

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole "FALE"

Przylep

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 27.01.2016 r. - 29.01.2016 r. przez zespół wizytatorów, w skład którego weszły Alina Sukiennicka (starszy wizytator) i Barbara Mańczak (wizytator). Badaniem objęto 55 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 8 nauczycieli (ankieta, wywiad grupowy, wywiady indywidualne po obserwacji zajęć). Przeprowadzono ankietę i wywiad indywidualny z dyrektorem przedszkola, wywiady grupowe z przedstawicielami pracowników niepedagogicznych i partnerów placówki, a także obserwacje 7 zajęć i przedszkola. Na podstawie zebranych informacji został sporządzony raport, który obejmuje 3 wymagania (ewaluacja problemowa) określone dla przedszkoli.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

SSRZD - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz placówki

Przedszkole "Fale" powstało w Szczecinie (z inicjatywy kilkunastu rodzin) w 2008 r. Przygotowania do uruchomienia placówki rozpoczęły się już kilka lat wcześniej. Celem, który postawili sobie wówczas rodzice, było stworzenie takiego miejsca dla ich dzieci, w którym wychowanie w przedszkolu (a następnie w szkole) będzie przedłużeniem wychowania w domu rodzinnym. Miało to być środowisko, w którym rodzice wspierają się wzajemnie w realizacji celów wychowawczych i jako świadomi wychowawcy stawiają, zarówno sobie jak i dzieciom, wysokie wymagania. Rodzice pragnęli, aby dzieci wychowywane były w duchu pracowitości, szczerości, wolności i odpowiedzialności. Takie podejście do kwestii wychowania wynikało zarówno z inspiracji ewangelicznych jak i uniwersalnych.

Początkowo przedszkole funkcjonowało w ramach placówek prowadzonych przez Stowarzyszenie Wspierania Edukacji i Rodziny STERNIK z Warszawy, w których realizowano model wychowawczo-edukacyjny zbudowany w oparciu o doświadczenia placówek w Hiszpanii. Mieściło się w bloku przy ulicy Zdrojowej w Szczecinie. Uczęszczają do niego nieco ponad 20 dzieci. Po trzech latach, z racji dużego zainteresowania wśród szczecińskich (ale nie tylko) rodzin tego typu placówką, podjęto decyzję o inwestycji – budowie nowego budynku w Przylepie przy ul. Rodzinnej 1, którą przeprowadziła powołana do tego celu spółka Rodzice dla Szkół Szczecińskich Sp. z o.o., zaś FUNDACJA EDUKACJI RODZINNEJ, powstała w 2011 roku w Szczecinie, została organem prowadzącym placówki FALE (Przedszkole, Szkoła Podstawowa dla Dziewcząt) oraz NAWIGATOR (Szkoła Podstawowa dla Chłopców). W obecnym roku szkolnym do użytku oddane zostało wielofunkcyjne boisko wybudowane na potrzeby obu szkół, a także przedszkola.

Misją FUNDACJI EDUKACJI RODZINNEJ jest zapewnienie dzieciom i młodzieży, w ścisłej współpracy z rodzicami, dostępu do najwyższego poziomu edukacji, dostosowanego do ich indywidualnych predyspozycji i zdolności, w połączeniu z kształtowaniem charakteru w zgodzie z wartościami chrześcijańskimi, bez względu na status materialny zaangażowanej rodziny. Przedszkole "Fale" realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na harmonijny i wszechstronny rozwój każdego dziecka, obejmujący jego umysł, ciało, ducha, emocje, inteligencję i wolę. Nie ma tu rodzin i dzieci anonimowych. Do każdego przedszkolaka nauczyciele podchodzą indywidualnie, realizując założenie personalizacji kształcenia, dzięki której rozpoznane zostają jego potrzeby i możliwości.

Kolejną cechą charakterystyczną placówki jest ścisła współpraca z rodzicami w procesie edukacji i wychowania. To rodzice są pierwszymi wychowawcami, przedszkole zaś wspiera ich w dziele wychowania. Każda rodzina ma swojego opiekuna (tutora), z którym spotyka się przynajmniej trzy razy w roku (w ramach indywidualnych spotkań). Wspólnie – rodzice i opiekun - wytyczają kierunek pracy wychowawczej z dzieckiem i weryfikują realizację przyjętych założeń; omawiają sukcesy i trudności; wypracowują konkretne rozwiązania wspomagające rozwój dziecka, które następnie wdrażane są w domu i przedszkolu.

Aby wesprzeć rodziców – jako małżonków i jako wychowawców – placówka współpracuje ze specjalistami i praktykami, którzy swoim doświadczeniem dzielą się podczas wykładów i warsztatów skierowanych do rodziców (także spoza przedszkola). W każdej grupie funkcjonuje małżeństwo - tzw. ROK-owie (Rodzice Odpowiedzialni za Klasę) - wspierające placówkę w budowaniu pozytywnej atmosfery, przyjaznych relacji i współpracy między rodzinami.

Dzień w przedszkolu zorganizowany jest w oparciu o założenia podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz program wczesnej stymulacji dziecka "Optymista". Treści programowe przekazywane są dzieciom w formie zabawy, aby wzbudzać w nich pozytywne emocje i radosne przeżycia. Zajęcia rozpoczynają

się od nauki globalnego czytania metodą bitów. Język angielski, muzyka i ruch (również na świeżym powietrzu) towarzyszą przedszkolakom codziennie. Dzieci w każdym miesiącu pracują nad innym dobrym nawykiem, poprzez codzienne realizowanie konkretnych zadań, np.: używanie zwrotów grzecznościowych czy nauka pozostawiania po sobie porządku. Zadania dostosowane są do możliwości rozwojowych dziecka. Aby praca nie była połowiczna, zachęca się rodziców do jednoczesnej pracy z dzieckiem nad danym nawykiem w domu. Narzędziem ułatwiającym codzienną komunikację pomiędzy placówką a domem rodzinnym dziecka jest tzw. "agenda" – osobisty dzienniczek, w którym na bieżąco przekazywane są istotne dla obu stron - domu i przedszkola - informacje.

Obecnie do przedszkola uczęszcza 115 dzieci (6 grup na 3 poziomach - 3-latki, 4-latki, 5- i 6-latki). Nabór do placówki prowadzony jest cały rok. Kadra pedagogiczna składa się z młodych, ale wykwalifikowanych osób, stale doskonalących swój warsztat pracy i rozwijających się. Placówka współpracuje z doświadczonymi anglistami, muzykami, dietetykiem i szefem kuchni (na miejscu jest stołówka).

Przedszkole od początku zaangażowane jest w działania na rzecz społeczności Szczecina. Doskonałym tego przykładem jest coroczny szczeciński Orszak Trzech Króli, którego ciężar organizacji przyjmują na siebie od samego początku rodzice i pracownicy Fal oraz Nawigatora. Placówka współpracuje z przewoźnikami PKS i KRAJAN, którzy obsługują dwie linie transportowe dla dzieci mieszkających na lewobrzeżu i prawobrzeżu Szczecina (korzystają z nich także przedszkolaki z miejscowości pod Szczecinem, np.: Motaniec, Przeclaw, Warzymice).

Koncepcja zagospodarowania przestrzennego terenu przeznaczonego na budowę kompleksu przedszkola i szkół dla dziewcząt i chłopców zakłada budowę w 2016 roku odrębnego budynku przedszkola, a w następnej kolejności - budowę hali sportowej.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole "FALE"
Patron	-
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Przylep
Ulica	Rodzinna
Numer	1
Kod pocztowy	72-005
Urząd pocztowy	Przylep
Telefon	91 4540070, 609 600 660
Fax	-
Www	www.fale.edu.pl
Regon	32128870000000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	115
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	16.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	5.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	19.17
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	7.19
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	policki
Gmina	Kołbaskowo
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	✓
Poziom podstawowy:	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
Dzieci są aktywne	✓
Poziom podstawowy:	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
Poziom wysoki:	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

Wnioski

- 1. Przedszkole "Fale" działa zgodnie z przyjętą przez nauczycieli oraz akceptowaną i współrealizowaną przez rodziców koncepcją pracy, której główne założenia (spersonalizowana i zindywidualizowana praca z dziećmi, szeroko pojęta współpraca z rodzicami, wychowanie oparte na chrześcijańskich wartościach) uwzględniają potrzeby rozwojowe przedszkolaków, a także zidentyfikowane oczekiwania rodziców i środowiska lokalnego, co gwarantuje wszechstronny, a w szczególności - intelektualny, duchowy i fizyczny rozwój każdego wychowanka - zgodnie z jego potrzebami i możliwościami.**
- 2. Wykorzystywanie przez nauczycieli różnorodnych metod i form pracy (dostosowywanych do potrzeb i możliwości dzieci), angażujących wychowanków, a także zachęcanie i umożliwianie wychowankom samodzielnego wykonywania różnych czynności przyczyniają się do kształtowania postaw przedszkolaków charakteryzujących się samodzielnością, aktywnością i kreatywnością.**
- 3. Przedszkole systematycznie rozpoznaje i diagnozuje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego wychowanka, a sformułowane na tej podstawie wnioski wykorzystuje do planowania, organizacji i realizacji procesów wychowawczo-dydaktycznych oraz - po uzgodnieniach z rodzicami - do wspierania ich w wychowywaniu dzieci, co przekłada się na wszechstronny rozwój wychowanków oraz stwarza im możliwość nabywania wiedzy i umiejętności, z uwzględnieniem i wykorzystaniem ich indywidualnej aktywności.**
- 4. Nauczyciele wspomagają indywidualny rozwój każdego dziecka, prowadząc działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb, możliwości czy sytuacji społecznej wychowanka, współpracując przy tym nie tylko z rodzicami, ale także z placówkami, które służą poradnictwem i wsparciem w tym zakresie.**
- 5. Troska przedszkola o współdziałanie z rodzicami we wszystkich sferach oddziaływań skutkuje tym, że rodzice mają poczucie współdecydowania oraz odczuwają potrzebę angażowania się w życie placówki.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Główne założenia koncepcji pracy Przedszkola "Fale" w Szczecinie to: spersonalizowana i zindywidualizowana praca z dziećmi, szeroko pojęta współpraca z rodzicami (tutoring, ROK-owie - Rodzice Odpowiedzialni za Klasę) oraz wychowanie oparte na chrześcijańskich wartościach. Myśl przewodnią koncepcji - "Prowadź bez popychania" - zakłada pomaganie dzieciom w ich rozwoju we wszystkich sferach (emocjonalnej, intelektualnej, uczuciowej i duchowej) oraz uwzględnianie ich indywidualnych potrzeb i zdolności. Koncepcja ta jest (we współpracy z rodzicami) na bieżąco analizowana i wprowadzane są nowe działania ją realizujące (np.: zajęcia z tańca i z języka niemieckiego, uruchomienie transportu szkolnego, rodzinne spotkania integracyjne na terenie placówki). Wszystkie działania podejmowane przez przedszkole przyczyniają się do wszechstronnego rozwoju dzieci i dobrze przygotowują je do dalszej edukacji.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Koncepcja pracy przedszkola uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci, zidentyfikowane potrzeby środowiska lokalnego oraz specyfikę placówki. W założeniach koncepcji pracy Przedszkola "Fale", zdaniem nauczycieli i dyrektora, kładzie się nacisk na trzy zasadnicze aspekty, a należą do nich: spersonalizowana i zindywidualizowana praca z dziećmi, szeroko pojęta współpraca z rodzicami oraz wychowanie oparte na chrześcijańskich wartościach. Nauczyciele podali, że koncepcja przewiduje uwzględnianie potrzeb rozwojowych dzieci w ramach systemowo prowadzonej w przedszkolu spersonalizowanej i zindywidualizowanej edukacji. Zgodnie z myślą przewodnią koncepcji - "Prowadź bez popychania" - zakłada się pomaganie dzieciom w ich rozwoju we wszystkich sferach: emocjonalnej, intelektualnej, uczuciowej i duchowej oraz uwzględnianie ich indywidualnych potrzeb i zdolności. Kładzie się też nacisk na to, by wszystkie działania odbywały się w przedszkolu w duchu życzliwości i szacunku względem każdej osoby. W indywidualizacji podejmowanych działań kluczowy jest system tutoringowy, pozwalający dogłębnie i szczegółowo poznać potrzeby i możliwości każdego dziecka. Rodzice wraz z tutorem wspólnie wypracowują indywidualny plan wychowawczy dla swojego dziecka, który jest realizowany zarówno w przedszkolu jak i w domu - by zachować jedność działań w placówce i w środowisku rodzinnym. Dodatkowo praca z dziećmi w przedszkolu opiera się na uwzględnianiu okresów sensorywnych wg Fernando Corominasa. W placówce prowadzone są również ciągłe obserwacje dzieci oraz systematyczne diagnozy (dwa razy w roku), na podstawie których tworzone są zespoły pracy wspomagającej. Szeroko pojęta współpraca z rodzicami prowadzona jest w przedszkolu według hasła: "Przedszkole

przedłużeniem domu rodzinnego" i ma prowadzić do ugruntowania rodziców w przekonaniu o ich własnych siłach wychowawczych, wzbudzeniu w nich poczucia kompetencji wychowawczych względem swoich dzieci (jako pierwszych i głównych wychowawców). Współpraca przedszkola z rodzicami odbywa się w kilku formach. Oprócz powszechnie praktykowanego tutoringu (każda rodzina ma swojego osobistego tutora – opiekuna rodziny) rodziców dzieci w każdym oddziale przedszkolnym reprezentują tzw. ROK-owie (Rodzice Odpowiedzialni za Klasę), którzy pomagają stworzyć przyjazną, rodzinną atmosferę dla współpracy między rodzicami a przedszkolem. Zachęcają oni rodziców do podejmowania własnych inicjatyw; zapraszają na wykłady i szkolenia dostarczające wiedzy pedagogicznej, organizowane w placówce i poza nią; udostępniają im literaturę pedagogiczną pomocną w podejmowaniu działań wychowawczych. Bieżący kontakt nauczycieli z rodzicami odbywa się za pomocą „agend” (zeszytów korespondencji z rodzicami uzupełnianych każdego dnia przez rodziców i wychowawców) oraz poprzez kontakt osobisty lub e-mailowy. Założenia koncepcji pracy przedszkola uwzględniają także reagowanie placówki na potrzeby środowiska lokalnego, rozpoznawane przede wszystkim przez rodziców odpowiedzialnych za klasę. ROK-owie (poprzez kontakt ze wszystkimi rodzicami i przedstawicielami sąsiadujących parafii, szkół oraz urzędów gmin) poznają potrzeby środowiska i możliwości współpracy z nim. Potem angażują społeczność przedszkolną w działania dobroczynne, a także w inne – skierowane do rodzin przedszkolaków i do rodzin "z zewnątrz". Są to na przykład organizowane (w oparciu o potrzeby odbiorców) wykłady, warsztaty, kursy Akademii Familijnej, a także pikniki rodzinne, koncerty charytatywne czy Orszak Trzech Króli. Specyfiką przedszkola, zawartą w jego koncepcji, jest wychowanie oparte na chrześcijańskich wartościach moralnych i uwzględniające również potrzeby transcendentne podopiecznych, czyli odnoszące się do Boga i wzrostu duchowego. Każdego dnia dzieci mogą uczestniczyć we wspólnej modlitwie porannej. W grupach "0" dzieci mają okazję zapoznać się z nauką kościoła katolickiego, poznać historie zawarte na kartach Pisma Świętego (przedstawione w przystępny dla nich sposób). Jednym z głównych założeń pracy przedszkola jest systematyczna praca nad dobrymi nawykami.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice znają i akceptują główne założenia koncepcji pracy przedszkola. Z wypowiedzi dyrektora wynika, że główne założenia koncepcji pracy Przedszkola "Fale" przedstawiane są rodzicom na różne sposoby - zarówno na etapie wstępnym (rekrutacja i przyjęcie nowej rodziny) jak i w trakcie współpracy:

- prezentacja w czasie dni otwartych dla zainteresowanych rodzin;
- rozmowa rekrutacyjna przedstawiciela Rady Zarządzającej przedszkolem z zainteresowaną rodziną;
- Kurs dla Nowych Rodzin (obowiązkowy dla wszystkich nowo przyjętych rodzin);
- Agenda Przedszkolaka - narzędzie bieżącej komunikacji na linii przedszkole - dom;
- spotkania z opiekunem rodziny;
- strona internetowa przedszkola;
- materiały w wersji papierowej - dostępne w placówce.

Na podstawie wypowiedzi rodziców można stwierdzić, że znają oni główne kierunki pracy przedszkola i zgadzają się z promowanymi w nim wartościami: indywidualne nastawienie na dziecko w formie spersonalizowanej edukacji; współpraca nauczycieli z rodzicami (dobra komunikacja na linii rodzic - nauczyciel); spójność oddziaływań wychowawczych; wpajanie dzieciom wartości chrześcijańskich. Rodzicom podobają się te założenia koncepcji, realizowane programy i podejmowane działania, a przede wszystkim: mnogość zajęć obowiązkowych i nieobowiązkowych (od tego roku szkolnego są dodatkowe zajęcia z tańca); otwarcie na pomysły i inicjatywy

rodziców oraz angażowanie ich w zajęcia z dziećmi (np.: warsztaty z szycia, pieczenie ciast). Imponują im warunki lokalowe placówki, w tym własna kuchnia (w której przygotowuje się bardzo smaczne posiłki) oraz planowana budowa nowego, samodzielnego budynku przedszkola i sali gimnastycznej.

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Przedszkole umożliwia rodzicom partycypowanie w dokonywaniu modyfikacji koncepcji pracy.

Z wypowiedzi respondentów (rodziców, dyrektora i nauczycieli) wynika, że rodzice odgrywają fundamentalną rolę w funkcjonowaniu przedszkola. Powstało ono z inicjatywy rodziców, którzy zaplanowali w koncepcji placówki wychowawczą spójność domu i przedszkola. Zanim dziecko zostanie zapisane do Przedszkola "Fale", rodzice informowani są o modelu wychowawczym oraz o koncepcji pracy przedszkola i je akceptują. Mogą też zgłaszać swoje sugestie zmian, które wpływają na organizację działań w placówce. Rodzice mają możliwość dzielenia się swoimi spostrzeżeniami co do funkcjonowania przedszkola na spotkaniach z opiekunem ich rodziny, z wychowawcą dziecka czy podczas rozmowy z dyrektorem lub członkami Rady Zarządzającej. Mogą się również wypowiedzieć poprzez anonimowe ankiety (np.: Ankieta Satysfakcji Rodziców, Ankieta po Kursie dla Nowych Rodzin). W przedszkolu powołany został koordynator ds. komunikacji między placówką a rodzinami, z którym rodzice mają kontakt e-mailowy, telefoniczny i bezpośredni. Rodzice mają możliwość zgłaszania koordynatorowi swoich propozycji zmian, które bywają wprowadzane w życie przedszkola. W każdej grupie funkcjonują też ROK-owie (Rodzice Odpowiedzialni za Klasę). Pracują oni w kierunku zintegrowania działań wszystkich rodziców dzieci przedszkolnych oraz zgłaszają sugestie zmian, które mają bezpośredni wpływ na zmiany w organizacji pracy przedszkola. Przykładami zmian w placówce, będących wynikiem uzgodnień z rodzicami, są np.:

- wprowadzenie w tym roku szkolnym (2015/2016) dodatkowych dyżurów w okresie feryjnym oraz międzyświątecznym;
- przydzielanie opiekuna rodziny według zasady, że zostaje nim osoba mająca regularny kontakt z dzieckiem (np.: wychowawca dziecka);
- zorganizowanie zajęć dodatkowych (np.: taneczne oraz języka niemieckiego), których wcześniej nie było;
- świętowanie Dnia Babci i Dziadka w terminie i miejscu zaproponowanym przez rodziców;
- podjęcie decyzji dotyczącej poprawy jakości posiłków dla dzieci (własna kuchnia zamiast cateringu zewnętrznego);
- uruchomienie transportu szkolnego dla dzieci z prawobrzeża (bus) i lewobrzeża Szczecina (autobus).

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice aktywnie uczestniczą w realizowaniu działań wynikających z koncepcji pracy przedszkola.

Z wypowiedzi rodziców i nauczycieli wynika, że rodzice aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola, inicjując i realizując (wspólnie z nauczycielami) działania wynikające z założeń koncepcji pracy placówki. Przedszkole „Fale” zakłada spójność w wychowaniu, uwzględniając ścisłą współpracę z rodzicami, jako pierwszymi wychowawcami swoich dzieci. Jednym ze sposobów realizacji wspólnych celów jest m.in. indywidualne tworzenie ścieżek rozwoju dla każdego dziecka podczas spotkań tutoringowych nauczycieli i rodziców. Innym sposobem współpracy rodziców z przedszkolem jest działalność ROK-ów (Rodzice Odpowiedzialni za Klasę), którzy mają za zadanie scalać kontakty między rodzicami i nauczycielami, są swoistego rodzaju łącznikami. Do najciekawszych przedsięwzięć rodziców należą:

- inicjowanie i organizowanie spotkań integracyjnych (np.: urodziny dziecka, „Rodzinne kolędowanie”, cykliczne bale karnawałowe dla dorosłych, "Warsztaty rękodziela dla mam”, regularne wspólne wyjścia ojców i mam oraz znajomych na zajęcia sportowe);
- decydowanie przez ROK-ów, w imieniu pozostałych rodziców, o upominkach, jakie otrzymują dzieci;
- organizowanie zbiórki na kącki kreatywne i klocki edukacyjne (mozaiki);
- zgłaszanie pomysłów na wycieczki oraz pomoc w ich organizacji (np.: do Gospodarstwa Agroturystycznego w Smętowicach);
- organizowanie zajęć edukacyjnych przez rodziców lub z ich udziałem (np.: Dzień Owada, Święto 11 Listopada);
- współorganizowanie wszystkich inicjatyw przedszkola, np.: Orszak Trzech Króli (szycie strojów, dbanie o bezpieczeństwo podczas przejścia trasą orszaku, wcielanie się w postacie Świętej Rodziny), Rodzinne Święto Fal (przygotowywanie spektaklu, przynoszenie poczęstunku, sprzątanie, promocja wydarzenia), Święto Konwalii (przygotowywanie dzieci do występu przed publicznością, dowóz na wydarzenie), Dzień Babci i Dziadka (zapewnianie nagłośnienia występów dzieci oraz przygotowywanie poczęstunku dla gości), mikołajki (rodzic przebrany za Mikołaja, organizowanie prezentów dla dzieci);
- wykonywanie prac fizycznych (np.: rozbiórkowych, porządkowych);
- doposażanie przedszkola w pomoce dydaktyczne, zabawki, a w okresie przedświątecznym - zaopatrywanie sal w choinki i ozdoby świąteczne;
- reprezentowanie Fundacji Edukacji Rodzinnej podczas Dni Otwartych oraz spotkań "Pod Platanami" - udzielanie informacji o placówce, prowadzenie rozmów z rodzinami zainteresowanymi dołączeniem do społeczności Przedszkola „Fale”;
- angażowanie się w projekty organizowane przez grupy przedszkolne (przynoszenie przedmiotów związanych z tematyką zajęć, wykonywanie prac plastycznych);
- uczestniczenie rodziców w konferencjach, kursach i wykładach (np.: warsztat otwarty „Akceptacja własnego dziecka - klucz do porozumienia”, konferencja „EDUKACJA – ŚWIADOME WYBORY”, weekend pod hasłem "Tata na Warsztatach" - "Mądra miłość stawia granice", warsztaty "Tato.Net - 7 sekretów efektywnego ojcostwa").

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele wdrażają wychowanków do samodzielności i stwarzają sytuacje zachęcające je do podejmowania różnorodnych działań. Dzieci angażują się w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą oraz biorą udział w akcjach na rzecz społeczności lokalnej. W placówce umożliwia się przedszkolakom podejmowanie działań z własnej inicjatywy, które wpływają na ich rozwój.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Dzieci chętnie i aktywnie uczestniczą w zajęciach realizowanych w przedszkolu, które rozwijają ich sprawność fizyczną i wyzwalają ciekawość poznawania świata. Z wypowiedzi nauczycieli i dyrektora wynika, że na rozwój podmiotowej aktywności dziecka w przedszkolu mają wpływ m.in. następujące działania:

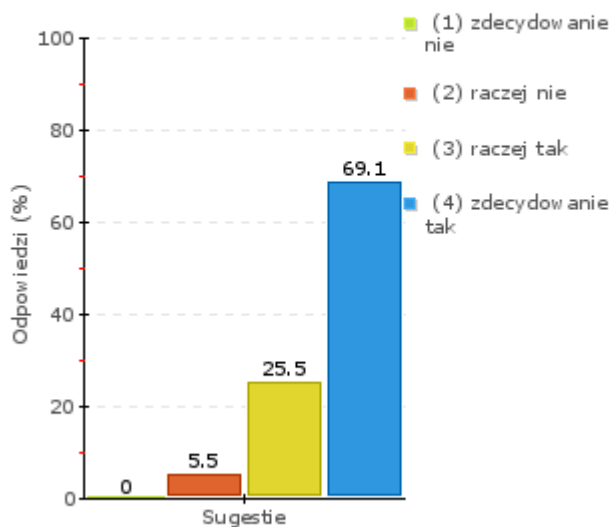
- wykorzystywanie różnorodnych metod, np.: bitowej Glenna Domana, ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne, dziecięcej matematyki E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, pedagogiki zabawy Klanza, aktywnego słuchania muzyki wg Batti Strauss, metod relaksacyjnych;
- inicjowanie zajęć z zakresu psychomotoryki wg programu „Optymista”;
- realizowanie ścieżki lingwistycznej - poznawanie przedmiotów zmysłami (również ruchem);
- prowadzenie zajęć plastycznych z dziećmi oraz podczas warsztatów rodzinnych z wykorzystaniem różnych technik, np.: lepienie z plasteliny i masy solnej, wyklejanie, malowanie kredkami i farbami (palcami, pędzlami), wycinanie nożyczkami;
- rozwijanie umiejętności i zainteresowań dzieci w trakcie zajęć dodatkowych (tańce, zajęcia umuzykalniające, język angielski, język niemiecki, logopedia);
- realizowanie grupowych projektów o różnorodnej tematyce (np.: "W krainie koloru niebieskiego", "Pani Jesień", "Fotografia", itp.);
- inicjowanie różnych form teatralnych (np.: inscenizacje, zabawy dramatyczne) oraz przygotowywanie dzieci do występów podczas uroczystości dla rodziców i dziadków;
- prowadzenie zajęć dostosowywanych do poziomu rozwoju dziecka z wykorzystaniem atrakcyjnych pomocy dydaktycznych;
- zachęcanie dzieci do wypowiedziania się na temat treści ilustracji, historyjek obrazkowych oraz czytanie, opowiadanie i zachęcanie do korzystania z kącika książki;
- prowadzenie kącików zainteresowań;

- zachęcanie przedszkolaków do aktywności podczas zajęć i do podejmowania czynności samoobsługowych poprzez system motywacyjny (np.: pieczątki, naklejki, pochwały indywidualne przed grupą);
- umożliwianie przedszkolakom podejmowania inicjatyw - wykorzystywanie ich pomysłów podczas zajęć dydaktycznych, zabaw swobodnych oraz stwarzanie im możliwości wyboru ulubionych zabaw, itp.;
- inicjowanie funkcji dyżurnego (porządku, otwierania drzwi, w jadalni, itp.);
- organizowanie różnego rodzaju wycieczek przedszkolnych.

Prawie wszyscy (52 z 55) ankietowani rodzice uważają, że w efekcie podejmowania powyższych działań przez nauczycieli ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach oferowanych przez placówkę (zob. Wyk. 1j). Stwierdzili także, że ich pociechy lubią chodzić do przedszkola, są radosne w domu i w placówce oraz chętnie opowiadają o przedszkolu. Wśród zajęć, które, ich zdaniem, dzieci lubią najbardziej, wymienili: zajęcia psychomotoryczne, rytmikę, zajęcia plastyczne, grę w piłkę nożną na dworze oraz język angielski. Z informacji uzyskanych od przedstawicieli partnerów i pracowników niepedagogicznych placówki wynika, że dzieci chętnie chodzą do przedszkola i biorą udział we wszystkich organizowanych przez placówkę działaniach, np.: chętnie uczestniczą w warsztatach kulinarnych; układają wierszyki o warzywach i owocach; lubią zajęcia psychomotoryczne i muzyczne, grę na różnych instrumentach. Dzieci także chętnie biorą udział w różnych imprezach przedszkolnych i poza placówką, w Akademii Cyrkowca (uczą się tam żonglerki, chodzić na szczudłach) oraz w zajęciach z tańca towarzyskiego. Chwalą się swoimi wytworami plastycznymi, które powstają podczas warsztatów rodzinnych. Są wesołe przed zajęciami i większość z nich sygnalizuje rodzicom, że chciałyby pozostać dłużej w przedszkolu. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele uruchamiali różne rodzaje aktywności dzieci. Przedszkolaki były aktywne i mówiły, że prawie wszystko im się podobało, a najbardziej: śpiewanie piosenek, wspólne zabawy i ćwiczenia (z chustą, w ptaszki, witanie się po angielsku z myszką, rozmowy o pogodzie). Dzieci podczas wywiadu powiedziały, że w przedszkolu wszystko się im podoba, a najbardziej: zabawy ruchowe, układanie puzzli, bal przebierańców (karnawałowy), Bal Wszystkich Świętych, zabawy swobodne, gra w piłkę nożną na dworze, malowanie, rysowanie, czytanie, oglądanie obrazków, stołowe jedzenie (naleśniki i ciasta).

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 55



Wykres 1j

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Przedszkole wdraża dzieci do samodzielności podczas całonijnego pobytu w placówce i we współpracy z rodzicami dba o to, by proces ten był kontynuowany w domu. Na podstawie informacji uzyskanych od dyrektora i pracowników niepedagogicznych oraz spostrzeżeń podczas obserwacji zajęć można stwierdzić, że nauczyciele podejmują liczne działania, które mają na celu nauczenie dzieci samodzielności, np.:

- zachęcanie dzieci (poprzez wspieranie ich, a nie wyręczanie) do samodzielnego wykonywania różnych czynności (w tym samoobsługowych) i innych prac (demonstrowanie czynności i prezentowanie postawy oczekiwania, że sobie poradzą, a w przypadku niepowodzeń - pomaganie);
- chwalenie za każdy przejaw samodzielności dzieci;
- wyznaczanie "zadań tygodnia" - zapoznanie z nimi całej społeczności przedszkolnej (nauczycieli, rodziców, dzieci, pracowników);
- tworzenie odpowiednich warunków, aby samodzielność dzieci była rozwijana także w domu (np.: proponowanie rodzicom zainstalowania w domach wieszaczek na ubranie i szafek na buty na wysokości dostosowanej do wzrostu dzieci);
- sugerowanie rodzicom w czasie warsztatów dla rodziców czy spotkań opiekuńskich (tutoringowych), aby dostrzegali samodzielność swoich pociech i każdy jej przejaw doceniali;
- stawianie pytań, w co dzieci chcą się bawić i jakimi zabawkami;
- powierzanie zadań do wykonania przez grupę lub indywidualnie.

Dzieci podały, że w przedszkolu same wybierają zabawy, bawią się, jedzą, rysują, ubierają się i rozbierają,

wiążą sznurówki w butach, układają puzzle i kostki z papieru, szyją igłą, przyszywają guziki, czeszą się, plotą warkocze i kitki.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Nauczyciele umożliwiają dzieciom inicjowanie i realizowanie różnorodnych działań, które wpływają na ich rozwój. Z wypowiedzi dyrektora i pracowników niepedagogicznych wynika, że dzieci podczas pobytu w przedszkolu podejmują wiele działań z własnej inicjatywy, zarówno w trakcie pobytu na świeżym powietrzu jak i w sali podczas zajęć dowolnych i zabawy, np.:

- zabawy swobodne w salach oraz ruchowe podczas spacerów;
- przynoszenie z domu w piątki swoich zabawek, aby w czasie przewidzianym na to bawić się nimi (zgodnie z własnymi pomysłami);
- swobodne opowiadanie o sprawach dla nich ważnych, o rodzinie;
- przygotowywanie dla swoich rodziców, rodzeństwa, kolegów oraz pracowników obrazków, laurek, itp.;
- pomaganie kolegom, gdy mają z czymś trudność lub paniom nauczycielkom;
- decydowanie o tym, jakie książeczki chcą oglądać lub jakie będą im czytane;
- dokonywanie wyboru, czy chcą przestrzegać reguł podczas zabawy, czy siedzieć w tym czasie na krzeselku;
- decydowanie podczas warsztatów rodzinnych o tym, co będą wykonywać;
- zgłaszanie w sekretariacie prośby o pomoc w znalezieniu zagubionej rzeczy; o przechowanie materiałów, nagród, rekwizytów, itp.

Na obserwowanych zajęciach dzieci wypowiadały się spontanicznie na różne tematy, niektóre zgłaszały swoją wolę - inną niż polecenie nauczyciela, np.: nie chciały otrzymać obrazka, zgłaszały się do wykonania zadań na forum grupy, proponowały własne pomysły ćwiczeń ruchowych dla całej grupy oraz zabaw grupowych, wybierały rodzaj zadania spośród zaproponowanych przez nauczyciela (piosenkę, taniec), proponowały sposób wykonania zadania (jakim głosem chcą śpiewać, jakimi ruchami chcą ilustrować rymowaną), wypowiadały własną intencję modlitwy. W większości przypadków nauczyciele wykorzystywali inicjatywy dzieci do ich rozwoju - akceptowali pomysły przedszkolaków, niektórzy wyrażali radość z ich pomysłowości, kierowali wykonywaniem zadań zaproponowanych przez dzieci, wysłuchiwali ich spontanicznych wypowiedzi i wiązali je z tematem przeprowadzanych zajęć, wykorzystywali inicjatywy wychowanków do zainteresowania ich dalszą częścią zajęć. Na podstawie obserwacji placówki można stwierdzić, że na terenie przedszkola prezentowane są prace dzieci (związane na przykład z porą roku lub omawianym tematem), które najczęściej umieszczane są na tablicach przy salach oddziałów przedszkolnych oraz w przedszkolnej szatni. Aby wyeksponować dziecięcą kreatywność i pomysłowość, w widocznym miejscu w szatni przedszkolnej wystawiane są wytwory dziecięcej pracy w ramach projektów realizowanych na poziomie grup (w ostatnich miesiącach były to: „W krainie koloru niebieskiego”, „Jesień”). W okresie bożonarodzeniowym w placówce podziwiać można choinkę z różnorodnymi ozdobami

przygotowanymi przez dzieci według własnego pomysłu.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Dzieci są angażowane w różne działania prowadzone przez przedszkole na rzecz środowiska lokalnego. Z informacji uzyskanych od dyrektora, rodziców i przedstawicieli partnerów wynika, że wszystkie dzieci, których rodzice wyrażają na to zgodę, biorą czynny udział w licznych działaniach na rzecz społeczności lokalnej. Są to m.in. następujące działania:

- udział w akcjach charytatywnych (np.: zbiórka pluszaków dla domu dziecka "Miś", akcje - "Rodziny na kresach", "Pacuszka dla maluszka", "Marsz dla życia");
- udział w akcjach ekologicznych (np.: sprzątanie terenu wokół przedszkola i pobliskiego lasu, realizacja projektu PZU "Bez prądu", zbiórka zakrętek);
- systematycznie organizowane festyny i pikniki rodzinne w Przylepie (np.: Święto Fał, Święto Nawigatora);
- udział w przeglądach artystycznych przedszkoli szczecińskich - Święto Konwalii, "Taniec z gwiazdeczkami";
- współorganizacja corocznego szczecińskiego Orszaku Trzech Króli (angażowanie dzieci przedszkolnych w uliczne jasełka);
- udział w różnych wydarzeniach lokalnych (np.: kolędowanie w parafiach, piknik "Pod Platanami");
- udział w festynach szkolnych organizowanych przez szkoły "Nawigator" i "Fale" - prezentowanie umiejętności, które przedszkolaki zdobywają na zajęciach.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

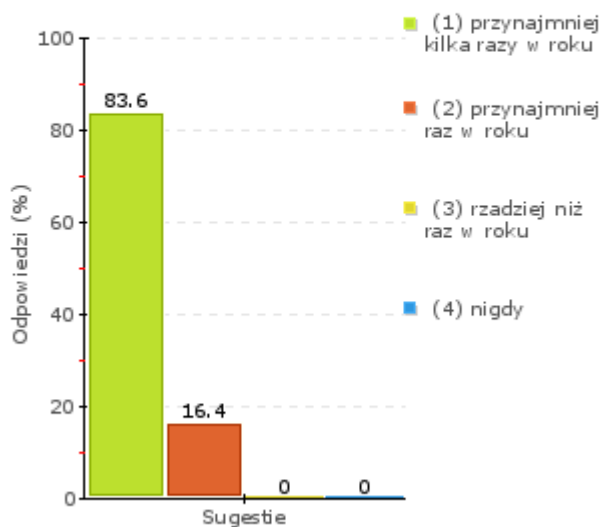
W Przedszkolu "Fale" prowadzone są systemowe działania mające na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego dziecka. Oferta zajęć rozwijających zainteresowania i zdolności przedszkolaków, a także wsparcie, jakie otrzymują podopieczni, są adekwatne do ich rozpoznanych potrzeb.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu prowadzone są systemowe działania mające na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego dziecka. Z wypowiedzi nauczycieli i dyrektora wynika, że w celu poznania potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych wychowanków nauczyciele wykorzystują przede wszystkim arkusze obserwacji dzieci 3- i 4-letnich oraz arkusze diagnozy gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole. Odnotowują w nich wyniki obserwacji i diagnoz przeprowadzanych na początku i na końcu roku szkolnego. Ponadto przeprowadzane są cykliczne spotkania tutoringowe z obojgiem rodziców. Dzięki tutoringowi nauczyciele mogą poznać lepiej nie tylko wychowanka, ale również jego najbliższe środowisko i oczekiwania tego środowiska. Rodzice proszeni są też o wypełnienie na początku roku szkolnego ankiety. Ponadto nauczyciele przeprowadzają indywidualne rozmowy z dziećmi podczas „kwadransu z wychowawcą”, obserwują je codziennie, analizują ich prace plastyczne oraz inne wytwory. Gromadzą także informacje o dzieciach przekazywane im przez rodziców przy użyciu "agend" (specjalnych dzienników do korespondencji) oraz poprzez korespondencję e-mailową. Fakt ten potwierdzają wyniki wskazań ankietowanych rodziców (zob. Wykr. 1j). W sprawie niektórych dzieci nauczyciele konsultują się z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz analizują opinie i orzeczenia wystawiane przez specjalistów (udostępnione przez rodziców). Dodatkowo w przedszkolu na początku każdego roku szkolnego przeprowadzana jest indywidualna diagnoza logopedyczna. Najważniejszymi rozpoznanymi przez nauczycieli potrzebami rozwojowymi dzieci są: potrzeby emocjonalne (miłość, uwaga, uznanie, kontakt, samodzielność, radość, szacunek, przyjaźń, przynależność), potrzeby fizyczne (ruch, zabawa, odpoczynek, bezpieczeństwo), potrzeby intelektualne (czytanie książek, odpowiadanie na pytania, poznawanie świata, rozwijanie talentów), potrzeby duchowe (wspólna modlitwa, pomoc w rozumieniu samego siebie, uczestnictwo w życiu religijnym). Jako potrzebujących wsparcia rozpoznanych zostało pięcioro dzieci (wskazania ze strony wychowawców do skonsultowania się z poradnią psychologiczno-pedagogiczną). Z regularnego wsparcia logopedy w przedszkolu korzysta 26 dzieci. Natomiast przedszkolaki rozpoznane jako wyróżniające się wyjątkowymi uzdolnieniami (np.: do nauki języka obcego) otrzymują od nauczycieli dodatkowe zadania i motywowane są do rozwijania swoich zdolności.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 55



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Podejmowane w przedszkolu działania uwzględniają wyniki rozpoznanych potrzeb edukacyjnych i wychowawczych wychowanków. Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że uruchamiają oni szereg działań zaspokajających rozpoznane potrzeby dzieci wynikające z ich wieku rozwojowego, np.:

- potrzeba pewności siebie i poczucia bezpieczeństwa - tworzenie w przedszkolu atmosfery życzliwości i serdeczności poprzez łagodny sposób traktowania przez wychowawców każdego dziecka (przytulanie, łagodny ton, itp.);
- potrzeba ruchu i zabawy - uczestniczenie dzieci w codziennych zajęciach psychomotorycznych w sali gimnastycznej wyposażonej w przybory sportowe; udział dzieci w zajęciach umuzykalniających (które kładą nacisk na rozwój sprawności fizycznej); korzystanie z placu zabaw z odpowiednią do wieku bazą urządzeń (drabinki, huśtawka wagowa, ślizgawki, mini ścianka wspinaczkowa); organizowanie zabaw swobodnych podczas codziennych wyjść na podwórkę (jeśli warunki atmosferyczne są sprzyjające); przeprowadzanie przez wychowawców w salach przedszkolnych różnorodnych zabaw ruchowych, muzyczno-ruchowych, naśladowczych, z wykorzystaniem wyposażenia kącików zainteresowań (plastyczny, kuchenny, majsterkowicza, itp.); umożliwianie dzieciom przynoszenia zabawek z domów w każdy piątek;

- potrzeba relaksu - organizowanie leżakowania dzieci z najmłodszej grupy oraz ze starszych grup (na życzenie rodziców); słuchanie muzyki relaksacyjnej; udział w zabawach relaksująco-odprężających; układanie puzzli i tangramu w skupieniu (bądź przy audycji muzycznej); zajęcia ciszy;
- potrzeby poznawcze - organizowanie sytuacji dydaktycznych dostosowanych do wieku dziecka, które sprzyjają pogłębianiu wiedzy na temat otaczającej rzeczywistości (sprzyja temu odpowiednia baza przyborów, pomocy dydaktycznych i materiałów plastycznych, które pomagają w rozbudzaniu kreatywności dzieci i są wykorzystywane do realizacji podejmowanych przez nie zadań); przygotowywanie przez nauczycieli własnych pomocy dydaktycznych; stosowanie różnorodnych metod; prowadzenie edukacji spersonalizowanej;
- potrzeba socjalizacji - stwarzanie dzieciom wielu możliwości obcowania z rówieśnikami oraz z przedszkolakami ze starszych grup; ćwiczenie umiejętności społecznych podczas codziennych zabaw (np.: zabaw swobodnych); wyposażanie dzieci w wiedzę, jak postępować w sytuacjach trudnych do rozwiązania w sposób społecznie akceptowany (np.: "Nie wyrywaj zabawki, tylko o nią poproś.");
- potrzeby duchowe - stwarzanie sytuacji, w których dzieci mogą naśladować przejawy pobożności osób z najbliższego otoczenia (również wychowawców); inicjowanie modlitw; przedstawianie opowieści religijnych, itp.

W przedszkolu rozpoznaje się również indywidualne możliwości każdego dziecka, m.in. poprzez: rozmowy tutoringowe rodziców z opiekunem rodziny (minimum 3 razy w roku), noty zawarte w "agendach" (na bieżąco), codzienne rozmowy wychowawców z rodzicami dziecka, opinie wydawane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne (jeśli rodzice udostępnią), diagnozy umiejętności dziecka w poszczególnych sferach rozwoju (2 razy w roku). Na podstawie tego systemu diagnozowania przedszkole dysponuje szeroką wiedzą dotyczącą każdego dziecka. Wykorzystuje ją do ustalania z rodzicami, jakie działania należy wdrożyć, by dziecko rozwijało się w sposób harmonijny. Oddziaływania te są spójne i wprowadzane zarówno w domu jak i w przedszkolu. Taka dogłębna diagnoza pozwala wychowawcy na wyodrębnienie sfer umiejętności, w których dziecko wykazuje trudności. Na tej podstawie nauczyciel opracowuje plan pracy wspomagającej z poszczególnymi wychowankami w określonych sferach umiejętności (np.: umiejętności manualne, matematyczne; spostrzeganie wzrokowe i słuchowe), który realizowany jest w ciągu całego roku szkolnego podczas zajęć korekcyjno-wspomagających. Takie działania pozwalają na zniwelowanie trudności edukacyjnych wynikających z nieharmonijnego rozwoju dziecka. W niektórych przypadkach dziecko wymaga konsultacji w poradni psychologiczno-pedagogicznej, o czym informowani są rodzice, którzy podejmują odpowiednie kroki w tym zakresie. Wiele działań (mających na celu usprawnienie diagnozowanych umiejętności) podejmuje wychowawca podczas codziennych zajęć wychowawczo-dydaktycznych (np.: podnosi umiejętności matematyczne dzieci poprzez intensyfikowanie zadań z tego zakresu). Gdy wychowawca nie jest w stanie pomóc dziecku, zwraca się o wsparcie do specjalistów. W przedszkolu funkcjonuje logopeda, który na początku każdego roku szkolnego wyodrębnia dzieci z wadami wymowy. Na podstawie takich informacji rodzic może zapisać dziecko na zajęcia logopedyczne. Obserwacje zajęć potwierdziły podejmowanie przez nauczycieli działań wynikających z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci. Rodzice są zadowoleni ze sposobu sprawowania opieki nad ich dziećmi i podają przykłady świadczące o tym, że nauczyciele zaspokajają potrzeby ich dzieci oraz uwzględniają możliwości przedszkolaków (zob. Tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w przedszkolu nauczyciele traktują Państwa dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości? Jak to się przejawia? Proszę podać przykłady. [WR] (8202)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	różnicowanie zadań dla dzieci z odroczeniem szkolnym
2	organizowanie pomocy przez dzieci bardziej sprawne dla dzieci potrzebujących większego wsparcia
3	niwelowanie różnic wśród dzieci
4	integrowanie przez nauczycieli dzieci nieśmiałych z grupą
5	wspieranie dzieci podczas adaptacji przedszkolnej

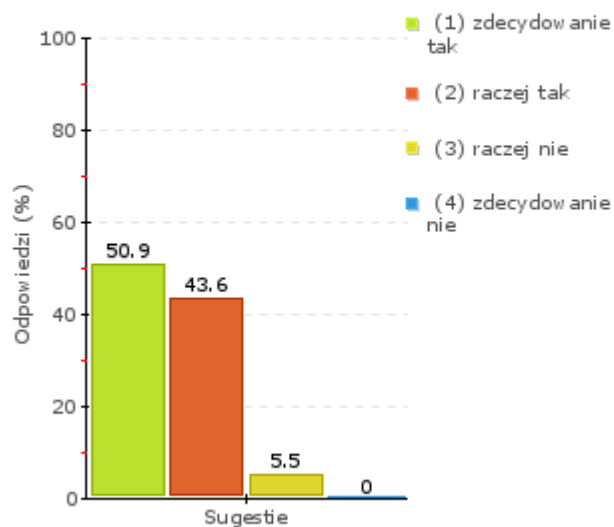
W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Wsparcie, jakie otrzymują dzieci w przedszkolu, odpowiada ich potrzebom. Prawie wszyscy ankietowani rodzice (odpowiednio: 52 z 55 i 53 z 55) uważają, że nauczyciele wspierają ich dzieci w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań oraz że dzieci mogą liczyć na wsparcie ze strony nauczycieli w pokonywaniu trudności (zob. Wykr. 1j - 2j). Wszyscy rodzice wypowiadający się za pośrednictwem ankiety stwierdzili, że nauczyciele dają swoim podopiecznym do zrozumienia, iż wierzą w ich możliwości (zob. Wykr. 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

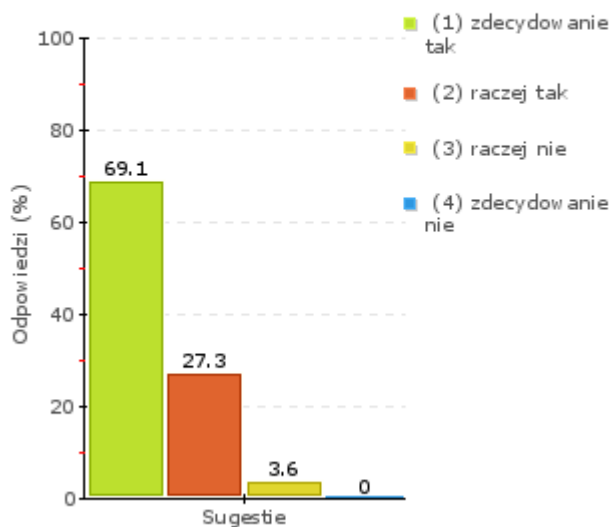
Liczebność: 55



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

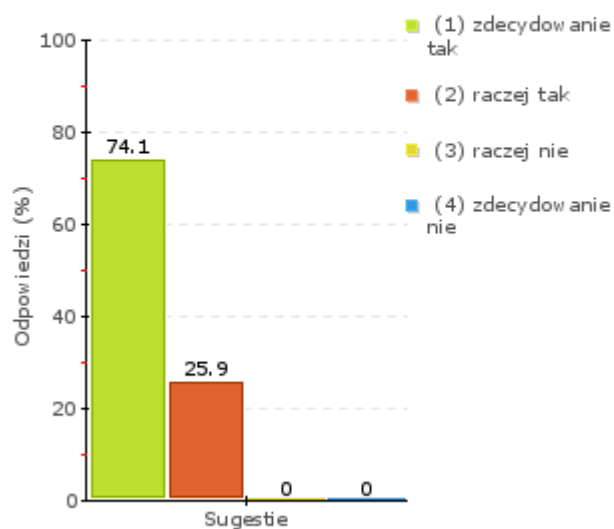
Liczebność: 55



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 55



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Alina Sukiennicka
- Barbara Mańczak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

01.03.2016