

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

DOMOWE PRZEDSZKOLE KUBUSIA PUCHATKA
Stargard Szczeciński

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11-01-2016 - 13-01-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Marzenna Słowikowska, Ewa Rembas. Badaniem objęto 8 dzieci (wywiad grupowy), 34 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 3 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerami szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

SSRZD - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz placówki

Domowe Przedszkole Kubusia Puchatka jest placówką niepubliczną, powołaną do życia 1 września 1999 r. Pierwsza siedziba przedszkola mieściła się w Stargardzie przy ul. J. Kilińskiego, a od roku 2006 jego siedzibą jest obiekt przy ul. Grunwaldzkiej.

Głównym założeniem było stworzenie miejsca, gdzie dzieci będą czuły się kochane, potrzebne, otoczone zrozumieniem i sprawiedliwością. Miało to być też lokum, gdzie rodzice będą mieć zaufanie do opiekunów i bez wątpliwości zostawią swoje dzieci pod opieką. Poza zaspokojeniem potrzeb emocjonalnych wobec dzieci, głównym zadaniem było także stworzenie placówki o wysokim standardzie metodycznym i jakościowym. Poprawny rozwój dzieci i poczucie bezpieczeństwa gwarantuje dobrze przygotowana kadra pedagogiczna i współpracownicy przedszkola. Koncepcja pracy przedszkola ukierunkowana jest na aktywny rozwój dzieci przygotowujący je do podjęcia nauki. Tak postawione cele udało się spełnić, bo rodzice dzieci uczęszczających do placówki podkreślają jej domową, rodzinną i ciepłą atmosferę oraz profesjonalizm pracowników. Dowodem dobrze spełnionej misji są również "rodziny" przedszkolaków, uczęszczających do Kubusia Puchatka. Drugie czy trzecie dziecko powierzone opiece świadczy o zaufaniu rodziców, jakim obdarzają placówkę.

Rodzice bardzo chętnie biorą udział w organizowaniu życia przedszkolnego i uczestniczeniu w imprezach rodzinnych (Dzień Dziecka, Mamy i Taty, Babci i Dziadka). Stałym wydarzeniem są urodziny maluchów obchodzone w przedszkolu oraz inne uroczystości rodzinne, co doprowadziło do zawierania rodzinnych przyjaźni, wspólnych spotkań i wakacji. Wychowankowie przedszkola biorą czynny udział w konkursach organizowanych na terenie miasta. Bardzo aktywnie współpracują z Ogrodami Działkowymi mieszczącymi się nieopodal przedszkola i Domem Dziecka.

Przez trzy lata przedszkole miało swoją drużynę piłki halowej. Reprezentowali je chłopcy z liceum, którzy byli sponsorowani przez placówkę.

Na uwagę zasługuje wysoka jakość wyposażenia przedszkola. Pomieszczenia Domowego Przedszkola Kubusia Puchatka są bardzo kolorowe, estetyczne, zaaranżowane z dbałością o każdy szczegół. Gwarantuje to bezpieczeństwo podopiecznych, kształtuje poczucie estetyki i zapewnia im dobre samopoczucie.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	DOMOWE PRZEDSZKOLE KUBUSIA PUCHATKA
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Stargard Szczeciński
Ulica	GRUNWALDZKA
Numer	1
Kod pocztowy	73-110
Urząd pocztowy	STARGARD SZCECIŃSKI
Telefon	915772628
Fax	
Www	
Regon	81185788500000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	
Oddziały	
Nauczyciele pełnozatrudnieni	
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	
Średnia liczba uczących się w oddziale	
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	stargardzki
Gmina	Stargard Szczeciński
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	✓
Poziom podstawowy:	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
Dzieci są aktywne	✓
Poziom podstawowy:	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
Poziom wysoki:	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

Wnioski

1. **Koncepcja pracy przedszkola jest znana i akceptowana przez rodziców, którzy uczestniczą w jej modyfikacji. Działania podejmowane w ramach jej realizacji sprzyjają wszechstronnemu rozwojowi dziecka i sprawiają, że placówka cieszy się dobrą opinią wśród rodziców, partnerów i w lokalnym środowisku.**
2. **Dzieci chętnie chodzą do przedszkola, podobają im się zajęcia tam prowadzone, są wdrażane do samodzielności, a także inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. Przedszkolaki uczestniczą także w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.**
3. **Rozpoznawanie potrzeb i możliwości rozwojowych przedszkolaków następuje przez wykorzystanie różnorodnych metod. Na tej podstawie placówka podejmuje adekwatne działania, które zdaniem rodziców sprzyjają rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań ich dzieci oraz pokonywaniu przez nie trudności.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Główne założenia koncepcji pracy Niepublicznego Domowego Przedszkola "Kubusia Puchatka" w Stargardzie to wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci w zależności od ich indywidualnych potrzeb oraz możliwości, zmierzające do osiągnięcia przez dziecko gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej, zapewnienie przedszkolakom wszechstronnego rozwoju, bezpieczeństwa, akceptacji i poszanowania ich praw, doskonalenie jakości pracy przedszkola poprzez ścisłą współpracę z rodzicami, specjalistami i środowiskiem lokalnym, poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi, wzbogacanie bazy, promowanie placówki. Koncepcja ta, we współpracy z rodzicami, na bieżąco jest analizowana i w miarę potrzeb modyfikowana.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Koncepcja pracy Niepublicznego Domowego Przedszkola "Kubusia Puchatka" w Stargardzie wynika ze zdiagnozowanych potrzeb rozwojowych dzieci oraz lokalnego środowiska, a podejmowane działania są spójne z tą koncepcją. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że priorytetem działalności placówki jest indywidualizacja pracy z dzieckiem, zachęcanie dzieci do podejmowania wyzwań, uwzględnianie potrzeb emocjonalnych i społecznych dzieci, zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa, stosowanie zasad wynikających z konwencji praw dziecka, wspieranie rodziców w procesach wychowawczych i edukacyjnych. Przedszkole kładzie nacisk na wszechstronny rozwój dziecka ze szczególnym uwzględnieniem przygotowania go do podjęcia nauki w szkole, wyposaża także w wiedzę i umiejętności, które ułatwią dziecku dalszy rozwój. W przedszkolu stosuje się różne formy i metody pracy, które uwzględniają potrzeby indywidualnego rozwoju dzieci. Wprowadza się metody oparte na zadaniach twórczych, eksperymentowaniu. Prowadzone działania mają rozwijać wrażliwość estetyczną. Opieka nad dziećmi dostosowana jest do liczebności grupy i wieku dzieci. Ze względu na potrzeby środowiska lokalnego, dostosowano czas pracy przedszkola.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice znają i akceptują założenia koncepcji pracy przedszkola. Z wypowiedzi dyrektora wynika, że rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola. Na pierwszym ogólnym zebraniu z rodzicami we wrześniu czyni to dyrektor, a na spotkaniach grupowych oraz indywidualnych nauczyciele omawiają sposoby realizacji założeń koncepcji dostosowanych do poziomu umiejętności dzieci oraz do ich wieku. Rodzice podają, że najważniejsze w pracy przedszkola są dzieci, wykształcenie nauczycieli, domowa atmosfera, kompetencje nauczycieli i ich profesjonalizm, warunki i standardy, zaangażowanie nauczycieli, indywidualne podejście nauczycieli, posiłki. Rodzicom wszystko podoba się w przedszkolu. Najbardziej zadowoleni są z czasu pracy przedszkola -elastyczności godzin oraz Indywidualnego podejścia nauczycieli.

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice mają możliwość dokonywania modyfikacji koncepcji pracy przedszkola.

Z wypowiedzi respondentów (rodziców, dyrektora i nauczycieli) wynika, że rodzice są informowani, iż mają wpływ i mogą na bieżąco modyfikować koncepcję pracy przedszkola. W wyniku rozmów z rodzicami na spotkaniach wspólnie ustala się formy dodatkowych zajęć, jakie mogą być prowadzone z dziećmi. Dyskusje te najczęściej potwierdzają, że oferta zawarta w koncepcji pracy przedszkola spełnia oczekiwania rodziców. Często dotyczy ona dbania o zdrowie dzieci. Rodzice podejmują decyzję o przyprowadzaniu dzieci do przedszkola tylko zdrowych. Rodzice zgłaszają również propozycje odnośnie żywienia dzieci. Całkowicie odpowiada Koncepcja pracy przedszkola całkowicie odpowiada im i nie ma potrzeby jej modyfikacji.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice uczestniczą i współpracują z przedszkolem w realizowaniu działań wynikających z koncepcji pracy placówki. Z wypowiedzi rodziców i nauczycieli wynika, że rodzice aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola, prowadząc, wspólnie z nauczycielami, działania służące realizacji koncepcji pracy placówki. Uczestniczą w zajęciach otwartych. Angażują się do pomocy przy organizowaniu uroczystości przedszkolnych. Asystują przy wyjściach i wycieczkach dzieci poza przedszkole, udzielają rzetelnych informacji na temat dziecka oraz są otwarci na wszelkie sugestie, dotyczące rozwoju dziecka. Pieką ciasta na uroczystości przedszkolne, pomagają w przygotowaniu dekoracji na uroczystości przedszkolne, przynoszą potrzebne materiały na zajęcia, pomagają w zorganizowaniu wycieczek, np. do straży pożarnej, SOK, Dnia Dziecka na swoim podwórku lub działce, rodzice również kontynuują działania proponowane przez nauczycieli w przypadku zauważonych trudności.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

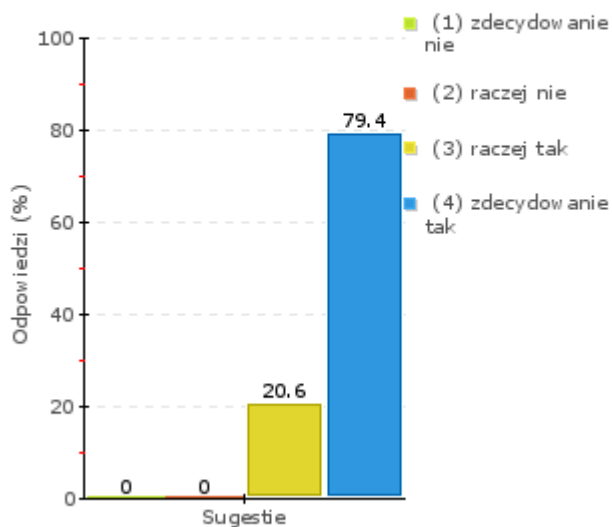
Dzieci chętnie chodzą do przedszkola i są zaangażowane w zajęcia tam prowadzone. Wszyscy nauczyciele dbają o to, by czas spędzony w przedszkolu był dla ich podopiecznych interesujący, a zajęcia - różnorodne. Stwarzają sytuacje, które wdrażają przedszkolaków do samodzielności zarówno podczas wykonywania przez nie prac porządkowych, jak i samoobsługowych. Stosują aktywizujące metody pracy, uczą kreatywności i inicjowania działań, które wykorzystują w pracy dla ich rozwoju. Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Dzieci w czasie zajęć w przedszkolu są aktywne, chętnie w nich uczestniczą, są zachęcane do podejmowania różnorodnych form aktywności. Obserwowane zajęcia, a także informacje uzyskane od rodziców pokazują, że dzieci są zaangażowane w zabawy i prace wykonywane w przedszkolu (wyk. 1j). Rodzice w przeprowadzonych ankietach wskazali przykłady potwierdzające powyższe stwierdzenie (tab. 1). Podobną opinię wyrazili w wywiadzie pracownicy niepedagogiczni (tab. 2) oraz partnerzy przedszkola, którzy dodali, że dzieci podczas różnorodnych form aktywności są spontaniczne, dociekliwe, zainteresowane oraz wykazują się dużą wiedzą (np. podczas wizyt w ogrodach działkowych). Nauczyciele zwracają uwagę na to, by dzieci proponowały swoje ulubione aktywności, zachęcają je do samodzielnego działania (np. przy ubieraniu, jedzeniu, czynnościach higienicznych), uczą je sprzątanía sali po zabawie, pomagania kolegom. W codziennej pracy stosują wiele metod aktywizujących (metoda pedagogiki zabawy – KLANZA; metoda ruchu rozwijającego, terapii i wspomaganía rozwoju Weroniki Sherborne; metoda gimnastyki twórczej Labana; metoda K. Orffa, Kniessów; kinezylogía edukacyjna Paula Dennisona). Organizują zajęcia grafomotoryczne, zabawy dramowe, bajkoterapię, muzykoterapię. Rozbudzają zainteresowania dzieci przez stosowanie różnych technik plastyczno-technicznych i uwzględniając indywidualne predyspozycje talentów. Motywują swoich podopiecznych pochwałami (przed rówieśnikami, rodzicami oraz przez wręczanie odznak honorowych). Dzieci wymieniły wiele zajęć w przedszkolu, które najbardziej lubią, potwierdzając, że lubią proponowane w przedszkolu formy aktywności (tab. 3 i 4).

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 34



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co na to wskazuje? [AR] (10110)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **34**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Dzieci chętnie opowiadają o zajęciach w przedszkolu.	Dziecko wraca uśmiechnięte, a na pytanie: czy było fajnie, odpowiada, że tak.
2	Dzieci chętnie uczęszczają do przedszkola, są zadowolone po zajęciach, pytają, kiedy znów będą, tęsknią za przedszkolem.	Chęć porannego wstania, uśmiechnięta buzia, jeśli rozmawia o przedszkolu. Mówi, że kocha panie, że jest fajnie i smuci się, jak jakiejś pani nie ma danego dnia.
3	Dzieci przynoszą do domu swoje prace, śpiewają w domu piosenki, których nauczyły się w przedszkolu.	Kiedy odbieram dziecko: radość, pasja, kiedy opowiada o tym, czego dowiedziało się na zajęciach w przedszkolu.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy Państwa zdaniem, dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu? Co na to wskazuje? [WPN] (8281)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Tak uważamy, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach.
2	Dzieci nie mogą się doczekać się zorganizowanych zajęć i zabaw; pytają, kiedy zaczną coś robić, kiedy będą „zajęcia” oraz są ciekawe, co będą robiły następnego dnia.
3	Dzieci angażują się w przygotowania do zajęć. Rozkładają same kartki, kredki, kleje. Z chęcią sprzątaję po zajęciach.
4	Dzieci chwala się swoimi pracami przed innymi paniami, rodzicami i z entuzjazmem o tym rozmawiają.
5	Dzieci opowiadają z zadowoleniem w szatni rodzicom, co robiły.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które zabawy i zajęcia w przedszkolu najbardziej lubicie? [SSRZD] (2835)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	taniec, śpiew, gra na instrumentach
2	praca z książkami
3	praca z plasteliną, malowanie, rysowanie
4	układanie puzzli
5	gimnastyka
6	język angielski
7	zabawa

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co Wam się dzisiaj najbardziej podobało na zajęciach w przedszkolu? [WDPO] (8099)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi
1	muzyka, piosenka, granie na pleckach (masażyk), zabawy ruchowe, granie na rurkach
2	robienie instrumentów; wsypywanie do rurek różnych materiałów; grzechotanie
3	liczenie, literki, ptaszki, zabawa w wybieranie, układanie cyferek, śpiewanie, układanie ptaszków
4	robienie karmników, machanie chustą, klejenie, układanie karmników, tańczenie, piosenka, klaskanie
5	budowanie zamku, droga, robienie sukienek, piosenka, taniec, klocki, makarony, przywitanie

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Dzieci są wdrażane do samodzielności przez wszystkich pracowników przedszkola. W opinii dyrektora nauczyciele stwarzają dzieciom warunki do podejmowania samodzielnych działań, zachęcając je do wykonania jakiejś aktywności, dając swobodę w wyborze stopnia trudności zadania, czy techniki wykonania pracy. Dzieci są również zachęcane do samodzielności w obszarze samoobsługi. Obserwowane zajęcia, opinie dzieci oraz wywiad z pracownikami niepedagogicznymi potwierdziły, że nauczyciele uczą dzieci samodzielności (dzieci mają możliwość podejmowania samodzielnych decyzji i wyboru zabawek czy miejsca zabawy, są zachęcane do samodzielności przez dyżury, starsze dzieci mają powierzane zadania do domu).

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Nauczyciele są otwarci na inicjatywy dzieci, które wykorzystują do wspierania ich rozwoju. Potwierdzają to obserwowane zajęcia, na których dzieci miały możliwość wyboru osoby do pary, piosenki, zabawy, tańca, rodzaju pracy i materiałów, z jakich ją wykonają. Z informacji uzyskanych od dyrektora przedszkola i pracowników niepedagogicznych wynika, że najczęściej dzieci wykazują się własną inicjatywą w czasie zabaw swobodnych (temat zabawy, rodzaj zabawki, czas trwania zabawy, z kim będą się bawić), ale także decydują o swoich smakach, formach wypoczynku, zgłaszają swoje pomysły, które odpowiadają ich zainteresowaniom i inspirują nauczycieli do realizacji wspierających je zajęć dydaktycznych. Podczas obserwacji przedszkola zauważono, że dzieci mają możliwość zaprezentowania swoich prac w salach na tablicach oraz ścianach przedszkolnego korytarza.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Dzieci uczestniczą w różnorodnych działaniach na rzecz społeczności lokalnej. Rodzice, partnerzy i dyrektor przedszkola przedstawili przykłady działań, w których uczestniczy Domowe Przedszkole Kubusia Puchatka w Stargardzie. Bierze ono udział w akcjach organizowanych przez różne instytucje na rzecz "kogoś" (akcje charytatywne) oraz innych przedsięwzięciach.

- wizyty w domowym Domu Dziecka (zaniósł upominki z okazji Świąt Bożego Narodzenia i Mikołajek);
- zbieranie plastikowych nakrętek na rzecz chorego dziecka;
- zbieranie grosików na akcję Góra Grosza;
- wspieranie WOŚP;
- wspomaganie schroniska dla zwierząt;
- odwiedzają ogrody działkowe z okazji Dnia Działkowca, działkowym Dniu Dziecka, Wigilii;
- organizują wyjazdy do kin, teatrów;
- współpracują ze Stargardzkim Centrum Kultury.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

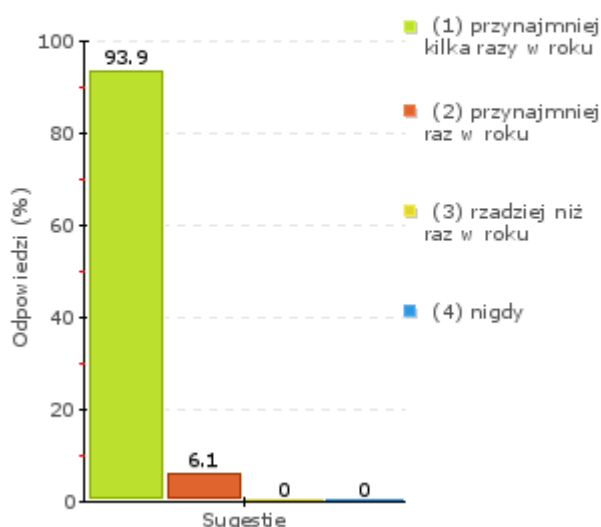
W przedszkolu, z wykorzystaniem różnych metod, rozpoznawane są możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuacja społeczna każdego dziecka. Swoimi spostrzeżeniami nauczyciele regularnie dzielą się z rodzicami oraz dostosowują swoje działania i rodzaj organizowanych zajęć. Przedszkolaki mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań oraz w pokonywaniu trudności. Rodzice mają poczucie, że nauczyciele wierzą w możliwości ich dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu prowadzone są adekwatne działania mające na celu rozpoznanie potrzeb rozwojowych i możliwości dzieci oraz ich sytuacji społecznej. Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że odbywa się to m.in. poprzez: obserwacje zachowań dzieci, diagnozę, rozmowy z dziećmi, rozmowy i wywiady z rodzicami, analizę wytworów dziecięcych. Dyrektor poinformował, że placówka nie ma dzieci, które wymagają wsparcia lub pomocy materialnej, jeśli idzie o dzieci wymagające wsparcia specjalisty z zakresu psychologii, to w grupie 4 - latków jest chłopiec, który potrzebuje wsparcia. Wszyscy ankietowani rodzice stwierdzili, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (wyk. 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 34



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Oferta przedszkola jest adekwatna do rozpoznanych potrzeb i sytuacji każdego dziecka. Z wypowiedzi nauczycieli i rodziców wynika, że w przedszkole kieruje dzieci do poradni PP, wskazuje rodzicom prawidłowe kierunki działań, angażuje do wspomagania rozwoju specjalistów, np. logopedę poszerza swoją wiedzę na temat rozpoznanego problemu, opracowuje strategię działań podczas spotkań personelu pedagogicznego, prowadzi dodatkowe zajęcia indywidualne z dzieckiem, indywidualizuje pracę z dziećmi, dobiera odpowiednie metod pracy do rozpoznanego problemu (np. drama, teatr, burza mózgów, metoda Bati Strauss, muzykoterapia, bajkoterapia, zabawy grafomotoryczne, metoda gimnastyki twórczej Labana, metoda K. Orffa, Kniesów, stosuje pochwały, wzbudza ciekawość u dzieci tak, aby rozumiały cel działania, stara się w dzieciach nieśmiały budować wysoką samoocenę oraz poczucie własnej wartości, rozwija zdolności poprzez stopniowanie trudności lub pracę indywidualną w zauważonym zakresie a także poprzez udział dzieci w imprezach oraz konkursach.

W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

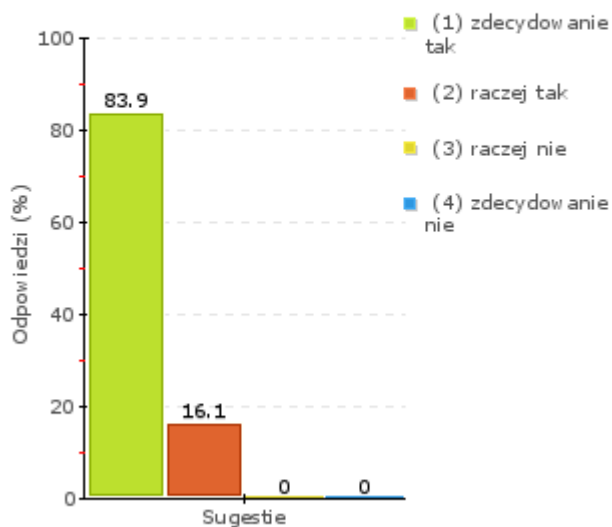
Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

W ocenie rodziców przedszkole udziela dzieciom wsparcia adekwatnego do ich potrzeb i możliwości. Ze wskazań wszystkich ankietowanych rodziców wynika, że w przedszkolu dzieci mogą liczyć na wsparcie nauczycieli w pokonywaniu trudności (wyk. 1j) oraz że nauczyciele dają swoim wychowankom do zrozumienia, iż wierzą w ich możliwości (wyk. 2j). Także wszyscy rodzice deklarują, że ich dzieci mogą w placówce liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zdolności i zainteresowań (wyk. 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

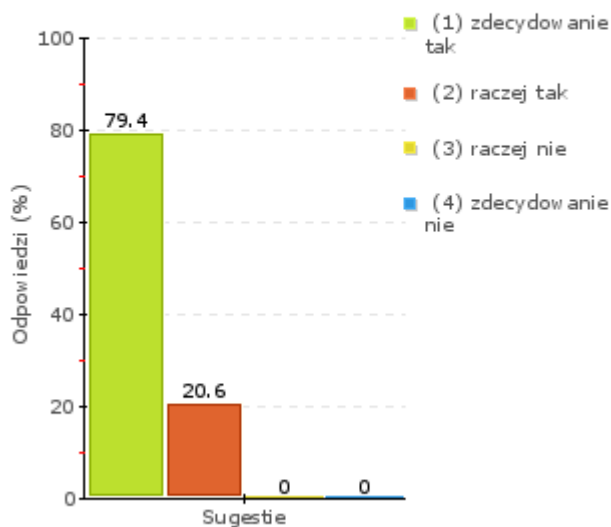
Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 34



Wykres 1j

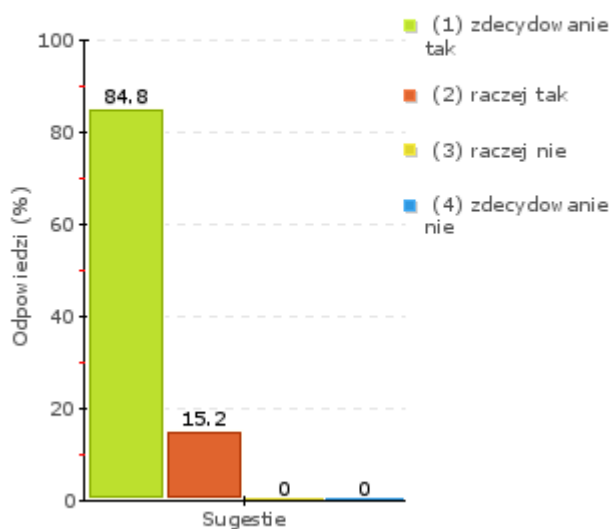
Liczebność: 34



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 34



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Marzenna Słowikowska
- Ewa Rembas

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

08.02.2016