

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Niepubliczne "Elfik"
Wałcz

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07-01-2016 - 11-01-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Będlin, Teresa Malinowska. Badaniem objęto 14 dzieci (wywiad grupowy), 39 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 7 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola, z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wybrane obszary działania szkoły: "Przedszkole realizuje koncepcje pracy ukierunkowana na rozwój dzieci", "Dzieci są aktywne", "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji".

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- SSRZD** - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz placówki

Przedszkole "Elfik" jest placówką niepubliczną funkcjonującą od 10 maja 2010 r. Bazę lokalową stanowią dwa budynki oddalone od siebie o około 100 metrów. W budynku głównym znajdują się dwa oddziały, a dla grupy najmłodszej zaadoptowano mieszkanie o powierzchni 120 m. Do dyspozycji przedszkolaków jest plac zabaw oraz sale zapewniające podejmowanie działań zgodnych z potrzebami rozwojowymi dzieci i ich możliwościami psychofizycznymi. Wyposażenie sal w pomoce dydaktyczne, zabawki, atestowane meble zachęcają do zabawy, rozwijania aktywności i wyobraźni oraz stwarzają przestrzeń do zaspokojenia potrzeby ruchu. Placówka stwarza każdemu dziecku szansę rozwoju na miarę jego indywidualnych możliwości. Przedszkole duży nacisk kładzie na integrację oraz empatię jak również przygotowuje wychowanków do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami. Zapewnia dzieciom warunki do rozwoju i samorealizacji poprzez uczestnictwo w różnych formach zabaw, zajęć, konkursów, zawodów sportowych, wycieczek, a także w uroczystościach i imprezach przedszkolnych. Realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci, jednak w niewielkim stopniu umożliwia podejmowanie działań z własnej inicjatywy. Kadra pedagogiczna wspomaga wszechstronny rozwój wychowanków poprzez różne rodzaje aktywności, wspieranie dzieci w osiąganiu gotowości szkolnej z uwzględnieniem ich potrzeb, możliwości, zainteresowań i uzdolnień, promowanie zdrowego i aktywnego trybu życia. Przedszkole otwarte jest dla dzieci niepełnosprawnych, zapewnia nauczycieli wspierających oraz integrację grupy rówieśniczej.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Niepubliczne "Elfik"
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Wałcz
Ulica	Wojska Polskiego
Numer	51
Kod pocztowy	78-600
Urząd pocztowy	Wałcz
Telefon	607 919 893
Fax	
Www	elfik@onet.pl
Regon	32126946900000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	0
Oddziały	0
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr._(w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	wałecki
Gmina	Wałcz
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	✓
Poziom podstawowy:	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
Dzieci są aktywne	✓
Poziom podstawowy:	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
Poziom wysoki:	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

Wnioski

1. **Przedszkole pracuje zgodnie z koncepcją pracy, która odpowiada potrzebom rozwojowym dzieci oraz specyfice środowiska lokalnego.**
2. **Rodzice akceptują koncepcję pracy przedszkola i angażują się w jej realizację.**
3. **Nauczyciele zachęcają dzieci do zaangażowania poprzez różnorodne formy aktywności jednak w niewielkim stopniu umożliwiają im podejmowanie działań z własnej inicjatywy.**
4. **Informacje uzyskane z rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci stanowią podstawę do prowadzenia działań wspierających w pokonywaniu trudności oraz rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole Niepubliczne „Elfik” w Wałczu działa zgodnie z własną koncepcją pracy uwzględniającą potrzeby dzieci i środowiska lokalnego. Główne założenia koncepcyjne są znane rodzicom i przez nich akceptowane. Rodzice uczestniczą nie tylko w ustalaniu najważniejszych dla przedszkola priorytetów, ale i partycypują w działaniach związanych z ich realizacją.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Przedszkole działa zgodnie z przyjętą koncepcją pracy oraz podejmuje działania adekwatne do potrzeb dzieci i oczekiwań środowiska lokalnego. W przedszkolu kładzie się szczególny nacisk na:

- dobro dziecka oraz wszechstronny i indywidualny rozwój (rozwijanie pasji i zainteresowań),
- stworzenie opieki odpowiednio do potrzeb dzieci i możliwości przedszkola,
- wychowanie w duchu empatii oraz tolerancji dla odmienności,
- współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- wspomaganie działań wychowawczych rodziców,
- samodzielność, bezpieczeństwo oraz zdrowy tryb i styl życia,
- przygotowanie do nauki szkolnej.

Przedszkole podejmuje liczne działania uwzględniające specyfikę pracy i odpowiadające na potrzeby rozwojowe dzieci. Dzieci nie tylko są odbiorcami działań opiekuńczo-dydaktyczno-wychowawczych, ale również ich inicjatorami i współtwórcami. Przedszkole podejmuje również szereg działań odpowiadających zidentyfikowanym potrzebom środowiska lokalnego. Do najważniejszych należy: udział w akcjach charytatywnych, organizacja festynów integracyjnych i rodzinnych oraz współpraca ze Stowarzyszeniem "Drużyna Ananasów i Przyjaciele", Warsztatem Terapii Zajęciowej i Domem Pomocy Diennej.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Koncepcja pracy Przedszkola Niepublicznego „Elfik” w Wałczu jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. Rodzice zapoznawani są z koncepcją pracy przedszkola. Ma to miejsce na ogólnym zebraniu na przełomie sierpnia i września oraz na spotkaniach grupowych i indywidualnych. Rodzice mają również możliwość wglądu do wskazanego dokumentu przez cały rok na tablicy ogłoszeń i u dyrektora placówki. Wiedzą, co jest najważniejsze w pracy przedszkola, do którego uczęszczają ich dzieci. W ich opinii najważniejsze w pracy tego przedszkola jest: indywidualne podejście do dzieci (każde dziecko jest wyjątkowe), przyjazna atmosfera, integracja z dziećmi niepełnosprawnymi oraz oferta dydaktyczna. Widzą również potrzebę dokonania zmiany, jak wydłużenia godzin pracy przedszkola.

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice mają w przedszkolu stworzone możliwości wyrażania opinii w każdej sprawie. Aktywnie uczestniczą w modyfikacji koncepcji i priorytetów placówki. Dyrektor przedszkola i nauczycielki umożliwiają rodzicom zaznajamianie się z koncepcją pracy przedszkola oraz partycypowanie w jej modyfikacji w czasie spotkań ogólnych, grupowych i indywidualnych. Przedszkole prowadzi profil na portalu społecznościowym przez co rodzice mają możliwość kontaktowania się i zgłaszania propozycji do pracy również drogą elektroniczną. Zgodnie z sugestią rodziców wprowadzono:

- wychowanie do wartości,
- naukę tego co jest dobre, a co złe,
- "otworzenie" przedszkola dla dzieci ze specjalnymi potrzebami,
- naukę tolerancji i empatii,
- samodzielność podczas czynności samoobsługowych.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice biorą czynny udział w działaniach związanych z realizacją koncepcji pracy przedszkola . Zarówno rodzice, jak i nauczyciele wskazują na aktywne włączanie się w realizację najważniejszych kierunków pracy przedszkola. Czynią to poprzez;

- pomoc w organizacji imprez (Piknik Rodzinny) i wycieczek przedszkolnych,
- działania charytatywne (zbiórka nakrętek dla Irminki oraz makulatury),
- uczestnictwo rodziców i dzieci w warsztatach plastycznych (wykonywanie ozdób świątecznych),
- przestrzeganie wspólnie ustalonych norm i zasad postępowania oraz procedur.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

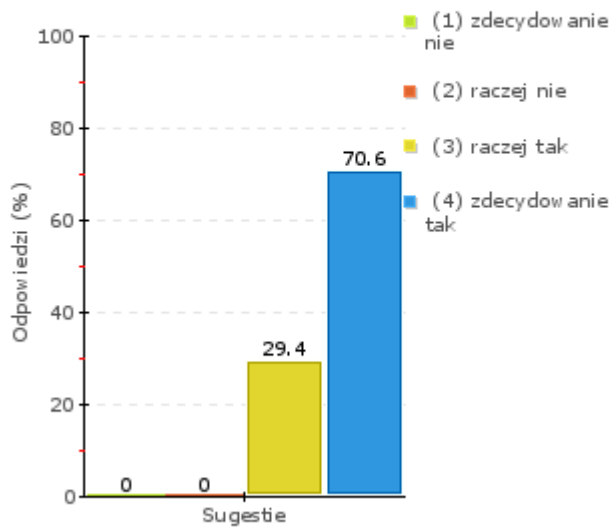
Dzieci uczęszczające do przedszkola są zaangażowane i chętnie uczestniczą w zajęciach oferowanych przez placówkę oraz działaniach na rzecz społeczności lokalnej. Nauczyciele zachęcają dzieci do zaangażowania poprzez różnorodne formy aktywności jednak w niewielkim stopniu umożliwiają im podejmowanie działań z własnej inicjatywy.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Dzieci są aktywne w czasie zajęć prowadzonych w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach przedszkolnych (wykres 1j, 1o). Świadczy o tym ich zaangażowanie podczas zajęć, zabaw oraz pełnionych dyżurów. Dzieci chętnie w domu rodzinnym opowiadają o tym co się dzieje w przedszkolu. Podczas zajęć dzieci są aktywne, twórcze i kreatywne. Najbardziej lubią zajęcia ruchowe, muzyczne, plastyczne, przedstawienia teatrykowe. Lubią też prace z książką, a zwłaszcza wypełnianie kart pracy. Różnorodność zajęć powoduje, że każde dziecko znajdzie coś dla siebie, co je zainteresuje. Wszyscy nauczyciele stwarzają dzieciom możliwość działania. W tym celu stosują atrakcyjne formy i metody pracy mobilizujące do podejmowania różnorodnych aktywności. Nauczyciele w sposób przemyślany dobierają metody pracy. Wprowadzają atrakcyjne zabawy ruchowe, zapraszają do zabawy, chwają i zachęcają do pracy. Włączają do działania również rodziców. Podczas zajęć reagują na brak zaangażowania poszczególnych dzieci.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowaych w przedszkolu?
AR

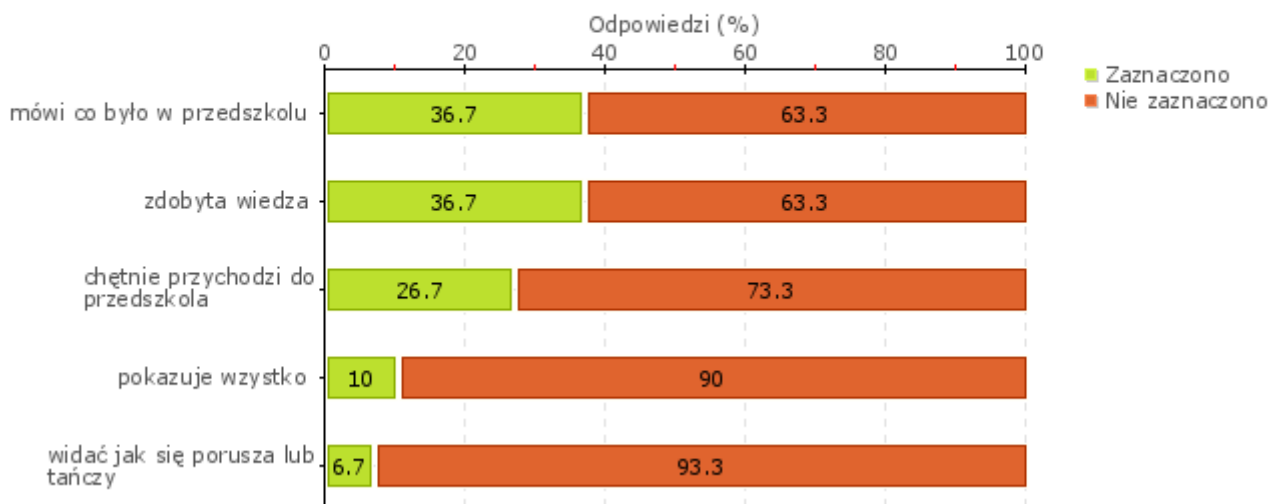
Liczebność: 34



Wykres 1j

Co na to wskazuje? AR

Liczebność: 30



Wykres 1o

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Powszechnym działaniem w przedszkolu jest wdrażanie dzieci do samodzielności.

W przedszkolu dzieci zachęcane są do samodzielności poprzez pochwały, nagradzanie (naklejki, pieczątki, brawa), samoocenę, wciąganie do pomocy (osobom starszym, pracownikom przedszkola), prowadzenie stałych dyżurów, prac porządkowych oraz eksponowanie samodzielności na tle grupy. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele w każdej sytuacji zachęcali dzieci do samodzielnego wykonywania zadań. Ponadto, prowadzili zajęcia tak, by dzieci same mogły wybierać zabawy, w które chcą się bawić. Nauczyciele dostrzegają starania dzieci, chwalą i nagradzają ich aktywność. Wypowiedzi dzieci dotyczące tego, co wykonują w przedszkolu same wskazują na powszechność działań nauczycieli we wdrażaniu ich do samodzielności.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

W czasie prowadzonego w przedszkolu badania nie zaobserwowano, by podczas zajęć innych niż zabawa swobodna, powszechnym działaniem nauczycieli było przemyślane motywowanie dzieci do inicjowania i samodzielnej realizacji działań ukierunkowanych na rzecz ich rozwoju. Z informacji uzyskanych od dyrektora przedszkola i pracowników niepedagogicznych wynika, że dzieci podejmują z własnej inicjatywy działania takie jak:

- zabawy swobodne w sali i na podwórku (z wykorzystaniem klocków, puzzli, gier planszowych, gier ruchowych),
- zabawy tematyczne (wynikające z zainteresowań, własnych doświadczeń),
- zabawy wynikające z kontaktu ze środowiskiem (teatrzyk, koncerty dziecięce, pełnienie dyżurów w salach i podczas posiłków),
- samodzielna organizacja miejsca zabaw i dobór rekwizytów,
- prace plastyczne (samodzielne dobieranie materiałów plastycznych, klejenie, rysowanie, malowanie).

Podczas obserwacji zajęć i placówki ustalono że najczęściej dzieci wykazywały własną inicjatywę w zakresie czynności samoobsługowych oraz podczas swobodnej zabawy, która ogranicza się do udostępnienia im kąciaków tematycznych oraz dowolnych pomocy (zabawek) do zabaw badawczych i konstrukcyjnych. Na korytarzu wywieszono są rysunki i prace plastyczne wykonywane przez dzieci na zajęciach dydaktycznych zgodnie z podanymi przez nauczyciela wytycznymi.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Oferta przedszkola umożliwia dzieciom udział w różnorodnych działaniach na rzecz środowiska lokalnego. Z informacji uzyskanych od dyrektora, rodziców i partnerów placówki wynika, że przedszkolaki biorą udział w:

- imprezach i uroczystościach m.in. „Pasowanie”, „Mikołajki”, „Dzień Babci i Dziadka”, „Dzień Dziecka”, „Rodzinne Kolędowanie”
- festynach i wycieczkach,
- akcjach charytatywnych (zbieranie nakrętek, makulatury, „Sprzątanie Świata”),
- przedsięwzięciach organizowanych przez inne placówki przedszkolne, szkolne, organizacje i instytucje (Dzień Ziemi, Święto Flagi, Święto Niepodległości),
- spotkaniach (Policja, Straż Pożarna, Służby Ratownicze).

Ponadto wspólnie z rodzicami dzieci opiekują się ogrodem przy przedszkolu, uczestniczą w konkursach rodzinnych i wigilii przygotowanej dla rodzin i pracowników przedszkola. W działaniach tych biorą udział wszystkie dzieci.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

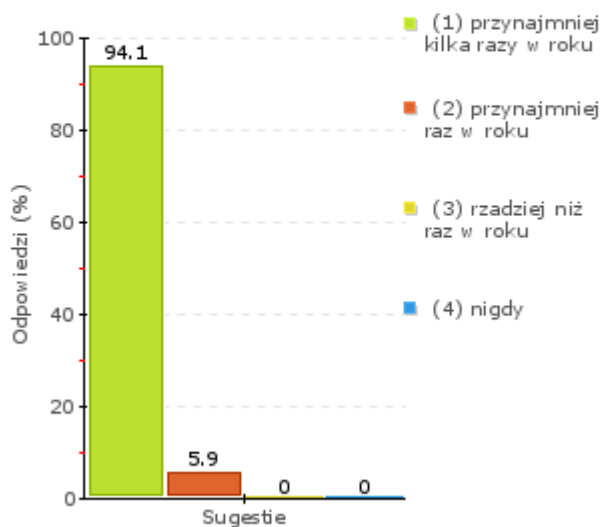
Pracownicy przedszkola w sposób celowy prowadzą rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej każdego dziecka. Informacje te stanowią podstawę do prowadzenia działań wspierających dzieci w pokonywaniu trudności i rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań. W opinii rodziców wsparcie, jakie otrzymuje ich dziecko w przedszkolu, jest zgodne z jego potrzebami.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Działania nauczycieli prowadzą do rozpoznania możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej każdego dziecka. Odbywa się to m.in. poprzez: rozmowy z rodzicami, analizę sytuacji wychowawczej dziecka, obserwacje zachowań dzieci i rozmowy z nimi, diagnozy, analizy kart pracy i wytworów prac dziecięcych. Prowadzone diagnozy (we wszystkich grupach wiekowych) pozwoliły na ustalenie potrzeb dzieci. Zdaniem nauczycieli najważniejsze z nich to: potrzeba miłości, akceptacji, bezpieczeństwa, tolerancji, szacunku i uznania, samorealizacji, aktywności poznawczej i artystycznej, zabawy, ruchu i wypoczynku, pokonywania słabości, odróżniania dobra od zła, poznawania świata, przynależności do grupy. W przedszkolu prowadzi się indywidualną pracę z dziećmi, stosuje różnorodne formy, metody i rodzaje ćwiczeń rozwijających. Rodzicom dzieci potrzebujących wsparcia sugeruje się konsultacje w poradni psychologiczno-pedagogicznej. Do przedszkola uczęszczają dzieci (4), którym dostosowano wymagania do ich potrzeb i możliwości – zgodnie z orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej. W opinii wszystkich nadanych rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi na temat możliwości i potrzeb ich dzieci (wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 34



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Działania podejmowane przez pracowników przedszkola są dostosowane do potrzeb dzieci. Z informacji uzyskanych od nauczycieli i rodziców wynika, że w oparciu o wnioski wpływające z rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci organizuje się różnego rodzaju ćwiczenia (m.in. logopedyczne, manualne, usprawniające percepcję wzrokowo-ruchową, słuchową) oraz wprowadza atrakcyjne metody pracy z dziećmi (np.: projektu, muzykoterapii, bajkoterapii, gimnastyki twórczej, improwizacji tanecznych i muzycznych). Ponadto respondenci podali, że prowadzą z dziećmi zajęcia indywidualne, naukę czynności samoobsługowych i dostosowują zajęcia do możliwości dziecka niepełnosprawnego. Po obserwowanych zajęciach nauczyciele stwierdzili, że zaspokajali potrzeby dzieci wynikające z wcześniejszego ich rozpoznania.

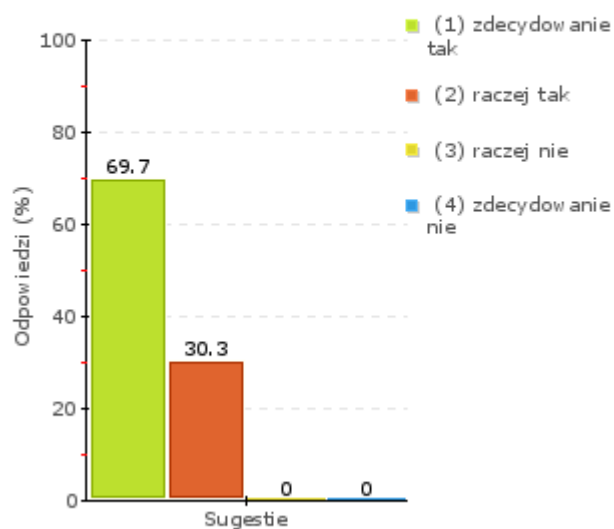
W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Przedszkole udziela dzieciom wsparcia adekwatnego do ich potrzeb i możliwości, co potwierdzają wyniki badania przeprowadzonego wśród rodziców (ankieta i wywiad). Wszyscy twierdzą, że ich dzieci mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań (wykres 1j) oraz pokonywaniu trudności (wykres 2j). Rodzice twierdzą również, że nauczyciele wspierają dzieci wierząc w ich możliwości (wykres 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

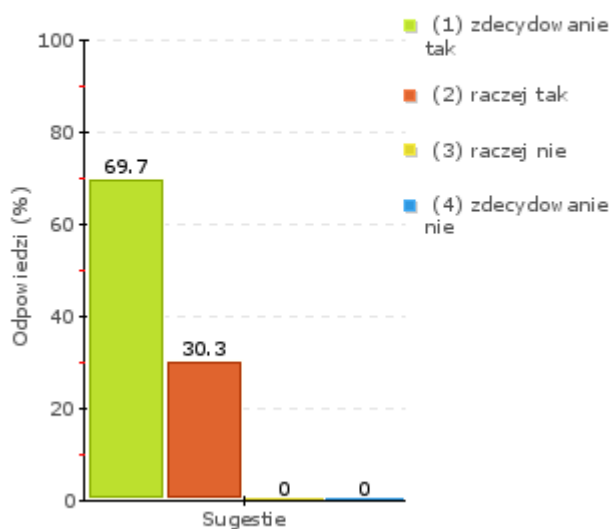
Liczebność: 34



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

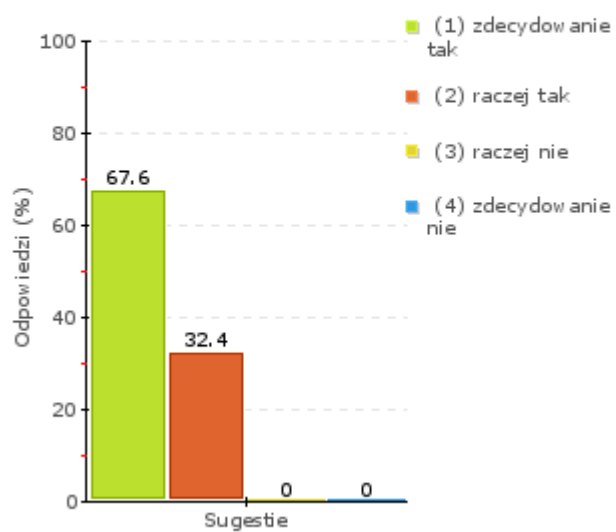
Liczebność: 34



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 34



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Jolanta Będlin
- Teresa Malinowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

28.01.2016