

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Gimnazjum nr 2
Nowogard

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07-01-2016 - 11-01-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Marlena Kościńska, Grzegorz Szczepanik. Badaniem objęto 188 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 155 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 35 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Gimnazjum nr 2 w Nowogardzie wraz z II Liceum Ogólnokształcącym wchodzi w skład Zespołu Szkół Ogólnokształcących. Jest placówką publiczną prowadzoną przez Gminę Nowogard. Zespół Szkół mieści się w dużym budynku przy ulicy Bohaterów Warszawy razem ze szkołą podstawową.

W budynku szkoły jest tzw. forum - miejsce do organizowania imprez szkolnych i spędzania czasu wolnego, jest także Multimedialne Centrum Informacji (biblioteka, czytelnia), świetlica, stołówka, hala gimnastyczna, sala teatralna, dwie pracownie komputerowe, sala do uprawiania strzelectwa sportowego, sklepik, gabinet pomocy przedlekarskiej i kompleks boisk "Orlik" (z sezonowym lodowiskiem). Sale lekcyjne są dobrze wyposażone w pomoce dydaktyczne i sprzęt audiowizualny, a nauka języków obcych odbywa się w systemie międzyklasowym w podziale na grupy ze względu na stopień zaawansowania. W trosce o bezpieczeństwo uczniów zainstalowano monitoring wizyjny.

Priorytetem pracy pedagogicznej wszystkich nauczycieli szkoły jest dążenie do tego, by absolwent Gimnazjum nr 2 wyróżniał się postawą obywatelską, szanował tradycję i kulturę własnego narodu oraz inne kultury i tradycje, był tolerancyjny. Cechował się uczciwością, wiarygodnością, odpowiedzialnością za siebie i innych, wytrwałością w zdobywaniu wiedzy, ciekawością poznawczą, kreatywnością, przedsiębiorczością, gotowością do uczestnictwa w kulturze, podejmowaniem działań na rzecz społeczności lokalnej i ochrony środowiska, dostrzegał wartość edukacji, co ułatwi mu osiągnięcie sukcesów na dalszych etapach kształcenia i start w dorosłe życie. Nauczyciele, planując pracę dydaktyczną i wychowawczą, kierują się słowami dr A.P. Withama: " W życiu każdego ucznia istnieje próżnia, którą wypełnić może tylko nauczyciel potrafiący dodać pewności siebie, umiejący rozwinąć nieodkryte talenty ucznia i skierować jego niewykorzystaną energię na jakąś formę osobistego spełnienia".

Szkoła troszczy się o każdego ucznia, dając mu szansę wszechstronnego rozwoju. Kadra pedagogiczna przygotowała dla uczniów bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, podczas których gimnazjaliści mogą rozwijać swoje zainteresowania (SKS, koło PCK, koło LOP, koło filozoficzne, fotograficzne, zajęcia ze strzelectwa sportowego, klub radioamatorski, klub wolontariatu, warsztaty teatralne, zespół wokalny), a także uzupełniać wiedzę na zajęciach wyrównawczych.

Podejmowane działania w ramach zajęć obowiązkowych i pozalekcyjnych zaowocowały licznymi sukcesami w konkursach na szczeblu ogólnopolskim i wojewódzkim (w konkursach literackich, filozoficznym, matematycznym, biologicznym, historycznym, wiedzy o społeczeństwie, językowych) oraz zawodach sportowych: w turniejach piłki nożnej, tenisie stołowym, unihokeju). Do tradycji zaliczyć można również akcje charytatywne, w które angażuje się cała społeczność szkolna – Wigilia z udziałem uczestników Warsztatów Terapii Zajęciowej i Uniwersytetu Trzeciego Wieku, akcja "Szlachetna paczka", WOŚP oraz zajęcia dla seniorów z informatyki i języków obcych organizowane przez klub wolontariatu.

Realizując zadania szkoły i wzbogacając ofertę edukacyjną na wielu płaszczyznach, nawiązano współpracę z instytucjami wspierającymi pracę szkoły: Stowarzyszeniem AWIS, Książnicą Szczecińską, Teatrami Szczecińskimi i Bałtyckim Teatrem Edukacji, IPN-em, Gimnazjum Heide – Ost, Polskim Związkiem Krótkofalowców, Nowogardzkim Domem Kultury, Biblioteką Nowogardzką, WOPR-em Goleniów, Polskim Towarzystwem Miłośników Astronomii, LOP-em, PCK, Regionalnym Zakładem Gospodarowania Odpadami.

Informacja o placówce

| | |
|--|------------------------|
| Nazwa placówki | Gimnazjum nr 2 |
| Patron | |
| Typ placówki | Gimnazjum |
| Miejscowość | Nowogard |
| Ulica | Bohaterów Warszawy |
| Numer | 78 |
| Kod pocztowy | 72-200 |
| Urząd pocztowy | Nowogard |
| Telefon | 0913925107 |
| Fax | 0913925494 |
| Www | www.zsonowogard.edu.pl |
| Regon | 81192365900010 |
| Publiczność | publiczna |
| Kategoria uczniów | Dzieci lub młodzież |
| Charakter | brak specyfiki |
| Uczniowie, wychow., słuchacze | 342 |
| Oddziały | 13 |
| Nauczyciele pełnozatrudnieni | 18.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy) | 18.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach) | 14.86 |
| Średnia liczba uczących się w oddziale | 26.31 |
| Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela | 19 |
| Województwo | ZACHODNIOPOMORSKIE |
| Powiat | goleniowski |
| Gmina | Nowogard |
| Typ gminy | gmina miejsko-wiejska |

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

| | |
|---|---|
| Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się | ✓ |
| Poziom podstawowy: | |
| Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. | ✓ |
| Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. | ✓ |
| Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. | ✓ |
| Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się. | ✓ |
| Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. | ✓ |
| Poziom wysoki: | |
| Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. | |
| Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. | |
| Uczniowie uczą się od siebie nawzajem | |
| W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów. | |
| Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój. | |
| Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej | ✓ |
| Poziom podstawowy: | |
| W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. | ✓ |
| Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. | ✓ |
| Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. | ✓ |
| W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. | ✓ |
| Poziom wysoki: | |
| Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. | |
| Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji | ✓ |
| Poziom podstawowy: | |
| W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia | ✓ |
| Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. | ✓ |
| Poziom wysoki: | |

| | |
|---|---|
| W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. | |
| Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej. | |
| W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. | |
| Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych | ✓ |
| Poziom podstawowy: | |
| Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. | ✓ |
| Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. | ✓ |
| Poziom wysoki: | |
| Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. | |
| Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami. | |

Wnioski

1. Procesy edukacyjne w ograniczonym stopniu służą rozwojowi uczniów, ponieważ mają oni częściowy wpływ na ich organizację, a otrzymywana informacja zwrotna o postępach w nauce jest niepełna.
2. Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów nie przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się.
3. Sposób rozpoznania możliwości i potrzeb rozwojowych gimnazjalistów oraz współpraca w tym zakresie z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie uczniów skutkuje udzielaniem dzieciom przez szkołę wsparcia w formie adekwatnej do ich potrzeb.
4. Nauczyciele współpracują ze sobą w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych, nie wskazują natomiast przykładów na wzajemną pomoc w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie i wykorzystanie różnych dziedzin wiedzy. Uczniowie mają świadomość odpowiedzialności za własny rozwój, a nauczyciele stosują metody i formy pracy, które sprzyjają doskonaleniu umiejętności wzajemnego uczenia się uczniów, jednak dzieci mają niewielki wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Nie otrzymują także pełnej informacji zwrotnej o ich postępach w nauce.

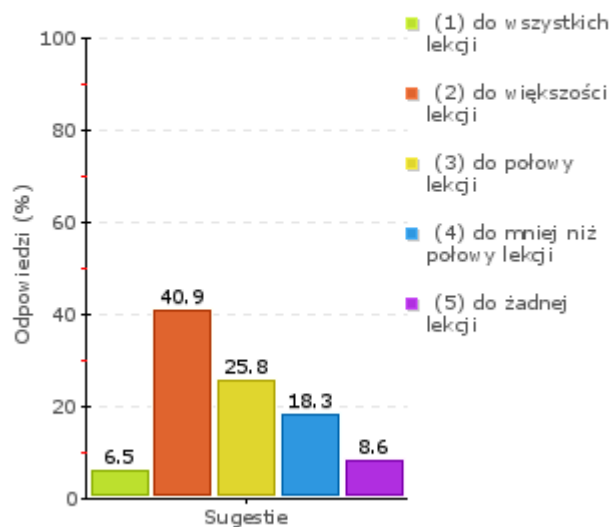
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Nauczyciele podczas realizacji procesów edukacyjnych stosują metody i formy pracy, które dostosowują do potrzeb i możliwości indywidualnych uczniów oraz zespołów klasowych.

Nauczyciele rozpoznają możliwości i potrzeby rozwojowe uczniów na podstawie wyników testów diagnozujących, opinii psychologiczno-pedagogicznych, obserwacji (zachowania i pracy własnej ucznia) i rozmów z rodzicami. W wyniku rozpoznania organizują pracę z uczniami zgodnie z ich możliwościami. W opinii uczniów, nauczyciele pozwalają im korzystać z różnych pomocy dydaktycznych, wyjaśniają wątpliwości, a przekazana wiedza jest utrwalana i powtarzana. Wypowiedzi uczniów wskazują na to, że blisko połowa z nich lubi się uczyć podczas na wszystkich lub większości zajęć (wykres 1j). W ich opinii nauczyciele upewniają się, czy uczniowie zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (wykres 2j), nieco ponad połowa nauczycieli potrafi zainteresować gimnazjalistów większością omawianych tematów (wykres 3j), a większość z nich zrozumiale tłumaczy te zagadnienia (wykres 4j). Około połowa uczniów twierdzi, iż poprzez sposób prowadzenia lekcji nauczyciele potrafią zachęcić ich do nauki (wykres 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

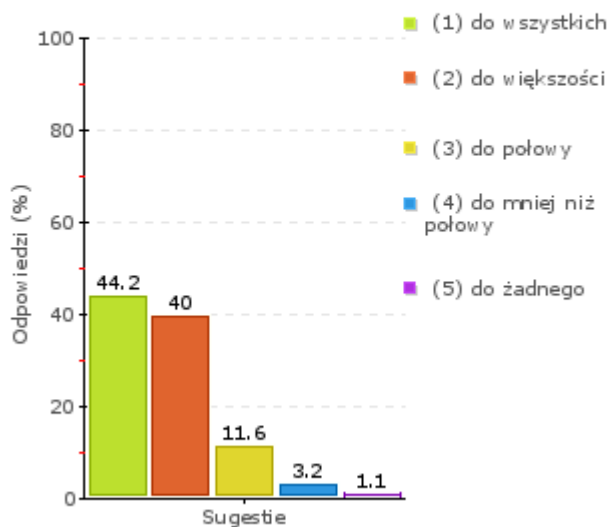
Liczebność: 93



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

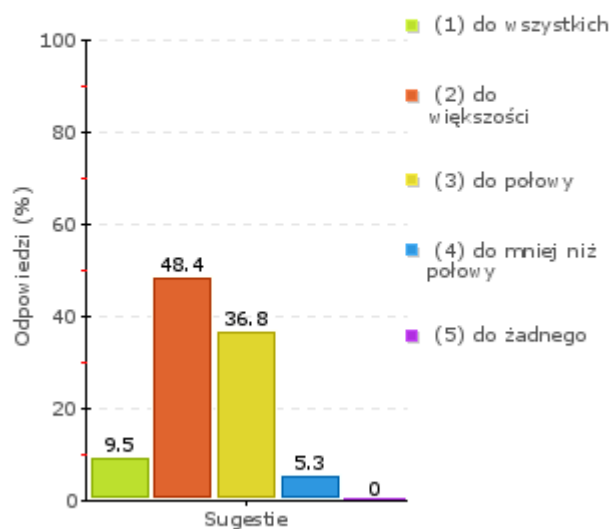
Liczebność: 95



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji. AMS

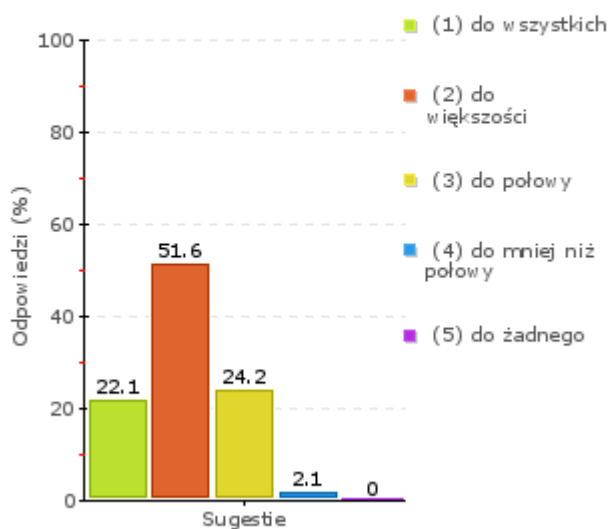
Liczebność: 95



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel rozumiałe tłumaczy zagadnienia. AMS

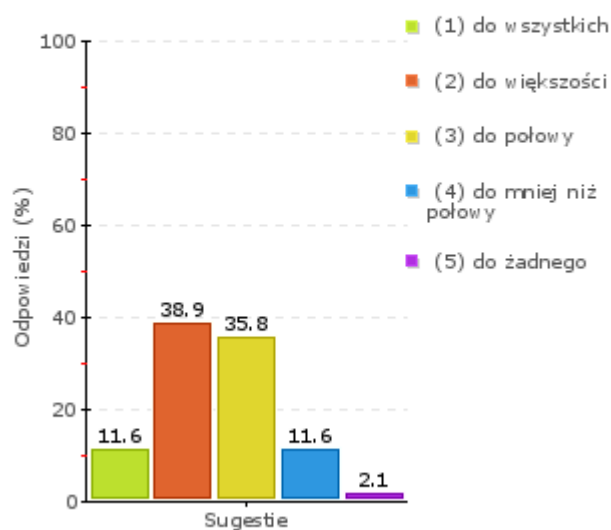
Liczebność: 95



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.
AMS

Liczebność: 95



Wykres 5j

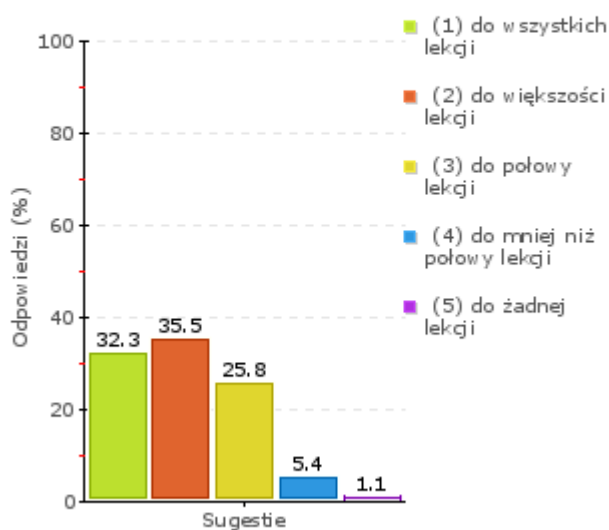
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Uczniowie twierdzą, że znają i rozumieją stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania, ale przeprowadzone obserwacje zajęć potwierdziły to tylko częściowo.

Większość uczniów twierdzi, że wie czego ma się nauczyć na lekcji (wykresy 1j i 2j). Według nich nauczyciele częściej sami podają cele lekcji niż proszą uczniów ich o sformułowanie (wykresy 3j i 4j). Potwierdzają to przeprowadzone obserwacje lekcji, podczas których uczniowie byli czasami proszeni o formułowanie celów, choć nie zawsze były one właściwe. Jednocześnie prawie żaden z nauczycieli nie określił swoich oczekiwań/kryteriów, co do celów lekcji i nie upewnił się, czy dzieci je znają i czy są one dla nich zrozumiałe. Przez co uczniowie nie mogli stwierdzić, czy osiągnęli zamierzone cele.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

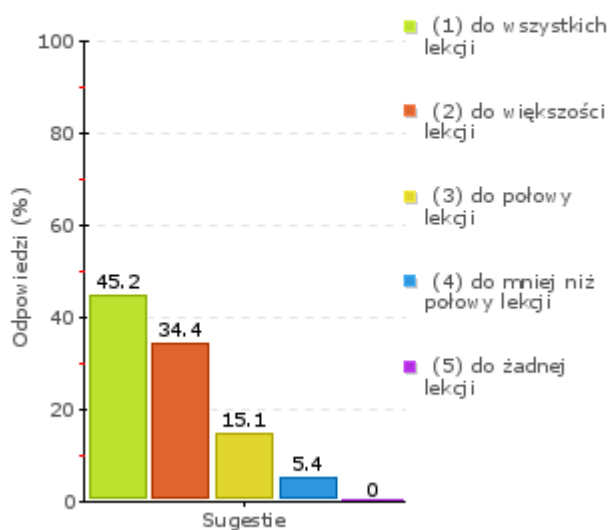
Liczebność: 93



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

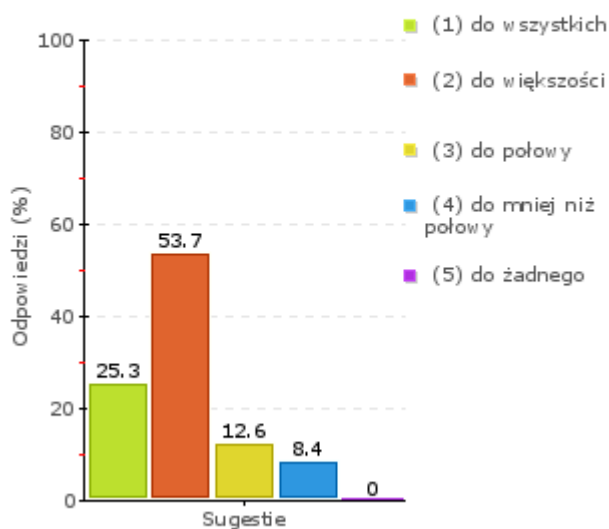
Liczebność: 93



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

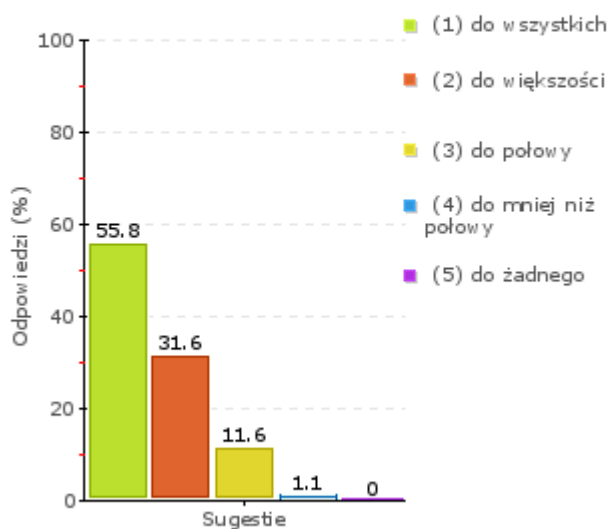
Liczebność: 95



Wykres 3j

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

Liczebność: 95



Wykres 4j

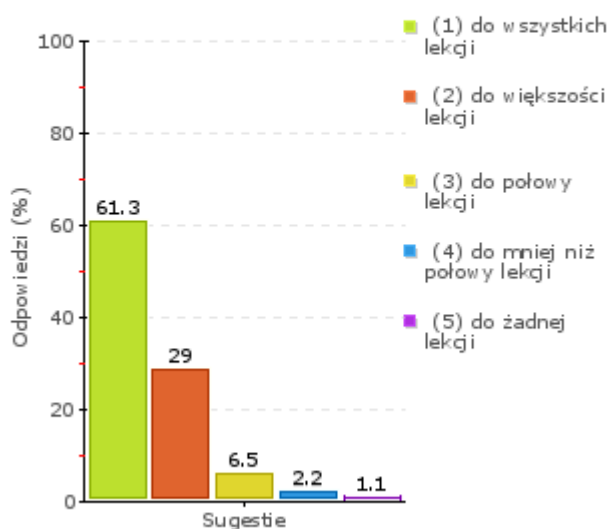
Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Stosowany przez nauczycieli system oceniania jest dla gimnazjalistów zrozumiały, jednak brakuje pełnej informacji zwrotnej dającej wiedzę uczniom o ich postępach w nauce.

Większość uczniów w przeprowadzonej ankiecie stwierdziło, że przedmiotowy system oceniania obowiązujący w szkole jest jasny (wykres 1j), ale w ocenie dzieci, przekłada się on na motywację do nauki u 6 na 10 gimnazjalistów (wykres 1w). Chociaż uczniowie dodają, że nauczyciele nie tylko wyjaśniają im zasady oceniania, ale także w większości ich przestrzegają (wykresy 2j i 3j). Połowa uczniów oświadczyła, że większość nauczycieli rozmawia z nimi o postępach w nauce (wykres 4j) i tłumaczy im, jak radzić sobie z trudnościami (wykres 5j). Jednocześnie większość dzieci twierdzi, że nauczyciele zauważają to, co uczniowie robią dobrze, a połowa z nich pomaga odkrywać gimnazjalistom ich moce strony (wykresy 6j i 7j). Rodzice uważają, że to, jak nauczyciele oceniają ich dziecko, zachęca je do nauki (wykres 8j), a informacje uzyskiwane od nauczycieli pomagają rodzicom wspierać swoje dzieci (wykres 9j). Z przeprowadzonych w szkole obserwacji lekcji wynika, że nauczyciele na większości z nich nie udzielali gimnazjalistom informacji zwrotnych, natomiast zwracali uwagę na elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były prawidłowe i nieprawidłowe.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

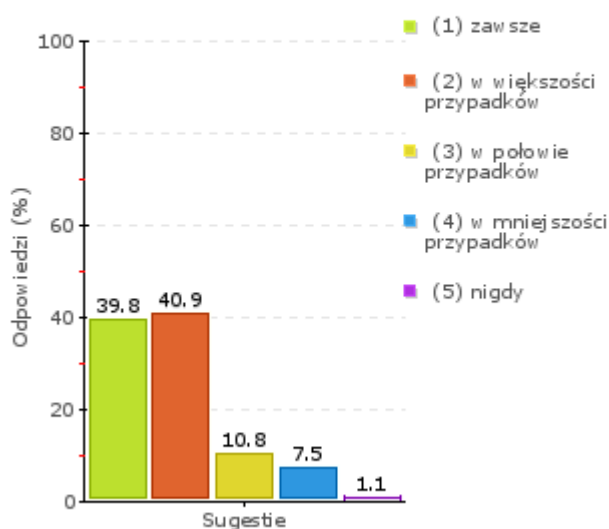
Liczebność: 93



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

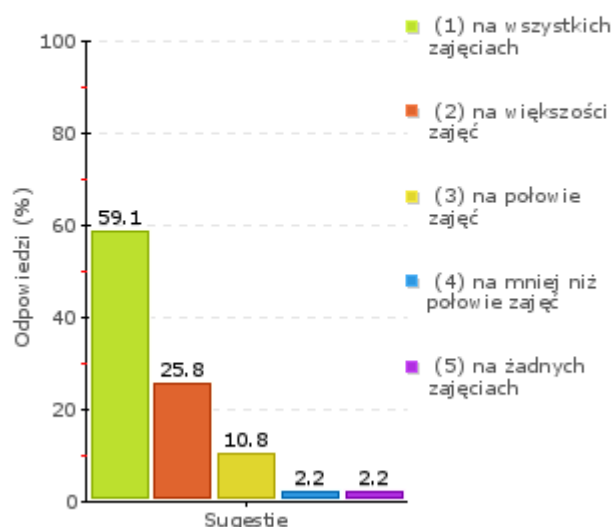
Liczebność: 93



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

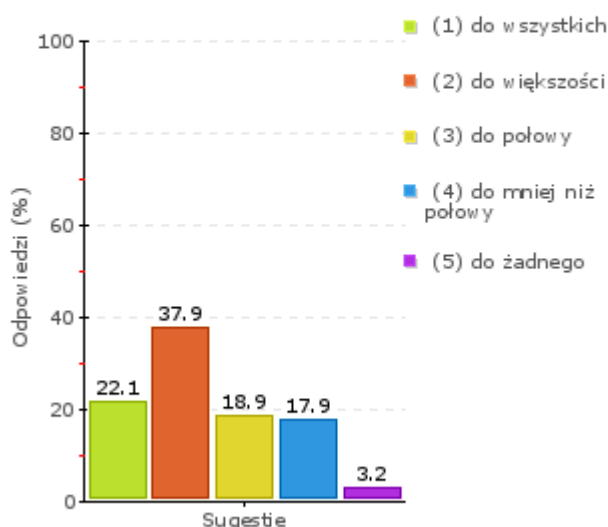
Liczebność: 93



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

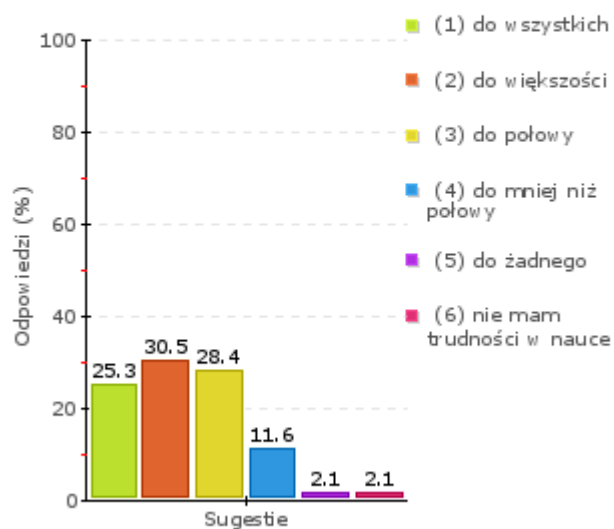
Liczebność: 95



Wykres 4j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

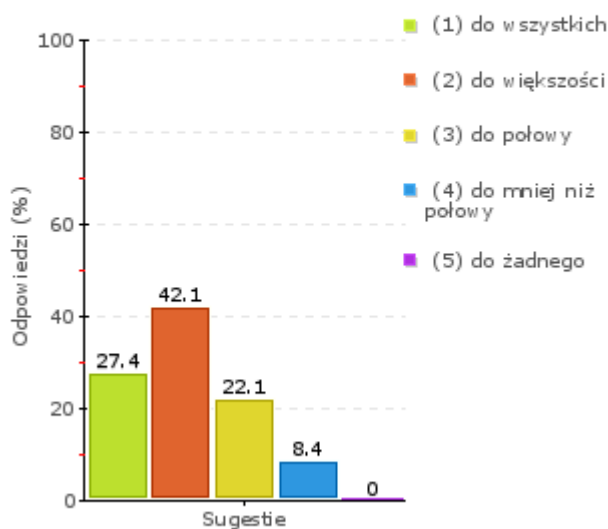
Liczebność: 95



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

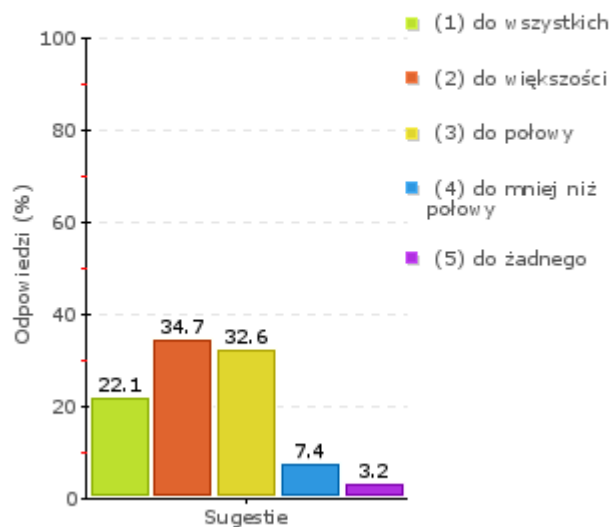
Liczebność: 95



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

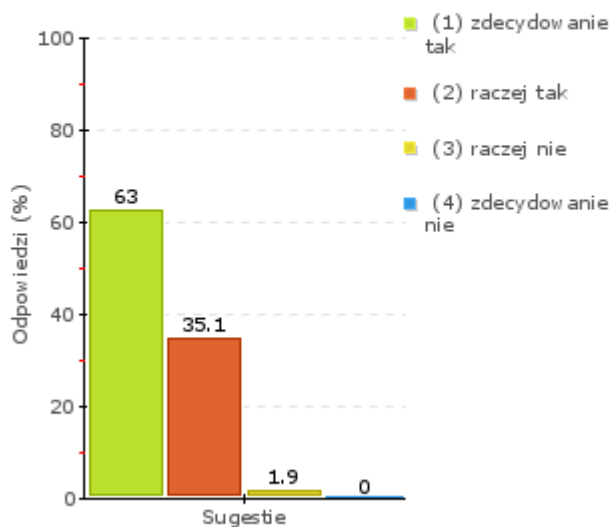
Liczebność: 95



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

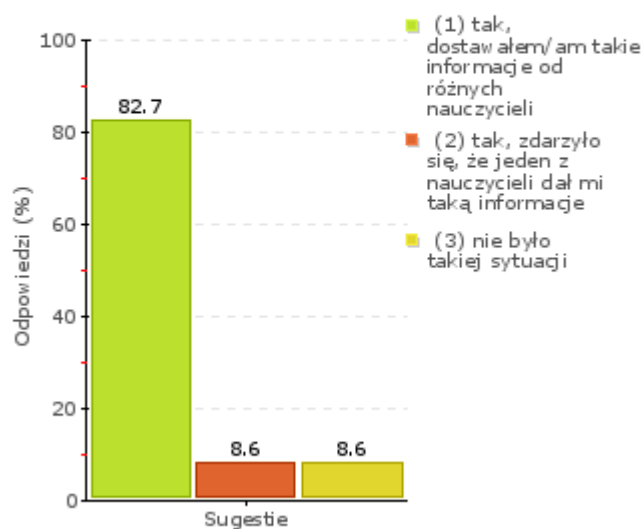
Liczebność: 155



Wykres 8j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

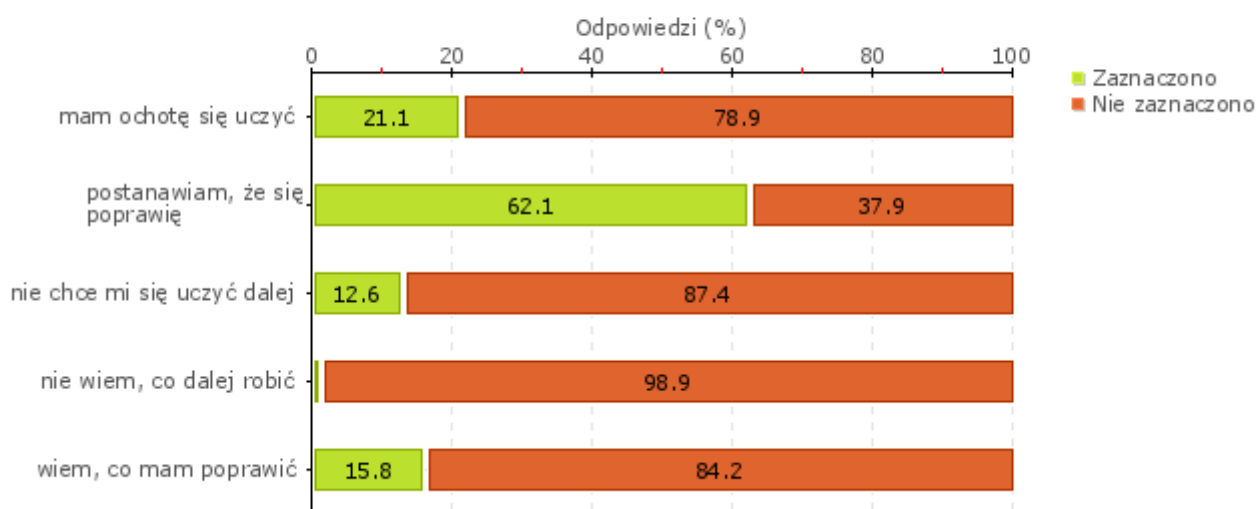
Liczebność: 155



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 95



Wykres 1w

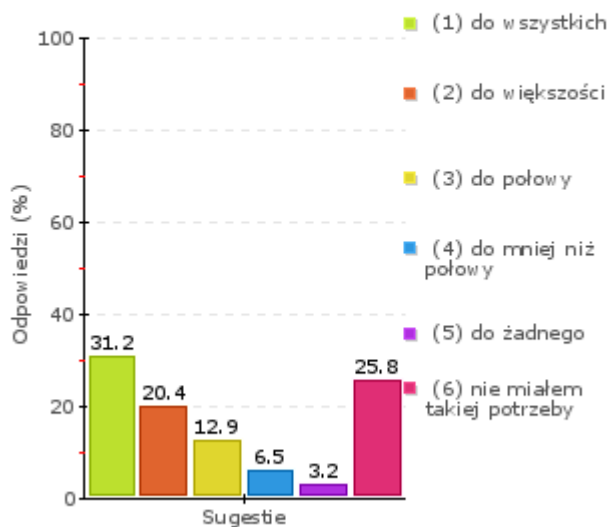
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Nauczyciele poprzez udzielanie wsparcia oraz pomocy dzieciom stwarzają atmosferę sprzyjającą uczeniu się, pomimo tego, że powszechnie nie stwarzają warunków do podejmowania inicjatyw uczniowskich.

Około połowa uczniów uczniów deklaruje, że nauczyciele wysłuchują ich, kiedy mają potrzebę porozmawiania, a także, w miarę potrzeby, otrzymują wskazówki dotyczące sposobu uczenia się, (wykresy 1j i 2j). Jednocześnie, w ocenie dzieci, nauczyciele upewniają się, czy uczniowie zrozumieli to o czym była mowa na lekcji (wykres 3j). 4 na 10, ankietowanych gimnazjalistów oświadczyło, że niektórzy uczniowie są wyśmiewani przez kolegów, a 1/10, że przez nauczycieli (wykresy 4j i 5j). Jednak dodają, iż 2/3 uczniów pomaga sobie nawzajem w nauce (wykres 6j). W ocenie rodziców, nauczyciele dbają o właściwe relacje pomiędzy uczniami, szanują ich dzieci i traktują je równo (wykresy 7j, 8j i 9j), częściej chwalą niż krytykują oraz wierzą w ich możliwości (wykresy 10j i 11j). Potwierdzają to wyniki przeprowadzonych obserwacji lekcji, w zakresie pozytywnych relacji i atmosfery uczenia się. Na około połowie lekcji uczniowie mogli wykorzystać popełnione błędy do uczenia się. Podczas obserwowanych zajęć podejmowane przez uczniów inicjatywy nie miały powszechnego charakteru.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
 AMD

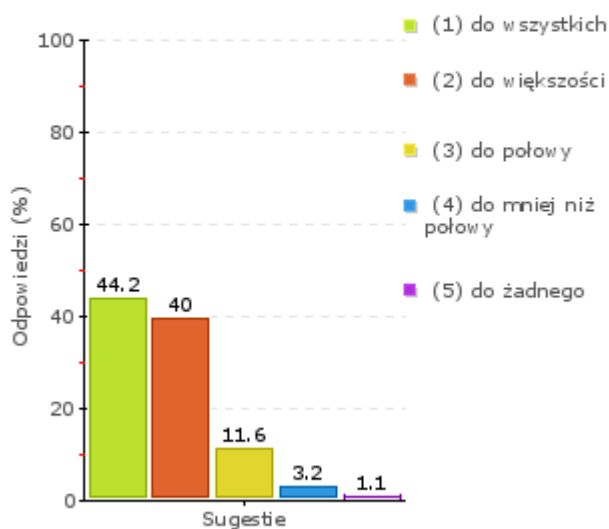
Liczebność: 93



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
 AMS

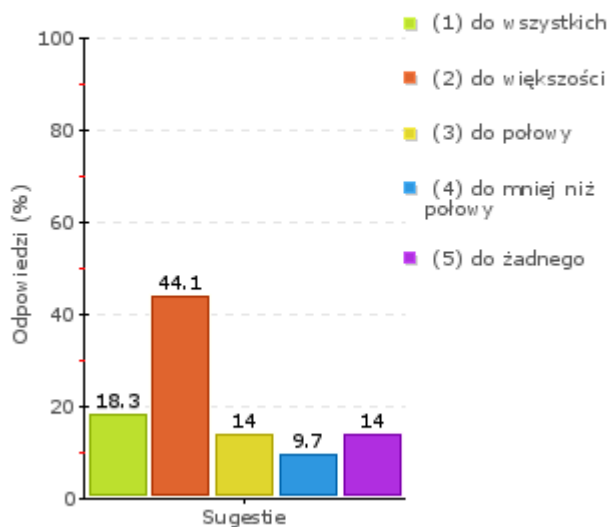
Liczebność: 95



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

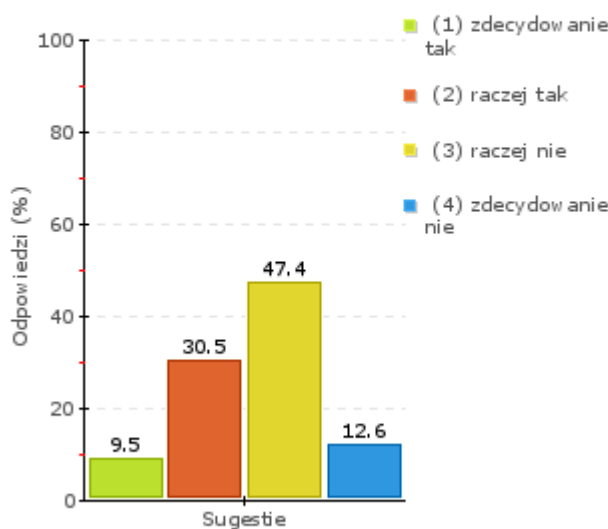
Liczebność: 93



Wykres 2j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

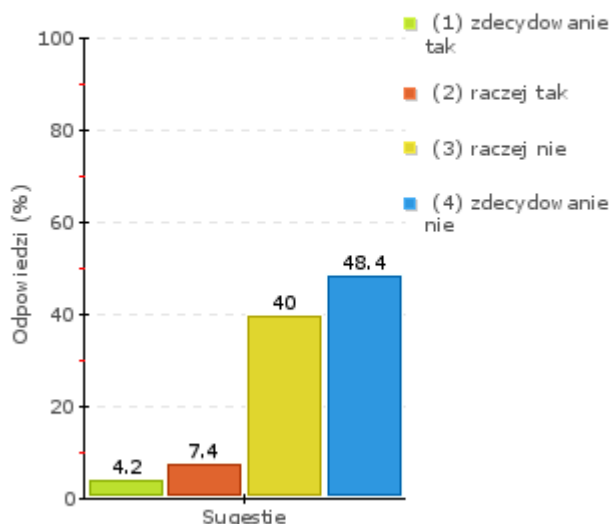
Liczebność: 95



Wykres 4j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

Liczebność: 95

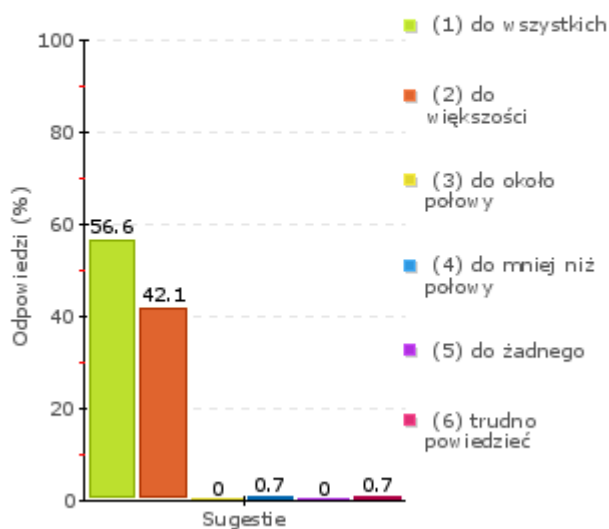


Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

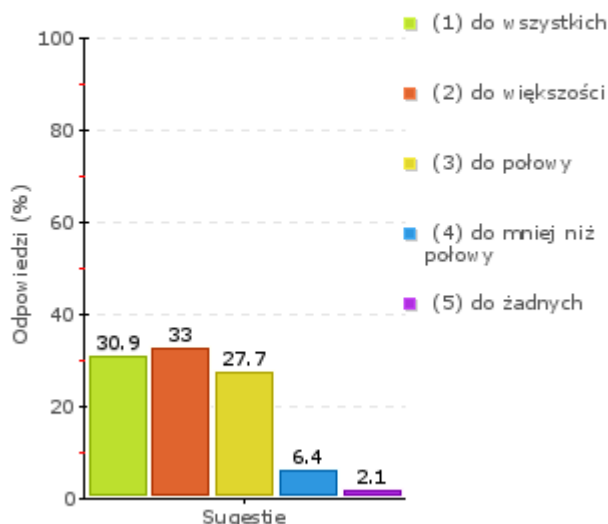
Liczebność: 155



Wykres 7j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Uczniowie pomagają sobie w nauce. AMS

Liczebność: 95

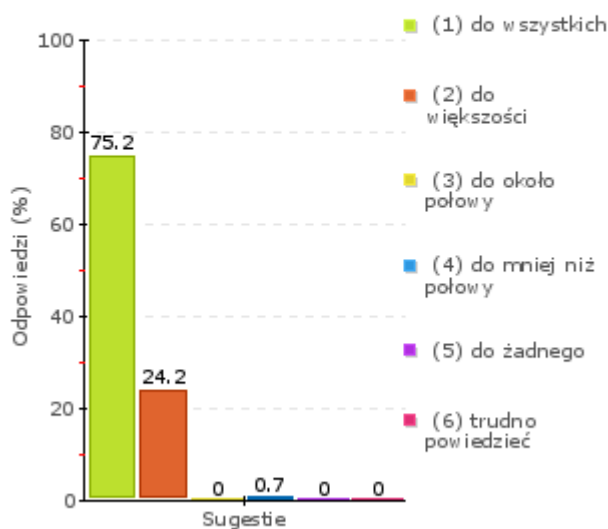


Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

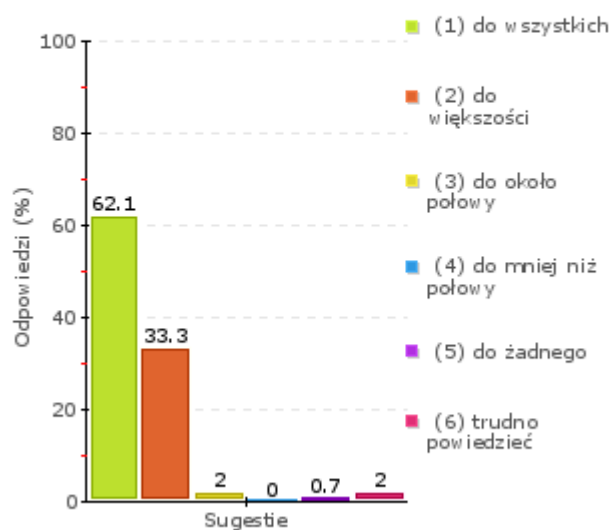
Liczebność: 155



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

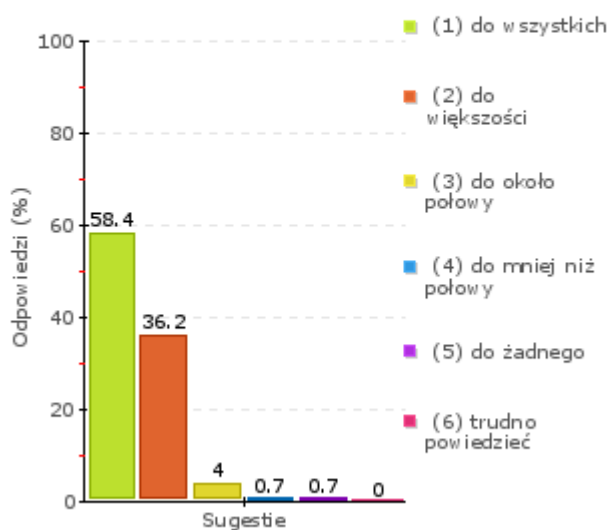
Liczebność: 155



Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują. AR

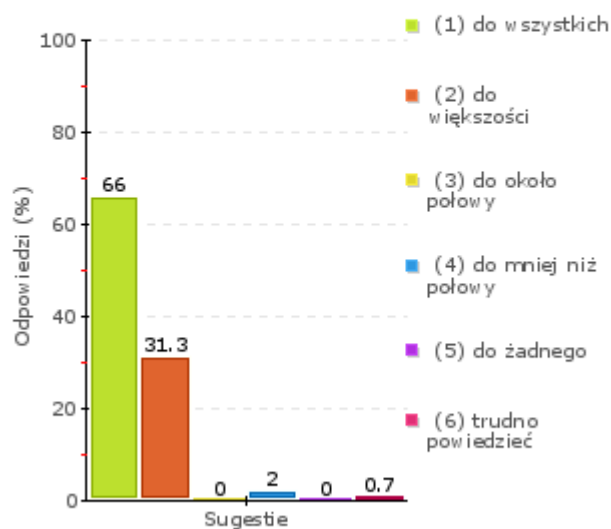
Liczebność: 155



Wykres 10j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka. AR

Liczebność: 155



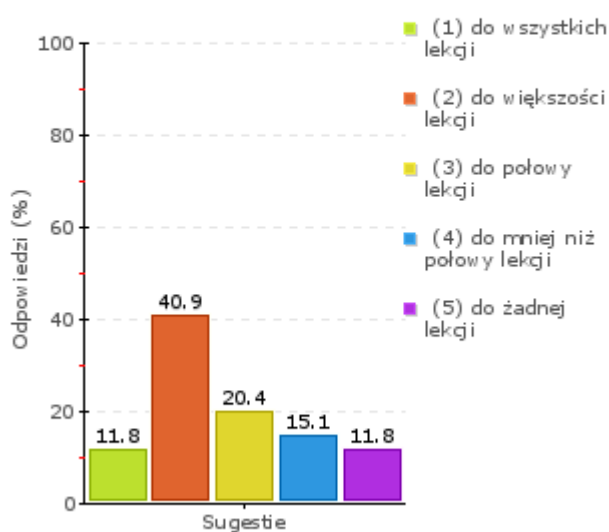
Wykres 11j

Na zajęciach edukacyjnych kształtowana jest wśród uczniów umiejętność uczenia się, jednak na części z nich brakuje elementu podsumowania lekcji.

Około połowa uczniów uważa, że nauczyciele dają im możliwość zastanowienia się nad tym, czego się nauczyli (wykres 1j). Większość nauczycieli wskazuje gimnazjalistom: jak powtarzać ważne treści, gromadzić i zapamiętywać najważniejsze informacje oraz robić przydatne notatki (wykresy 2j, 3j, 4j i 5j). Jednocześnie pomagają uczniom znaleźć najlepszy sposób nauki i odnaleźć swoje mocne strony (wykresy 6j i 7j). Potwierdzają to wyniki obserwacji lekcji, na większości których gimnazjaliści rozwiązywali problemy poznawcze, ale na połowie z nich mieli możliwość podsumowania tematu zajęć.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMD

Liczebność: 93

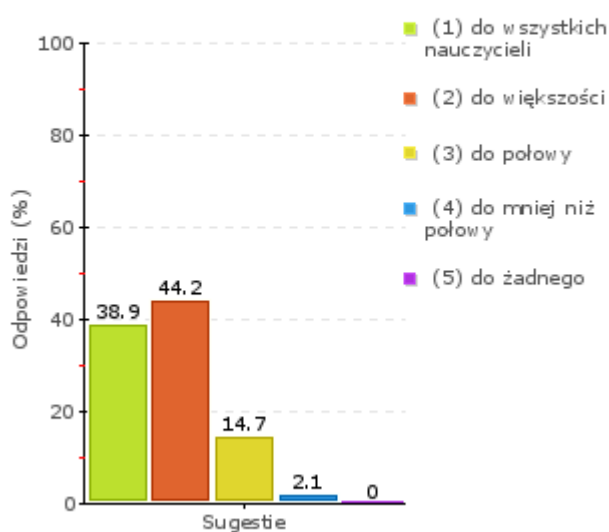


Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 95



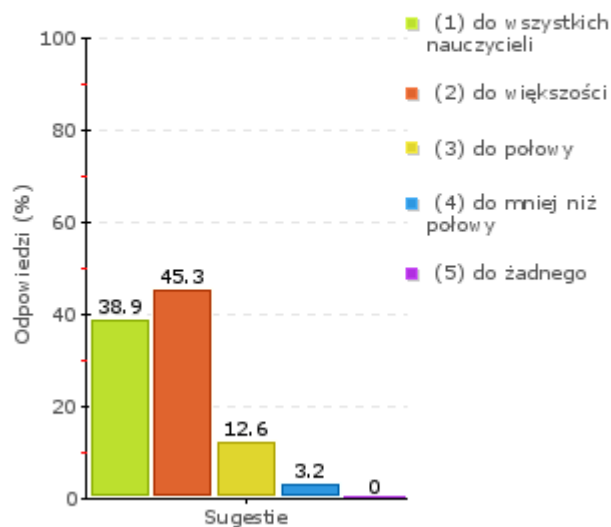
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 95



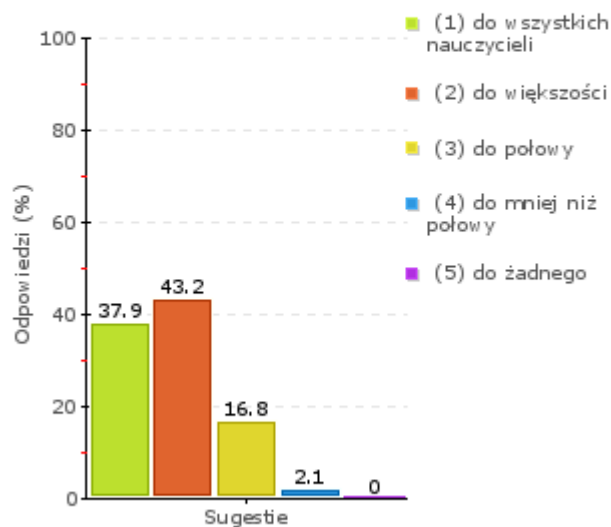
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 95



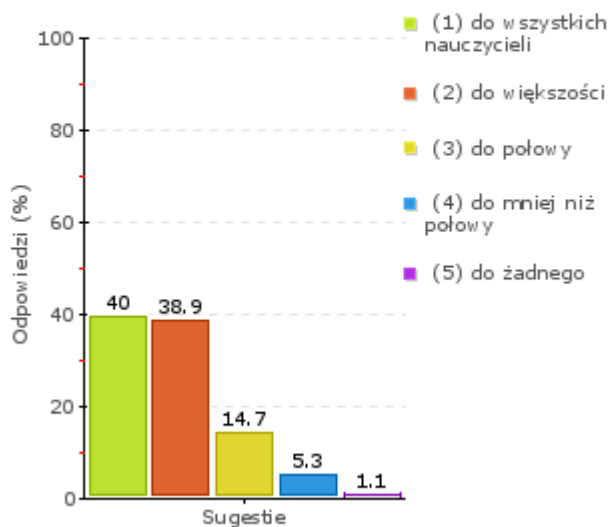
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 95



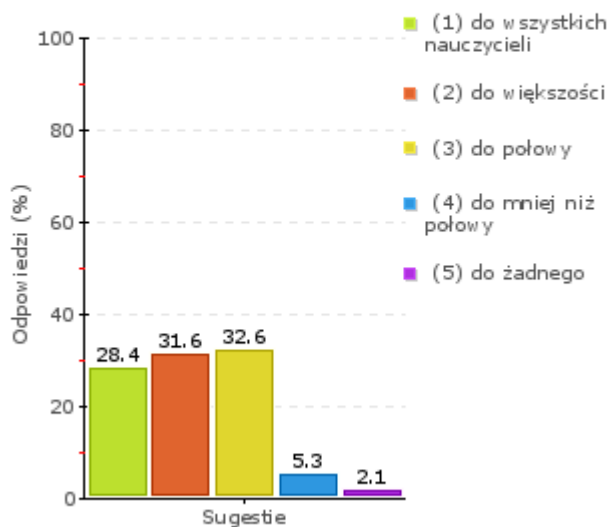
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 95



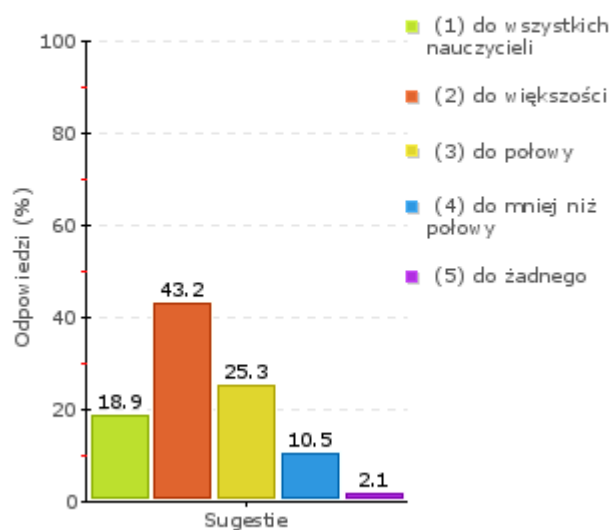
Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się. AMS

Liczebność: 95



Wykres 7j

W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

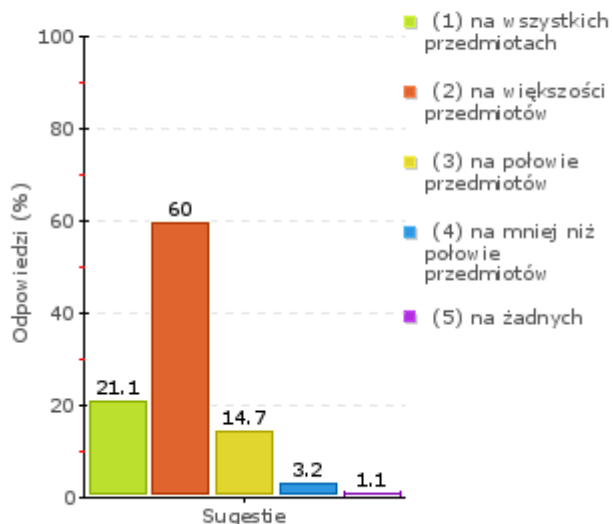
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie i wykorzystanie różnych dziedzin wiedzy.

Nauczyciele organizując lekcje uwzględniają zagadnienia poruszane na innych przedmiotach (najczęściej z matematyki, fizyki historii, geografii i biologii), a także planują i realizują działania międzyprzedmiotowe w klasach. Na przykład na lekcji biologii omawiając składniki pokarmowe nawiązano do techniki - budowanie piramidy pokarmowej; matematyki - obliczanie zbilansowanej diety; fizyki - właściwe zastosowanie jednostek kaloryczności. Na historii omawiając wielkie odkrycia geograficzne wykorzystano korelację międzyprzedmiotową nawiązując do języka polskiego w zakresie poprawności posługiwania się nowymi pojęciami, geografii - umiejętności czytania i posługiwania się mapą, informatyki - przygotowania prezentacji multimedialnej, religii - szerzenia wiary chrześcijańskiej. W ocenie nauczycieli ich dbałość o to, by pokazywać uczniom związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie (wykres 3j) polega np.: na udziale dzieci w organizacjach, stowarzyszeniach, akcjach charytatywnych, wycieczkach. Udziale w Ogólnopolskim i Międzynarodowym Festiwalu Filmów Ekologicznych im. Macieja Łukowskiego EKOFILM w Nowogardzkim Domu Kultury, czy warsztatach ekologicznych dla uczniów (wyjazd do Regionalnego Zakładu Gospodarowania Odpadami w Słajzynie i Ośrodka Szkolno-Badawczego w Ostoi, współpraca ze

Stowarzyszeniem Akademii Wspierania Inicjatyw Społecznych). Większość gimnazjalistów twierdzi, że na lekcji ma możliwość korzystania z tego, czego nauczyło się na innych przedmiotach (wykres 1j). Podczas zajęć uczniowie poruszają również, zagadnienia związane z doświadczeniami pozaszkolnymi (np. dotyczące bieżących wydarzeń politycznych) (wykres 2j). Ponadto nauczyciele rozmawiają z nimi, jak to czego nauczyli się w szkole może przydać się w życiu (wykres 4j).

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

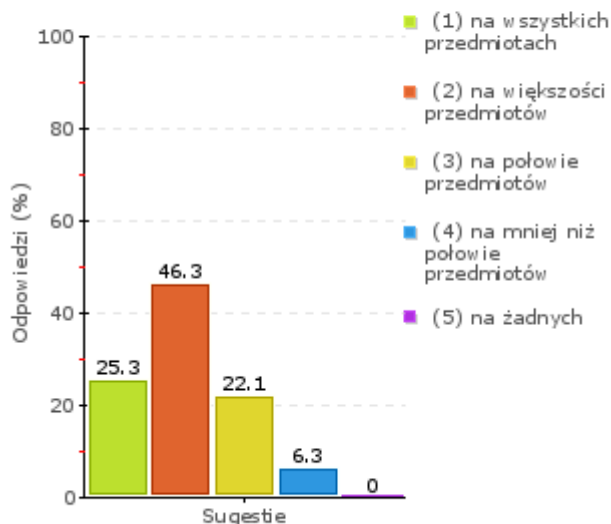
Liczebność: 95



Wykres 1j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

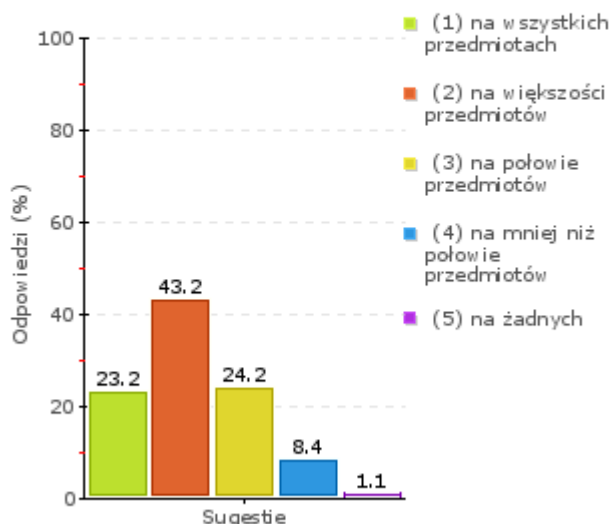
Liczebność: 95



Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. AMS

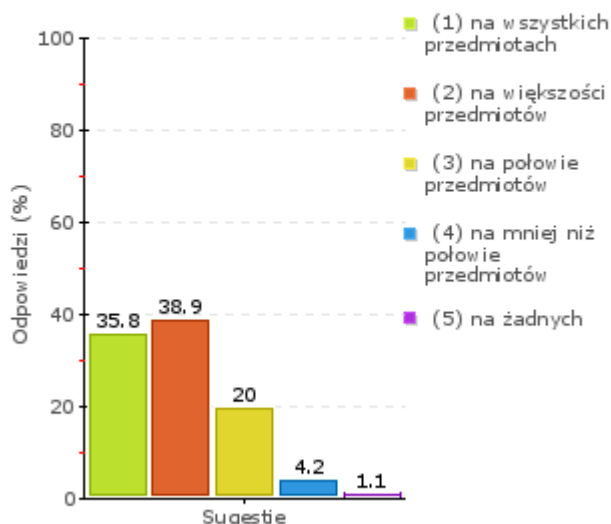
Liczebność: 95



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczymy się w szkole, może nam się przydać w życiu. AMS

Liczebność: 95



Wykres 4j

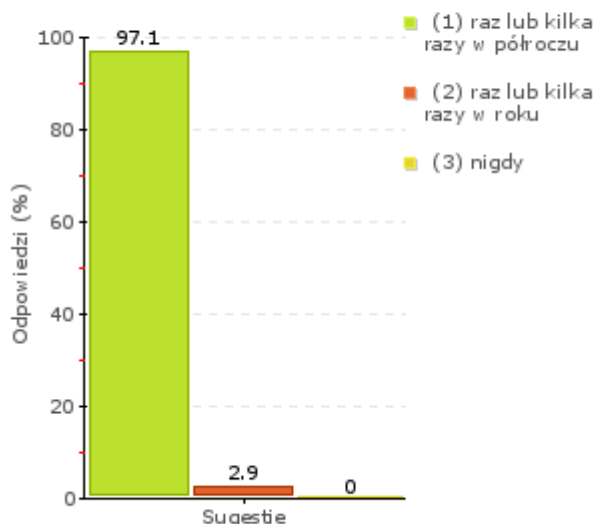
Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Uczniowie często podczas zajęć podejmują indywidualne decyzje na temat procesu uczenia się, rzadko natomiast na temat sposobu organizowania i przebiegu lekcji.

Prawie wszyscy nauczyciele wskazali, że umożliwiają uczniom dokonywanie wyborów mających wpływ na przebieg zajęć edukacyjnych, w tym najczęściej, z częstotliwością raz lub kilka razy w roku, uczniowie mogą decydować o tematyce lekcji, metodach pracy oraz sposobie oceniania (wykresy 1j, 2j, 3j). Zdaniem nauczycieli i uczniów, gimnazjaliści często mogą decydować o terminach testów i sprawdzianów (wykresy 4j i 8j). Uczniowie wskazali, że największy wpływ mają na sposób swojej pracy i na treści zadań domowych (wykresy 6j i 7j, 1w). Podczas większości obserwowanych zajęć nauczyciele dali dzieciom możliwość podejmowania indywidualnych decyzji dotyczących uczenia się, rzadko natomiast stwarzali im możliwości wpływania na sposób organizowania i przebiegu procesu uczenia się.

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

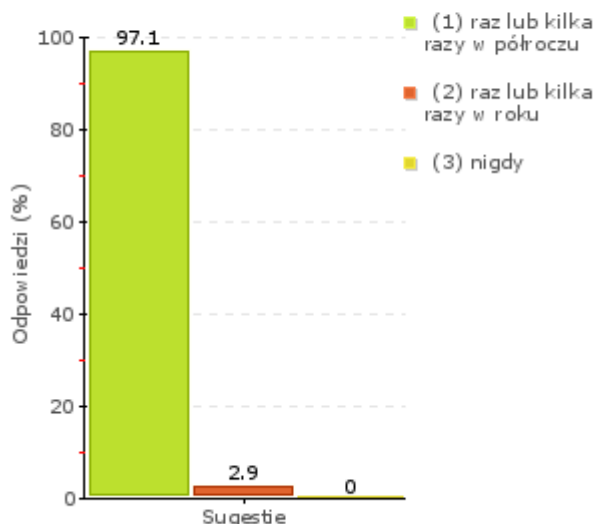
Liczebność: 35



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

Liczebność: 35

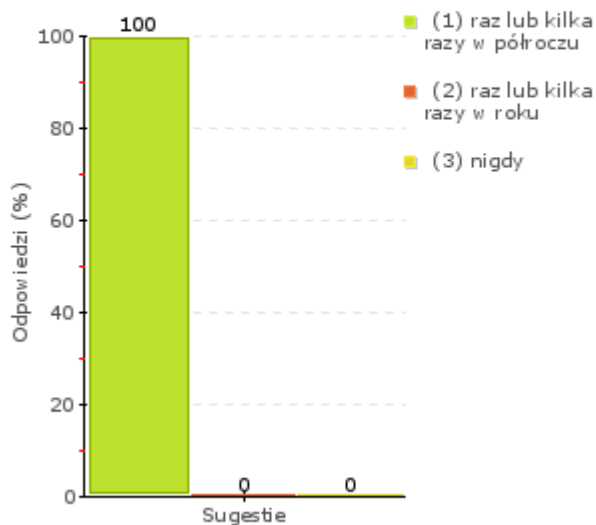


Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: sposobu oceniania AN

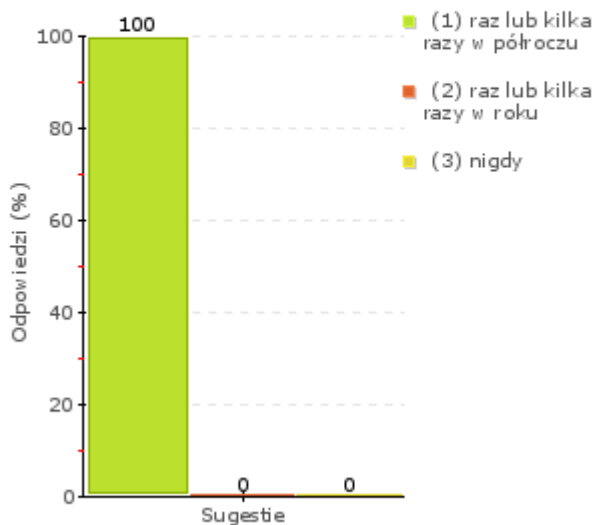
Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: terminów testów, sprawdzianów itp. AN

Liczebność: 35



Wykres 3j

Liczebność: 35

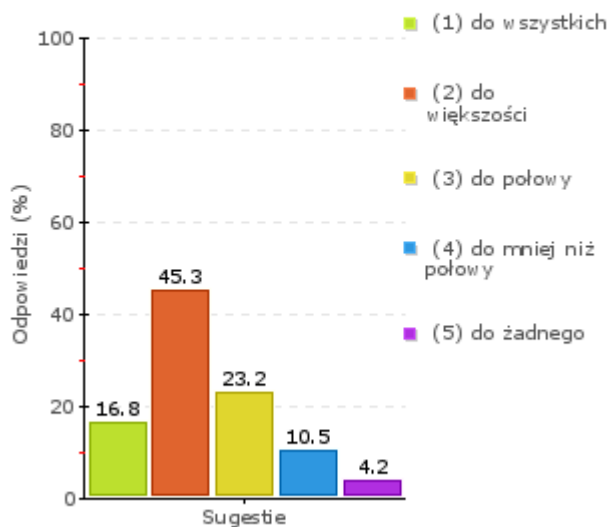


Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

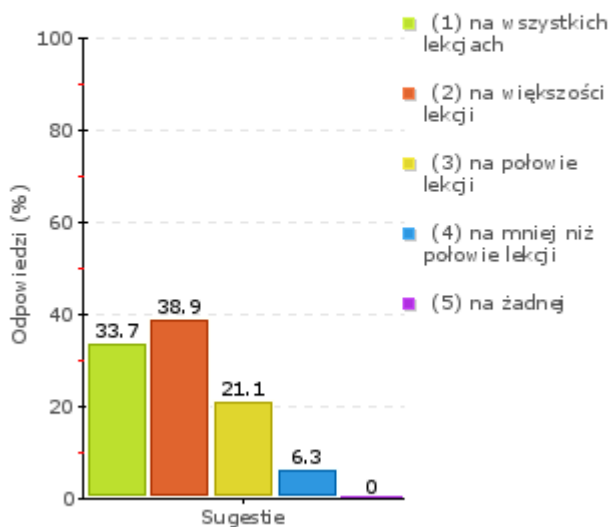
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami: sposób pracy na lekcji, AMS

Liczebność: 95



Wykres 5j

Liczebność: 95

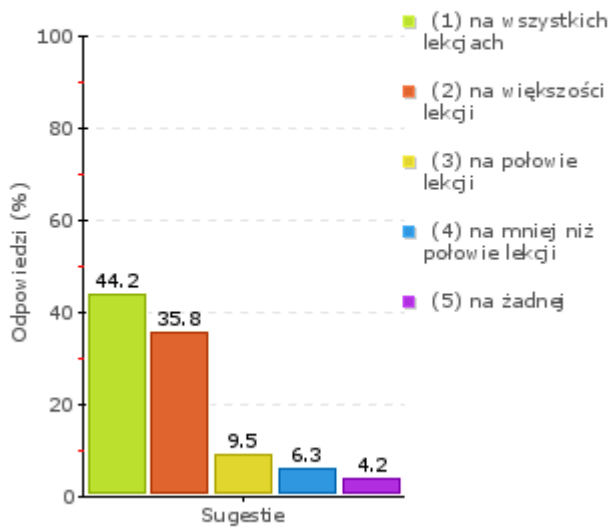


Wykres 6j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

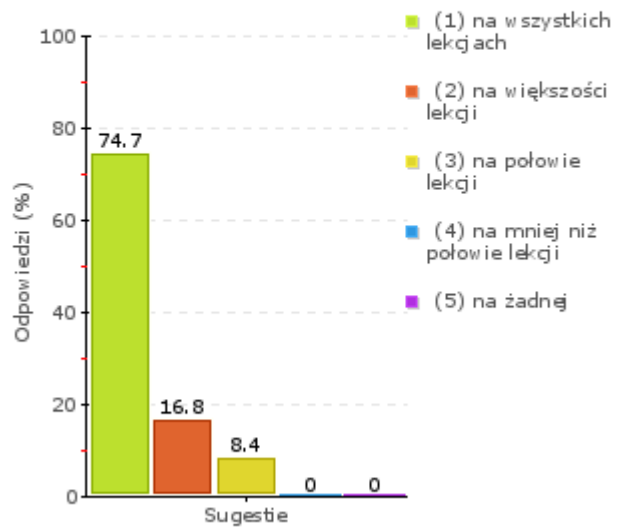
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

Liczebność: 95



Wykres 7j

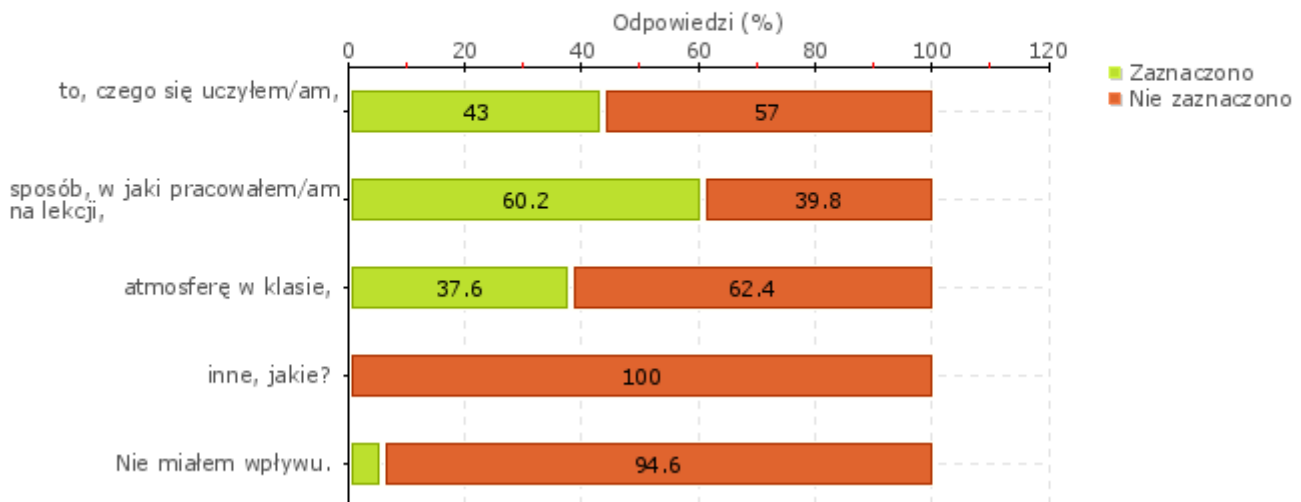
Liczebność: 95



Wykres 8j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 93



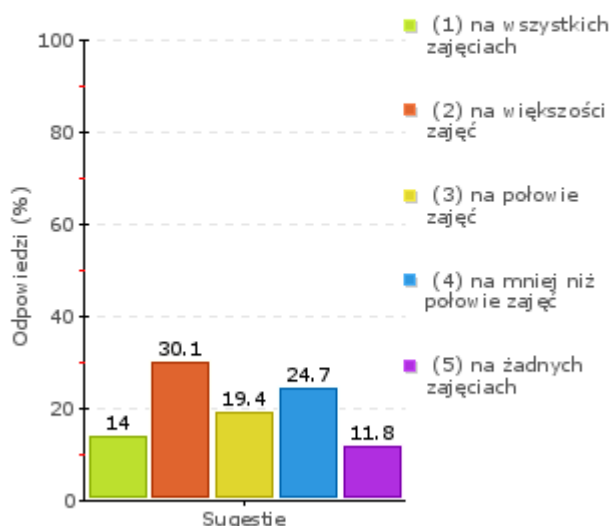
Wykres 1w

Nauczyciele stosują metody i formy pracy, które sprzyjają doskonaleniu umiejętności wzajemnego uczenia się uczniów.

Nauczyciele powszechnie deklarują (100%), że praca w grupie lub w parach, a także pomoc koleżeńska (np.: uczeń słabszy pracuje z lepszym) są najczęściej stosowanymi formami pracy na lekcjach. Podobnie wypowiadają się w tej kwestii uczniowie (wykresy 1j, 2j), spośród których około połowa twierdzi ponadto, że wykonują na zajęciach edukacyjnych zadania wymyślone przez siebie lub kolegów (wykres 3j). Czterech na dziesięciu ankietowanych gimnazjalistów deklaruje, że nauczyciele często proszą ich o wzajemne dokonanie oceny koleżeńskiej (wykres 4j), a 2/3 uczniów, że dają im możliwość porozmawiania ze sobą na tematy związane z lekcją (wykres 5j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

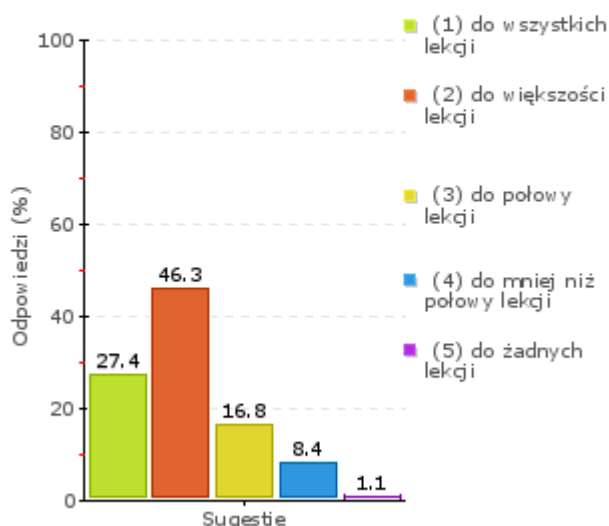
Liczebność: 93



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

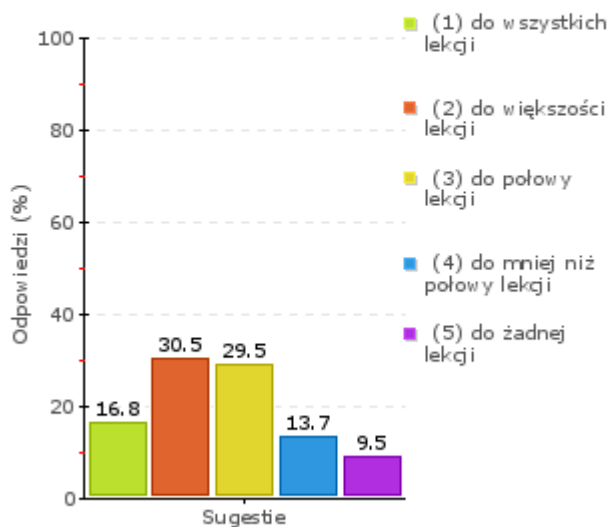
Liczebność: 95



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

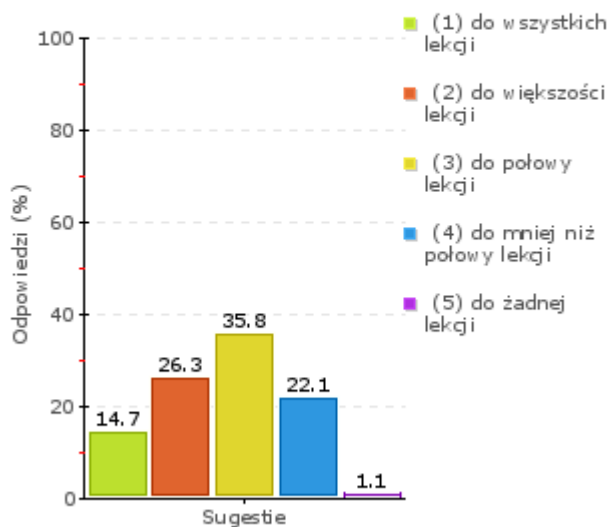
Liczebność: 95



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

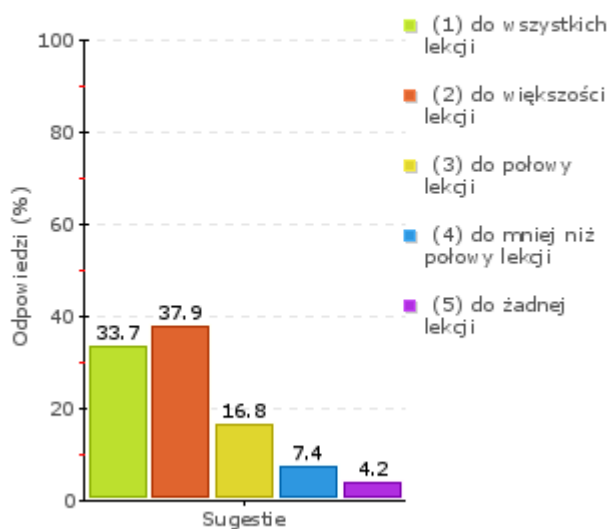
Liczebność: 95



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją. AMS

Liczebność: 95



Wykres 5j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

W szkole podejmowane są działania służące rozwojowi uczniów.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli w szkole realizowanych jest kilka przedsięwzięć nowatorskich między innymi projekt ARISS (Amateur Radio on the ISS) zwieńczony bezpośrednim połączeniem radiowym z Międzynarodową Stacją Kosmiczną (ISS). W ramach tego projektu szkoła przez 3 lata realizowała działania z zakresu przedmiotów ścisłych i przyrodniczych oraz j.angielskiego. Były to np.: eksperymenty wykonane za pomocą balonu stratosferycznego, obserwacje astronomiczne, astrofotografia, fotografowanie Ziemi z pokładu ISS, eksperymenty informatyczne i powstanie koła radioastronomii. Było to pierwsze w woj. zachodniopomorskim i 14 w Polsce takie wydarzenie. Ponadto szkoła przeprowadziła wideokonferencje z pracownikami Centrum Załogowych Lotów Kosmicznych (NASA) w Huston (Sarah Korona, Mariuszem Zaczek, Josephem Acaba). Ten interdyscyplinarny projekt, miał za zadanie poszerzenie wiedzy uczniów z zakresu wiedzy matematyczno–przyrodniczej i informatycznej oraz kulturoznawczej z wykorzystaniem języka angielskiego. Innym nowatorskim przedsięwzięciem był projekt superkomputer - uczniowie budowali grupę komputerów w sieci, realizujących jedno zadanie rozbijając je na poszczególne komputery. Grupa projektowa stworzyła klaster obliczeniowy. Ciekawym projektem było także uruchomienie strzelnicy sportowej jako rozszerzenie oferty dla uczniów, a także zorganizowanie IV Ogólnopolskiej Gimnazjady w Strzelaniu Pneumatycznym i Szkolnego Klubu Radioastronomii w ramach którego uczniowie poszerzają swoją wiedzę z zakresu fizyki, elektroniki, krótkofalarstwa, astronomii i informatyki. Wszystkie powyższe projekty przyczyniły się do wzrostu naboru do zespołu szkół oraz zwiększenia zainteresowania wśród uczniów nauką języka angielskiego i przedmiotami matematyczno-przyrodniczymi oraz strzelectwem sportowym.

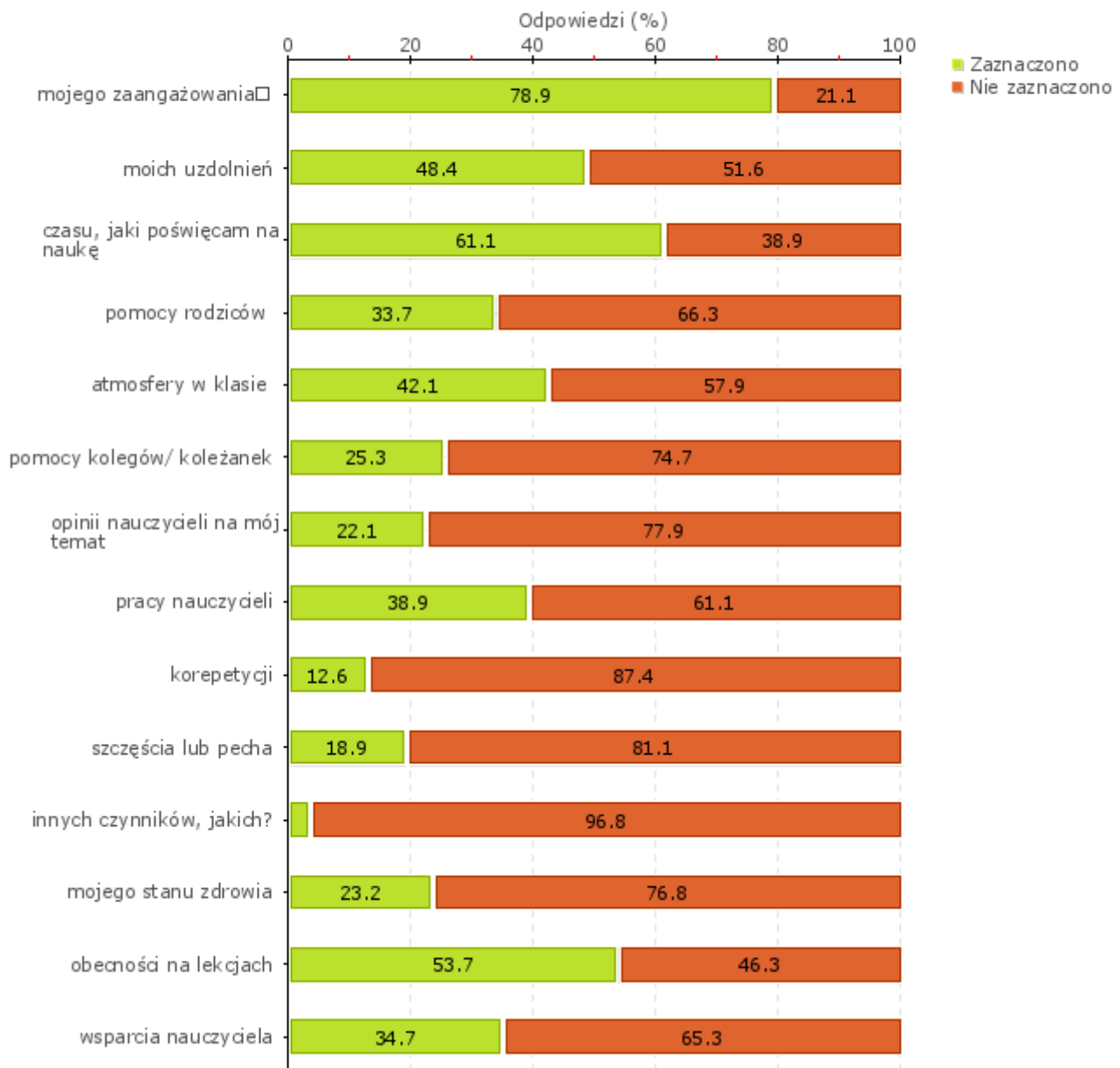
Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Uczniowie mają świadomość odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczniowie swoje osiągnięcia uzależniają zarówno od czynników wewnętrznych jak i zewnętrznych. Wprawdzie najczęściej twierdzą (4/5), że największy wpływ w tym zakresie ma ich osobiste zaangażowanie, ale już kolejna grupa (blisko 2/3) wskazuje na czas jaki poświęcają na naukę, a co drugi gimnazjalista - obecność na lekcjach i własne uzdolnienia (wykres 1w). Ponadto trzy czwarte uczniów wskazało, że uczą się, ponieważ wiedzą, że jest to ważne dla ich przyszłości (wykres 2w).

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

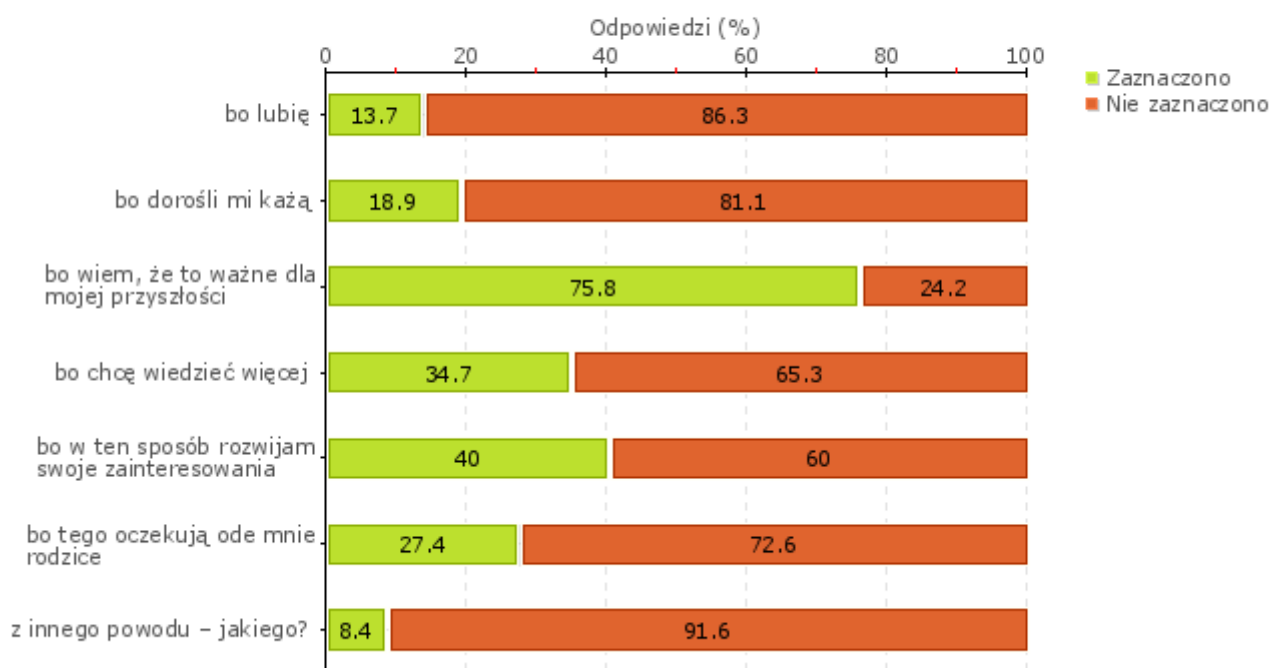
Liczebność: 95



Wykres 1w

Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 95



Wykres 2w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zebrane dane i ich analiza pokazują, że w szkole do planowania i realizowania procesów edukacyjnych wykorzystuje się wiedzę na temat osiągnięć uczniów uzyskanych w poprzednim etapie edukacyjnym. Szkoła umożliwia uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji określonych w podstawie programowej oraz stwarza im sytuacje, w których rozwiązują zadania i problemy poznawcze wykorzystując zdobytą wiedzę i umiejętności. Widoczna jest spójność procesów edukacyjnych z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Powszechną praktyką nauczycieli jest monitorowanie i analizowanie osiągnięć uczniów z uwzględnieniem ich możliwości psychofizycznych. W oparciu o przeprowadzane diagnozy i analizy wdrażane są działania mające na celu osiągnięcie przez uczniów sukcesów. Jednak działania te nie przekładają się na wzrost wyników uzyskiwanych na egzaminach gimnazjalnych.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Gimnazjum przeprowadza celowe diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i podejmuje adekwatne do nich działania.

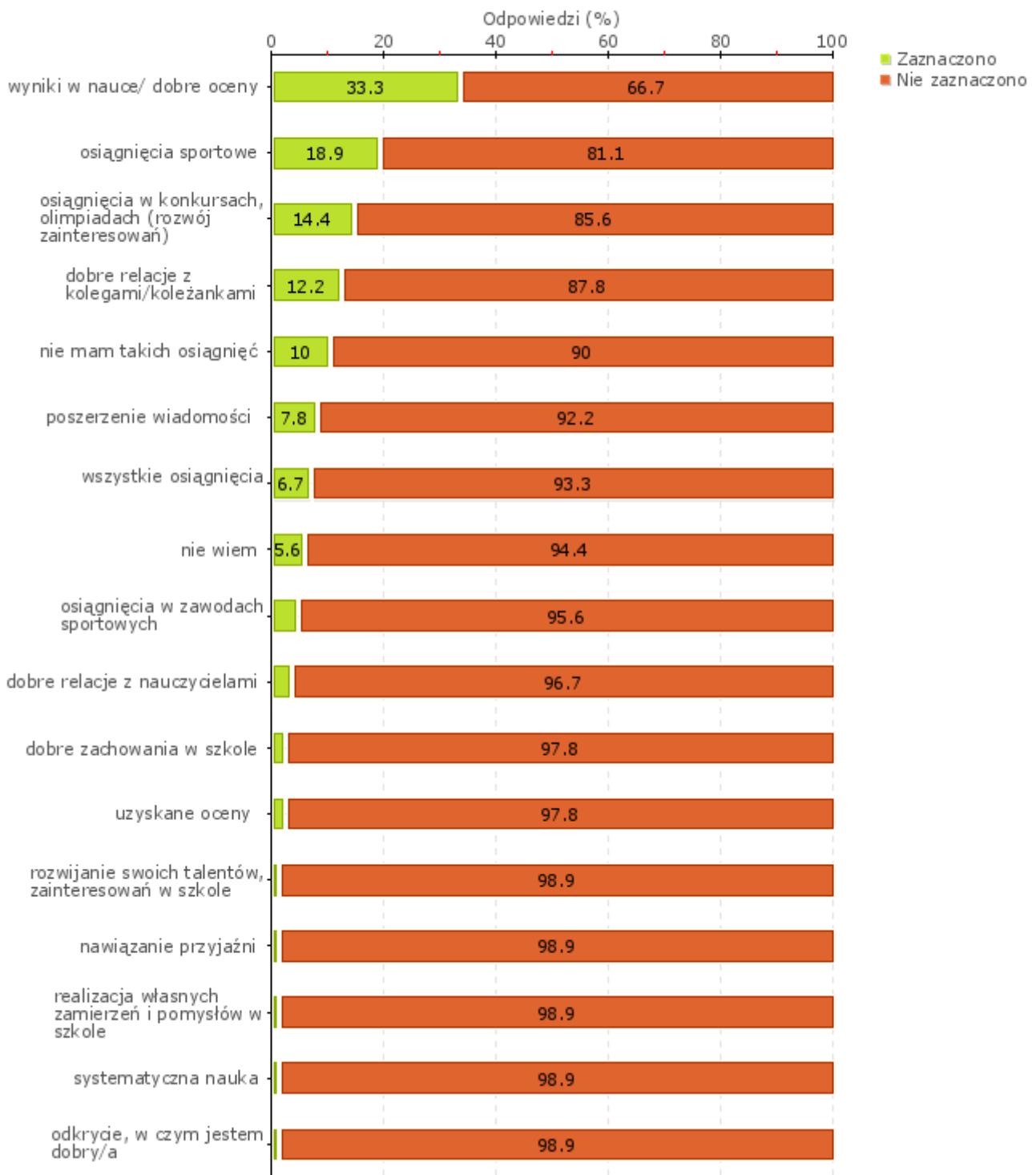
Nauczyciele prowadzą diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów wykorzystując analizę wyników sprawdzianu i ocen na świadectwie klasy szóstej, analizę opinii poradni psychologiczno – pedagogicznych oraz orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego czy indywidualnego nauczania uczniów rozpoczynających naukę w gimnazjum. Wszyscy uczniowie klas pierwszych objęci są tzw. „Ankieta pedagoga” badającą sytuację środowiskową, materialno-bytową i rodzinną ucznia, zainteresowania ucznia, poczucie bezpieczeństwa, a także jego samopoczucie w nowej szkole i klasie. Wychowawcy klas pierwszych prowadzą wśród uczniów i ich rodziców ankiety i wywiady. Ponadto prowadzone są wstępne diagnozy przedmiotowe z języka polskiego, matematyki, historii, przedmiotów przyrodniczych (chemia, biologia, fizyka, geografia), tzw. testy rozpoziomowujące uczniów do językowych grup międzyklasowych według stopnia zaawansowania znajomości języka angielskiego oraz testy sprawności fizycznej. Analiza wyników pozwala nauczycielom rozpoznać dzieci o dużym potencjale intelektualnym oraz dzieci, u których występują deficyty rozwojowe. Badania umożliwiają właściwe planowanie pracy z uczniem zarówno na lekcjach, jak i na zajęciach dodatkowych, mają wpływ na współpracę nauczycieli, ułatwiają dostosowywanie form i metod pracy do możliwości i potrzeb uczniów oraz organizację zajęć wyrównawczych (z fizyki, matematyki, języka polskiego, historii, chemii, geografii, biologii). Na wszystkich zajęciach edukacyjnych nauczyciele koncentrują się na doskonaleniu techniki czytania ze zrozumieniem ze szczególnym naciskiem na czytanie poleceń. Podczas zajęć językowych zwracają uwagę na rozwijanie umiejętności tworzenia dłuższych i krótszych form wypowiedzi pisemnych i ustnych oraz przeprowadzanie dyktand opartych na wyrazach z trudnością ortograficzną, z zapisem których uczniowie mają największy kłopot. Prace domowe mają charakter zadań praktycznych umożliwiających

postrzeganie przyczynowo-skutkowe oraz właściwe wnioskowanie (między innymi doświadczenia dla uczniów chętnych z bloku przedmiotów przyrodniczych). Uczniowie są motywowani do wykonywania dodatkowych zadań podczas pobytu w świetlicy szkolnej i w czytelnicy (bank zadań). Podział na grupy językowe w zakresie języka angielskiego pozwala uczniom kontynuować naukę języka w grupach dostosowanych do ich umiejętności i możliwości językowych. Bieżące diagnozowanie postępów edukacyjnych stwarza możliwość przenoszenia uczniów do innych grup. Dodatkowo dyrektor szkoły podał przykłady podejmowanych działań dydaktycznych i wychowawczych wynikających z analiz osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego, które okazały się dla uczniów skuteczne. Uczniowie zapytani w ankiecie o osiągnięcia, które są ich udziałem, najczęściej wskazywali wyniki w nauce, dobre oceny, sukcesy sportowe, w konkursach lub olimpiadach oraz dobre relacje z kolegami czy koleżankami. Duża grupa uczniów nie potrafiła podać swoich osiągnięć bądź też wprost zadeklarowała, że ich nie ma (wykres 1o).



Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 90



Wykres 1o

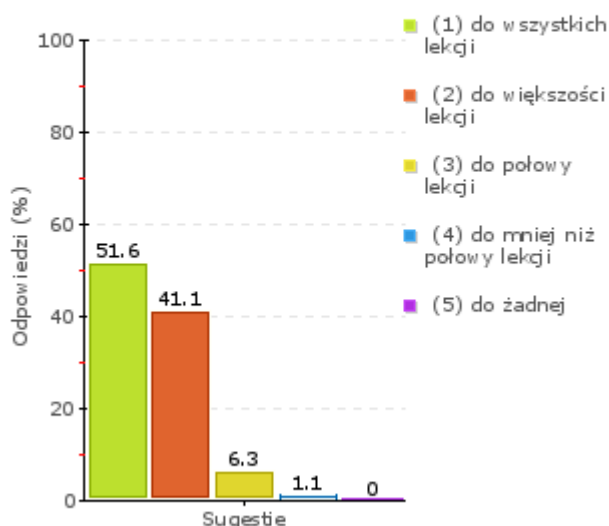
Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Nauczyciele tworzą sytuacje, w których gimnazjaliści rozwiązują problemy poznawcze.

Zadania realizowane na zajęciach pozwalają uczniom przede wszystkim na: zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych) oraz zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli), rzadziej natomiast na rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień), czy na złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem). W ocenie prawie wszystkich uczniów, to czego nauczyli się wcześniej, wykorzystują na wszystkich lub na większości lekcji (wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 95



Wykres 1j

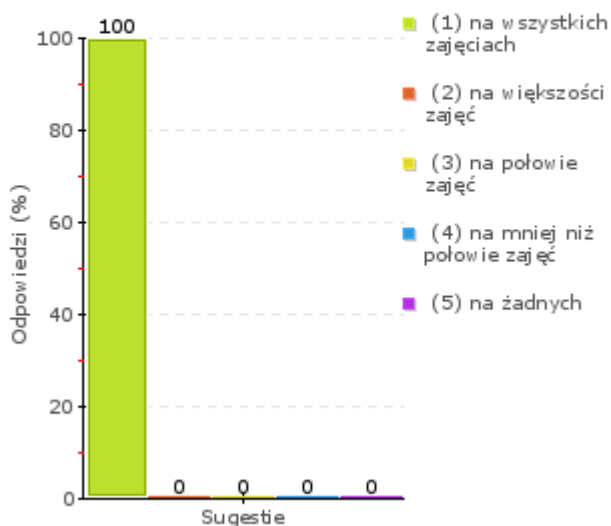
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Procesy edukacyjne są prowadzone zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.

Nauczyciele deklarują, że niemalże na wszystkich lekcjach rozwijają u uczniów umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, myślenia naukowego i matematycznego, uczenia się, pracy zespołowej oraz komunikowania się w języku ojczystym, a także wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji. W mniejszym stopniu kształcą umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi. Obserwacje zajęć potwierdzają deklaracje kadry pedagogicznej dotyczące kształtowania umiejętności pracy zespołowej widocznego na 4 z 6 lekcji. Umiejętność myślenia matematycznego, czytania, uczenia się oraz wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji kształcone były na połowie z obserwowanych zajęć. Natomiast umiejętności: myślenia naukowego, komunikowania się w języku ojczystym oraz posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi doskonalono na 1 z 6 zajęć. Procesy edukacyjne prowadzone są z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Uczący wskazali, że wykorzystują je w zależności od specyfiki prowadzonych zajęć, m.in. stosując zróżnicowane metody pracy, korzystając z mediów edukacyjnych oraz pomocy dydaktycznych, a także organizując pozalekcyjne formy nauki. Podczas obserwacji zajęć preferowana była praca w parach lub grupach, z zastosowaniem kart pracy oraz innych pomocy koniecznych do przeprowadzenia zajęć z danego przedmiotu.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia,
wykorzystywania i przetwarzania tekstów
AN

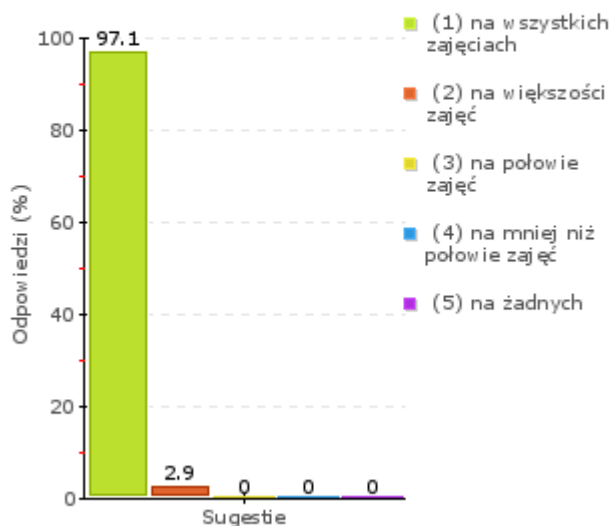
Liczebność: 35



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe – umiejętność
formułowania wniosków opartych na
obserwacjach empirycznych dotyczących
przyrody i społeczeństwa AN

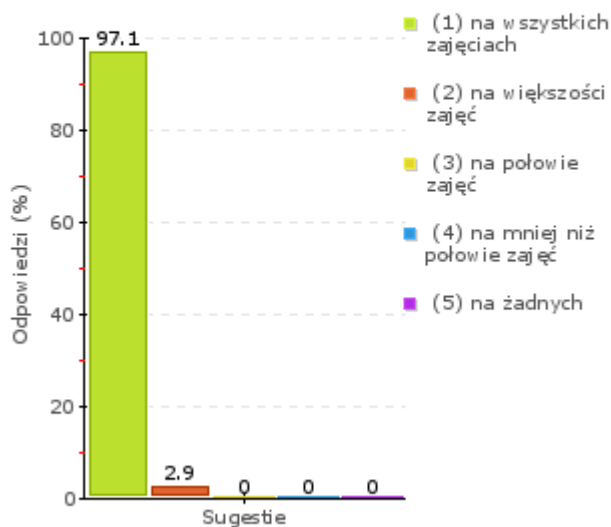
Liczebność: 35



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

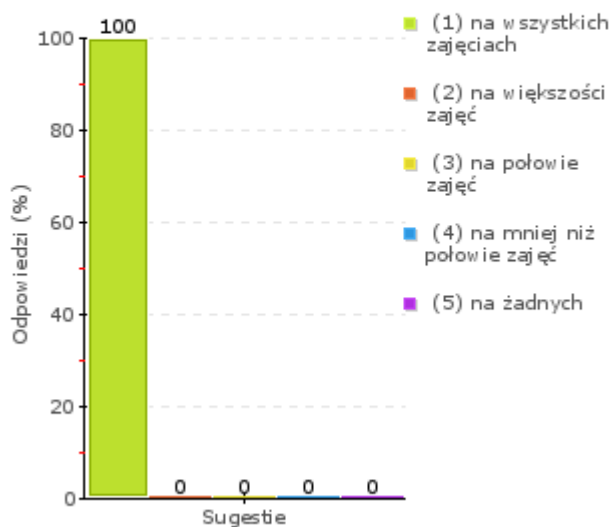
Liczebność: 35



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

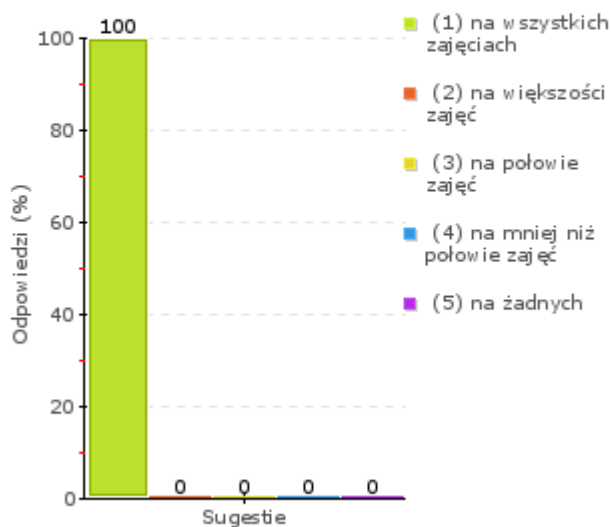
Liczebność: 35



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

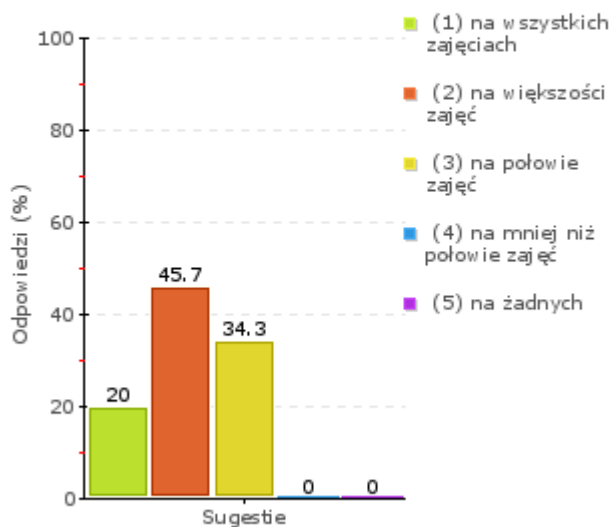
Liczebność: 35



Wykres 5j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

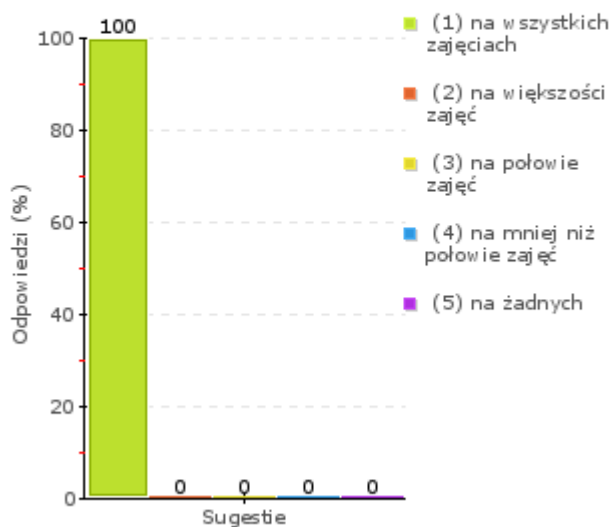
Liczebność: 35



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

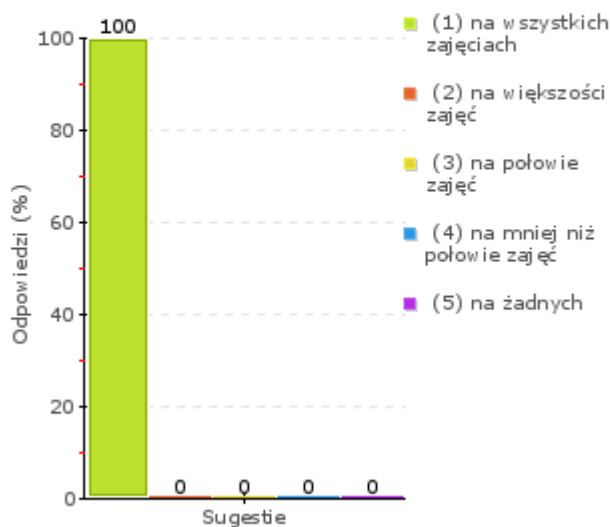
Liczebność: 35



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 35



Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują i diagnozują osiągnięcia gimnazjalistów uwzględniając ich możliwości rozwojowe, a także wykorzystują wnioski do wprowadzania zmian.

Wszyscy nauczyciele deklarują monitorowanie nabywania wiedzy i umiejętności przez uczniów z wykorzystaniem różnorodnych sposobów. Nie wszystkie deklaracje uczących potwierdzają obserwacje zajęć, ponieważ na 2 z 6 lekcji poproszono uczniów o podsumowanie, na 1 z 6 stworzono gimnazjalistom możliwość zadania pytania, na żadnej zaś nie zapytano, co sądzą o sposobie przekazywania wiedzy, ani też nie wykorzystano technik badawczych. Wszyscy nauczyciele jednomyślnie podali, że wykorzystują analizy osiągnięć uczniów w dalszej pracy, w szczególności do modyfikacji dotychczasowych metod pracy, indywidualizacji nauczania, zwracają też uwagę na zagadnienia sprawiające uczącym się trudność. Wśród innych wskazywali głównie na udział uczniów w projektach, zajęciach dodatkowych i konkursach, podejmowanie szeregu działań z zakresu czytelnictwa, opracowanie programu naprawczego oraz współpracę z nauczycielami danego oddziału. Monitorując osiągnięcia uczniów wybranego oddziału analizują testy diagnostyczne oraz osiągnięcia gimnazjalistów w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych, biorą pod uwagę ocenianie bieżące i podsumowujące, informacje od uczniów i ich rodziców, wytwory uczniowskie. Wnioski z analizy osiągnięć wykorzystują do modyfikacji planów pracy nauczycieli oraz zakresu wprowadzanego materiału (zwiększona liczba godzin z danego przedmiotu, zwiększona liczba ćwiczeń doskonalących słabo opanowane umiejętności), organizacji zajęć dodatkowych i wyrównawczych prowadzonych przez różnych nauczycieli, zachęcania gimnazjalistów do udziału w różnego rodzaju konkursach.

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów nie przynoszą efektów w postaci wzrostu wyników egzaminu gimnazjalnego.

W ostatnich trzech latach (2013, 2014 i 2015) wyniki egzaminu gimnazjalnego kształtowały się następująco: język polski - stanin 4,4,2, historia i wiedza o społeczeństwie - stanin 5,3,3, matematyka - stanin 3,4,2, przedmioty przyrodnicze - stanin 3,4,2, język angielski (poziom podstawowy) - stanin 3,5,4, język angielski (poziom rozszerzony) - 4,4,4, język niemiecki (poziom podstawowy) - stanin 3,3,3, język niemiecki (poziom rozszerzony) - 3,4,3. Wyniki egzaminu gimnazjalnego szkoły w roku 2014 ze wszystkich przedmiotów, z wyjątkiem historii i wos-u oraz języka polskiego były wyższe niż w roku 2013. Jednak w ostatnim roku nastąpił spadek wyników, co spowodowało, że tendencja rozwojowa szkoły z przedmiotów objętych egzaminem gimnazjalnym, poza językiem niemieckim, ma nachylenie spadkowe. W latach 2013-2015 nastąpił wzrost efektów kształcenia z matematyki w obszarze modelowania matematycznego oraz rozumowania i argumentacji. W 2014 roku zaobserwowano wzrost umiejętności uczniów w zakresie czytanego i słuchanego tekstu ze zrozumieniem z języka angielskiego na poziomie podstawowym. Wskaźnik edukacyjnej wartości dodanej wyznaczony dla trzyletniego okresu badawczego 2013-2015 plasuje szkołę, zarówno w przypadku części humanistycznej, jak i matematyczno-przyrodniczej, w obszarze szkoły wymagającej pomocy.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła prowadzi współpracę z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie uczniów, odpowiadając na rozpoznane potrzeby gimnazjalistów i adekwatnie do ich sytuacji społecznej. Pracownicy szkoły udzielają dzieciom wsparcia w pokonywaniu trudności, służą także radą i pomocą rodzicom.

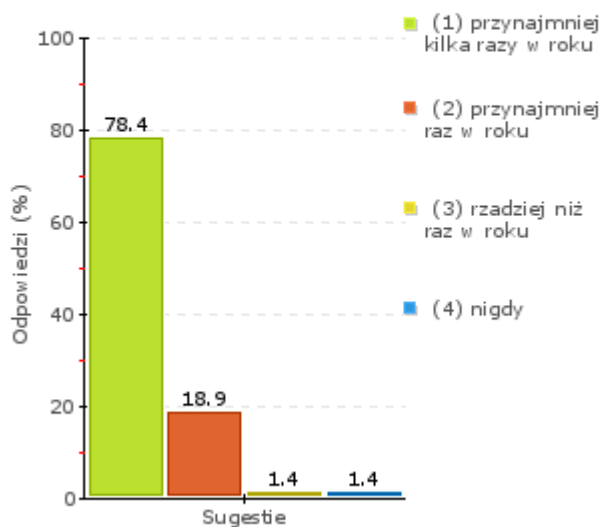
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną ucznia.

Rozpoznanie możliwości psychofizycznych dzieci, zdaniem nauczycieli i dyrektora, jest wynikiem między innymi analizy opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną, dokumentów dostarczonych do szkoły, wyników sprawdzianu szóstoklasisty ankiet wypełnianych przez uczniów (wychowawczych dotyczących sytuacji rodzinnej, zainteresowań, potrzeb, sytuacji środowiskowej, poczucia bezpieczeństwa). Nauczyciele przeprowadzają testy diagnozujące (np. testów sprawności fizycznej. Analizują sprawdziany, kartkówki i wypowiedzi uczniów. Obserwują i analizują pracę w grupach na lekcji i zajęciach pozalekcyjnych. Prowadzą rozmowy z rodzicami (wykres 1j). Do najważniejszych rozpoznanych potrzeb społecznych zalicza się: brak pozytywnych wzorców, akceptacji, poczucia bezpieczeństwa i niska samoocena; poznawczych - odniesienie sukcesu i samorealizacji; emocjonalnych – brak wsparcia oraz poczucia własnej wartości. Wsparciem w szkole objętych jest 95 uczniów – 92 na podstawie opinii psychologiczno – pedagogicznych (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, inteligencja poniżej przeciętnej). Troje uczniów na podstawie orzeczeń ma opracowany i realizowany IPET (ADHD, zaburzenia zachowania i emocji, depresyjne zaburzenia zachowania), Ponadto 41gimnazjalistów otrzymuje w roku 2015/16 wsparcie finansowe w postaci stypendium szkolnego wypłacanego z OPS z powodu trudnej sytuacji materialnej rodziny, oraz dofinansowanie obiadów na stołówce szkolnej (23 osoby). Dodatkowym wsparciem objęci są uczniowie, przebywający w Wielofunkcyjnej Placówce Opiekuńczo – Wychowawczej (5 osób) i rodziny objęte Niebieską Kartą (9 uczniów). Jako potrzebujących wsparcia zostało również rozpoznanych 3 gimnazjalistów przebywających w rodzinach zastępczych, oraz 8 – którzy są pod nadzorem kuratora społecznego oraz sześcioro – asystenta rodziny z OPS. W kilku przypadkach są to ci sami uczniowie objęci kilkoma formami wsparcia. W szkole dla uczniów, w domach, których zdiagnozowano problemy organizuje się zajęcia z pedagogiem szkolnym lub zajęcia w czytelnicy i świetlicy szkolnej, gdzie mogą odrobić prace domowe, korzystając z pomocy nauczyciela, Internetu, a także pomocy koleżeńskiej, którą organizują wychowawcy klas.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 155



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

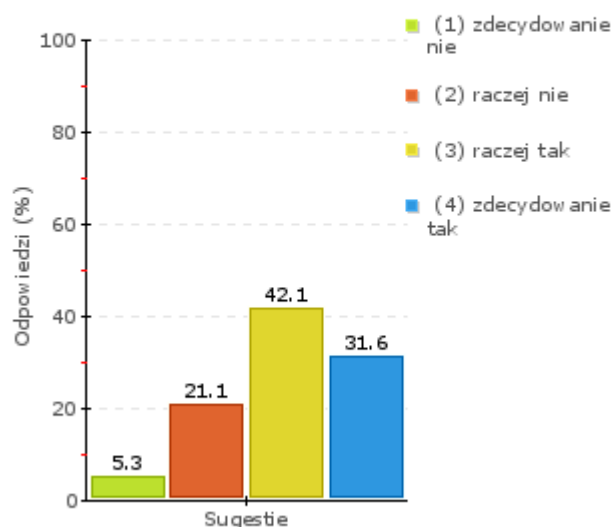
Oferta zajęć pozalekcyjnych prowadzonych w szkole jest dostosowana do potrzeb uczniów.

W opinii rodziców zajęcia pozalekcyjne są adekwatne do potrzeb ich dzieci (wykres 2j). Potwierdzają to gimnazjaliści twierdząc że oferta zajęć pozalekcyjnych jest dla nich interesująca (wykresy 1j). Świadczy o tym fakt, że w różnych formach tych zajęć uczestniczą wszyscy uczniowie. W szkole zorganizowane są zajęcia skierowane do wszystkich uczniów np.: indywidualny tok nauki, koła zainteresowań (muzyczne, plastyczne, fotograficzne, SKS, strzelectwo sportowe, klub radioamatorski, warsztaty teatralne), klub wolontariatu, zajęcia z doradztwa zawodowego, konsultacje z pedagogiem szkolnym, opieka świetlicy, jak i do uczniów osiągających słabe wyniki w nauce (zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, zajęcia rewalidacyjne, konsultacje z pedagogiem szkolnym, opieka świetlicy szkolnej – pomoc w nauce, odrabianiu prac domowych oraz pomoc koleżeńska zorganizowana przez wychowawców). Tworząc powyższą ofertę zajęć nauczyciele biorą między innymi pod uwagę następujące priorytety: uzyskanie wiedzy i umiejętności niezbędnych do kontynuowania nauki w wybranej przez siebie szkole, poczucie własnej wartości i szacunek dla innych ludzi, a także umiejętność wykorzystania posiadanej wiedzy w życiu codziennym, komunikowania się w języku ojczystym i językach obcych w mowie i piśmie, umiejętność czytania i analizowania tekstów kultury oraz dbałość o zdrowie własne i innych ludzi oraz wykorzystania nowoczesnych technologii informacyjnych. Absolwent Gimnazjum nr 2 powinien wyróżniać się postawą obywatelską, szanować tradycję i kulturę własnego i innych narodów, być tolerancyjnym. Cechować się uczciwością, wiarygodnością, odpowiedzialnością, wytrwałością, ciekawością

poznawczą, kreatywnością, przedsiębiorczością, gotowością do uczestnictwa w kulturze i podejmowaniem inicjatyw.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

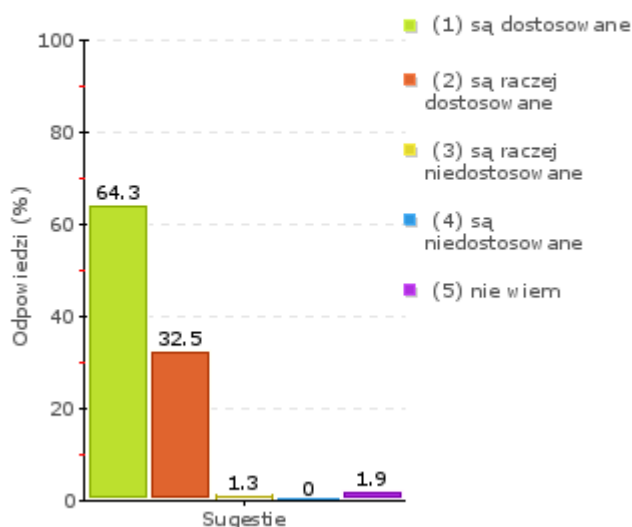
Liczebność: 95



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 155



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

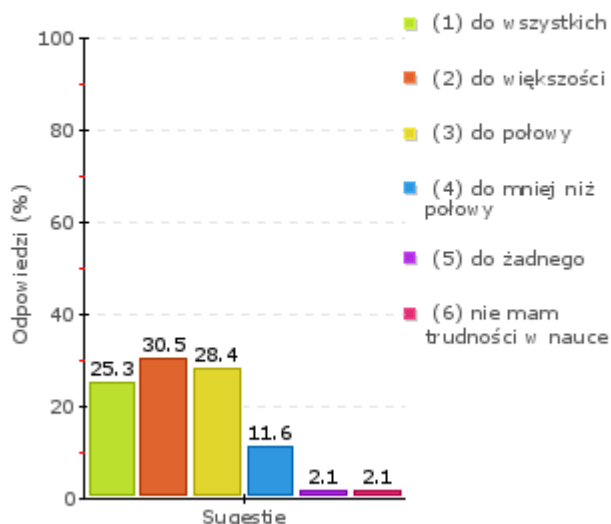
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Uczniowie otrzymują wsparcie od nauczycieli w procesie uczenia się, są przez nich motywowani do angażowania się w lekcje.

W opinii większości uczniów, nauczyciele rozmawiają z nimi jak sobie radzić z trudnościami w nauce (wykres 1j). Gimnazjaliści twierdzą także, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na które chcą chodzić (wykres 2j). Nauczyciele deklarują, że indywidualizują proces nauczania dostosowując się między innymi do zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele motywują uczniów do czynnego udziału w zajęciach lekcyjnych, chwaliąc ich, urozmaicając metody i formy pracy w czasie lekcji. Indywidualizacja pracy z uczniami natomiast polegała, przede wszystkim na umożliwianiu gimnazjalistom pracy we własnym tempie, pracy w parach lub grupach oraz udzieleniu pomocy przy rozwiązywanych zadaniach.

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

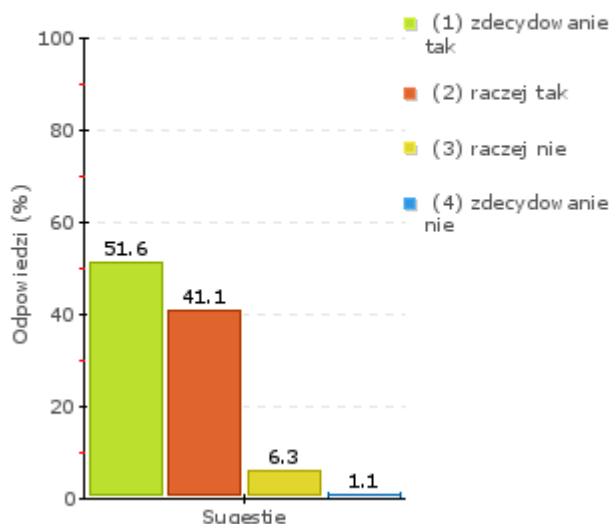
Liczebność: 95



Wykres 1j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chęć być. AMS

Liczebność: 95



Wykres 2j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła prowadzi współpracę z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie uczniów, odpowiadając na rozpoznane potrzeby uczniów i adekwatnie do ich sytuacji społecznej.

Wyniki ankiet i rozmów z rodzicami na temat sytuacji społecznej uczniów pozwalają na odpowiednie planowanie pracy z uczniami w szkole oraz organizowanie różnorodnych form pomocy na terenie szkoły. Do potrzeb i możliwości uczniów dostosowane są metody i formy pracy na lekcjach. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych (np.: uczeń zdolny i z trudnościami) włączani są do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, oferuje się im opiekę pedagogiczną, zajęcia świetlicowe, a jeśli zaistnieje potrzeba – pomoc materialną we współpracy z Radą Rodziców. Ponadto nauczyciele współpracują z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, kuratorem społecznym i z asystentem rodziny.

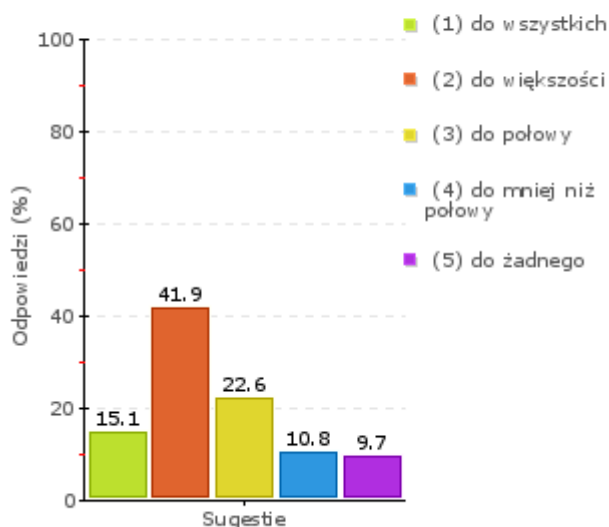
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Pracownicy szkoły udzielają uczniom wsparcia w pokonywaniu trudności, służą także radą i pomocą rodzicom.

Większość uczniów deklaruje, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (wykresy 1j i 2j) i mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykres 3j). W opinii rodziców mogą oni zawsze liczyć na wsparcie zarówno wychowawcy, jak i nauczycieli, gdy jest taka potrzeba.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

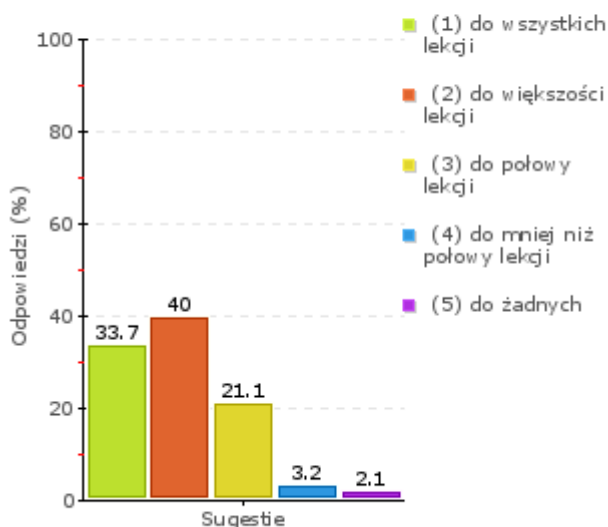
Liczebność: 93



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

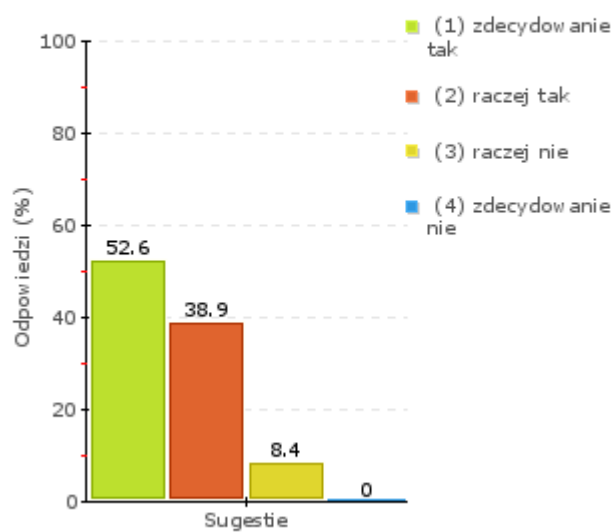
Liczebność: 95



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 95



Wykres 3j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych poprzez wspólną pracę w różnych zespołach, w tym zespole nauczycieli uczących w jednym oddziale. Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w realizacji wielu przedsięwzięć. W wyniku ustaleń między nauczycielami realizowane są w szkole różne projekty edukacyjne, tworzona jest baza ciekawych rozwiązań dydaktycznych dostępna w czytelnicy, bibliotece i świetlicy dla wszystkich nauczycieli, organizowane są imprezy i wycieczki szkolne, konkursy i zawody sportowe. Nauczyciele współpracują ze sobą w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych, nie podają natomiast przykładów na wzajemną pomoc w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

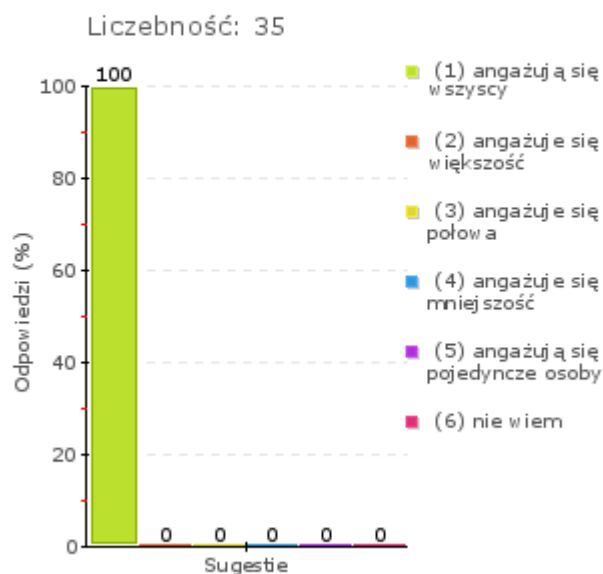
Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Nauczyciele zatrudnieni w szkole wspólnie planują, organizują i realizują, a w razie potrzeby modyfikują działania związane z realizacją procesów edukacyjnych.

Zgodnie z wypowiedziami dyrektora i nauczycieli realizowane przez nich zadania ustawowe i statutowe podejmowane są w ramach funkcjonujących w szkole zespołów: przedmiotowych i międzyprzedmiotowych (wymiana doświadczeń, konsultacje, doradztwo, wymiana poglądów, wzbogacenie własnego warsztatu pracy, obserwacja lekcji innego nauczyciela, lekcje otwarte, wybór podręczników, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych; wspólne tworzenie narzędzi diagnostycznych, korzystanie z ciekawych rozwiązań dydaktycznych; wspólne organizowanie warsztatów przygotowujących do egzaminu gimnazjalnego; wymiana pomocy dydaktycznych, testów, scenariuszy zajęć; rozwijanie zainteresowań uczniów zdolnych – przygotowywanie uczniów do konkursów i olimpiad, wspólne organizowanie konkursów tematycznych; pomoc uczniowi z trudnościami w nauce), profilaktyczno – wychowawczego (w dostosowaniu warunków do możliwości psychofizycznych uczniów na podstawie opinii i orzeczeń PPP; w rozwiązywaniu problemów wychowawczych; współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę; we wdrażaniu działań profilaktycznych: np. zajęcia warsztatowe na temat dopalaczy, "Jestem na plus" – szkolna lekcja prawa, o płodowym zespole alkoholowym FAS, zajęcia warsztatowe – „Jestem wolny, mam przewagę” o uzależnieniach od środków psychoaktywnych, narkotyków, nikotyny, cyberprzemoc, zaburzenia odżywiania, debaty szkolne podejmujące problemy współczesnego świata np. handel z ludźmi, happeningi z okazji 3 maja, 11 listopada, sprzątnij po swoim psie), zadaniowych (wspólnego przygotowywania scenariuszy imprez szkolnych; opracowywanie dokumentów szkolnych: rocznego planu pracy szkoły, programu rozwoju, modyfikowanie statutu czy regulaminu szkoły; wspólne realizowanie przedsięwzięć przewidzianych w planie pracy na kolejny rok szkolny: dnia otwartego, balu gimnazjalnego, sejmiku ekologicznego, projektów, np. wycieczek rowerowych połączonych z poznaniem źródeł energii odnawialnej, wymiany uczniowskiej z Gimnazjum w Heide; dzielenie się wiedzą zdobytą na szkoleniach),

ds. ewaluacji wewnętrznej (analizowania wyników nauczania i frekwencji i podejmowania dodatkowych działań eliminujących niepowodzenia dydaktyczne i wychowawcze, analiza wyników egzaminów zewnętrznych, analiza wyników sprawdzianu po szkole podstawowej, średniej ocen na świadectwach uczniów ubiegających się o przyjęcia do szkoły, konstruowanie testów diagnostycznych, przeprowadzanie i analiza diagnoz przewidzianych w Planie Nadzoru Pedagogicznego na kolejny rok szkolny, ewaluacja podjętych działań, np. projektu ARISS), zespół nauczycieli oddziału klasowego (analizowanie wyników nauczania i frekwencji, podejmowanie dodatkowych działań eliminujących niepowodzenia dydaktyczne i wychowawcze, dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów na podstawie opinii i orzeczeń PPP, organizowanie wycieczek szkolnych i wyjazdów edukacyjnych, korelowanie przerabianych treści z różnych przedmiotów. W wyniku współpracy nauczycieli powstaje wiele ciekawych projektów, które pozwalają uczniom rozwijać się na wielu płaszczyznach i kształcić ich umiejętności w zakresie wielu przedmiotów, np. przedsięwzięcie „Dzień Edukacji Matematycznej z Przyrodą w Tle” to efekt współpracy matematyków i nauczycieli przedmiotów przyrodniczych, który ma na celu przygotowanie ucznia do egzaminu w zakresie tych przedmiotów poprzez wskazanie ścisłej korelacji treści przedmiotowych, turniej gry ekonomicznej „Chłopska Szkoła Biznesu” to korelacja wiedzy z zakresu matematyki, przedsiębiorczości, ekonomii i bankowości, która daje uczniowi wymierne korzyści nabywania umiejętności poruszania się w tych dziedzinach wykraczając poza podstawę programową gimnazjum.

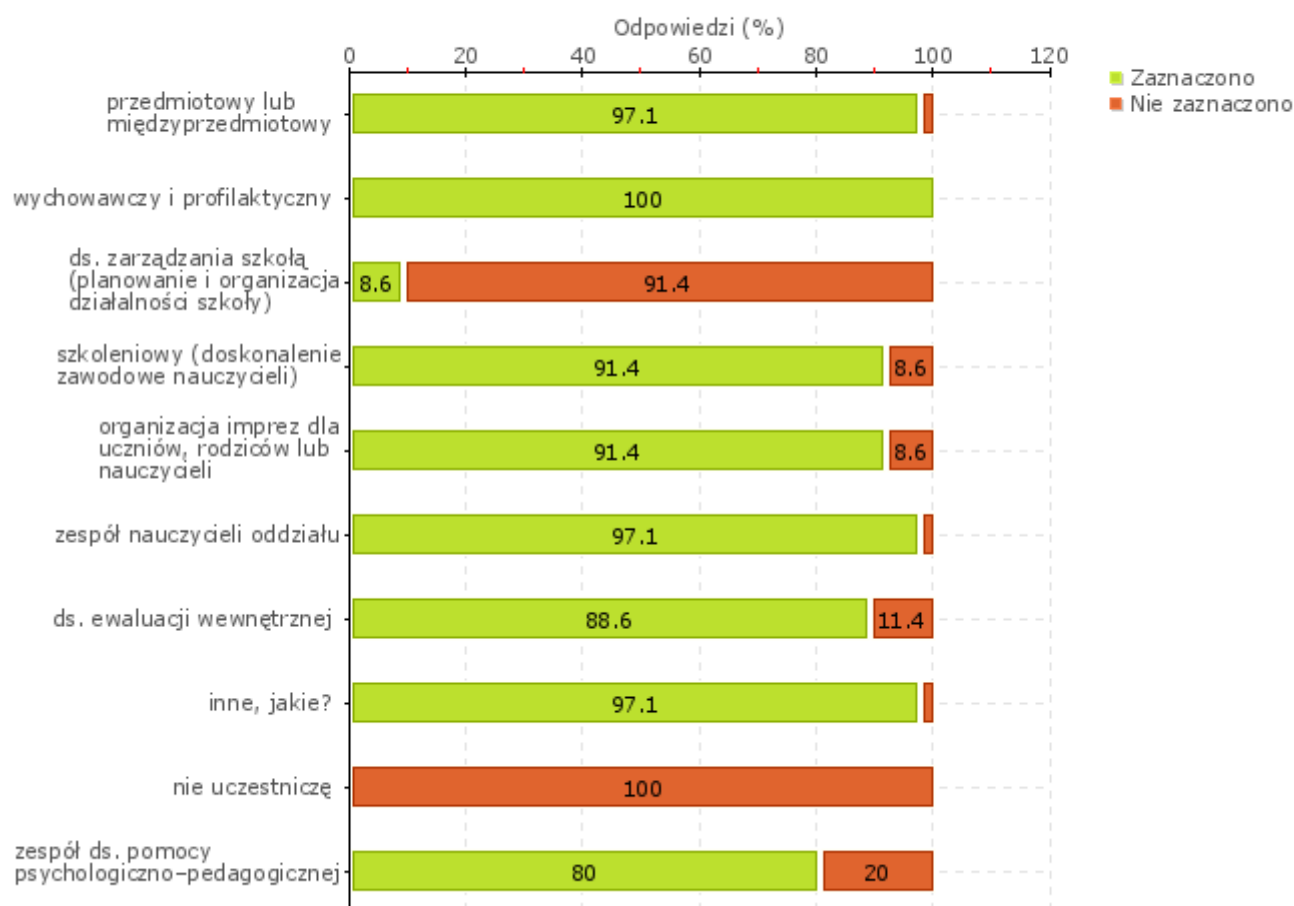
Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 35



Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

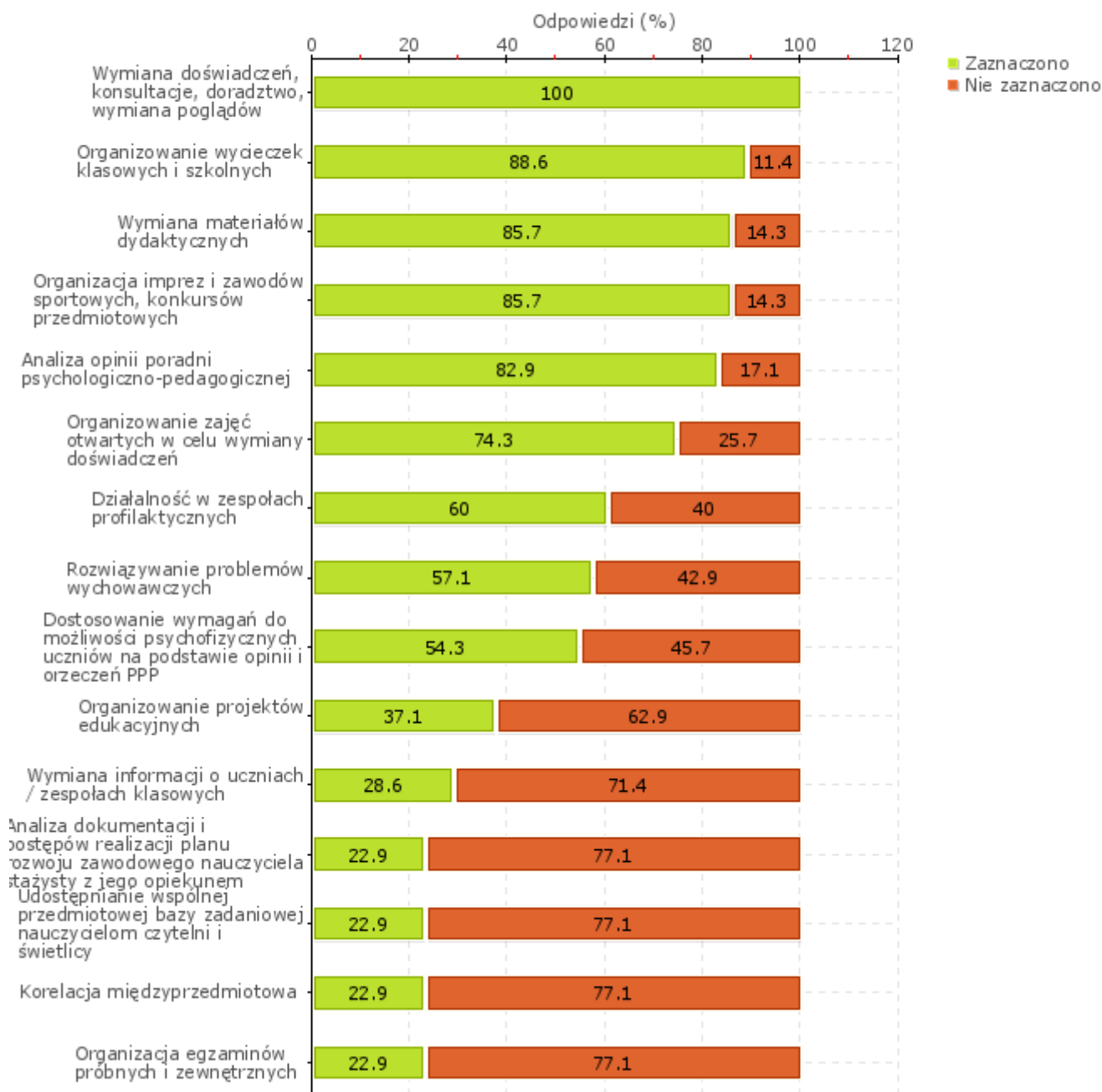
Nauczyciele pomagają sobie wzajemnie w realizacji różnych zadań.

Nauczyciele deklarują, że korzystają z pomocy swoich kolegów i koleżanek w wielu sytuacjach szkolnych. Najczęściej wymieniają się doświadczeniami, poglądami oraz informacjami ze szkoleń, udzielają sobie porad, konsultują ze sobą wiele spraw, również w kwestiach wychowawczych. Wspólnie organizują wycieczki i imprezy szkolne, a także konkursy przedmiotowe i zawody sportowe. Często udostępniają sobie materiały dydaktyczne, uczestniczą w, organizowanych przez innych nauczycieli, zajęciach otwartych, analizują opinie i orzeczenia wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, na podstawie których dostosowują wymagania edukacyjne do potrzeb i możliwości uczniów (wykres 1o, 1w). Dzięki ścisłej współpracy wielu nauczycieli możliwe było przystąpienie do Projektu ARISS, w ramach którego przeprowadzono wideokonferencję z Amerykańską Agencją Kosmiczną (NASA) angażując w to zadanie uczniów gimnazjum. W szkole realizowany był również Projekt "Superkomputer" pozwalający na bardzo dokładne obliczenie liczby pi. W ten sposób uczniowie nabywali wiedzę i umiejętności wykraczające poza podstawę programową z informatyki i matematyki, doskonalili pracę w grupach i rozwijali swoje zainteresowania. Współpraca nauczycieli matematyki i innych doprowadziła do zorganizowania Międzynarodowego Dnia Liczby pi – projektu edukacyjnego, w efekcie którego

powstały narzędzia umożliwiające cykliczne organizowanie wydarzenia (scenariusz, bank zadań do wykorzystania), a także poszerzanie wiedzy matematycznej uczniów. W czytelnicy, bibliotece i świetlicy dostępna jest dla wszystkich nauczycieli baza ciekawych rozwiązań dydaktycznych do wykorzystania na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.

W jakich sytuacjach, w swojej pracy z uczniami, korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? AN

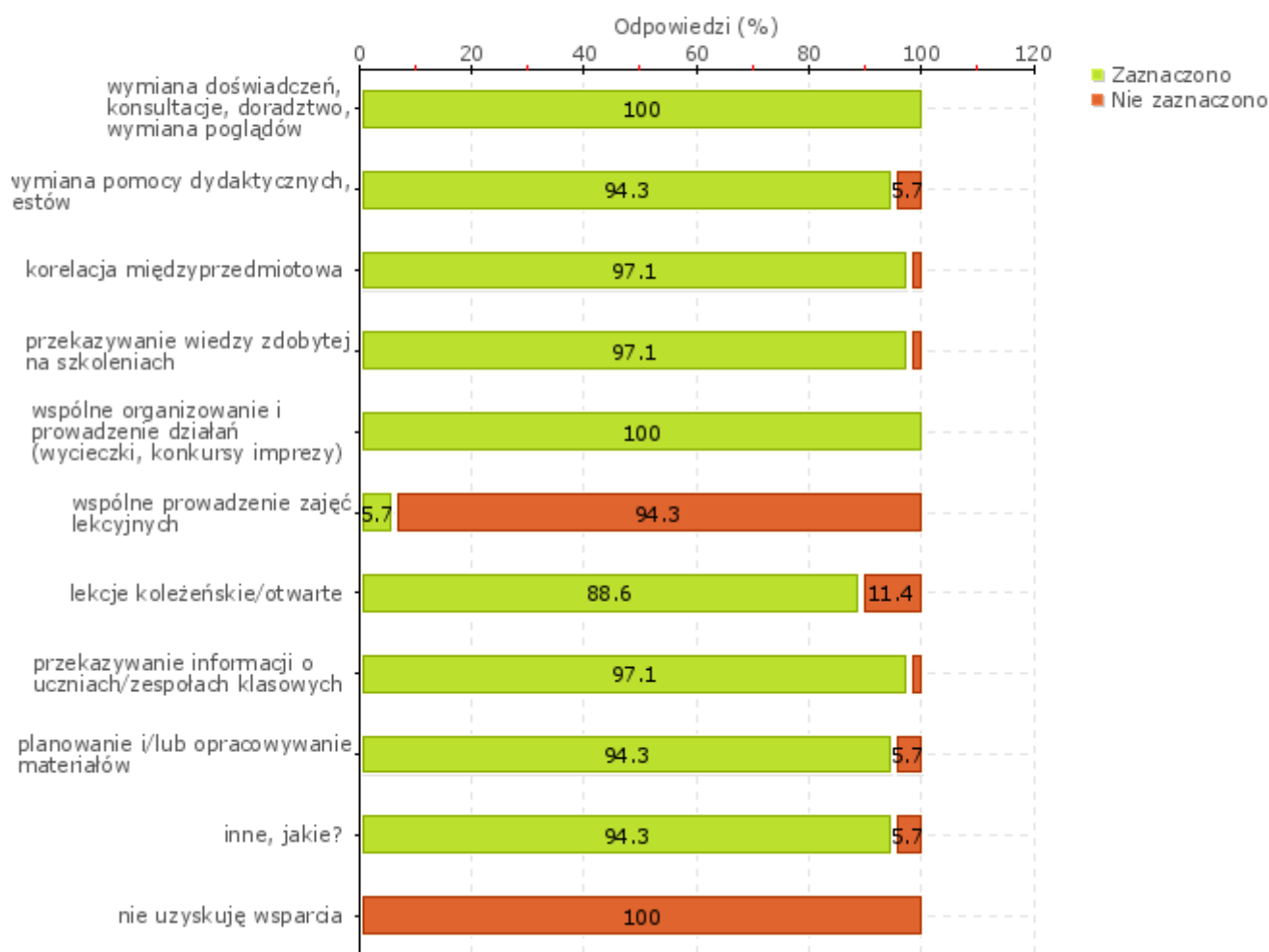
Liczebność: 35



Wykres 10

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 35



Wykres 1w

W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

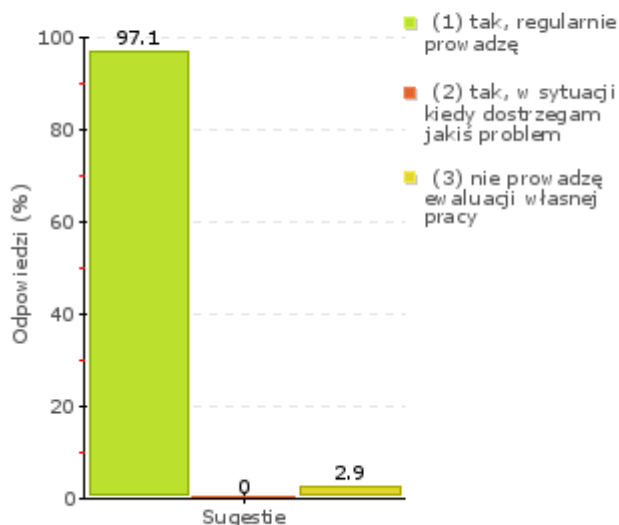
Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Ewaluację własnej pracy we współpracy z innymi deklarują niemalże wszyscy ankieterowani nauczyciele.

W ciągu ostatniego roku nauczyciele poddawali ewaluacji, przede wszystkim, stopień realizacji podstawy programowej, stosowane przez nich metody nauczania, efekty nauczania w kontekście wyników uczniów na egzaminie gimnazjalnym, a także bezpieczeństwo uczniów i efekty pracy z uczniami o indywidualnych potrzebach edukacyjnych (wykres 1o). Współpraca kadry pedagogicznej w ewaluacji ich pracy polega głównie na wymianie doświadczeń, wspólnej analizie wyników nauczania (w tym wyników egzaminów zewnętrznych), dokumentacji, programów, opracowywaniu diagnoz, ankiet, testów. Nauczyciele jednomyślnie i zdecydowanie wysoko oceniają przydatność takiej współpracy podczas ewaluacji ich pracy indywidualnej. W wypełnianych przez nich ankietach znalazły się, oprócz wymienionych powyżej, głównie przykłady współpracy w podejmowanych działaniach, takich jak: organizacja zebrań z rodzicami, na które zapraszani są inni nauczyciele oraz pedagog szkolny, w tym zebranie z rodzicami inaugurujące rok szkolny z udziałem dyrekcji, wszystkich nauczycieli, psychologa, specjalisty ds. nieletnich, wspólna praca dotycząca ujednoczenia szkolnego systemu oceniania, organizowanie imprez i przedsięwzięć szkolnych z uwzględnieniem korelacji przedmiotowej.

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

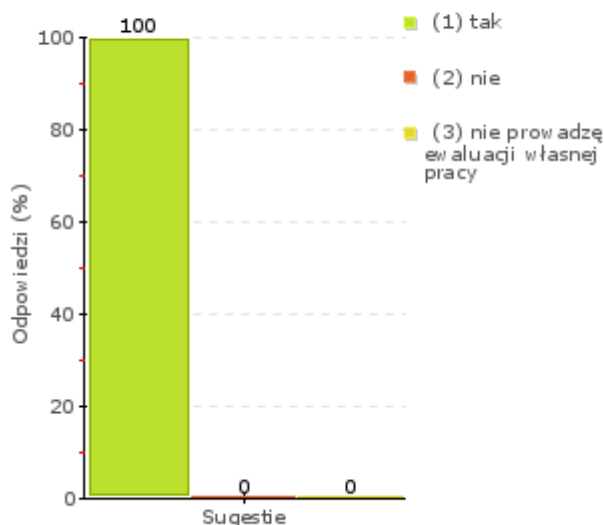
Liczebność: 35



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

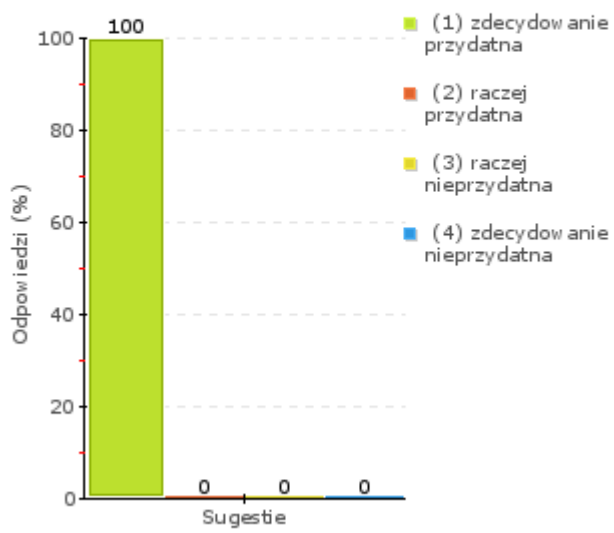
Liczebność: 35



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

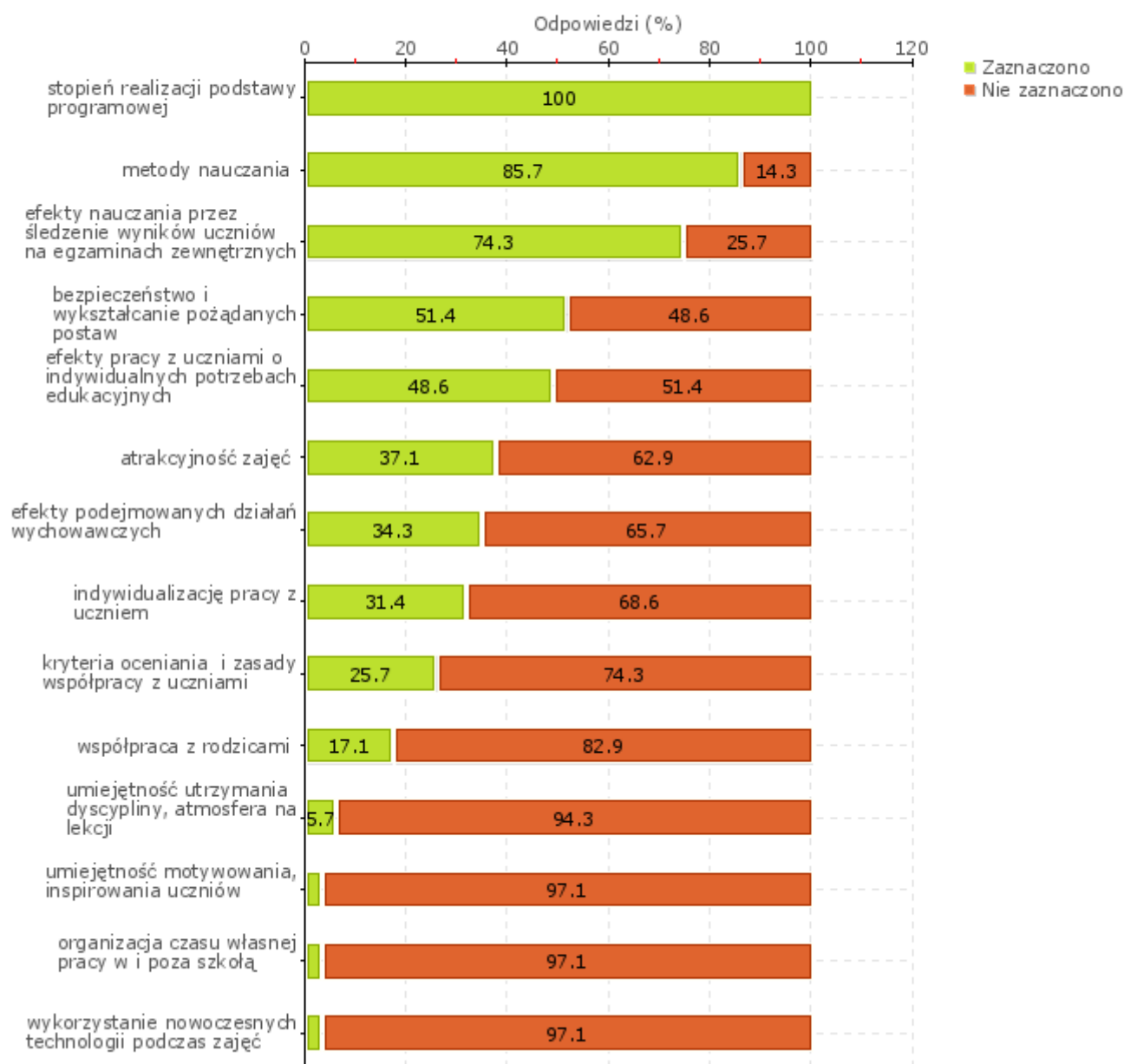
Liczebność: 35



Wykres 3j

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

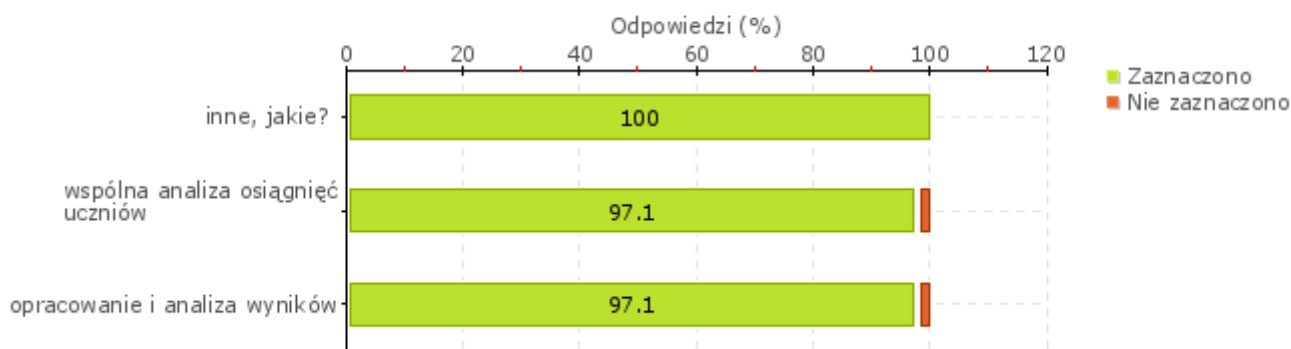
Liczebność: 35



Wykres 1o

[jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać przykłady.
AN

Liczebność: 35



Wykres 2o

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

Zmiany przebiegu procesów edukacyjnych wprowadzane są w szkole indywidualnie oraz zespołowo.

Dotyczą one, przede wszystkim, urozmaicenia form zajęć oraz metod pracy z uwzględnieniem różnych pomocy dydaktycznych, w tym interaktywnych, zwiększania ilości zadań wykonywanych przez uczniów w parach bądź grupach, a także zmian w planach dydaktycznych, w tym wyboru podręczników (wykres 1o). Dodatkowo nauczyciele przystępują do realizacji różnych imprez i uroczystości, zachęcają uczniów do udziału w wielu konkursach, wskazują też na zmiany w zakresie korelacji międzyprzedmiotowej. Wprowadzanie zmian dotyczących procesów edukacyjnych, zdaniem dyrektora szkoły, odbywa się na zasadzie współpracy i współdziałania między nauczycielami. Ustalenia między nimi prowadzą, na przykład, do zmiany podręcznika z danego przedmiotu, zmiany systemu nauczania języków obcych czy przyznania dodatkowych godzin z przedmiotu, z którym uczniowie mają największe problemy i z którego osiągają niezadowalające wyniki. Nauczyciele modyfikują plany dydaktyczne (większa ilość ćwiczeń i więcej czasu na ich realizację), wprowadzają na lekcjach elementy oceniania kształtującego, kładą większy nacisk na monitorowanie frekwencji oraz współpracy w tym zakresie z rodzicami, organizują pomoc koleżeńską dla ucznia z trudnościami (nauka w bibliotece szkolnej, świetlicy, czytelnicy).

Raport sporządzili

- Marlena Kościńska
- Grzegorz Szczepanik

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

25.01.2016