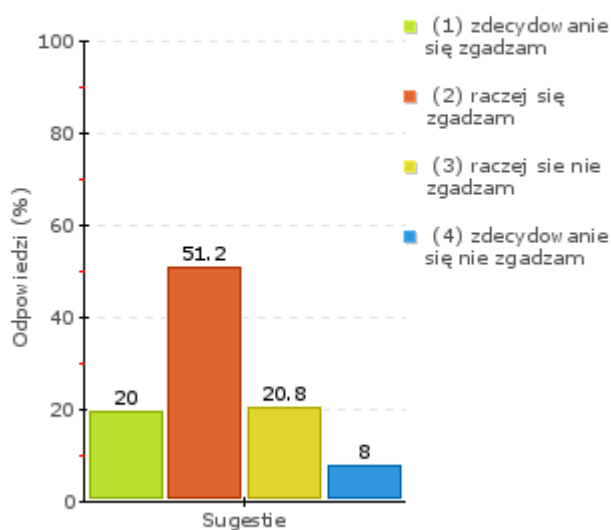
Liczebność: 126



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie? Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 126



Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Szkoła, na podstawie rozpoznanych potrzeb i w oparciu o sytuację społeczną uczniów, prowadzi adekwatne do potrzeb działania. Nauczyciele współpracują ze sobą, doskonalą swoje umiejętności, a w razie potrzeby organizują pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów i rodziców.

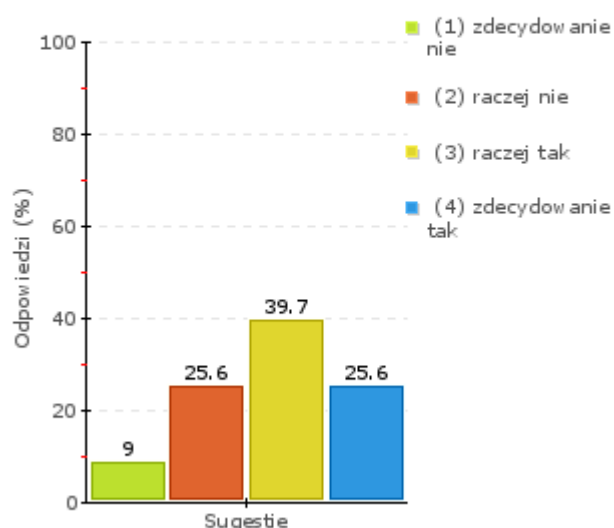
Podczas lekcji dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia. Dla uczniów mających problemy w nauce organizowane są zajęcia wspomagające z przedmiotu w zależności od potrzeb, a dla uczniów uzdolnionych organizowane są zajęcia rozwijające zainteresowania: koła przedmiotowe, zajęcia przygotowujące do konkursów, wolontariat, gazetka szkolna, zajęcia sportowe.

Do opracowania priorytetów w tworzeniu oferty edukacyjnej przyczyniły się wyniki diagnoz wewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej na temat: "Zajęcia lekcyjne w ocenie uczniów" i "Atrakcyjność zajęć dodatkowych w naszej szkole". Ponadto organizowane są zajęcia i warsztaty z elementami socjoterapii i psychoedukacji, mające na celu wsparcie i poszerzenie możliwości uczniów (podnoszenie samooceny, wiara we własne możliwości, umiejętność radzenia sobie w sytuacjach stresowych, skuteczna komunikacja, szacunek wobec drugiego człowieka).

Ponad połowa ankietowanych uczniów podaje, że zajęcia pozalekcyjne są dla nich interesujące (wykres 1j). W ocenie rodziców formy pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dziecka (wykres 2j). W rozmowach po obserwowanych zajęciach nauczyciele wskazują na działania wynikające z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów, takie jak zastosowane formy i metody pracy, wykorzystane pomoce czy indywidualizacja zadań, prac pisemnych czy zadań domowych.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują, AMS

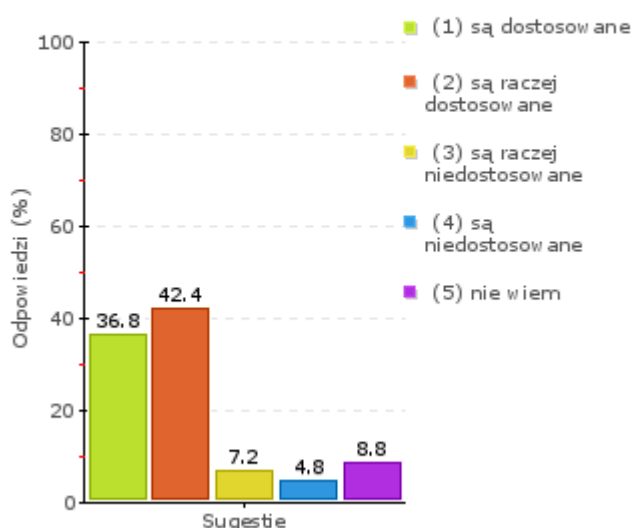
Liczebność: 78



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 126



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

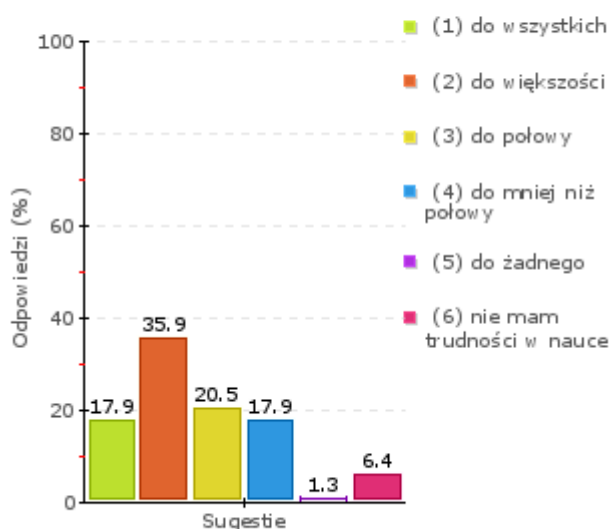
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Uczniowie podają, że w szkole mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, którymi są zainteresowani (wykres 3j). Obserwacje zajęć wykazały, że uczący, poprzez osobisty przykład, kształtują pożądane społecznie postawy i motywują wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się.

Nauczyciele w większości przypadków indywidualizują proces uczenia się poprzez stosowanie różnych form, metod pracy i środków dydaktycznych, respektowanie tempa pracy uczniów, wykorzystywanie mocnych stron oraz stosowanie pozytywnych wzmocnień. Zdaniem uczniów, nauczyciele upewniają się, czy podawane treści podczas zajęć są dla nich zrozumiałe (wykres 1j), jednak tylko część nauczycieli rozmawia z nimi jak mają radzić sobie z trudnościami w nauce (wykres 2j).

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

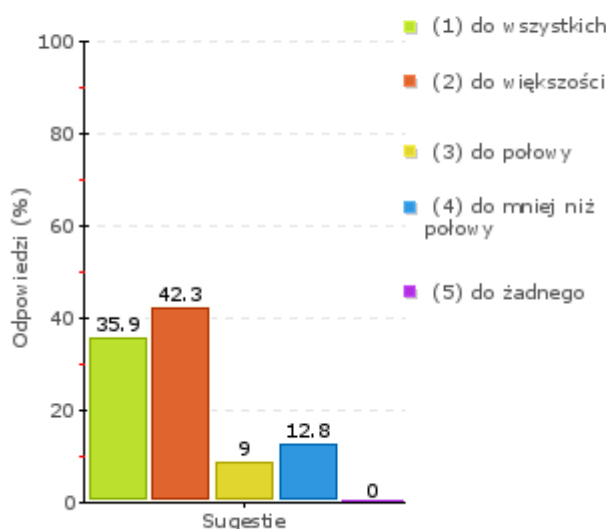
Liczebność: 78



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

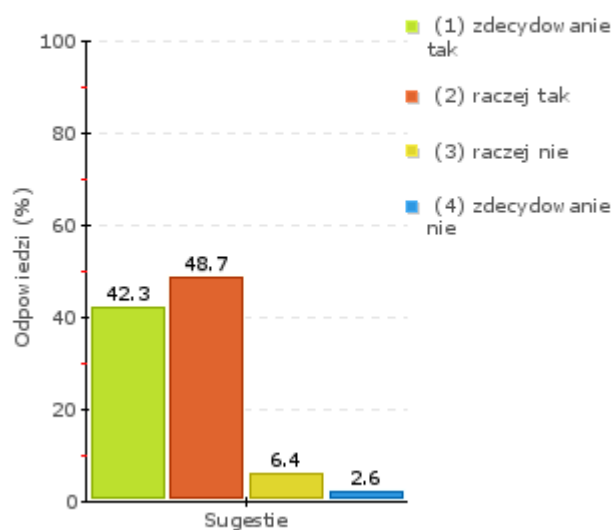
Liczebność: 78



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 78



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła podejmuje działania, mające na celu przezwyciężanie trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów poprzez: stypendia socjalne i wyprawki, pomoc materialną w postaci dofinansowania przez radę rodziców kosztów różnych przedsięwzięć (wycieczki, zapomogi, konkursy).

Zdaniem rodziców szkoła integruje młodzież poprzez organizowanie wyjść do kina, teatru i muzeum. Uczniowie wymagający wsparcia ze względu na trudną sytuację rodzinną, trudności adaptacyjne czy problemy emocjonalno-psychiczne, otrzymują pomoc grupową lub indywidualną. Działające w szkole Stowarzyszenie „Sowa”, w razie potrzeby wspiera finansowo lub rzeczowo najbardziej potrzebujących uczniów.

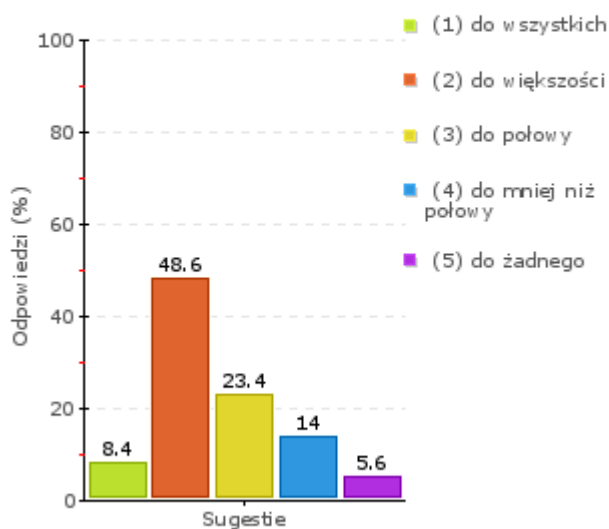
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

W opinii uczniów i rodziców szkoła podejmuje adekwatne działania wspierające uczniów.

Okolo 50% uczniów twierdzi, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (wykresy 1j - 2j). Zdecydowana większość badanych stwierdziło, że nauczyciele mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wykres 3j). Rodzice biorący udział w badaniu ankietowym wskazali, że nauczyciele i wychowawcy służą uczniom radą i wsparciem w trudnych sytuacjach (wykresy 4j - 5j), jednocześnie ok. 30% badanych stwierdziło, że ich dzieci nie potrzebują wsparcia ze strony szkoły.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

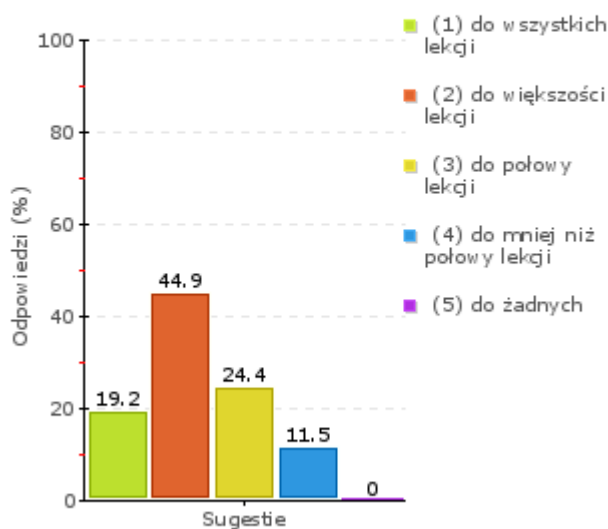
Liczebność: 109



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

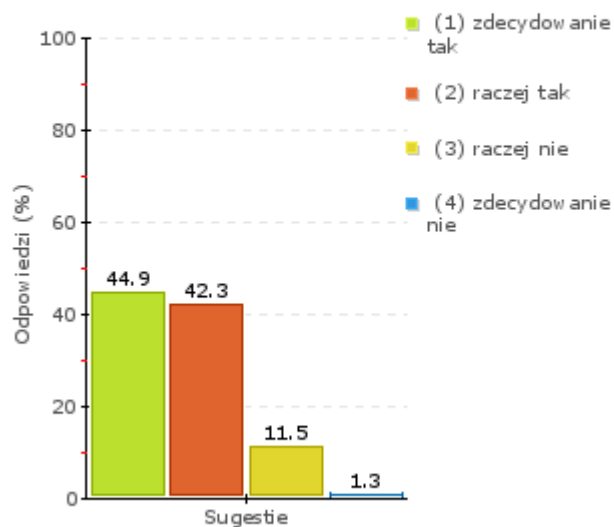
Liczebność: 78



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 78

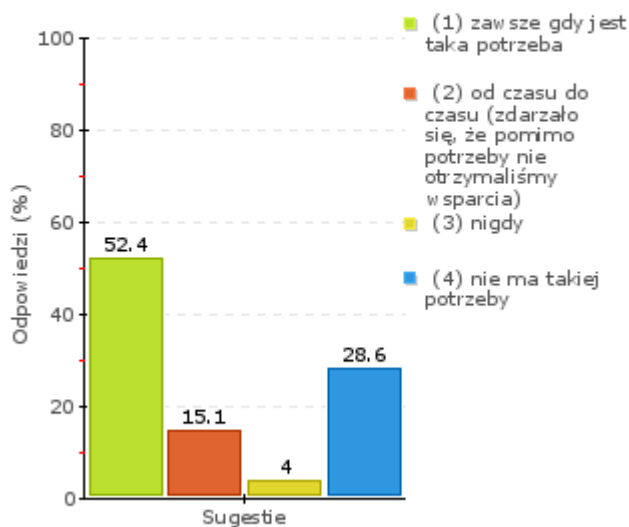


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 126

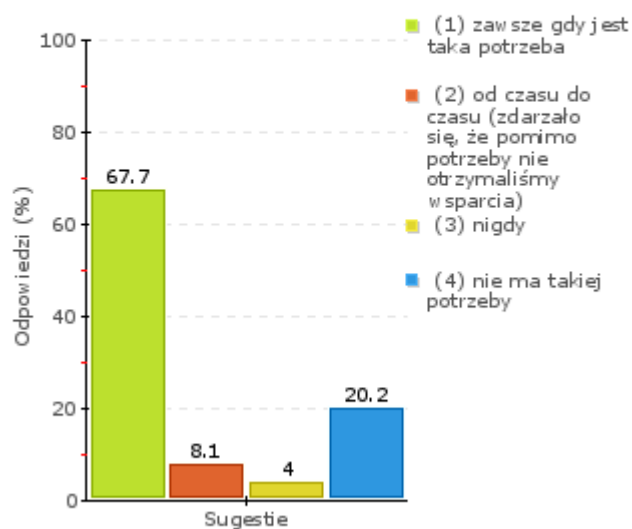


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 126



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzi się analizę wyników egzaminu gimnazjalnego oraz ewaluację wewnętrzną. Nauczyciele wykorzystują także wyniki badań zewnętrznych. Wyniki wszystkich analiz wykorzystywane są do planowania i podejmowania działań doskonalących procesy dydaktyczne. Prowadzone przez szkołę badania wewnętrzne uwzględniają potrzeby uczniów i szkoły oraz mają wpływ na modyfikację dotychczasowych działań dydaktycznych i wychowawczych. Szkoła prowadzi badania wewnętrzne dotyczące osiągnięć uczniów odpowiednio do potrzeb.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole analizuje się wyniki egzaminu i ewaluacji wewnętrznej. Z przeprowadzonych analiz formułowane są wnioski i rekomendacje, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania.

W wyniku analizy egzaminu gimnazjalnego nauczyciele sformułowali następujące wnioski:

- uczyć samodzielnej analizy i interpretacji poleceń, w tym formułowania celów, NaCoBeZu oraz informacji zwrotnej;
- doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem,
- doskonalić znajomość środków językowych i poprawność gramatyczną,
- doskonalić kompetencje w zakresie rozumowania i argumentowania,
- wdrażać do samodzielnego projektowania i przeprowadzania doświadczeń, analizy ich wyników i wyciągania wniosków,
- kształtować umiejętność wykorzystywania informacji z różnych źródeł.

Na podstawie sformułowanych wniosków nauczyciele podjęli następujące działania:

- modyfikowanie planów pracy o aktywizujące ucznia formy pracy, w tym metoda projektu, doświadczeń, samodzielnego dochodzenia do wiedzy, formułowania naukowych wniosków, korzystanie z metod OK w ramach Szkoły Uczącej Się;
- zmiana systemu oceniania, w tym wprowadzenie oceniania kryterialnego;

- modyfikacja form sprawdzania wiedzy, które odpowiadają standardom zadań egzaminacyjnych;
- bieżące diagnozowanie postępów edukacyjnych uczniów;
- doszkąlanie nauczycieli w zakresie nowoczesnych technik multimedialnych i edukacyjnych, wykorzystywanych podczas lekcji.

W szkole analizuje się wyniki egzaminu gimnazjalnego oraz działania w obrębie procesu uczenia się. badania prowadzone są na poziomie pojedynczych uczniów oraz klasy. Analizie ilościowej poddaje się dane statystyczne, liczbowe. Analiza jakościowa wyniku egzaminu dokonywana jest przez nauczycieli w ramach pracy zespołu klasowego (analizują wyniki osiągnięte przez każdego ucznia w poszczególnych umiejętnościach). Wynikiem są wnioski do pracy pod kątem umiejętności, które wypadły najslabiej na egzaminie. Na podstawie opracowanych wniosków formuluje się rekomendacje do dalszej pracy. Do działań, które podjęte zostały w odniesieniu do analizy procesu uczenia się zaliczono:

- monitorowanie odrabianych prac domowych w odniesieniu do NaCoBeZu;
- ćwiczenie prawidłowego odczytywania danych z tabeli, rysunków schematycznych oraz interpretowanie ich;
- doskonalenie umiejętności porównywania danych statystycznych i wyciągania wniosków;
- udoskonalanie metod mnemotechnicznych, które zniwelują problemy uczniów z porządkowaniem chronologii wydarzeń;
- zwiększanie nacisku na pracę z mapami konturowymi;
- intensyfikowanie pracy z tekstem źródłowym pod kątem porównywania informacji i formułowania wniosków; ćwiczenie myślenia przyczynowo - skutkowego analizowanych wydarzeń.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Formułowane w szkole wnioski z monitorowania są ukierunkowane na praktyczne ich wykorzystanie. Szkoła wykorzystuje wyniki monitorowania realizowanych działań do wprowadzania zmian dotyczących form i metod pracy, organizacji pracy oraz zasad współpracy z rodzicami.

Zdaniem nauczycieli do najczęściej stosowanych form i metod pracy na lekcjach stosuje się pracę w zespołach, w parach, dyskusję problemową i wykorzystuje środki multimedialne, co prowadzi do uatrakcyjnienia zajęć. Zdaniem dyrektora standardem w szkole jest przeprowadzanie diagnoz wstępnych i końcowych, a wiedzę nabytą podczas analizy ich wyników uwzględnia się w:

- programach nauczania, poprzez zwiększanie liczby godzin na rozwijanie umiejętności, które na egzaminie wypadły gorzej;
- dostosowaniu wymagań do potrzeb i możliwości uczniów;
- ocenie indywidualnej sytuacji uczniów w celu wspomaganie rozwoju ucznia;

- współpracy z rodzicami uczniów osiągających słabe wyniki w celu wypracowania wspólnych zadań przeciwdziałających niepowodzeniom szkolnym dziecka;
- współpracy wychowawców i nauczycieli z pedagogiem szkolnym przy organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
- planowaniu działań mających na celu wsparcie środowiska rodzinnego ucznia (pedagogizacja rodziców, poradnictwo, rozmowy indywidualne, współpraca z Sądem Rodzinnym).

Wnioski z monitorowania nauczyciele wykorzystali do tworzenia banku zadań, modyfikowania planów dydaktycznych oraz metod pracy, sprecyzowania zasad współpracy z rodzicami. Na podstawie wyników diagnoz planuje się zajęcia dodatkowe, wyrównawcze lub rozwijające, dostosowuje się kalendarz imprez do potrzeb i pomysłów uczniów. Na podstawie zaleceń zawartych w opiniach poradni psychologiczno- pedagogicznej planuje się dodatkowe godziny na zajęcia specjalistyczne. Wnioski z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły posłużyły do modyfikacji programów Profilaktyki i Wychowawczego, doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz pracy zespołów przedmiotowych.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

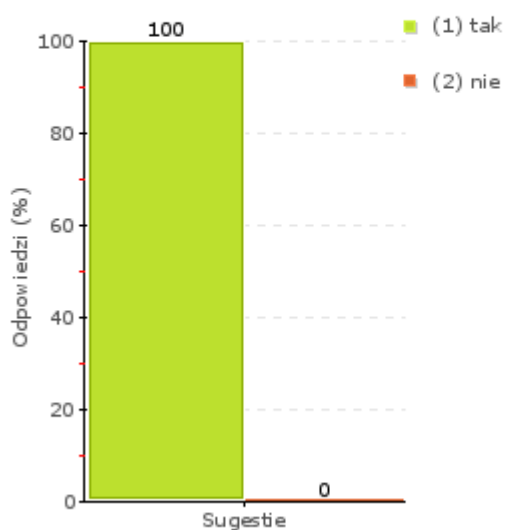
Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

W szkole wszyscy nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych (wykres 1j).

Istotne znaczenie w planowaniu i modyfikowaniu pracy mają badania Wydawnictwa Operon, WSiP, Nowa Era, GWO, Lepsza Szkoła. Na podstawie wniosków z tych badań nauczyciele: indywidualizują proces edukacyjny, zwiększają liczbę zadań testowych, modyfikują plany pracy, organizują zajęcia dodatkowe oraz doskonalą proces uczenia się (wykres 1o).

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

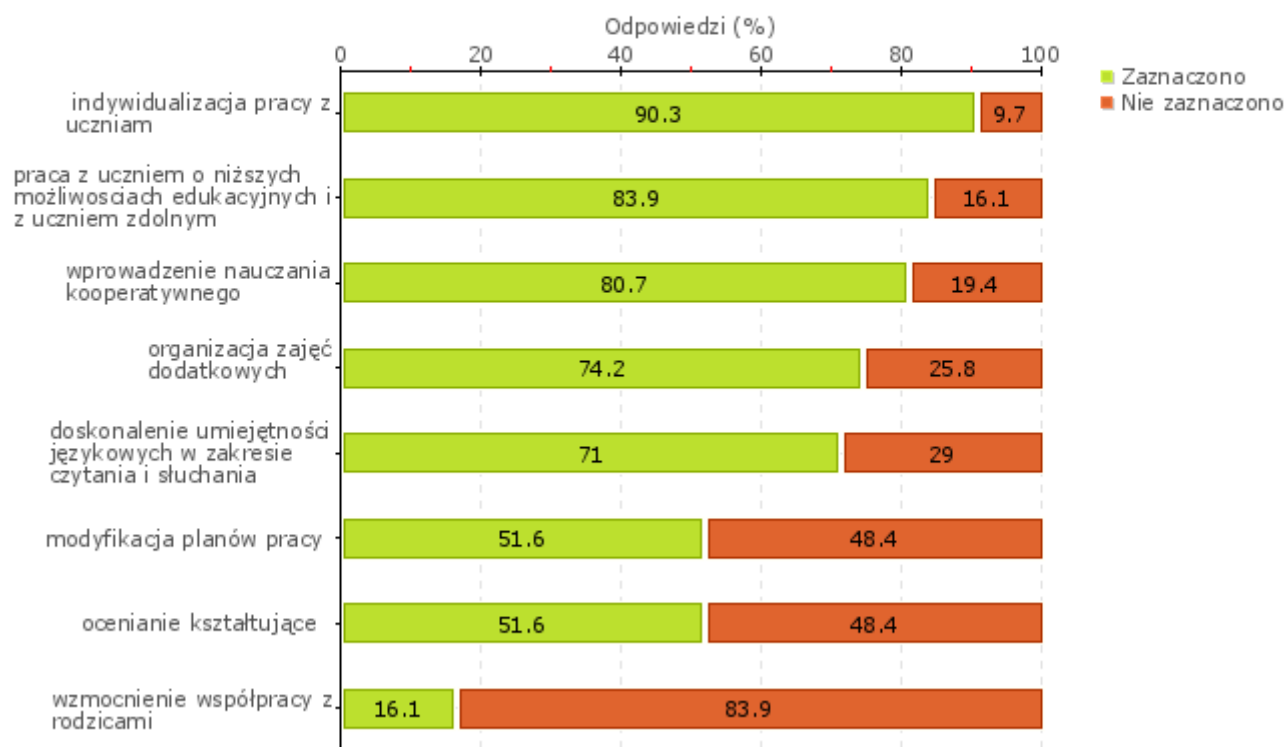
Liczebność: 31



Wykres 1j

Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? AN

Liczebność: 31



Wykres 1o

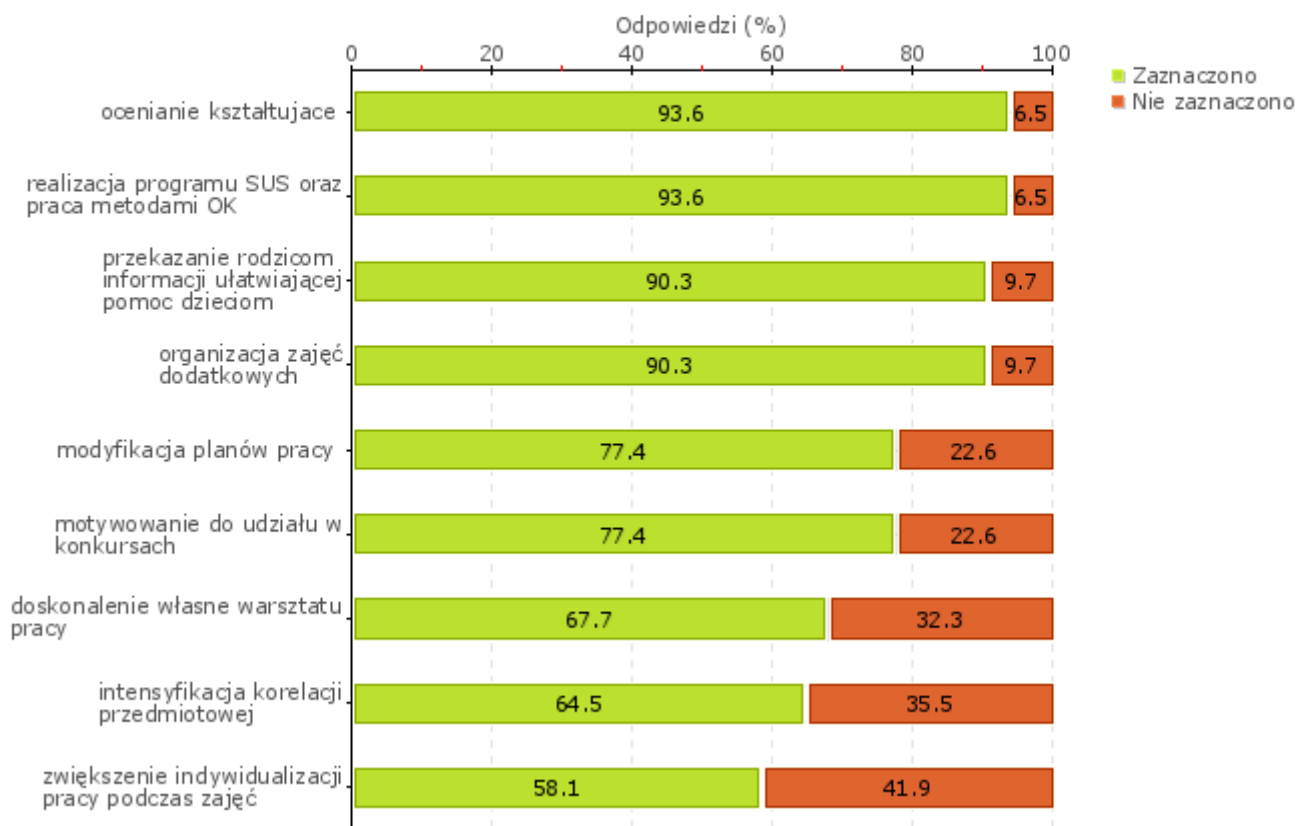
Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Zdaniem zdecydowanej większości nauczycieli biorących udział w badaniu ankietowym, wyniki badań zewnętrznych przyczyniły się przede wszystkim do organizacji zajęć dodatkowych, intensyfikacji współpracy z rodzicami, indywidualizacji pracy na lekcji, stosowania oceniania kształtującego, modyfikacji planów pracy oraz zmiany form i metod nauczania (wykres 10).

Do najczęściej wykorzystywanych wyników badań mających wpływ na modyfikację pracy szkoły należy zaliczyć wyniki badań prowadzonych przez wydawnictwa: Nowa Era, WSIP, GWO, Lepsza szkoła oraz badania Centrum Edukacji Obywatelskiej w Warszawie dotyczące oceniania kształtującego.

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 31



Wykres 10

Raport sporządzili

- Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata
- Dariusz Białomyzy

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

26.01.2016