

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Niepubliczne Przedszkole Integracyjne "Wesoła
Lokomotywa"
Stara Dąbrowa

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 17-02-2016 - 19-02-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Kintop, Małgorzata Makowska. Badaniem objęto 33 dzieci (rozmowy po obserwacjach, rozmowy swobodne z dziećmi), 13 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 5 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola, z 2 pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- SSRZD** - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz placówki

Niepubliczne Przedszkole Integracyjne "Wesoła Lokomotywa" w Starej Dąbrowie rozpoczęło swoją działalność 1 kwietnia 2009 roku z inicjatywy Gminy Stara Dąbrowa, która udostępniła na tę działalność budynek po wcześniejszym przedszkolu gminnym. Jest jedynym przedszkolem w gminie. Koncepcja pracy przedszkola zakłada integrację dzieci, w tym niepełnosprawnych. Przedszkole usytuowane jest w budynku wolnostojącym, z podjazdem dla osób niepełnosprawnych oraz dużym terenem zielonym. W lokalu znajduje się szatnia, dwie sale zajęć, zaplecze sanitarne dla dzieci, dwa dodatkowe pomieszczenia do prowadzenia indywidualnych zajęć terapeutycznych (logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych i innych), kuchnia, zmywalnia oraz toaleta personelu. Dodatkowo w mniejszej sali zajęć wydzielono miejsce do prowadzenia fizjoterapii i rehabilitacji ruchowej. Przedszkole realizuje zajęcia dydaktyczne w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego oraz zajęcia dodatkowe: ogólnorozwojowe w języku angielskim, umuzykalniające (z rytmiką i tańcem), logopedyczne, gimnastykę korekcyjną. System wspierania dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych zapewnia warunki do ich rozwoju dzięki: specjalistycznej kadrze, posiadającej wiedzę i kwalifikacje dostosowane do wszystkich rodzajów niepełnosprawności, odpowiednio dobranym zajęciom edukacyjnym i terapeutycznym oraz sprzyjającym warunkom w środowisku integracji. Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wspierane są przez pedagogów specjalnych (stosownie do niepełnosprawności) i objęte właściwymi indywidualnymi zajęciami rewalidacyjnymi: korekcyjno-kompensacyjnymi, logopedycznymi lub neurologopedycznymi, fizjoterapią i rehabilitacją ruchową, terapią SI, hipoterapią, dogoterapią, muzykoterapią, oraz innymi zajęciami o charakterze terapeutycznym. Kadra pedagogiczna przedszkola korzysta z różnego rodzaju szkoleń i kursów, także specjalistycznych, uzupełnia się wzajemnie w procesie edukacji oraz w zakresie wielospecjalistycznych działań integracyjnych wszystkich dzieci tak, aby proces edukacji i integracji sprzyjał ich rozwojowi. Przedszkole zapewnia dowóz dzieciom, których rodzice z różnych powodów nie mają możliwości ich dowożenia.

Informacja o placówce

| | |
|--|---|
| Nazwa placówki | Niepubliczne Przedszkole Integracyjne "Wesoła Lokomotywa" |
| Patron | |
| Typ placówki | Przedszkole |
| Miejscowość | Stara Dąbrowa |
| Ulica | Stara Dąbrowa |
| Numer | 71 |
| Kod pocztowy | 73-112 |
| Urząd pocztowy | Stara Dąbrowa |
| Telefon | 915780975 |
| Fax | |
| Www | wesolalokomotywa.com.pl |
| Regon | 32059485900000 |
| Publiczność | niepubliczna |
| Kategoria uczniów | Dzieci lub młodzież |
| Charakter | brak specyfiki |
| Uczniowie, wychow., słuchacze | 41 |
| Oddziały | 2 |
| Nauczyciele pełnozatrudnieni | 5.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy) | 3.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach) | 0.00 |
| Średnia liczba uczących się w oddziale | 20.5 |
| Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela | 8.2 |
| Województwo | ZACHODNIOPOMORSKIE |
| Powiat | stargardzki |
| Gmina | Stara Dąbrowa |
| Typ gminy | gmina wiejska |

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

| | |
|--|---|
| Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci | ✓ |
| Poziom podstawowy: | |
| Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego | ✓ |
| Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. | ✓ |
| Poziom wysoki: | |
| Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. | |
| Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. | |
| Dzieci są aktywne | ✓ |
| Poziom podstawowy: | |
| Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. | ✓ |
| Dzieci są wdrażane do samodzielności. | ✓ |
| Poziom wysoki: | |
| Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. | |
| Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. | |
| Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji | ✓ |
| Poziom podstawowy: | |
| W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. | ✓ |
| Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. | ✓ |
| Poziom wysoki: | |
| W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. | |

Wnioski

1. Rodzice angażują się w przedsięwzięcia przedszkolne i środowiskowe, które są wpisane w założenia koncepcji pracy placówki. Realizacja różnorodnych działań potwierdza priorytety zapisane w koncepcji, a ich zasięg sprawia, że przedszkole kultywuje przyjęte tradycje i jest miejscem spotkań rodzin z okolicznych miejscowości oraz przedstawicieli różnych instytucji.
2. Prowadzone w placówce działania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz rewalidacji, odpowiadają rozpoznanym potrzebom dzieci, a ich bogata oferta sprzyja rozwojowi dzieci.
3. Nauczyciele zachęcają dzieci do zaangażowania poprzez różnorodne formy aktywności i tym samym umożliwiają im podejmowanie działań z własnej inicjatywy.
4. Specyfiką pracy przedszkola jest organizacja przez właściciela transportu dzieci (dowóz i odwóz), co pomaga w codziennej praktyce rodzinom pozostającym w trudnej sytuacji życiowej.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole posiada własną koncepcję pracy, w której szczególny nacisk kładziony jest na bezpieczeństwo i opiekę nad dziećmi, w tym niepełnosprawnymi. Priorytetem w pracy placówki jest integracja dzieci w różnym wieku, również w odniesieniu do tych, które przejawiają specyficzne trudności rozwojowe. Prowadzone przez przedszkole działania są spójne z założeniami koncepcji pracy i w pełni uwzględniają wszechstronny rozwój dzieci, indywidualne potrzeby rozwojowe oraz specyfikę przedszkola. Rodzice znają i w pełni akceptują te założenia, czego dowodem jest aktywne ich uczestnictwo w podejmowanych przez przedszkole działaniach.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Koncepcja pracy Niepublicznego Przedszkola Integracyjnego "Wesoła Lokomotywa" jest spójna ze zdiagnozowanymi potrzebami rozwojowymi dzieci oraz oczekiwaniami lokalnego środowiska. Podejmowane działania są adekwatne do głównych założeń tej koncepcji. Z wypowiedzi nauczycieli i dyrektora wynika, że w przedszkolu szczególnie nacisk kładzie się na bezpieczeństwo i opiekę, które dostosowane są do potrzeb i możliwości każdego dziecka, również niepełnosprawnego. Priorytetem w pracy placówki jest integracja dzieci w różnym wieku, w tym przejawiających specyficzne trudności rozwojowe. Dzięki przyjętej koncepcji pracy przedszkola, tworzone są warunki do rozwoju każdego dziecka (proponując zajęcia grupowych i indywidualnych). W związku z tym działania nauczycieli w szczególności skupiają się na: prowadzeniu obserwacji zachowań, umiejętności i zdolności wychowanków, na współpracy z rodzicami (informacja o postępach edukacyjnych dziecka, udzielanie wskazówek, propozycje ćwiczeń do stosowania w domu, uwzględnianie problemów zdrowotnych, wspólne ustalanie modelu postępowania w domu i placówce, umożliwianie rodzicom obserwacji zajęć, uczestniczenia w zajęciach w ramach dni adaptacyjnych, w uroczystościach). Przyjmowane są odpowiednie rozwiązania organizacyjne, tj. podział dzieci na dwie grupy wiekowe (dzieci objęte rocznym przygotowaniem przedszkolnym, grupa różnowiekowa - 2,5-4 lata) i zatrudnianie specjalistów stosownie do potrzeb dzieci. Niepubliczne Przedszkole Integracyjne "Wesoła Lokomotywa" jest jedyną placówką wychowania przedszkolnego w gminie. Stanowi łącznik z instytucjami gminnymi. Włącza się w akcje charytatywne na rzecz środowiska lokalnego, organizuje imprezy okolicznościowe. Specyfiką pracy przedszkola jest m.in. organizacja przez właściciela transportu dzieci (dowóz

i odwóz), co jest bardzo dobrym rozwiązaniem dla rodzin w trudnej sytuacji życiowej. Najważniejsze założenia koncepcji, wg której działa przedszkole to:

- wdrażanie dzieci do samodzielności,
- budowanie i zapewnienie poczucia bezpieczeństwa,
- uwzględnienie potrzeb rozwojowych dzieci,
- stosowanie indywidualizacji w działaniach edukacyjnych,
- stałe doposażanie bazy przedszkola,
- współpraca z rodzicami, którzy są partnerami uczestniczącymi w życiu placówki,
- przeciwdziałanie izolacji społecznej i nietolerancji.

Do najważniejszych działań odpowiadających koncepcji pracy przedszkola można zaliczyć: zajęcia logopedyczne (indywidualne i grupowe) dla dzieci z orzeczeniami i dla dzieci zdiagnozowanych przez nauczycieli placówki oraz indywidualne zajęcia z neurologopedą dla dzieci z orzeczeniami, zajęcia z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej (indywidualne i grupowe), zajęcia dla dzieci niedosłyszących - indywidualne, zajęcia indywidualnej rehabilitacji ruchowej, zajęcia hipoterapii i dogoterapii, rytmiki, zajęcia z języka angielskiego, formy prezentowania umiejętności dzieci (galeria wytworów dzieci – lepienie z gliny, masy solnej, wystawa prac plastycznych), ścisłą indywidualną współpracę nauczycieli z rodzicami, występy artystyczne podczas uroczystości i imprez przedszkolnych (Pasowanie na przedszkolaka, Bal noworoczny, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki i Ojca, Dzień Ziemi, Festyn rodzinny, Dzień Dziecka – dzień sportu), coroczny udział w konkursie recytatorskim w SP w Chlebówku, wycieczki krajoznawcze (po najbliższej okolicy, Zamek w Pęzinie, Ośrodek Edukacji Szkolnej w Kliniskach), wyjazdy do kina, teatru, spotkania z ciekawymi ludźmi ze środowiska lokalnego – poznanie zawodów, doposażanie placówki w pomoce dydaktyczne (mapy, klocki do zabaw konstrukcyjno-przestrzennych, puzzle, pomoce i specjalistyczny sprzęt: trampolina, laski gimnastyczne, pachołki gimnastyczne, materace, piłki rehabilitacyjne, płytki i piłki sensoryczne, tunel, taśmy rehabilitacyjne, chusta animacyjna).

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola. Z wypowiedzi dyrektora wynika, że rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola. Jest ona prezentowana na spotkaniu z rodzicami. Według dyrektora rodzice mają możliwość wypowiedzi na jej temat i zgłaszania propozycji. Dyrektor wśród działań priorytetowych w pracy z dziećmi w przedszkolu wymienia: ich rozwój, bezpieczeństwo, edukację, zastosowanie wiedzy w praktyce, przenoszenie przez dzieci zachowań z placówki do domu (sprzątanie, czynności higieniczne, zasady spożywania posiłków), kontakt z rówieśnikami, umiejętność zabawy, rozwój manualny, integrację i rozumienie niepełnosprawności, chęć niesienia pomocy innym dzieciom, rozumienie i stosowanie zasad grzecznościowych. Rodzicom w pracy przedszkola podoba się bardzo dobra atmosfera, panująca pomiędzy nauczycielami i rodzicami, zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom, przygotowanie dzieci do imprez i uroczystości, duża troska pracowników o dzieci, indywidualne podejście do każdego wychowanka, ścisła współpraca nauczycieli i specjalistów z rodzicami - codzienny kontakt z nauczycielem. Rodzice zapytani o to, co by zmienili w pracy przedszkola zaproponowali organizację własnego placu zabaw oraz upowszechnienie jadłospisu, którego analiza pomagałaby w planowaniu domowej diety dzieci.

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Przedszkole umożliwia rodzicom partycypowanie w dokonywaniu modyfikacji koncepcji

pracy. Z wypowiedzi respondentów (rodziców, dyrektora i nauczycieli) wynika, że rodzice uczestniczą w uzgodnieniach dotyczących: przewozu dzieci, przyjazdów rodziców i rodzin na imprezy i uroczystości przedszkolne, organizacji wyjazdów (kino, pierwszy dzień wiosny), dowozu i odwozu dzieci, zasad postępowania z dzieckiem w zależności od jego potrzeb, zgłaszają prośby, uwagi i spostrzeżenia odnośnie kwestii wychowawczych, dydaktycznych, czy zdrowotnych (zasady żywieniowe) dzieci. Rodzice są zachęceni do stałej współpracy z nauczycielami i specjalistami, do wymiany poglądów, zgłaszania rozwiązań, ujednoczenia oddziaływań wychowawczych - placówka – dom rodzinny. W wyniku rozmów z rodzicami, zwiększona została ilość godzin zajęć logopedycznych, rehabilitacyjnych i korekcyjno- kompensacyjnych. Powyższe rozwiązania sprzyjają rozwojowi i rehabilitacji dzieci oraz uczą funkcjonowania w grupie rówieśniczej, uczą zasad tolerancji i nabywania empatii.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice aktywnie uczestniczą w realizowaniu działań wynikających z koncepcji pracy przedszkola.

Z wypowiedzi rodziców i nauczycieli wynika, że rodzice aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola. Najczęściej ich inicjatywa widoczna jest podczas czynnego wspierania organizowanych w przedszkolu uroczystości i imprez o charakterze okazjonalnym, pomocy przy różnego rodzaju akcjach proekologicznych, charytatywnych. Z powodzeniem współorganizują festyny rodzinne, przynoszą wypieki, wykonują rekwizyty dla dzieci, przygotowują posiłki, biorą udział we wspólnych zabawach, w zajęciach z animatorem, pomagają w przygotowaniach dzieci do konkursu recytatorskiego.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dzieci uczęszczające do przedszkola są zaangażowane i chętnie uczestniczą w proponowanych zajęciach oraz działaniach na rzecz społeczności lokalnej. Nauczyciele wdrażają sposoby postępowania, które umożliwiają przedszkolakom podejmowanie działań z własnej inicjatywy, służących ich rozwojowi.

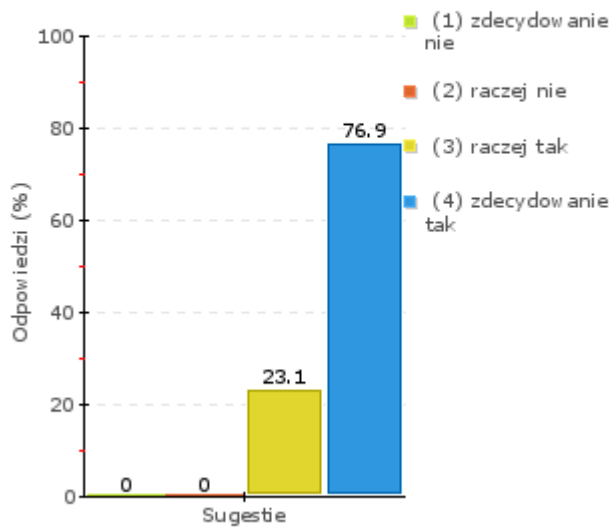
Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Dzieci są aktywne podczas prowadzonych zajęć i z zaangażowaniem w nich uczestniczą.

Dyrektor i nauczyciele stwierdzili, że aktywizują dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności poprzez: umożliwianie dzieciom prowadzenia obserwacji, pomiaru (elementy matematyki), wykonywanie doświadczeń, pokazów, stosowanie metod aktywizujących (burza mózgów, gry dydaktyczne, Klanza, elementy dramy, "Storyline"), różnych form pracy (zabawa, zajęcia dowolne, wycieczki, spacer, uroczystości, teatrzyki, itp.), wzmocnień pozytywnych (pochwały, nagradzanie medalami, brawami), wykorzystywanie talentów i zainteresowań dzieci (muzycznych, plastycznych, recytatorskich, tanecznych), wykorzystywanie gier i zabaw ruchowych, zmienności zadań i sytuacji (działanie przez zaskoczenie, wprowadzanie atmosfery magii i tajemnicy), odpowiednie aranżowanie sal zajęć (większość zabawek w zasięgu ręki dziecka), tworzenie miłej, bezpiecznej atmosfery, wykorzystywanie ciekawych rekwizytów i pomocy dydaktycznych, przestrzeganie zalecanych warunków realizacji podstawy programowej. Partnerzy placówki, pracownicy niepedagogiczni, rodzice (zob. wyk. 1j) i same dzieci wskazały, że przedszkolaki bardzo chętnie uczestniczą w zajęciach. Świadczą o tym m.in. zaangażowanie dzieci widoczne w trakcie prowadzonych obserwacji wszystkich (6) zajęć, wyrażona po zajęciach pozytywna opinia wychowanków (zob. tab. 1) oraz bardzo dobra opinia zaprezentowana przez wszystkich ankietowanych rodziców (zob. wyk. 1o).

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

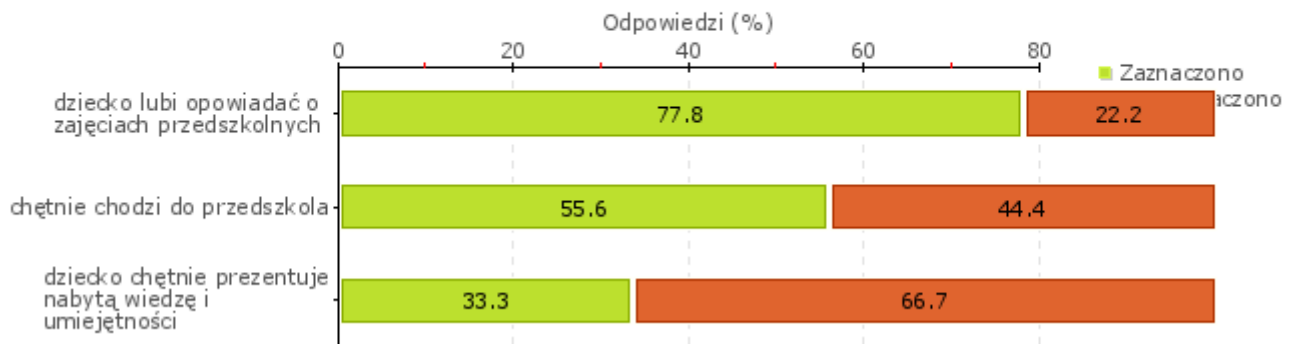
Liczebność: 13



Wykres 1j

Co na to wskazuje? AR

Liczebność: 9



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co Wam się dzisiaj najbardziej podobało na zajęciach w przedszkolu? [WDPO] (8099)

Tab.1

| Numer | Treść odpowiedzi |
|-------|--|
| 1 | wszystko, zabawa, taniec, śpiew, eksperymentowanie, malowanie, wycinanie, rysowanie... |

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Dzieci powszechnie wdrażane są w placówce do samodzielności. Według dyrektora i pracowników niepedagogicznych, dzieci w przedszkolu zachęcane są do samodzielności, np. podczas: wykonywania prac plastycznych, wykonywania czynności higienicznych, ubierania się, spożywania posiłków, pełnienia dyżurów (prace porządkowe, pomoc przy posiłkach), wyboru czasu i miejsca zabawy, itp. Ponadto starsze przedszkolaki służą pomocą młodszym kolegom, w tym niepełnosprawnym. Zarówno prowadzone obserwacje (6), jak i swobodne wypowiedzi dzieci, uwiaryściły samodzielność wychowanków w ww. zakresie.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Placówka umożliwia dzieciom samodzielne realizowanie własnych pomysłów, co wpływa na ich rozwój. W opinii dyrektora i pracowników niepedagogicznych, dzieci podejmują działania z własnej inicjatywy np. takie, jak: przynoszą własne książki z ulubionymi bajkami i proszą o czytanie, własne zabawki (wymieniają się nimi, dzielą w zabawie), dary przyrody, wymyślają zabawy i zachęcają innych do udziału, chętnie korzystają z puzzli, pomagają przy posiłkach, opiekują się młodszymi kolegami, wykonują prace dla nauczycielek, rodziców. W trakcie wszystkich (6) obserwacji zajęć dzieci wykazały się własną inicjatywą, ponieważ np.: zgłaszały się do wykonywania zadań, przebierały się za pory roku wg własnego pomysłu, wymyślały, jak brzmiałyby język "parasolski", proponowały zaśpiewanie piosenki, zadawały pytania, przyniosły swoje ulubione zabawki, pokazywały, jak wykonać ćwiczenie ruchowe, dobierały się w pary, itp. Wszyscy nauczyciele wykorzystują inicjatywy dzieci do ich rozwoju. Na terenie przedszkola dostępne są informacje na temat realizowanych inicjatyw (Góra Grosza, zbiórka nakrętek na rzecz osoby, wymagającej stałej pomocy medycznej, planowany konkurs recytatorski w Publicznej Szkole Podstawowej w Chlebówku) oraz wyeksponowano wytwory dzieci (prace plastyczne).

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Placówka umożliwia dzieciom udział w różnorodnych działaniach na rzecz środowiska lokalnego.

Według dyrektora, partnerów przedszkola (Gimnazjum w Starej Dąbrowie, Zespół Szkół Specjalnych w Stargardzie, Biblioteka Publiczna w Starej Dąbrowie, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Stargardzie, Stajnia Hipoterapeutyczna w Pęzinie) oraz rodziców wszystkie dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej takich, jak: akcje charytatywne, Dzień Ziemi, Święto Lasu, własne przedstawienia wystawiane w Szkole Podstawowej Specjalnej w Stargardzie, uroczystości z udziałem mieszkańców (Dzień Babci, Dziadka, Festyn Rodzinny), udział w konkursie recytatorskim w Szkole Podstawowej w Chlebówku, wizyty w różnych instytucjach (straż pożarna, biblioteka, apteka, sklep).

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

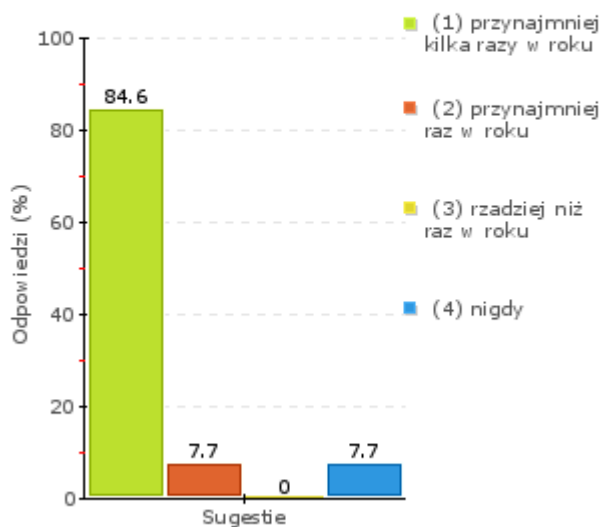
W Niepublicznym Przedszkolu Integracyjnym "Wesoła Lokomotywa" nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe i sytuację społeczną dzieci. Adekwatnie do posiadanych informacji przedszkole podejmuje wiele różnorodnych działań, w tym wspierających, sprzyjających prawidłowemu rozwojowi wychowanków.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu prowadzone są działania mające na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych, a także sytuacji społecznej każdego dziecka. Do najważniejszych potrzeb rozwojowych dzieci nauczyciele zaliczają: potrzebę poczucia bezpieczeństwa i akceptacji, potrzebę zabawy w miłej, przyjaznej atmosferze, dowartościowania, sprawstwa, sukcesu, ruchu. Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że w celu poznania potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych wychowanków, przede wszystkim prowadzą oni stałą obserwację dzieci w trakcie zajęć wychowawczo-dydaktycznych, w sytuacjach zadaniowych oraz w trakcie zabaw podejmowanych przez dzieci z własnej inicjatywy. Dokonują wnikliwej analizy dokumentacji złożonej w przedszkolu (w tym psychologiczno - pedagogicznej) oraz zgromadzonej w toku pracy przedszkola (analiza teczek dzieci - prac plastycznych). Przeprowadzają najczęściej indywidualne rozmowy z rodzicami, dotyczące możliwości, trudności, potrzeb, uzdolnień, zainteresowań oraz sytuacji społecznej dzieci. Fakt ten potwierdzają wyniki wskazań ankietowanych rodziców (zob. wyk. 1j). W wyniku podejmowanych działań nauczyciele w bieżącym roku zdiagnozowali 16 dzieci, w stosunku do których zaplanowano wsparcie. Przedszkole realizuje pracę w oparciu o podstawę programową wychowania przedszkolnego oraz dodatkowe zajęcia w języku angielskim, zajęcia umuzykalniające (rytmika i taniec), gimnastykę korekcyjną, zajęcia logopedyczne. W mniejszej sali prowadzone są zajęcia indywidualne z neurologopedą oraz z rehabilitacji ruchowej. Dzieci w zależności od potrzeb biorą też udział w dogoterapii i hipoterapii.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 13



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Podejmowane działania w przedszkolu są wynikiem rozpoznanych potrzeb wychowanków.

Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że uruchamiają oni szereg działań uwzględniających rozpoznane potrzeby dzieci, np.: odpowiednio planują pracę w grupie, uwzględniają indywidualizację stawianych wymagań (tempo pracy, zróżnicowanie zadań), organizują wsparcie specjalistów, ściśle współpracują z rodzicami (organizacja zebrań, spotkań indywidualnych, informowanie o postępach dzieci), monitorują swoje działania, wymieniają się wiedzą i doświadczeniem, doskonalą swój warsztat pracy (samodoskonalenie, udział w konferencjach). Nauczyciele podczas obserwowanych zajęć, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości dziecka, wykorzystywali potrzeby dzieci w zakresie: doświadczenia, kreatywności i inwencji twórczej, aktywności ruchowej, artystycznej (śpiew, taniec) i przede wszystkim zabawy. Podejmowane przez nauczycieli działania świadczyły o realizacji celowych i zaplanowanych czynności, adresowanych indywidualnie do dziecka (m.in.ćwiczenia logopedyczne, neurologopedyczne), jak i całej grupy. Wystąpiło stopniowanie trudności zadań oraz zachęcanie dzieci do wypowiedzania się na forum grupy. Rodzice są zadowoleni ze sposobu sprawowania opieki nad ich dziećmi. Twierdzą, że każde dziecko traktowane jest przez panie jak własne i roztoczona jest nad nim bardzo dobra opieka. Podają szereg przykładów świadczących o tym, że nauczyciele zaspokajają potrzeby ich dzieci oraz uwzględniają możliwości przedszkolaków. Podkreślają, że wszystkie dzieci traktowane są w placówce jednakowo; nauczycielki rozmawiają z rodzicami i uwzględniają informacje od nich pozyskane.

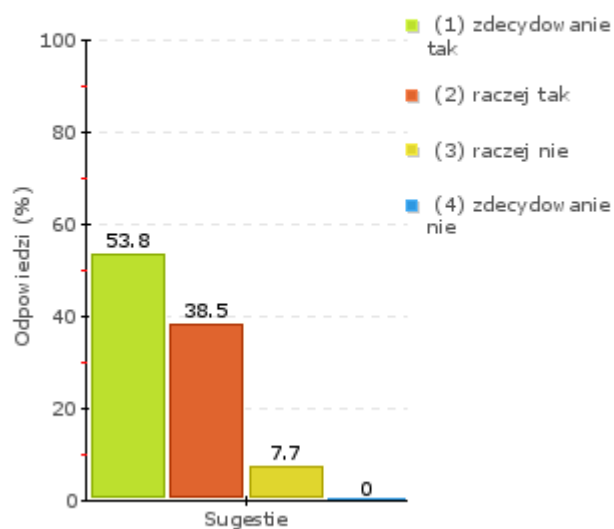
W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Planowe i celowe oddziaływania nauczycieli, odpowiadają potrzebom dzieci. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców uważa, że nauczyciele wspierają ich dzieci w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań oraz w pokonywaniu trudności (zob. wyk. 1j - 2j), a także dają dzieciom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (zob. wyk. 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

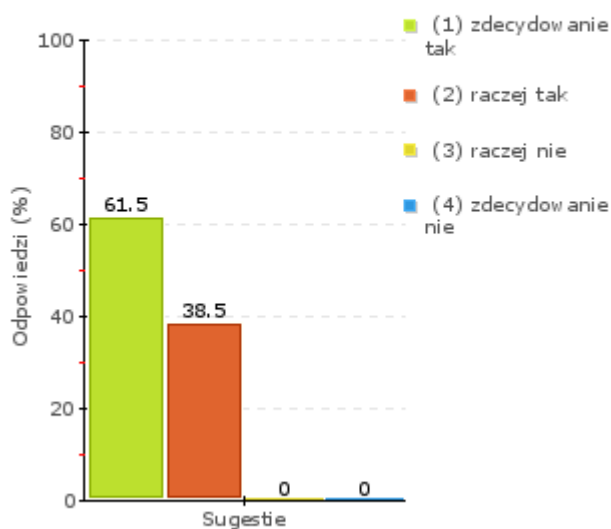
Liczebność: 13



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

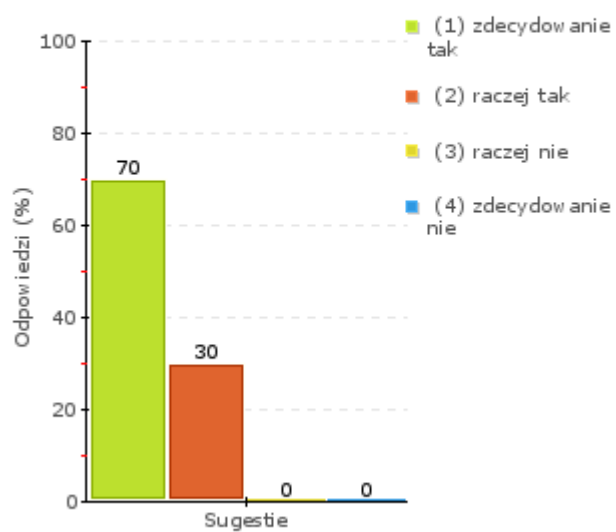
Liczebność: 13



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 13



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Elżbieta Kintop
- Małgorzata Makowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

29.02.2016