

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Liceum Ogólnokształcące Szczecińskiej Fundacji
Talent-Promocja-Postęp
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11-01-2016 - 18-01-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Wysocka, Agnieszka Kulikowska. Badaniem objęto 22 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 26 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 20 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Liceum Ogólnokształcące Szczecińskiej Fundacji Talent-Promocja-Postęp istnieje od 1 września 1992 r., i wchodzi w skład Zespołu Szkół Szczecińskiej Fundacji Talent-Promocja-Postęp. Placówka jest szkołą niepubliczną o prawach szkoły publicznej, której organem prowadzącym jest Szczecińska Fundacja Talent-Promocja-Postęp. Liceum liczy 33 uczniów, uczących się w 3 oddziałach. W szkole pracuje 20 nauczycieli i 5 pracowników niepedagogicznych. Szkoła dysponuje nowoczesnie wyposażonymi salami lekcyjnymi dostosowanymi do indywidualnych potrzeb uczniów. Sale wyposażone są w projektory, ekrany, laptopy i komputery. Posiada także salę z tablicą multimedialną. W budynku znajdują się także: sala informatyczna z liczbą stanowisk indywidualnych dla każdego ucznia, biblioteka szkolna ze zbiorem multimedialnych pomocy dydaktycznych, gabinet pedagoga, gabinet logopedyczny dla uczniów ze wskazaniami poradni psychologiczno-pedagogicznej. Corocznie uczniowie liceum biorą udział w wielu szkolnych i pozaszkolnych konkursach i turniejach. Liceum w środowisku lokalnym ma opinię szkoły przyjaznej dla uczniów i rodziców. Uczniowie uczą się tutaj w mało licznych klasach, organizowane są dla nich zajęcia dodatkowe rozwijające umiejętności oraz kompensujące braki pod kątem przyszłego egzaminu maturalnego. Tradycją szkoły jest organizowanie wycieczek letniego i zimowego dla uczniów. Od 2004 roku cykliczną imprezą, której szkoła jest pomysłodawcą i organizatorem są Dąbskie Biegi Uliczne. To impreza obejmująca swoim zasięgiem większość szkół Prawobrzeża, w której corocznie startuje blisko 500 zawodników w tym także dorośli mieszkańcy Szczecina i przedstawiciele służb mundurowych. Poza tym szkoła jest organizatorem turnieju językowego o zasięgu wojewódzkim "Eurolingua" pod patronatem Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty. W szkole w 2015 r. wprowadzono język hiszpański jako język dodatkowy obok języka angielskiego i niemieckiego oraz realizowany jest program AISEC- doskonalący sprawność komunikację uczniów w języku angielskim. W liceum realizowany jest także program autorski pt. "Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych na lekcjach matematyki".

Przyjęta przez szkołę organizacja pracy powoduje, że nauczyciele systematycznie analizują osiągnięcia szkolne uczniów oraz ich możliwości, dzięki czemu na bieżąco określa się kierunki pracy w celu podniesienia jakości pracy szkoły.

Uczniowie rozwijają swoje umiejętności i zainteresowania uczestnicząc w zajęciach rozwijających, wyrównawczych i fakultetach. Tradycją szkoły są TALENTYŃKI podczas których uczniowie prezentują swoje uzdolnienia. Ponadto w liceum prowadzone są działania wspierające rozwój uczniów poprzez realizację programu stypendialnego. Programem tym objęci są uczniowie wybitnie uzdolnieni, uczniowie z problemami zdrowotnymi, uczniowie z rodzin zagrożonych wykluczeniem społecznym oraz uczniowie z rodzin zastępczych. Placówka posiada również system kamer wewnętrznych w klasach lekcyjnych, monitorujący frekwencję uczniów i przebieg procesów dydaktycznych.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Liceum Ogólnokształcące Szczecińskiej Fundacji Talent-Promocja-Postęp
Patron	
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Szczecin
Ulica	Taborowa
Numer	7
Kod pocztowy	70-833
Urząd pocztowy	Szczecin
Telefon	0914600103
Fax	0914600103
Www	www.tpp.szczecin.pl
Regon	81041215800100
Publiczność	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	33
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	19.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	11
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	33
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	

W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

Wnioski

1. Systematyczne i planowe analizowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz wnioski z bieżącego monitorowania osiągnięć wpływa na podejmowanie przez nauczycieli działań, które przyczyniają się do nabywania przez uczniów kluczowych umiejętności określonych w podstawie programowej.
2. Wdrażanie przez nauczycieli wniosków z analiz osiągnięć uczniów, służy osiąganiu przez nich różnych sukcesów, ale nie przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia, które są widoczne w wynikach egzaminu maturalnego.
3. W szkole podejmowane są działania nowatorskie dostosowane do potrzeb uczniów, które rozwijają ich zainteresowania, a także umiejętności potrzebne na kolejnym etapie kształcenia.
4. Nauczyciele współpracują ze sobą podczas organizowania i wprowadzania zmian dotyczących procesów edukacyjnych, a także wspomagają się nawzajem w doskonaleniu własnej pracy.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

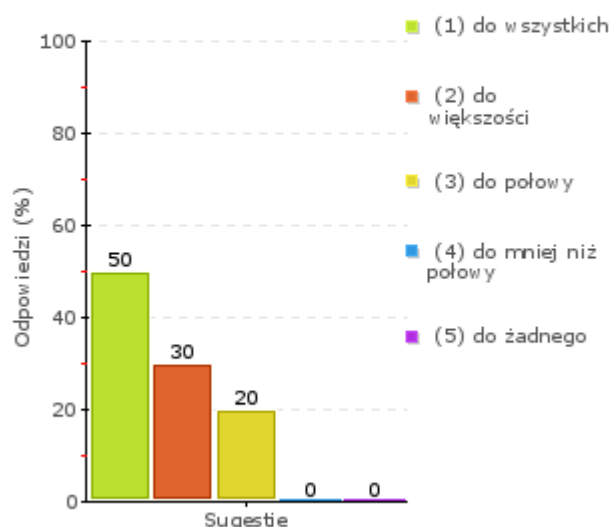
Realizacja procesów edukacyjnych dostosowana jest do potrzeb uczniów i służy ich rozwojowi. Umożliwiają one uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy nauczanych przedmiotów. Pozwala im to na poznanie przydatności wiedzy w życiu oraz lepsze zrozumienie świata. Stosowane podczas zajęć lekcyjnych metody pracy i wykorzystywane podczas lekcji pomoce dydaktyczne oraz panujące między uczestnikami procesu lekcyjnego stosunki interpersonalne sprzyjają uczeniu się. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się na lekcjach i udzielają pomocy oraz dostrzegają to, co uczniowie robią dobrze, nie wszyscy jednak zachęcają uczniów do uczenia się od siebie nawzajem. Uczniowie mają wpływ na atmosferę w klasie i przebieg procesu uczenia się. W szkole wprowadzane są nowatorskie rozwiązania dotyczące różnych dziedzin, będących odpowiedzią na potrzeby uczniów.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb uczniów, grupy i oddziału.

Nauczyciele powszechnie planują procesy edukacyjne oraz stosują metody pracy dostosowane do potrzeb uczniów. Większość uczniów twierdzi, że nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia (wyk. 1j), potrafią zainteresować ich tematem lekcji (wyk. 2j), prowadzą lekcje tak, że chcą się uczyć (wyk. 3j) oraz upewniają się czy zrozumiane są zagadnienia omawiane na lekcji (wyk. 4j). Ponadto deklarują, że lubią się uczyć na lekcjach (wyk. 5j). Najbardziej na lekcji podobała im się jej tematyka, omawiane przez nauczyciela treści, przykłady przez niego podawane, przeprowadzane doświadczenia, stosowane pomoce dydaktyczne. Obserwowane lekcje, zdaniem uczniów, zasadniczo niczym się nie różniły od innych lekcji. Nauczyciele pomagają zrozumieć rzeczy trudne poprzez powtarzanie, tłumaczenie, dodatkowe zadania. Na obserwowanych lekcjach nauczyciele dla zaktywizowania uczniów stosowali m. in. pracę w parach, grupach, metody aktywne, pomoce dydaktyczne.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel zrozumiałe tłumaczy zagadnienia.
 AMS

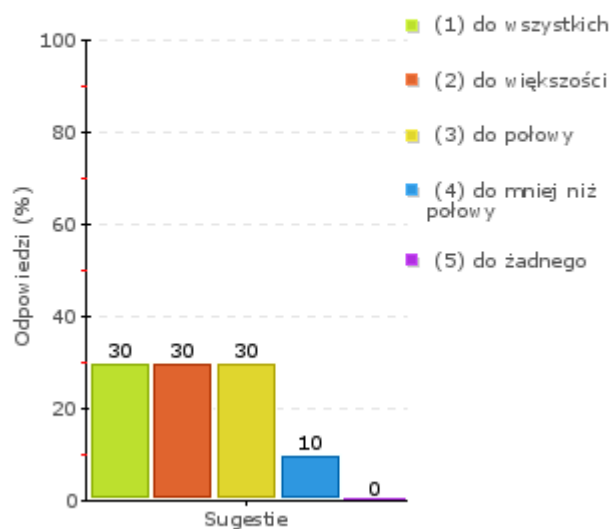
Liczebność: 10



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.
 AMS

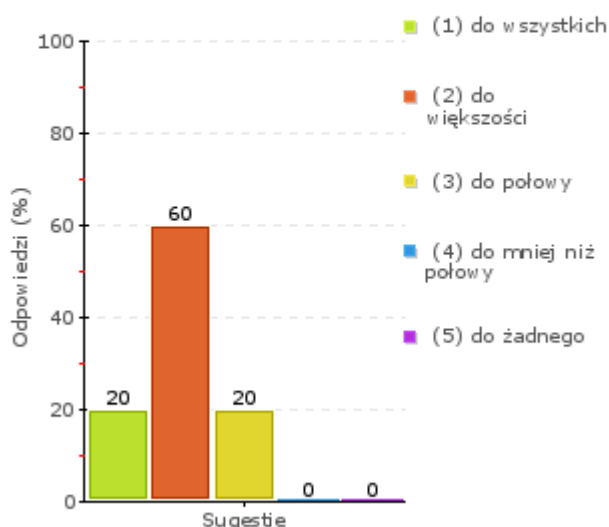
Liczebność: 10



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji.
 AMS

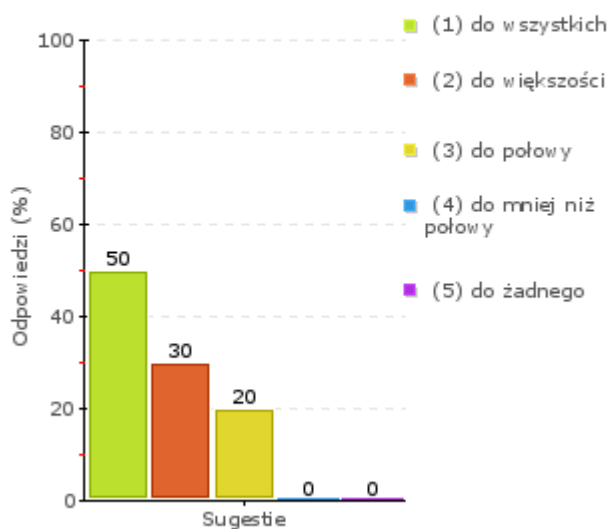
Liczebność: 10



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
 AMS

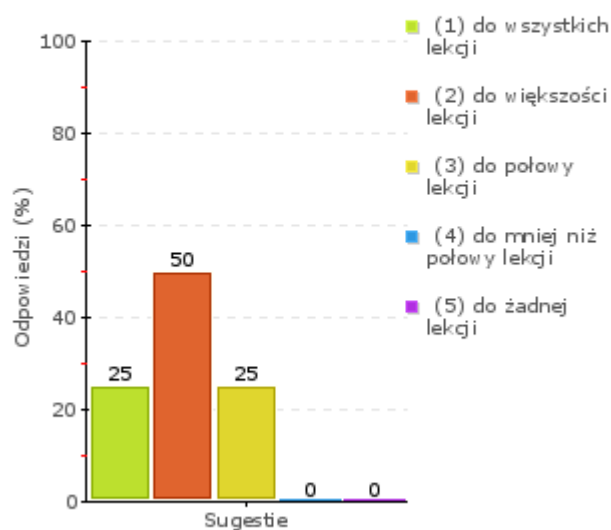
Liczebność: 10



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

Liczebność: 12



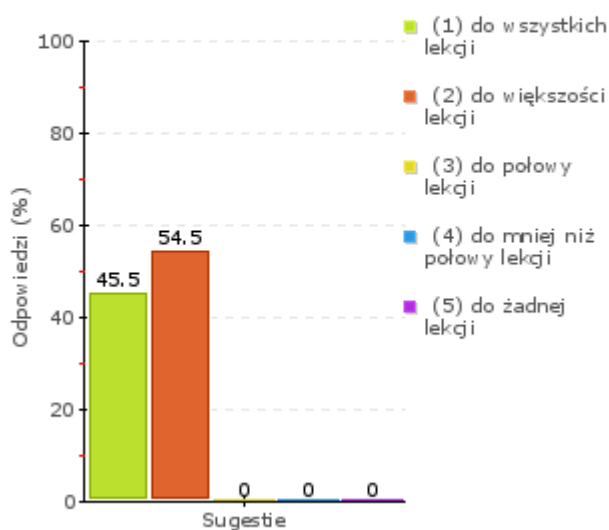
Wykres 5j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Nauczyciele zapoznają uczniów z celami lekcji oraz przedstawiają im oczekiwania dotyczące uczenia się. Zdecydowana większość uczniów wie czego ma się na lekcjach nauczyć (wyk. 1j) i wie dlaczego czegoś się uczy (wyk. 2j). Większość uczniów twierdzi, że nauczyciele proszą ich o sformułowanie celów lekcji (wyk. 3j) natomiast wszyscy deklarują, że nauczyciele na lekcjach im te cele przedstawiają (wyk. 4j). Na obserwowanych lekcjach nauczyciele upewniali się, czy uczniowie znają oczekiwania wobec nich, wyjaśniali im temat lekcji, upewniali się poprzez pytania i powtórzenia się, że jest on zrozumiały, omawiali cele lekcji, przypominali dotychczasową wiedzę oraz odwoływali się do wiedzy z innych przedmiotów.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

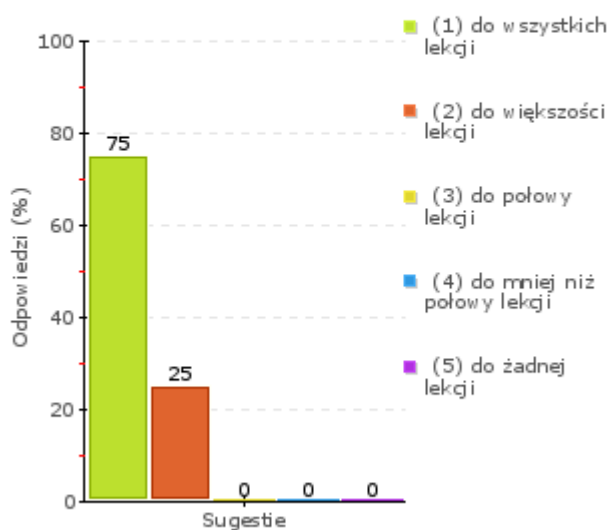
Liczebność: 12



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

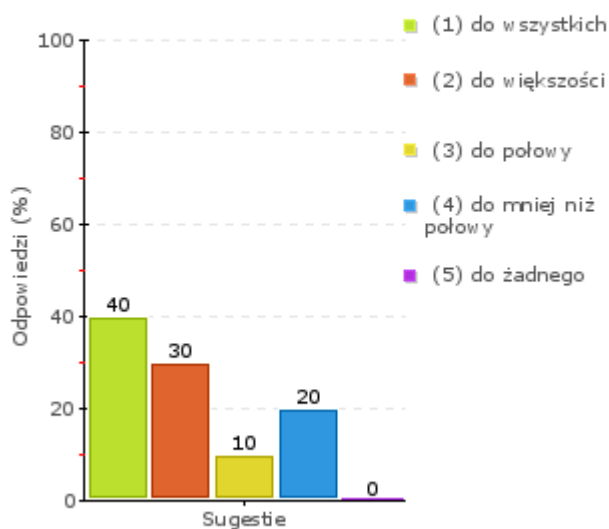
Liczebność: 12



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

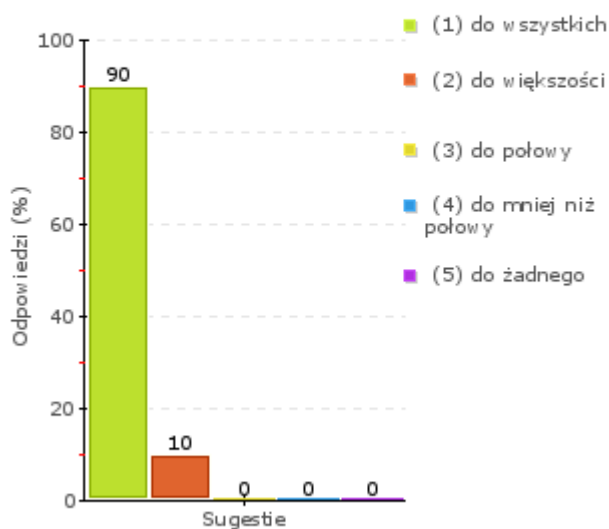
Liczebność: 10



Wykres 3j

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

Liczebność: 10



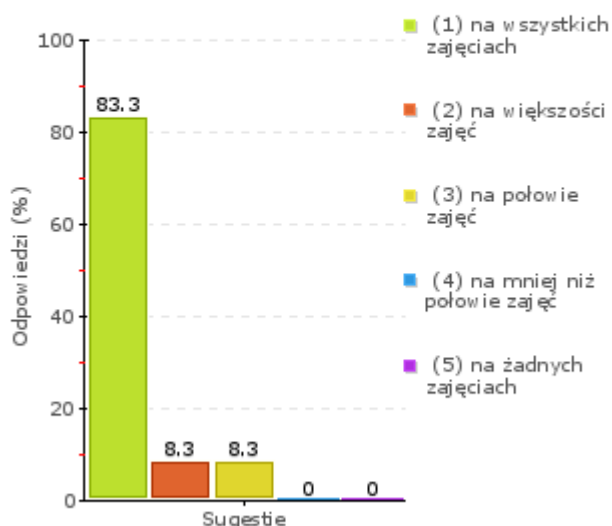
Wykres 4j

Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Nauczyciele informują uczniów o postępach w nauce i ocenianiu, co zachęca ich do dalszego rozwoju. W szkole, zdaniem większości uczniów, przestrzegane są ustalone zasady oceniania (wyk. 1j), a uczniowie są oceniani według jasnych dla nich zasad (wyk.2j). Większość uczniów uważa, że nauczyciele uzasadniają wystawiane oceny (wyk. 3) i rozmawiają z uczniami o ich postępach w nauce (wyk. 4j) oraz o przyczynach trudności w nauce (wyk. 5j). Wszyscy uczniowie uważają, że nauczyciele dostrzegają to, co oni robią dobrze (wyk. 6j) oraz pomagają im odkrywać swoje mocne strony (wyk. 7j). Nauczyciele na lekcjach zwracają uwagę na prawidłowe i błędne działania ucznia, udzielają informacji zwrotnej dotyczącej również efektów ich pracy tj. chwalą, zachęcają, odwołują się do posiadanej wiedzy, tłumaczą i wyjaśniają, co pomaga uczniom, motywuje do pracy, wyzwala ich aktywność. Wszyscy rodzice uważają, że nauczyciele zachęcają dzieci do uczenia się (wyk. 8j), a informacja uzyskana od nauczycieli pomogła im wspierać dziecko (wyk. 9j). 40% uczniów ma ochotę się uczyć po wystawionej ocenie i postanawia poprawę (wyk. 1w).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

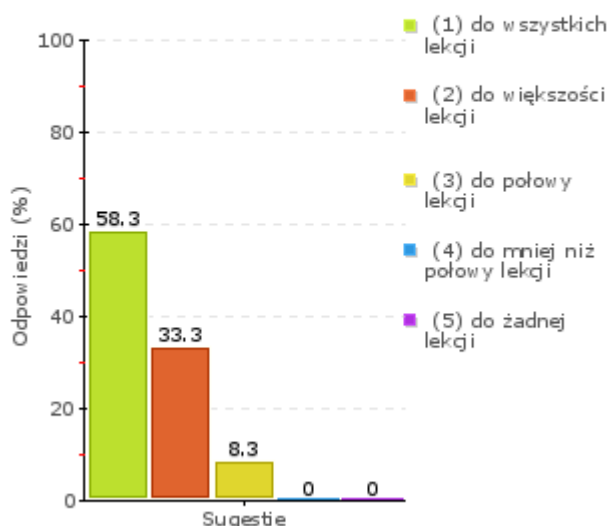
Liczebność: 12



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

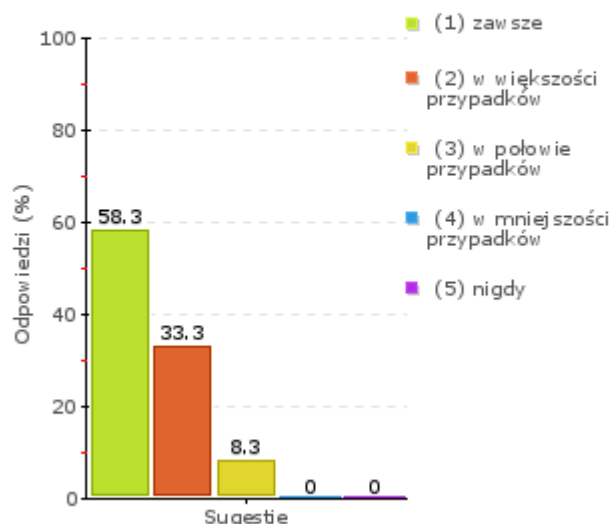
Liczebność: 12



Wykres 2j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

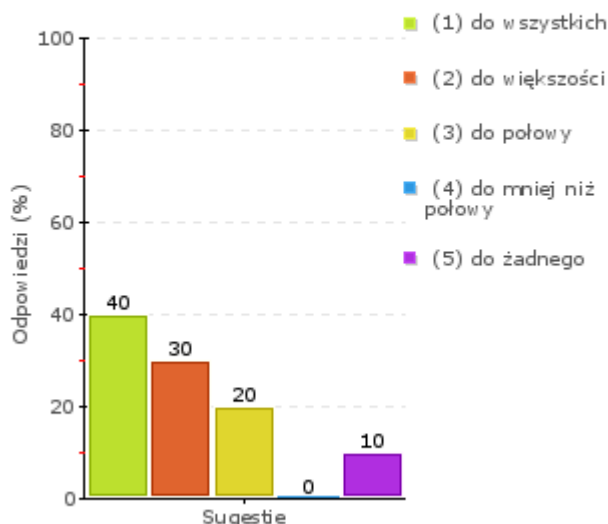
Liczebność: 12



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

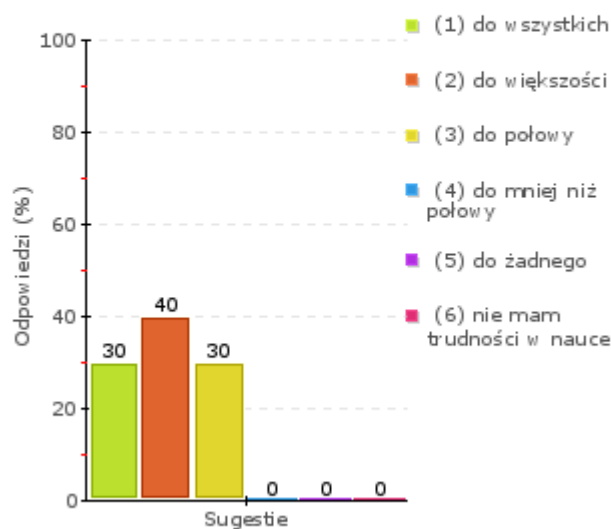
Liczebność: 10



Wykres 4j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

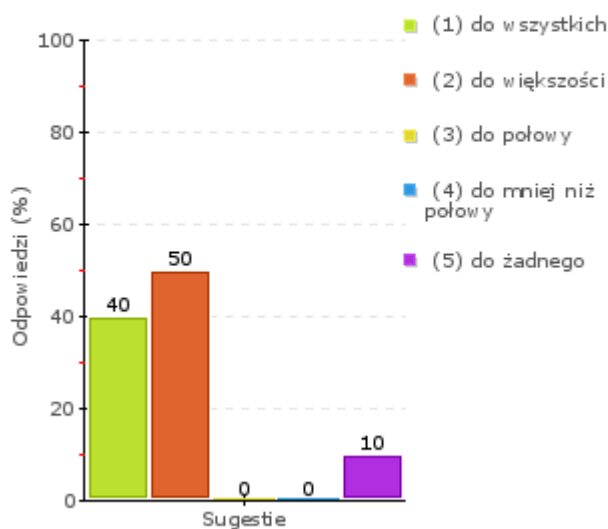
Liczebność: 10



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

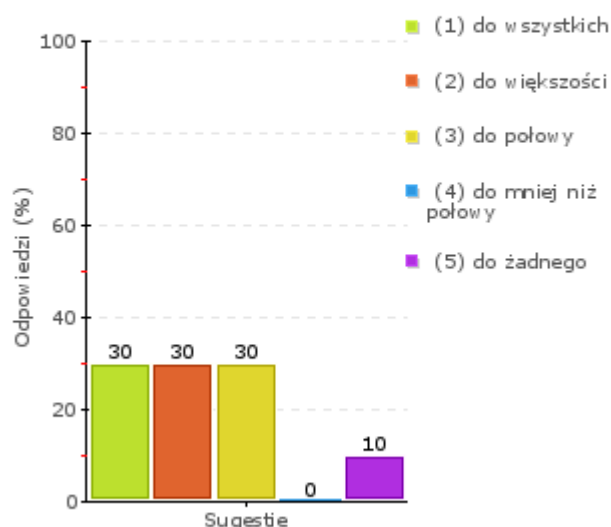
Liczebność: 10



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

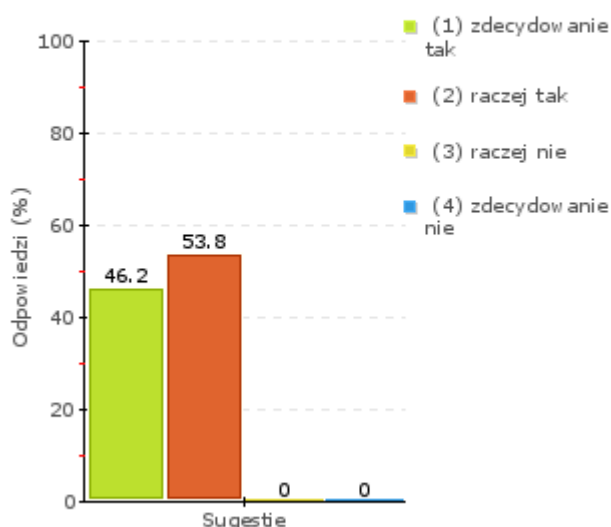
Liczebność: 10



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

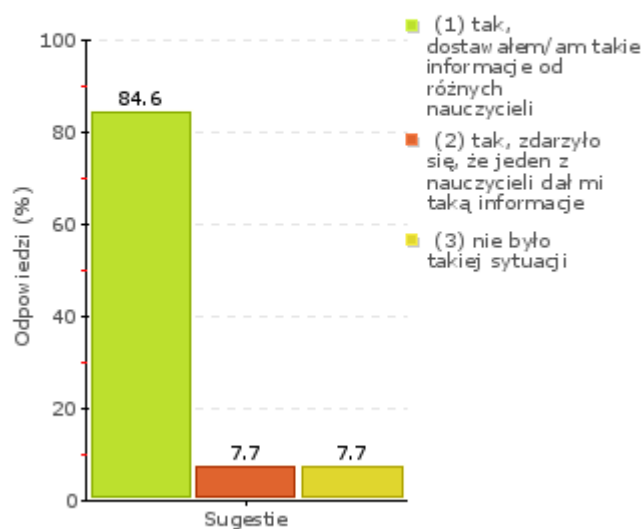
Liczebność: 26



Wykres 8j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

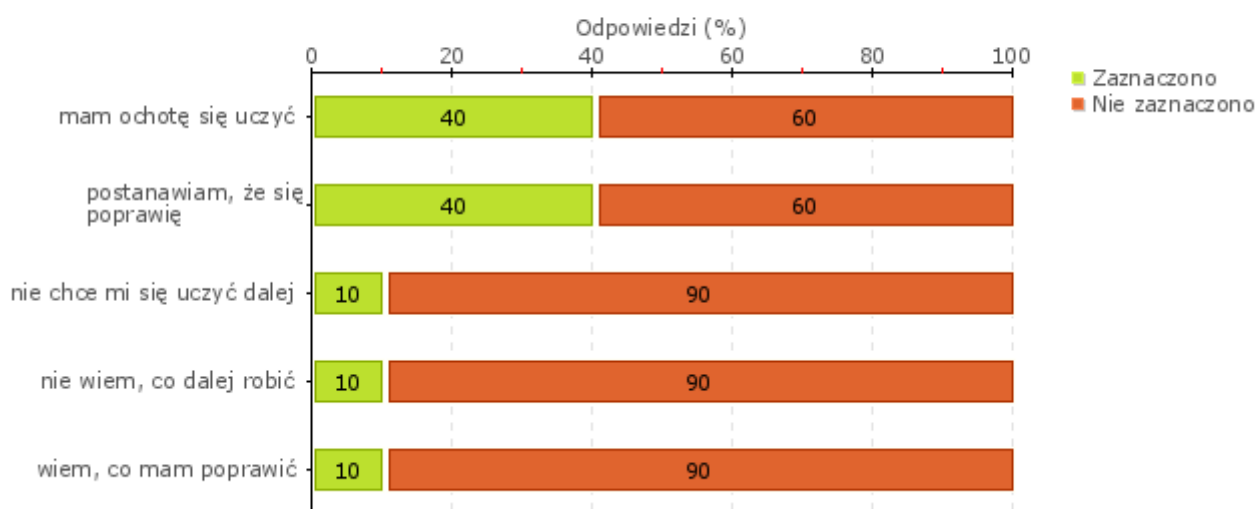
Liczebność: 26



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 10



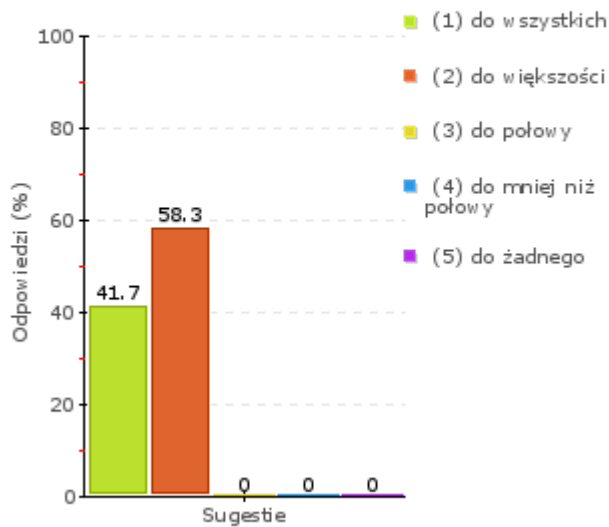
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

W szkole uczniowie motywowani są do nauki oraz udziela się im wsparcia w razie potrzeby. Uczniowie twierdzą, że otrzymują od nauczycieli wskazówki, które pomagają im się uczyć (wyk.1j), większość z nich uważa także, że nauczyciele wysłuchują ich gdy mają potrzebę porozmawiania (wyk. 2j). Na lekcjach panuje sprzyjająca uczeniu się, życzliwa atmosfera. Nauczyciele pomagają uczniom się uczyć poprzez pomoc, tłumaczenie, zastosowane pomoce, dodatkowe zadania, podpowiedzi, odwoływanie się do posiadanej wiedzy, przykłady. Uczniowie mają możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. Nauczyciele przyjmują opinie uczniów, wykorzystują je do pracy na lekcji oraz wszystkich uczniów motywują do angażowania się w proces uczenia się. Większość uczniów twierdzi, że pomagają sobie w nauce (wyk. 3j). Zdecydowana większość rodziców uważa, że nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze (wyk. 4j), chwalą dzieci częściej niż krytykują (wyk. 5j), wierzą w ich możliwości (wyk. 6j), dbają o dobre relacje między uczniami (wyk. 7j) oraz szanują dzieci (wyk. 8j). Pracownicy niepedagogiczni także uznali atmosferę w szkole za serdeczną i przyjazną, w której uczniowie czują się bezpiecznie, a nauczyciele w razie potrzeby służą radą i pomocą uczniom oraz ich rodzicom.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

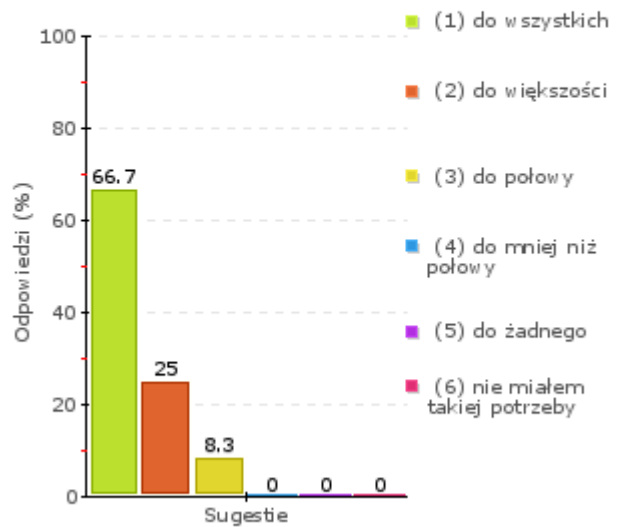
Liczebność: 12



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

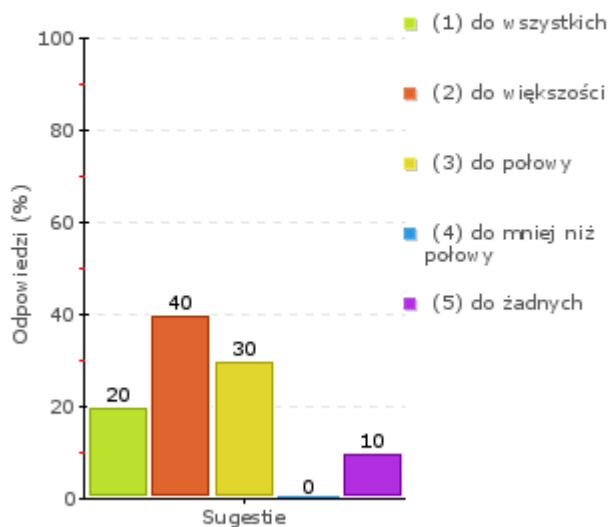
Liczebność: 12



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce. AMS

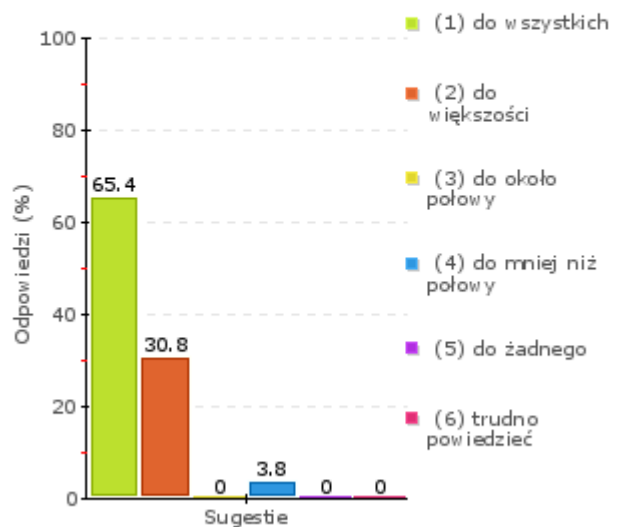
Liczebność: 10



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

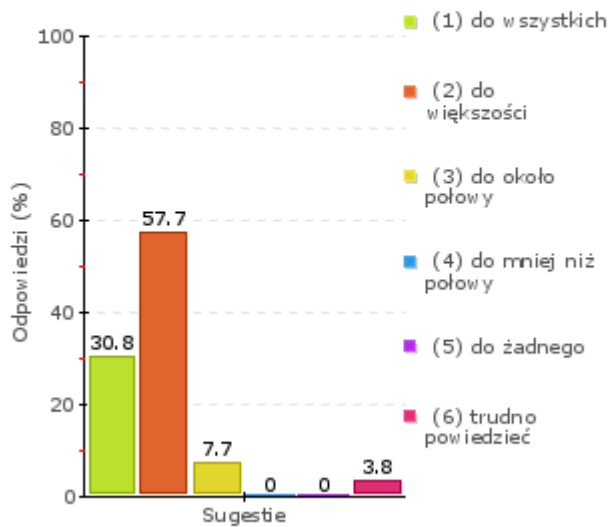
Liczebność: 26



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują.
 AR

Liczebność: 26

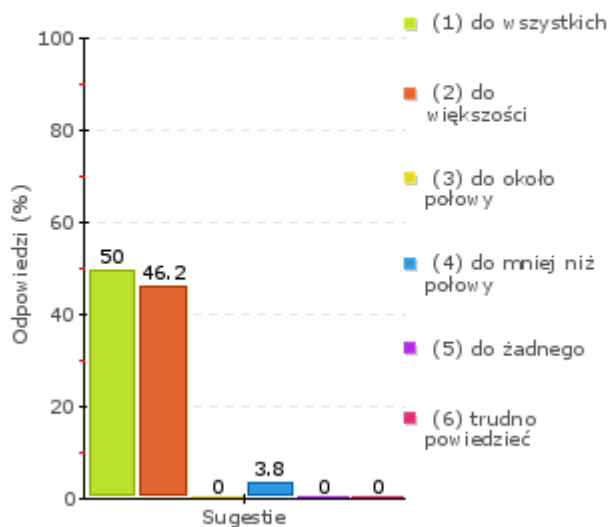


Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

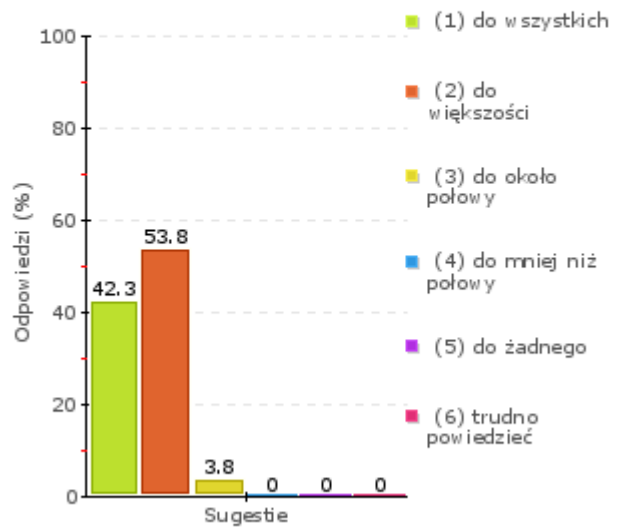
Liczebność: 26



Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
 AR

Liczebność: 26

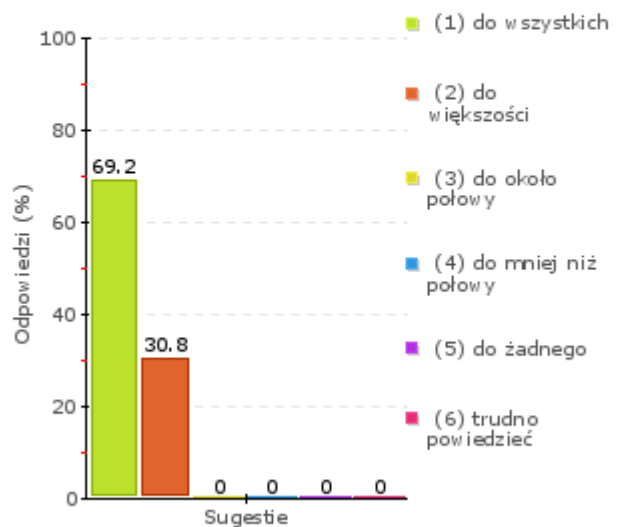


Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko.
 AR

Liczebność: 26



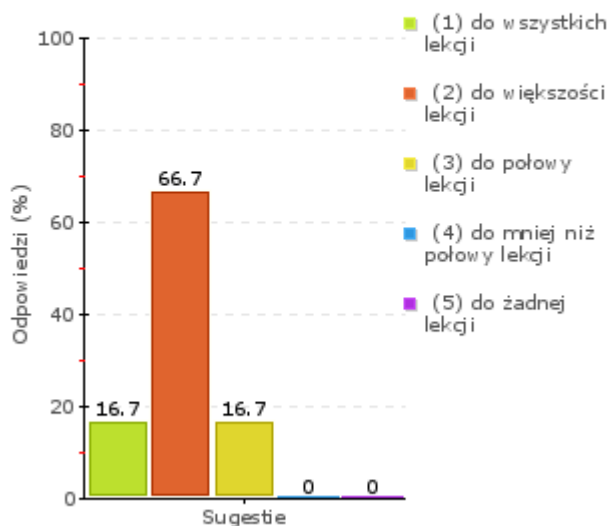
Wykres 8j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

Powszechne działania nauczycieli rozwijają umiejętność uczenia się uczniów. Zdecydowana większość uczniów twierdzi, że nauczyciele na lekcjach pomagają im zastanowić się nad tym, czego się nauczyli (wyk. 1j), dają wskazówki jak mogą najlepiej się uczyć i jak powtarzać istotne treści lekcji (wyk.2j), jak zapamiętać nowe informacje (wyk. 3j) i jak znajdować najważniejsze (wyk. 4j) oraz jak robić dokładne notatki (wyk. 5j). Większość uczniów uważa, że nauczyciele dają wskazówki jak wykorzystać swoje mocne strony do uczenia się (wyk. 6j) i jak najlepiej się uczyć (wyk. 7j). Na wszystkich obserwowanych lekcjach uczniowie mieli możliwość ich podsumowania oraz nauczyciele na tych zajęciach stwarzali sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze, mieli możliwość zadawania pytań, a także kształtowali u uczniów umiejętność uczenia się poprzez indywidualne odpowiedzi, powtarzanie, pracę w parach, wykorzystanie pomocy, wskazywanie istotnych elementów w zadaniach.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMD

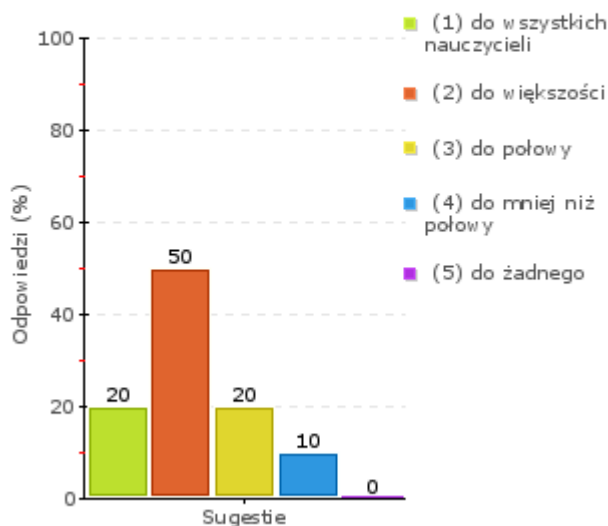
Liczebność: 12



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam wskazówki jak: powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 10



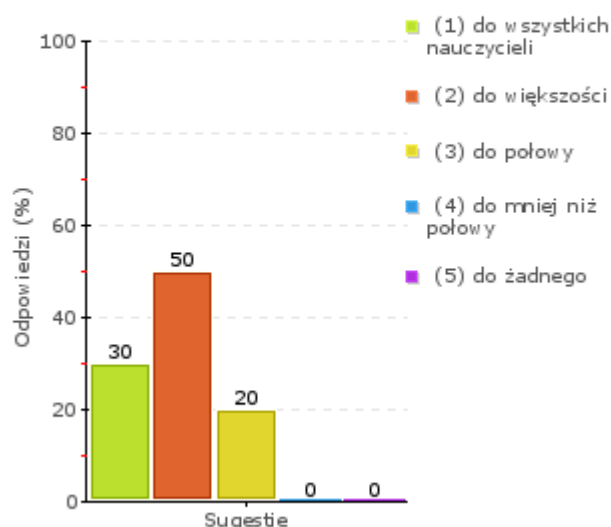
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 10



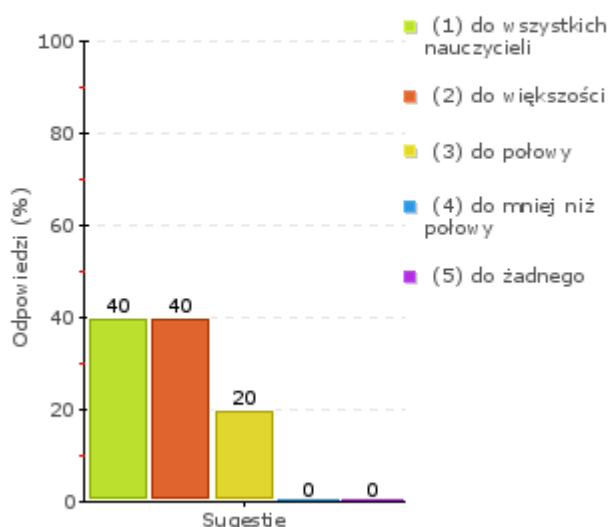
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 10



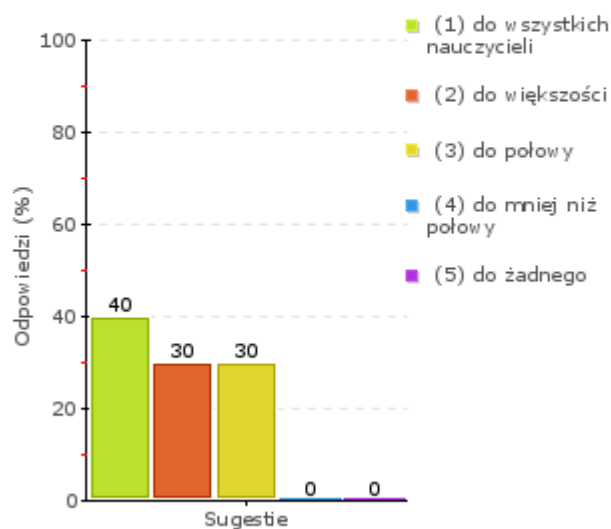
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 10



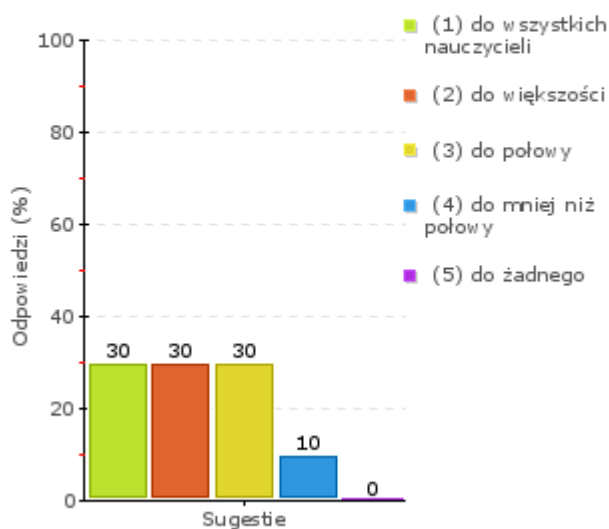
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się, AMS

Liczebność: 10



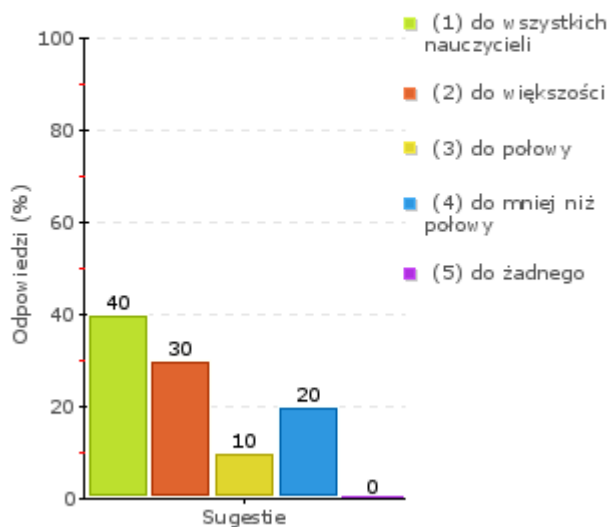
Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 10



Wykres 7j

W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

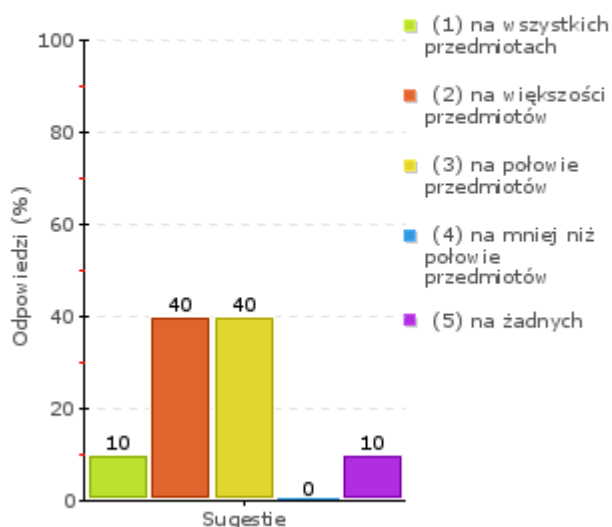
Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Nauczyciele organizują procesy edukacyjne tak, aby umożliwiły uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Zdaniem połowy uczniów na lekcjach nauczyciele nawiązują do tego, czego uczą się na innych przedmiotach (wyk. 1j), omawiają ich doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji (wyk. 2j). Większość nauczycieli nawiązuje do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie (wyk. 3j) oraz rozmawia z uczniami, jak to, czego uczą się w szkole, może przydać się w życiu (wyk. 4j). Z obserwowanych lekcji wynika, że uczniowie na lekcjach mają możliwość odwołania się do doświadczeń pozaszkolnych poprzez własne obserwacje, przykłady z życia codziennego, produkty spożywcze, doświadczenia życiowe. Nauczyciele planując lekcje uwzględniają zagadnienia poruszane na innych przedmiotach. Pokazują uczniom związki między tym, co się dzieje na lekcji, a innymi wydarzeniami poprzez organizację: uroczystości i imprez upamiętniających wydarzenia, opisywanie ich także w języku angielskim, związane z historią kraju, regionu i miasta np: - 11 listopada, 1-3 maja; konkursu fotograficznego pt. „Matematyka w obiektywie”; rajdów krajoznawczo - turystycznych, "Dąbskiego biegu ulicznego", poprzez analizę wzorców parenetycznych w epokach literackich porównując je z wzorcami współczesnymi. Nauczyciele podejmują również działania międzyprzedmiotowe tj: projekt Nowa Amerika – w języku niemiecki przy użyciu komputera, lekcje zawierające treści dotyczące m.in. : ochrony środowiska w Polsce i na świecie, biotechnologii i produkcji żywności, różnych

form wypowiedzi literackich w oparciu o teksty źródłowe, humanitarne prawa międzynarodowego, pierwszej pomocy przedmedycznej z użyciem fantoma; konkursy np: Eurolingua i Matematyczny Turniej Klas.

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

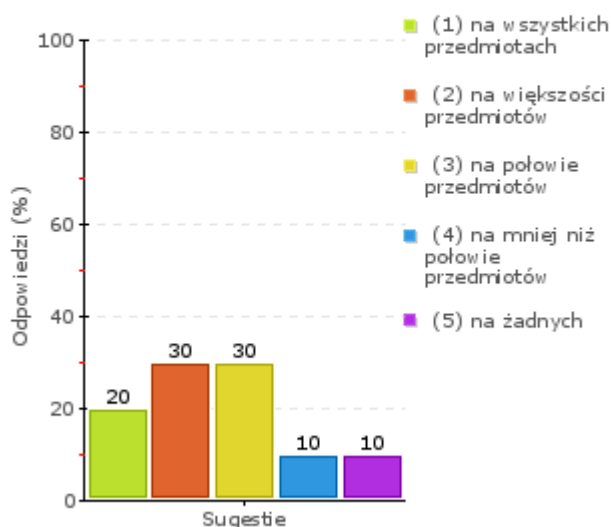
Liczebność: 10



Wykres 1j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

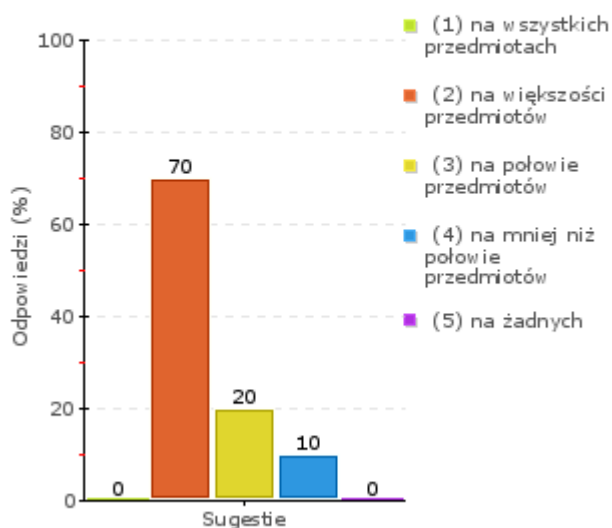
Liczebność: 10



Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. AMS

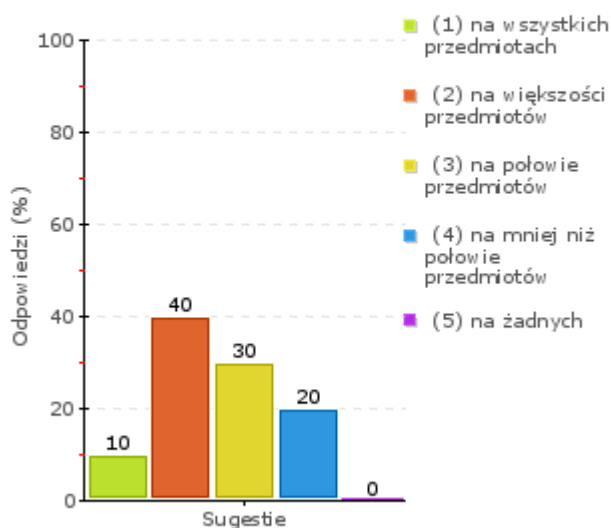
Liczebność: 10



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczymy się w szkole, może nam się przydać w życiu. AMS

Liczebność: 10



Wykres 4j

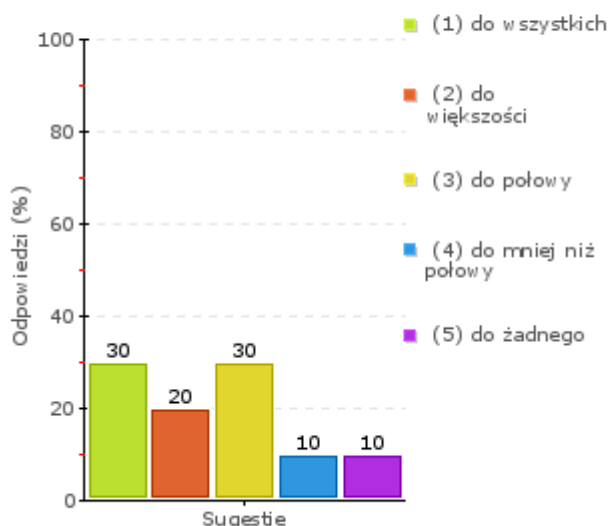
Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Nauczyciele dają uczniom możliwość wpływania na przebieg procesu uczenia się. Większość uczniów ma wpływ na to czego się uczy i na sposób w jaki pracuje na lekcji (wyk. 1w). Połowa badanych nauczycieli zachęca uczniów do realizowania własnych pomysłów (wyk. 1j). Większość nauczycieli rozmawia z uczniami o przebiegu lekcji oraz umożliwia im wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się poprzez zachęcanie do: zgłaszania się, formułowania problemu, własnych przykładów, wymiany poglądów, pytań. Na lekcjach nauczyciele uzgadniają z uczniami sposób pracy na lekcji (wyk. 2j), dają możliwość wyboru treści zadania domowego (wyk. 3j), terminów testów, sprawdzianów (wyk. 4j). Większość nauczycieli daje uczniom wybór dotyczący: tematyki lekcji (wyk.5j), metod pracy (wyk. 6j), sposobu oceniania (wyk. 7j), terminów testów, sprawdzianów (wyk. 8j). Ponadto wszyscy nauczyciele na lekcjach przyjmują opinie uczniów podczas lekcji.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

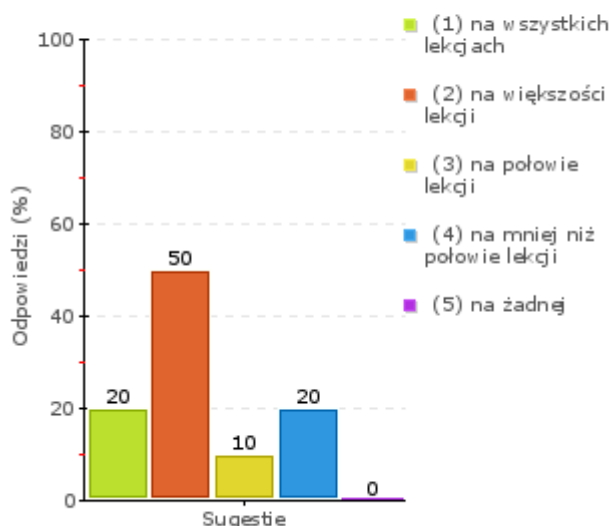
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
sposób pracy na lekcji, AMS

Liczebność: 10



Wykres 1j

Liczebność: 10

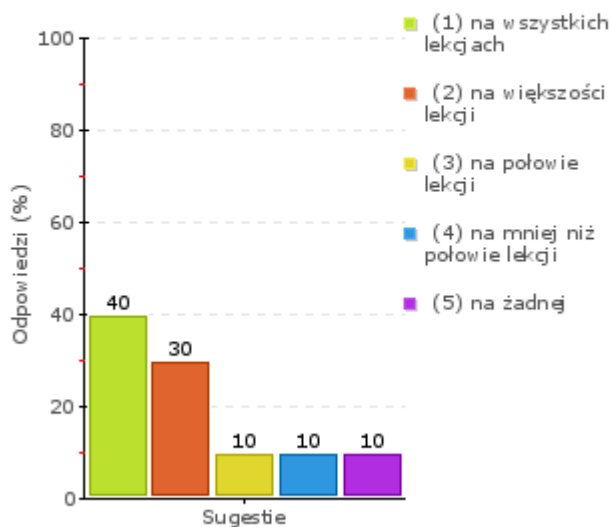


Wykres 2j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

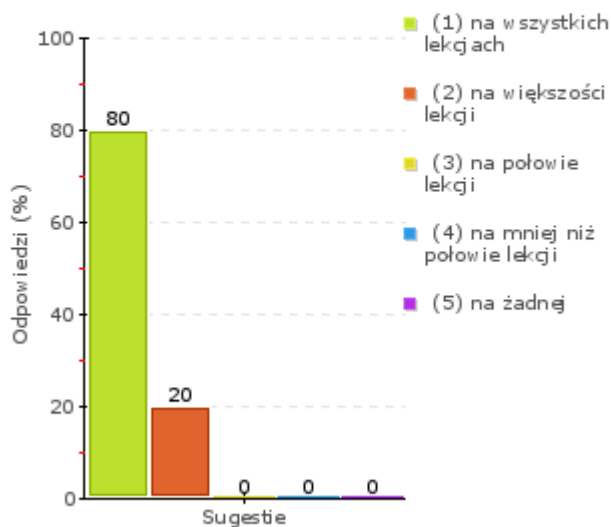
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

Liczebność: 10



Wykres 3j

Liczebność: 10

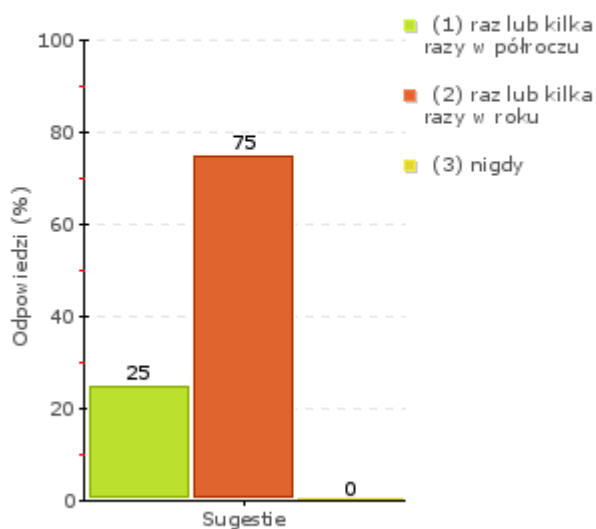


Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

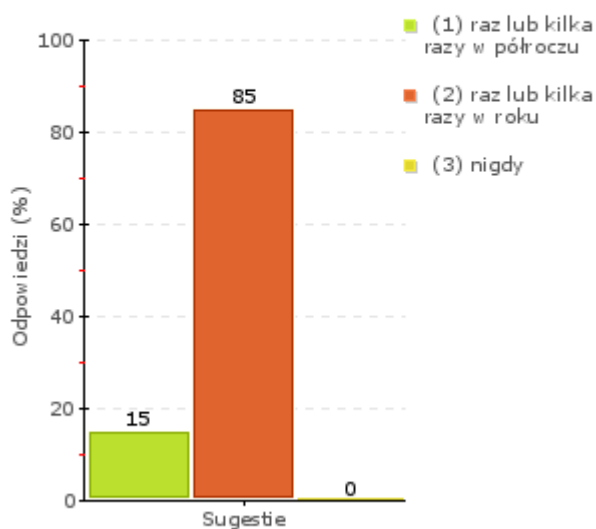
Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

Liczebność: 20



Wykres 5j

Liczebność: 20

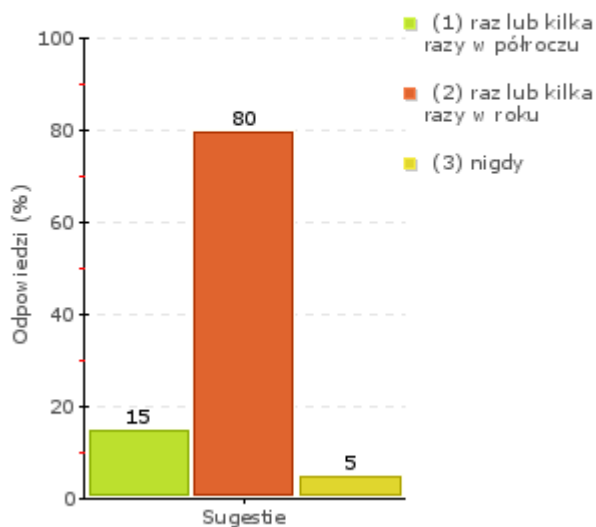


Wykres 6j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: sposobu oceniania AN

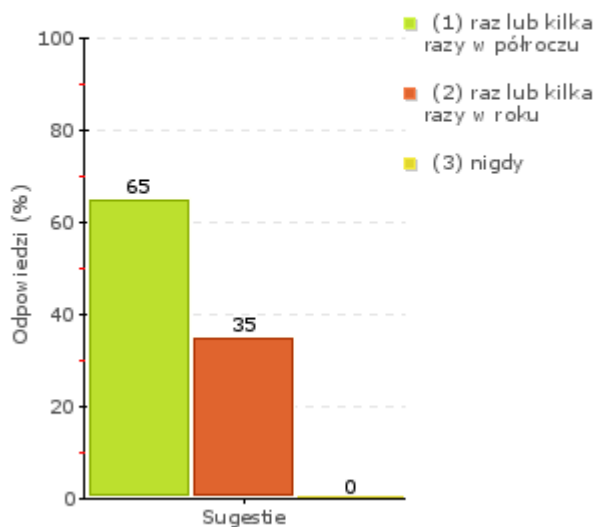
Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: terminów testów, sprawdzianów itp. AN

Liczebność: 20



Wykres 7j

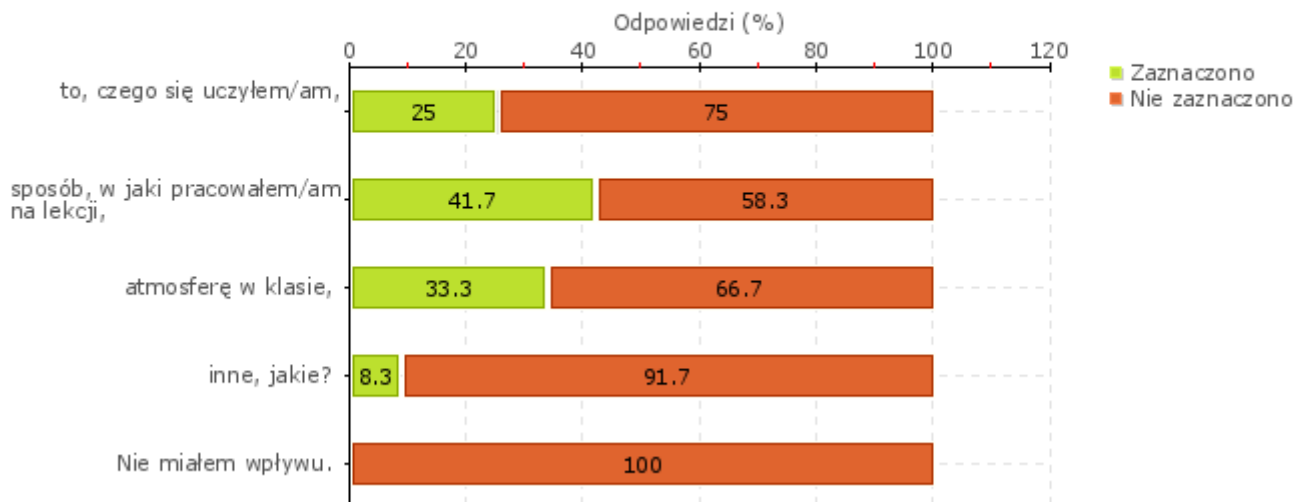
Liczebność: 20



Wykres 8j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 12



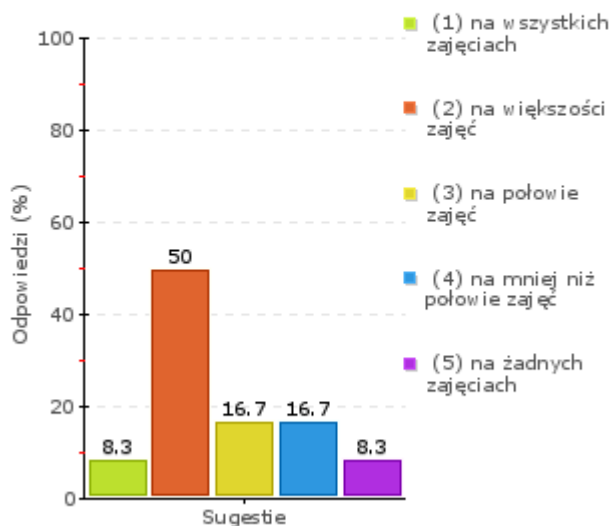
Wykres 1w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

W szkole nie wszyscy nauczyciele stosują metody pracy umożliwiające uczniom uczenie się od siebie nawzajem. Ponad połowa uczniów twierdzi, że na zajęciach pracują w grupach lub parach (wyk. 1j), a tylko 40% z nich, że wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów (wyk. 2j). 50% uczniów uważa, że wzajemnie oceniają swoje prace (wyk. 3j) oraz rozmawiają ze sobą na tematy związane z lekcją (wyk. 4j). Z obserwacji zajęć oraz wypowiedzi nauczycieli wynika, że do wzajemnego uczenia się uczniów wykorzystują najczęściej pracę w parach, pracę w grupach z omawianiem na forum wyników tej pracy, a także wykonywanie zadań i prezentacji. Nauczyciele wskazują także, że wykorzystują na lekcjach poglądy i opinie uczniów, wzajemną pomoc koleżeńską, wspólne odrabianie zadań domowych, obserwowanie eksperymentów, opisywanie obserwacji, formułowanie wniosków, wykorzystują metody aktywne np: pracę metodą projektu, dramę, dyskusję, debaty, burzę mózgów.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

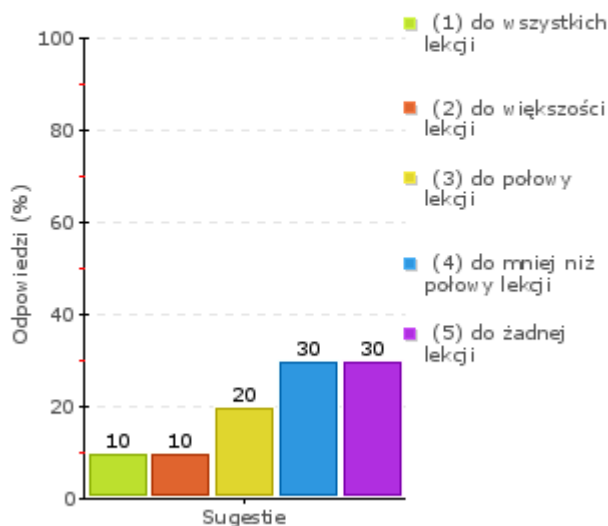
Liczebność: 12



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

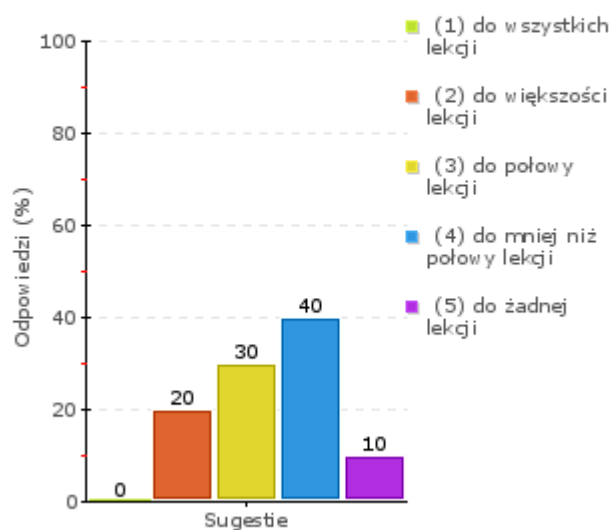
Liczebność: 10



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

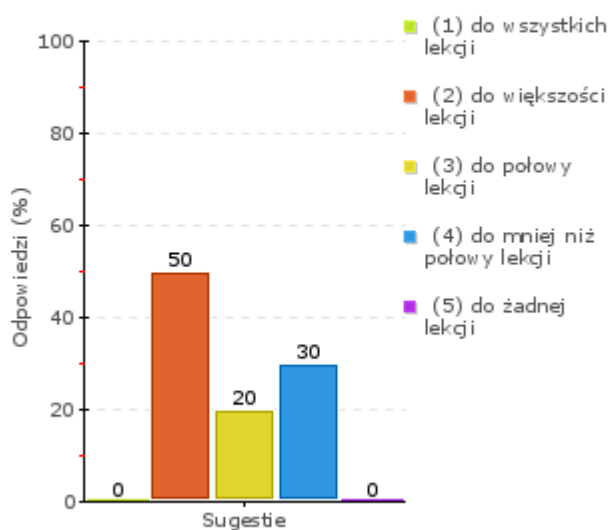
Liczebność: 10



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją. AMS

Liczebność: 10



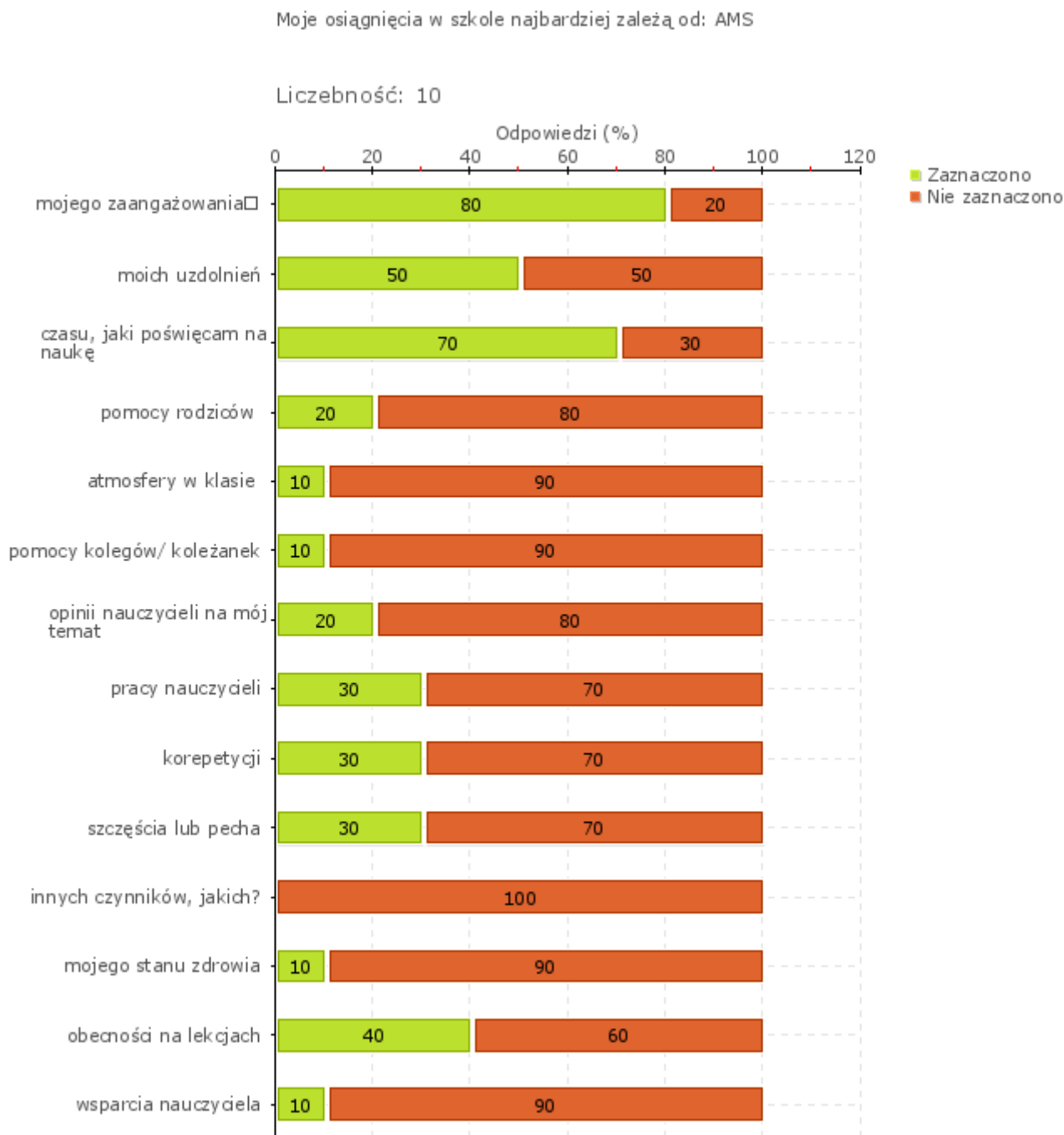
Wykres 4j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

Dyrektor oraz ankietowani nauczyciele zadeklarowali wdrożenie w swojej pracy nowatorskich rozwiązań dotyczących różnych dziedzin. Za nowatorskie rozwiązania uznano m.in.: monitoring frekwencji uczniów, realizację programu „Praca z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się na lekcjach matematyki w liceum”, wprowadzenie gry planszowej Eurolingua (konkurs międzyszkolny) jako narzędzia wspierającego proces uczenia się na językach obcych i wybranych przedmiotach, testowanie predyspozycji zawodowych uczniów za pomocą gry dydaktycznej „Poradnik pozytywnego myślenia”, organizacja konkursu pt. „Matematyczny Turniej Klas”, wykorzystanie dużej bazy gier planszowych, logicznych, strategicznych, dydaktycznych np.: (Rummicub, Farmer, Make & Brake) usprawniających proces nauczania na różnych przedmiotach, wykorzystanie e-booków na lekcjach, realizacja projektu Nowa Amerika polegającego na korespondencji między uczniami z niemieckich szkół. Ponadto zwiększono próg procentowy z języków obcych z 30 do 50% na ocenę dopuszczającą, zorganizowano indywidualne doraźne zajęcia wyrównawcze (z matematyki dla 4 uczniów i dla 1 ucznia z języka polskiego) poza terenem szkoły, zatrudniono nativ speakera do nauczania języka hiszpańskiego, wprowadzono dodatkowe godziny z przedmiotów tj.: matematyka - 2 godziny w klasie III, a w klasie I i II - 1 godzina. Dzięki zastosowaniu nowatorskich rozwiązań uczniowie doskonalą umiejętności językowe i pracy w zespole, rozwijają ciekawość świata, doskonałą sprawność wyszukiwania informacji z różnych źródeł, bardziej świadomie angażują się w przebieg lekcji, zwiększają motywację do pogłębiania wiedzy z przedmiotów matematycznych, są bardziej otwarci i śmiali w kontaktach z rówieśnikami, podnoszą swoją samoocenę i wiarę we własne siły. Odpowiadają one na takie potrzeby uczniów jak: potrzeba komunikacji w języku ojczystym i obcym, działania w środowisku, akceptacji grupy, współdziałania, współzawodnictwa, kontaktów społecznych, uczenia i rozwoju, poznawcza, poznawania

Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

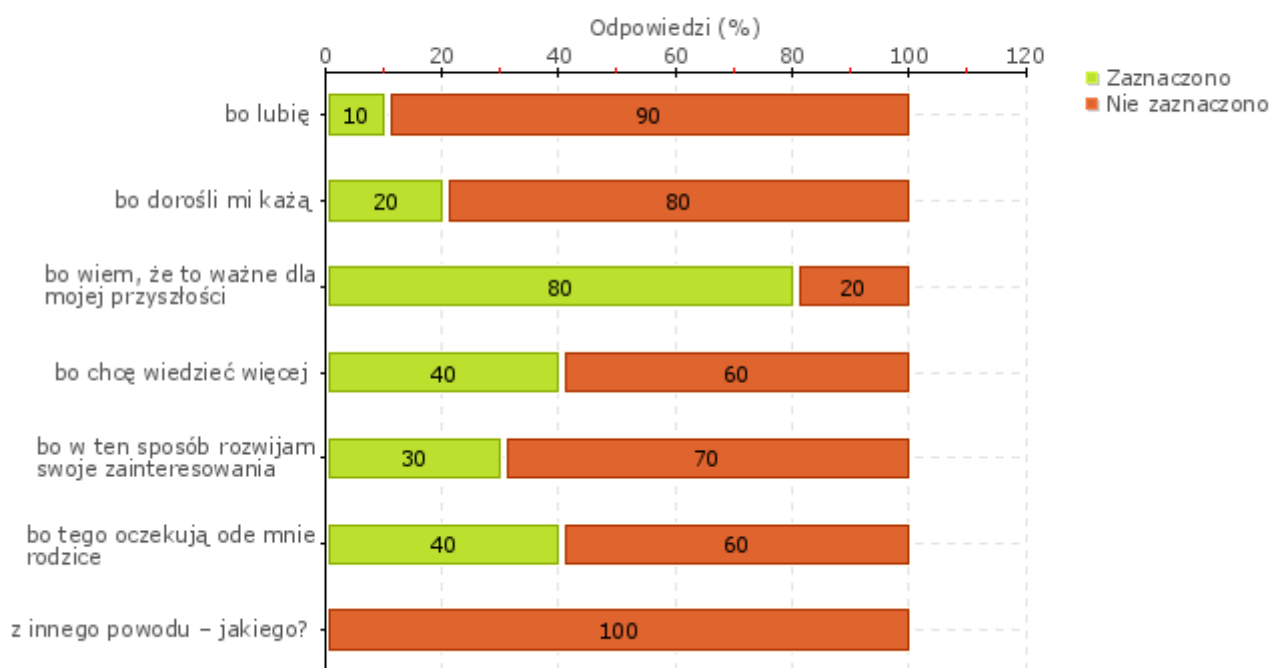
Uczniowie szkoły są odpowiedzialni za własny rozwój. Zdecydowana większość uczniów uważa, że zdobywane przez nich w szkole osiągnięcia najbardziej zależą od ich zaangażowania, czasu jaki poświęcają nauce i uzdolnień (wyk. 1w). Ponadto uczniowie twierdzą, że uczą się przede wszystkim dlatego, że jest to ważne dla ich przyszłości oraz chcą wiedzieć więcej (wyk. 2w).



Wykres 1w

Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 10



Wykres 2w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła, diagnozuje i wykorzystuje przy realizacji podstawy programowej osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz systematycznie monitoruje i diagnozuje osiągnięcia uczniów uwzględniając ich możliwości rozwojowe. Wszyscy nauczyciele monitorują nabywane przez uczniów wiadomości i umiejętności, a wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystują w swojej pracy. Podejmowane przez nauczycieli różnorodne działania nie przyczyniają się jednak do wzrostu efektów kształcenia, co znajduje potwierdzenie w wynikach egzaminu maturalnego.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

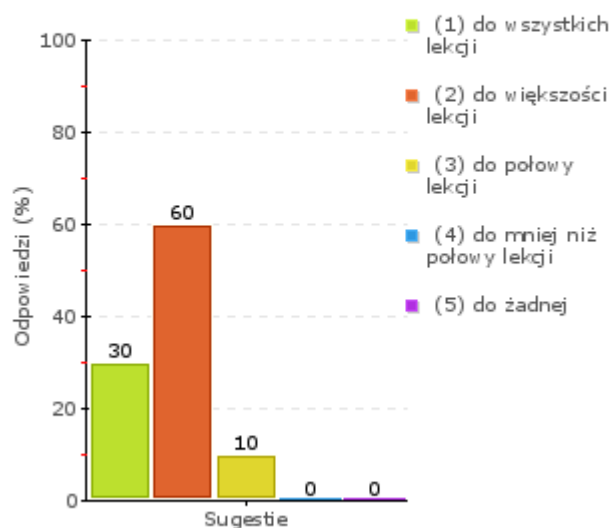
Nauczyciele systematycznie badają osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu kształcenia, a wyniki wykorzystują do planowania swoich działań. W szkole, jak twierdzi dyrektor i nauczyciele analizowane są wyniki egzaminów gimnazjalnych i osiągnięcia uczniów, badana jest dokumentacja uczniów np. świadectwa ukończenia gimnazjum, opinie psychologiczno - pedagogiczne, uwzględniane są uzdolnienia i zainteresowania uczniów wynikające z obserwacji na lekcjach i w warunkach pozaszkolnych. Przeprowadzane są diagnozy wstępne z języka polskiego, historii, matematyki i języków obcych. Wnioski z diagnozy wstępnej wykorzystywane są przede wszystkim do planowania i organizowania procesów edukacyjnych, wyboru podręcznika, modyfikowania programów i planów nauczania oraz planów pracy dydaktycznej, w których na bieżąco określane są działania mające na celu poprawę umiejętności uczniów tj.: komunikacja ustna, stawianie tez, praktyczne stosowanie słownictwa, czytanie tekstu matematycznego ze zrozumieniem i analizowanie otrzymanych wyników, rozwiązywanie zadań zawierających treści trudne do opanowania, wykonywanie ćwiczeń gramatyczno-leksykalnych. Organizowane są zajęcia dodatkowe np.: po 1 godzinie matematyki i języka angielskiego, zajęcia wyrównawcze, konsultacje przedmiotowe, socjoterapia, terapia logopedyczna, zajęcia rewalidacyjne. Prowadzona jest indywidualizacja pracy z uczniem w czasie zajęć poprzez dobranie odpowiednich form i metod pracy, udzielane są wskazówki rodzicom podczas konsultacji i za pomocą e-dziennika. Nauczyciele motywują do nauki, zachęcając do udziału w konkursach i do aktywności w życiu szkoły. Uczniowie do sukcesów swoich zaliczyli dobre oceny, poprawę ocen oraz 2 miejsce w konkursie językowym Eurolingua.

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Poprzez wykonywanie różnorodnych zadań uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Zdecydowana większość uczniów twierdzi, że na lekcjach wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (wyk. 1j). W trakcie obserwowanych lekcji nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze, a sytuacje tworzone przez nauczyciela powodowały, że uczniowie rozwiązując problem uczyli się. Oprócz tego podczas większości obserwowanych zajęć zadania wykonywane przez uczniów pozwalały im na zastosowanie umiejętności i pojęć, natomiast w trakcie jednej lekcji uczniowie mieli możliwość wykonywania zadań, które pozwalały im na rozumowanie, używanie dowodów oraz argumentowanie na podstawie analizy faktów, formułowanie wniosków.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 10



Wykres 1j

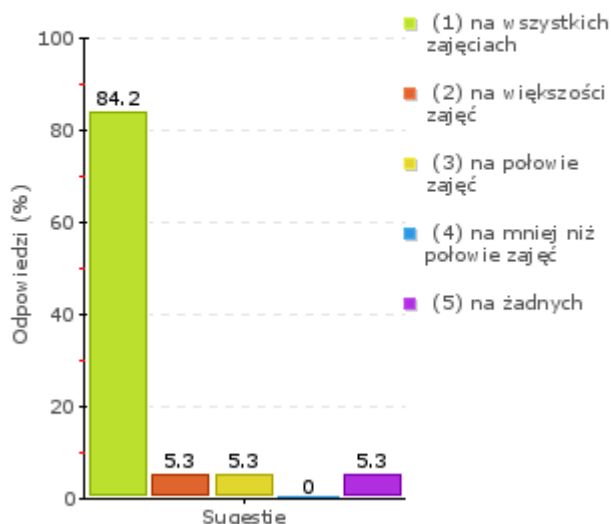
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Realizując podstawę programową nauczyciele uwzględniają warunki i sposoby jej realizacji, a także kształtują wśród uczniów kluczowe umiejętności. Z przeprowadzonych badań wynika, że zdecydowana większość nauczycieli kształtuje u uczniów umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, uczenia się, pracy zespołowej, czytania, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, (wyk. 1j, 2j, 3j, 4j i 5j). Nauczyciele dają także uczniom możliwość formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (wyk. 6j) oraz kształtowania umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wyk. 7j). Najbardziej w szkole nauczyciele kształtują umiejętność myślenia matematycznego (wyk. 8j). W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele uwzględniali zalecane warunki

i sposoby realizacji podstawy programowej swojego przedmiotu, a u uczniów kształcili przede wszystkim umiejętność czytania, uczenia się, pracy zespołowej oraz komunikowania się w języku ojczystym i obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie, selekcjonowania i przetwarzania informacji.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

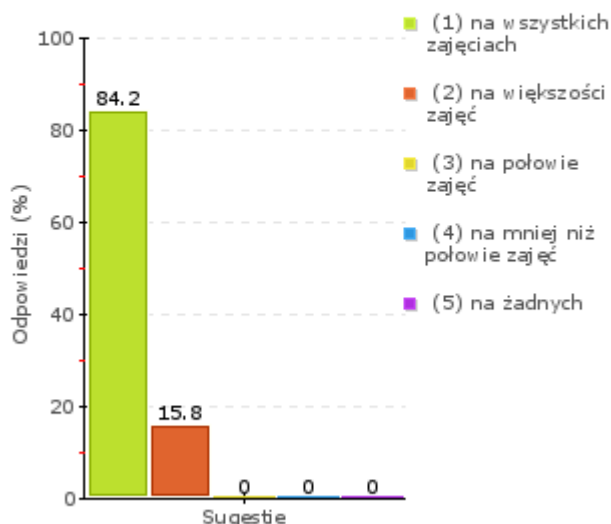
Liczebność: 20



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

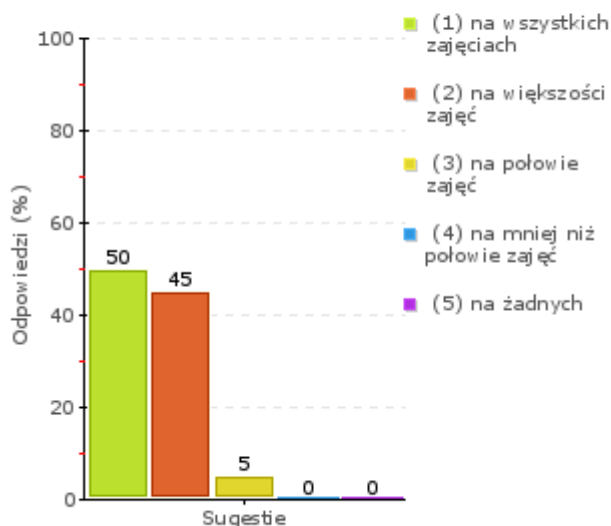
Liczebność: 20



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

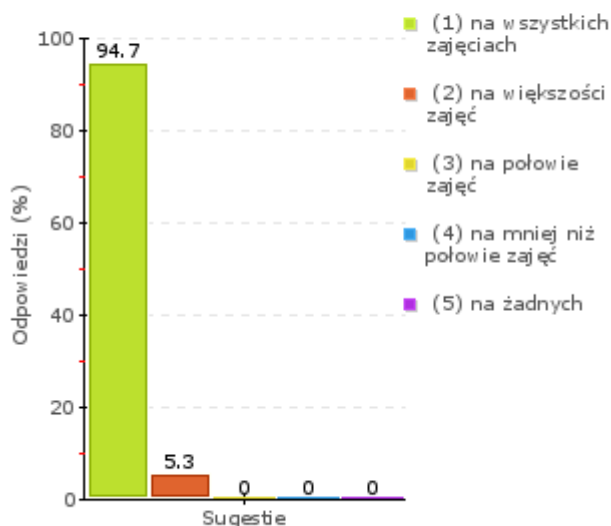
Liczebność: 20



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

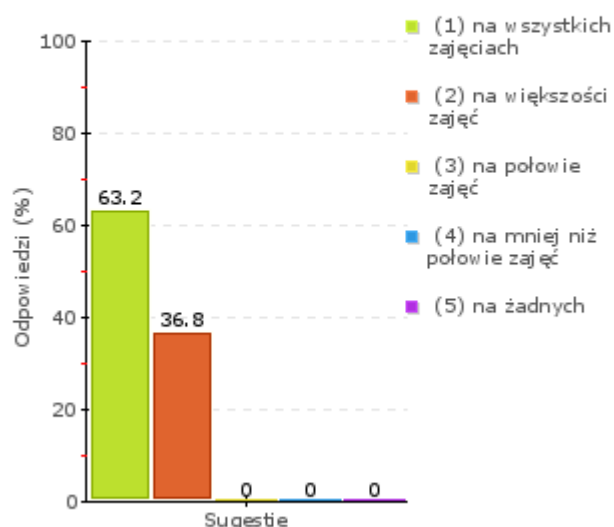
Liczebność: 20



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

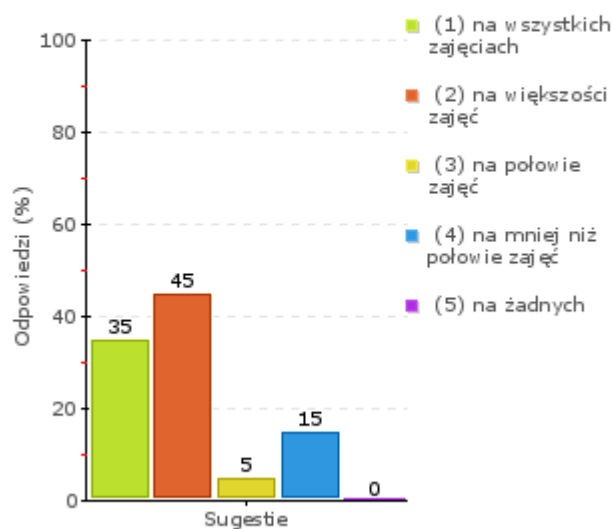
Liczebność: 20



Wykres 5j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

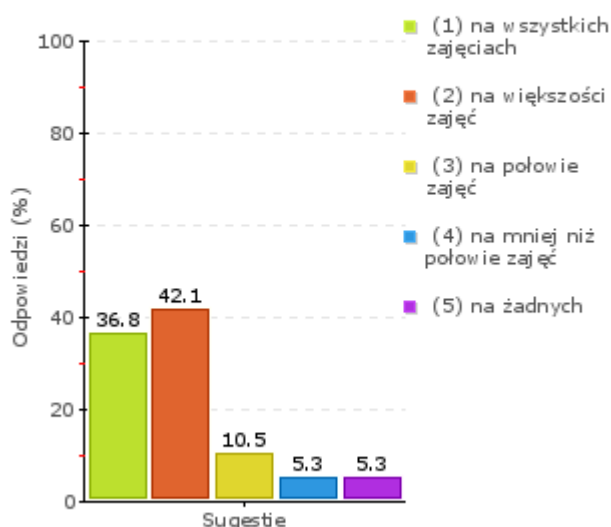
Liczebność: 20



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

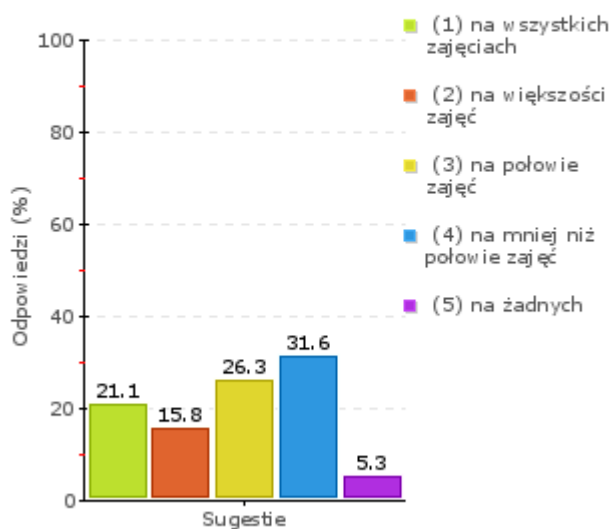
Liczebność: 20



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

Liczebność: 20



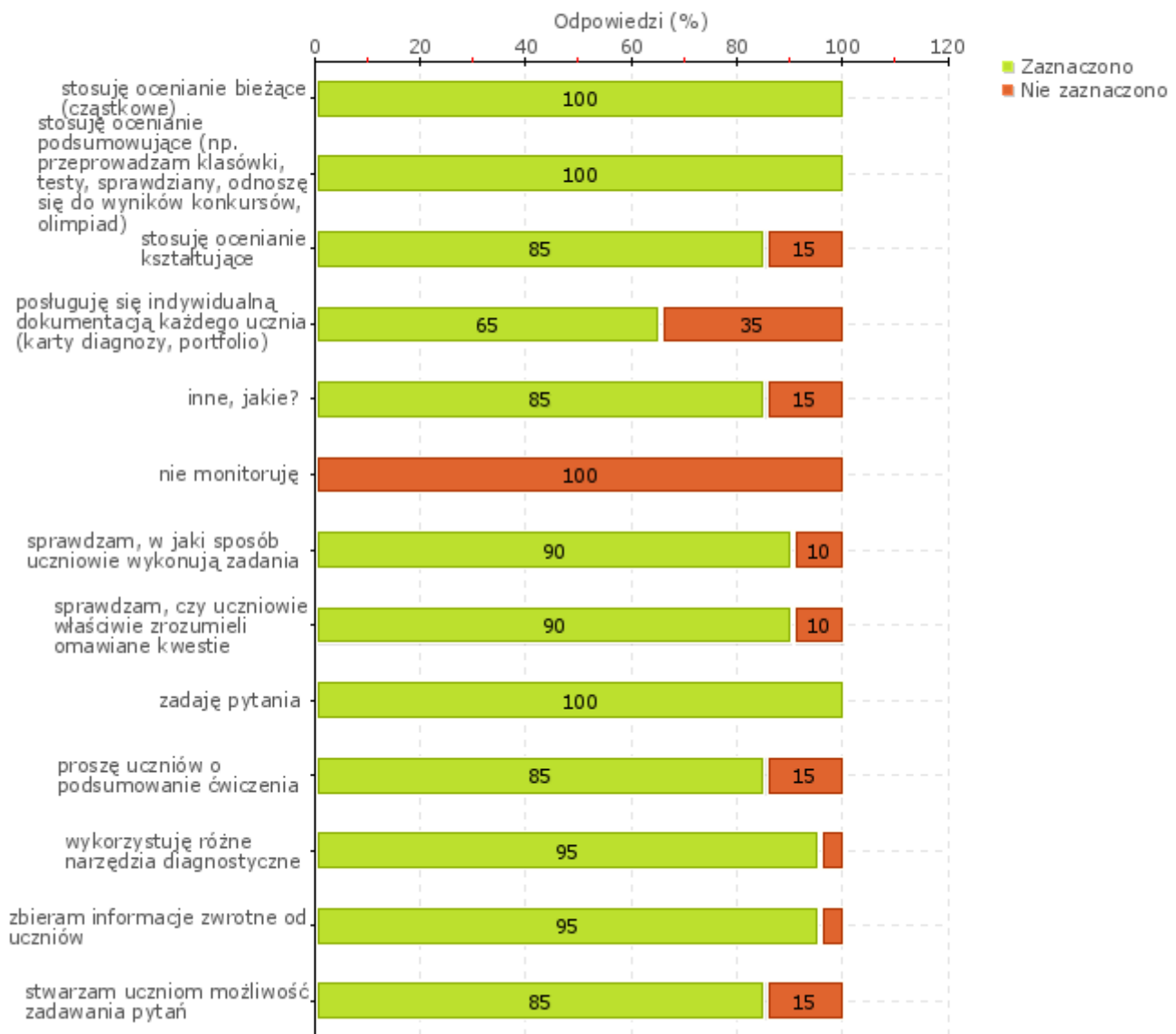
Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Wszyscy nauczyciele monitorują nabywane przez uczniów wiadomości i umiejętności, a wnioski z analiz osiągnięć uczniów wykorzystują w swojej pracy. Z wypowiedzi nauczycieli (wyk. 1w) oraz z obserwacji lekcji wynika, że najczęściej nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów poprzez sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli i zadawanie pytań. Ankietowani nauczyciele wypowiedzieli się, że wnioski z analiz osiągnięć uczniów najczęściej wykorzystują do modyfikacji dotychczasowych metod pracy, zwracania większej uwagi na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność oraz do indywidualizacji nauczania. Natomiast nauczyciele uczący w jednym oddziale, w swojej pracy wykorzystują wnioski z analiz osiągnięć uczniów przede wszystkim do dostosowania wymagań, metod i narzędzi pracy do możliwości psychofizycznych uczniów, modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału, dostosowania oferty zajęć dodatkowych, modyfikacji kryteriów oceniania, pracy ze standardami, motywacji uczniów do samokształcenia oraz do udzielania rodzicom wskazówek i porad.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 20



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Podejmowane przez nauczycieli różnorodne działania nie przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia, co znajduje potwierdzenie w wynikach egzaminu maturalnego. Z analizy dokumentacji oraz z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że wyniki egzaminów maturalnych podlegają systematycznej analizie. Ze względu na małą liczbę uczniów dokonuje się także analizy za pomocą Analizatora Egzaminów Zewnętrznych i kalkulatora EWD 100. W latach 2013-2015 wyniki przedstawiały się następująco: j.polski - 56,77%, 47,05%, 45,10%, matematyka- 49,23%, 40,50%, 32,60%, j. niem.-58,59%, 2015 r. - 56%, j. ang.- 74,09%, 67,60%, 63%, w ostatnich dwóch latach notuje się tendencje spadkowe. Średnia ocen w ostatnich trzech latach wynosiła: 2013 r. - 3,1, 2014 r.- 3,1, 2015 r. - 3,2. Wzrost efektów kształcenia w latach 2013-2014 widoczny był w następujących przedmiotach: biologia (56,66%, 70,55%),geografia (50,91%-68,82%) oraz fizyka (16,13%, 87,70). Nauczyciele podkreślali wysoką zdawalność uczniów z przedmiotów humanistycznych tj.: język polski i języki obce. Z matematyki zdawalność uczniów w 2014 r. wynosiła 65%, a w 2015 r. 70%.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

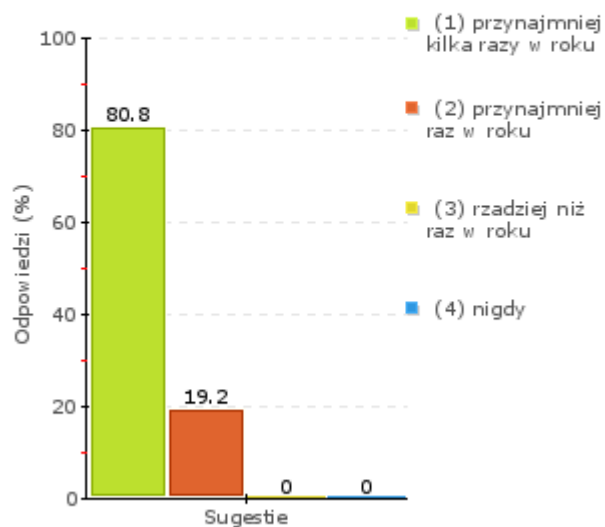
Szkoła rozpoznaje indywidualne możliwości i potrzeby każdego ucznia i na tej podstawie nauczyciele planują indywidualne wsparcie. Dla 16 uczniów uruchomiono programy wspierania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne. Prowadzone, w wyniku rozpoznania potrzeb uczniów, różnorodne zajęcia uwzględniają ich możliwości i wyposażenie sal w środki i pomoce dydaktyczne. Mniej niż połowa uczniów wyraża zainteresowanie zajęciami pozalekcyjnymi, a rodzice twierdzą, że te zajęcia są dostosowane do potrzeb ich dzieci. Nauczyciele upewniają się, czy uczniowie rozumieją omawiane tematy na lekcjach oraz rozmawiają z nimi o radzeniu sobie z trudnościami w nauce. Wsparcie jakie szkoła udziela uczniom służy przezwyciężaniu ich trudności i jest adekwatne do potrzeb i ich sytuacji społecznej. Również rodzice uważają, że w sytuacjach trudnych dla ich dzieci nauczyciele i wychowawcy służą im radą i pomocą.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Nauczyciele planują indywidualne wsparcia dla każdego ucznia po rozpoznaniu jego możliwości i potrzeb. Wiedza nauczycieli dotycząca potrzeb i możliwości uczniów sprzyja planowaniu indywidualnego wsparcia dla 16 uczniów z powodu np.: opinii i orzeczeń wydanych przez poradnię psychologiczno - pedagogiczną. Dodatkowo uczniowie zostają doraźnie kwalifikowani do pomocy psychologiczno-pedagogicznej ze względu na: długotrwałą absencję chorobową, duże zaległości w materiale programowym z poprzednich lat, zaniedbania środowiskowe, sytuację materialno - bytową. Dla 16 uczniów uruchomiono program wspierania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne. Szkoła rozpoznaje możliwości i osiągnięcia uczniów m.in. poprzez: obserwacje na lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych, przerwach, imprezach szkolnych; rozmowy z uczniem indywidualne i grupowe, rozmowy z rodzicami; diagnozy wychowawcze; analizę diagnoz bieżących osiągnięć i dokumentacji. Na tej podstawie za najważniejsze potrzeby uznano m.in.: poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości, działania, podejmowania inicjatyw i radzenia sobie w trudnych, stresujących sytuacjach, akceptacji w grupie rówieśniczej oraz rozwijania swoich zdolności i zainteresowań. Zdecydowana większość rodziców przyznała, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (wyk. 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 26



Wykres 1j

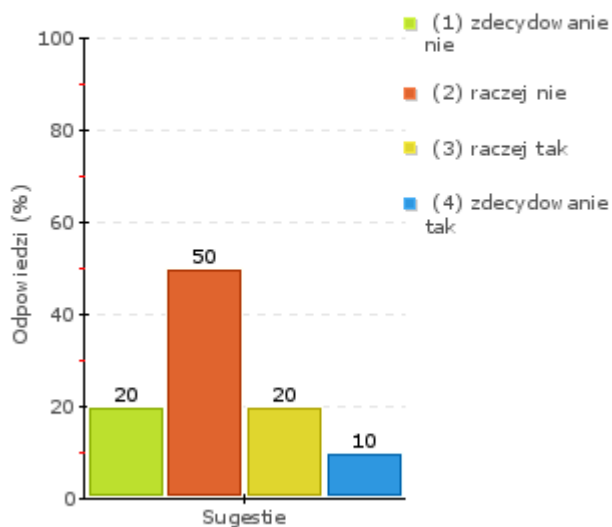
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Szkoła umożliwia rozwój uzdolnień i zainteresowań uczniów po rozpoznaniu ich potrzeb.

Dyrektor stwierdził, że przygotowując ofertę kieruje się przede wszystkim: oczekiwaniami i potrzebami uczniów, ich osiągnięciami edukacyjnymi i potrzebami lokalnego rynku edukacyjnego. W szkole niektórzy uczniowie nie uczęszczają na zajęcia pozalekcyjne, ze względu na miejsce zamieszkania, bądź biorą udział w zajęciach na terenie miasta. Wśród działań, jakie podejmowane są w szkole w celu wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi wymieniono m.in.: dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów, zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze, socjoterapeutyczne, logopedyczne, dydaktyczno-wyrównawcze z języka niemieckiego, języka polskiego i matematyki, rehabilitacyjne na pływalni oraz zajęcia organizowane doraźnie. Nauczyciele deklarują, że wykorzystują wnioski płynące z rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów. Jako przykłady ich wykorzystania w pracy z uczniami podano, np.: stosowanie wzmocnienia pozytywnego na zajęciach, różnicowanie stopnia trudności zadań i czasu potrzebnego do wykonania zadania - indywidualne sprawdzanie sposobu wykonywania zadań, przydzielenie odpowiedniego miejsca w klasie, umożliwienie udziału w konkursach szkolnych tj.: Turniej Matematyczny, Konkurs fotograficzny "Jesień w obiektywnie", strój na Halloween, Konkurs na plakat AiDS, HIV. W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele podejmowali działania uwzględniające potrzeby uczniów. Tylko 30% uczniów wyraża zainteresowanie zajęciami pozalekcyjnymi (wyk. 1j). Zdaniem większości rodziców zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wyk. 2j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

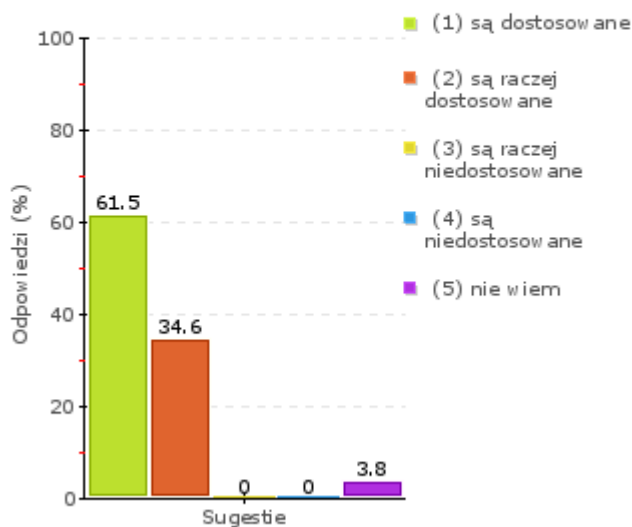
Liczebność: 10



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 26



Wykres 2j

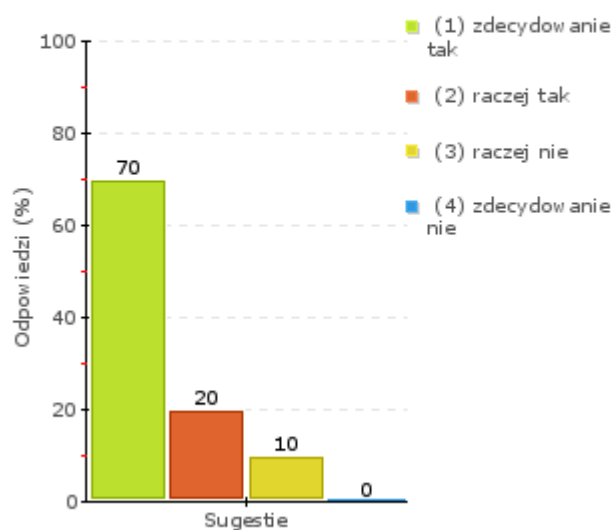
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele podejmują podczas zajęć edukacyjnych działania związane z indywidualizacją procesu nauczania odnosząc się do potrzeb i możliwości uczniów. Motywują uczniów do aktywnego uczenia się. Z przeprowadzonych obserwacji zajęć lekcyjnych wynika, że nauczyciele na lekcjach indywidualizują proces nauczania w odniesieniu do każdego ucznia m.in. poprzez: pytania pomocnicze, podpowiedzi, karty pracy, wydłużanie czasu pisania, zróżnicowanie zadań ze względu na stopień trudności, bezpośrednią pomoc, dostosowanie czasu i tempa pracy do możliwości uczniów, odpowiedni dobór uczniów do pracy w parach i w grupach. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele podejmowali działania w celu motywacji uczniów do aktywnego uczenia się. W tym celu wykorzystywali pomoce dydaktyczne, przykłady z życia codziennego, karty pracy, stosowali pochwały ustne, zachęcali do pracy stosując różnorodne zadania, doświadczenia, dostrzegali aktywność uczniów. Większość uczniów stwierdziła, że może uczestniczyć we wszystkich atrakcyjnych dla nich zajęciach, jakie proponuje im szkoła (wyk. 1j), oraz uważa, że nauczyciele rozmawiają z nimi, jak radzić sobie z trudnościami w nauce (wyk. 2j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

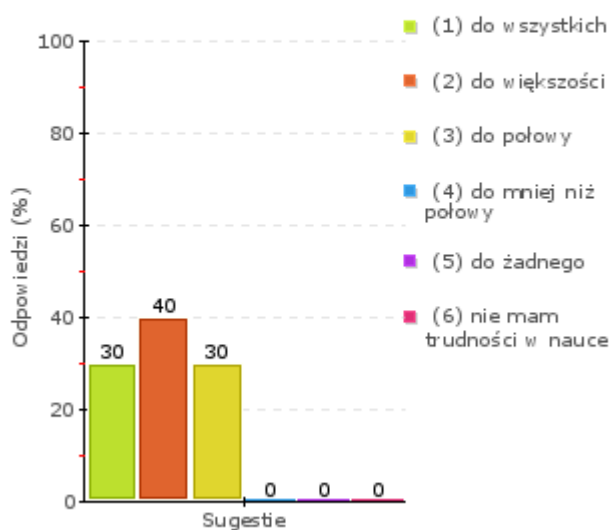
Liczebność: 10



Wykres 1j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

Liczebność: 10



Wykres 2j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła podejmuje adekwatne działania służące przezwyciężaniu trudności uczniów.

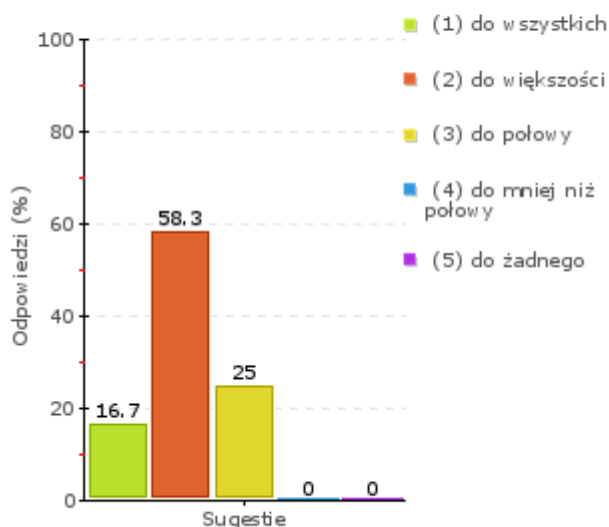
Nauczyciele udostępniają podręczniki i pomoce dydaktyczne, umożliwiają korzystanie z biblioteki i szkolnej pracowni informatycznej, dostosowują wymagania do możliwości uczniów, ustalają indywidualnie terminy zaliczeń materiału. Uczniowie mogą także skorzystać z dofinansowania w formie stypendiów naukowych oraz socjalnych i zdrowotnych, z których korzysta 6 uczniów. Ponadto monitorowane są zachowania uczniów przez pedagoga i dyrektora szkoły, odbywają się spotkania z policją i strażą miejską. W szkole organizowane są zajęcia pozalekcyjne i koła zainteresowań. Organizowana jest także pomoc koleżeńska w nauce. Odbywają się imprezy środowiskowe i szkolne, np.: Dąbskie Biegi Uliczne, wigilia szkolna, przygotowywanie kolęd i paczek dla dzieci leżących w szpitalu w Zdrojach. Zdaniem rodziców szkoła w razie potrzeby ich wspiera, dzieci obejmuje opieką psychologiczno - pedagogiczną i logopedyczną. Nauczyciele indywidualnie podchodzą do każdego dziecka, dzieci potrzebujące zawsze otrzymują pomoc są chwalone i doceniane.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Szkoła wspiera rodziców i uczniów zgodnie z ich potrzebami. Ponad połowa uczniów uważa, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (wyk. 1j) oraz, że nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (wyk. 2j). Zdecydowana większość z nich uważa, że nauczyciele mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wyk. 3j). Zdaniem wszystkich rodziców, nauczyciele i wychowawcy w szkole służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (wyk. 4j i wyk. 5j)).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

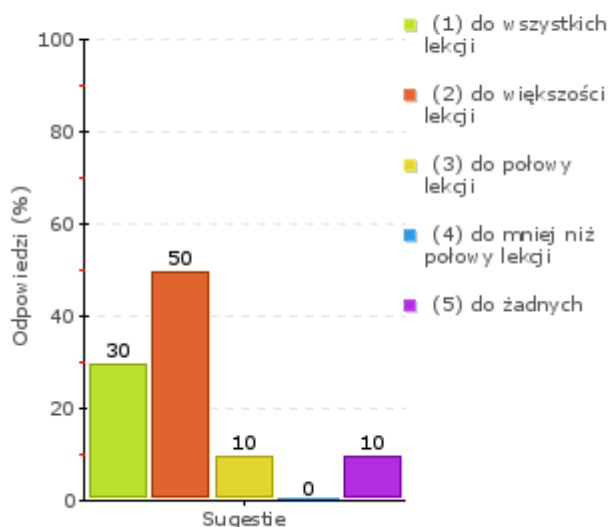
Liczebność: 12



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

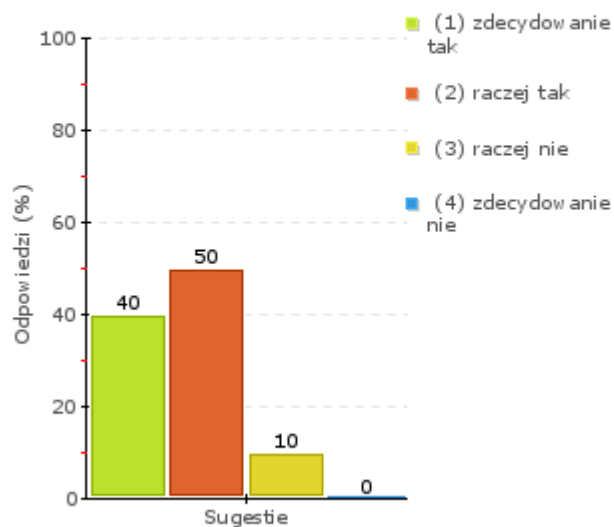
Liczebność: 10



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 10

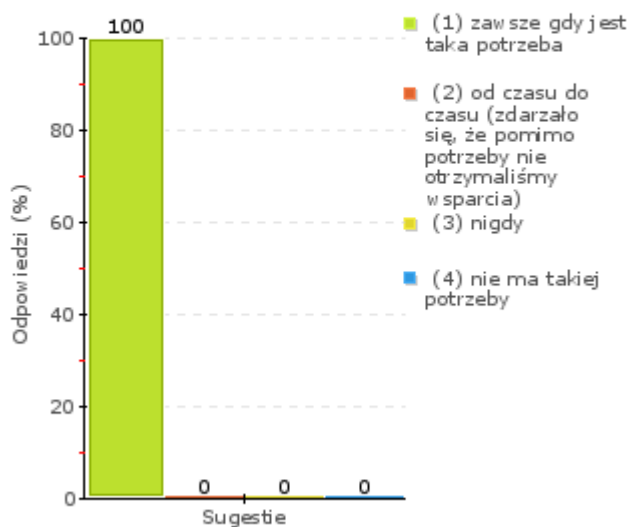


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 26

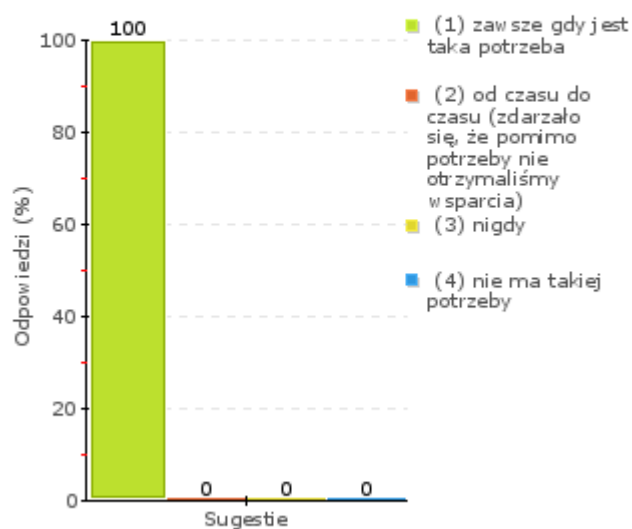


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 26



Wykres 5j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

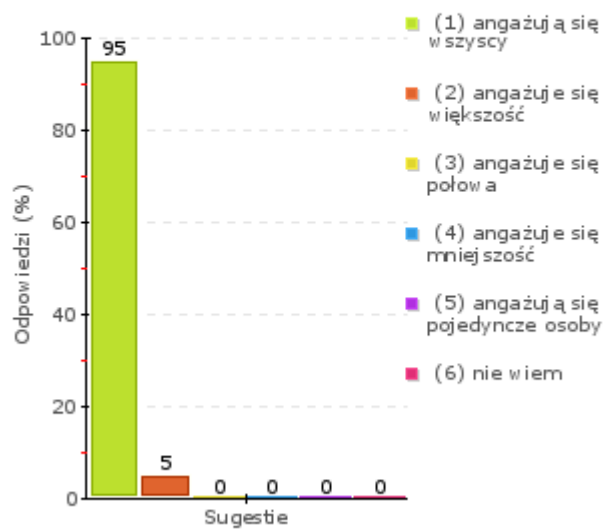
Nauczyciele efektywnie współpracują ze sobą przy planowaniu oraz realizacji procesów edukacyjnych działając w zespołach przedmiotowych, wprowadzają także konstruktywne zmiany dotyczące tego procesu. Organizacja pracy szkoły sprzyja powszechnemu uczestnictwu nauczycieli w tej współpracy. Kadra pedagogiczna wspólnie rozwiązuje problemy i wzajemnie się wspiera przy organizowaniu uroczystości szkolnych i środowiskowych, konkursów oraz doskonaleniu swoich metod i form pracy.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Nauczyciele uczestniczą w szkole w różnych formach pracy zespołowej. Wszyscy nauczyciele stwierdzili, że pracują w zespołach międzyprzedmiotowych i przedmiotowych (wyk. 1w) i są w ich pracę zaangażowani (wyk. 1j). Zespoły spotykają się cyklicznie raz miesiącu lub w zależności od potrzeb. Współpraca nauczycieli organizowana jest także pod kątem pracy w Zespole egzaminacyjnym gdzie przygotowywane są m.in.: narzędzia badawcze wykorzystywane w ewaluacji wewnętrznej, badania zewnętrzne i wewnętrzne, analizowane wyniki egzaminów zewnętrznych i egzaminów próbnych. Na podstawie wyników analizy postępów uczniów, nauczyciele weryfikują swoją pracę, wnioskuje oraz planują konieczne działania naprawcze. Ponadto nauczyciele współpracują ze sobą podczas organizowania różnorodnych uroczystości i imprez takich jak np: Dąbskie Biegi Uliczne, których szkoła jest pomysłodawcą i organizatorem od 12 lat, konkurs językowy "Eurolingua", Turniej Matematyczny, wspólne wyjście do kina, rajdy turystyczne, wycieczka do Berlina, dzielą się także doświadczeniami oraz dobrymi praktykami.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

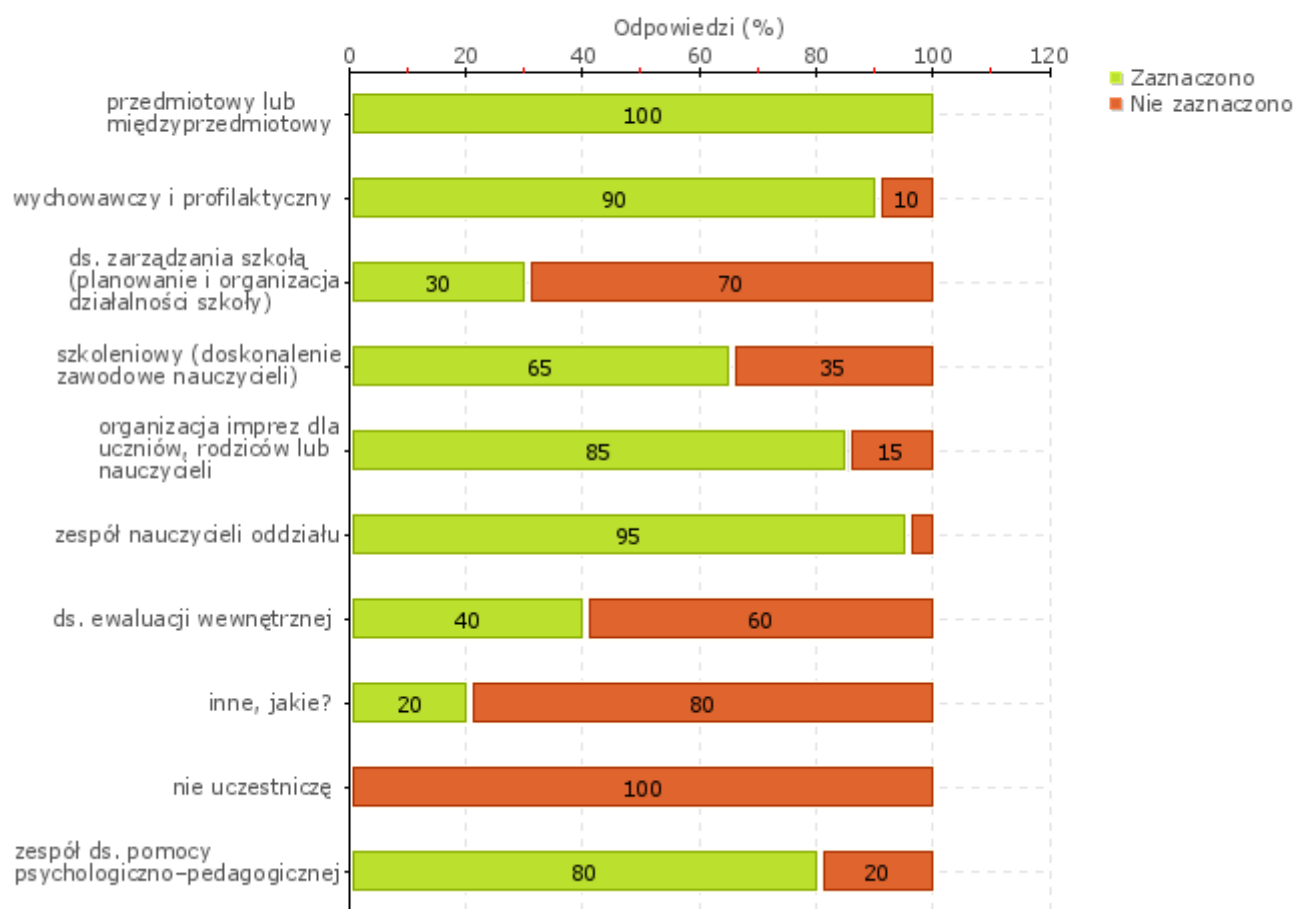
Liczebność: 20



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 20



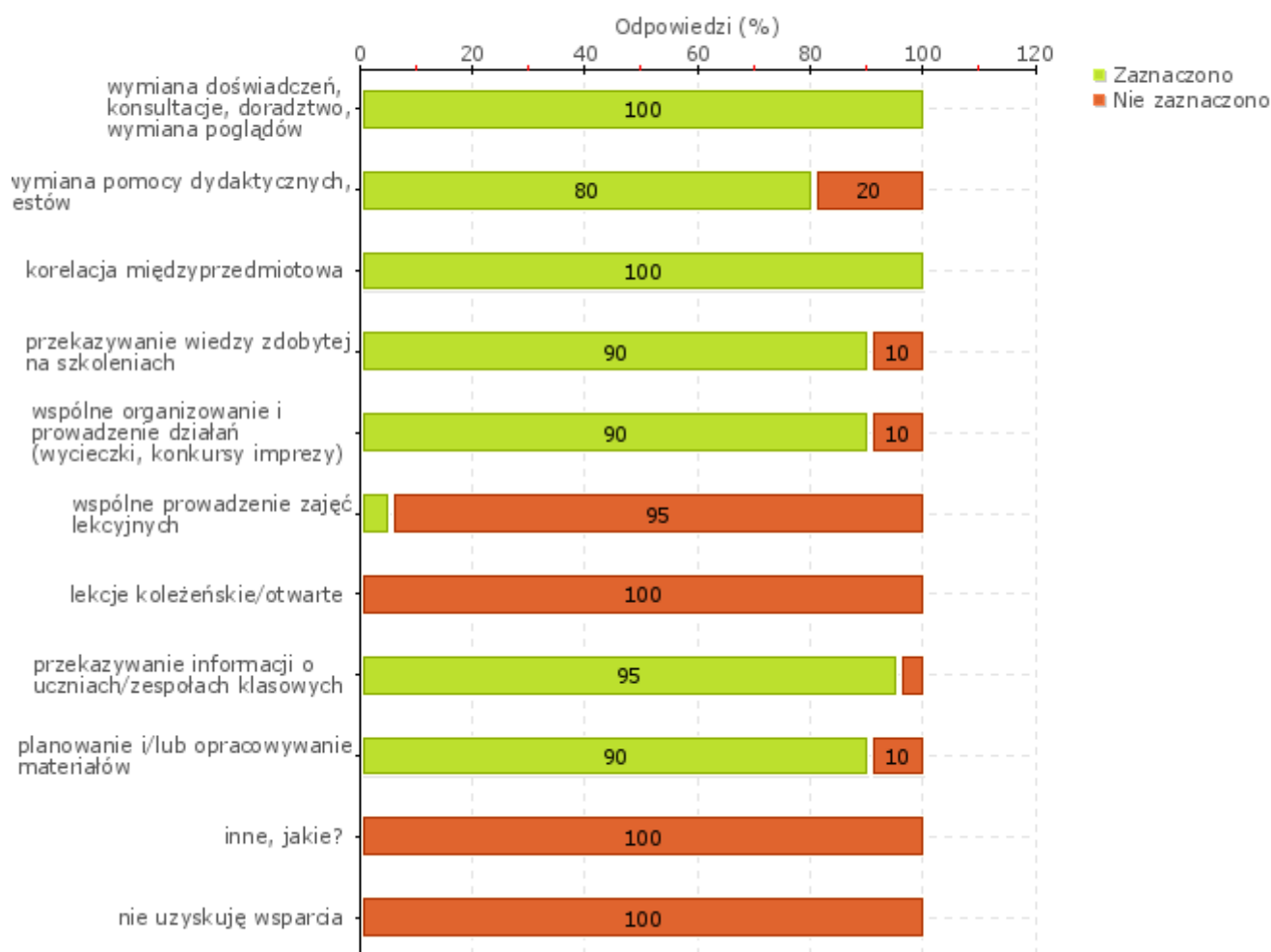
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczyciele skutecznie udzielają sobie wsparcia i wspólnie rozwiązują problemy. Pomagają sobie poprzez wymianę doświadczeń na temat uczniów i ich postępów w nauce. Odbывают się spotkania zespołów przedmiotowych, samokształceniowych i wychowawczego, których efektem jest lepsze zrozumienie potrzeb ucznia, dostosowanie metod i form pracy indywidualnej z uczniem i indywidualizowanie tej pracy. Z zebranych danych wynika również, że kadra pedagogiczna wspiera się w pracy z uczniami podczas organizacji uroczystości, imprez, konkursów, w korelacji międzyprzedmiotowej (wyk. 1w).

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 20



Wykres 1w

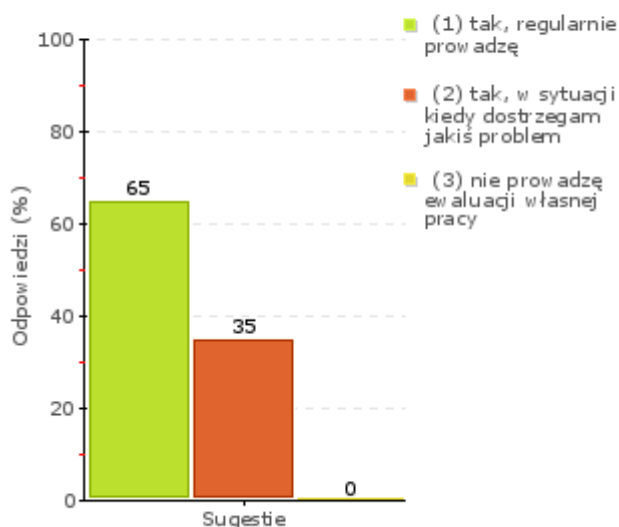
W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w doskonaleniu własnej pracy i w ewaluacji. Ponad połowa nauczycieli regularnie prowadzi ewaluację własnej pracy (wyk. 1j), a w ciągu ostatniego roku większość z nich poddała ewaluacji m.in. metody nauczania, rozkłady materiału, wymagania na poszczególne oceny. Prawie wszyscy nauczyciele prowadząc ewaluację własnej pracy współpracują z innymi nauczycielami (wyk. 2j) i wszyscy oceniają tę współpracę jako przydatną (wyk. 3j).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

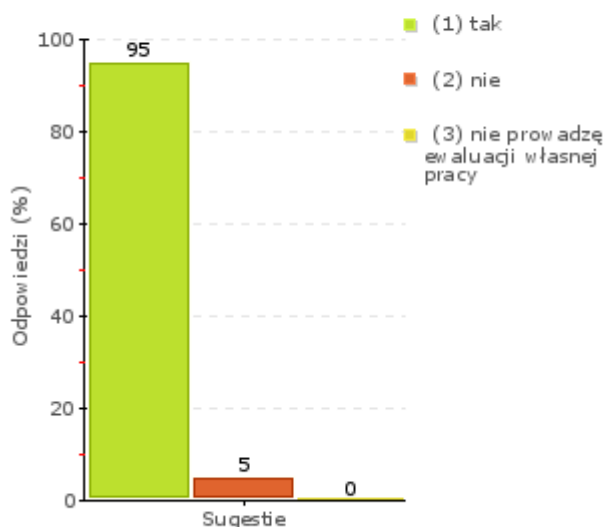
Liczebność: 20



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

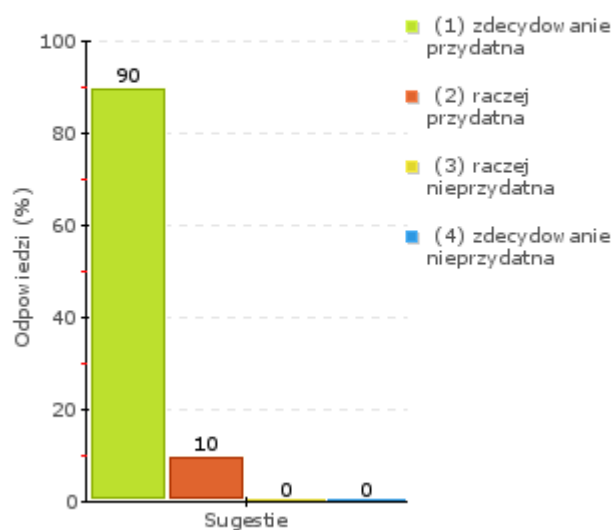
Liczebność: 20



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

Liczebność: 20



Wykres 3j

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

Nauczyciele wspólnie ustalają i wprowadzają zmiany dotyczące procesu edukacyjnego. Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że w ciągu ostatniego roku szkolnego, w wyniku wspólnych decyzji całego zespołu nauczycieli, w szkole wprowadzane zostały przede wszystkim zmiany dotyczące rozkładu materiału, dostosowania wymagań edukacyjnych, kryteriów oceniania oraz systemu ocen zachowania. Wprowadzono także 2 dodatkowe godziny matematyki w klasie III oraz po 1 godzinie w klasach I i II. Nauczyciele dzielą się środkami dydaktycznymi tj.: książki, tablice poglądowe, nagrania, materiały multimedialne; udostępniają testy.

Raport sporządzili

- Elżbieta Wysocka
- Agnieszka Kulikowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

02.02.2016