

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

TECHNIKUM ZAWODOWE NR 2
Kołobrzeg

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 04-01-2016 - 12-01-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Izabella Karlińska - Ćwięka i Krzysztof Skrzycki. Badaniem objęto 58 uczniów (ankieta), 32 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 24 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, a także analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Technikum Zawodowe nr 2 w Zespole Szkół im. Henryka Sienkiewicza w Kołobrzegu, to szkoła powołana w 1997r. kształcąca młodzież w zawodzie technik informatyki. Szkoła, mimo krótkiego okresu funkcjonowania, znana jest z nowatorskich rozwiązań edukacyjnych i licznych sukcesów. Otrzymała status Złotej Szkoły w Rankingu Perspektyw: w latach 2012 i 2015 zajęła 10. miejsce w Polsce i 1. miejsce w województwie zachodniopomorskim, a w tegorocznym rankingu 13. miejsce w Polsce, 8. miejsce w klasyfikacji maturalnej w Polsce i 1. miejsce w województwie zachodniopomorskim. Atutami szkoły jest wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna i doskonała baza dydaktyczna. W swojej działalności szkoła, jako priorytet, skupia się na przygotowaniu uczniów do zdobycia kwalifikacji zawodowych i podjęcia dalszej nauki na studiach. W ramach przygotowań uczniów do pracy w zawodzie, szkoła współpracuje z lokalnymi firmami w organizacji praktyk zawodowych. Przez 10 lat szkoła była organizatorem i gospodarzem Ogólnopolskich Spotkań Opiekunów Pracowni Komputerowych, a nauczyciele i uczniowie byli zarówno uczestnikami jak i prowadzącymi warsztaty, co świadczy o ich rozległej wiedzy na temat roli nowej technologii we współczesnym świecie. Skuteczność działań edukacyjnych potwierdzają bardzo dobre wyniki egzaminów maturalnych, wysoka zdawalność egzaminów, udział i sukcesy uczniów w olimpiadach przedmiotowych i konkursach ogólnopolskich, a także bardzo wysoki odsetek uczniów podejmujących studia. Jednocześnie szkoła prowadzi działalność wychowawczą, w tym działania kultywujące tradycje i pamięć historyczną. Szkoła od lat współpracuje z Politechniką Koszalińską i Uniwersytetem Szczecińskim. Jej uczniowie są stypendystami Ministra Edukacji Narodowej i Starosty Kołobrzieskiego. Uczniowie i nauczyciele, w ramach projektów Comenius i Erasmus + , biorą udział w wymianach międzynarodowych z Francją, Niemcami i Turcją. Na terenie szkoły działa wiele kół zainteresowań, szkolna gazeta "Łomot" – laureat Szkolnego Pulitzera, telewizja szkolna, teatr, szkolne koło Caritas i koło pomocy przedmedycznej. Szkoła odnosi również sukcesy na arenach sportowych. Drużyny piłki koszykowej i piłki siatkowej to wielokrotni mistrzowie województwa.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	TECHNIKUM ZAWODOWE NR 2
Patron	Im. Henryka Sienkiewicza
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Kołobrzeg
Ulica	1 Maja
Numer	47
Kod pocztowy	78-100
Urząd pocztowy	Kołobrzeg
Telefon	0943523264
Fax	0943523264
Www	www.2lo.pl
Regon	32040644400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	112
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	28.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	7.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	28
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	37.33
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	kołobrzeski
Gmina	Kołobrzeg
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. W sposób systemowy monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia. Na tej podstawie formułowane są i wdrażane wnioski przyczyniające się do wzrostu efektów kształcenia.
2. Szkoła rozpoznaje możliwości, potrzeby rozwojowe i sytuację społeczną każdego ucznia, co pozwala na indywidualizację procesu edukacyjnego.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole realizuje się podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji, uwzględniając jednocześnie osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Osiągnięcia każdego ucznia są na bieżąco monitorowane i analizowane, a formułowane na tej podstawie wnioski - wdrażane. Przyczynia się to do wzrostu efektu kształcenia i daje uczniom możliwość kontynuowania nauki na uczelniach wyższych.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

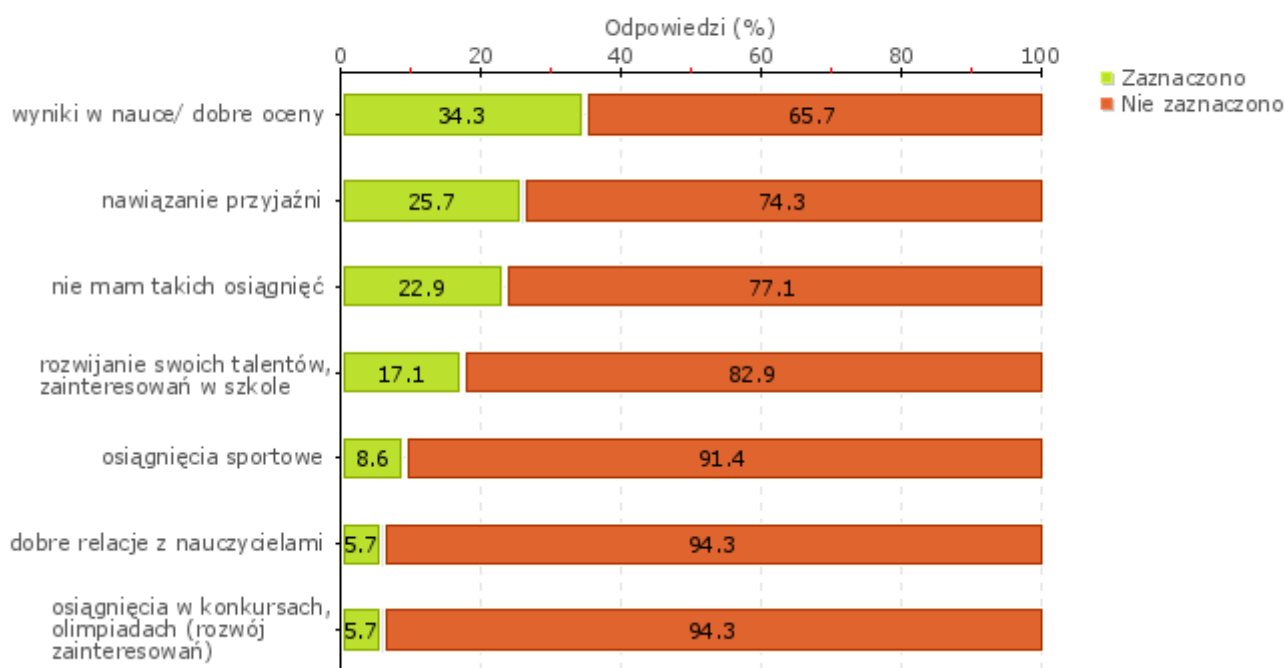
W opinii nauczycieli i dyrektora **w szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.** W szkole przeprowadzane są diagnozy wewnętrzne dla pierwszoklasistów z języka polskiego, języków obcych i matematyki. Ponadto analizowane są wyniki egzaminów gimnazjalnych uczniów oraz posiadane przez nich orzeczenia i opinie wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną. Na podstawie zebranych informacji podejmowane są działania zarówno dydaktyczne jak i wychowawcze:

- kwalifikowanie uczniów do grup językowych wg poziomu zaawansowania;
- kwalifikowanie uczniów do klas sportowych na podstawie testów sprawności motorycznej i testów sprawności specjalnej;
- mobilizowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych;
- objęcie uczniów wsparciem i pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
- angażowanie uczniów w działalność charytatywną oraz realizację projektów;
- modyfikowanie metod pracy nauczycieli;
- dostosowanie wymagań do możliwości uczniów.

Uczniowie biorący udział w badaniu ankietowym, jako osiągnięcia, z których są najbardziej zadowoleni, najczęściej wymieniali: wyniki w nauce, nawiązanie przyjaźni oraz rozwijanie swoich talentów i zainteresowań w szkole (rys. 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 35



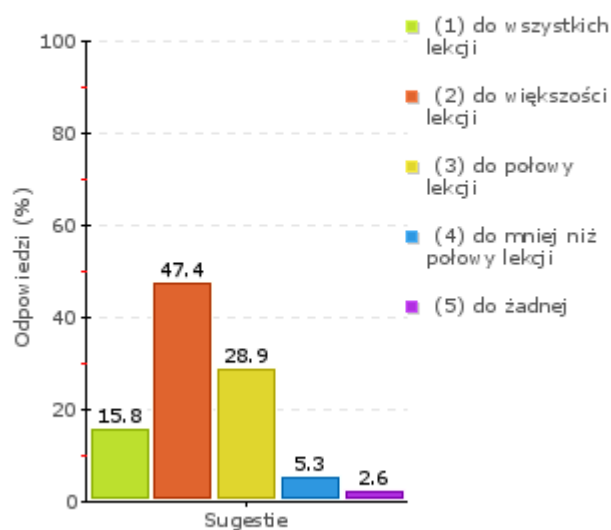
Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów, o czym świadczą przeprowadzone obserwacje zajęć, w trakcie których uczniowie mieli możliwość zapamiętywania faktów, definicji, wykonywania powtarzalnych procedur, zastosowania umiejętności i pojęć, a także używania dowodów i argumentowania na podstawie analizy faktów. W trakcie zajęć wykorzystywane są również wiadomości i umiejętności nabyte przez uczniów wcześniej (rys. 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 38



Wykres 1j

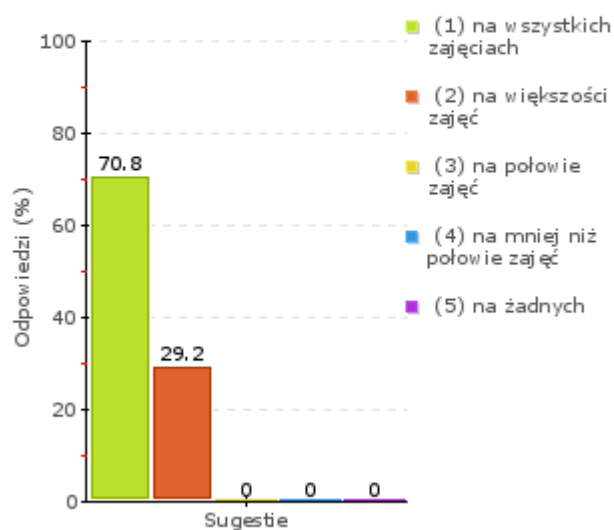
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

W opinii nauczycieli, **podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.** Potwierdziły to również przeprowadzone obserwacje zajęć oraz wyniki ankiety wypełnianej przez nauczycieli, według których najczęściej kształtowanymi umiejętnościami są (rys.1j-3j):

- umiejętność czytania;
- umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym;
- umiejętność uczenia się;
- umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

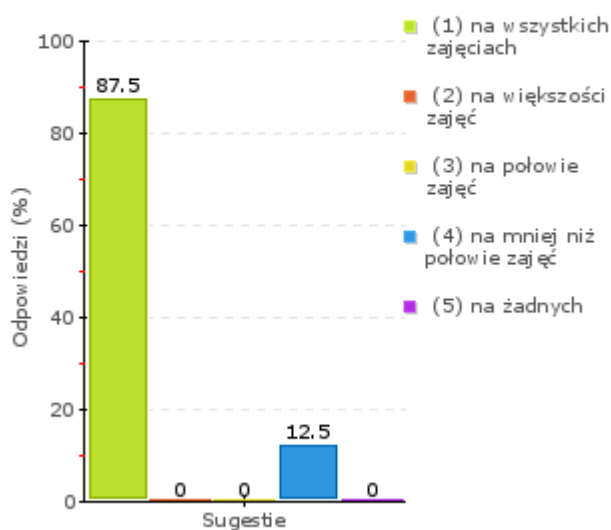
Liczebność: 24



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

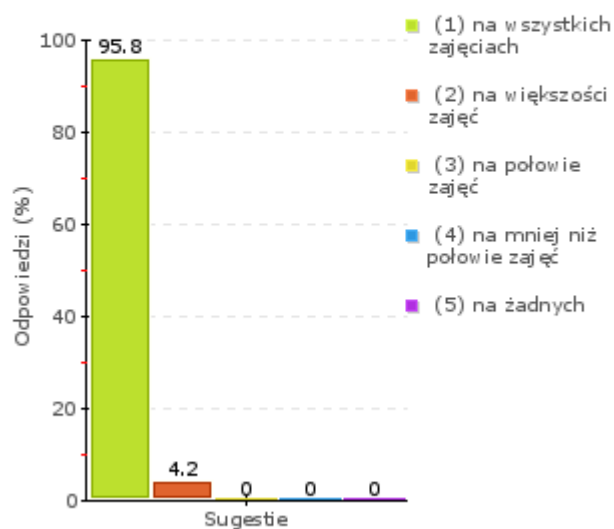
Liczebność: 24



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 24



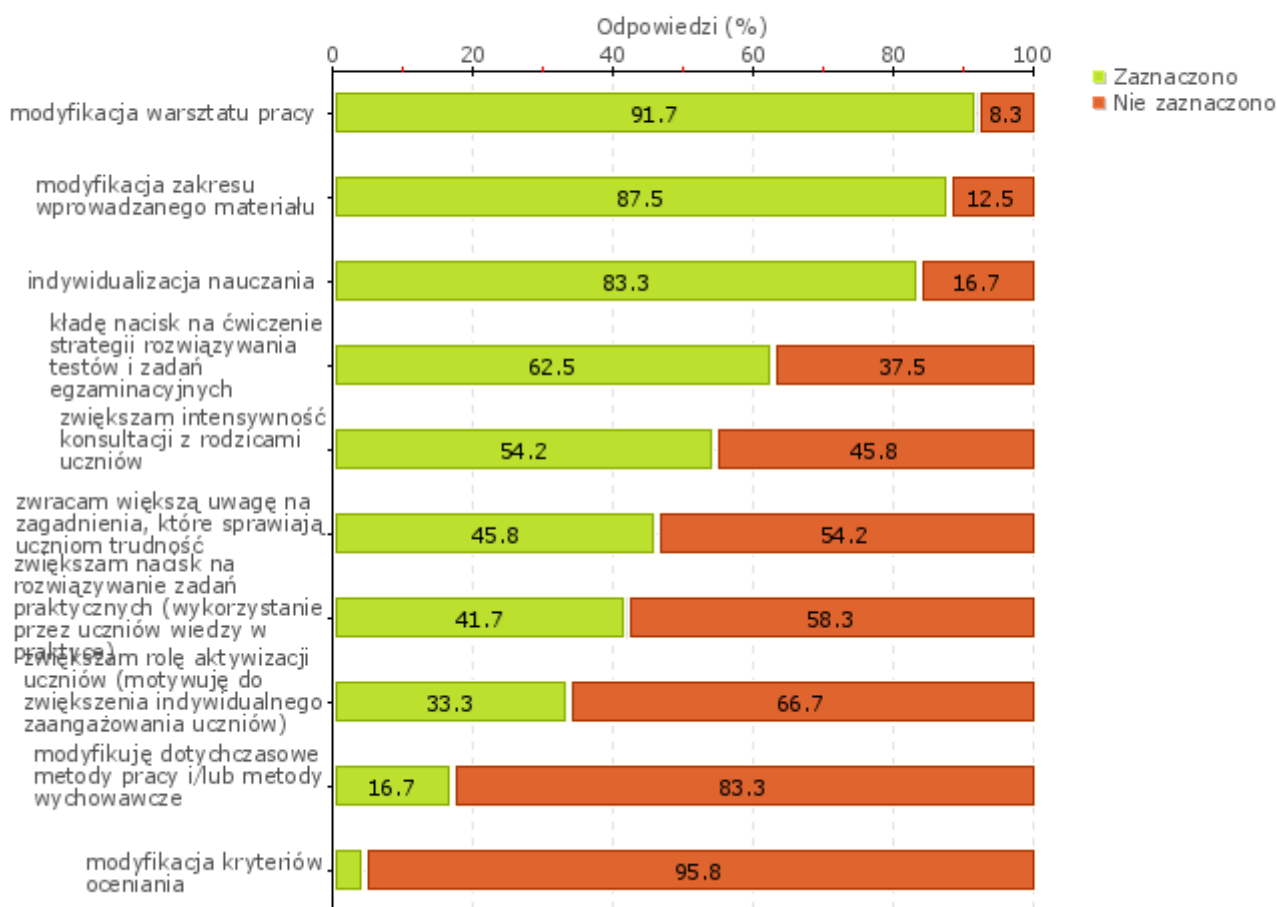
Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. W opinii nauczycieli biorących udział w badaniu ankietowym, monitorowanie osiągnięć ucznia odbywa się przede wszystkim poprzez: ocenianie bieżące i podsumowujące, zbieranie informacji zwrotnych, sprawdzanie czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie i zadawanie uczniom pytań (rys. 10). Wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć nauczyciele wykorzystują do modyfikowania warsztatu pracy i zakresu wprowadzanego materiału, indywidualizacji nauczania i rozwiązywanie zadań praktycznych (rys. 1w).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

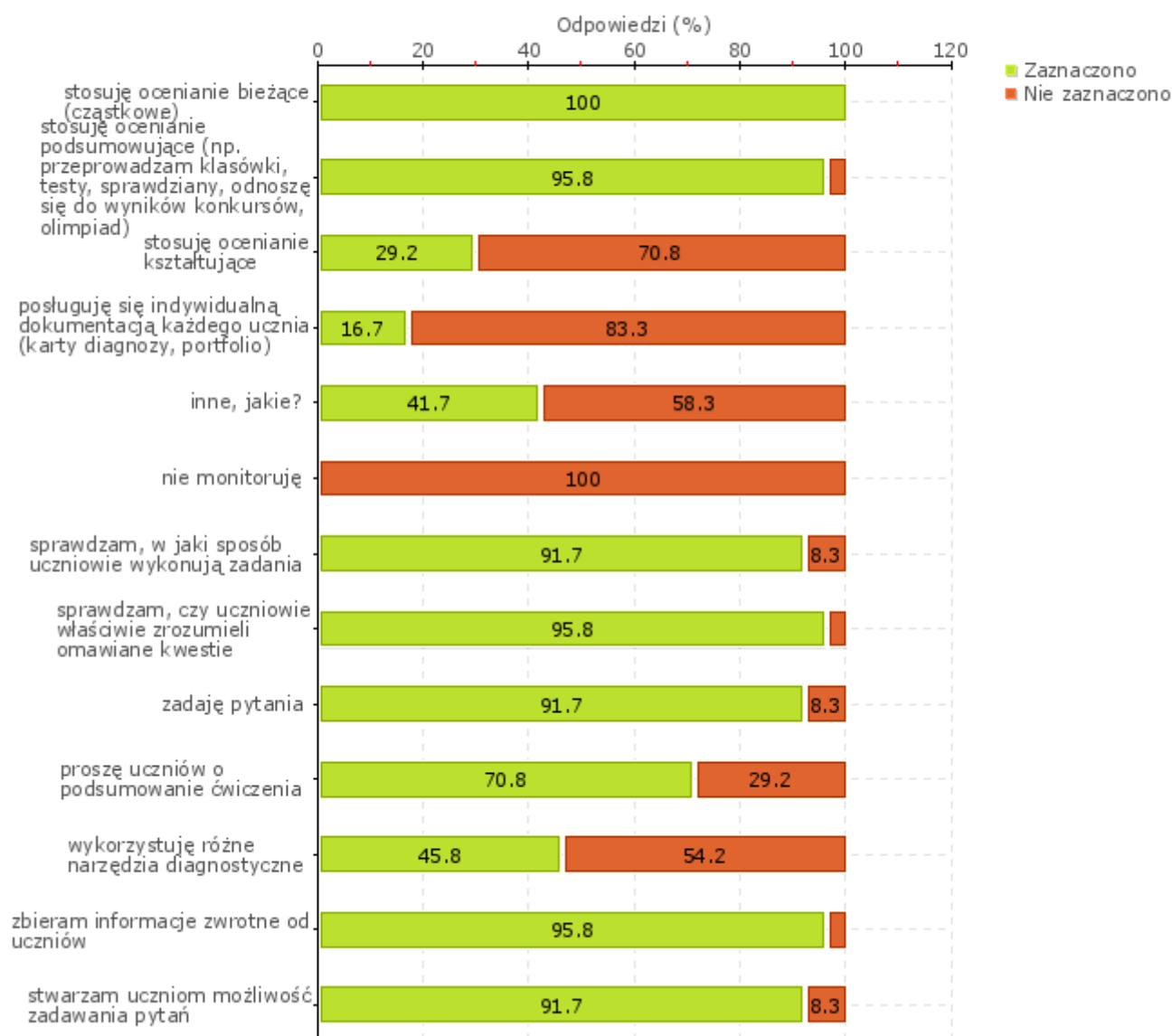
Liczebność: 24



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 24



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. Dokonując analizy na przestrzeni trzech lat, zauważalny jest wzrost efektów kształcenia zarówno w obszarze egzaminów maturalnych jak i zawodowych. Zdawalność matury na przestrzeni tych lat jest wysoka. W latach 2013 - 2014 wynosiła 100%, a w roku 2015 - 95%. Wyniki z poszczególnych przedmiotów objętych obowiązkowym egzaminem maturalnym są dobre. Wyniki z języka angielskiego na poziomie podstawowym utrzymują się na stałym poziomie: od 77% do 87%. Średnie wyniki z języka polskiego kształtują się na poziomie: od 50,54% do 58,86%, średnie wyniki z matematyki: od 58% do 59,18%. Tendencja rozwojowa szkoły jest rosnąca. Technikum zawodowe wielokrotnie zostało uznane w ostatnich latach za najlepsze technikum w województwie oraz zajmuje czołowe miejsce w Polsce: w ostatnim roku 10. miejsce w rankingu Perspektyw. Stały wzrost wyników zauważalny jest na egzaminie maturalnym z języka angielskiego na poziomie podstawowym. W obszarze egzaminów zawodowych, w "starej formule" zdawalność kształtowała się na następującym poziomie: w roku 2013 - 68%, w roku 2014 - 60%, w roku 2015 - 78% . Są to wyniki wyższe niż średnie województwa. Podejmowane przez szkołę działania przyczyniają się do osiągania przez uczniów różnorodnych sukcesów, w tym: udział w projektach edukacyjnych międzynarodowych oraz osiągnięcia w konkursach ogólnopolskich informatycznych, literackich i plastycznych. Ponad 95% absolwentów podejmuje studia.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznaje się sytuację społeczną każdego ucznia, jego możliwości i potrzeby rozwojowe. Dla uczniów wymagających wsparcia organizuje się pomoc psychologiczno-pedagogiczną, zajęcia wyrównawcze oraz pomoc materialną. W opinii rodziców, wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada potrzebom ich dzieci.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia poprzez:

- obserwację ucznia podczas zajęć;
- analizę bieżących osiągnięć ucznia;
- rozmowy nauczycieli i pedagoga z rodzicami;
- analizę dokumentacji z poprzedniego okresu edukacyjnego;
- analizę diagnozy wstępnej.

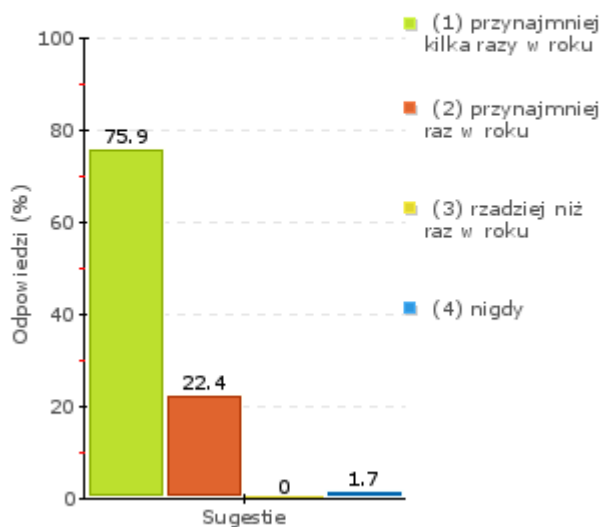
Jako najważniejsze nauczyciele wskazali następujące **potrzeby rozwojowe** uczniów:

- samoakceptacji, poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości;
- konstruktywnych wzorców, autonomii i samodzielności;
- radzenia sobie w trudnych i stresujących sytuacjach;
- akceptacji, uznania i szacunku;
- pomocy materialnej dla uczniów w trudnej sytuacji rodzinnej.

Potrzebę wsparcia rozpoznano w bieżącym roku szkolnym u 15 uczniów. Powodem jest niepełnosprawność ruchowa oraz specyficzne trudności w uczeniu się ze względu na dysleksję rozwojową, dysgrafię i dysortografię. Wszyscy zostali objęci odpowiednim wsparciem. W opinii zdecydowanej większości rodziców uczniów, nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dziecka (rys. 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 59



Wykres 1j

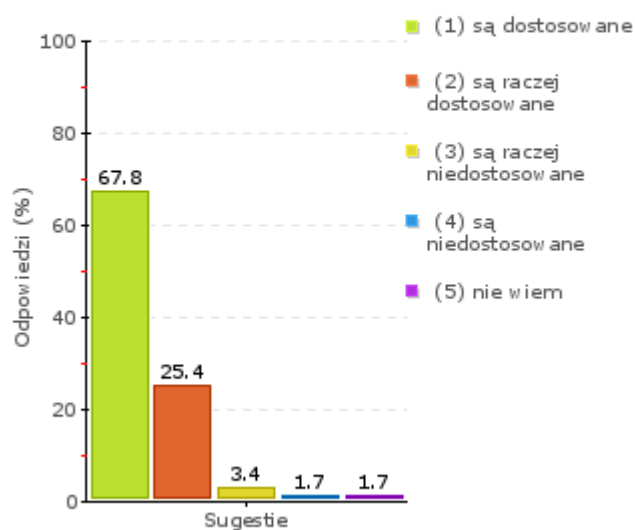
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia, co potwierdzili rodzice biorący udział w badaniu ankietowym (rys. 1j) oraz nauczyciele i dyrektor szkoły. W ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi podejmowane są następujące działania:

- dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia na wszystkich przedmiotach;
- różnicowanie metod pracy oraz pomocy dydaktycznych;
- indywidualne konsultacje z pedagogiem;
- współpraca z rodzicami i specjalistami;
- organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, ćwiczeń korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych i rewalidacyjnych;
- organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- organizowanie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 59



Wykres 1j

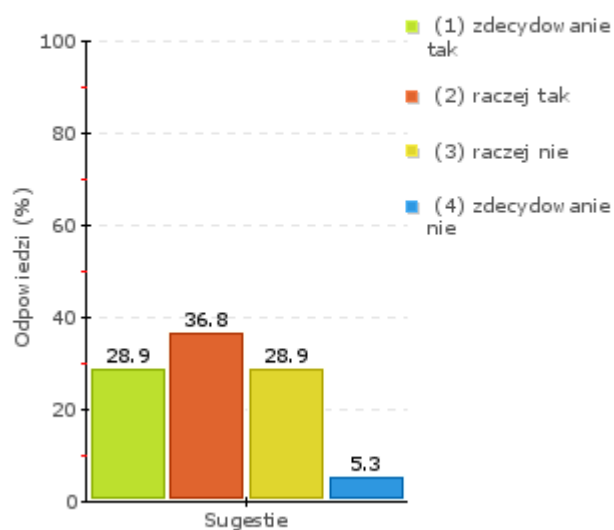
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

W szkole są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia, co potwierdziły przeprowadzone obserwacje zajęć, w trakcie których nauczyciele indywidualnie tłumaczyli zagadnienia i zadania potrzebującym uczniom oraz różnicowali zadania adekwatnie do możliwości ucznia. Wyniki przeprowadzonej ankiety wskazują, że uczniowie mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (rys.1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 38



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

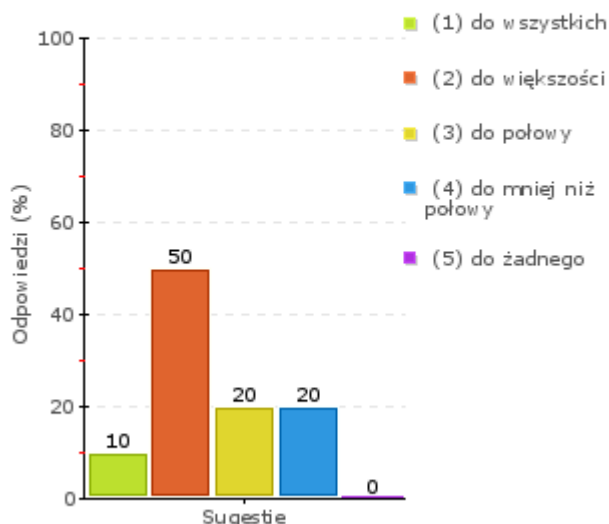
Rodzice biorący udział w wywiadzie stwierdzili, że **szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej**. W szkole nie ma dyskryminacji uczniów ze względu na sytuację finansową, wyznanie czy stan zdrowia. Uczniowie są objęci pomocą finansową w formie stypendiów i wyprawki szkolnej, a także pomocą ze strony MOPS i GOPS. Uczniowie potrzebujący wsparcia, korzystają z zajęć wyrównawczych i dodatkowych organizowanych z przedmiotów, szczególnie maturalnych. Nauczyciele biorący udział w wywiadzie wskazali również: organizację pomocy koleżeńskiej, pomoc materialną w postaci przygotowywania materiałów edukacyjnych oraz bieżące porady z doradztwa zawodowego dla wszystkich uczniów.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

W opinii rodziców i uczniów, biorących udział w badaniu ankietowym, **wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom**. Zdaniem uczniów większość nauczycieli wierzy w ich możliwości (rys. 1j,2j). Nauczyciele służą także radą i pomocą rodzicom uczniów w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (rys. 3j,4j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

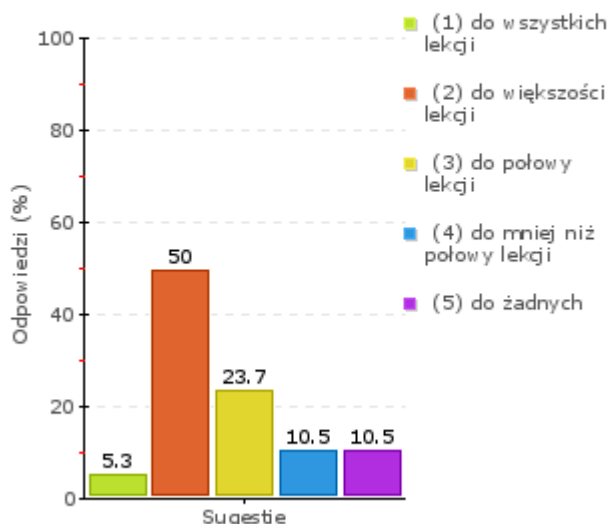
Liczebność: 20



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

Liczebność: 38

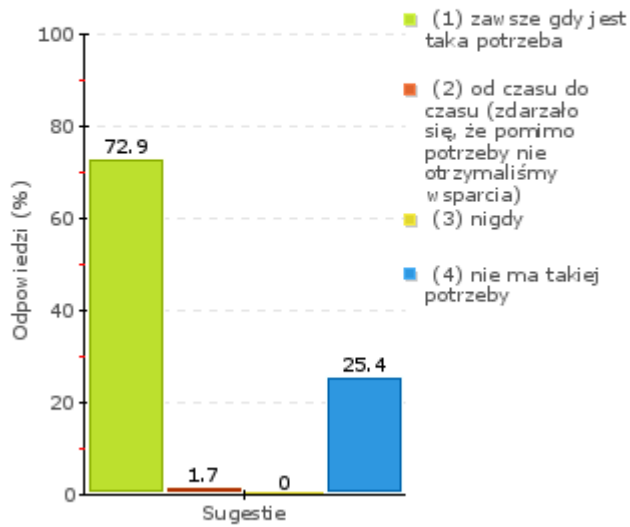


Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 59

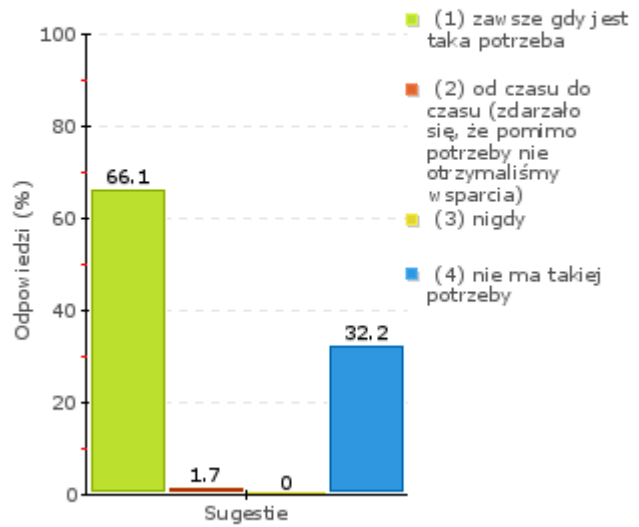


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 59



Wykres 4j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych (maturalnych i zawodowych) oraz wyniki przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej. Na podstawie analiz formułowane są wnioski i rekomendacje mające na celu udoskonalanie procesu edukacyjnego. Podejmowane działania są na bieżąco monitorowane i w razie konieczności - modyfikowane.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole analizuje się wyniki egzaminów oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Na tej podstawie sformułowano wnioski związane z procesem uczenia się, które dotyczą:

- uczenia umiejętnego gospodarowania czasem oraz wyrabianie odporności na presję czasową;
- tworzenia zajęć wyrównawczych i dodatkowych;
- aktywizacji uczniów w procesie kształcenia;
- modyfikacji metod kształcenia;
- kształcenia umiejętności pracy z arkuszami egzaminacyjnymi;
- uświadomienia uczniom doniosłości egzaminu i potrzeby posiadania kwalifikacji w zawodzie;
- systematycznej korekty błędów popełnianych w pracach;
- monitorowania postępów rozwoju uczniów;
- zwiększenia odpowiedzialności uczniów za wyniki nauczania;
- indywidualizacji pracy z uczniem;
- uwzględniania specyficznych potrzeb edukacyjnych uczniów;
- udziału nauczycieli w szkoleniach z zakresu analizy, interpretacji i wykorzystania wyników egzaminów zewnętrznych ;
- zespołowej analizy i interpretacji wyników;
- wzbogacenia bazy poprzez zakup komputerów, materiałów, narzędzi i przyrządów potrzebnych do przeprowadzania części praktycznej egzaminu zawodowego i egzaminów próbnych z kwalifikacji zawodowych.

Na podstawie sformułowanych wniosków planuje się i podejmuje następujące działania:

- rozwijanie zainteresowań uczniów zdolnych, poprzez koła zainteresowań i udział w konkursach;
- wyłonienie uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi poprzez dostosowanie zajęć do potrzeb ucznia;
- wzbogacanie warsztatu pracy nauczyciela;
- motywowanie uczniów do systematycznego udziału w zajęciach dodatkowych;
- dostosowanie wymagań do możliwości ucznia;
- wyprowadzenie wspólnego frontu działań dla konkretnego ucznia z uwzględnieniem wskazań psychologa i pedagoga szkolnego.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

W opinii nauczycieli i dyrektora **działania podejmowane na podstawie wniosków z egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej** są przez szkołę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Monitorowanie odbywa się poprzez:

- ocenianie bieżące i okresowe;
- zadawanie pytań sprawdzających;
- analizowanie wyników testów i sprawdzianów;
- zbieranie i wymianę informacji zwrotnej od uczniów, nauczycieli, wychowawców i pedagoga;
- obserwację zajęć i uroczystości;
- ankietowanie uczniów i rodziców.

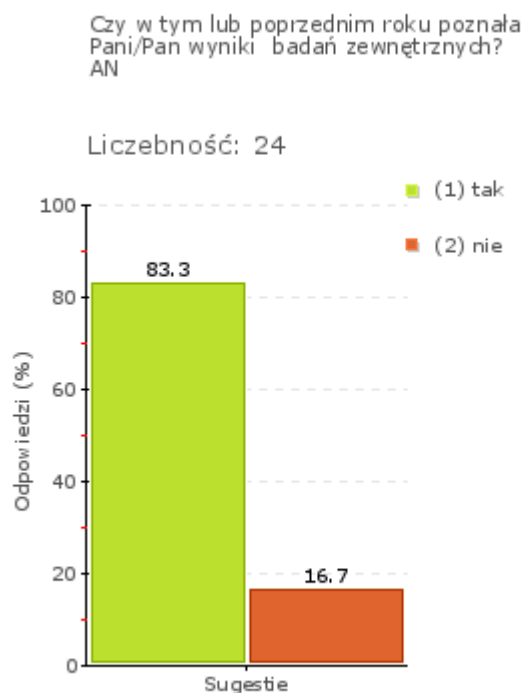
Wnioski z monitorowania działań podejmowanych na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej wykorzystuje się do:

- poprawy wyników kształcenia;
- współpracy z uczelniami wyższymi;
- podejmowania innowacji pedagogicznych;
- organizacji dodatkowych zajęć z matematyki;
- organizacji kół zainteresowań i pozalekcyjnych zajęć sportowych;
- przeprowadzania próbnych egzaminów maturalnych;
- modyfikowania metod pracy;
- planowania wewnątrzszkolnego doskonalenie nauczycieli;
- organizowania różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- opracowywania programu wychowawczego i profilaktyki.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

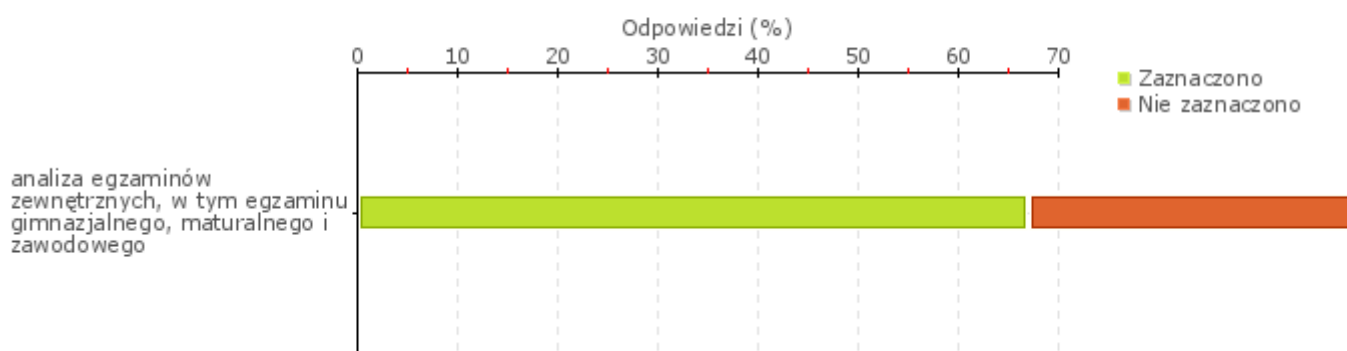
Zdecydowana większość nauczycieli stwierdziła w badaniu ankietowym, że zarówno w tym roku szkolnym jak i poprzednim, **poznała wyniki badań zewnętrznych** (rys. 1j). Nauczyciele wskazali, że korzystali z opracowanych analiz egzaminów zewnętrznych, w tym egzaminu gimnazjalnego, maturalnego i egzaminów zawodowych (rys.1o).



Wykres 1j

Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? AN

Liczebność: 24



Wykres 10

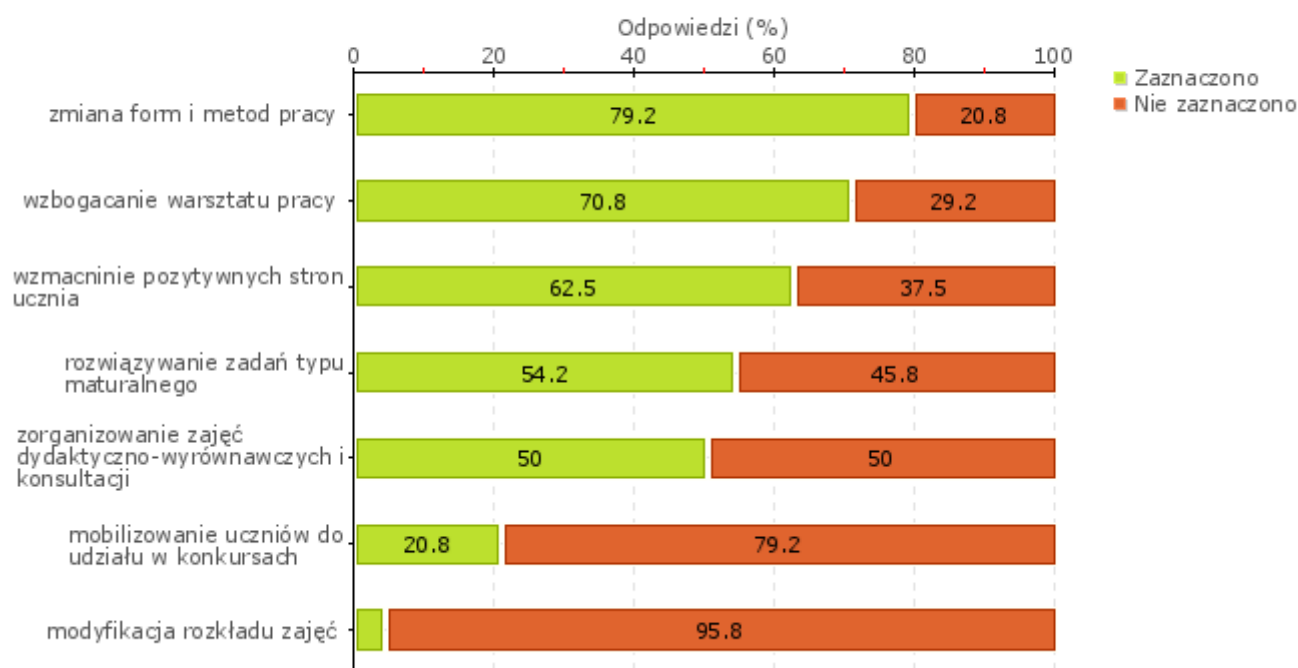
Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Wyniki badań zewnętrznych przyczyniły się przede wszystkim do (rys. 10):

- zmiany metod i form pracy;
- wzbogacenia warsztatu pracy nauczyciela;
- podejmowania działań wzmacniających pozytywne strony ucznia;
- zwiększenia nacisku na rozwiązywanie zadań typu maturalnego.

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 24



Wykres 10

Raport sporządzili

- Izabella Karlińska - Cwięka
- Krzysztof Skrzycki

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

26.01.2016