

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
Kołobrzeg

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 04-01-2016 - 12-01-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Izabella Karlińska - Ćwięka, Krzysztof Skrzycki. Badaniem objęto 180 uczniów (ankieta), 81 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 34 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, obserwacje lekcji, oraz analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

II Liceum Ogólnokształcące, w Zespole Szkół im. Henryka Sienkiewicza w Kołobrzegu, to szkoła z 25-letnią tradycją, powołana w 1990 r., mocno wpisana w środowisko kołobrzesckie i znana w województwie z nowatorskich rozwiązań edukacyjnych. Atutami szkoły jest wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna, doskonała baza dydaktyczna i działania dostosowane do środowiska lokalnego. Priorytetem szkoły jest praca z uczniami, którzy chcą osiągnąć sukces, rozwinąć swoje umiejętności i zainteresowania, a nie zawsze mają wsparcie lub tradycje nauki w domu rodzinnym. Jednocześnie uczniowie zdolni mogą rozwijać się realizując zajęcia w ramach innowacji pedagogicznych i korzystać z najnowszych osiągnięć technologii komputerowych. Szkoła jest prekursorem na terenie powiatu w tej dziedzinie. Jako pierwsza szkoła w województwie wprowadziła dziennik internetowy w 2001 roku, prowadzi innowacyjną e-klasę politechniczną (uczniowie i nauczyciele korzystają na lekcjach z ipadów). Kadra pedagogiczna korzysta w pełni z dostępu do nowych technologii, a umożliwia ją wiedza i dostępność sprzętu multimedialnego w szkole. Przez 10 lat szkoła była organizatorem i gospodarzem Ogólnopolskich Spotkań Opiekunów Pracowni Komputerowych, a nauczyciele zarówno uczestnikami, jak i prowadzącymi warsztaty, co świadczy o dużej świadomości i wiedzy kadry na temat roli nowych technologii we współczesnym świecie. Działalność edukacyjną szkoły potwierdzają dobre wyniki egzaminów maturalnych, bardzo wysoka zdawalność egzaminów, udział i sukcesy uczniów w olimpiadach przedmiotowych i konkursach ogólnopolskich oraz wysoki odsetek uczniów podejmujących studia. Jednocześnie szkoła prowadzi działalność wychowawczą, działania kultywujące tradycje i pamięć historyczną, wspiera ucznia z dysfunkcjami i działalność charytatywną. Szkoła od lat współpracuje z Politechniką Koszalińską, Uniwersytetem Szczecińskim, środowiskiem lokalnym i osobami publicznymi. Jej uczniowie są stypendystami MEN, Starosty Kołobrzesckiego i otrzymują stypendium fundowane przez dziennikarza i pisarza Jerzego Sosnowskiego. Uczniowie i nauczyciele, w ramach projektów Comenius i Erasmus +, biorą udział w wymianach międzynarodowych z Francją, Niemcami i Turcją. Na terenie szkoły działa wiele kół zainteresowań, szkolna gazeta "Łomot" – kilkakrotny laureat Szkolnego Pulitzera, telewizja szkolna, teatr, szkolne koło Caritas, pomocy przedmedycznej, HDK i inne. Szkoła odnosi również sukcesy na arenach sportowych, jej drużyny szczególnie piłki koszykowej i piłki siatkowej to wielokrotni mistrzowie województwa, szkoła należy do najbardziej usportowionych szkół ponadgimnazjalnych w ramach Licealiady. Szkoła należy do grona szkół sienkiewiczowskich i czynnie bierze udział w zlotach szkół, a w 2007 r. była jego organizatorem. W szkole działa Rada Rodziców i Rada Szkoły, które aktywnie wspomagają szkołę w działaniach wychowawczych i finansowo wspierają pracę bieżącą. Szkoła jako baza edukacyjna jest systematycznie unowocześniana. Prawie wszystkie sale dydaktyczne są multimedialne. W 2010 r., na terenie szkoły oddano do użytku boiska Orlik a nauczyciele, pozyskując środki z projektów unijnych, w 2015 r. przyczynili się do remontu placu szkolnego wraz z terenami rekreacyjnymi. Szkoła posiada internat, bibliotekę i centrum multimedialne.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
Patron	Im. Henryka Sienkiewicza
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Kołobrzeg
Ulica	1 Maja
Numer	47
Kod pocztowy	78-100
Urząd pocztowy	Kołobrzeg
Telefon	0943523264
Fax	0943523264
Www	www.2lo.pl
Regon	32039497100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	361
Oddziały	12
Nauczyciele pełnozatrudnieni	23.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	18.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	10.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	30.08
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	15.7
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	kołobrzeski
Gmina	Kołobrzeg
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Systematyczne i planowe analizowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz wnioski z bieżącego monitorowania osiągnięć wpływa na podejmowanie przez nauczycieli działań, które przyczyniają się do nabywania przez uczniów kluczowych umiejętności określonych w podstawie programowej.
2. Stosowanie zróżnicowanych form i metod pracy z uczniami, indywidualizacja procesów edukacyjnych wynikają z powszechnego, systematycznego monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów.
3. Dzięki systemowemu i celowemu rozpoznaniu możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, materialnych i społecznych każdego ucznia, szkoła podejmuje, adekwatne do potrzeb, działania na rzecz przezwycięzania trudności wynikających z sytuacji społecznej uczniów.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole przeprowadza się diagnozę wstępną nowych uczniów, a wyniki badań wykorzystuje się do realizacji podstawy programowej. W planowaniu i realizacji procesów edukacyjnych uwzględnia się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej oraz wnioski płynące z monitorowania osiągnięć uczniów. Działania szkoły przyczyniają się do osiągnięcia różnorodnych sukcesów uczniów oraz wzrostu efektywności nauczania.

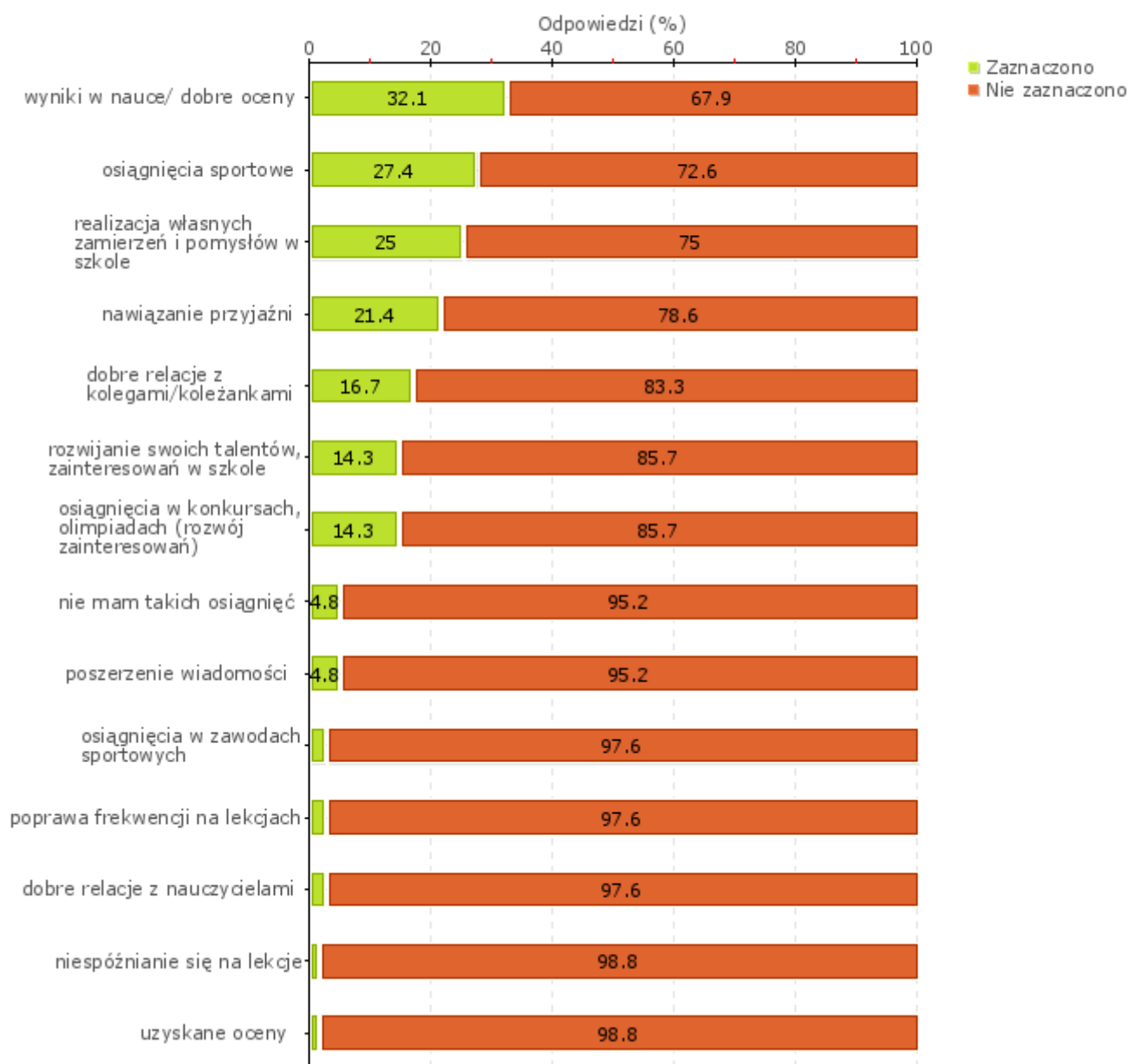
Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole prowadzone są diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu kształcenia, a wynikające z nich wnioski wykorzystuje się do planowania realizacji podstawy programowej.

W szkole przeprowadzane są diagnozy wstępne klas I we wrześniu, określone są mocne i słabe strony uczniów, ich zainteresowania, analizowane są wyniki egzaminu gimnazjalnego, opinie i orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej, przeprowadzane wywiady z rodzicami oraz obserwacje i rozmowy z młodzieżą. Na podstawie zebranych informacji podejmowane są działania zarówno dydaktyczne jak i wychowawcze, m.in.: kwalifikowanie uczniów do grup językowych wg poziomu zaawansowania, kwalifikowanie uczniów do klas sportowych na podstawie testów sprawności motorycznej i testów sprawności specjalnej, analiza szczególnych osiągnięć uczniów (zachęcanie do udziału w konkursach i olimpiadach), objęcie uczniów wsparciem i pomocą psychologiczno-pedagogiczną, analiza predyspozycji społecznych i organizacyjnych, wprowadzenie innowacji pedagogicznych. Uczniowie wymieniając swoje osiągnięcia w szkole, z których są szczególnie zadowoleni wymienili m. in.: wyniki w nauce, dobre oceny, osiągnięcia sportowe, realizację własnych zamierzeń i pomysłów (Wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 84



Wykres 10

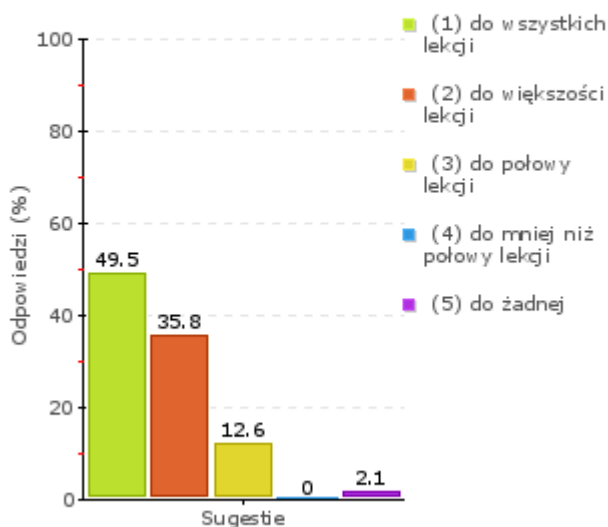
Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie wykorzystując wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wykonują różnorodne zadania oraz rozwiązują problemy.

Na podstawie obserwacji lekcji stwierdzono, że zadania wykonywane przez uczniów pozwalają im na: zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli); zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych); rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień), złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem). Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze. Ankietowani uczniowie stwierdzili, że na lekcjach wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (Wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 95



Wykres 1j

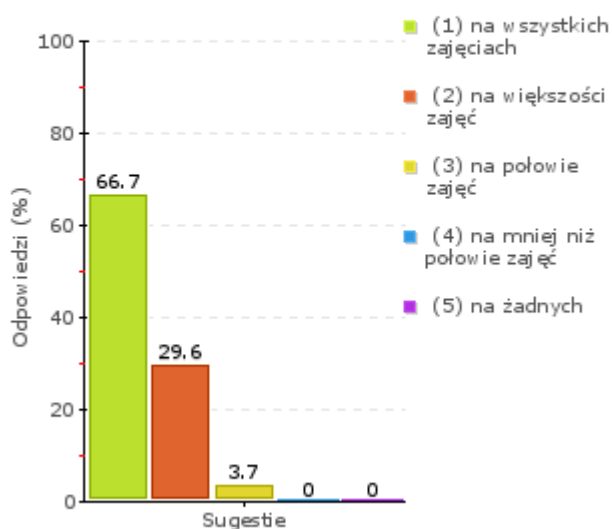
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków oraz sposobów jej wdrażania.

Nauczyciele w ankietach podali, że na większości zajęć kształtują u uczniów następujące umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej, czytania - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, myślenia matematycznego - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym, myślenia naukowego - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa, umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi (Wykresy 1j - 8j). Jednocześnie nauczyciele wskazali, że z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej najczęściej stosują: mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań, organizowanie pozalekcyjnych form nauki, przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, wykorzystanie mediów edukacyjnych, wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce. Obserwacja zajęć wskazuje, że nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

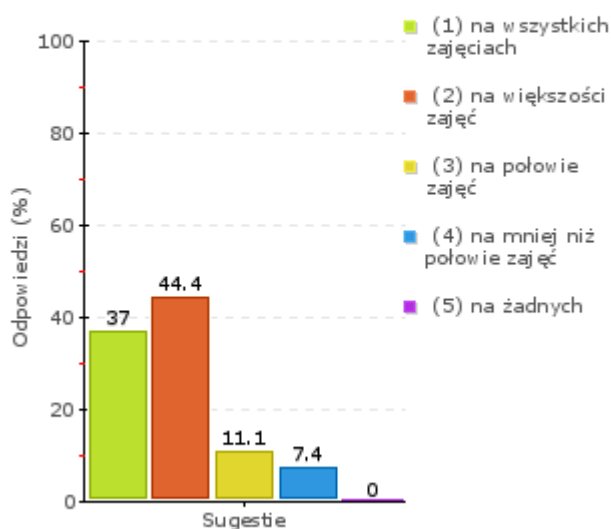
Liczebność: 27



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

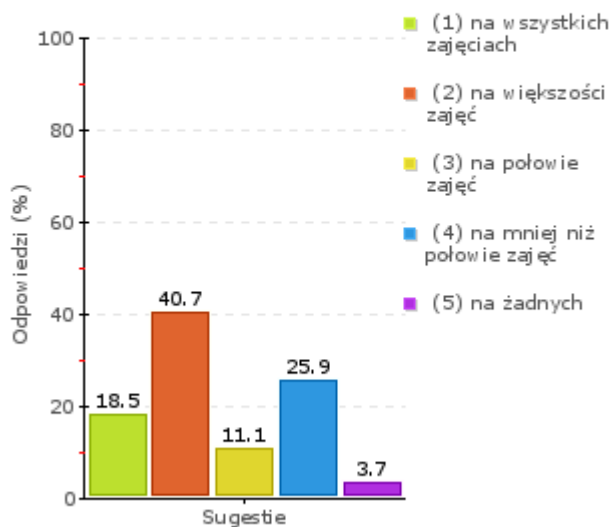
Liczebność: 27



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie matematyczne –
 umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz
 formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

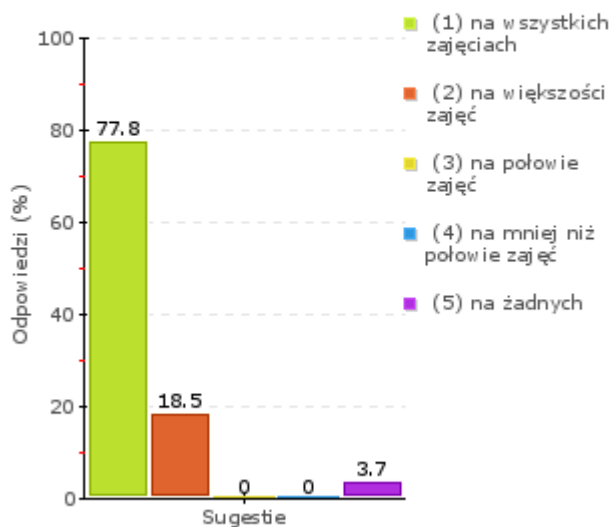
Liczebność: 27



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (
 umiejętność uczenia się AN

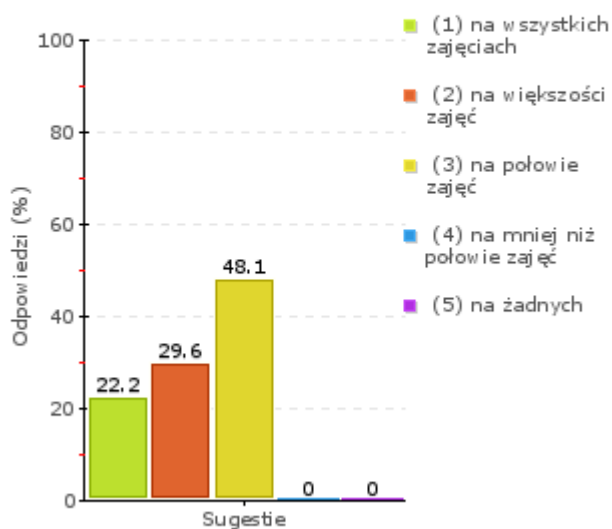
Liczebność: 27



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 umiejętność pracy zespołowej AN

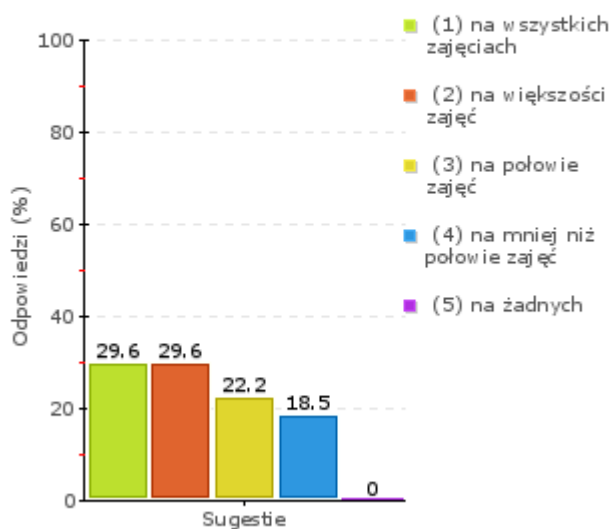
Liczebność: 27



Wykres 5j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

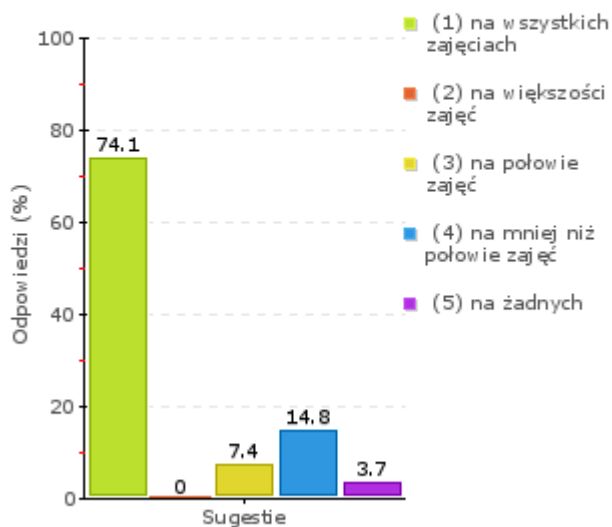
Liczebność: 27



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

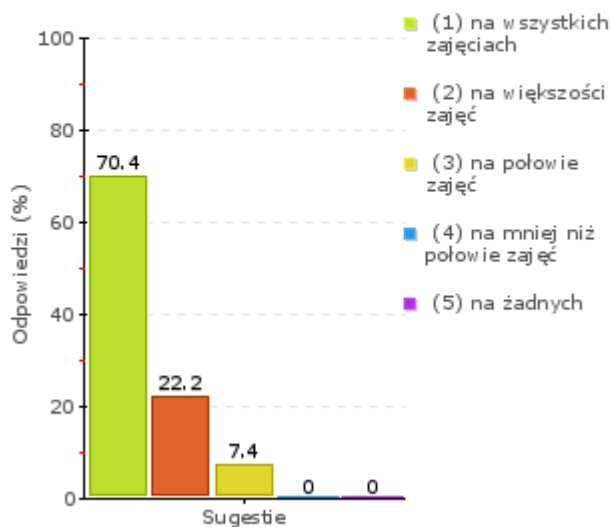
Liczebność: 27



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 27



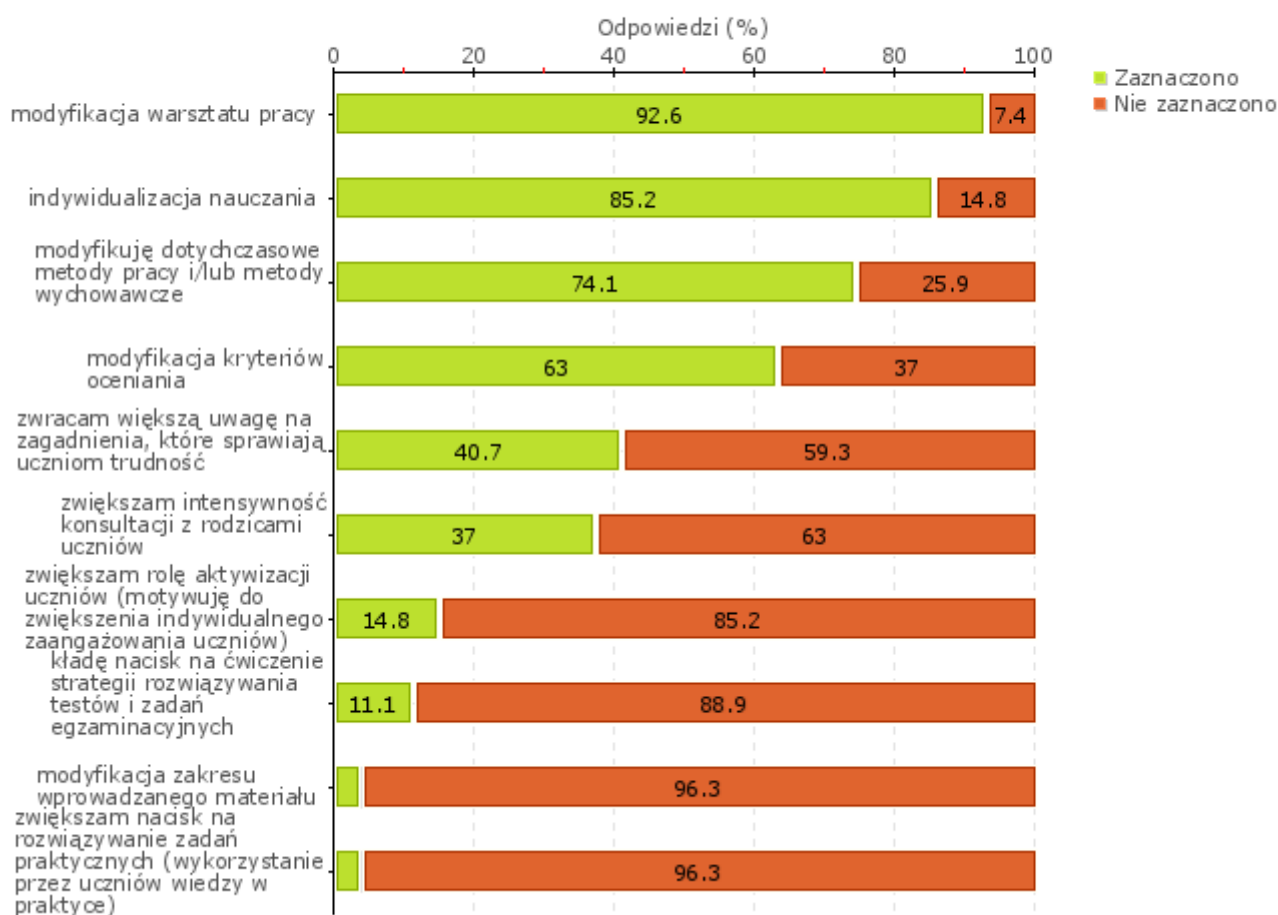
Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele, w sposób systematyczny i dostosowany do różnych aktywności, monitorują i analizują na zajęciach osiągnięcia swoich uczniów. W opinii nauczycieli biorących udział w badaniu ankietowym, monitorowanie osiągnięć ucznia odbywa się przede wszystkim poprzez: ocenianie bieżące i podsumowujące, zadawanie pytań, sprawdzanie w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, sprawdzając czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie, zbierając informacje zwrotne oraz zadawanie pytań (rys. 1w). Wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć nauczyciele wykorzystują do modyfikowania warsztatu pracy, indywidualizacji nauczania, modyfikowania dotychczasowych metod pracy, metod wychowawczych oraz kryteriów oceniania (rys. 1o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

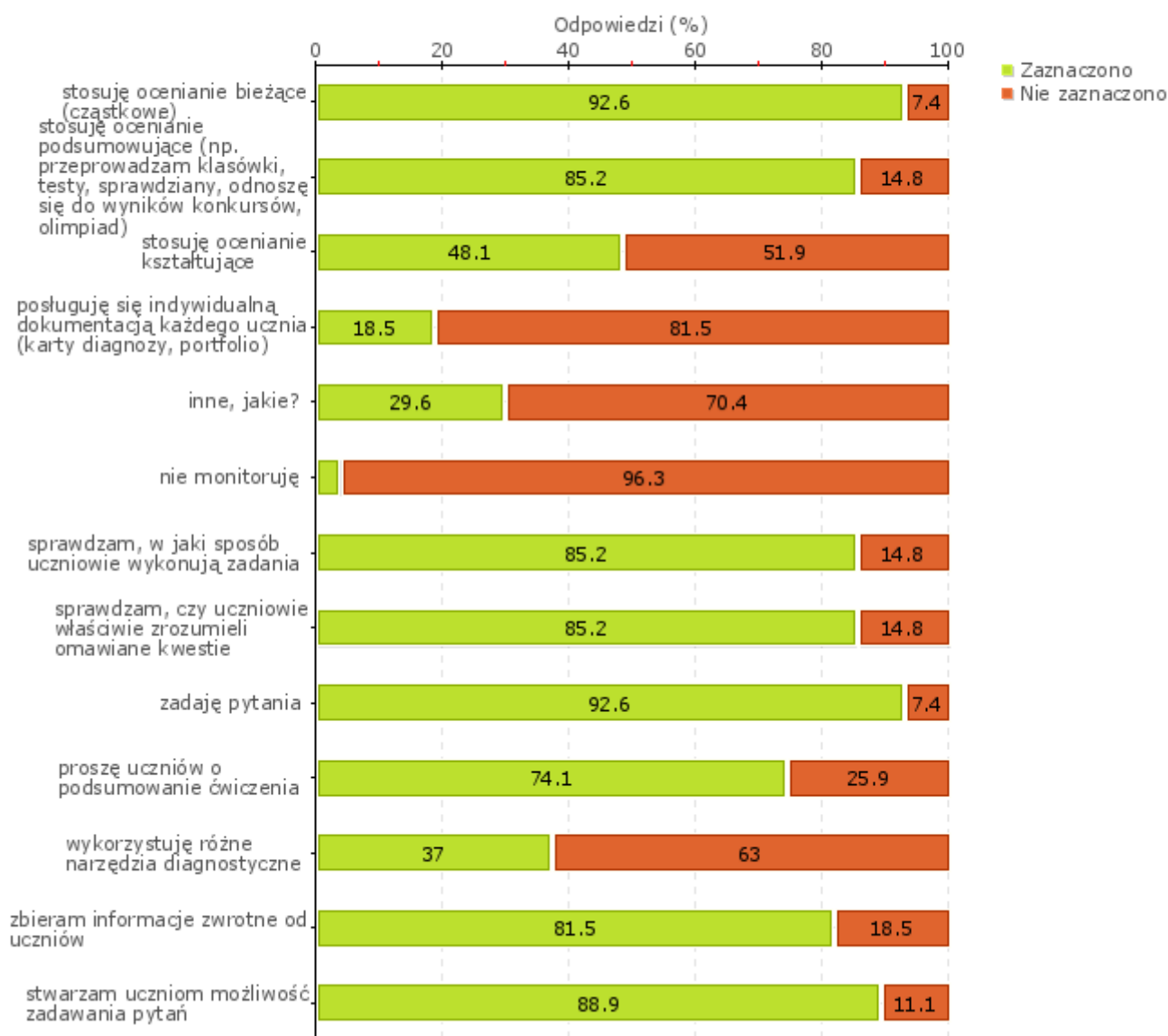
Liczebność: 27



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 27



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrażane i realizowane na podstawie wniosków wpływających z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów działania szkoły mają wpływ na ich sukcesy oraz przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się. Zdawalność matury na przestrzeni lat jest wysoka. W roku szkolnym 2012/13 -100%, 2013/2014-96,5%, a w roku szkolnym 2014/15 - 90,5%, przy czym w ostatnim roku największe problemy sprawiła uczniom matematyka. W związku z tym zostały podjęte działania wspierające proces kształcenia oraz wewnętrzne działania naprawcze. Wyniki z poszczególnych przedmiotów objętych obowiązkowym egzaminem maturalnym są zadawalające. Wyniki z języka angielskiego na poziomie podstawowym są bardzo wysokie i utrzymują się na stałym poziomie: 2013-83,64%, 2014-78%, 2015-80,32%. Z języka polskiego wszyscy uczniowie w ciągu 3 ostatnich lat zdali maturę. Średnie wyniki prezentowały się następująco: 2013-65%, 2014-52,74%, a w 2015-62,22%. Tendencja rozwojowa szkoły z tego przedmiotu jest ustabilizowana, jednak jednostkowa uczniów wzrostowa. Z matematyki tendencja rozwojowa jest malejąca. Podejmowane działania przyczyniają się do zdania matury przez wszystkich uczniów, na miarę ich możliwości. Wyniki szkoły są wyższe niż średnia województwa zarówno z dwóch przedmiotów obowiązkowych, jak i w grupie przedmiotów humanistycznych oraz przyrodniczych. Z języków obcych wyniki utrzymują się na wysokim poziomie, a tendencja rozwojowa szkoły jest rosnąca. Uzyskiwane wyniki są sukcesem szkoły, ze względu na fakt, że uczniowie przyjmowani do szkoły legitymują się niskimi wynikami uzyskanymi na poprzednim etapie edukacyjnym (w naborze elektronicznym osiągają średnio około 100 punktów na 200 możliwych). Do sukcesów edukacyjnych uczniów, wynikających z wdrożonych wniosków z monitorowania i analizowania ich osiągnięć, nauczyciele zaliczyli: sukcesy w konkursach (Kangur, konkursy literackie, językowe, recytatorskie, fotograficzne), wysoką zdawalność na egzaminie maturalnym, zaangażowanie w życie szkoły i poza nią, wolontariat (Młodzież z „Sienkiewicza” czyta dzieciom, rocznice walk o Kołobrzeg, zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska), sukcesy redaktorów gazetki "Łomot", udział w projektach edukacyjnych w tym międzynarodowych (eTwinning, ERASMUS+, warsztaty artystyczne Art Camp), uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych ważnych dla społeczności lokalnych (Herbertiada, Odcienie Ojczyzny, udział w obchodach Dnia Pamięci w Berlinie, Europejskie Dni Dziedzictwa), przyznane stypendia (stypendium św. Agnieszki - fundowane przez osobę prywatną oraz stypendia wynikające z zapisów prawa), kontynuację nauki na wyższych uczelniach.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

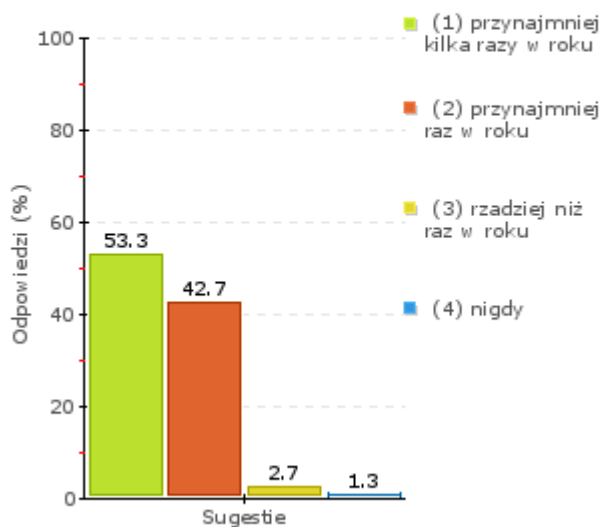
W szkole rozpoznaje się możliwości i potrzeby rozwojowe ucznia, sposoby uczenia się oraz jego sytuację społeczną. Uczniowie oraz rodzice wyrażają opinię, że szkoła zaangażowana jest w rozwój młodzieży i uwzględnia jej potrzeby. Działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego są realizowane w odniesieniu do każdego ucznia. Szkoła podejmuje adekwatne działania w celu przezwyciężenia trudności wynikających z sytuacji społecznej uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła w sposób systemowy rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe rozpoznawane są poprzez: obserwacje, analizę bieżących osiągnięć ucznia, rozmowy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym, analizę dokumentacji z poprzedniego okresu edukacyjnego, testów diagnozy wstępnej, sprawności fizycznej, karty oceny indywidualnej oraz ankiety. Nauczyciele do najważniejszych potrzeb rozwojowych uczniów zaliczyli m. in. potrzeby związane z sytuacją domową ucznia, materialną, potrzeby wynikające z uzdolnień i zainteresowań uczniów, potrzeby wynikające z okresu dojrzewania, potrzebę samoakceptacji, własnej wartości, przynależności uczuciowej, bezpieczeństwa, miłości, uznania, przynależności do grupy, konstruktywnych wzorców, autonomii i samodzielności, radzenia sobie w trudnych stresujących sytuacjach, akceptacji, społecznej gratyfikacji, współuczestnictwa, społecznej użyteczności, uznania i szacunku. Wypowiedzi ankietowanych rodziców wskazują na to, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci oraz o możliwościach ich rozwoju (Wykres 1j i 2j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

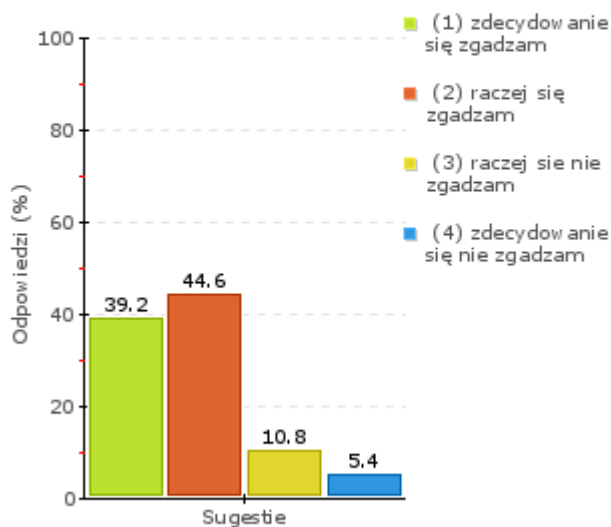
Liczebność: 75



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 75



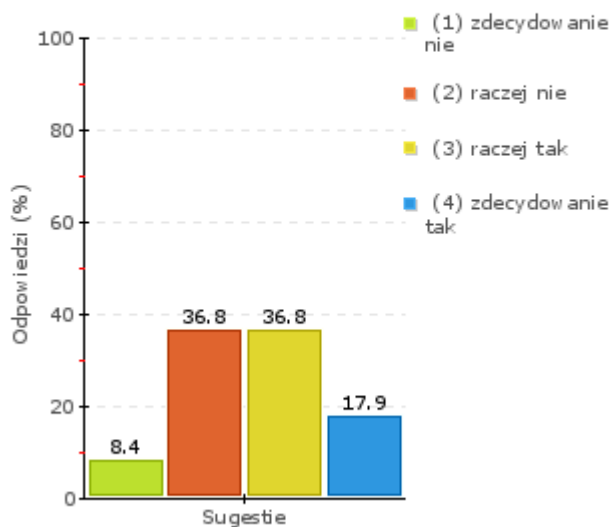
Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Oferta zajęć pozalekcyjnych w szkole jest adekwatna do rozpoznanych potrzeb uczniów. Tworząc ofertę, szkoła kieruje się następującymi priorytetami: kwalifikacjami kadry pedagogicznej, bazą dydaktyczną, oczekiwaniami uczniów, dostosowaniem do potrzeb rynku pracy, przygotowaniem do egzaminów zewnętrznych, możliwością rozwijania zainteresowań naukowych i sportowych, organizowaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej, organizowaniem zajęć międzyoddziałowych. W ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi podejmowane są następujące działania: dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia na wszystkich przedmiotach, różnicowanie metod pracy oraz pomocy dydaktycznych, indywidualne rozmowy z pedagogiem, współpraca z rodzicami i specjalistami, organizowanie różnych form zajęć: dydaktyczno-wyrównawcze, ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne, porady i konsultacje, warsztaty, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia logopedyczne, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu. Oferta zajęć pozalekcyjnych jest dostosowana do potrzeb i oczekiwań uczniów, o czym świadczą opinie większości uczniów (Wykres 1j) oraz ich rodziców (Wykres 2j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

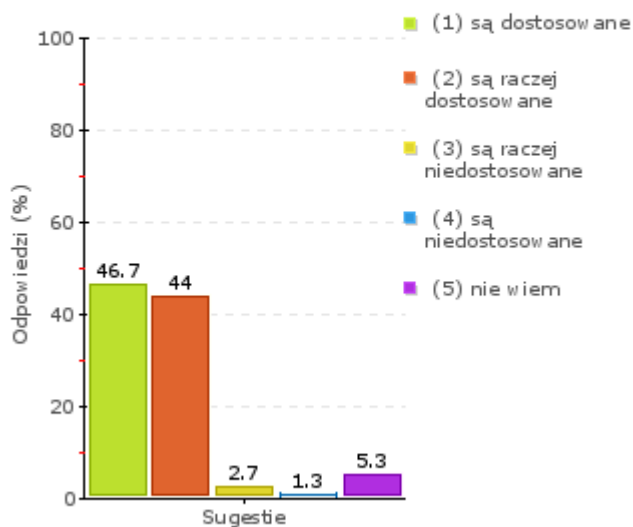
Liczebność: 95



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 75



Wykres 2j

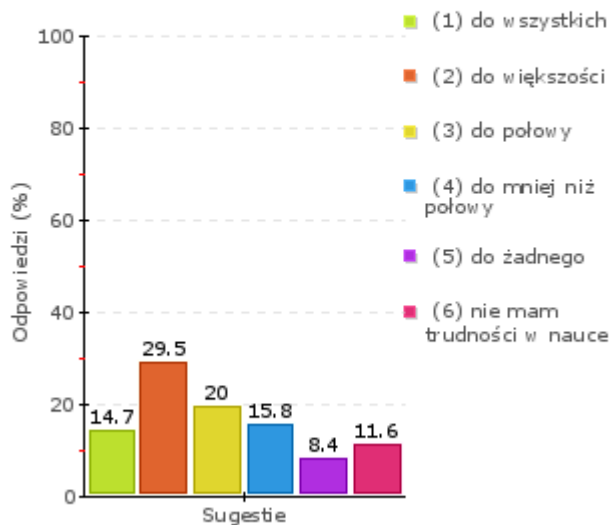
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego są realizowane w odniesieniu do każdego ucznia. Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele indywidualizowali proces edukacyjny, poprzez osobisty przykład kształtowali pożądane społecznie postawy oraz motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się. W opinii większości uczniów nauczyciele upewniają się, czy uczniowie zrozumieli to, o czym była mowa na lekcjach (Wykres 2j) i rozmawiają z nimi, jak mają radzić sobie z trudnościami w nauce (Wykres 1j). Uczniowie uważają, że mogą uczestniczyć w zajęciach, w których chcą (Wykres 3j).

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

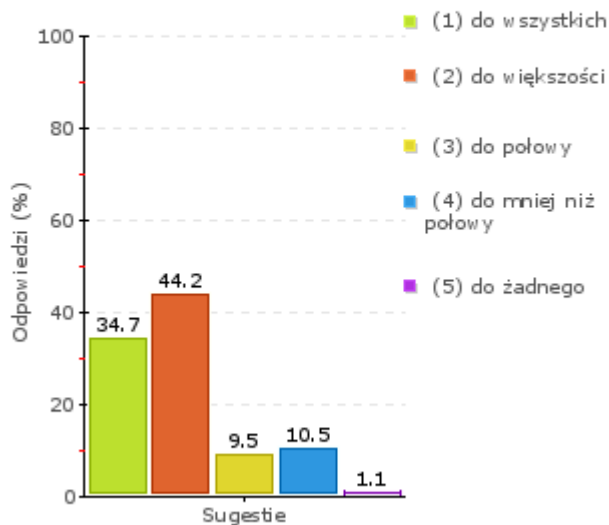
Liczebność: 95



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

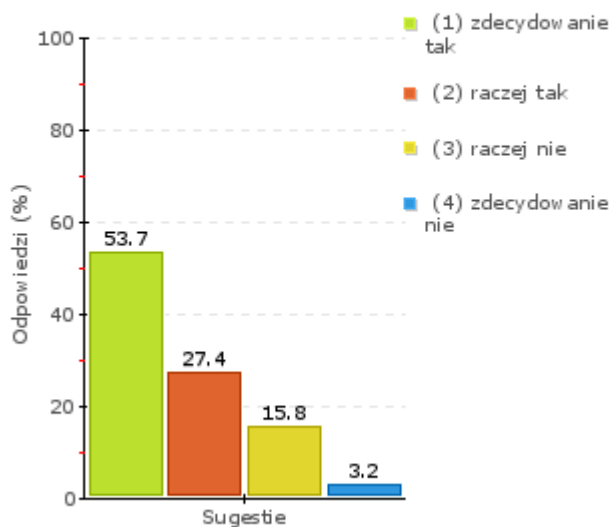
Liczebność: 95



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być.
AMS

Liczebność: 95



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła podejmuje adekwatne działania w celu przezwyciężenia trudności wynikających z sytuacji społecznej uczniów.

W szkole nie ma dyskryminacji uczniów ze względu na sytuację finansową, wyznanie czy stan zdrowia. Uczniowie są objęci pomocą finansową w formie stypendiów i wyprawki szkolnej, a także pomocą ze strony MOPS i GOPS. Uczniowie klasy 2c uczą się korzystając z iPadów zakupionych przez szkołę. Uczniowie potrzebujący wsparcia korzystają z zajęć wyrównawczych i dodatkowych. Nauczyciele realizują zalecenia wynikające z orzeczenia o potrzebie nauczania specjalnego. Nauczyciele wskazali również: udział uczniów w zajęciach dodatkowych, organizację pomocy koleżeńskiej, pomoc materialną w postaci przygotowywania materiałów edukacyjnych oraz rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, współpracę z pedagogiem, zachęcanie do udziału w konkursach, przedstawieniach, imprezach, wolontariacie, stosowanie pochwał na forum klasy, objęcie wsparciem i opieką eurosieroty.

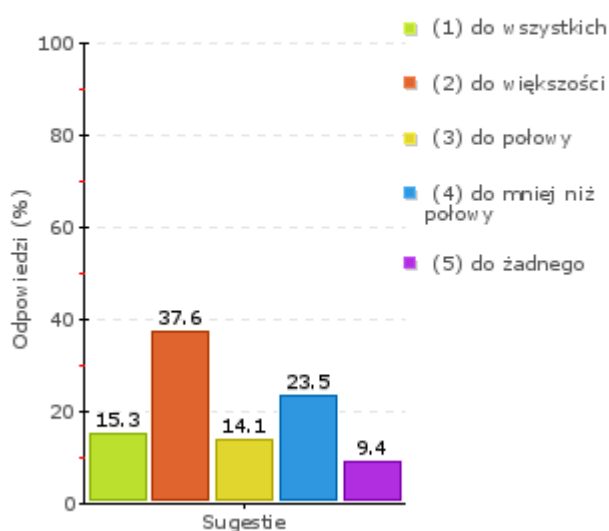
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.

Według większości uczniów nauczyciele mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (Wykres 3j) oraz wierzą w ich możliwości (Wykres 2j). Większość licealistów deklaruje, że w dniu badania nauczyciele dawali im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (Wykres 1j). Zdaniem większości rodziców wychowawcy i nauczyciele uczący ich dzieci służą im radą i wsparciem (Wykresy 4j i 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

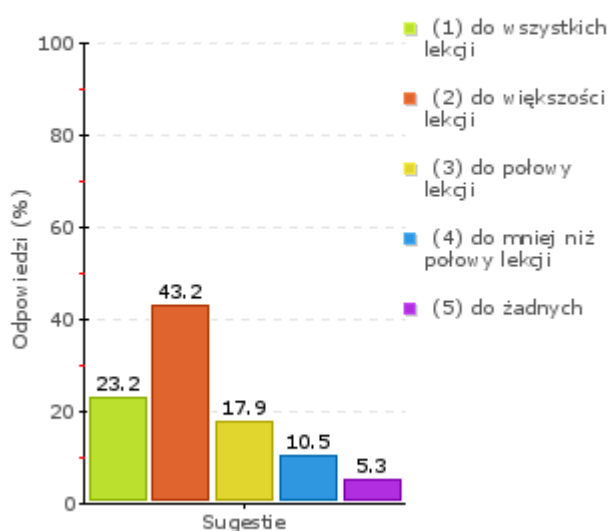
Liczebność: 85



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

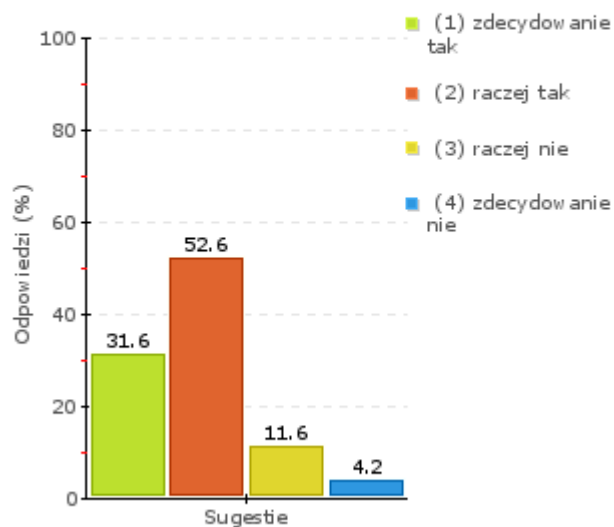
Liczebność: 95



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 95

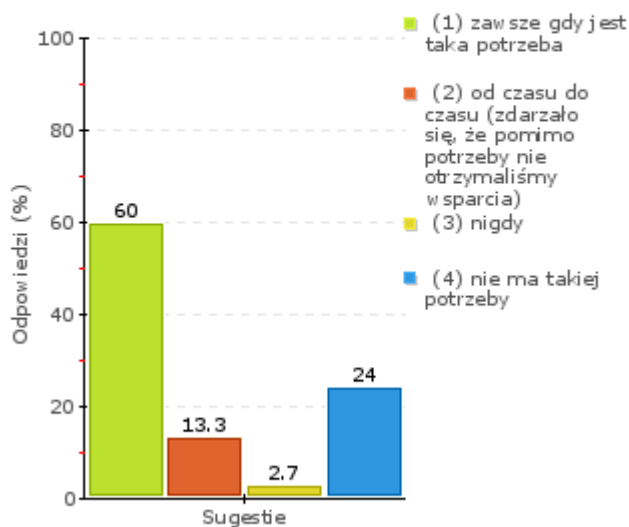


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 75

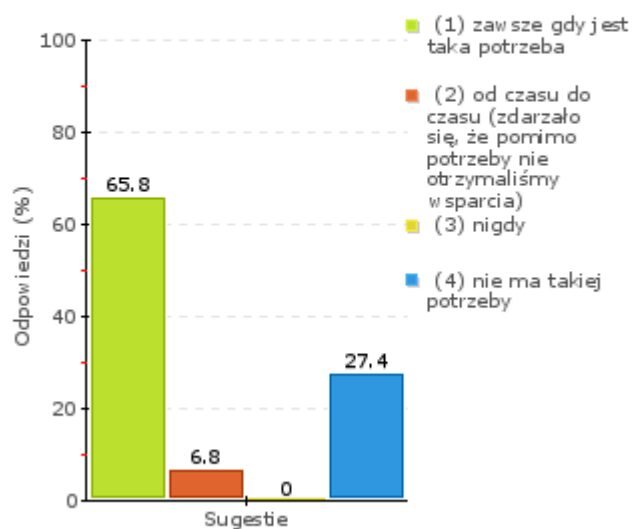


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 75



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych oraz wyniki przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej. Na podstawie analiz formułowane są wnioski i rekomendacje mające na celu udoskonalanie procesu edukacyjnego. Podejmowane działania są na bieżąco monitorowane i w razie konieczności - modyfikowane.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole systematycznie analizuje się wyniki egzaminów maturalnych i ewaluacji wewnętrznej oraz podejmuje działania adekwatne do sformułowanych wniosków. Na podstawie tych analiz, sformułowano wnioski związane z procesem uczenia się, które dotyczą: uczenia umiejętnego gospodarowania czasem oraz wyrabianie odporności na presję czasową; uczenia strategii rozwiązywania zadań otwartych i zamkniętych w określonym czasie i przestrzegania czasu nauki i odpoczynku; uświadomienia znaczenia nowych wiadomości i umiejętności; tworzenie zajęć wyrównawczych i dodatkowych; aktywizacji uczniów w procesie kształcenia; modyfikacji metod kształcenia; kształcenia umiejętności pracy z arkuszami egzaminacyjnymi; uświadomienia uczniom doniosłości egzaminu; monitorowania postępów rozwoju uczniów; zwiększenia odpowiedzialności uczniów za wyniki nauczania; indywidualizacji pracy z uczniem; uwzględniania specyficznych potrzeb edukacyjnych uczniów; udziału nauczycieli w szkoleniach z zakresu analizy, interpretacji i wykorzystania wyników egzaminów zewnętrznych; zespołowej analizy i interpretacji wyników; wzbogacenia bazy poprzez uzupełnianie zbiorów biblioteki, aktualizacji oprogramowania, gromadzenia zadań egzaminacyjnych, zakupu pomocy dydaktycznych. Na podstawie sformułowanych wniosków planuje się i podejmuje następujące działania: rozwijanie zainteresowań uczniów zdolnych, poprzez koła zainteresowań i udział w konkursach; wyłonienie uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi poprzez dostosowanie zajęć do potrzeb ucznia; wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela; motywowanie uczniów do systematycznego udziału w zajęciach dodatkowych; dostosowanie wymagań do możliwości ucznia; wprowadzenie wspólnego frontu działań dla konkretnego ucznia z uwzględnieniem wskazań psychologa i pedagoga szkolnego.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

W opinii nauczycieli i dyrektora **działania podejmowane na podstawie wniosków z egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej** są przez szkołę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Monitorowanie odbywa się poprzez: ocenianie bieżące i okresowe; zadawanie pytań sprawdzających; analizowanie wyników testów i sprawdzianów; zbieranie i wymianę informacji zwrotnej od uczniów, nauczycieli, wychowawców i pedagoga; obserwację zajęć i uroczystości; ankietowanie uczniów i rodziców. Wnioski z monitorowania działań podejmowanych na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej wykorzystuje się do: poprawy wyników kształcenia; współpracy z uczelniami wyższymi; podejmowania innowacji pedagogicznych; organizacji dodatkowych zajęć z matematyki; organizacji kół zainteresowań i pozalekcyjnych zajęć sportowych; przeprowadzania próbnych egzaminów maturalnych; modyfikowania metod pracy; planowania wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli; organizowania różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej; opracowywania programu wychowawczego i profilaktyki; organizacji wycieczek dydaktycznych i warsztatów; modyfikacji PSO i WSO.

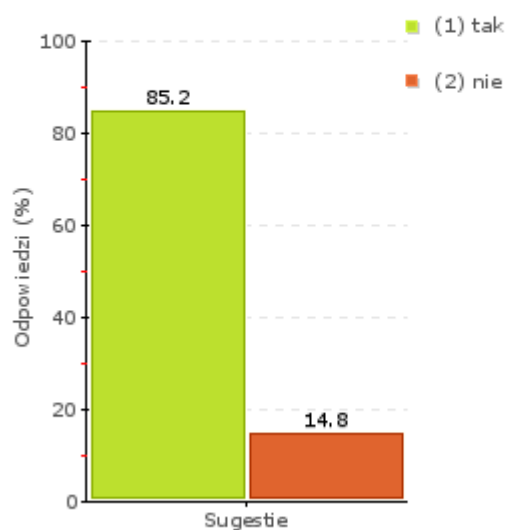
W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Zdecydowana większość nauczycieli stwierdziła w badaniu ankietowym, że zarówno w tym roku szkolnym jak i poprzednim, **poznała wyniki badań zewnętrznych** (Wykres 1j). Nauczyciele wskazali, że korzystali z opracowanych analiz egzaminów zewnętrznych, w tym egzaminu gimnazjalnego i maturalnego oraz raportów i wyników z testów i zawodów sportowych (Wykres 1o).

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

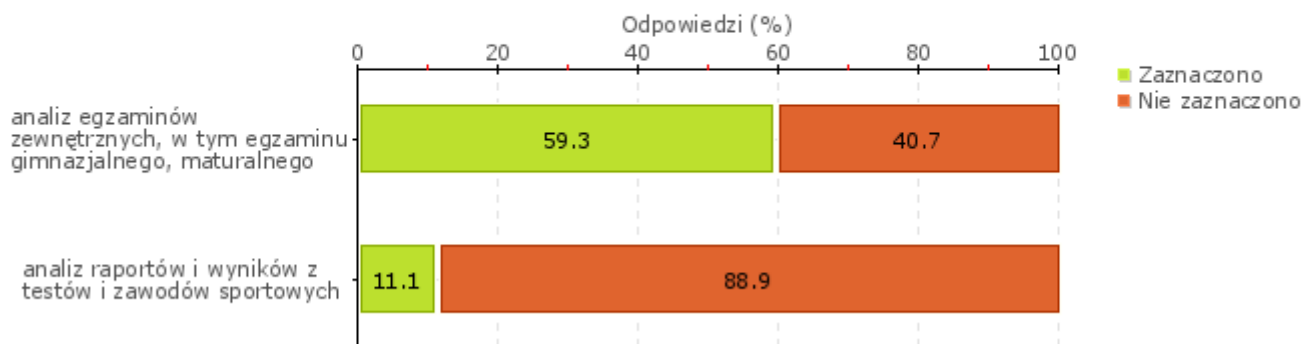
Liczebność: 27



Wykres 1j

Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? AN

Liczebność: 27



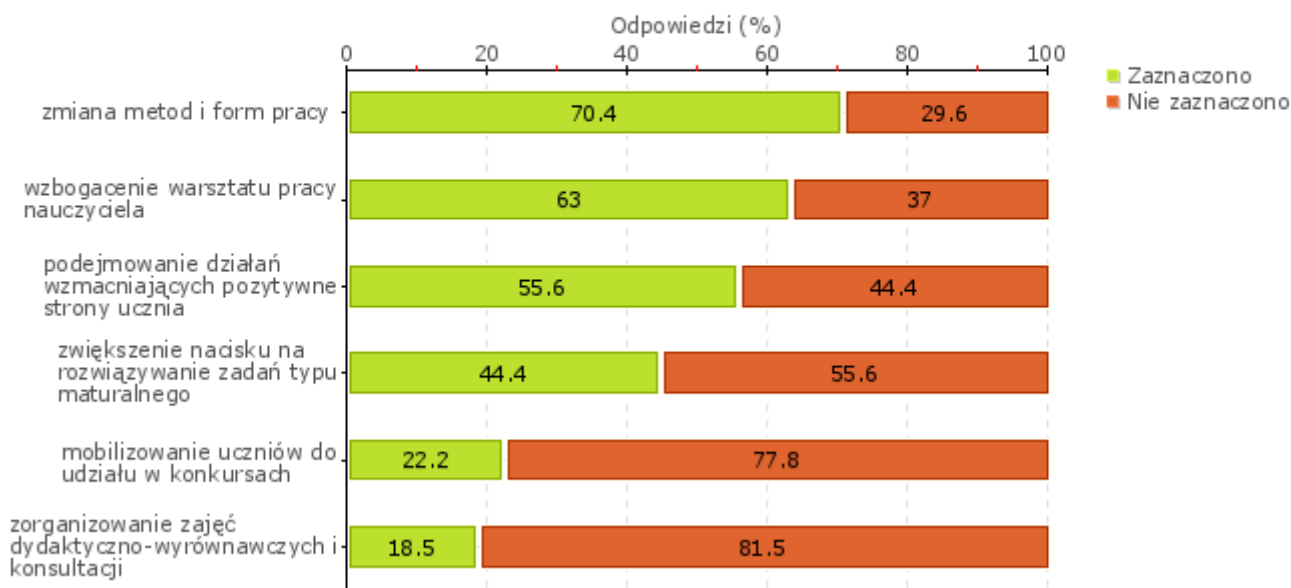
Wykres 1o

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Zdaniem nauczycieli biorących udział w badaniu ankietowym, **wyniki badań zewnętrznych** przyczyniły się przede wszystkim (Wykres. 1o) do: zmiany metod i form pracy; wzbogacenia warsztatu pracy nauczyciela; podejmowania działań wzmacniających pozytywne strony ucznia; zwiększenia nacisku na rozwiązywanie zadań typu maturalnego.

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 27



Wykres 1o

Raport sporządzili

- Izabella Karlińska - Ćwięka
- Krzysztof Skrzycki

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

26.01.2016