

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Integracyjny Punkt Przedszkolny "Edusiak"
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.



Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 5, 8-9 lutego 2016 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Kintop, Małgorzata Makowska. Badaniem objęto 7 dzieci, 7 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 5 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także 6 obserwacji zajęć. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje dwa obszary działania punktu przedszkolnego.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

Obraz placówki

Niepubliczny Integrycyjny Punkt Przedszkolny "Edusiak" przyjmuje dzieci przez cały rok szkolny. Uczęszczają do niego dzieci w normie rozwojowej, jak i najmłodszy ze zdiagnozowaną niepełnosprawnością. Dzięki stałej współpracy ze specjalistami: psychologami, pedagogami, terapeutami i lekarzami punkt przedszkolny gwarantuje kompleksową ofertę terapeutyczną, która od dwóch lat przynosi wymierne skutki i korzystnie wpływa na rozwój dzieci. Praca nauczycieli ukierunkowana jest na rozwijanie indywidualnych cech osobowości dzieci, zdobywanie wiedzy, umiejętności oraz współdziałania w grupie. Jest to możliwe dzięki zagwarantowanej współpracy z rodzicami, którzy mogą liczyć na pomoc merytoryczną.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Integracyjny Punkt Przedszkolny "Edusiak"
Patron	
Typ placówki	Punkt przedszkolny
Miejscowość	Szczecin
Ulica	al. Wojska Polskiego
Numer	128
Kod pocztowy	70-491
Urząd pocztowy	Szczecin
Telefon	884 84 84 99 i 690005011
Fax	
Www	www.fundacjaotoja.pl
Regon	32142829300000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	13
Oddziały	1
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	13
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.	
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

Wnioski

1. W placówce systematycznie diagnozuje się i monitoruje osiągnięcia dzieci, a wypracowane wnioski i podejmowane na ich podstawie działania przyczyniają się do zaspokajania potrzeb rozwojowych wychowanków.
2. Nauczyciele wdrażają różnorodne rozwiązania, które umożliwiają dzieciom osiągnięcie kompetencji kluczowych.
3. Prowadzone w placówce działania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz rewalidacji, odpowiadają rozpoznanym potrzebom dzieci.
4. Zaangażowanie dyrektora w odpowiednie wyposażenie bazy placówki, sprzyja realizacji procesu edukacyjnego.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

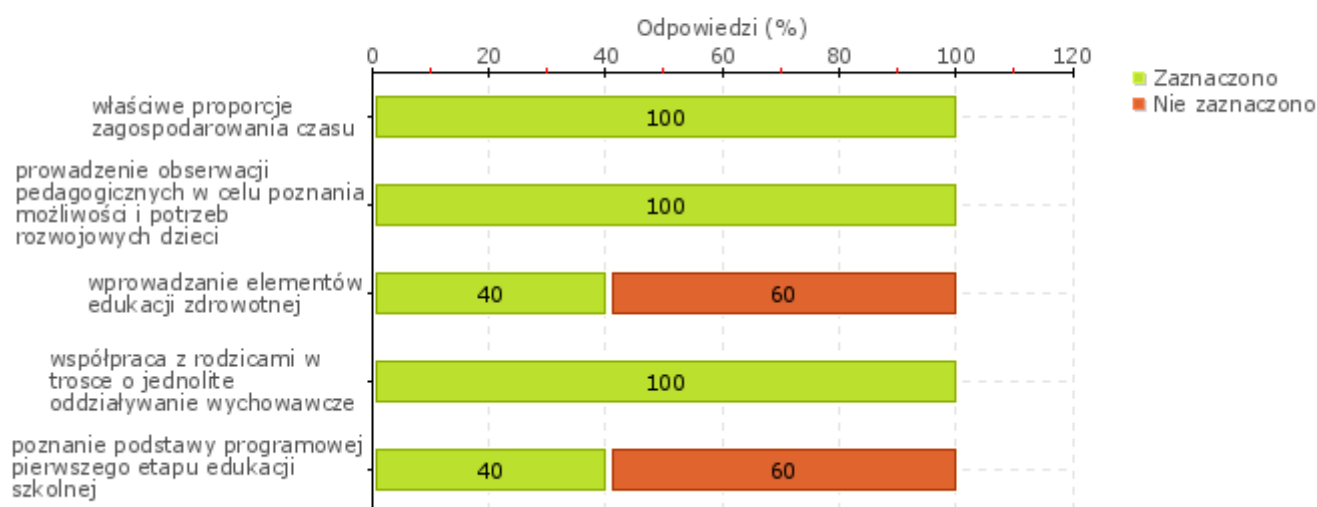
W placówce realizowana jest podstawa programowa wychowania przedszkolnego - zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Osiągnięcia dzieci są na bieżąco monitorowane i analizowane. Wypracowane i wdrażane wnioski służą wszechstronnemu rozwojowi dzieci i osiągnięciu przez nie coraz wyższych kompetencji kluczowych.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Organizacja procesów edukacyjnych jest spójna z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Dyrektor i nauczyciele deklarują, że w swojej pracy wykorzystują wszystkie zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, co uwidaczniało się także podczas prowadzonych obserwacji zajęć (zob. wyk. 1w). Kwestii edukacji zdrowotnej oraz podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej nie wykorzystują w swojej pracy tylko specjaliści - terapeuci. Zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, uwzględniane są przez nauczycieli podczas planowania pracy dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczej (zob. tab. 1).

Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i w swojej pracy? AN

Liczebność: 5



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak uwzględnią Pan/i w pracy z dziećmi zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej? [AN] (10478)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 5

Tab.1

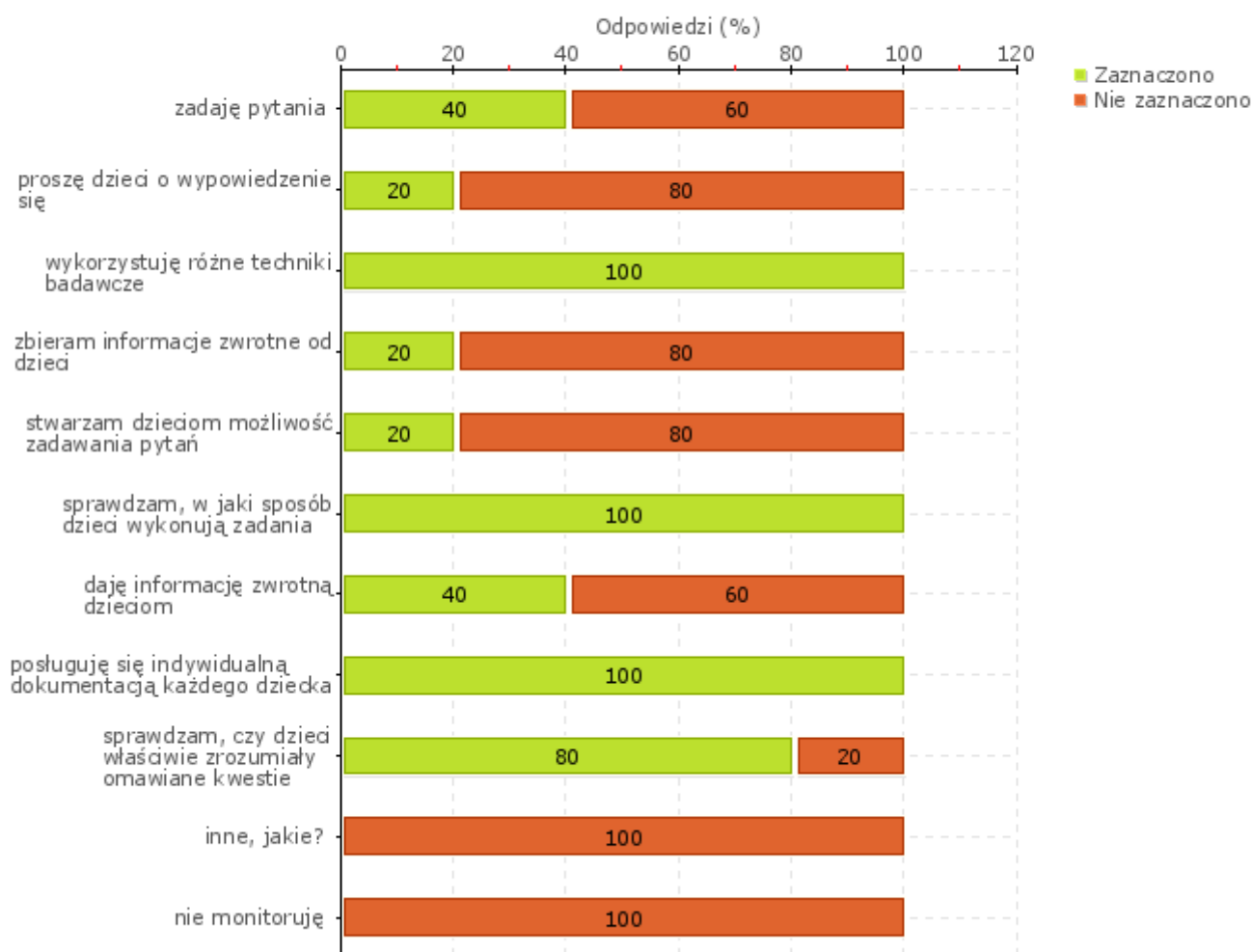
Numer	Treść odpowiedzi
1	co najmniej jedną piątą czasu przeznaczają się na zabawę (w tym czasie dzieci bawią się swobodnie)
2	co najmniej jedną piątą czasu dzieci spędzają w parku itp. (organizowane są tam gry i zabawy ruchowe, zajęcia sportowe, obserwacje przyrodnicze)
3	najwyżej jedną piątą czasu zajmują różnego typu zajęcia dydaktyczne, realizowane według wybranego przez radę pedagogiczną programu nauczania
4	pozostały czas - dwie piąte czasu - realizowane są czynności opiekuńcze, samoobsługowe

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W przedszkolu systematycznie analizuje się i monitoruje osiągnięcia każdego dziecka, a formułowane wnioski są wdrażane w bieżącej pracy placówki. Według dyrektora w placówce prowadzone są analizy osiągnięć dzieci. Nauczyciele wskazali, że monitorują osiągnięcia wychowanków, np. poprzez: posługiwanie się indywidualną dokumentacją dziecka, sprawdzanie, w jaki sposób dzieci wykonują zadania, wykorzystywanie różnych technik badawczych ... (zob. wyk. 1w). Prowadzone obserwacje zajęć, w których uczestniczyły dzieci w wieku 3-4 lat, potwierdziły działania nauczycieli. Na podstawie monitorowania określonych w podstawie programowej osiągnięć dzieci, sformułowano, m.in., takie wnioski, jak: wzmacnianie pozytywnych zachowań, doskonalenie koncentracji, umiejętności wyciszenia się, pogłębianie terapii specjalistycznych prowadzonych przez pedagoga, psychologa, terapeutów, lekarza psychiatrii dziecięcej (w zakresie rozwoju mowy, myślenia, upośledzeń ruchowych, emocjonalnych, integracji sensorycznej), wprowadzanie zabaw grupowych, wpływających na: koordynację wzrokowo-ruchową, rozwijanie słuchu, poczucia rytmu, umiejętności samoobsługowych, rozwijanie kompetencji społecznych (współpraca, współdziałanie, odpowiedzialność, samodzielność, nawyki kulturalnego zachowania), zaspokajanie potrzeby bezpieczeństwa (tworzenie odpowiedniej atmosfery, wystrój sali, eksponowanie prac plastycznych dzieci, realizowanie indywidualnych potrzeb dzieci). Zdaniem dyrektora i kadry pedagogicznej powyższe wnioski zostały wdrożone, ponieważ w trakcie bieżącej pracy z dziećmi: zwiększono liczbę ćwiczeń ogólnorozwojowych i dostosowano tempo ich wykonywania do możliwości dzieci, zróżnicowano stosowane formy i metody pracy, terapie dostosowano do indywidualnych potrzeb oraz zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach psychologiczno-pedagogicznych (również podniesiono poziom trudności wykonywanych ćwiczeń terapeutycznych: logopedycznych, SI, terapii behawioralnej, pedagogicznej), indywidualizowana jest praca z każdym dzieckiem - zgodnie z jego możliwościami psychofizycznymi, wprowadzono zajęcia relaksacyjne, taneczno-umykalniające, gimnastykę z muzyką, gimnastykę korekcyjną, zajęcia logopedyczne, Metodę Porannego Kręgu, zajęcia sportowe, zabawy swobodne (modelowanie relacji, konkurencji), elementy kinezylogii edukacyjnej i metody Weroniki Sherborne, wdrożono program "Ekoprzedszkole" (program ekologiczny motywujący do zbierania surowców wtórnych), akcję "Podaruj zabawkę" (zbiórka zabawek dla potrzebujących dzieci).

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia dzieci? AN

Liczebność: 5



Wykres 1w

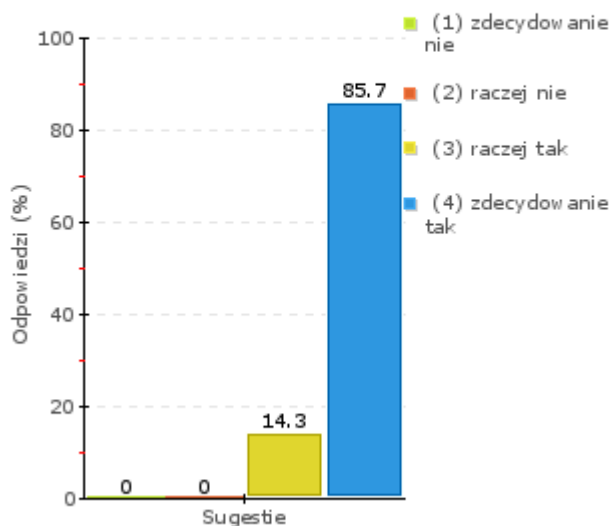
W wymaganiu "Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

Prowadzone w przedszkolu analiza i monitorowanie osiągnięć dzieci, wpływają na rozwój ich umiejętności i zainteresowań. Według dyrektora, wiele realizowanych przez placówkę działań przyczyniło się do rozwoju dzieci, np.: zajęcia z zakresu pedagogiki Marii Montessori, muzykoterapia, aromaterapia, organizacja kąćków zainteresowań (plastyczny, przyrodniczy, lalek), zajęć rewalidacyjnych, gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, wyjść umożliwiających dzieciom zwiedzanie najbliższej okolicy połączone z tematyką pór roku, przygotowywanie dzieci do występów publicznych (teatrzyki tematyczne, prezentowanie wierszy, ćwiczenia służące opanowaniu zdenerwowania i tremy, odwaga wypowiedzenia się przed szerszym gronem słuchaczy), prowadzenie kart obserwacji rozwoju dzieci (październik, marzec i czerwiec), zatrudnienie specjalistycznej kadry (oligofrenopedagog, logopeda z wykształceniem neurologopedycznym, psycholog), organizacja zespołów nauczycieli w celu wspierania dzieci z orzeczeniami, podjęcie przez nauczycieli doskonalenia zawodowego (kurs kinezylogii edukacyjnej, z zakresu podstaw terapii poznawczo-behawioralnej, z zakresu pierwszej pomocy dla niemowląt i dzieci), ścisła współpraca z rodzicami w celu kontynuowania w domu rodzinnym działań zainicjowanych przez nauczycieli i specjalistów, organizacja okazjonalnych spotkań, w trakcie których rodzice wspólnie z dziećmi wykonują okolicznościowe prace, nawiązanie współpracy z różnymi instytucjami (poradnie psychologiczno-pedagogiczne i specjalistyczne, Centrum Wolontariatu Polites, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, Uniwersytet Szczeciński, Wyższa Szkoła Bankowa), wyposażenie bazy w pomoce dydaktyczne oraz sprzęt do integracji sensorycznej (piłki stymulacyjne, worki obciążeniowe, koce obciążeniowe, platforma okrągła i huśtawka konik, deskorolka, materace do ćwiczeń rehabilitacyjnych, worki sako, beczka, piłki duże rehabilitacyjne, stolik terapeutyczny, mata sensoryczna, pomoce logopedyczne, kredki). W opinii wszystkich badanych rodziców, placówka pomaga rozwijać zainteresowania ich dzieci (zob. wyk. 1j).

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? AR

Liczebność: 7



Wykres 1j

Obszar badania: Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Placówka na bieżąco modyfikuje podejmowane działania na podstawie wniosków z monitorowania i analizy osiągnięć dzieci.

Nauczyciele wskazali, że - dzięki wdrażaniu wniosków z monitorowania osiągnięć dzieci - u przedszkolaków zaobserwowano: przestrzeganie reguł obowiązujących w grupie dziecięcej (współdziałanie w zabawach i sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych, w miarę samodzielne radzenie sobie w różnych sytuacjach i podejmowanie prób przewidywania skutków własnych zachowań, świadomość, że nie należy chwalić się bogactwem i nie należy dokuczać dzieciom, umiejętność przedstawiania się (podanie imienia, nazwiska, adresu zamieszkania, numeru tel. do rodzica), obdarzanie uwagą inne dzieci i dorosłych, aby zrozumieć to co mówią i czego oczekują, grzeczne zwracanie się do innych w domu i przedszkolu. Ponadto poprawiła się umiejętność poszanowania środowiska - zbieranie i segregowanie śmieci; dzieci przełamują w sobie stres, lęk, treść, potrafią prezentować swoje zdolności i umiejętności, wyciszają się i uspokajają, w miarę możliwości stosują logiczne myślenie, rozwiązują konflikty, lepiej się komunikują, chętnie podejmują aktywność muzyczno-ruchową. W zakresie edukacji zauważa się progres w przyswajaniu wiedzy. Dyrektor stwierdził, że do rozwoju dzieci przyczyniły się, m.in.: szeroka oferta zajęć terapeutycznych prowadzonych z wykorzystaniem nowoczesnych metod, położenie nacisku na indywidualizowanie pracy, organizowanie wyjazdów w celu poznania najbliższego środowiska, zatrudnienie wysoko kwalifikowanej kadry, doskonalenie własne nauczycieli, ścisła współpraca z rodzicami, różnymi instytucjami wspierającymi działania placówki, doposażenie bazy w pomoce i specjalistyczny sprzęt.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

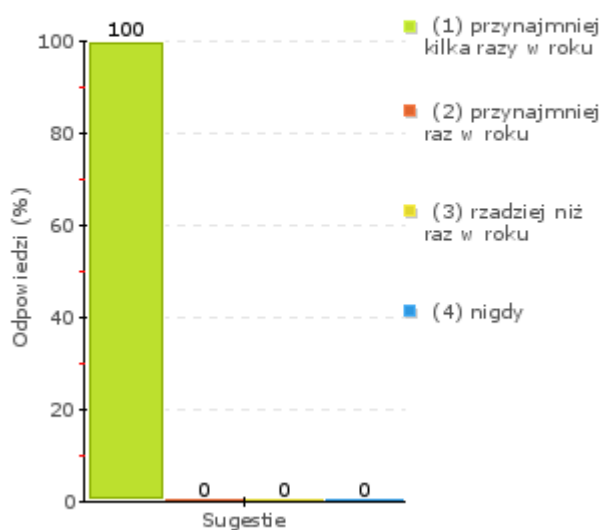
Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe i sytuację społeczną dzieci. Adekwatnie do posiadanych informacji w przedszkolu podejmowane są różnorodne działania, w tym wspierające, sprzyjające indywidualnemu rozwojowi wychowanków.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W punkcie przedszkolnym rozpoznawane są możliwości i potrzeby dzieci oraz środowisko, w którym funkcjonują. Dyrektor wskazał, że w przedszkolu rozpoznano 8 dzieci, jako potrzebujących wsparcia. Wszyscy rodzice stwierdzili, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci przynajmniej kilka razy w roku (zob. wyk. 1j). Kadra pedagogiczna wskazała, że do ważnych potrzeb rozwojowych ich wychowanków należą, np.: potrzeba zabawy, miłości, bezpieczeństwa, akceptacji, uwagi, poczucia przynależności. Nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci, wykorzystując: obserwacje prowadzone w różnych działaniach (w zabawach swobodnych i planowanych), rozmowy z dziećmi i ich rodzicami, analizę wytworów prac dziecięcych, dokumentację poradni psychologiczno-pedagogicznej, wyniki diagnozy rozwojowej prowadzonej przez lekarza.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 7



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Działania podejmowane przez nauczycieli są adekwatne do rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci. W opinii rodziców i nauczycieli, w codziennej działalności przedszkola, prowadzone są działania uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna, terapie (logopedyczna, pedagogiczna), zajęcia rewalidacyjne, gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna. Nauczyciele ściśle współpracują z rodzicami. W trosce o ujednoczenie oddziaływań wychowawczych m.in.: przekazują niezbędne informacje o rozwoju dziecka, udostępniają im pomoce dydaktyczne do wykorzystania w domu, wskazują potrzebę wsparcia konkretnych specjalistów. Współpracują z instytucjami (poradnie psychologiczno-pedagogiczne, Centrum Wolontariatu Polites, US); podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe uczestnicząc w kursach, szkoleniach; tworzą w przedszkolu zespoły nauczycieli, służące wspieraniu dzieci z orzeczeniami (w skład wchodzi: nauczyciele wychowawcy, specjaliści pracujący z dziećmi na terenie placówki i poradni, rodzice). W celu realizacji potrzeb i możliwości wychowanków, przedszkole doposaża bazę w pomoce dydaktyczne dostosowane do potrzeb dzieci, np.: do zabaw i ćwiczeń ruchowych, ćwiczeń logopedycznych, itp. W efekcie, dzięki indywidualizacji pracy w kameralnych warunkach, dzieci dobrze przechodzą okres adaptacji; po zajęciach z logopedą zaczynają mówić, budować zdania, stopniowo nabywają i wykorzystują nowe słownictwo; dzięki zajęciom z nauczycielką i psychologiem nauczyły się przepraszać, przytulać, funkcjonować w grupie rówieśniczej (bawić się zabawkami, śpiewać, malować, rysować, wchodzić do otwartych pomieszczeń, sygnalizować swoje potrzeby, itp.). Przy stosowaniu elementów integracji sensorycznej (SI) nastąpiła poprawa koncentracji uwagi, dzieci potrafią się wyciszyć. Rodzice podkreślają, że na co dzień mają wsparcie specjalistów, którzy przychodzą do przedszkola i pracują z dziećmi. Do dyspozycji rodziców jest również lekarz psychiatra,

a w najbliższym czasie rozwój jednego z dzieci będzie wspierany przez tyflop pedagoga, który będzie prowadził zajęcia specjalistyczne z dzieckiem na terenie placówki. Nauczyciele respektują fakt, że nie wszystkie dzieci mają potrzebę wypoczynku - w takich przypadkach prowadzone są indywidualne zajęcia. W miarę możliwości organizowane są w przedszkolu uroczystości i imprezy o charakterze rodzinnym i okazjonalnym (bal karnawałowy).

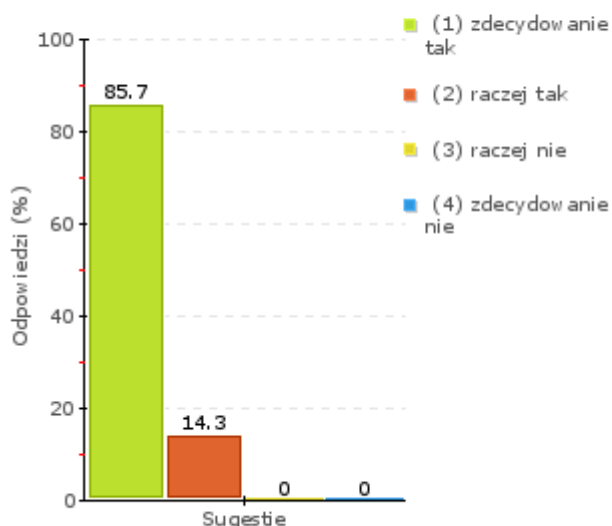
W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Oferowane dzieciom wsparcie w placówce jest zgodne z ich potrzebami. W opinii zdecydowanej większości badanych rodziców, ich dzieci mogą liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (zob. wyk. 1j). Wszyscy są pewni, że ich dzieci mogą liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności (zob. wyk. 2j). Ponadto nauczyciele dają dzieciom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (zob. wyk. 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

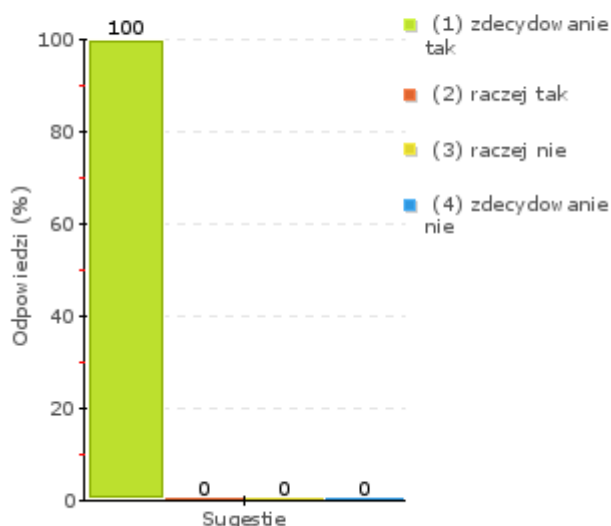
Liczebność: 7



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

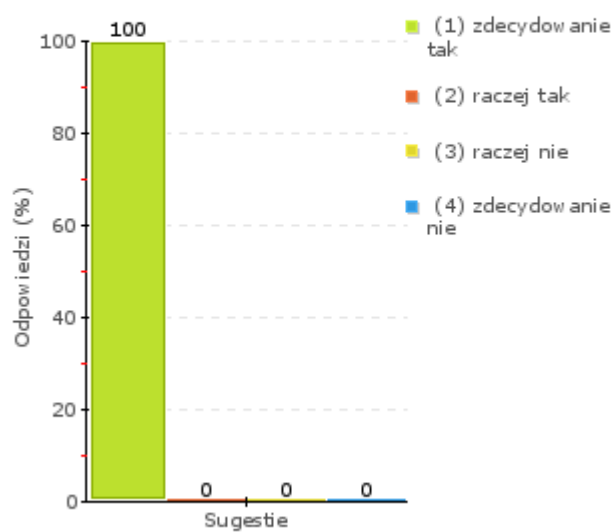
Liczebność: 7



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 7



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Elżbieta Kintop
- Małgorzata Makowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

16.02.2016