

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Gimnazjum Szczecińskiej Fundacji  
Talent-Promocja-Postęp  
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11-01-2016 - 18-01-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Wysocka, Agnieszka Kulikowska. Badaniem objęto 44 uczniów (ankieta), 62 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 20 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz placówki

Gimnazjum Szczecińskiej Fundacji Talent-Promocja-Postęp istnieje od 1 września 1999 r., i wchodzi w skład Zespołu Szkół Szczecińskiej Fundacji Talent-Promocja-Postęp. Placówka jest szkołą niepubliczną o prawach szkoły publicznej. Gimnazjum liczy 65 uczniów, uczących się w 4 oddziałach, w systemie jednozmiannym. W szkole pracuje 21 nauczycieli i 5 pracowników niepedagogicznych. Placówka dysponuje nowoczesnie wyposażonymi salami lekcyjnymi dostosowanymi do indywidualnych potrzeb uczniów. Sale wyposażone są w projektory, ekrany, laptopy i komputery. W budynku znajdują się także: sala informatyczna, biblioteka szkolna ze zbiorem multimedialnych pomocy dydaktycznych, gabinet pedagoga, a także gabinet logopedyczny dla uczniów ze wskazaniem poradni psychologiczno-pedagogicznej. Na bieżąco podejmowane są działania, mające na celu zaspokojenie potrzeb nauczycieli w zakresie pomocy dydaktycznych i wyposażenia sal. W szkole stworzone są warunki do higienicznej i bezpiecznej pracy uczniów i nauczycieli. Przyjęta przez szkołę organizacja pracy powoduje, że nauczyciele systematycznie analizują osiągnięcia szkolne uczniów, dzięki czemu na bieżąco określa się kierunki pracy w celu podniesienia jakości pracy szkoły.

Corocznie uczniowie gimnazjum biorą udział w wielu szkolnych i pozaszkolnych konkursach i turniejach. Gimnazjum w środowisku lokalnym ma opinię szkoły przyjaznej dla uczniów i rodziców. Tradycją szkoły jest organizowanie wycieczek letniego i zimowego oraz wyjazdów na tzw. Zieloną Szkołę. Od 2004 roku cykliczną imprezą, której szkoła jest pomysłodawcą i organizatorem są Dąbskie Biegi Uliczne. To impreza obejmująca swoim zasięgiem większość szkół Prawobrzeża, w której corocznie startuje blisko 500 zawodników w tym także dorośli mieszkańcy Szczecina i przedstawiciele służb mundurowych. Poza tym szkoła jest organizatorem turnieju językowego "Eurolingua" o zasięgu wojewódzkim, który jest objęty patronatem Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty. Obok języka angielskiego i niemieckiego w 2013 r. w szkole wprowadzono język hiszpański jako język dodatkowy. Nauczyciele matematyki z myślą o rozwijaniu zainteresowań przedmiotami matematycznymi realizują program GWO - "Lepsza szkoła". Zespół nauczycieli przedmiotów przyrodniczo-matematycznych realizuje interdyscyplinarny program INTERBLOK. Uczniowie rozwijają swoje umiejętności i zainteresowania uczestnicząc w zajęciach wyrównawczych i pozalekcyjnych kołach zainteresowań (informatycznym, historycznym, sztuki użytkowej, SKKT), których podsumowaniem jest impreza szkolna TALENTYNKI. Szkoła jako jedna z nielicznych na terenie Szczecina ma system kamer wewnętrznych w klasach lekcyjnych monitorujący przebieg procesów dydaktycznych, który jednocześnie ułatwia kontrolę frekwencji uczniów na zajęciach. Szkoła dla swoich uczniów prowadzi działania wspierające ich rozwój poprzez realizację programu stypendialnego. Programem tym objęci są uczniowie wybitnie uzdolnieni, uczniowie z problemami zdrowotnymi, uczniowie z rodzin zagrożonych wykluczeniem społecznym oraz uczniowie z rodzin zastępczych.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Gimnazjum Szczecińskiej Fundacji Talent-Promocja-Postęp
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Gimnazjum
<b>Miejscowość</b>	Szczecin
<b>Ulica</b>	Taborowa
<b>Numer</b>	7
<b>Kod pocztowy</b>	70-833
<b>Urząd pocztowy</b>	Szczecin
<b>Telefon</b>	0914600103
<b>Fax</b>	0914600103
<b>Www</b>	www.tpp.szczecin.pl
<b>Regon</b>	81041215800085
<b>Publiczność</b>	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	65
<b>Oddziały</b>	4
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	1.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	20.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	16.25
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	65
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	Szczecin
<b>Gmina</b>	Szczecin
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	

W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
<b>Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

# Wnioski

1. Realizowane w szkole procesy edukacyjne są planowane i dostosowane do potrzeb oraz możliwości uczniów, jednakże słabszą stroną szkoły jest tworzenie na lekcjach sytuacji sprzyjających uczeniu się uczniów od siebie nawzajem i możliwość wpływania uczniów na organizowanie i przebieg procesu uczenia się.
2. W szkole wdrażane są rozwiązania nowatorskie, które wpływają na rozwój uczniów i uwzględniają ich potrzeby.
3. Nauczyciele podejmują działania służące wdrażaniu podstawy programowej, uwzględniając zalecane warunki i sposoby jej realizacji oraz wykorzystują wiedzę i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
4. W gimnazjum na podstawie monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów podejmowane są różnorodne działania, jednakże nie przekładają się one na wzrost wyników egzaminów gimnazjalnych.
5. Szkoła wspomaga rozwój uczniów poprzez organizowanie zajęć adekwatnych do rozpoznanych potrzeb gimnazjalistów, a rodzice otrzymują wsparcie zarówno od wychowawców jak i nauczycieli.
6. Nauczyciele współpracują ze sobą podczas organizowania i wprowadzania zmian dotyczących procesów edukacyjnych, a także wspomagają się nawzajem w doskonaleniu własnej pracy.



# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

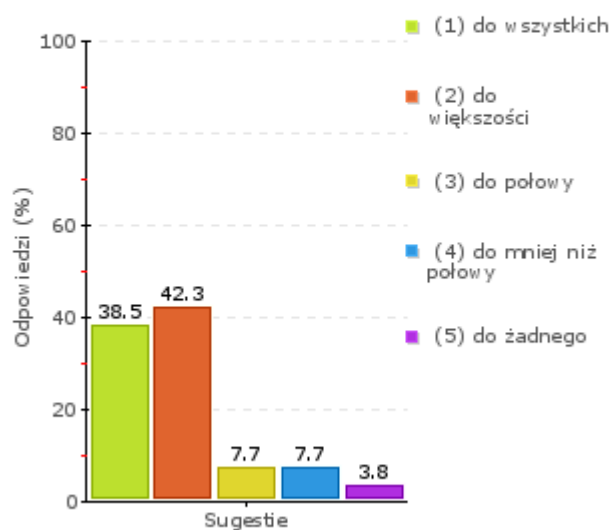
Realizacja procesów edukacyjnych dostosowana jest do potrzeb uczniów i służy ich rozwojowi. Umożliwiają one uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy nauczanych przedmiotów, co pozwala im na zrozumienie świata. Stosowane podczas zajęć lekcyjnych metody pracy oraz panująca w czasie lekcji atmosfera sprzyjają uczeniu się. Kadra pedagogiczna wspiera uczniów w sytuacjach tego wymagających, lecz nie zawsze udziela informacji zwrotnej dotyczącej postępów w nauce i sposobach radzenia sobie z trudnościami. Poza tym nauczyciele niesystematycznie stwarzają na lekcjach sytuacje sprzyjające uczeniu się uczniów od siebie nawzajem. Uczniowie mają wpływ na atmosferę w klasie, są informowani o celach nauczania, ale nauczyciele nie zawsze upewniają się, czy gimnazjaliści znają oczekiwania wobec nich. Większość nauczycieli rozwija u uczniów umiejętność uczenia się, a podejmowane przez nich działania stwarzają warunki do przejmowania przez gimnazjalistów odpowiedzialności za własną naukę. W szkole wprowadzane są nowatorskie rozwiązania dotyczące różnych dziedzin, będących odpowiedzią na potrzeby uczniów.

**Obszar badania:** Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

**Nauczyciele powszechnie planują procesy edukacyjne oraz stosują metody pracy dostosowane do potrzeb uczniów, jednakże mniej niż połowa uczniów stwierdziła, że lubi się uczyć na lekcjach.** Zdecydowana większość uczniów uważa, że nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia (wyk. 1j), a zdaniem większości z nich nauczyciele upewniają się czy zagadnienia omawiane na lekcji są zrozumiałe i potrafią zainteresować ich tematem lekcji (wyk. 2j i 3j). Połowa gimnazjalistów uważa, iż nauczyciele prowadzą lekcje tak, że chcą się uczyć (wyk. 4j), jednak tylko 40 % z nich deklaruje, że lubi się uczyć na lekcjach, a ponad 16 % wręcz przeciwnie (wyk. 5j). Poza tym zdaniem uczniów obserwowane lekcje niczym się nie różniły od innych z tego przedmiotu.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel zrozumiałe tłumaczy zagadnienia.  
AMS

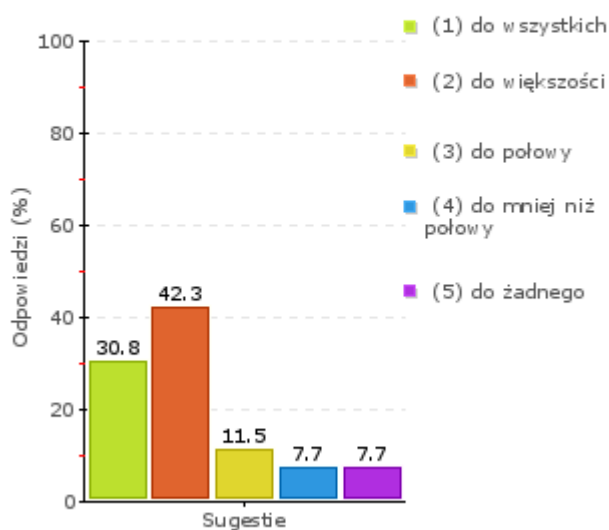
Liczebność: 26



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.  
AMS

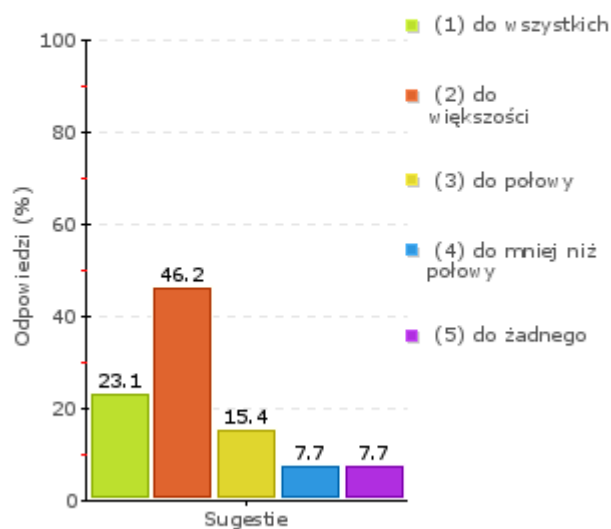
Liczebność: 26



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji.  
AMS

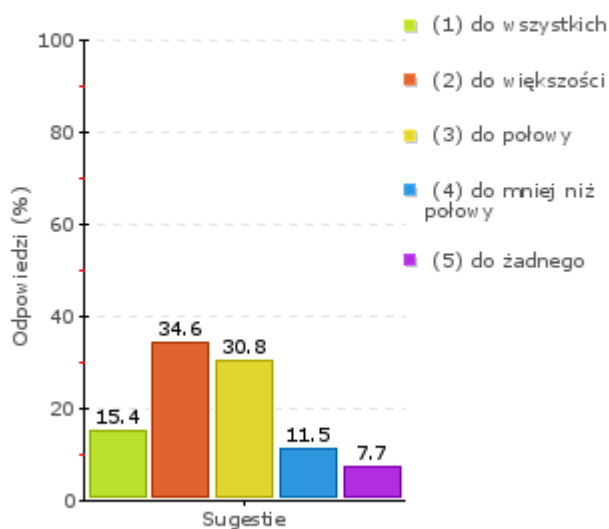
Liczebność: 26



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel prowadzi lekcję w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.  
AMS

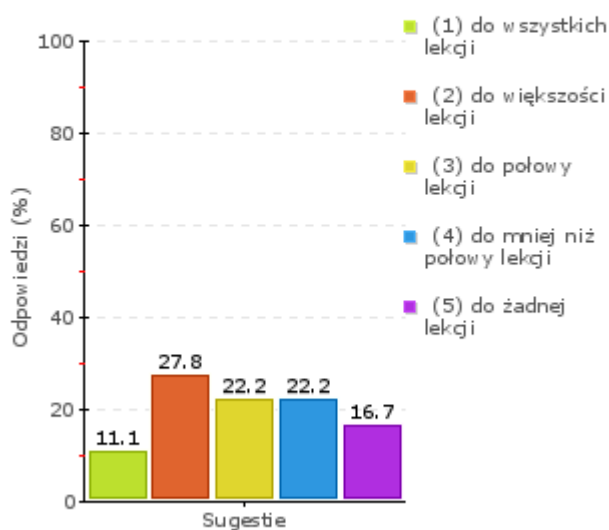
Liczebność: 26



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują  
poniższe zdania?  
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

Liczebność: 18



Wykres 5j

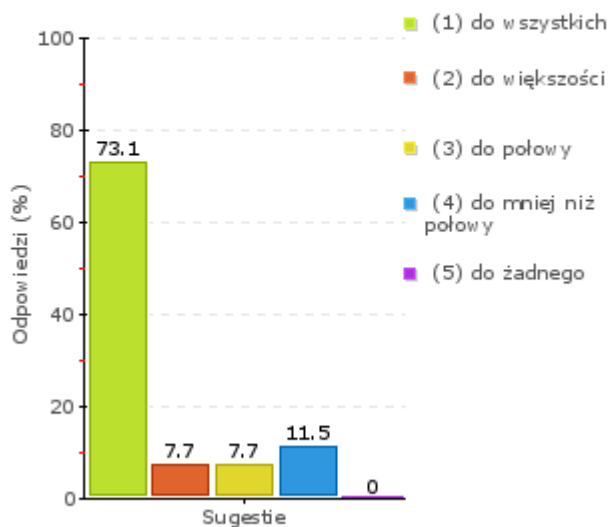
**Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

**Zdecydowana większość nauczycieli zapoznaje uczniów z celami lekcji oraz przedstawia im oczekiwania dotyczące uczenia się lecz nie zawsze upewniają się czy uczniowie je znają.** Z wypowiedzi zdecydowanej większości uczniów (wyk. 1j) i z obserwacji lekcji wynika, że nauczyciele przedstawiają uczniom cele lekcji, a większość gimnazjalistów twierdzi, że nauczyciele proszą ich o sformułowanie celów lekcji (wyk. 2j). Oprócz tego większość uczniów wie czego ma się na lekcjach nauczyć (wyk. 3j), a połowa z nich, dlaczego czegoś się uczy (wyk. 4j). Na zdecydowanej większości obserwowanych zajęć nauczyciele przedstawili cele lekcji i przedstawili wymagania lub kryteria lekcji jednak na większości z nich nie upewnili się, czy uczniowie je znają.

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

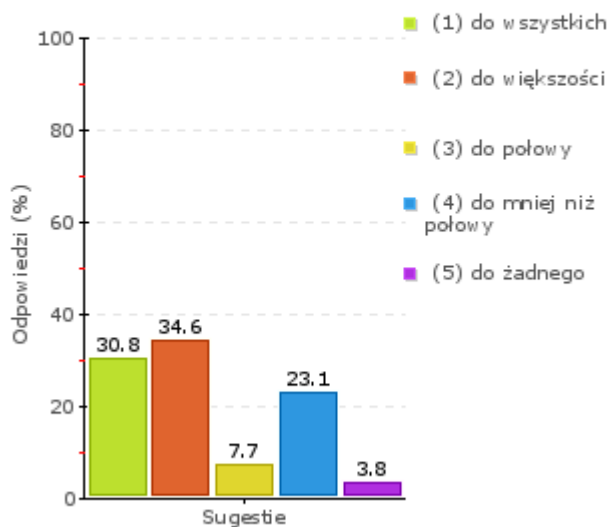
Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

Liczebność: 26



Wykres 1j

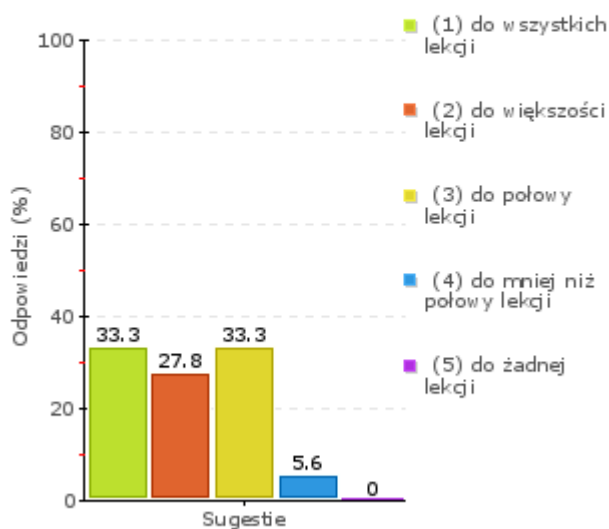
Liczebność: 26



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć.  
AMD

Liczebność: 18



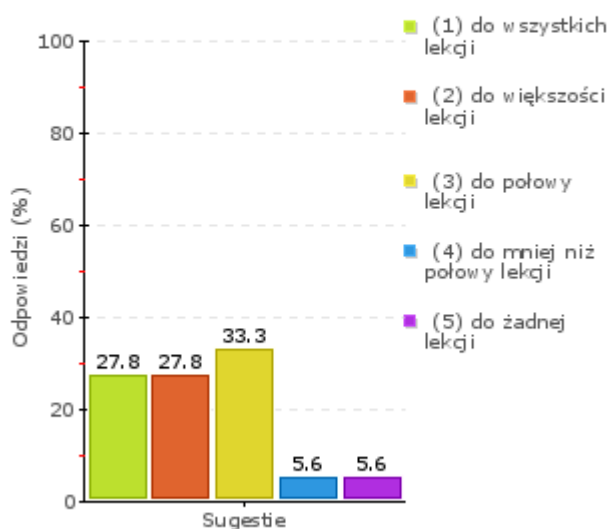
Wykres 3j

**Obszar badania:** Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

**Nauczyciele oceniają uczniów zgodnie z przyjętymi zasadami i udzielają im informacji zwrotnej, jednak nieco słabszą stroną jest informowanie uczniów o postępach w nauce oraz o sposobach radzenia sobie z trudnościami.** Większość gimnazjalistów uważa, że są oceniani według jasnych dla nich zasad, a nauczyciele przestrzegają tych zasad i informują ich co będą brali pod uwagę w trakcie oceniania (wyk. 1j - 3j). Poza tym zdaniem większości gimnazjalistów nauczyciele dostrzegają to, co oni robią dobrze, a także pomagają im odkrywać swoje mocne strony (wyk. 4j i 5j). Połowa uczniów natomiast jest zdania, że nauczyciele rozmawiają z nimi o postępach w nauce oraz o tym jak mają radzić sobie z trudnościami w nauce (wyk. 6j i 7j). Prawie wszyscy rodzice uważają, że nauczyciele zachęcają ich dzieci do uczenia się, a informacja uzyskana od nauczycieli pomogła im wspierać ich dziecko (wyk. 8j i 9j). W trakcie obserwowanych lekcji nauczyciele zwracali uwagę na prawidłowe oraz błędne działania ucznia, a także udzielali im informacji zwrotnej dotyczącej efektów ich pracy. Z wypowiedzi uczniów wynika, że kiedy są oceniani, najczęściej postanawiają poprawę lub wiedzą co mają poprawić (wyk. 1w).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

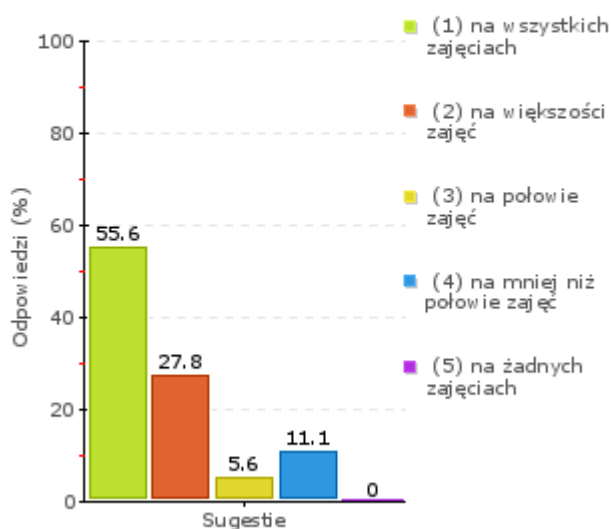
Liczebność: 18



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

Liczebność: 18

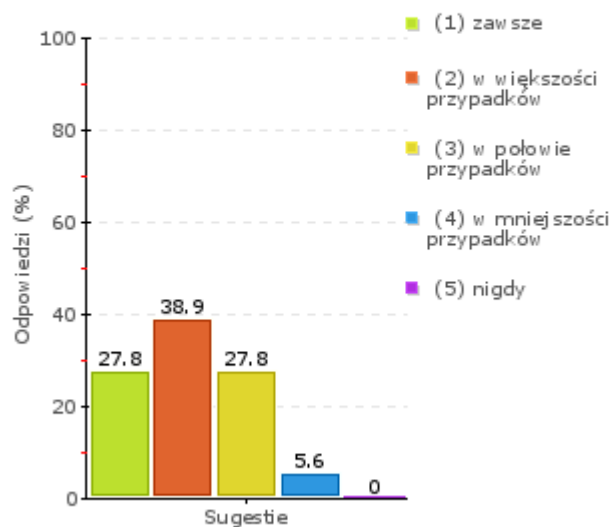


Wykres 2j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

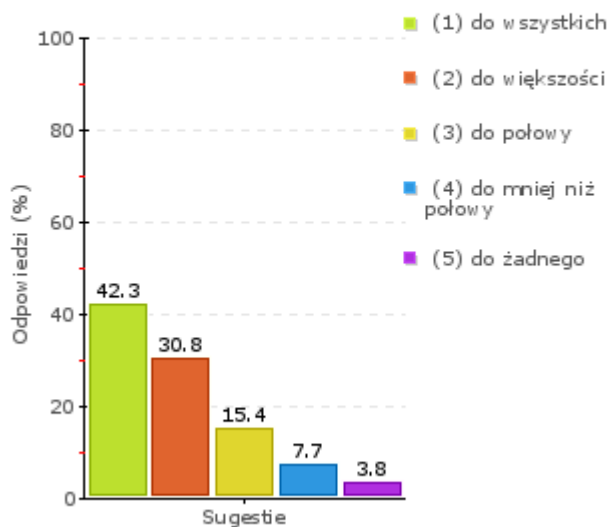
Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

Liczebność: 18



Wykres 3j

Liczebność: 26

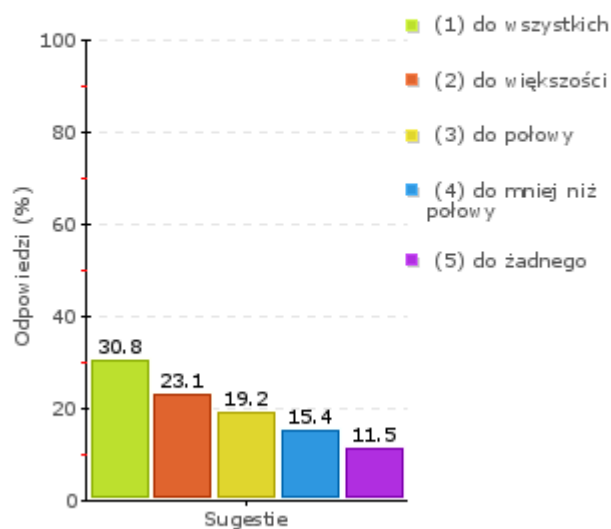


Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

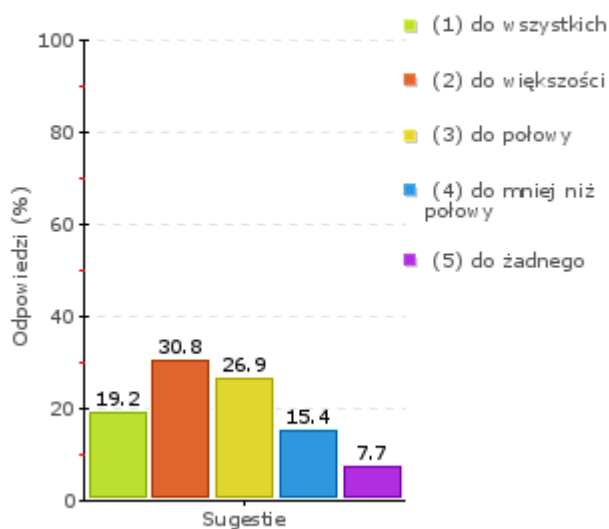
Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

Liczebność: 26



Wykres 5j

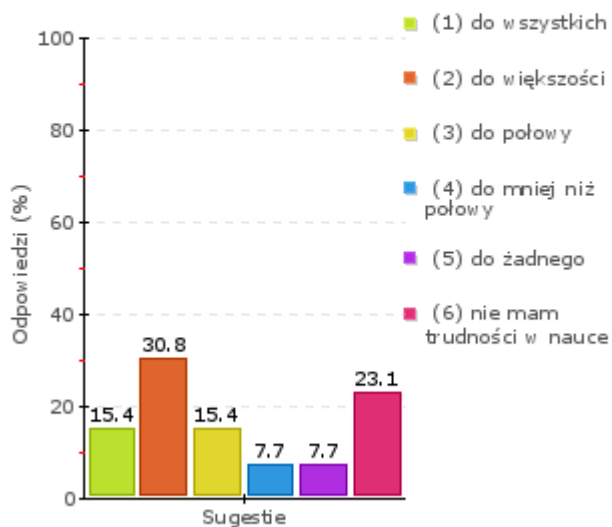
Liczebność: 26



Wykres 6j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

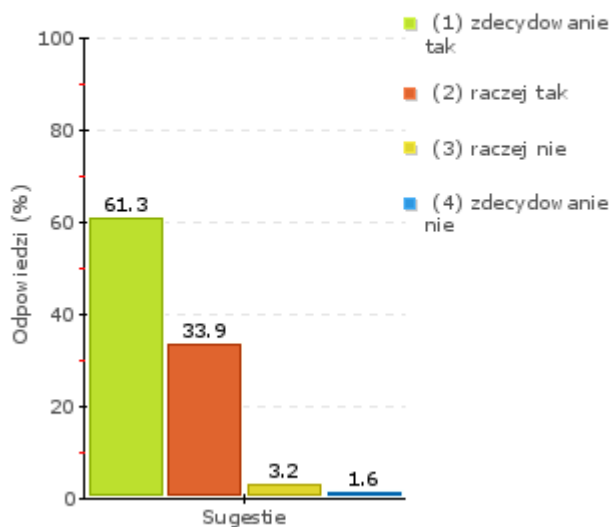
Liczebność: 26



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

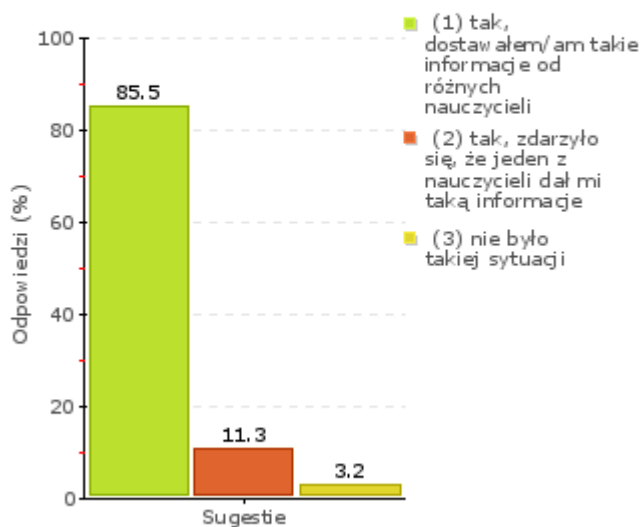
Liczebność: 62



Wykres 8j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

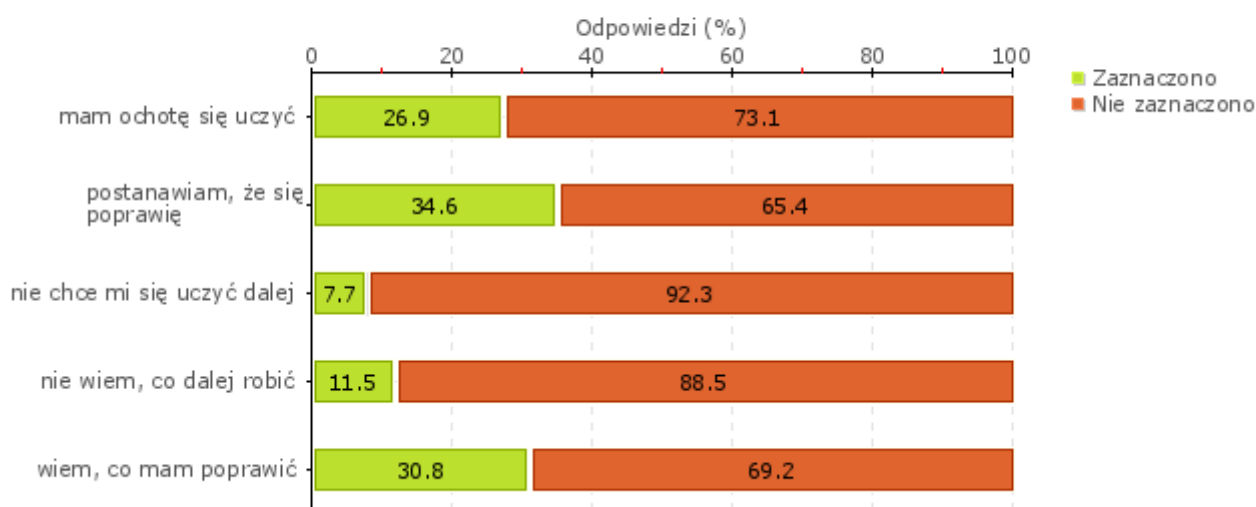
Liczebność: 62



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 26



Wykres 1w

**Obszar badania:** Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

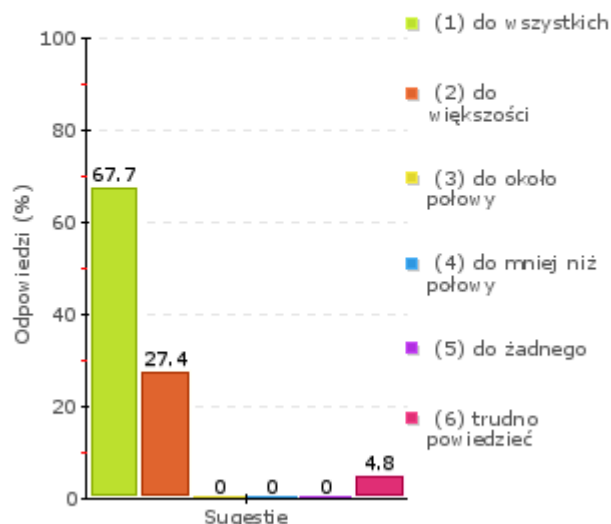
**W szkole panuje przyjazna atmosfera uczenia się, jednak udzielanie uczniom wskazówek pomagających im się uczyć nie jest systematyczne.** Zdaniem prawie wszystkich rodziców nauczyciele dbają o dobre relacje między ich dzieckiem a innymi uczniami (wyk.1j). Poza tym w opinii rodziców nauczyciele szanują ich dzieci, traktują wszystkich uczniów równie dobrze, wierzą w ich możliwości i chwalą ich dzieci częściej niż krytykują (wyk. 2j - 5j). Większość gimnazjalistów podało, że nauczyciele wysłuchują ich gdy mają potrzebę porozmawiania, a uczniowie pomagają sobie w nauce (wyk. 6j i 7j). Oprócz tego wszyscy uczniowie stwierdzili, że nie są wyśmiewani ani przez nauczycieli ani przez innych uczniów (wyk. 8j i 9j). Połowa gimnazjalistów powiedziała także, że w dniu badania dostała od nauczyciela wskazówkę, która pomogła im się uczyć (wyk.10j). Z przedstawionych danych i z obserwacji lekcji wynika, że wzajemna relacja między nauczycielami i uczniami jest życzliwa. Potwierdzają to również wypowiedzi pracowników niepedagogicznych, którzy charakteryzując atmosferę panującą w szkole powiedzieli, że jest ona przyjazna, rodzinna i serdeczna, a młodzież odnosi się z szacunkiem zarówno do dorosłych jak i do siebie na wzajem.



Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 62

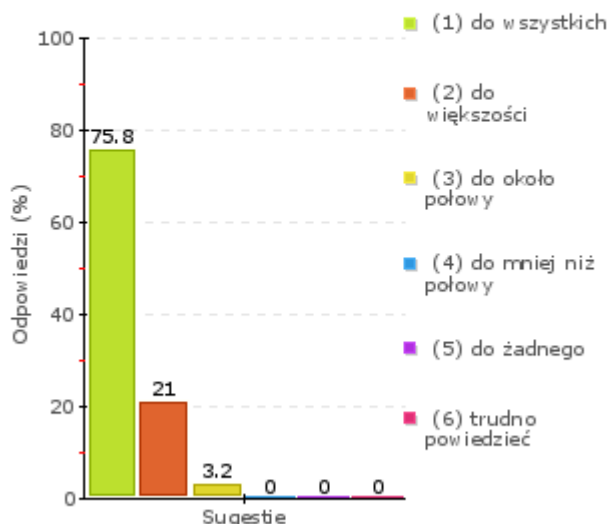


Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 62

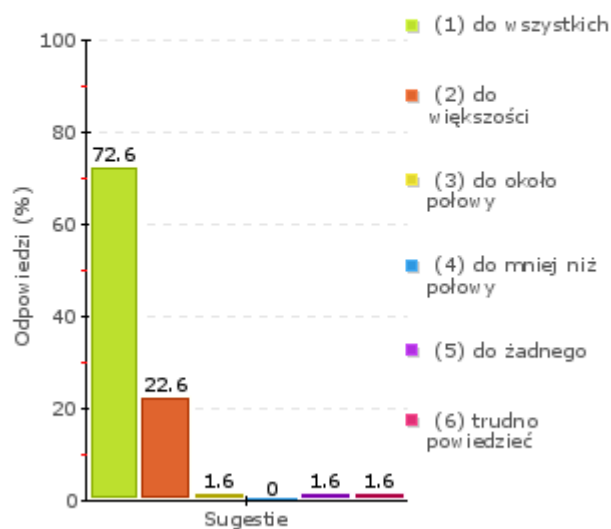


Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

Liczebność: 62

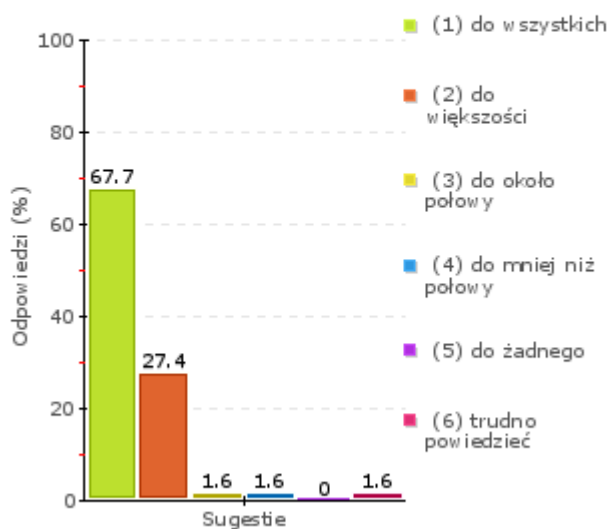


Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka. AR

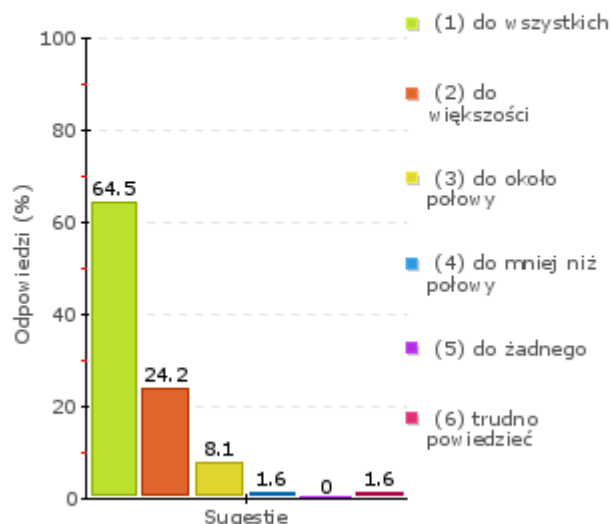
Liczebność: 62



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
 Nauczyciele chwalały moje dziecko częściej niż krytykują.  
 AR

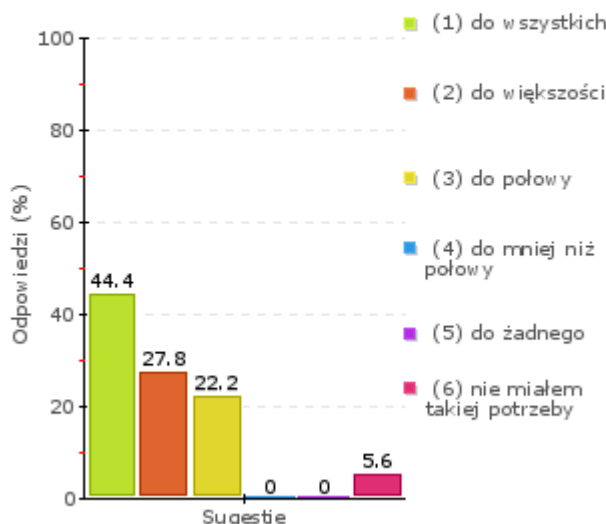
Liczebność: 62



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.  
 AMD

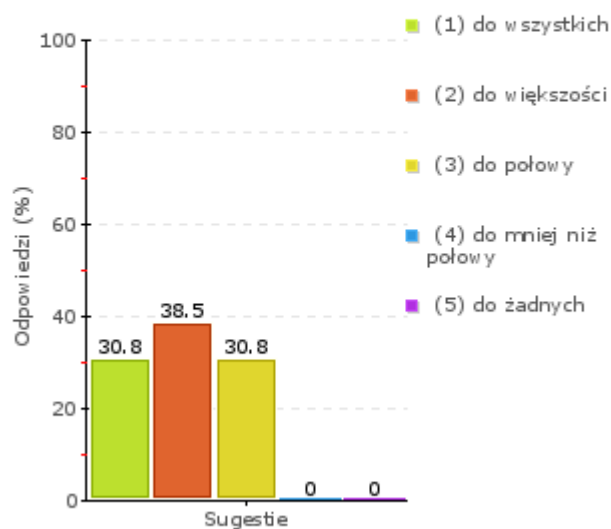
Liczebność: 18



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
 Uczniowie pomagają sobie w nauce.  
 AMS

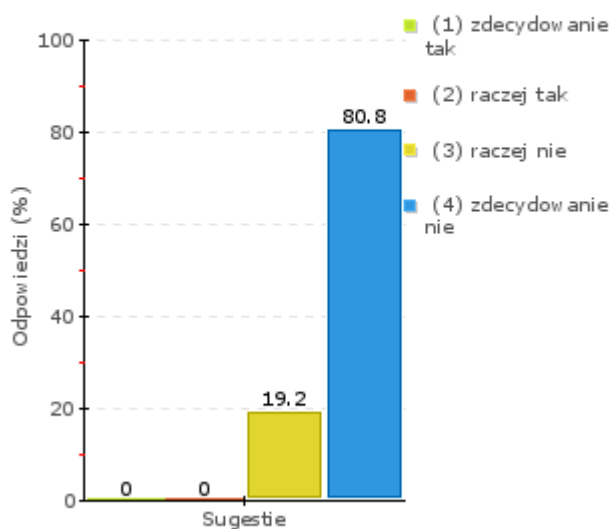
Liczebność: 26



Wykres 7j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli.  
 AMS

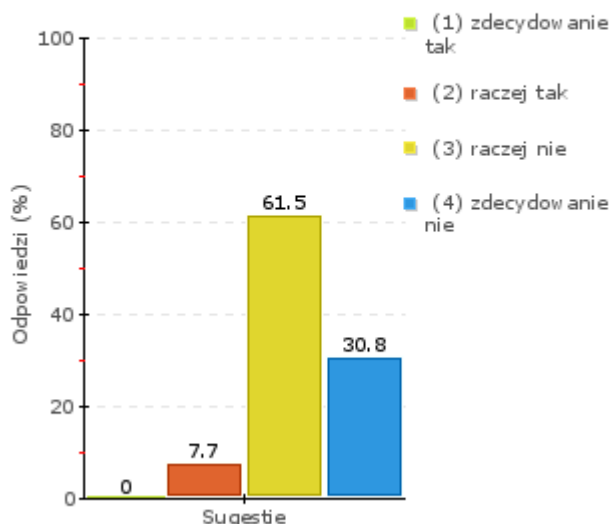
Liczebność: 26



Wykres 8j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

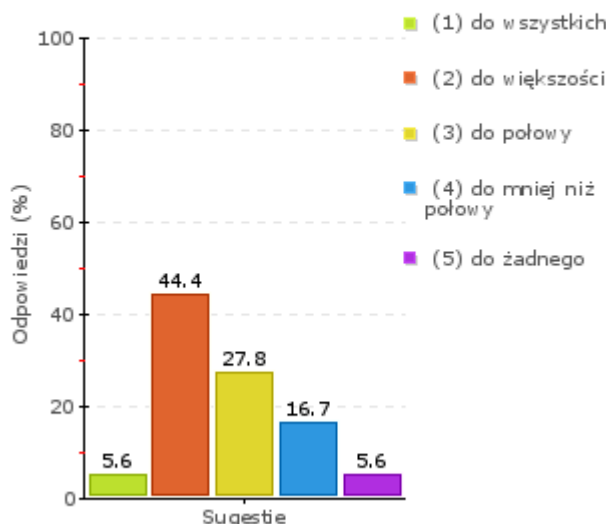
Liczebność: 26



Wykres 9j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy? Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

Liczebność: 18



Wykres 10j

**Obszar badania:** Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

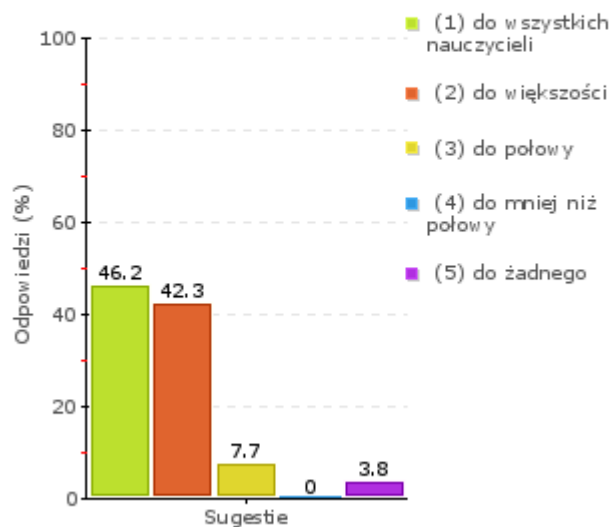
**Większość nauczycieli rozwija u uczniów umiejętność uczenia się.** Analiza ankiet przeprowadzonych wśród gimnazjalistów wskazuje na to, że najczęściej nauczyciele dają im wskazówki jak robić przydatne notatki czy powtórzyć ważne treści lekcji (wyk. 1j i 2j). Nieco mniej nauczycieli daje uczniom wskazówki jak znajdować i zapamiętać nowe informacje (wyk. 3j i 4j). Najmniej nauczycieli natomiast udziela gimnazjalistom wskazówek dotyczących sposobów uczenia się oraz jak wykorzystać mocne strony do uczenia się (wyk. 5j i 6j). Oprócz tego w dniu badania większość nauczycieli pomogło uczniom zastanowić się, czego się nauczyli (wyk. 7j). Na 5 z 6 obserwowanych lekcji uczniowie mieli możliwość jej podsumowania, a na 4 z 6 lekcji nauczyciel stworzył sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze. W trakcie tych zajęć nauczyciele kształtowali u uczniów umiejętność uczenia się poprzez podawanie skojarzeń i schematów ułatwiających zapamiętywanie informacji czy tłumaczenie konstrukcji wyrazów złożonych oraz zasad pisowni w języku obcym.

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 26



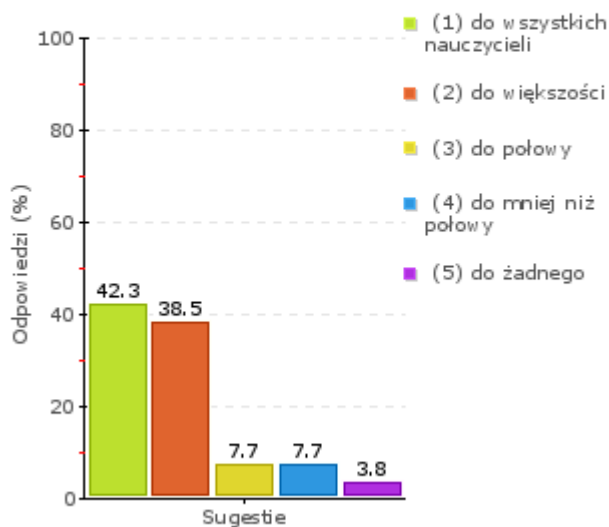
Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 26



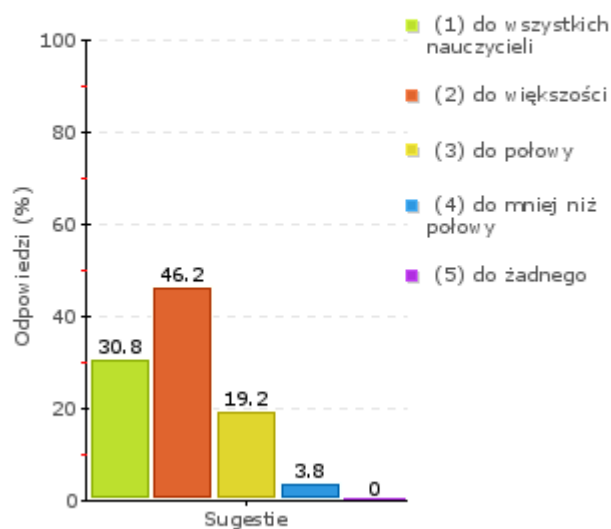
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 26



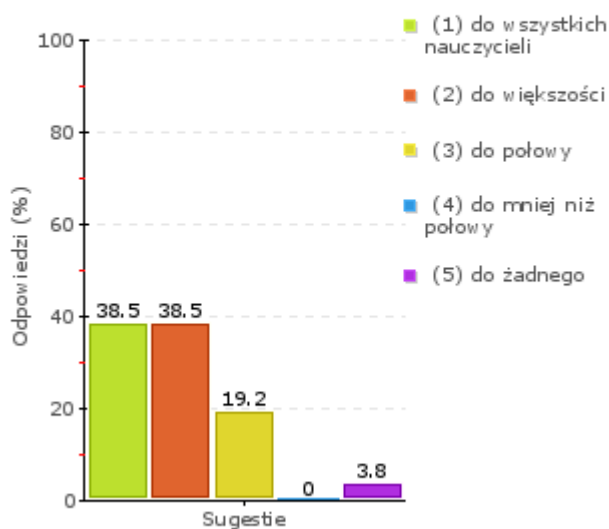
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 26

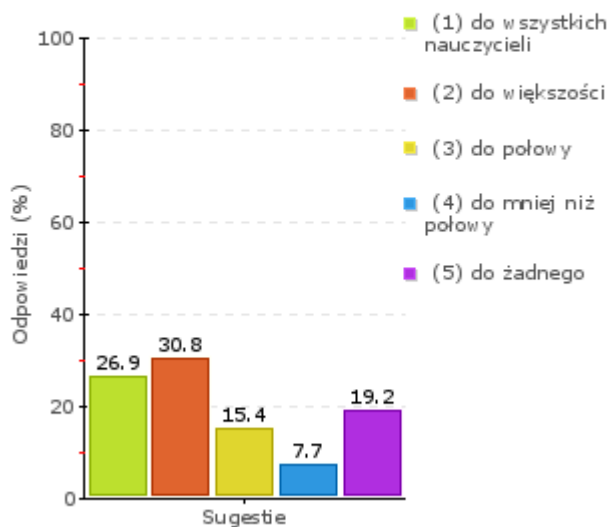


Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 26

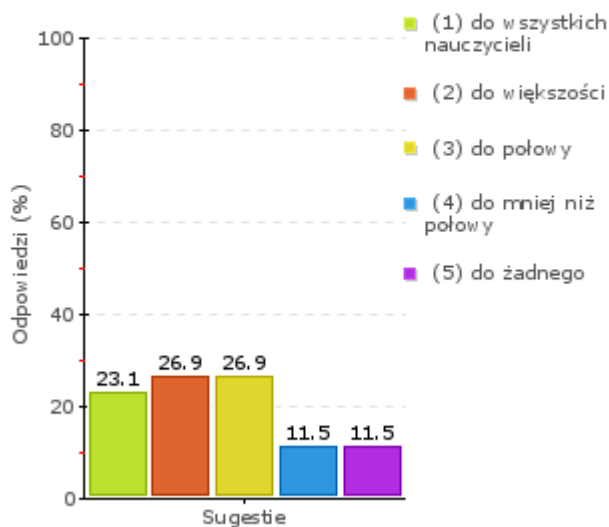


Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się, AMS

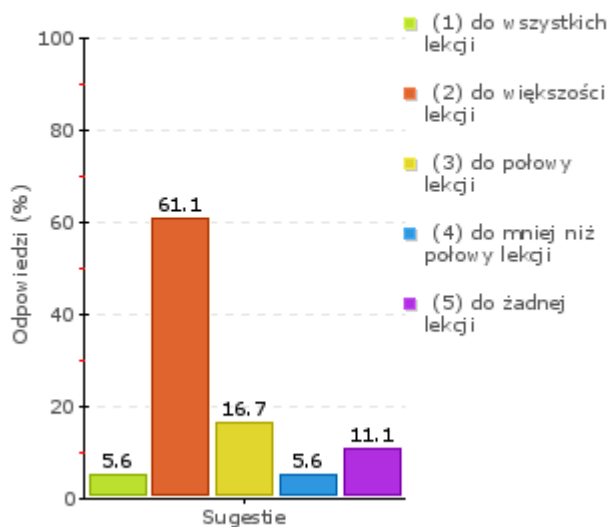
Liczebność: 26



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am, AMD

Liczebność: 18



Wykres 7j

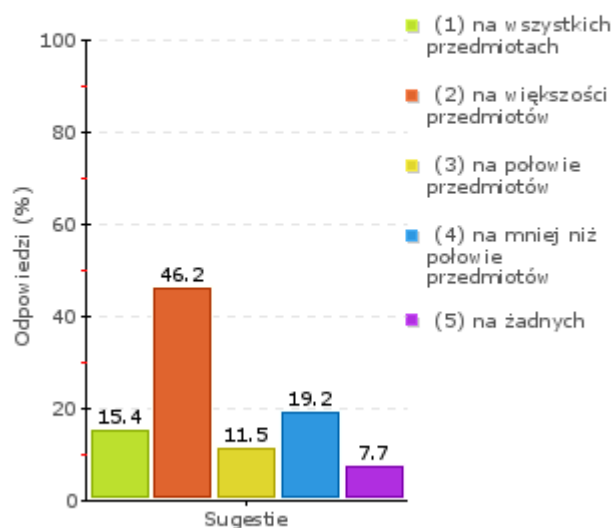
W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

**Nauczyciele nawiązują na lekcjach do wiedzy z innych przedmiotów, jednak nawiązywanie do doświadczeń spoza szkoły i aktualnych wydarzeń nie jest powszechne.** Większość ankietowanych uczniów deklaruje, że na lekcjach nauczyciele rozmawiają z nimi, w jaki sposób to, czego się uczą, może przydać się w życiu oraz nawiązują do tego, czego uczą się na innych przedmiotach (wyk. 1j i 2j). Jednak zdaniem większości (57%) uczniów podczas większości lekcji nie omawiają oni doświadczeń spoza szkoły i nauczyciele rzadko nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie (wyk. 3j i 4j). Wypowiedzi uczniów częściowo potwierdzają obserwacje lekcji. Na 4 z 6 obserwowanych zajęć uczniowie mogli odwołać się do wiedzy z innych przedmiotów, a na 2 z 6 z nich odwoływali się do wydarzeń w Polsce i na świecie. Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że planując lekcje uwzględniają zagadnienia poruszane na innych przedmiotach. Poza tym nauczyciele współpracują ze sobą w ramach działań międzyprzedmiotowych podczas realizacji projektów edukacyjnych (geografia, biologia, fizyka), Interblok- interdyscyplinarnego programu nauczania blokowego przedmiotów przyrodniczych czy organizacji konkursów Eurolingua i Matematyczny Turniej Klas.

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczymy się w szkole, może nam się przydać w życiu. AMS

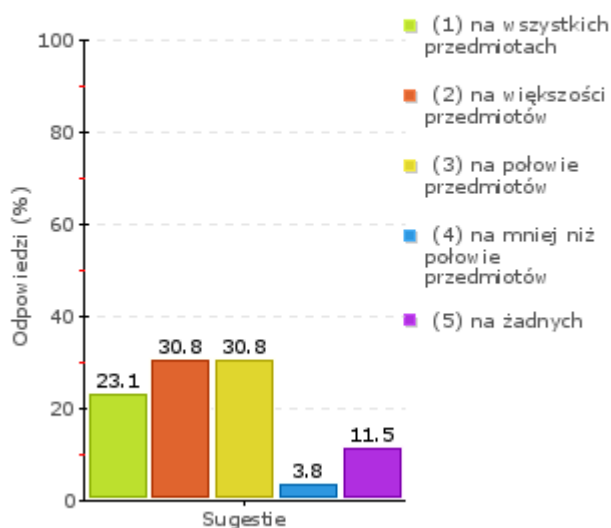
Liczebność: 26



Wykres 1j

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

Liczebność: 26

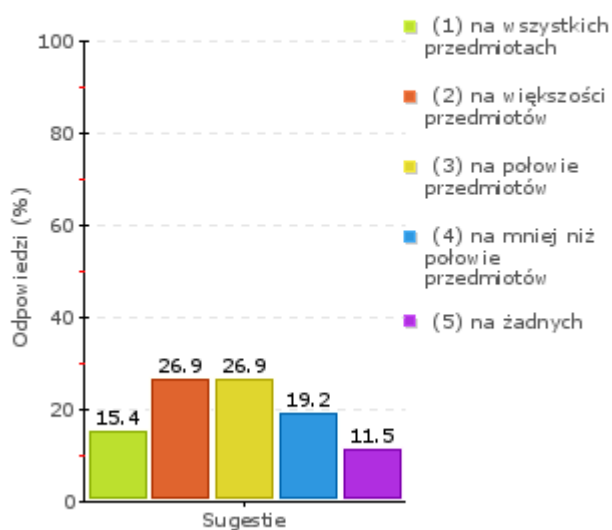


Wykres 2j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

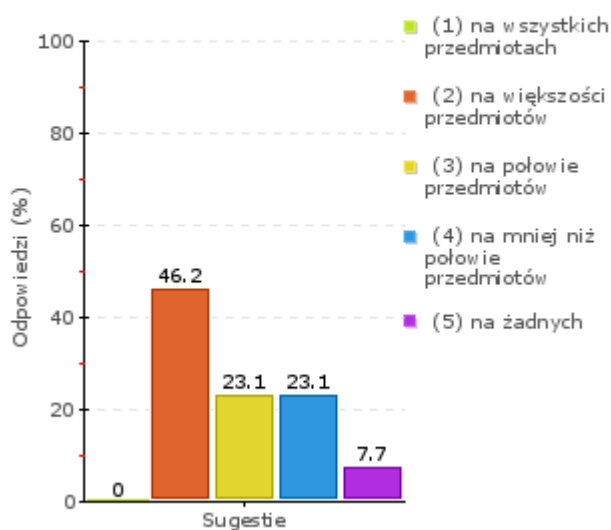
Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. AMS

Liczebność: 26



Wykres 3j

Liczebność: 26



Wykres 4j

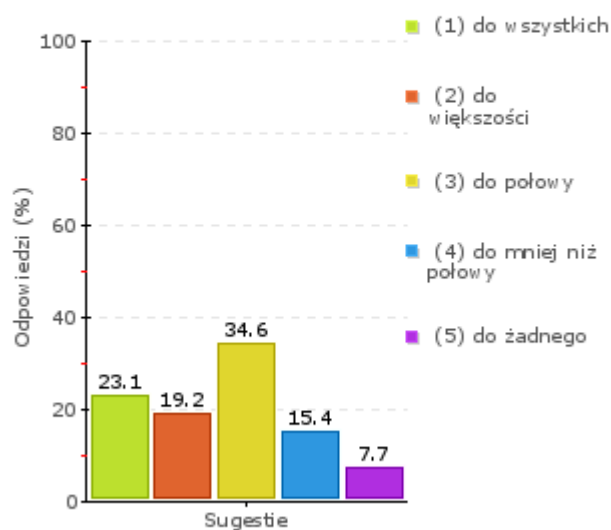
**Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

**Nauczyciele w niewielkim stopniu dają uczniom możliwość wpływania na organizowanie i przebieg procesu uczenia się.** Mniej niż połowa ankietowanych uczniów wypowiedziała się, że nauczyciel zachęca ich do realizowania własnych pomysłów (wyk. 1j). Według uczniów w dniu badania podczas lekcji najczęściej mieli oni wpływ na to czego się uczyli i na atmosferę w klasie, a 27% respondentów stwierdziło, że nie miało żadnego wpływu (wyk. 1w). W ich opinii nauczyciele najczęściej uzgadniają z nimi termin klasówek lub sprawdzianów (wyk. 2j). Większość młodzieży stwierdziła, że jest z nimi także uzgadniana treść zadania domowego oraz sposób pracy na lekcji (wyk. 3j i 4j). Natomiast zdaniem wszystkich nauczycieli dają oni uczniom wybór terminów testów lub sprawdzianów, tematyki lekcji i metod pracy na zajęciach (wyk. 5j - 7j). Prawie wszyscy nauczyciele dają także gimnazjalistom wybór sposobu oceniania (wyk. 8j). Z obserwacji lekcji wynika, że nauczyciele umożliwiali uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się poprzez pozostawienie gimnazjalistom wyboru sposobu pracy w grupach lub wykonania indywidualnej pracy plastycznej. Rzadko jednak rozmawiają z uczniami, w jaki sposób będzie przebiegać lekcja.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

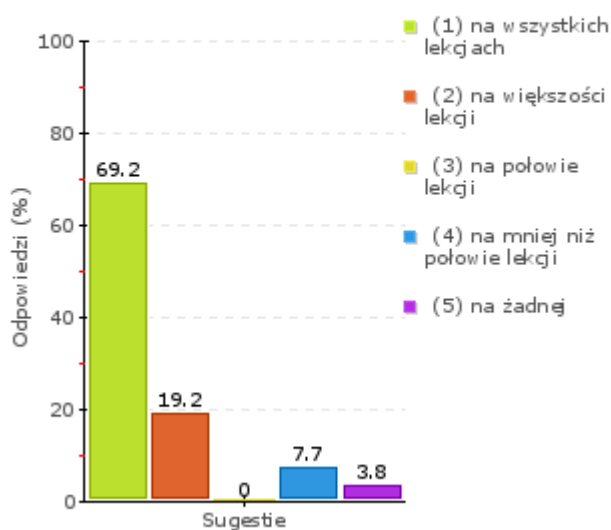
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:  
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

Liczebność: 26



Wykres 1j

Liczebność: 26

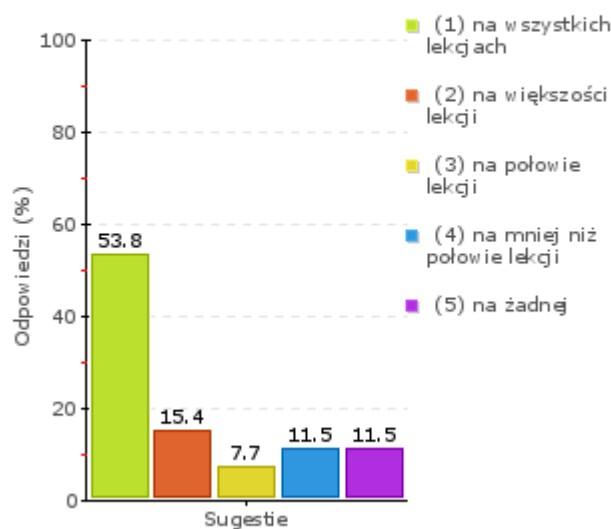


Wykres 2j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:  
treść zadania domowego, AMS

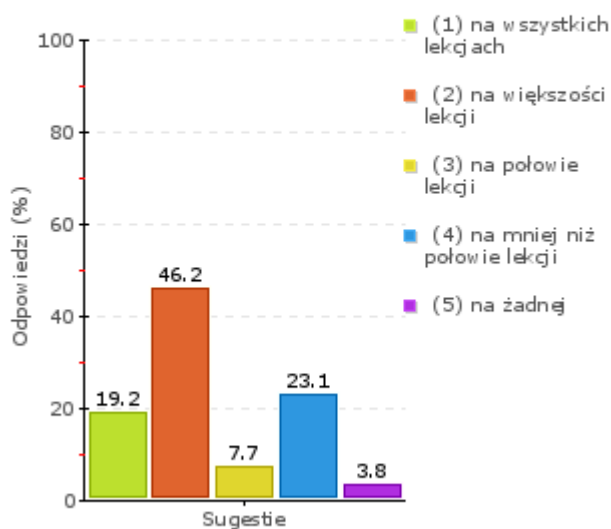
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:  
sposób pracy na lekcji, AMS

Liczebność: 26



Wykres 3j

Liczebność: 26



Wykres 4j

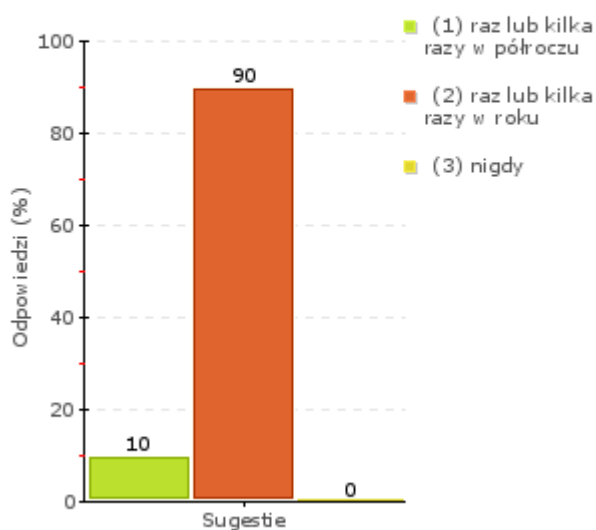
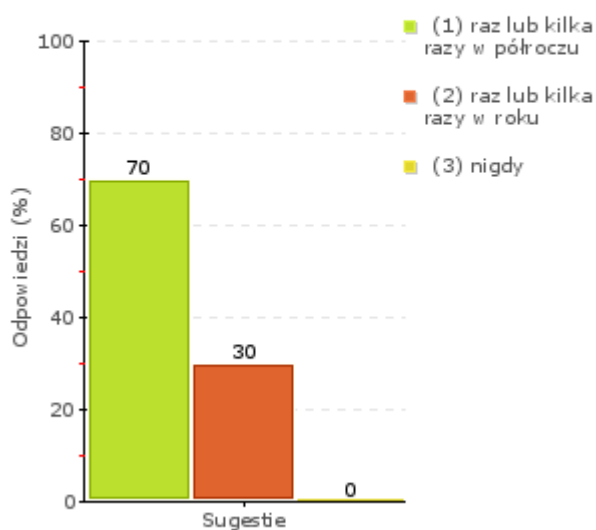


Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
tematyki lekcji AN

Liczebność: 20

Liczebność: 20



Wykres 5j

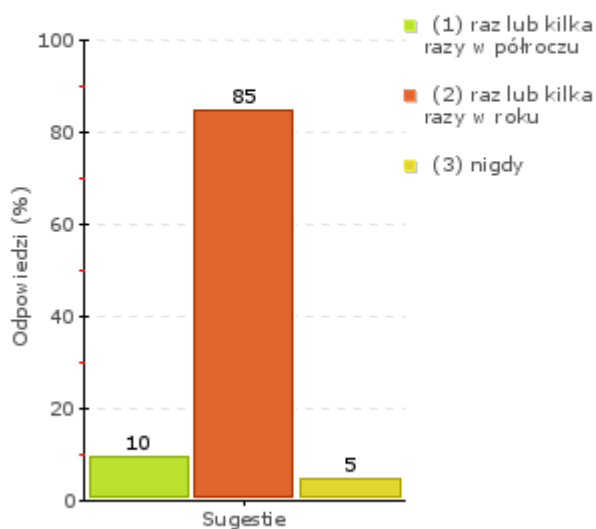
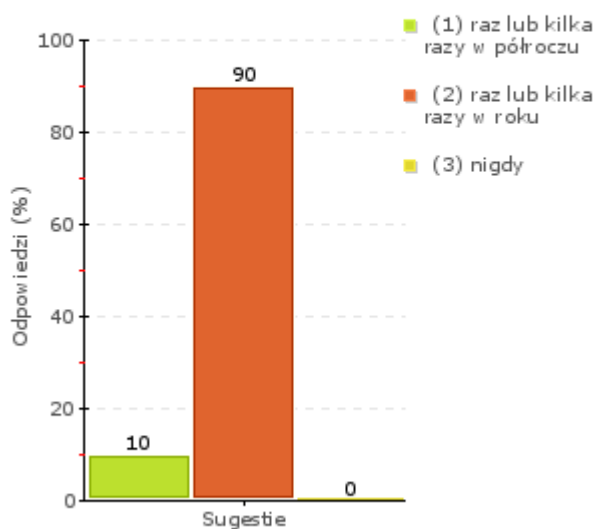
Wykres 6j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
metod pracy na lekcji AN

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
sposobu oceniania AN

Liczebność: 20

Liczebność: 20

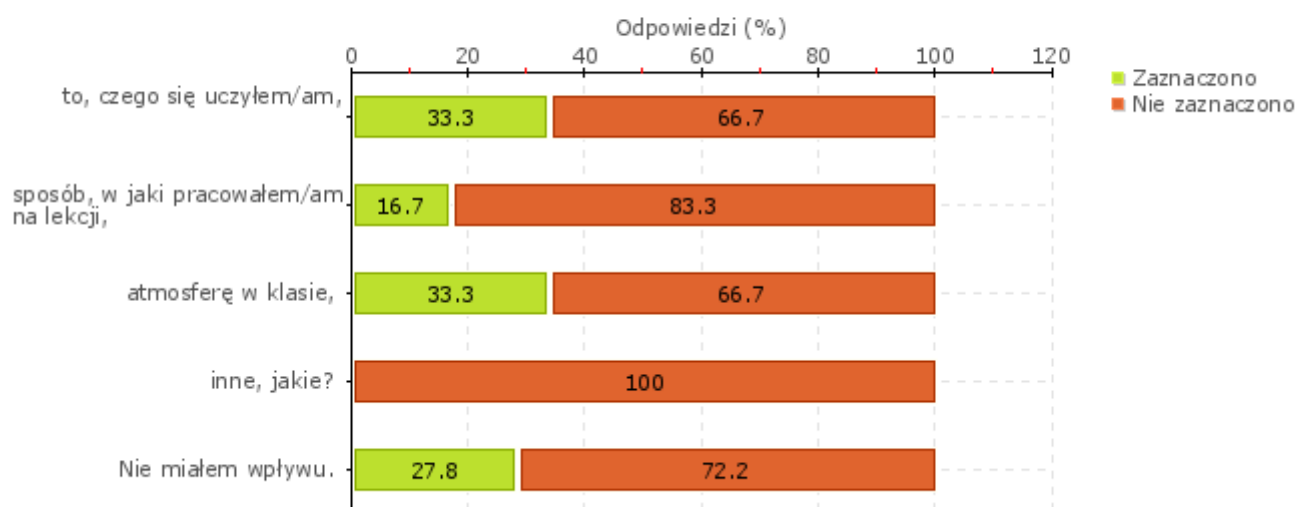


Wykres 7j

Wykres 8j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 18



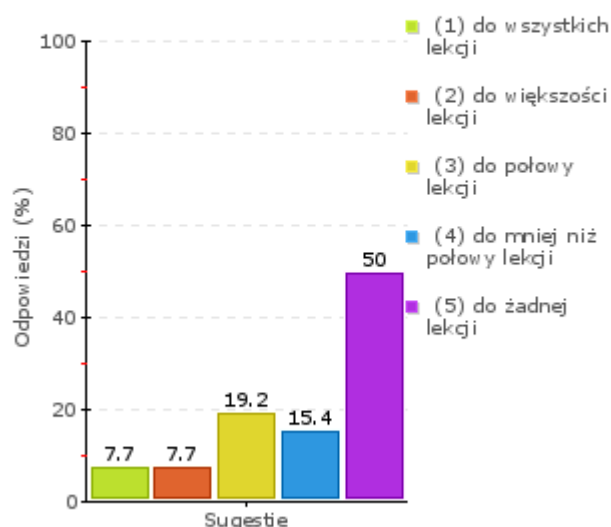
Wykres 1w

### Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

**Nauczyciele stwarzają na lekcjach sytuacje sprzyjające uczeniu się uczniów od siebie nawzajem, jednak działania te nie są podejmowane w sposób systematyczny i powszechny.** W opinii nauczycieli stosują oni sposoby sprzyjające wzajemnemu uczeniu się uczniów, a w szczególności takie jak: praca w grupach lub parach, burz mózgów, wspólne odrabianie zadań domowych (wyk. 1o). Wypowiedzi nauczycieli potwierdzają obserwacje lekcji, w trakcie których nauczyciele stwarzali gimnazjalistom możliwość, aby mogli uczyć się od siebie. Zdanie nauczycieli jednak nie jest zgodne z poglądami uczniów. Według 15% ankietowanych gimnazjalistów nauczyciele proszą ich, aby wzajemnie ocenili swoje prace, a połowa z nich powiedziała, że nie robią tego wcale (wyk. 1j). Ponadto zdaniem 15% uczniów wykonują oni zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów, a ponad 34 % z nich stwierdziło, że nie zdarza się to wcale (wyk. 2j). Oprócz tego zarówno na co dzień jak i w dniu badania ponad 38 % uczniów wypowiedziało się, że pracują w grupach lub parach, a ponad 16% z nich stwierdziło, że w tym dniu nie mieli takiej możliwości (wyk. 3j i 4j). Zdaniem młodzieży niewielu nauczycieli daje także im możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją (wyk. 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

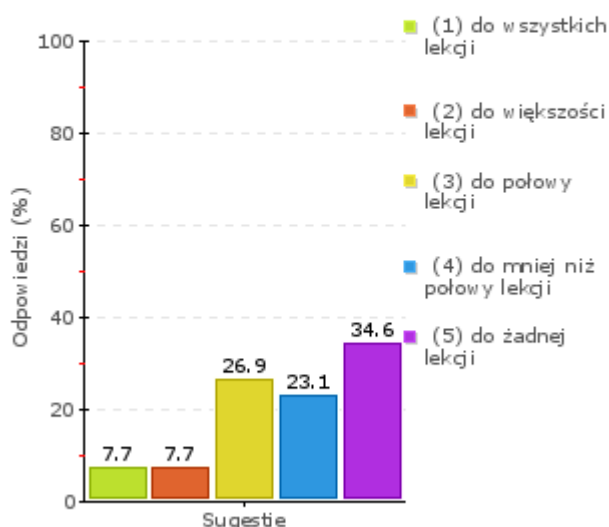
Liczebność: 26



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

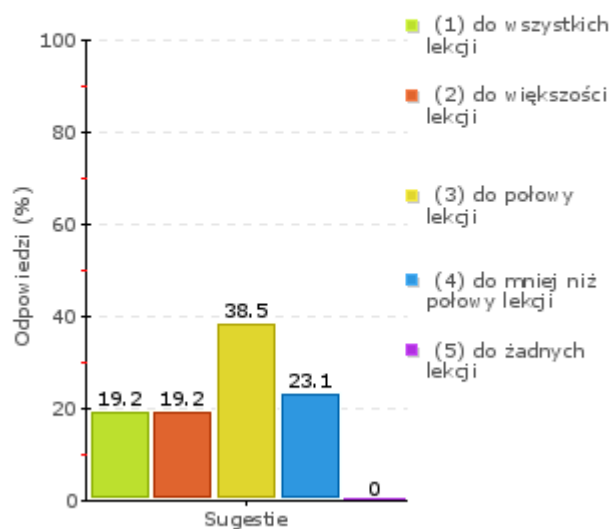
Liczebność: 26



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

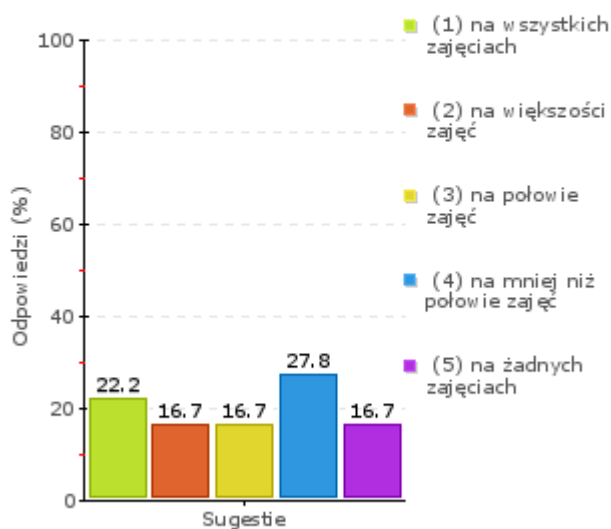
Liczebność: 26



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach AMD

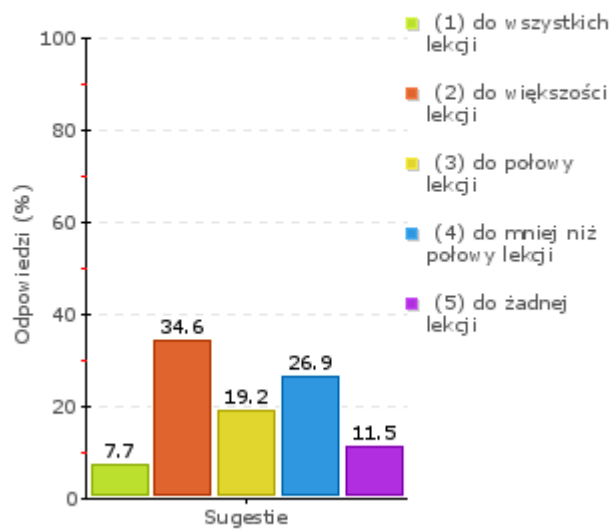
Liczebność: 18



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją, AMS

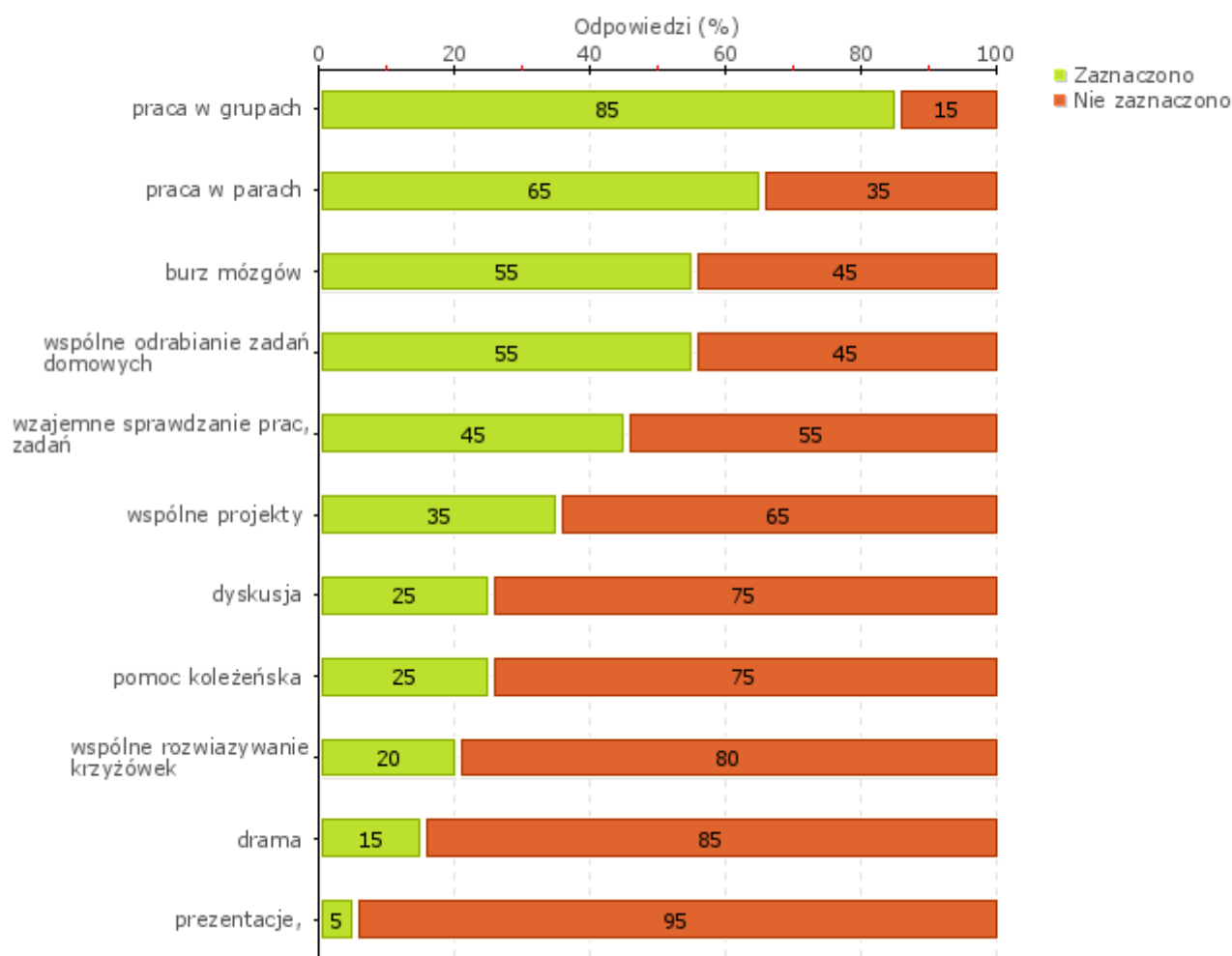
Liczebność: 26



Wykres 5j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 20



Wykres 10

**Obszar badania:** W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

**W szkole wdrażane są rozwiązania nowatorskie, które są adekwatne do potrzeb uczniów i umożliwiają im pełniejszy rozwój.** Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że na podstawie diagnoz wstępnych dotyczących zainteresowań gimnazjalistów i ich obserwacji w szkole wprowadza się nowatorskie działania. Do najważniejszych przedsięwzięć o charakterze nowatorskim respondenci zaliczyli używanie w szkole platformy edukacyjnej NUADU czyli nowatorskiego systemu wspomagającego edukację ucznia z bazą 250 000 zadań domowych o zróżnicowanym poziomie trudności z różnych przedmiotów. Wprowadzenie platformy NUADU pozwala przede wszystkim na ugruntowanie wiedzy uczniów zdobytej na lekcji, rozwijanie ich zainteresowań różnymi przedmiotami oraz kształtuje u gimnazjalistów nawyk systematyczności. Innym przykładem nowatorstwa jest wprowadzenie gry planszowej EUROLINGUA jako narzędzie wspierające proces uczenia się podczas lekcji języków obcych i na niektórych przedmiotach, a także oraz organizacja konkursu EUROLINGUA dla szkół województwa zachodniopomorskiego. Dzięki tym działaniom gimnazjaliści lepiej

współpracują ze sobą i zdobywają większe umiejętności swobodnego posługiwania się językiem obcym. Zastosowanie plansz EUROLINGUA uatrakcyjniła także pracę na lekcji. Kolejnym działaniem nowatorskim przedstawionym przez respondentów jest organizowanie dla uczniów indywidualnych doraźnych zajęć wyrównawczych poza szkołą, przez co tworzone są optymalne warunki dla rozwoju młodzieży, a potrzebujący uczniowie mają lepsze wyniki w nauce z danego przedmiotu. Oprócz tego od bieżącego roku szkolnego realizacja przedmiotu Edukacja dla Bezpieczeństwa odbywać się będzie w formie praktycznej nauki podczas wyjazdu do ośrodka nad morzem, dzięki czemu uczniowie będą mieli możliwość kształtowania umiejętności kreatywnego działania w sytuacjach stresowych. Wszystkie przedstawione rozwiązania nowatorskie wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Poza tym przedstawione przez respondentów nowatorskie rozwiązania odpowiadają na potrzeby uczniów takie jak: poznawcza, rozwijania zainteresowań, współdziałania, bezpieczeństwa, komunikacji, a także akceptacji i wiary we własne możliwości.

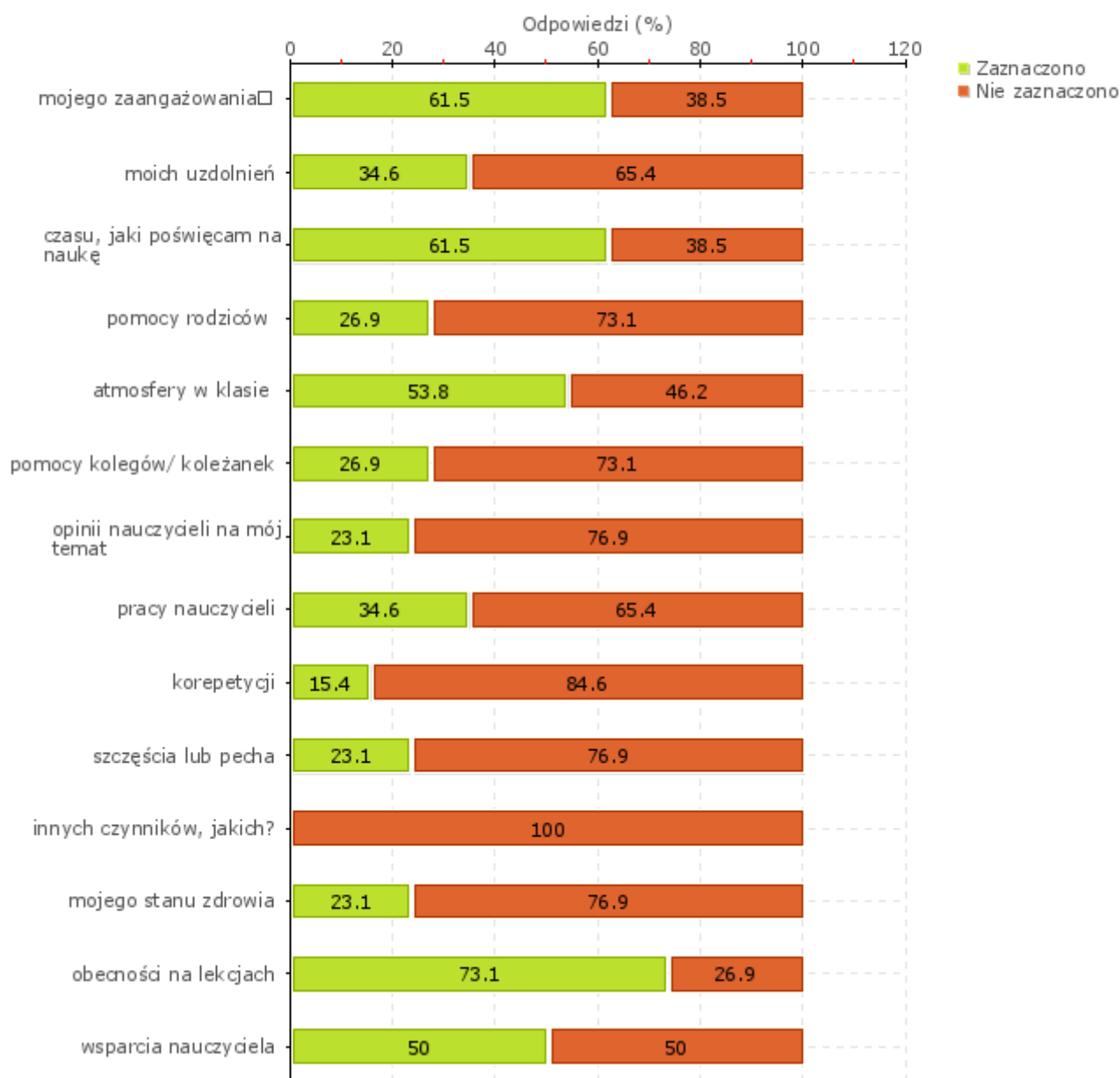
**Obszar badania:** Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

---

**Nauczyciele podejmują skuteczne działania, które kształtują u uczniów odpowiedzialność za własny rozwój.** Większość gimnazjalistów uważa bowiem, że zdobywane przez nich w szkole osiągnięcia najbardziej zależą od ich obecności na lekcjach, własnego zaangażowania oraz czasu jaki poświęcają na naukę (wyk. 1w). Ponadto większość ankietowanych uczniów stwierdziło, że uczą się przede wszystkim dlatego, że jest to ważne dla ich przyszłości (wyk. 2w).

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

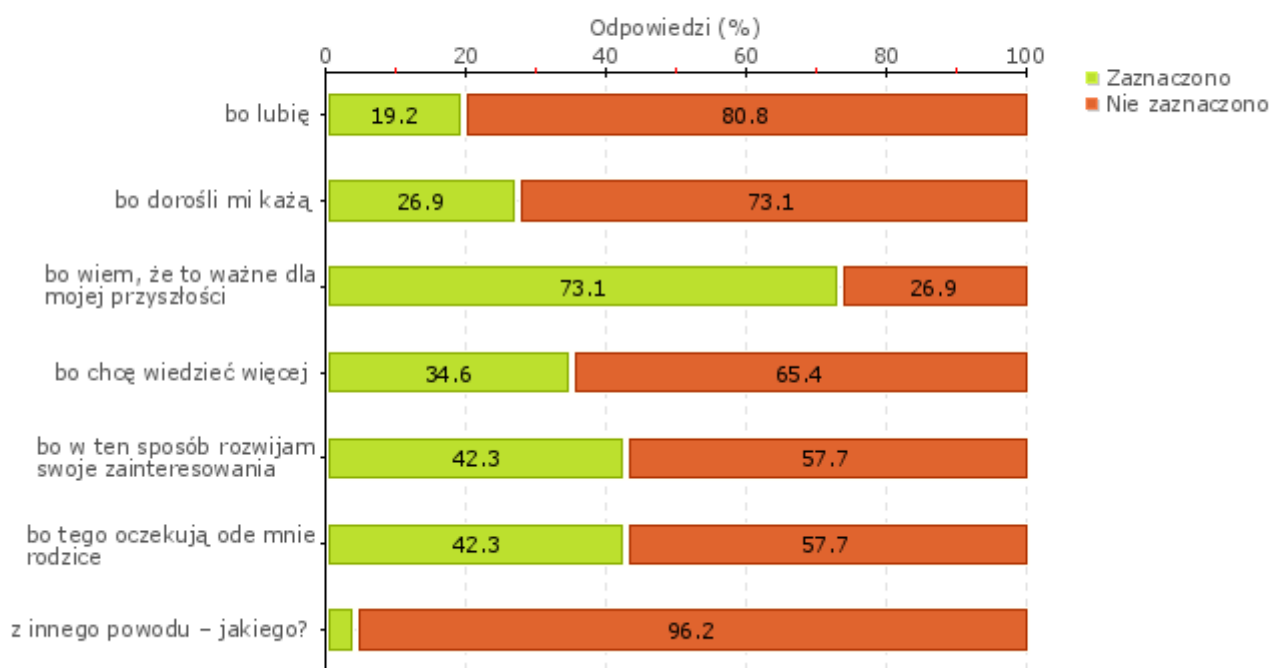
Liczebność: 26



Wykres 1w

### Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 26



Wykres 2w



## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Gimnazjum diagnozuje osiągnięcia uczniów w odniesieniu do poprzedniego etapu edukacyjnego. Wszyscy nauczyciele monitorują i analizują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności, a wyniki z tych analiz wykorzystują przede wszystkim do monitorowania frekwencji, wyboru podręcznika oraz modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału. Kadra pedagogiczna kształtuje wśród uczniów kluczowe kompetencje, a realizując podstawę programową nauczyciele wykorzystują zalecane warunki i sposoby jej realizacji. W szkole podejmuje się działania mające na celu podnoszenie jakości kształcenia, jednak gimnazjum w ostatnich trzech latach uzyskuje niskie wyniki egzaminacyjne.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

---

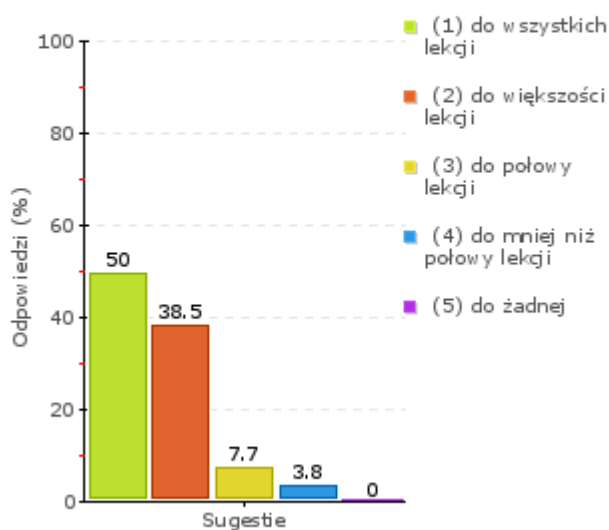
**Diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego są celowe i wykorzystywane do podejmowania adekwatnych przedsięwzięć.** Z wypowiedzi dyrektora oraz nauczycieli wynika, że każdorazowo podczas przyjęcia ucznia do szkoły rodzice/opiekunowie mają obowiązek odbyć rozmowę z dyrektorem szkoły i przedstawić wszelkie dokumenty i informacje, które mogą mieć wpływ na funkcjonowanie ucznia w nowej szkole. Następnie na początku roku szkolnego we wrześniu nauczyciele przeprowadzają wstępne diagnozy pisemne z: j. polskiego, matematyki, języków obcych, biologii, chemii i historii. Oprócz tego nauczyciele analizują dokumentację uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego takie jak: wyniki sprawdzianu, świadectwo ukończenia szkoły podstawowej, opinie, orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej i inne informacje o uczniu. Dodatkowo nauczyciele uwzględniają uzdolnienia i zainteresowania ucznia wynikające z obserwacji na lekcjach i w warunkach pozaszkolnych. Na podstawie diagnoz i analiz osiągnięć uczniów nauczyciele organizują konsultacje przedmiotowe, zajęcia dodatkowe dostosowane do potrzeb gimnazjalistów, indywidualizują proces nauczania, podczas konsultacji i za pomocą e-dziennika udzielają wskazówek rodzicom uczniów, a także podejmują szereg działań mających na celu rozwijanie zainteresowań gimnazjalistów.

**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

**Poprzez wykonywanie różnorodnych zadań uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.** W trakcie większości obserwowanych lekcji nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze. Oprócz tego podczas 4 z 6 obserwowanych zajęć zadania wykonywane przez uczniów pozwalały im na zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur, a 3 z 6 zajęć dały im możliwość na rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów. Według zdecydowanej większości ankietowanych uczniów na lekcjach wykorzystują to czego nauczyli się wcześniej (wyk. 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 26



Wykres 1j

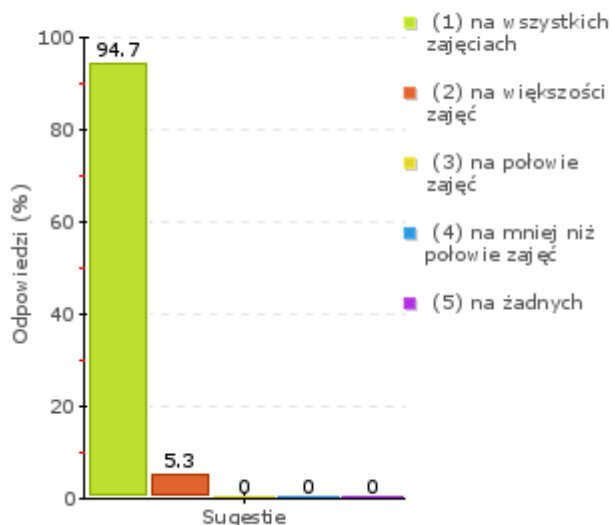
**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

**Realizując podstawę programową nauczyciele uwzględniają warunki i sposoby jej realizacji, a także kształtują wśród uczniów kluczowe umiejętności.** Z przeprowadzonych badań wynika, że wszyscy nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, czytania i uczenia się (wyk. 1j - 3j). Prawie wszyscy dają uczniom możliwość kształtowania umiejętności pracy zespołowej oraz wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (wyk. 4j i 5j). Nieco rzadziej nauczyciele dają uczniom możliwość kształtowania umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi oraz myślenia naukowego (wyk. 6j i 7j). Najrzadziej natomiast w szkole jest kształtowana wśród gimnazjalistów umiejętność myślenia matematycznego (wyk. 8j). W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej swojego przedmiotu, a kształcili u uczniów przede wszystkim umiejętność czytania, komunikowania się w języku

ojczystym i obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie, a także umiejętność pracy zespołowej.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

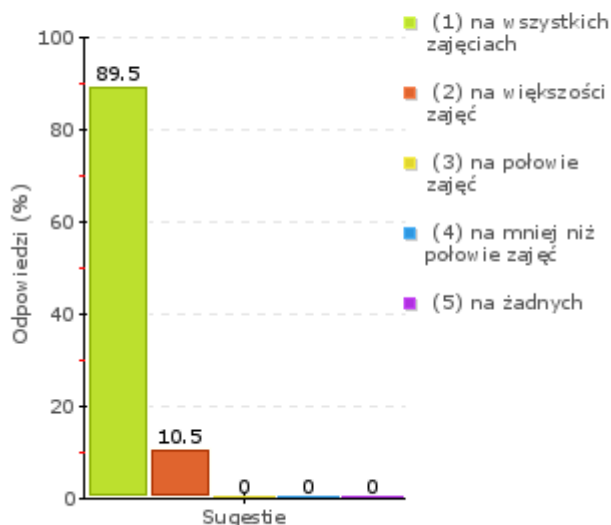
Liczebność: 20



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

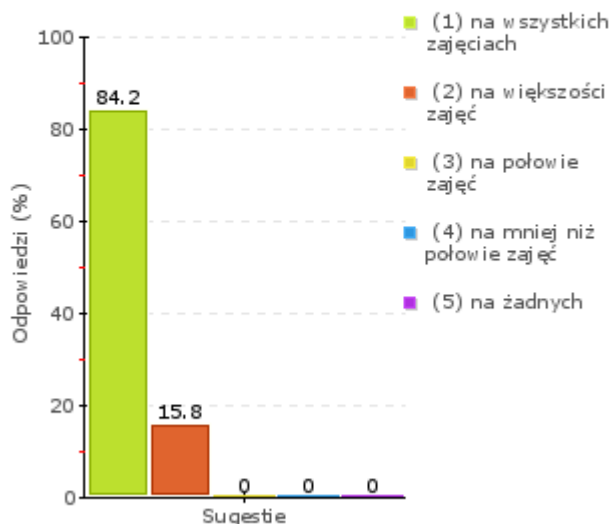
Liczebność: 20



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
umiejętność uczenia się AN

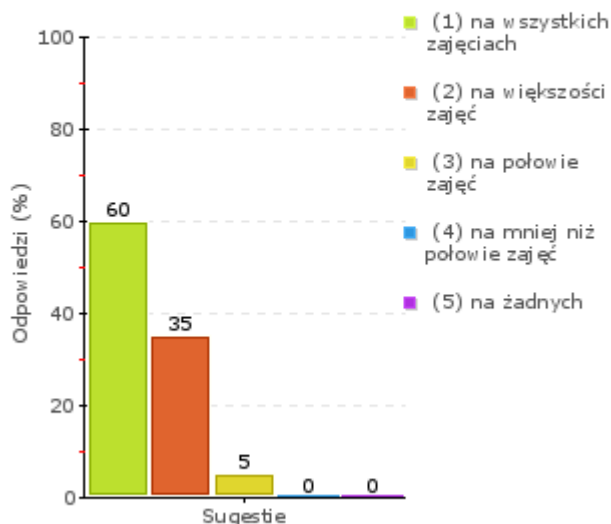
Liczebność: 20



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
umiejętność pracy zespołowej AN

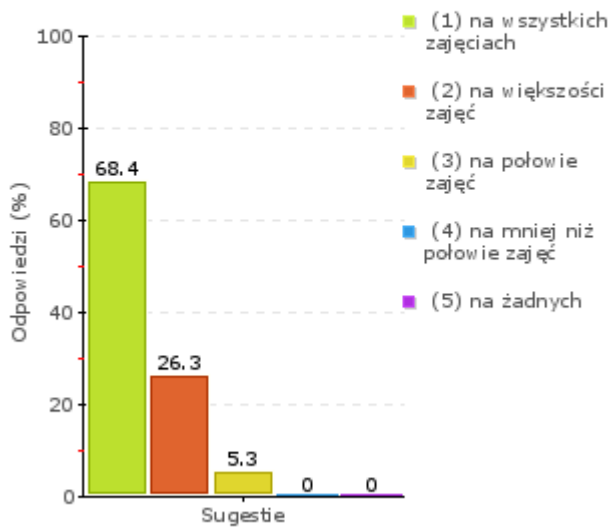
Liczebność: 20



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: ( umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

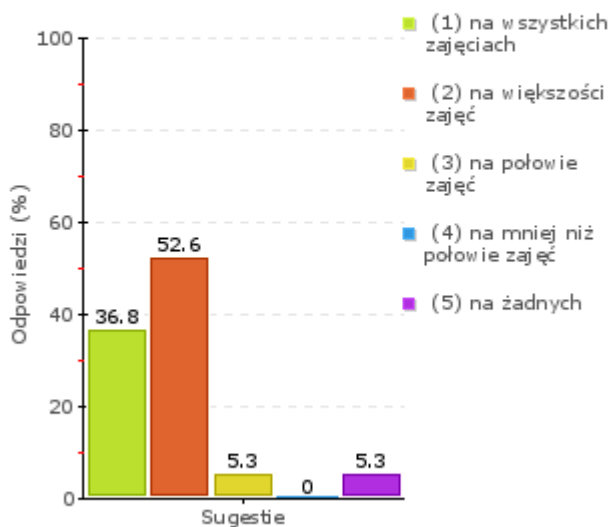
Liczebność: 20



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

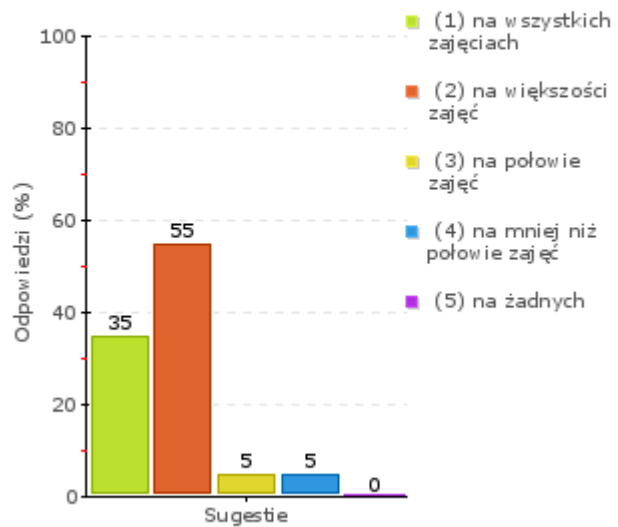
Liczebność: 20



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

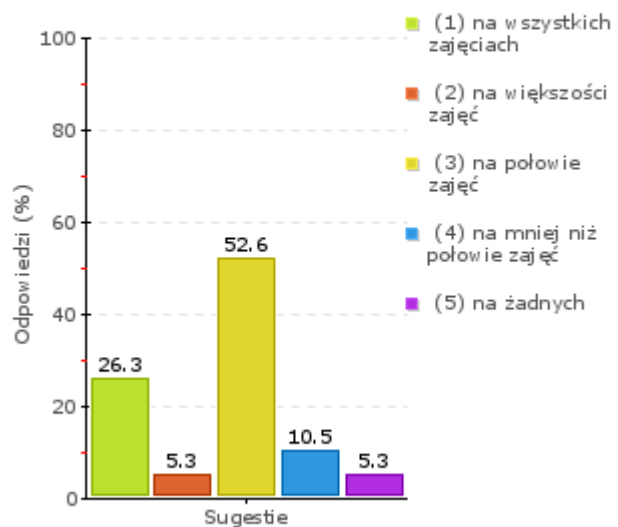
Liczebność: 20



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

Liczebność: 20



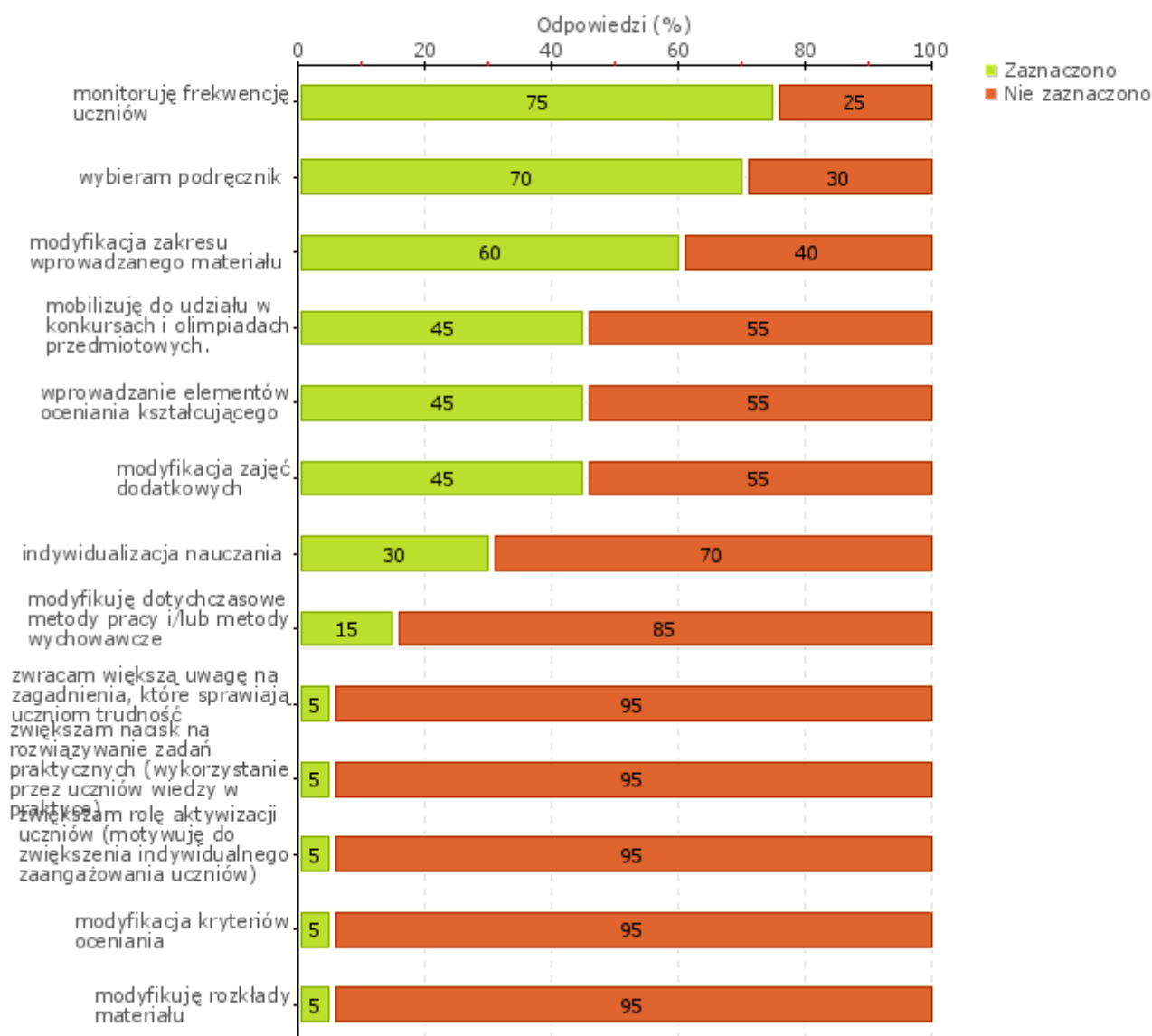
Wykres 8j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**Wszyscy nauczyciele monitorują nabywane przez uczniów wiadomości i umiejętności, a wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystują w swojej pracy.** Z wypowiedzi nauczycieli (wyk. 1w) oraz z obserwacji lekcji wynika, że najczęściej nauczyciele monitorują osiągnięcia gimnazjalistów poprzez zadawanie pytań, sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, a także poprzez sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli. Ankietowani nauczyciele wypowiedzieli się, że wnioski z analiz osiągnięć uczniów najczęściej wykorzystują do monitorowania frekwencji, wyboru podręcznika oraz modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału (wyk. 1o). Natomiast nauczyciele uczący w jednym oddziale, w swojej pracy wykorzystują wnioski z analiz osiągnięć uczniów przede wszystkim do modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału, indywidualizacji nauczania, zwiększania aktywizacji uczniów, modyfikacji warsztatu pracy oraz modyfikacji dotychczasowych metod pracy lub metod wychowawczych.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

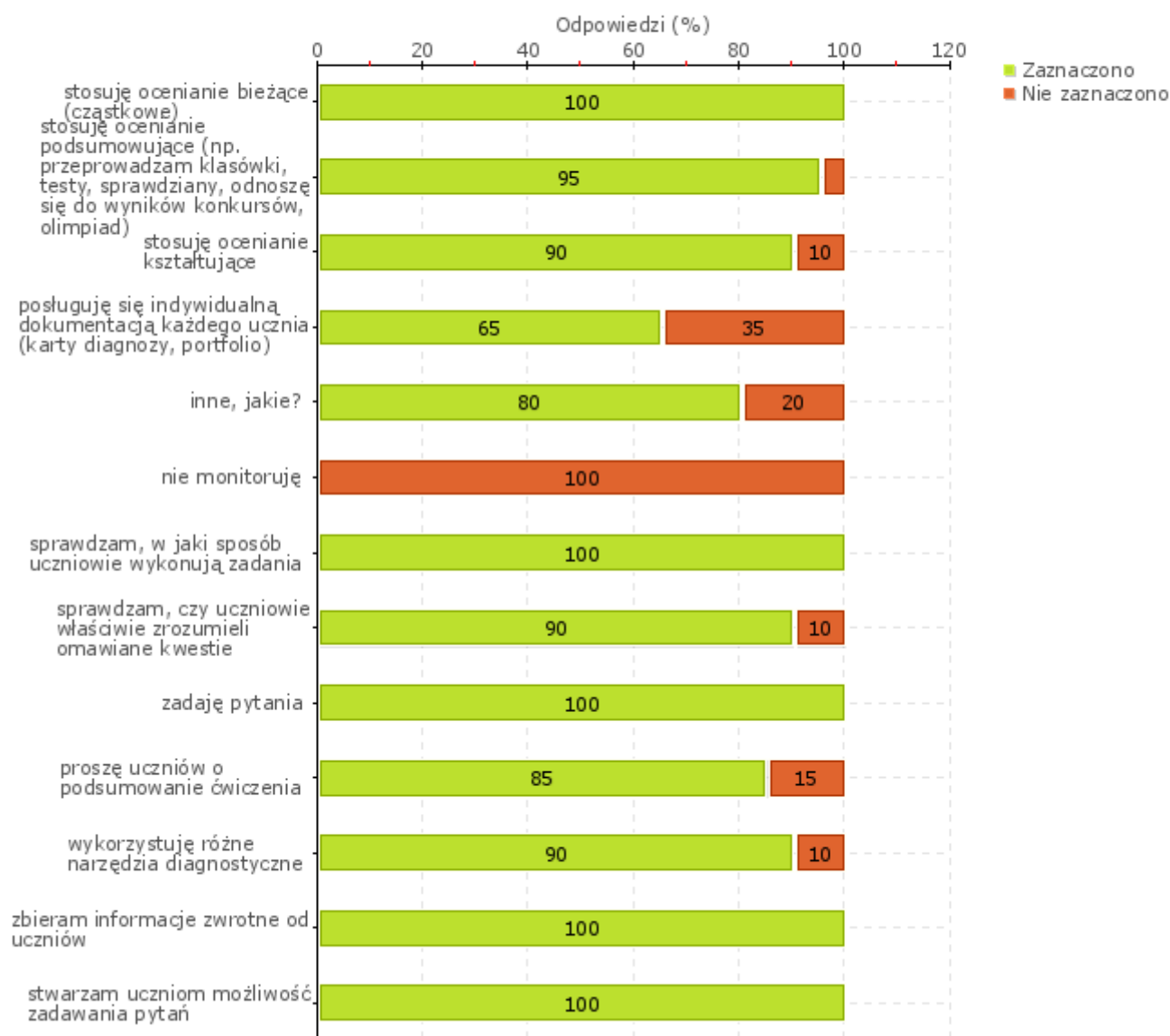
Liczebność: 20



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 20



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

**Nauczyciele podejmują działania mające na celu podnoszenie jakości kształcenia, jednakże w ostatnich trzech latach gimnazjum uzyskuje niskie wyniki egzaminacyjne.** Z analizy dokumentacji oraz z wypowiedzi nauczycieli wynika, że w ostatnich trzech latach linie trendów szkoły z matematyki, j. angielskiego oraz z historii i WOS spadkowe. Tendencję lekko wzrostową odnotowuje się z przedmiotów przyrodniczych. W latach 2013 - 2015 wyniki staninowe szkoły kształtowały się pomiędzy 2 a 5 staninem, a z języków obcych między 4 a 7 staninem. Z przedmiotów przyrodniczych widać wzrost z 2 na 3 stanin, z j. niemieckiego z 5 na 7 stanin, a w roku 2015 średni wynik szkoły był wyższy niż wynik kraju. Poza tym w ostatnich trzech latach wzrosła średnia szkoły z 3,0 do 3,4. Z trzyletnich wskaźników EWD dla okresu 2013 – 2015 wynika, że zarówno w części humanistycznej jak i matematyczno-przyrodniczej gimnazjum znajduje się na pozycji: szkoła wymagająca pomocy lecz zbliżająca się do szkoły neutralnej. W celu poprawy efektywności kształcenia w szkole w tygodniowym rozkładzie zajęć wprowadzono dodatkową godzinę lekcyjną z biologii i chemii. W okresie Rekolekcji Wielkopostnych uczniowie klasy III uczestniczyli dodatkowo w zajęciach przygotowujących do egzaminu gimnazjalnego z biologii, geografii, chemii i fizyki. Ponadto dołożono także dodatkową godzinę języka niemieckiego w klasie III. W ramach przygotowania do egzaminu gimnazjalnego nauczyciele przedmiotów: chemii, biologii, fizyki i geografii systematycznie przygotowywali arkusze z zadaniami dla uczniów klasy III. Natomiast w II semestrze wprowadzono dodatkową godzinę lekcyjną w klasie III „Przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego”. W ramach tej lekcji uczniowie rozwiązywali zadania przygotowane i oceniane przez nauczycieli przedmiotów przyrodniczych.

Z zebranych danych wynika, że gimnazjum podejmuje działania jednak ich efektywność nie znajduje potwierdzenia w wynikach egzaminów gimnazjalnych i w EWD.



## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła rozpoznaje indywidualne możliwości oraz potrzeby każdego ucznia i na tej podstawie nauczyciele planują dla nich odpowiednie wsparcie, indywidualizują proces nauczania, a także organizują adekwatne zajęcia. Ponad połowa gimnazjalistów twierdzi, że nauczyciele wierzą w ich możliwości oraz mówią im, że mogą się nauczyć nawet rzeczy trudnych. W opinii rodziców i nauczycieli szkoła podejmuje adekwatne działania służące przezwyciężaniu trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej. Oprócz tego prawie wszyscy rodzice uważają, że nauczyciele i wychowawcy służą im radą i wsparciem.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

### Gimnazjum podejmuje celowe i systematyczne działania aby rozpoznać możliwości i potrzeby swoich uczniów.

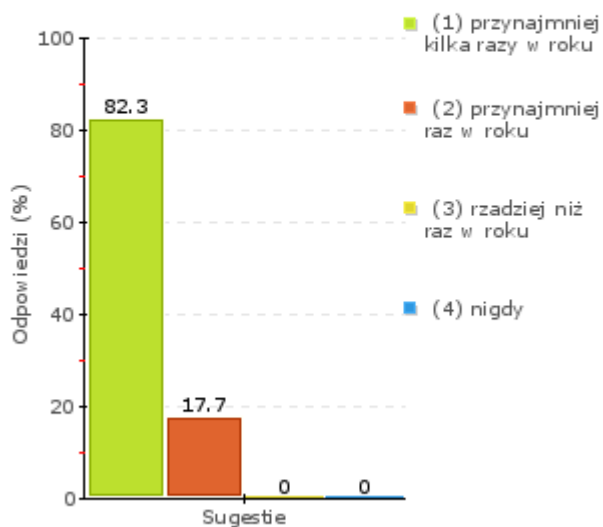
Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że rozpoznają możliwości psychofizyczne oraz potrzeby rozwojowe gimnazjalistów poprzez dokonywanie bieżącej obserwacji pracy uczniów na lekcjach i w trakcie zadań realizowanych poza szkołą, analizowanie bieżących wyników nauczania, osiągnięć pozaszkolnych, przeprowadzanie analiz i diagnoz dydaktycznych przez wychowawców oraz nauczycieli przedmiotu. Nauczyciele podali także, iż zapoznają się z treścią i zaleceniami do pracy zawartymi w opiniach z poradni psychologiczno-pedagogicznych, a także uzyskują informacje na temat uczniów od pedagoga szkolnego, a także z rozmów z uczniami i rodzicami lub opiekunami prawnymi gimnazjalistów. Zdanie nauczycieli potwierdzają również rodzice ponieważ wszyscy przyznali, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci przynajmniej kilka razy w roku lub raz w roku (wyk. 1j). W wyniku podejmowanych przez szkołę działań określono najważniejsze potrzeby rozwojowe gimnazjalistów do których należą:

- potrzeby związane z sytuacją ucznia i jego rodziny – fizjologiczne, materialne, bezpieczeństwa;
- potrzeby wynikające z uzdolnień i zainteresowań – poznawcza, rozwoju, samorealizacji, szacunku do własnej osoby, estetyczne;
- potrzeby wynikające z okresu dojrzewania – samoakceptacji, poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości, przynależności uczuciowej, miłości;
- potrzeby społeczne odzwierciedlają fakt zależności człowieka od innych ludzi – uznania, przynależności do grupy, konstruktywnych wzorców, autonomii i samodzielności, akceptacji, społecznej gratyfikacji, współuczestnictwa, społecznej użyteczności.

W opinii dyrektora szkoły 18 uczniów zostało rozpoznanych jako potrzebujących wsparcia z powodu zdiagnozowanych zaburzeń rozwoju, specyficznych trudności w uczeniu się, problemów zdrowotnych, zagrożenia niedostosowaniem społecznym. Dla wszystkich tych uczniów uruchomiono programy wspierania.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 62



Wykres 1j

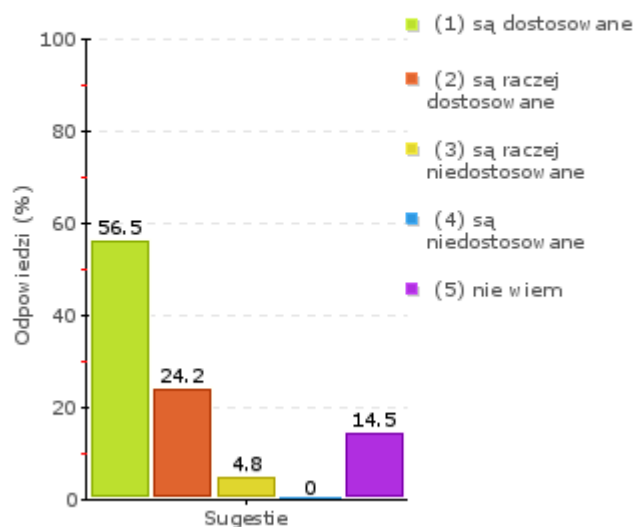
**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

**Po rozpoznaniu potrzeb uczniów szkoła organizuje różnorodne zajęcia dla uczniów jednakże oferta zajęć pozalekcyjnych nie do końca odpowiada na zainteresowania uczniów.** Z uzyskanych informacji wynika, że tworząc ofertę edukacyjną gimnazjum, dyrektor przede wszystkim bierze pod uwagę potrzeby uczniów i ich rodziców, kwalifikacje nauczycieli, bazę dydaktyczną, specyfikę środowiska lokalnego oraz zapewnienie właściwych warunków do zdobywania wiedzy. W zależności od rozpoznanych potrzeb młodzieży w szkole prowadzone są różnego rodzaju działania aby wspierać rozwój każdego ucznia poprzez wzmocnienie jego mocnych stron, odkrywanie talentów, predyspozycji i uzdolnień. W ramach wspierania uczniów, w zależności od ich rozpoznanych potrzeb, w szkole prowadzone są zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze, socjoterapeutyczne, kompensacyjno-wyrównawcze, dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia o charakterze terapeutyczno-wspierającym oraz dla uczniów klas III zajęcia związane z wyborem przyszłego kierunku kształcenia. Dodatkowo w ramach wsparcia rodzin uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole funkcjonuje pomoc stypendialna. Stypendia dotyczące sfery naukowej są przeznaczone dla uczniów uzdolnionych. Stypendia zdrowotne przeznaczone są dla uczniów ze zdiagnozowaną chorobą przewlekłą i uczniów z Orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego z powodu choroby oraz stypendia socjalne dla uczniów z rodzin o niskich dochodach realnych i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. W ramach tych działań rodziny są zwolnione z wszelkich opłat związanych ze szkołą. Według dyrektora w gimnazjum są uczniowie, którzy nie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Są to uczniowie, którzy daleko dojeżdżają

do szkoły bądź uczniowie którzy ze względu na niepełnosprawności mają dużo zajęć rehabilitacyjnych. Inna grupa to uczniowie, którzy mają zorganizowaną dużą ilość zajęć pozalekcyjnych realizowanych po szkole w tym także uczniowie uzdolnieni pod kątem sportowym. Nauczyciele uczący w jednym oddziale deklarują, że wykorzystują wnioski płynące z rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów. Jako przykłady ich wykorzystania w pracy z uczniami podali np. prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych, zachęcanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych czy zachęcanie do pomocy koleżeńskiej. Zdaniem zdecydowanej większości rodziców zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wyk. 1j). Jednakże według większości uczniów zajęcia proponowane przez gimnazjum nie do końca są zgodne z ich zainteresowaniami o czym świadczy wykres 2j.

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

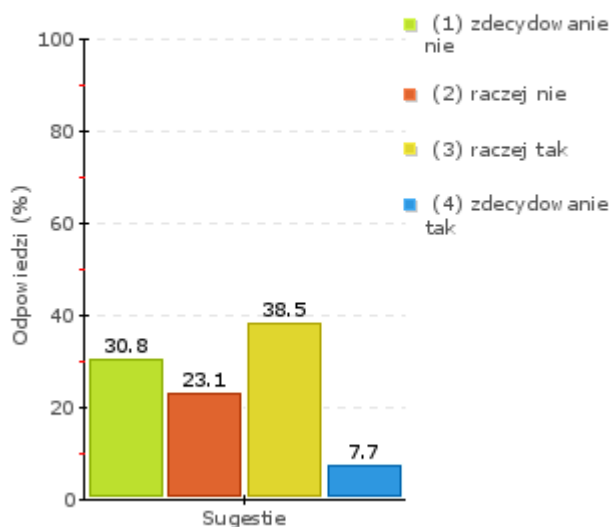
Liczebność: 62



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

Liczebność: 26



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

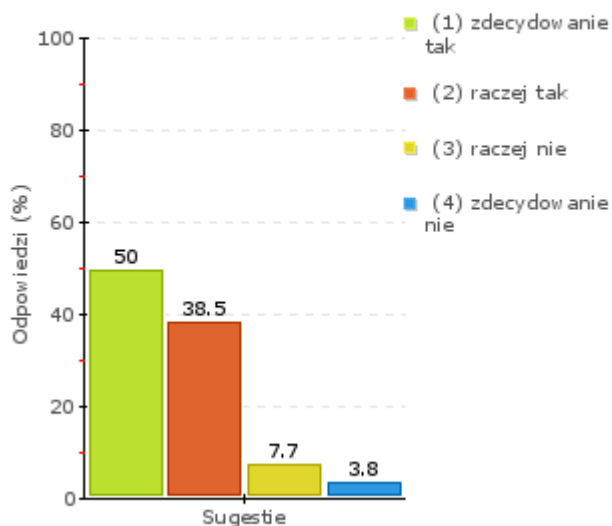
**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

**Nauczyciele indywidualizują proces nauczania i podejmują działania adekwatne do potrzeb uczniów.**

Na wszystkich obserwowanych zajęciach kadra pedagogiczna poprzez osobisty przykład kształtowała u gimnazjalistów pożądane społecznie postawy i motywowała ich do angażowania się w proces uczenia się. Oprócz tego na większości obserwowanych lekcji nauczyciele indywidualizowali procesy edukacyjne poprzez umożliwienie uczniom pracy we własnym tempie, realizacji własnego pomysłu na pracę plastyczną czy angażowanie ucznia uzdolnionego w prowadzenie lekcji. Zdecydowana większość gimnazjalistów twierdzi, że w szkole mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (wyk. 1j). Poza tym ich zdaniem nauczyciele rozmawiają z nimi, jak mają radzić sobie z trudnościami w nauce (wyk. 2j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

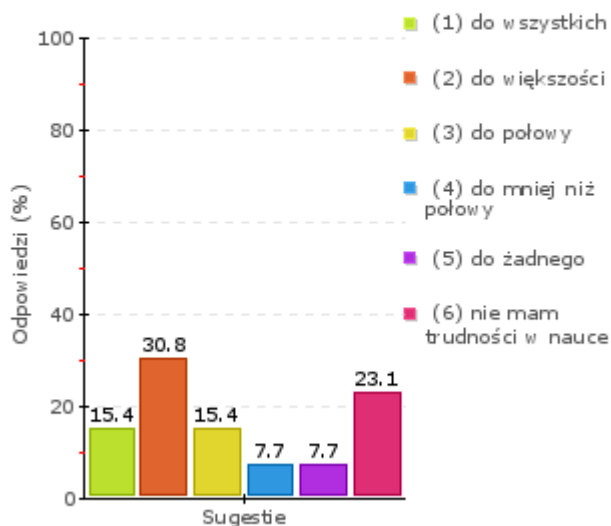
Liczebność: 26



Wykres 1j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

Liczebność: 26



Wykres 2j

**Obszar badania:** Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

**W opinii rodziców i nauczycieli szkoła podejmuje adekwatne działania służące przezwyciężaniu trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.**

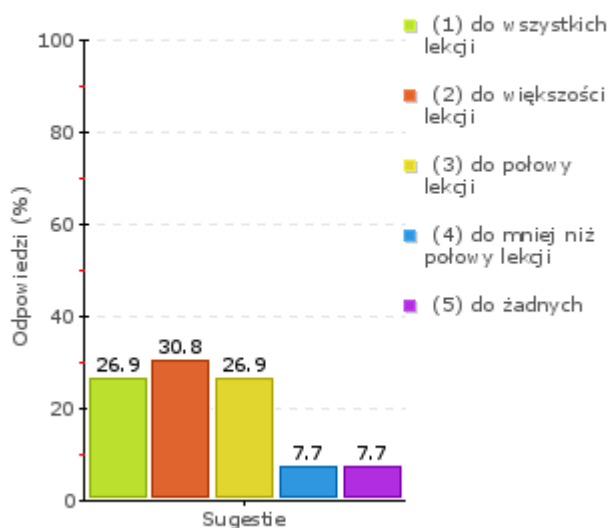
Zarówno nauczyciele jak i rodzice stwierdzili, że w szkole gimnazjalistom przyznawane są stypendia przeznaczone dla uczniów uzdolnionych, stypendia zdrowotne oraz stypendia socjalne dla uczniów z rodzin o niskich dochodach lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Oprócz tego młodzież ma możliwość wypożyczenia podręczników, a nauczyciele dostosowują wymagania do możliwości każdego ucznia i poświęcają dodatkowy czas dla tych gimnazjalistów którzy tego potrzebują. Nauczyciele powiedzieli także, że na początku każdego roku szkolnego w gimnazjum organizowane są spotkania profilaktyczne z policją i strażą miejską. Uczniowie mają również możliwość skorzystania z komputera w szkole.

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

**Zarówno uczniowie jak i rodzice są przekonani, że wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.** Ponad połowa gimnazjalistów stwierdziło, że nauczyciele wierzą w ich możliwości, a większość z nich uważa, że nauczyciele dają im to do zrozumienia (wyk. 1j i 2j). Ponadto zdecydowana większość gimnazjalistów podała, że nauczyciele mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wyk. 3j). Zdecydowanie wyżej pomoc nauczycieli oceniają rodzice uczniów. Zdaniem prawie wszystkich rodziców, wychowawcy i nauczyciele uczący ich dziecko służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (wyk. 4j i 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wierzą w moje możliwości.  
AMS

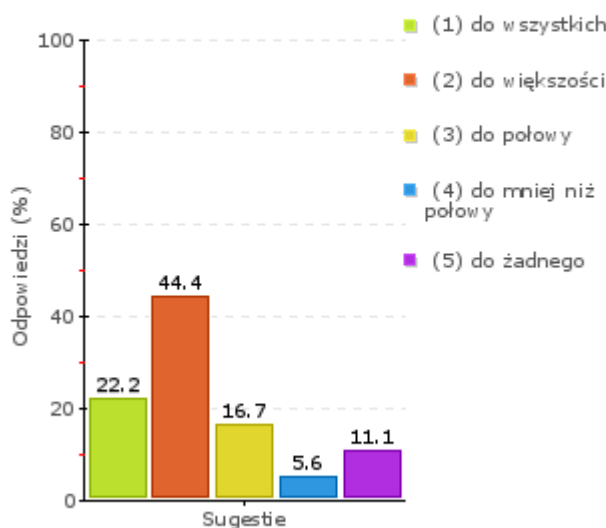
Liczebność: 26



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości.  
AMD

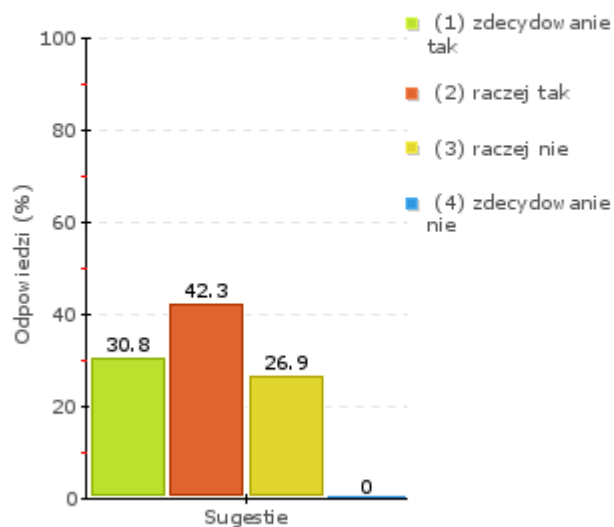
Liczebność: 18



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 26

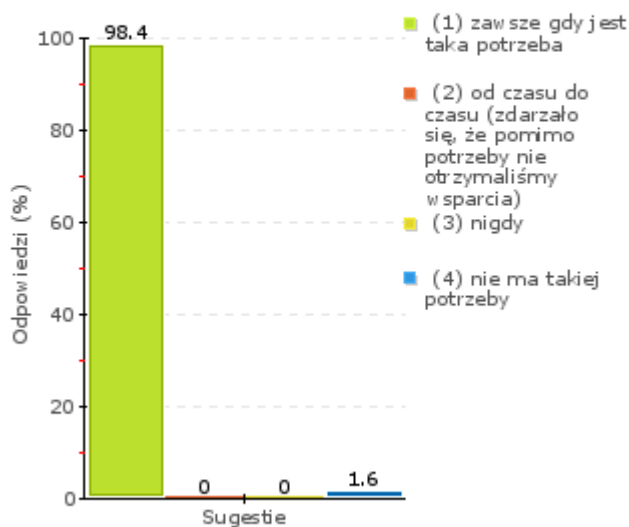


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 62

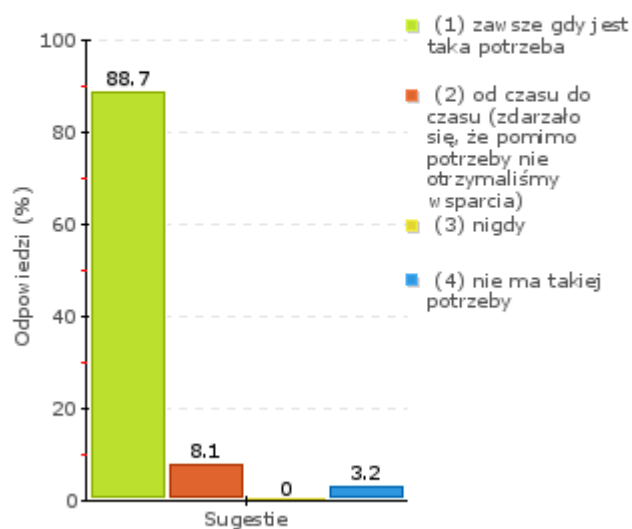


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 62



Wykres 5j

## **Wymaganie:**

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

---

### **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

**Nauczyciele efektywnie współpracują ze sobą przy planowaniu oraz realizacji procesów edukacyjnych działając w wielu zespołach zadaniowych, a organizacja pracy szkoły oraz atmosfera sprzyja powszechnemu uczestnictwu nauczycieli w tej współpracy. Kadra pedagogiczna wspólnie rozwiązuje problemy i wzajemnie się wspiera, a prowadząc ewaluacje swojej pracy korzysta z wzajemnej pomocy i doświadczenia.**

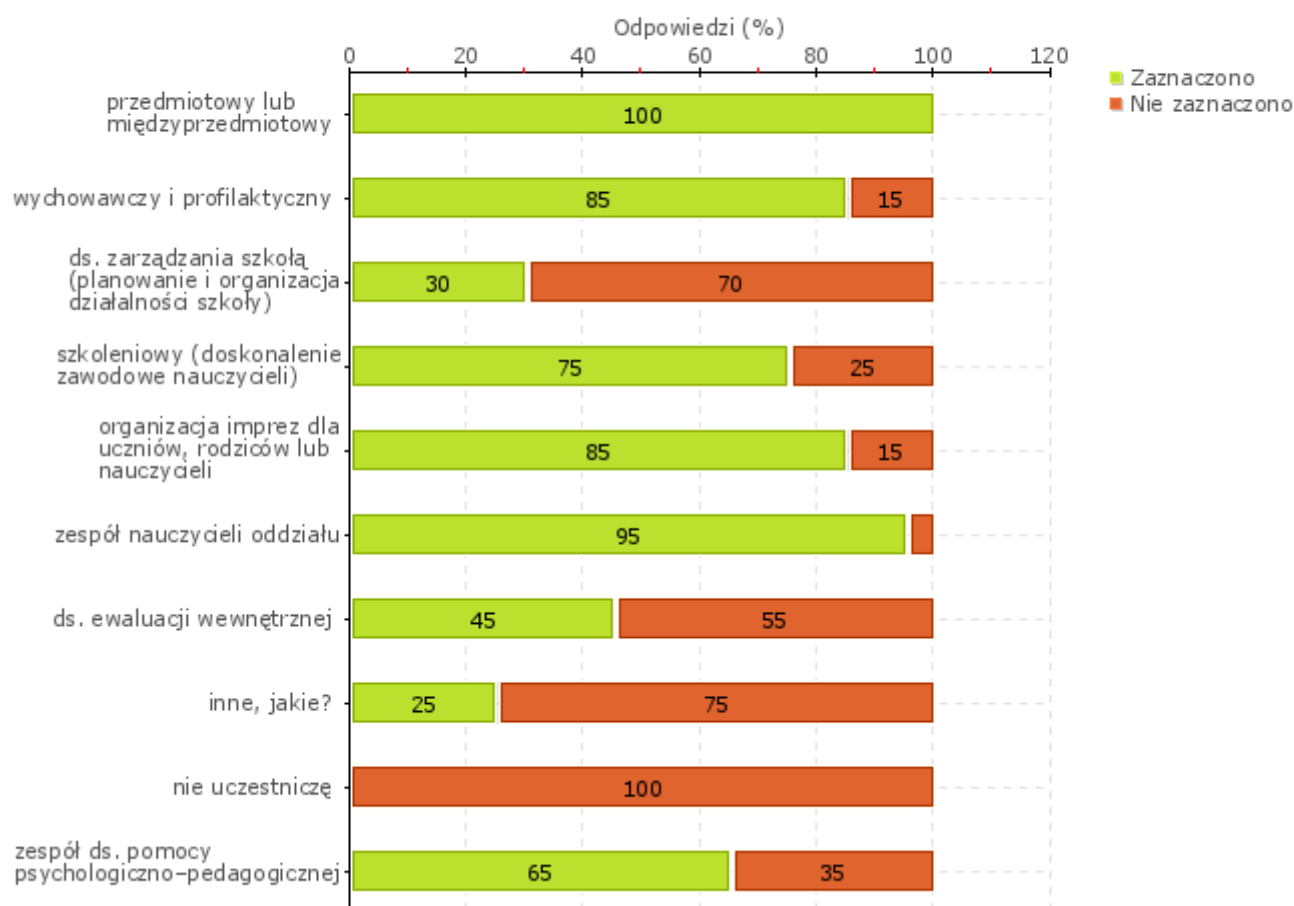
**Obszar badania:** Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

---

**Nauczyciele powszechnie uczestniczą w różnych formach pracy zespołowej.** Z przeprowadzonych badań wynika, że najczęściej angażują się w prace zespołów przedmiotowych lub międzyprzedmiotowych, nauczycieli oddziału, wychowawczego i profilaktycznego, a także zespołów organizujących imprezy (wyk. 1w). W ocenie wszystkich nauczycieli w prace tych zespołów angażują się wszyscy. Z wypowiedzi respondentów wynika, że nauczyciele wspólnie omawiają sposób oceniania uczniów, zespołowo przygotowują także narzędzia badawcze wykorzystywane w ewaluacji wewnętrznej, przeprowadzają badania zewnętrzne i wewnętrzne, a także analizują wyniki egzaminów zewnętrznych i próbnych.

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 20



Wykres 1w

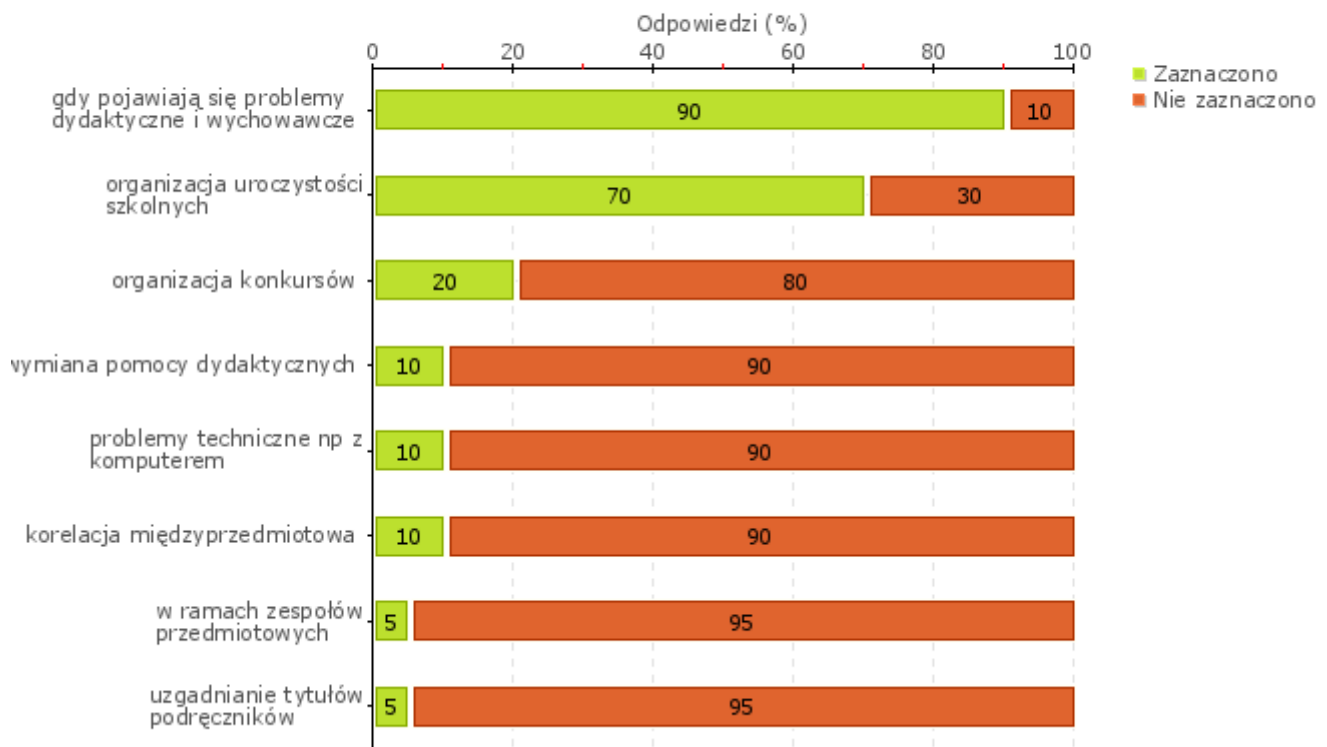
**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

**Nauczyciele skutecznie udzielają sobie wsparcia i wspólnie rozwiązują problemy.** Z zebranych danych wynika, że kadra pedagogiczna wspiera się w pracy z uczniami przede wszystkim w sytuacjach kiedy pojawiają się problemy dydaktyczne lub wychowawcze z uczniami i podczas organizacji uroczystości szkolnych (wyk. 1o). Poza tym wszyscy nauczyciele stwierdzili, że wymieniają się doświadczeniami, konsultują i wymieniają się poglądami, a nieco rzadziej przekazują sobie informacje o uczniach i klasach i wspólnie organizują i prowadzą działania takie jak wycieczki, konkursy czy imprezy (wyk. 1w). Zdaniem nauczycieli efektem ich współpracy jest lepsze zrozumienie potrzeb ucznia, dostosowanie metod i form pracy z uczniem, a także indywidualizowanie tej pracy.



W jakich sytuacjach, w swojej pracy z uczniami, korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? AN

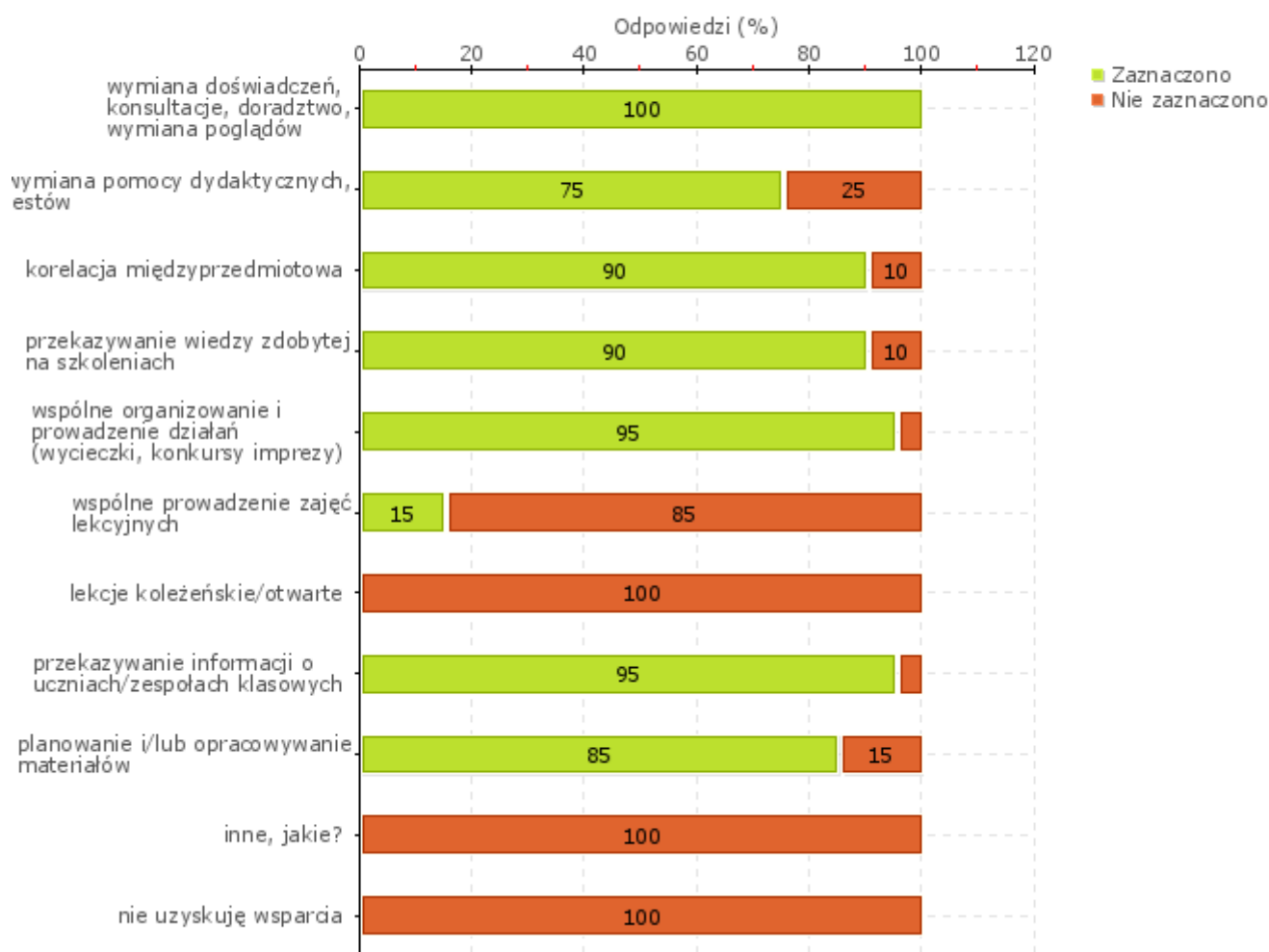
Liczebność: 20



Wykres 1o

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?  
AN

Liczebność: 20



Wykres 1w

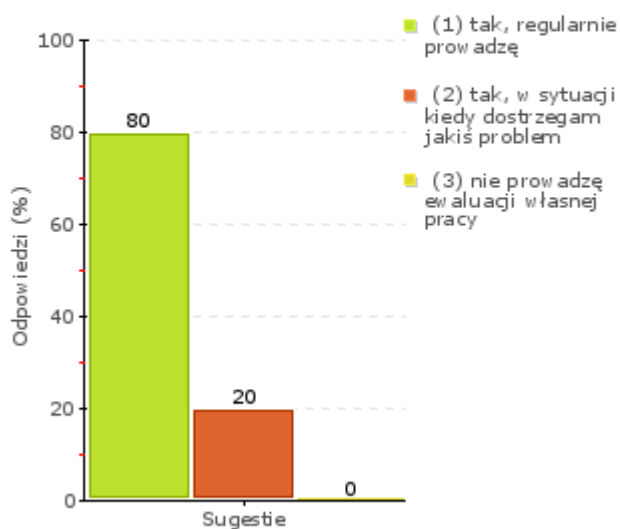
W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

**Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w doskonaleniu własnej pracy i w ewaluacji.** Z analizy przeprowadzonych badań ankietowych wynika, że wszyscy nauczyciele prowadzą ewaluację własnej pracy (wyk. 1j), a w ciągu ostatniego roku większość z nich poddała ewaluacji rozkład materiału, kryteria oceniania i zasady współpracy z uczniami oraz wyniki diagnoz wstępnych (wyk. 1o.). Prawie wszyscy nauczyciele prowadząc ewaluację własnej pracy współpracują z innymi nauczycielami i oceniają tę współpracę jako przydatną (wyk. 2j i 3j).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

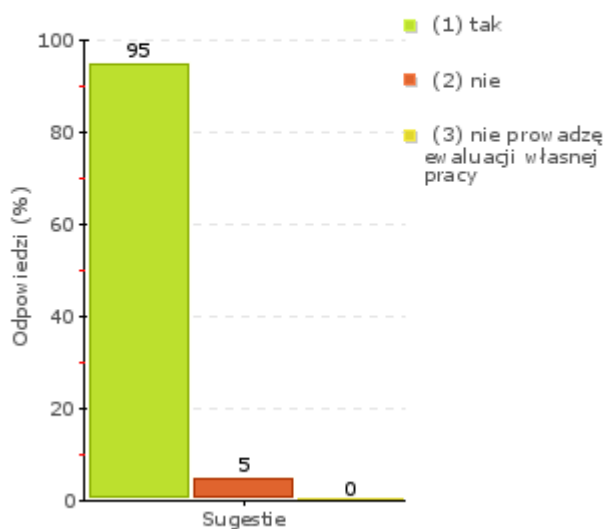
Liczebność: 20



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

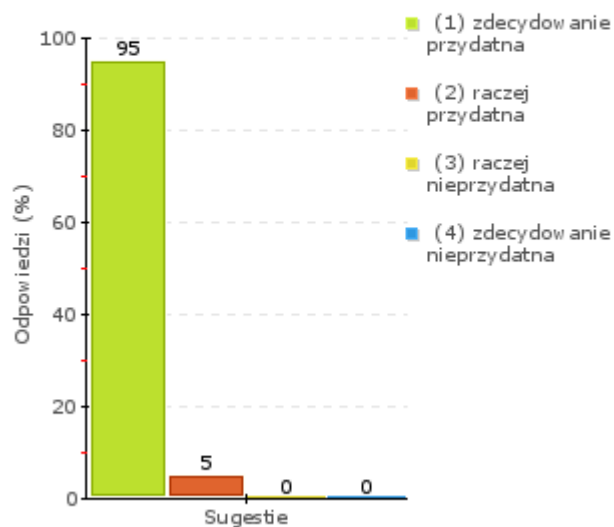
Liczebność: 20



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

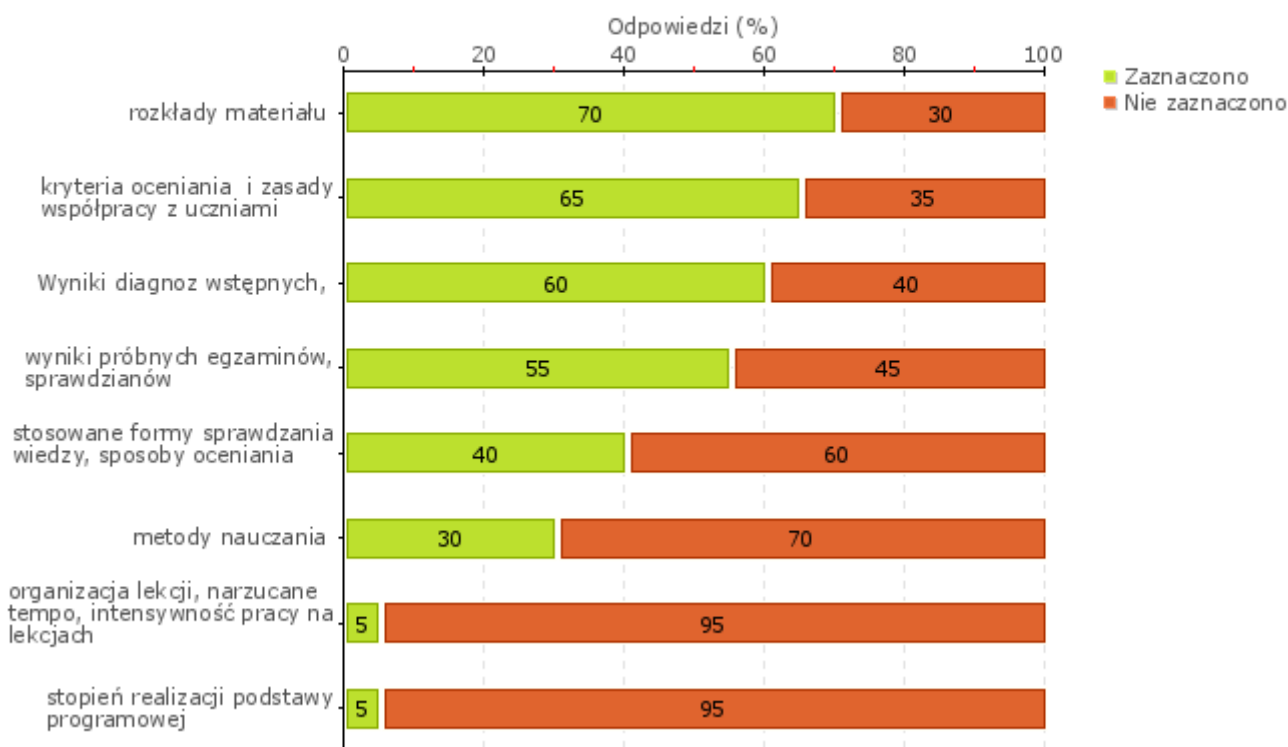
Liczebność: 20



Wykres 3j

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

Liczebność: 20



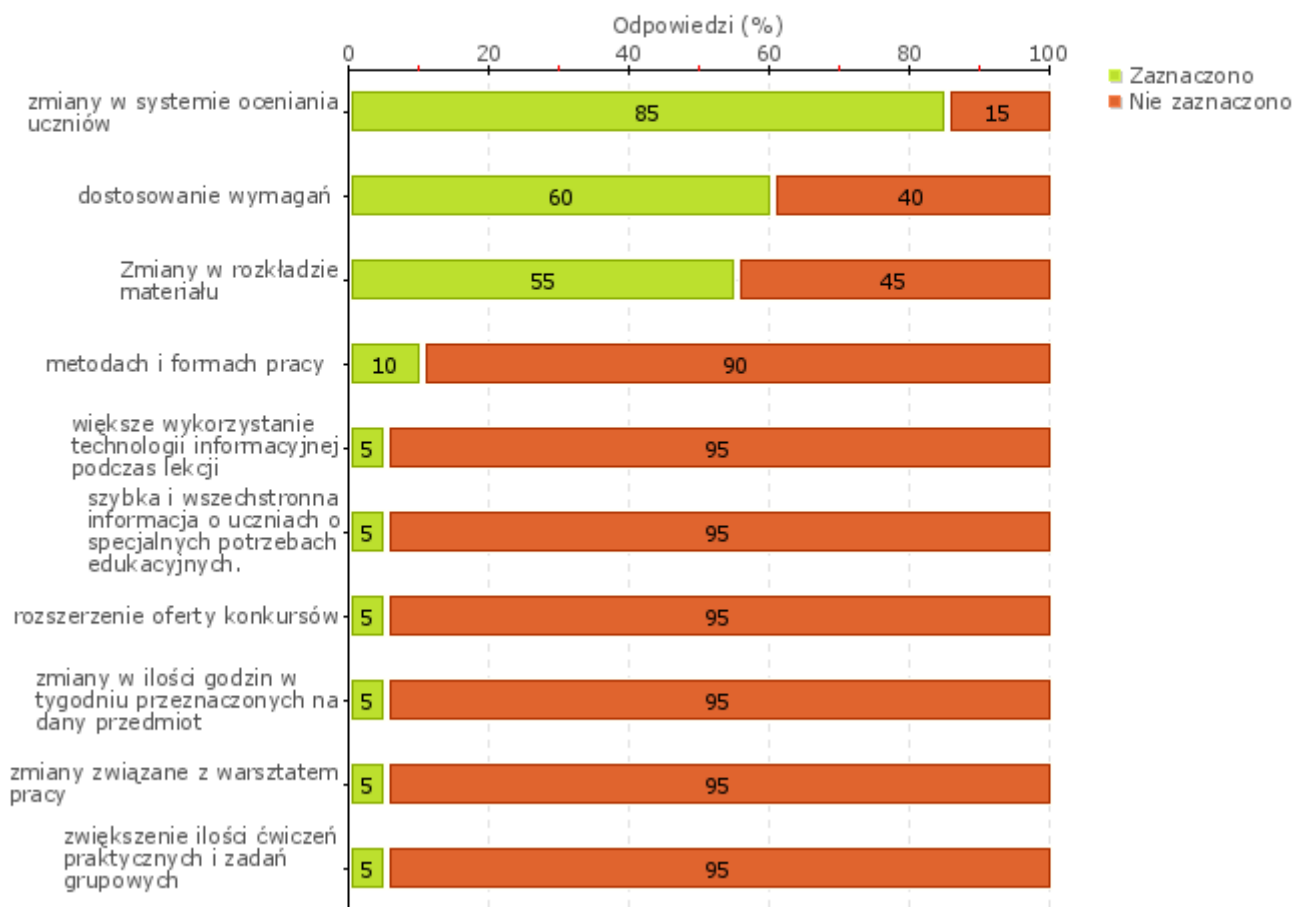
Wykres 10

**Obszar badania:** Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

**Nauczyciele wspólnie ustalają i wprowadzają zmiany dotyczące procesu edukacyjnego.** Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że w ciągu ostatniego roku szkolnego w wyniku wspólnych decyzji całego zespołu nauczycieli w szkole wprowadzane zostały przede wszystkim zmiany dotyczące zmiany w systemie oceniania uczniów, dostosowania wymagań oraz zmiany w rozkładzie materiału (wyk. 1o). Dyrektor podkreślił, że w szkole zmiany do realizowanego procesu edukacyjnego są wprowadzane zespołowo. Ustalenia dotyczące zmian podejmowane są najczęściej w trakcie rady pedagogicznej, gdzie są one przedstawiane i dyskutowane. W wyniku wspólnych ustaleń z innymi pracownikami placówki w tym lub poprzednim roku szkolnym zostały wprowadzone zmiany obejmujące modyfikację programu wychowawczego, opracowano zmiany w punktowym systemie oceniania, a także wspólnie opracowano zmiany w koncepcji pracy szkoły. Innym przykładem wspólnie wypracowanych przez nauczycieli zmian podawanych przez respondentów jest wprowadzenie do realizacji Interblok- interdyscyplinarnego programu nauczania blokowego przedmiotów przyrodniczych, dzięki czemu zwiększyło się zainteresowanie uczniów tymi przedmiotami.

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym zostały wprowadzone przez Pana/Panią w wyniku monitorowania działań w tym ub poprzednim roku szkolnym? Proszę opodanie konkretnych przykładów.  
AN

Liczebność: 20



Wykres 1o



# Raport sporządzili

- Elżbieta Wysocka
- Agnieszka Kulikowska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

02.02.2016