

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Niepubliczny Punkt Przedszkolny "Frajda"
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 18.01.2016 r. - 20.01.2016 r. przez zespół wizytatorów, w skład którego weszły Alina Sukiennicka (starszy wizytator) i Barbara Mańczak (wizytator). Badaniem objęto 11 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 2 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono ankietę i wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje 3 zajęć. Na podstawie zebranych informacji został sporządzony raport, który obejmuje 2 wymagania (ewaluacja problemowa) określone dla przedszkola.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

Obraz placówki

Niepubliczny Punkt Przedszkolny "Frajda" w Szczecinie działa od 2012 roku. Zlokalizowany jest na prawobrzeżu Szczecina, przy ul. Romantycznej 54/2, na bardzo nowoczesnym i bezpiecznym osiedlu "Pod Rudzianką". Lokal placówki spełnia wszelkie wymogi określone w przepisach budowlano-sanitarnych dotyczących obiektów przedszkolnych. Ponadto dzieci mogą korzystać z mini ogródka i znajdującego się w nim placu zabaw.

Mała liczba dzieci w grupie gwarantuje przedszkolakom nie tylko bezpieczne i higieniczne warunki pobytu w placówce, ale także rzetelną realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz indywidualne podejście do wychowanków. Każde dziecko jest jednakowo ważne i kochane. Wspólnie budowana jest atmosfera wzajemnego zaufania i pełnej akceptacji. Nauczyciele robią wszystko, by przedszkolaki były radosne, czuły się akceptowane i bezpieczne. Pomagają im ukierunkować własny rozwój, zgodnie z wrodzonym potencjałem i indywidualnymi możliwościami rozwojowymi, aby poznały siebie, stały się samodzielne i otwarte na świat.

Placówka zapewnia dzieciom:

- świetną zabawę;
- wprowadzanie różnych metod pracy z dziećmi;
- program stymulujący rozwój kreatywności i zdolności twórczych;
- budzenie zdolności muzycznych, plastycznych i językowych;
- duży wybór zajęć dodatkowych;
- wycieczki, spotkania w teatrze, itd.;
- organizowanie różnych imprez przedszkolnych dla dzieci i rodziców;
- zabawy na świeżym powietrzu w ogrodzie przedszkolnym;

oraz gwarantuje:

- fachową, dobrze wykształconą kadrę pedagogiczną;
- świetnie wyposażoną salę;
- życzliwą, pełną ciepła i radości domową atmosferę w kameralnej grupie 15-osobowej.

Wszystkim podejmowanym w placówce działaniom przyświeca motto: „Dobro dziecka - naszym wspólnym celem”.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Niepubliczny Punkt Przedszkolny "Frajda"
Patron	-
Typ placówki	Punkt przedszkolny
Miejscowość	Szczecin
Ulica	Romantyczna
Numer	54/2
Kod pocztowy	70-789
Urząd pocztowy	Szczecin
Telefon	607 039 306
Fax	-
Www	www.frajda.szczecin.pl
Regon	32129234000000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	14
Oddziały	1
Nauczyciele pełnozatrudnieni	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	14
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	7
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.	
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

Wnioski

- 1. W Niepublicznym Punkcie Przedszkolnym "Frajda" nauczyciele realizują podstawę programową wychowania przedszkolnego oraz uwzględniają zalecane warunki i sposoby jej realizacji, a także monitorują i analizują osiągnięcia wszystkich wychowanków, co ułatwia im pracę nad rozwijaniem umiejętności i zainteresowań dzieci.**
- 2. Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe każdego przedszkolaka i zgodnie z tym podejmują odpowiednie działania, dostosowane do indywidualnego procesu wspomagania rozwoju dziecka, które w większości są adekwatne do oczekiwań rodziców.**
- 3. Organizacja pracy przedszkola - wynikająca ze zdiagnozowanych potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci - sprzyja rozwojowi maluchów, ich aktywności i kreatywności.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele Niepublicznego Punktu Przedszkolnego "Frajda" podczas organizacji procesów edukacyjnych i realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego uwzględniają zalecane warunki i sposoby jej realizacji. Czynią to poprzez podejmowanie adekwatnych działań. Wszyscy nauczyciele, monitorując i analizując osiągnięcia dzieci, biorą pod uwagę ich możliwości rozwojowe; a wnioski wynikające z tych analiz wykorzystują do realizacji wyznaczonych celów. Dokonywane przez nauczycieli modyfikacje realizowanych programów i podejmowanych działań pozytywnie wpływają na rozwój przedszkolaków. W opinii prawie wszystkich ankietowanych rodziców placówka pomaga rozwijać zainteresowania ich dzieci.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

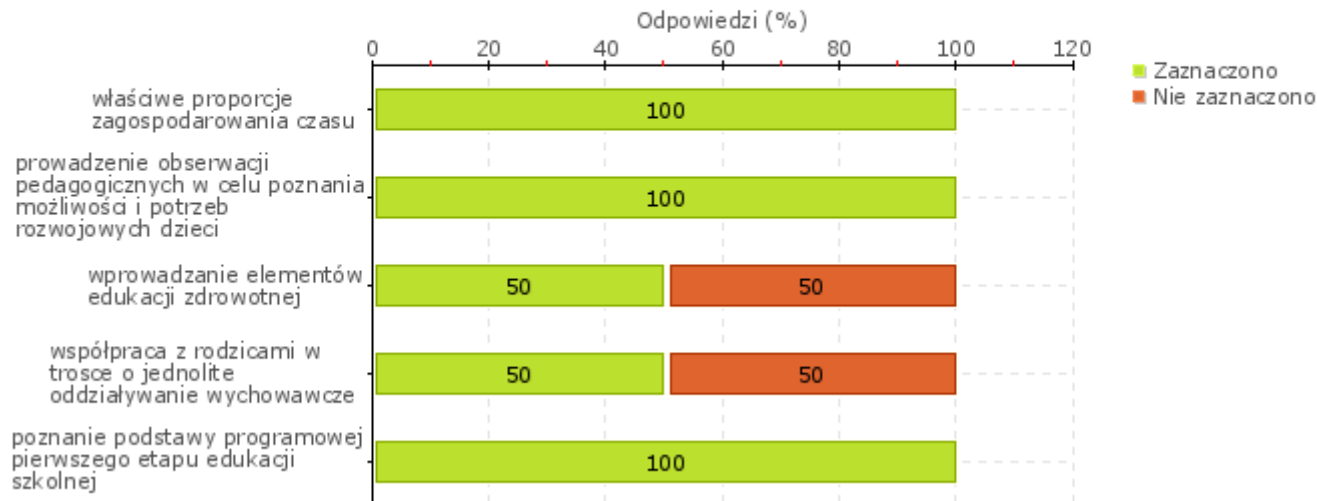
Nauczyciele Niepublicznego Punktu Przedszkolnego "Frajda" realizują podstawę programową wychowania przedszkolnego, organizując procesy edukacyjne z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów realizacji tej podstawy. Na podstawie wskazań dyrektora, wszystkich ankietowanych nauczycieli (2 z 2) oraz obserwacji zajęć (3 z 3) można stwierdzić, że nauczyciele w swojej pracy uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, np.: właściwe proporcje zagospodarowania czasu, prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, wprowadzanie elementów edukacji zdrowotnej, współpraca z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze, poznawanie podstawy programowej I etapu edukacji szkolnej (zob. Wykr. 1w i Tab. 1). Czynią to poprzez podejmowanie adekwatnych działań, np.:

- uwzględnianie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej w harmonogramie dnia;
- dostosowywanie zajęć do możliwości i potrzeb dzieci;
- różnicowanie trudności zadań;
- łączenie różnych edukacji (np.: matematycznej z plastyczną, polonistycznej z ruchem);
- utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami - zdawanie relacji z sukcesów ich dzieci, ale również wskazywanie rodzicom, w jaki sposób mogą pomagać dzieciom przezwyciężać trudności; przekazywanie rodzicom dodatkowych kart pracy do domu;
- wspólne przygotowywanie zdrowych posiłków, zachęcanie do spożywania nowych smaków;

- wprowadzenie dziecięcego aerobiku jako sposobu zachęcania dzieci do ruchu.

Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i w swojej pracy? AN

Liczebność: 2



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystują nauczyciele w swojej pracy? [AD] (8313)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	właściwe proporcje zagospodarowania czasu	1 / 0	100 / 0
2	prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci	1 / 0	100 / 0
3	wprowadzanie elementów edukacji zdrowotnej	1 / 0	100 / 0
4	współpraca z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze	1 / 0	100 / 0
5	poznanie podstawy programowej pierwszego etapu edukacji szkolnej	1 / 0	100 / 0

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W Niepublicznym Punkcie Przedszkolnym "Frajda" wszyscy nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia dzieci (uwzględniając przy tym ich możliwości rozwojowe), a wnioski z tych analiz wykorzystują do podejmowania adekwatnych działań. Z wypowiedzi wszystkich nauczycieli (2 z 2) wynika, że, w zależności od potrzeb, wykorzystują oni różne sposoby monitorowania osiągnięć swoich wychowanków, m.in.: zadają przedszkolakom pytania i stwarzają im możliwość zadawania pytań; proszą dzieci o wypowiedzenie się; sprawdzają, w jaki sposób dzieci wykonują zadania (zob. Wykr. 1w). Potwierdziły to także obserwacje zajęć (zob. Tab. 1). Nauczyciele podali, że w efekcie monitorowania osiągnięć dzieci sformułowano szereg wniosków dotyczących poszczególnych wychowanków, np.:

- niektóre dzieci mają trudności z dostosowaniem się do reguł obowiązujących w punkcie przedszkolnym oraz z utrzymaniem ładu i porządku;
- zostały zaobserwowane braki w znajomości podstawowych kolorów;
- dzieci mają trudności w rozróżnianiu pór roku, dni tygodnia, miesięcy, wybranych owoców i warzyw.

Wnioski te, według nauczycieli, zostały wdrożone, m.in.:

- zostały wprowadzone tzw. "Kolorowe piątki" oraz cykl zajęć "Kuchcikowo";
- w widocznym miejscu zawisły tablice z wizerunkiem misia oraz imionami wychowanków - każde dziecko jest właścicielem jednego obrazka, do którego systematycznie przydzielane bądź odbierane są "miodki" (ma być to dla nich motywacja zewnętrzna); dzieci za pomocą takiej gratyfikacji wiedzą, jakie ich zachowania czy działania będą nagradzane, a które przyczyniają się do odebrania im "miodka"; po zebraniu 5 "miodków" czeka je nagroda - czasem w postaci lizaka, cukierka; innym razem - mają możliwość pełnienia roli asystenta nauczyciela (co bardzo lubią);
- podczas zajęć wychowawczo-dydaktycznych została wprowadzona zwiększona liczba nauki wierszyków z elementami ruchu oraz gestykulacją;
- powstał kącik tematyczny i warzywniak;
- dzieci wcielają się zamiennie w rolę sprzedawcy bądź klienta, aby wspólnie przygotowywać kolorowe sałatki warzywne i owocowe, zdrowe śniadanka.

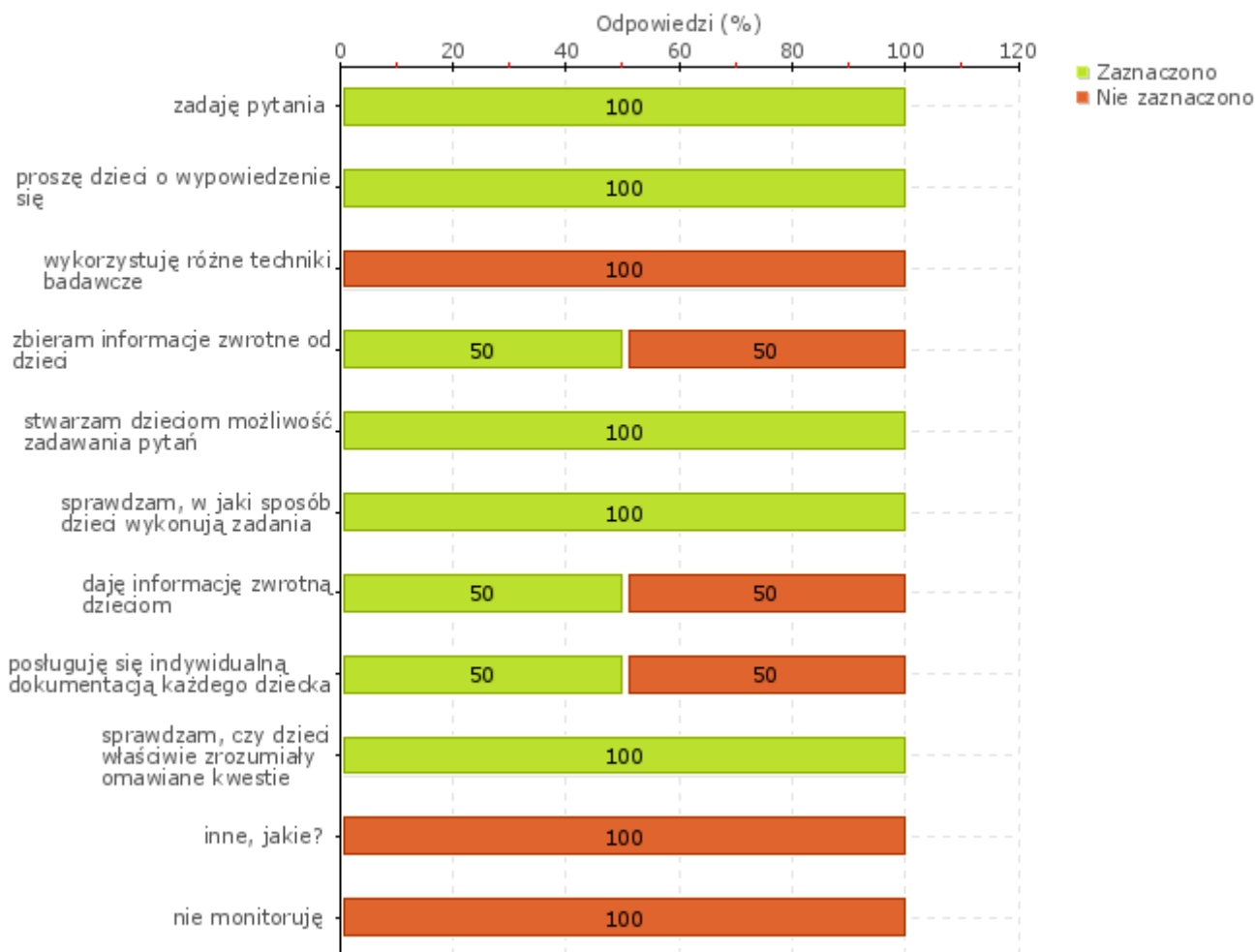
Na podstawie wypowiedzi dyrektora i nauczycieli można także stwierdzić, że nauczyciele analizują osiągnięcia dzieci. Jak zapewnia dyrektor, wszystkie działania podejmowane przez placówkę wynikają z potrzeb dzieci i mają pozytywny wpływ na rozwój ich umiejętności i zainteresowań, m.in.:

- prowadzenie indywidualnych zajęć z dziećmi mającymi trudności (np.: praca z dzieckiem mającym problemy logopedyczne) z wykorzystywaniem pomocy dydaktycznych oraz specjalistycznego sprzętu (np.: logopedycznego);
- praca indywidualna z dzieckiem zdolnym;
- położenie większego nacisku na pracę indywidualną z dzieckiem mającym predyspozycje do nauki języka obcego;

- dodatkowa praca z dzieckiem mającym zdolności muzyczne (np.: poprzez występy podczas przedstawień);
- prowadzenie zajęć gimnastycznych mających na celu poprawę i kształtowanie motoryki dziecka;
- angażowanie rodziców do współpracy w celu niwelowania trudności jak i wspierania dzieci utalentowanych/zdolnych.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia dzieci? AN

Liczebność: 2



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje osiągnięcia dzieci podczas zajęć? [OZ] (9560)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 3

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy dzieci zrozumiały polecenia/omawiane kwestie	3 / 0	100 / 0
2	sprawdza, w jaki sposób dzieci wykonują zadania	3 / 0	100 / 0
3	zadaje dzieciom pytania	2 / 1	66.7 / 33.3
4	stwarza dzieciom możliwość zadania pytania/zachęca dzieci do zadawania pytań	0 / 3	0 / 100
5	inne, jakie?	0 / 3	0 / 100
6	prosi dzieci o wypowiedzenie się	3 / 0	100 / 0
7	wykorzystuje różne techniki badawcze	0 / 3	0 / 100
8	zbiera informacje zwrotne od dzieci	2 / 1	66.7 / 33.3

W wymaganiu "Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

Niepubliczny Punkt Przedszkolny "Frajda" sprzyja rozwijaniu umiejętności i zainteresowań dzieci.

Prawie wszyscy (9 z 11) badani rodzice deklarują, że placówka pomaga rozwijać zainteresowania ich dzieci (zob. Wykr. 1j). Z informacji przedstawionych przez dyrektora wynika, że nauczyciele monitorują osiągnięcia przedszkolaków oraz formułują wnioski służące podejmowaniu adekwatnych działań mających pozytywny wpływ na rozwijanie zainteresowań i umiejętności dzieci, np.:

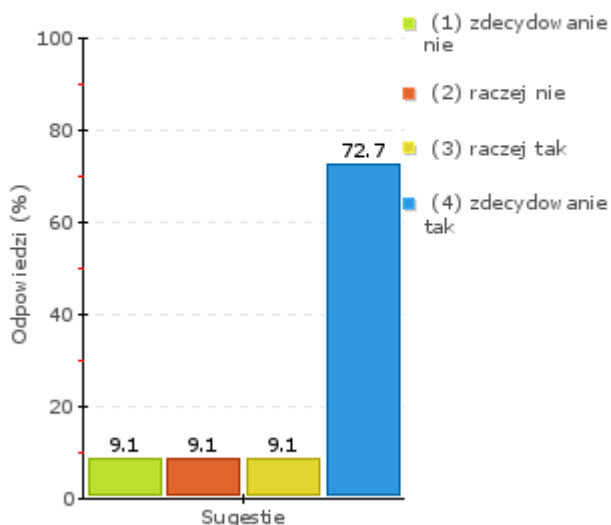
- w wyniku monitorowania osiągnięć dzieci zaobserwowano u kilku z nich predyspozycje do nauki języków obcych, w związku z tym nauczyciele postanowili wprowadzić zajęcia dodatkowe z języka angielskiego (zajęcia te prowadzone są również indywidualnie);
- monitorowanie osiągnięć dzieci dało jasny sygnał, iż są przedszkolaki, które radzą sobie doskonale, a nawet ponadprzeciętnie z zadaniami na zajęciach z rytmiki, dlatego zwiększono liczbę zajęć z jednego na dwa razy w tygodniu oraz wydłużono czas tych zajęć - dodatkowo wprowadzono grę na instrumentach muzycznych;
- dla dzieci przejawiających problemy z motoryką wprowadzono zajęcia z gimnastyki korekcyjnej, z wykorzystaniem elementów metody ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne;
- placówka współpracuje ze specjalistami z firmy "Spondylus", która bada dzieci pod kątem ortopedycznym; poprawie wad postawy mają też pomóc wyjazdy przedszkolaków na basen;

- zaobserwowano również dzieci, które wykazują nadmierną nieśmiałość w nowych sytuacjach, dlatego nauczyciele stwarzają im możliwość występów podczas uroczystości przedszkolnych (np.: jasełka, Dzień Babci i Dziadka);
- wprowadzenie zajęć "Kuchcikowo" ma na celu uświadomienie dzieciom, jak ważne są pokarmy jako źródło witamin i minerałów; zajęcia te kształtują również samodzielne spożywanie posiłków.

Dzięki tym wszystkim działaniom dzieci mają możliwość nabywania wielu umiejętności; mogą odkrywać i rozwijać swoje zdolności, które kształtują ich osobowość; zdobywają ogólną wiedzę o świecie oraz o społeczności lokalnej.

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? AR

Liczebność: 11



Wykres 1j

Obszar badania: Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Dokonywane (w celu wdrożenia wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci) modyfikacje realizowanych w Niepublicznym Punkcie Przedszkolnym "Frajda" programów wychowania przedszkolnego pozytywnie wpływają na rozwój umiejętności opisanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz na rozwój zainteresowań przedszkolaków.

Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że nauczyciele, planując pracę z dziećmi i dokonując modyfikacji realizowanych w placówce programów wychowania przedszkolnego, biorą pod uwagę wnioski z monitorowania osiągnięć przedszkolaków. Podejmowane przez nauczycieli adekwatne działania przyczyniają się do rozwoju umiejętności dzieci (opisanych w podstawie programowej), kształtują ich postawy oraz rozwijają zainteresowania przedszkolaków, np.:

- pobudzanie wyobraźni u przedszkolaków (m.in. poprzez wprowadzenie cyklu "Kolorowe piątki");
- usprawnianie i rozwój motoryki małej i dużej, adekwatnie do wieku dziecka;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej za pomocą wierszyków i zabaw paluszkowych;
- nauka podstaw opiekuńczości, tolerancji oraz współpracy pomiędzy przedszkolakami (dzieci starsze instynktownie i chętnie opiekują się młodszymi, natomiast młodsze dzieci otrzymują wsparcie od starszych i bardziej doświadczonych kolegów; dzieci młodsze szybciej uczą się różnych zachowań; dzieci starsze nabierają poczucia własnej wartości w wyniku roli, jaka im przypadła, a mianowicie same stały się "nauczycielami").

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Niepublicznym Punkcie Przedszkolnym "Frajda" rozpoznawane są potrzeby rozwojowe oraz możliwości psychofizyczne wszystkich dzieci, głównie na podstawie prowadzonych obserwacji zachowań przedszkolaków w różnych formach ich aktywności. Wynik tego rozpoznania uwzględniany jest podczas planowania zajęć. Rodzicom dzieci, u których wystąpiła taka potrzeba, zaproponowano konsultacje specjalistyczne (ortopedyczne, logopedyczne, psychologiczne). Większość rodziców uważa, że nauczyciele udzielają dzieciom wystarczającego wsparcia oraz twierdzi, że nauczyciele przynajmniej kilka razy w roku rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach ich dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

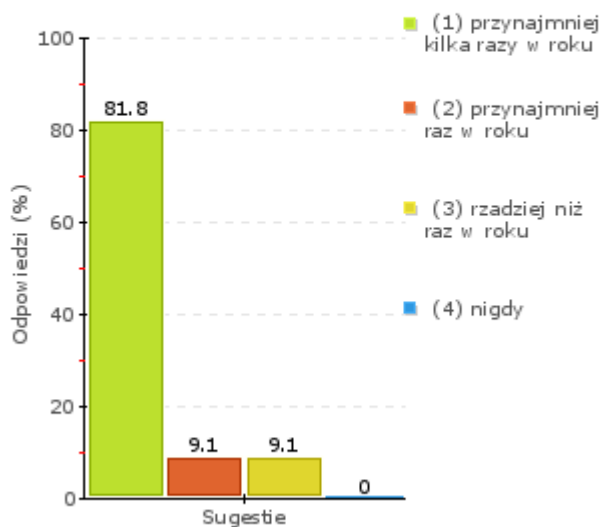
W Niepublicznym Punkcie Przedszkolnym "Frajda" prowadzone są działania mające na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego dziecka. Z wypowiedzi nauczycieli i dyrektora wynika, że rozpoznają oni potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne każdego dziecka, głównie na podstawie obserwacji zachowań wychowanków. Wśród nauczycieli panuje przekonanie, że wszystkie dzieci, aby mogły prawidłowo funkcjonować i rozwijać się, muszą mieć zaspokojone m.in. takie potrzeby, jak:

- potrzeba bezpieczeństwa - u wszystkich dzieci - niezależnie od wieku;
- potrzeba ruchu - u wszystkich wychowanków;
- potrzeby poznawcze - głównie u dzieci starszych;
- potrzeba akceptacji w grupie;
- potrzeba przytulania się - przede wszystkim u najmłodszych dzieci;
- potrzeba pracy nad poprawą jakości mowy - u dwojga z dzieci.

Na podstawie prowadzonej diagnozy w tym roku szkolnym (2015/2016) rozpoznano 2 dzieci potrzebujących konsultacji i wsparcia psychologicznego; 1 dziecko wymagające dodatkowych konsultacji ortopedycznych oraz 2 dzieci, z którymi prowadzone są indywidualne konsultacje logopedyczne. Prawie wszyscy (9 z 11) ankietowani rodzice twierdzą, że nauczyciele przynajmniej kilka razy w roku rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (zob. Wykr. 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 11



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Oferta zajęć wychowawczo-dydaktycznych Niepublicznego Punktu Przedszkolnego "Frajda" jest adekwatna do jego specyfiki, a podejmowane działania są wynikiem rozpoznanych potrzeb wychowanków. Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że podejmują oni szereg działań wynikających z prowadzonego rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci, np.:

- prowadzenie zajęć w różnych formach i stosowanie różnorodnych metod, np.: ruch rozwijający Weroniki Sherborne, zabawy taneczne, ćwiczenia ruchowe z rekwizytami, poranny dziecięcy aerobik, spacer, wyjścia do ogrodu, zabawy paluszkowe, praca z książką, zabawy z chustą animacyjną;
- stopniowanie trudności zadań dla dzieci oraz stawianie przed nimi nowych wyzwań, np.: wcielanie się w role aktorów podczas uroczystości odbywających się w przedszkolu ("Dzień Mamy i Taty", "Dzień Babci i Dziadka");
- prowadzenie zajęć logopedycznych;
- stwarzanie dzieciom warunków do nabywania samodzielności, np.: samodzielnie spożywanie posiłków nawet przez najmłodsze dzieci, ubieranie się i rozbieranie, korzystanie z toalety;
- zachęcanie rodziców w przypadku dzieci, które noszą pampersy, aby rozpoczęli proces nauki korzystania z toalety; służenie im w tym zakresie pomocą i wsparciem przez cały czas pobytu dziecka w placówce;

- uruchomienie "Laboratorium Frajdziaka" - poznawanie właściwości wody, światła, powietrza; udział dzieci w eksperymentach angażujących różne zmysły (wzrok, słuch, dotyk, a nawet smak i węch);
- organizowanie spotkań z pracownikami straży miejskiej, policji, wojska;
- udział przedszkolaków w akcji prozdrowotnej "Jem zdrowo, rosnę, wygrywam".

Obserwacje zajęć dostarczyły wielu przykładów podejmowania działań wymienionych przez nauczycieli. Szeroki wachlarz tych zajęć stwarza każdemu dziecku możliwość uczestniczenia w takich formach aktywności, które są odpowiedzią na jego potrzeby (zob. Tab. 1). Rodzice są zadowoleni ze sposobu sprawowania opieki nad ich dziećmi. Podają szereg przykładów świadczących o tym, że nauczyciele zaspokajają potrzeby dzieci oraz uwzględniają możliwości przedszkolaków (zob. Tab. 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z prowadzonych przez Pana/ią działań na zajęciach wynikają z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci? Proszę podać przykłady. [WNPO] (8210)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Z powodu zróżnicowanego poziomu umiejętności matematycznych - dostosowywanie trudności zadań do każdego dziecka: przeliczanie w zakresie 10, do 5 bądź 3.
2	W zakresie porównywania - wskazywanie przez mniejsze dzieci różnic na dwóch obrazkach, zaś przez dzieci starsze - na trzech.
3	Podczas wykonywania prac plastycznych - umożliwianie samodzielnego tworzenia kompozycji z przygotowanych przez nauczycielki elementów, z dowolnym doбором przez dzieci kolorów i liczby użytych elementów.
4	Stwarzanie warunków dla opanowania przez każde dziecko, w jego indywidualnym tempie, nowych treści bądź ich utrwalanie - powtarzanie piosenek z ruchem, gestykulacją bądź swobodny taniec dzieci podczas zajęć.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w przedszkolu nauczyciele traktują Państwa dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości? Jak to się przejawia? Proszę podać przykłady. [WR] (8202)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	2,5-letnie dziecko nauczyło się sygnalizować swoje potrzeby fizjologiczne (przestało korzystać z pampersów).
2	Placówka dostosowuje menu do indywidualnych potrzeb (alergie) i upodobań dzieci.
3	Punkt przedszkolny czynny jest do 17.00, ale rodzice mogą przyprowadzać i odbierać dzieci w dogodnym dla siebie czasie.
4	Dziecko w placówce odzwyczało się od używania smoczka, nauczyło się po każdym posiłku myć zęby, a wcześniej tego nie lubiło robić.
5	Dziewczynka, która była bardzo nieśmiała, potrzebowała więcej wyrozumiałości - nauczyciele prosili dzieci o opiekowanie się tą dziewczynką.
6	Nauczyciele niwelują różnice wiekowe dzieci - starsze dzieci uczą się opiekować młodszymi, a młodsze naśladują starsze.
7	Po 3 miesiącach pobytu w placówce dziecko nauczyło się tańczyć, śpiewać.
8	Dzieci używają słów grzecznościowych, dzielą się zabawkami (nawet przyniesionymi z domu).
9	Nauczyciele stymulują rozwój mowy dzieci, ich umiejętności oraz rozwijają zainteresowania.

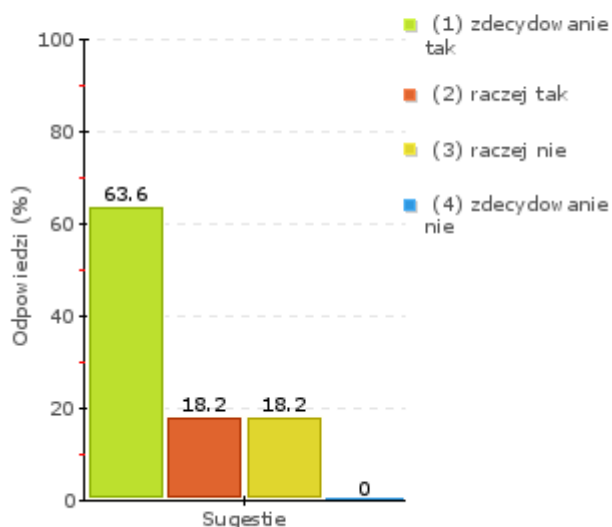
W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Punkt Przedszkolny "Frajda", zdaniem rodziców dzieci uczęszczających do niego, udziela podopiecznym wsparcia zgodnego z ich potrzebami. Większość ankietowanych rodziców (odpowiednio: 9 z 11 i 10 z 11) uznała, że ich dzieci mogą liczyć w placówce na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań oraz w pokonywaniu trudności (zob. Wyk. 1j i 2j). Prawie wszyscy (10 z 11) ci respondenci stwierdzili, że nauczyciele dają dzieciom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (zob. Wyk. 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

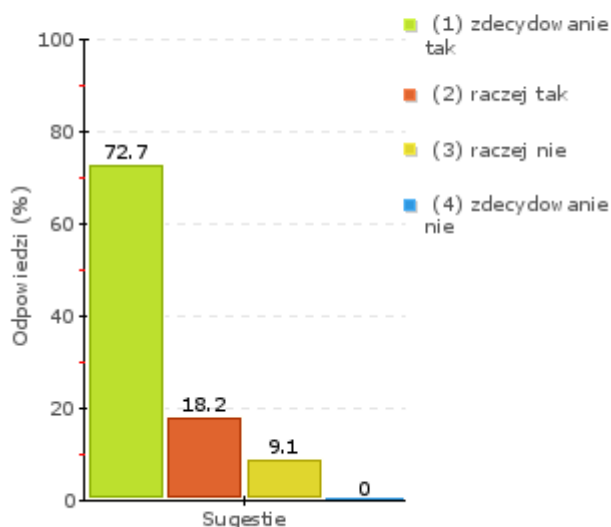
Liczebność: 11



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

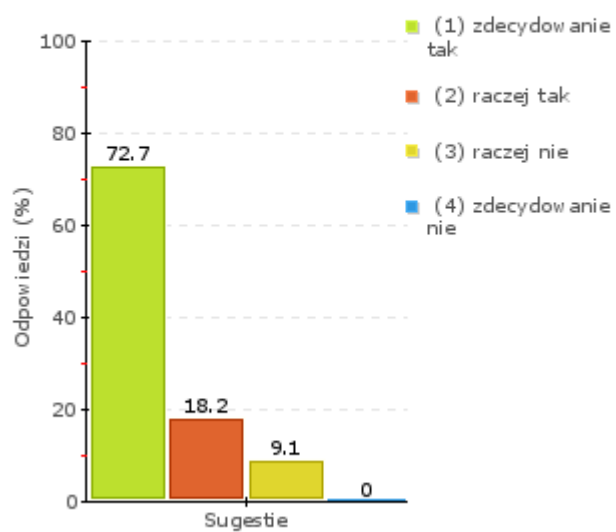
Liczebność: 11



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 11



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Alina Sukiennicka
- Barbara Mańczak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

18.02.2016